

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края  
(МБДОУ ЦРР - детский сад №21)

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР - детского сада  
№21  
Протокол от 14.04.2026 №20

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ ЦРР – детского сада № 21



М.В.Свит  
15.04. 2026

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок»  
города Новоалтайска Алтайского края  
(МБДОУ ЦРР – детского сада №21)

председатель комиссии – Свит М.В. – заведующий  
заместитель председателя - Кудрявцева О.В.  
– старший воспитатель  
члены комиссии:  
Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  
Котелевцева Т.А. – заместитель заведующего по АХЧ  
Литвинова А.В. – педагог-психолог,  
председатель профкома

г. Новоалтайск, 2026

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об образовательной организации	с.3
Аналитическая часть	с.4
I. Оценка образовательной деятельности	
II. Оценка системы управления организации	с.8
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	с.13
IV. Оценка организации образовательного процесса	с.16
V. Оценка качества кадрового обеспечения	с.19
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с.31
VII. Оценка материально-технической базы	с.33
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.34
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	с.38

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края – (далее – Учреждение).

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 21.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации города Новоалтайска, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 33201.

Режим работы Учреждения определяется исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансового обеспечения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;  
время работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг обучающимся Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до 8 лет.

Основная цель Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы: образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разрабатывается и утверждается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО) для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с нарушением зрения, АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны на основе адаптированной основной федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в свете требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, в том числе реализация паспорта «Доступная среда» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, повышение их педагогической и психологической культуры через реализацию различных инновационных форм работы.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2025

Общая численность воспитанников: 290 человек в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 13 возрастных групп общеразвивающей направленности и комбинированной направленности. Из них:

Таблица №1

#### Контингент обучающихся

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	26
2	Младшая группа с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
3	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	28
4	Младшая группа с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
5	Старше-подготовительная с 5 до 7 лет	Комбинированная – зрительная	15
6	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Комбинированная – ТНР	17
7	Старше - подготовительная к школе с 5 до 7 лет	Комбинированная – ТНР	17
8	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	28
9	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	28
10	Старшая с 5 до 6 лет	Комбинированная – ТНР	17
11	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	28
12	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	17
13	Старше - подготовительная к школе с 5 до 7 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	17

### **Выполнение муниципального задания**

Муниципальное задание на 2025 год выполнено не в полном объеме (90%).

По состоянию на 31.05.2025 - 52 воспитанника подготовительных групп завершили обучение по ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с 01.09.2023 ФОП ДО, ФАОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с нарушением зрения, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны на основе ФАОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

### **Воспитательная работа**

В Учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО Учреждения.

С 01 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

В Программу воспитания Учреждения добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Выбирая стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Таблица №2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	223	85%
Неполная	37	14%
Оформлено опекунов	1	0,4%

## Характеристика семей по количеству детей

Таблица №3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	95	36%
Два ребенка	104	40%
Три ребенка и более	60	24%

Выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Методами сбора информации на предмет удовлетворённости оказываемых образовательных услуг в Учреждении является анкетирование, опросы родителей в чатах групп.

По итогам мониторинга в результате анкетирования данных за 2025 учебный год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования в ноябре 2025 года – 100%.

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Были проведены мероприятия согласно годовому плану. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, конкурсы, выставки, акции и др. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «познавательный» блок: были организованы развивающие интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы; посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества тематическая беседа «Герои Новоалтайска», «Военные награды» и многое другое. Педагоги активно знакомили детей с понятиями «Семья», «Родина», «Патриот», знакомили с достопримечательностями родного города и страны.

Мероприятия с родителями: Консультация «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», оформление альбома «Военные профессии». Конкурсы: «Мы помним - мы гордимся!», конкурс рисунков «Сквозь года звенит Победа!», анкетирование родителей.

Педагоги реализовывали работу в рамках проектной деятельности «Служба пограничная – важная, различная», «Наша Армия», «На страже Отечества во все времена», «Военная техника»

и др., провели фестиваль авторских дидактических игр нравственно-патриотической направленности.

Коллективу удается установить с родителями доверительные, партнерские взаимоотношения, что положительно сказывается на взаимном сотрудничестве.

Вся работа с родителями была направлена на установление партнерства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки. Конкурс поделок «Художница Осень», «Миллион эко-идей из ненужных вещей», «Зима на ладони», «Мы помним - мы гордимся!»; выставки совместного творчества «Художница Осень», «Новогодний вернисаж», «Миллион эко-идей», «Зима на ладони»; активное участие в праздниках; проектной деятельности: «День добра и уважения»; праздники: были проведены для детей в каждой группе «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», «До свидания, детский сад!» и др.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

Исходя из имеющихся в результате анкетирования данных за 2025 год, можно сделать вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (100% опрошенных родителей).

На официальном сайте Учреждения функционирует интернет-приёмная для рассмотрения обращений граждан (вопрос-ответ).

Таблица №4

<b>Мониторинг удовлетворенности родителями результатами образовательного процесса</b>	
2023 год	100%
2024 год	100%
2025 год	100%

**Вывод.** Проведенный анализ системы воспитательной работы за отчетный период позволяет сделать следующие содержательные выводы:

Достигнут системный уровень планирования воспитательной деятельности, что подтверждается:

- полным выполнением календарного плана мероприятий (100% реализация);
- применением инновационных форм работы (проектная деятельность, квест-технологии, цифровые образовательные ресурсы);
- интеграцией воспитательных задач в образовательный процесс.

#### **Перспективные направления развития:**

Внедрение системы мониторинга личностных достижений воспитанников.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется на достаточном уровне, однако требует дальнейшего совершенствования через:

- углубление индивидуального подхода к воспитанникам;
- усиление преемственности между возрастными группами;
- внедрение современных инструментов оценки воспитательных результатов.

Коллектив Учреждения подтверждает готовность к реализации обозначенных перспектив развития воспитательной системы в новом учебном году.

## Дополнительное образование

В 2025 году в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по социально-гуманитарному направлению.

Удельный вес численности воспитанников, обучающихся по дополнительным программам в 2025 году составил 48% от общей численности воспитанников Учреждения.

Работа по направлению дополнительного образования воспитанников ведется с января 2025 года и имеет положительную динамику.

Таблица №5

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1	Дополнительная образовательная программа по ПДД «Азбука пешехода»	групповая	5-7 лет	105 чел.	105 чел.	
2	Дополнительная образовательная программа по робототехнике	групповая	5-7 лет	10 чел.		10 чел.

Учреждение планирует в 2026 году реализовывать программу дополнительного образования, в перспективе расширить перечень предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования.

### Вывод по разделу:

В ходе самообследования установлено, что документация, подтверждающая статус Учреждения как юридического лица, а также локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений и организацию деятельности Учреждения, сформированы в полном объеме и соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Проводится системная работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с положениями ФОП ДО, ФАОП ДО, а также обеспечивается информационная безопасность всех участников образовательного процесса.

На 2026 год запланированы следующие ключевые мероприятия:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) Учреждения на 2026 - 2027 учебный год;
- актуализация ОП ДО и АОП ДО в части учебно-методического сопровождения с учетом обновлённых требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;
- совершенствование механизмов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в рамках создания единой образовательной среды.

Таким образом, деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а дальнейшее развитие Учреждения направлено на повышение качества образовательных услуг в условиях реализации современных федеральных стандартов.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, основанным на принципах демократичности, открыто-

сти, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единым исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения и Положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания коллегиальных органов управления Учреждения оформляются протоколами, которые ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Таблица №6

**Функции коллегиальных органов управления Учреждения:**

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития Учреждения;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

**Руководящий состав Учреждения**

Таблица №7

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды	Образование	Стаж
---	-----------	--------	-----------------------------	-------------	------

		(полностью)	деятельности	по диплому (указать специальность)	админ.	педагог.
1	Заведующий	Свит Марина Викторовна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.	Высшее «Преподаватель психологии и педагогики дошкольной», «Менеджер образования»	41	22
2.	Старший воспитатель	Кудрявцева Ольга Витальевна	Осуществляет руководство образовательным процессом, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, методист детского сада»	30	21
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Котелевцева Татьяна Александровна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.	Среднее профессиональное, «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Бухгалтер»	3 года	-

По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и обучающимися установлены доверительные отношения.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Каждый член коллектива соблюдает принципы профессиональной этики и выполняет основные правила поведения, которые представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В 2025 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников.

## Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Для успешного функционирования и развития Учреждение укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города, края, страны.

В 2025 году Учреждение продолжило сотрудничество с рядом образовательных учреждений социума.

### Взаимодействие Учреждения и социокультурных объектов города, края, страны

Таблица 8

Название социокультурного объекта	Мероприятия
АНО ДПО ПО «Дом радости» г. Санкт-Петербург	Проведение семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»	Проведение семинаров, тренингов, вебинаров, курсов повышения квалификации
АИРО им. М.Топорова	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом в дистанционном формате
Дошкольные учреждения города Новоалтайска, Барнаула, Белокурихи	Проведение педагогического форума, консультации, методические встречи, стажерские площадки
КОА г. Новоалтайска	Участие в городских конкурсах, форумах, семинарах, стажерских площадках
Краевая и территориальная психолого – медико-педагогическая комиссия	Проведение комплексного обследования воспитанников с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ Участие в интернет выставке-рисунков «Семейные кРАСки»
ТПМПК г. Новоалтайска	Обследование детей с ОВЗ
ГИБДД	Родительский дорожный патруль Согласование Паспорта дорожной безопасности Беседа инспектора ГИБДД с детьми о ПДД
МКУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Новоалтайска	конкурс «Спасатель глазами детей» конкурс «Пожарная ярмарка 2025»
МБОУ ДО ДЮЦ	Участие в конкурсах: конкурс плакатов «Нет жертв ДТП» конкурс «Планета дорожной безопасности» конкурс «Пою моё Отечество» конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения» конкурс «Птицы в городе»
Центральная модельная детская библиотека	Акция «Тотальный день чтения - 2025» Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей,
МБУК НКМ им. В.Я. Марусина краеведческий музей	Экскурсии
Спортивная школа	Конкурс «Веселые старты»
Детская поликлиника	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей

Сотрудничество с партнерскими организациями строится на принципах:

- добровольности и равноправия сторон;
- взаимного уважения интересов;
- соблюдения норм действующего законодательства;
- неукоснительного выполнения договорных обязательств;
- ответственности за нарушение достигнутых соглашений.

### **Ключевые результаты взаимодействия в 2025 году:**

Учреждение в январе 2025 года стало инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В рамках инновационной площадки проведены ряд мероприятий:

- онлайн - участие в международном форуме «Работа в инновационном режиме: время быть профессионалами», г. Санкт-Петербург, 1 чел.;
- курсы ПК для педагогов: АНО ДПО ПО «Дом радости» г. Санкт-Петербург: «Детский сад – стартовая площадка для развития самостоятельности, инициативности и лидерства детей и взрослых», 72 ч – 2 чел.; «Современные тенденции инновационной деятельности в дошкольном образовании», 72 ч – 2 чел.

#### **Данная работа способствовала:**

- внедрению инновационных педагогических практик, повышающих качество образовательного процесса;
- совершенствованию системы аттестации и профессионального развития педагогов;
- достижению более высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников.

#### **Перспективы на 2026 год:**

Учреждение планирует дальнейшее развитие партнерских отношений с целью расширения образовательных возможностей и повышения эффективности педагогической деятельности.

### **Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в Учреждении организована работа по предоставлению льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми.

На основании Постановления Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 24.12.2025 № 2859 «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях, города Новоалтайска» льготами воспользовалась 25 семей.

Полное освобождение от родительской платы предоставлено следующим категориям воспитанников:

- дети-инвалиды – 6 чел.;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 1 ребенок;
- дети, чьи родители (законные представители) призваны на военную службу по мобилизации или в рамках контракта при условии участия в СВО – 18 чел.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», компенсационные выплаты предоставлены:

- многодетным семьям – 61 чел.;
- малоимущим семьям – 11 чел.

### **Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения**

В Учреждении обеспечена эффективная координация педагогической, медицинской и психологической деятельности. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), на заседаниях которого рассматриваются индивидуальные особенности

развития воспитанников и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения нуждающихся воспитанников.

Все специалисты учреждения имеют доступ к актуальной информации о развитии каждого ребенка, что позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности и разрабатывать адресные меры поддержки.

Регулярно проводится мониторинг развития детей, включающий оценку физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития, что способствует своевременному выявлению и коррекции возможных проблем.

Осуществляется систематическое взаимодействие с родителями (законными представителями), включающее информирование о динамике развития детей и предоставление рекомендаций по вопросам воспитания и развития.

#### **Выводы:**

Действующая система управления Учреждением обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса с учетом мнения педагогических работников, родителей (законных представителей) и общественности. Структура управления соответствует специфике деятельности Учреждения. По итогам 2025 года система управления признана эффективной.

Изменение системы управления в 2026 году не планируется.

В управлении Учреждением активно участвовали родители (законные представители) воспитанников и педагогические работники. Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Сотрудничество с социальными партнерами характеризуется высокой результативностью. Все запланированные мероприятия реализованы в установленные сроки.

#### **Перспективные направления развития:**

- расширение партнерских отношений с социальными институтами с целью обогащения социального и культурного опыта воспитанников (организация экскурсий, посещение театров, музеев и других культурных объектов);
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области коммуникации и организации совместной деятельности участников образовательных отношений. Формирование положительного имиджа Учреждения как надежного социального партнера;
- продолжение работы по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, организация работы по предоставлению льгот и система управления Учреждением в 2025 году функционировали в соответствии с установленными требованиями.

На 2026 год запланирована реализация мероприятий по дальнейшему развитию Учреждения.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2025 году оценка содержания и качества образования в Учреждении осуществлялась на основе комплексного анализа следующих аспектов:

- полноты реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения;
- динамики индивидуального развития воспитанников;
- уровня готовности выпускников к обучению в школе;
- успешности адаптации детей к условиям Учреждения;
- участи воспитанников в конкурсных мероприятиях.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии:

с АОП ДО для детей с нарушением зрения,  
с АОП ДО для детей с задержкой психического развития,  
с АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), а также по индивидуальным образовательным маршрутам разработанных в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

По итогам педагогических наблюдений и диагностики отмечена устойчивая положительная динамика в освоении воспитанниками содержания ОП ДО и АОП ДО. Педагогами велась целенаправленная работа по развитию познавательной активности, исследовательского интереса и поддержанию детской инициативы.

#### **Результаты освоения обучающимися образовательной программы за 2025 год**

Таблица №9

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие и здоровье	74%	24%	2%
Познавательное развитие	66%	30%	4%
Речевое развитие	57%	39%	4%
Социально - коммуникативное развитие	60%	38%	2%
Художественно-эстетическое развитие	73%	24%	3%

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям составило 100%.

Результаты мониторинга уровня развития детей за текущий год показывают, что необходимо усилить работу по всем образовательным областям (таблица 10).

С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в Учреждение педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала.

В апреле 2025 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

#### **Психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению к школе (№№5,7, 10,13) за 2025 год**

Таблица №10

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень, выше среднего уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
42 чел.	22 чел. (52%)	13 чел. (31%)	2 чел. (5%)

В группе № 7 «Ромашка»:

Группа № 7	Готов (высокий уровень, выше)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)

	<b>среднего уровень)</b>		
14 чел.	11 чел. (79%)	3 чел. (21%)	0 чел. (0%)

В группе № 13 «Колокольчик»:

<b>Группа № 13</b>	<b>Готов (высокий уровень, выше среднего уровень)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
9 чел.	6 чел. (67%)	2 чел. (22%)	1 чел. (11%)

В группе № 5 «Подсолнушек»:

<b>Группа № 5</b>	<b>Готов (высокий уровень, выше среднего)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
9 чел.	3 чел. (34%)	5 чел. (55%)	1 чел. (11%)

В группе № 10 «Теремок»:

<b>Группа № 10</b>	<b>Готов (высокий уровень, выше среднего)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
10 чел.	2 чел. (24%)	3 чел. (60%)	0 человек (0%)

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (42 воспитанника)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 22 чел. (52%) Средний уровень – 18 чел. (43%) Низкий уровень – 2 чел. (5%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 17 чел. (40%) (сформирован) Средний уровень - 23 чел. (55%) Низкий уровень – 2 чел. (5%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 19 чел. (45%) Средний уровень - 18 чел. (43%) Низкий уровень – 5 чел. (12%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 19 чел. (45%) Средний уровень - 19 чел. (45%) Низкий уровень – 4 чел. (10%)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 52% имеют высокий уровень развитие психических процессов, 31% детей – средний уровень и 5% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 52% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотив.
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 31% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 40% детей.
- Волевая готовность имеет уровень развития высокий (45%), средний (43%), низкий (12%).

— Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (45%), со средним уровнем (45%), с низким уровнем (10%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности.

Также некоторые трудности школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций, можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Недостатки:

— часть детей испытывали затруднения в рисовании графического диктанта и в заданиях на копирование фраз, точек;

— недостаточно развита связная речь.

**Вывод:** диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется ООП ДО, АООП ДО для детей с нарушениями развития, разработанными в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

— образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ Учреждения.

ООП ДО, АООП ДО для детей с нарушениями развития определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрацией Учреждения в 2025 году в полном объеме проведены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В 2025 году в Учреждении обучались 18 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим педагоги организовали работу по их сопровождению в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагогом-психологом проводилась работы с детьми по оценке эмоциональной уравновешенности и устойчивости.

### **Обеспечение координации деятельности специалистов Учреждения**

В Учреждении созданы все необходимые условия для образования воспитанников с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложилась целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолога – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В своей деятельности ППк руководствовался поло-

жением «О психолого-педагогическом консилиуме», утвержденным приказом № 09/02 от 05.02.2020 г. Деятельность ППк была направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК); по определению направлений коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2025 году ППк Учреждения осуществлял системное сопровождение воспитанников, включая:

- Диагностику (стартовая, промежуточная, итоговая) для определения индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе рекомендаций заключений ПМПК.
- Консилиумы по адаптации (вновь прибывших детей, выпускников).
- Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, поликлиники).
- Консультативную поддержку педагогов и родителей.

В Учреждении скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования), обеспечивающих единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами Учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами Учреждения: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционной работы с детьми.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута в количестве 22 человека из групп №№1,3,6,8,9,11,13 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники из групп №5,7,10,12,13.

Выпускники подготовительных к школе групп в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

Таблица №11

**Итоги работы в группах комбинированной направленности  
для детей с ЗПР за 2025 год**

Возрастная группа	Кол-во выпускников	При выпуске снят диагноз «Задержка психического развития», рекомендовано обучение в общеобразовательном классе начальной школы	Обучение в классах коррекции и выравнивания	Примечание
Комбинированная группа №12 для детей с ЗПР	5 чел.	1 чел.	3 чел. по программе 7.1	1 чел. по программе 8.2
Компенсирующая группа №13 для детей с ЗПР	5 чел.	1 чел.	2 чел. по программе 7.1 1 чел. по программе 7.2	1 чел. - обучение на дому

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекции и воспитания детей продолжил работу консультационный центр Учреждения. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Пепеляева Е.В., Демидова У.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, презентовали консультации на странице сайта Учреждения [http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj\\_centr/0-265](http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj_centr/0-265), в социальных мессенджерах «Одноклассники», «В Контакте». Было проведено – 209 консультаций.

### **Итоги работы ППк:**

100% охват детей с ОВЗ индивидуальным сопровождением.

Положительные результаты коррекции речевых нарушений у 82% воспитанников.

ППк продолжит работу по совершенствованию системы сопровождения детей с ОВЗ в 2026 году, включая повышение квалификации педагогов и внедрение новых коррекционных технологий и методик.

### **Выводы:**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на всестороннее развитие воспитанников. Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе и воспитанников с ОВЗ.

Учреждение обеспечивает высокое качество образовательных услуг, соответствуя требованиям ФГОС ДО. Системный подход к сопровождению детей с ОВЗ, активная конкурсная и оздоровительная деятельность, а также партнерство с семьями подтверждают эффективность работы Учреждения.

Продолжалась работа по «Доступной среде», специалисты и воспитатели проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 100% согласно штатному расписанию.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №21 «Малышок» осуществляют:

- воспитатели – 26чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 3 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог - психолог – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Таблица №12

<b>Образование педагогов</b>		<b>Возраст педагогов</b>	
Среднее специальное	49%	От 20 до 30 лет	8%
Высшее профессиональное	51%	От 30 до 45 лет	22%
		От 45 лет и выше	70%

В Учреждении ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Обучались в 2025 году в АГПУ – 4 человека, БГПК – 1 человек. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в мето-

дических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

### Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

За отчетный период специалистами Учреждения пройдены курсы по повышению квалификации на следующие темы:

Таблица №13

Тема	Место прохождения	Количество
«Современные технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании», 72ч.	АНО ДПО «Дом радости» г. Санкт-Петербург	2 чел.
«Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы», 12ч. «Логопедический массаж при речевых нарушениях», 12ч. «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями: актуальные вопросы и методика работы», 12ч. «ДОУ 2025. Алгоритм диагностики, ИОМ, циклограммы в соответствии с изменениями в законе», 12ч.	ЧОУ ДПО «Логопед - Профи», Санкт-Петербург	1 чел.
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 36ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	2 чел.
«Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов», 4 ч. «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 4 ч. «Мотивация ребенка с инвалидностью», 4 ч. «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36 ч. «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов», 4 ч. «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать», 4 ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	1 чел.
«Я тебя научу: развитие жизненных навыков у детей с РАС», 16ч	АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства	1 чел.
«Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС ОО и ДОО», 36ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	1 чел.
«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», 36ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Москва	3 чел.
«Детский сад – стартовая площадка для развития самостоятельности, инициативности и лидерства	АНО ДПО ПО «Дом радости» г. Санкт-Петербург	1 чел.

детей и взрослых», 72ч.		
«Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях», 36ч. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	1 чел.
«Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста от (1,5 до 3лет)» 32ч.	КАУ ДПО «АИРО», г. Барнаул	1 чел.
«Психолого-педагогические условия развития мотивации и способности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24ч.	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке», г. Барнаул	1 чел.
«Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП», 16ч «Взаимодействие с родителями в контексте ФООП: секреты успешной работы», 16ч. «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», 16ч. «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой», 36ч. «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями», 36ч. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург,	1 чел.
«Проект как образовательная технология: методики, подходы и оценочные инструменты педагога в соответствии с обновленными требованиями ФГОС», 36ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	1 чел.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

В 2025 году аттестовано впервые на установление квалификационной категории 3 педагога, из них присвоена высшая квалификационная категория – 1 чел., первая квалификационная категория – 2 чел. Установлена бессрочная квалификационная категория на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 №196, Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края, утвержденного Указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 №142, пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы, (зарегистрированное в Управлении Алтайского края по труду и занятости населения 14.01.2025 №791) – 24 педагогам, из них высшая – 20 чел., первая – 4 чел.

По итогам аттестации аттестовано на квалификационную категорию 32 педагога - 89%. Из них на высшую 25 человек - 75%, первую 7 человек – 14%, 4 человека – 11% без категории.

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами «Что я знаю об аттестации», аттестующими на квалификационные категории. В ходе мероприятий были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории.

Из 36 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таблица №14

<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая квалификационная категория	75%
Первая квалификационная категория	14%
Не имеют квалификационной категории	11%

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОР ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультации «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОР ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица №15

**Выступления с опытом работы, на краевых и городских методических объединениях педагогов**

<b>Место проведения</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Кто проводил</b>
Участие педагога в муниципальном форуме «Педагог: идеи, опыт, практика» г. Новоалтайск МБДОУ – детский сад №6 30.04.2025	Презентация проекта «Технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста "Сторителлинг" или путешествие в сказку на паровозе историй»	Демидова У.В. – учитель-логопед
	Мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования «Рисуем пеной» с детьми дошкольного возраста»	Цвахина Г.В. - воспитатель
<b>Участие на краевых и городских методических объединениях педагогов</b>		
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №4 05.02.2025	Участие педагогов в муниципальной практической площадке Мастер-класс для педагогов «Создание интерактивного пространства с целью повышения компетентности педагогов и родителей воспитанников»	3 человека
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №4 18.02.2025	Участие педагога в муниципальной практической площадке «Ритмотерапия» в рамках «Кафе психологической разгрузки с элементами караоке и театрализации»	2 человека
г. Новоалтайск МБДОУ – детский сад №11, 20.03.2025	Участие педагога в муниципальной практической площадке «Работа с детьми раннего возраста»	1 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №4 13.05.2025	Участие педагога в муниципальной практической площадке круглый стол «Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ»	1 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №4	Семинар по духовно-нравственному воспитанию «Формирование основ нравственно-	6 человек

сад №5, 26.03.2025	патриотического воспитания дошкольников на основе ценностей, традиций родного города и края»	
г. Новоалтайск М/О педагогов-психологов	Участие педагога в М/О педагогов-психологов, «Школа молодого руководителя»	1 человек
г. Барнаул Клуб «Содружество» 19.03.- 21.03.2025	«Современные технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании»	2 человека
г. Барнаул Клуб «Содружество» МБДОУ №174 21.05.2025	Участие в семинаре «Создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей на летних участках»	1 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №7 28.04.2025	«Современные возможности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ»	2 человека
г. Барнаул ЦПМПК 02.04.2025	Участие в межведомственном форуме «Дети с РАС в образовательной среде»	1 человек
г. Новоалтайск М/О педагогов-психологов 15.09.2025	Участие в муниципальном семинаре «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	1 человек
г. Белокуриха МБДОУ ЦРР-детский сад «Рябинка» 03.10.2025	Участие в практической площадке по инновационной деятельности в семинаре по теме «Реализация исторического просвещения в условиях ФОП ДО средствами деятельностного подхода к ребенку»	2 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР – детский сад №12 «23.10.2025	Участие в семинаре «Просвещение родителей в дс»	5 человек
г. Барнаул БГПУ, 30.10.2025	Участие в форуме «Педагоги России»	3 человека

**Участие в разработке методических пособий и публикаций**

Таблица №16

<b>Обобщение опыта педагогов</b>	
<b>Обобщение опыта работы в журнале «Лидер инноваций» в рамках инновационной площадки</b>	
Свит М.В. – заведующий Кудрявцева О.В. – старший воспитатель Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог	«Развитие познавательной активности дошкольников с ЗПР средствами проблемного обучения»
<b>Городской сборник: «Передовой педагогический опыт»</b>	
Боярская М.Ю. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»
Вдовина Н.Г. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы с ОВЗ Тема: «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»
Воробьева А.А.- воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «День Победы»
Воробьева А.А. - инструктор	Спортивное развлечение в старшей группе «Наша армия!»

ф/в	
Демидова У.В. - воспитатель	Конспект подгруппового комплексного логопедического занятия с элементами технологии «Сторителлинг» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР по лексической теме Одежда»
Канакина Н.И. - воспитатель Кудрявцева О.В. – старший воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста «Кто такой защитник?»
Ктиторова М.В. – воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет «Всё про денежки»
Кузнецова М.Е. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе комбинированной группе «Опасные ситуации на дорогах»
Ларионова Т.И. - музыкальный руководитель	Праздничный концерт «МИРНОГО НЕБА!»
Литвинова А.В. – педагог-психолог	Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Опасные ситуации на дорогах. Дорожные ловушки»
Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог	Квест-игра по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Помогите Светофору»
Тимонина А.А., воспитатель, Пепеляева Е.В. - учитель-логопед	Совместное итоговое мероприятие для родителей и детей с ТНР старшего дошкольного возраста Тема занятия: «Путешествие на планету ПДД»
Пирогова М.А. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по теме «Путешествие в Зеркальную страну»
Пальшина Г.А.- музыкальный руководитель	«Развитие музыкально – ритмических способностей детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Остапенко И.Г., воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы «Моя любимая игрушка»

Педагоги принимали участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах.

Таблица №17

Уровень	Название	Итоги
ДОУ	<b>Участие педагога в конкурсе «Миллион эко-идей из ненужных вещей» в ДОУ</b>	Валиева О.О. – воспитатель Воробьева А.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Демидова У.В. – учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b> Калгашкина С.М. – воспитатель Кирикова О.В. – воспитатель Кистер Е.К. – воспитатель Крих Е.И. – воспитатель Кузнецова М.Е. – воспитатель Ламзина М.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 1 место</b> Николаева С.В. – воспитатель Пальшина Г.А. – муз.руководитель Пепеляева Е.В. – учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b>

	<p>Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Распутина Ю.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Слепцова Н.В. – воспитатель  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  Тетюхина Е.В. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Томилина О.И. – воспитатель</p>
«Новогодний вернисаж»	<p>Валиева О.О. - воспитатель  Вдовина Н. Г. - воспитатель  Веденина М.К. – учитель-дефектолог  Воробьева А.А. – воспитатель  Демидова У.В. – учитель - догопед  Каблукова Т.В. – воспитатель ф/в  Канакина Н.И. – воспитатель  Кирикова О.И. – воспитатель  Корепанова К.В. – воспитатель  Ктиторова М.В. - воспитатель  Кузнецова М.Е. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b>  Лисица Г.Г. - воспитатель  Литвинова А.В. – педагог-психолог  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Николаева С.В. - воспитатель  Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель  Пепеляева Е.В. – воспитатель  Пирогова М.А. – воспитатель  Слепцова Н.В. – воспитатель  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  Тетюхина Е.В. - воспитатель, <b>диплом 3 степени</b>  Тимонина А А. – воспитатель  Томилина О.И. - воспитатель  Удот И.Н. - воспитатель  Харченко О.Н. - воспитатель  Ходарина Т.В. – воспитатель</p>
«Огород на окне»	<p>Боярская М.Ю. – воспитатель  Валиева О.О. – воспитатель  Веденина М.К. - учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b>  Воробьева А.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Демидова У.В. – учитель-логопед  Золотарева Ю.А. - воспитатель  Канакина Н.И. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Кирикова О.Н. – воспитатель  Кистер Е.К. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Кудрявцева О.В. – старший воспитатель  Ламзина М.В. – воспитатель  Лисица Г.Г. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Николаева С.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Пепеляева Е.В. – учитель-логопед, <b>диплом 2 место</b>  Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Распутина Ю.А. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Слепцова Н.В. – воспитатель  Тетюхина Е.В. – воспитатель  Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Томилина О.И. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Удот И.Н. – воспитатель  Харченко О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Ходарина Т.В. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b></p>

	<b>Участие в конкурсе ДОУ «Театр»</b>	Вдовина Н.Г. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Воробьева А.А. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Ктиторова М.К. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Ларионова Т.И. – муз.руководитель, <b>диплом 2 степени</b> Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 2 степени</b> Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b>
	<b>Участие в конкурсе ДОУ «Тайны космоса»</b>	Вдовина Н.Г. – воспитатель Веденина М.К. – учитель-дефектолог, <b>диплом 3 степени</b> Воробьева А.А. – воспитатель Горбунова А.А. – воспитатель Демидова У.В. – учитель-логопед Калгашкина С.М. - воспитатель Кирикова О.Н. - воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель, <b>диплом 1 степени</b> Кузнецова М.Е. – воспитатель Ламзина М.В. – воспитатель Ларионова Т.И. – муз.руководитель, <b>диплом 2 степени</b> Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 2 степени</b> Остапенко И.Г. – воспитатель Пальшина Г.А. – муз.руководитель, <b>диплом 2 степени</b> Пепеляева Е.В. – учитель-логопед Пирогова М.А. – воспитатель Распутина Ю.А. – воспитатель Слепцова Н.В. – воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тетюхина Е.В. – воспитатель, <b>диплом 1 степени</b> Тимонина А.А. – воспитатель Томилина О.И. – воспитатель Удот И.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 степени</b> Харченко О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 степени</b> Ходарина Т.В. – воспитатель Цвахина Г.В. – воспитатель
	<b>Участие воспитанников в конкурсе ДОУ «Сквозь года звенит Победа»</b>	Боярская М.Ю. – воспитатель, <b>диплом 3 степени</b> Воробьева А.А. – воспитатель Кирикова О.Н. – воспитатель Кузнецова М.Е. – воспитатель Ламзина М.В. – воспитатель, <b>диплом 3 степени</b> Литвинова А.В. – педагог-психолог Пирогова М.А. – воспитатель Слепцова Н.В. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Сохарева О.В. – учитель-дефектолог
	<b>Участие педагогов в конкурсе ДОУ макетов «Я люблю, тебя, моя Россия»</b>	Боярская М.Ю. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Валиева О.О. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Воробьева А.А. воспитатель, <b>диплом 1 место</b> Воробьева А.А. – инструктор ф/в, <b>диплом 3 место</b> Демидова У.В. – учитель-логопед, <b>диплом 2 место</b> Кирикова О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Крих Е.И. – воспитатель Ктиторова М.В. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Кузнецова М.Е. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Ламзина М.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 3 место</b> Пепеляева Е.В. – учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b> Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>

		Распутина Ю.А. – воспитатель Слепцова Н.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тетюхина Е.В. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>
<b>Муниципальный</b>	<b>Муниципальный конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»</b>	Веденина М.К. – учитель-дефектолог, <b>диплом 3 степени</b> Кистер Е.К. – воспитатель, <b>диплом 1 степени</b> Ктиторова М.В. – воспитатель, <b>диплом 1 степени</b> Николаева С.В. – воспитатель, <b>диплом 1 степени</b>
	<b>Муниципальный конкурс «Мастер-игровед»</b>	Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 2 степени</b> Демидова У.В. – учитель-логопед
	<b>Муниципальный конкурс «Пою моё Отечество»</b>	Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель, <b>диплом 3 степени</b>
	<b>Муниципальный конкурс спортивных танцев</b>	Ларионова Т.И. – муз.руководитель, <b>диплом 2 место</b> Воробьева А.А. – инструктор ф/в, <b>диплом 2 место</b>
	<b>Муниципальный конкурс плакатов «Нет жертв ДТП»</b>	Воробьева А.А. – воспитатель Пирогова М.А. – воспитатель Воробьева А.А. – инструктор ф/в, <b>диплом 3 место</b> Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 3 место</b> Боярская М.Ю. – воспитатель Кузнецова М.Е. – воспитатель Демидова У.В. – учитель-логопед Кирикова О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Сохарева О.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b> Слепцова Н.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Лисица Г.Г. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Томилина О.И. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Ламзина М.В. – воспитатель Тимонина А.А. – воспитатель Пепеляева Е.В. – учитель-логопед Ктиторова М.В. – воспитатель Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Веденина М.К. – учитель-дефектолог Удот И.Н. – воспитатель Харченко О.Н. – воспитатель
	<b>Участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Зима на ладони»</b>	Ларионова Т.И. – муз.руководитель, <b>диплом 3 степени</b> Ктиторова М.В. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Ходарина Т.В. – воспитатель Калгашкина С.М. – воспитатель Тимонина А.А. – воспитатель Ламзина М.В. - воспитатель
	<b>Муниципальный конкурс «Добрый мир детства»</b>	Вдовина Н.Г. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Веденина М.К.- учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b> Ктиторова М.В. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Ларионова Т.И. – муз.руководитель, <b>дипломы 2, 3 место</b> Лисица Г.Г. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Мануйлова М.В. - учитель-дефектолог, <b>диплом 2 место</b> Пальшина Г.А. – муз.руководитель, <b>диплом 2 место</b> Томилина О.И. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Удот И.Н. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b> Харченко О.Н. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>

Муниципальный конкурс «Юные дарования. Вокал»	Ларионова Т.И. – муз.руководитель, диплом 3 место Пальшина Г.А. – муз.руководитель, диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Юные дарования. Хореография»	Ларионова Т.И. – муз.руководитель, диплом ГранПри Пальшина Г.А. – муз.руководитель, диплом 3 место
Муниципальный конкурс «Юные дарования. Театр»	Боярская М.Ю. – воспитатель, диплом 1 степени Демидова У.В. – учитель-логопед, диплом 1 степени Кирикова О.Н. – воспитатель, диплом 2 степени Кузнецова М.Е. – воспитатель, диплом 1 степени Ларионова Т.И. – муз.руководитель, диплом 1 степени Пальшина Г.А. – муз.руководитель, диплом 2 степени Слепцова Н.В. – воспитатель, диплом 2 степени Сохарева О.В. – учитель-дефектолог, диплом 2 степени
Участие в муниципальном конкурсе «Сквозь года звенит Победа»	Тимонина А.А. – воспитатель, диплом 3 степени
Участие педагога в муниципальном конкурсе по ПДД «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	Боярская М.Ю.- воспитатель Вдовина Н.Г. - воспитатель Веденина М.К.- учитель-дефектолог, диплом 3 место Воробьева А.А. - воспитатель Воробьева А.А. – инструктор ф/в, диплом 2 место Демидова У.В. – учитель-логопед, диплом 3 место Канакина Н.И. - воспитатель Крих Е.И. - воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель Кузнецова М.Е. - воспитатель, диплом 3 место Ларионова Т.И. – муз.руководитель Литвинова А.В. – педагог-психолог, диплом 2 место Мануйлова М.В. - учитель-дефектолог Остапенко И.Г. – воспитатель Пальшина Г.А. – муз.руководитель Пепеляева Е.В. - учитель-логопед, диплом 3 место Пирогова М.А. - воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог, диплом 2 место Тимонина А.А. - воспитатель, диплом 3 место Ходарина Т.В. - воспитатель
Муниципальный конкурс «Педизюминка – 2025»	Боярская М.Ю.- воспитатель, диплом 3 место Вдовина Н.Г. - воспитатель Воробьева А.А. - воспитатель Демидова У.В. – учитель-логопед, диплом 3 место Канакина Н.И. – воспитатель, диплом 1 место Крих Е.И. – воспитатель Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель, диплом 1 место Кузнецова М.Е. - воспитатель, диплом 2 место Литвинова А.В.- педагог-психолог, диплом 2 место Остапенко И.Г. - воспитатель Пальшина Г.А.- музыкальный руководитель Пирогова М.А. - воспитатель Распутина Ю.А. - воспитатель Сохарева О.В. - воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель, диплом 3 место

<p><b>Муниципальный конкурс «Планета дорожной безопасности»</b></p>	<p>Боярская М.Ю. – воспитатель  Валиева О.О. – воспитатель  Вдовина Н.Г. – воспитатель  Веденина М.К. – учитель-дефектолог  Воробьева А.А. – воспитатель, <b>дипломы 1, 2 место</b>  Канакина Н.И. – воспитатель  Ктиторова М.В. – воспитатель  Кузнецова М.Е. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Лисица Г.Г. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Литвинова А.В. – педагог-психолог  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Остапенко И.Г. – воспитатель  Пепеляева Е.В. – учитель-логопед  Пирогова М.А. – воспитатель  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  Тетюхина Е.В. – воспитатель  Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Томилина О.И. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Удот И.Н. – воспитатель  Харченко О.Н. – воспитатель  Слепцова Н.В. – воспитатель  Ламзина М.В. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b></p>
<p><b>Участие педагога в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка 2025»</b></p>	<p>Боярская М.Ю. - воспитатель  Валиева О.О. - воспитатель  Вдовина Н.Г. - воспитатель  Веденина М.К. – учитель-дефектолог  Воробьева А.А. - воспитатель  Воробьева А.А. – инструктор ф/в  Горбунова А.А. - воспитатель  Демидова У.В. – учитель-логопед  Калгашкина С.М. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Канакина Н.И. - воспитатель  Кирикова О.Н. - воспитатель  Ктиторова М.В. - воспитатель  Кузнецова М.Е. - воспитатель  Ламзина М.В. - воспитатель  Лисица Г.Г. - воспитатель  Литвинова А.В. – педагог-психолог  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель  Пепеляева Е.В. – учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b>  Пирогова М.А. - воспитатель  Распутина Ю.А. - воспитатель  Слепцова Н.В. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  Тетюхина Е.В. - воспитатель  Тимонина А.А. - воспитатель  Томилина О.И. - воспитатель  Удот И.Н. - воспитатель  Харченко О.Н. - воспитатель  Ходарина Т.В. - воспитатель  Цвахина Г.В. - воспитатель</p>
<p><b>Участие педагога в муниципальном конкурсе «#УЧУКРУТО 22#»</b></p>	<p>Вдовина Н.Г. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Ктиторова М.В. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Мануйлова М.В. - учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b>  Пепеляева Е.В. - учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b></p>

		Тимонина А.А. - воспитатель, диплом 3 место
Региональный	Региональный конкурс «Скажи безопасности – ДА!»	Пирогова М.А. – воспитатель Воробьева А.А. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог
Всероссийский	Участие педагога во всероссийском онлайн-конкурсе «Патриотическое воспитание дошкольников»	Боярская М.Ю. – воспитатель (диплом 1 м) Кузнецова М.Е. – воспитатель (диплом 1 м)
	Участие педагога во всероссийском конкурсе «Талант педагога»	Демидова У.В. – учитель-логопед

Педагоги Учреждения показали высокую активность и достигли значительных результатов в конкурсной деятельности, что свидетельствует об их профессиональном росте и стремлении к совершенствованию образовательного процесса.

#### Участие обучающихся в конкурсах

Таблица №18

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей дипломы 1 место	Количество победителей дипломы 2 место	Количество победителей дипломы 3 место
ДОО	10	186 чел.	21	36	18
Муниципальный	14	135 чел.	14	17	9
Региональный	4	24 чел.	-	7	5
Всероссийский (дистант)	27	68 чел.	36	28	11

#### Вывод:

Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога, позволяет полноценно реализовать все разделы ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (ЗПР), АОП ДО с нарушением зрения.

В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

Вместе с тем, следует активно вовлекать в работу методических объединений педагогов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Состояние документации по аттестации педагогических работников:

нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках, личных карточках работников – соответствует требованиям действующего законодательства РФ.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. 100% педагогов Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Перспективы:**

в 2026 году запланировано:

- прохождение курсов повышения квалификации для 8 педагогов;
- аттестация 4 педагогов.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая деятельность в Учреждении направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и педагогического коллектива в целом, а также на обеспечение качества образовательной деятельности.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам Учреждения. В методическом кабинете и в группах имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплект, сформирована библиотека специализированной методической и детской литературы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, была закуплена учебно-методическая литература, пособия для занятий, игрушки.

В 2025 году была оформлена электронная подписка на профессиональное издание «Система «Образование», предлагаемые «МЦФЭР-пресс» на первое и второе полугодие.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников Учреждения. Выход в интернет осуществляется с четырех компьютеров, объединенных в единую общую сеть, имеется Wi-Fi связь.

Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). Имеется официальный сайт [www.malishok21.ru](http://www.malishok21.ru). Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям, контент регулярно обновляется. Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при подготовке к занятиям, проведении родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов. Информация о деятельности Учреждения также размещается на информационных стендах и официальном сайте.

Родители (законные представители) имеют возможность оставлять обратную связь через сайт.

В Учреждении имеется единое информационное пространства взаимодействия с семьей.

Педагогами Учреждения активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имела возможность общения с родителями:

- социальные мессенджеры: в Одноклассниках, В Контакте, инфочаты групп на образовательной платформе МАХ. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию.
- сайт учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).
- родительские собрания. Во всех группах регулярно (1 раз в квартал) проводились родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Важно отметить, что проведение родительских собраний способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообщества. Стремилась вовлекать родителей в жизнедеятельность групп, приглашая родителей к участию в конкурсах, выставках, к созданию и реализации совместных проектов, к совместным праздникам, акциям, благоустройству и оснащению групп.

Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Педагогами Учреждения сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной группе с ежегодным обновлением методической литературы. Однако дидактическое обеспечение требует пополнения современными наглядными пособиями.

Информационное обеспечение в Учреждении в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОО, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

#### **Перспективы: в 2026 году запланировано:**

- обновление и пополнение наглядного материала для стендов, альбомы и дидактические пособия в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

Таблица №19

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь м<sup>3</sup></i>
медицинский кабинет	2	23
кабинет зрительной коррекции	2	21,9
изостудия	1	19,1
Кабинет старшего воспитателя	1	19,1
кабинет психолога	1	13,6
Кабинет логопеда	2	38,7
Кабинет дефектолога	3	17,6
музыкальный зал	1	70,6
спортивный зал	1	55,4
Группа: игровая	1	53,0 - 55,4
спальная	1	31,0 - 38,1
приемная	1	13,6 – 23,6

Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы сюжетно игровыми постройками для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На спортивной площадке размещены: спортивно - игровое оборудование для закрепления и выполнения основных движений. На территории детского сада оборудована учебно-тренировочная площадка «Перекресток» для изучения правил безопасного дорожного движения, на которой дети могут не только познакомиться с правилами дорожного движения, но и смоделировать различные дорожные ситуации.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС). В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами. РППС в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

За счет средств краевого бюджета в 2025 учебном году были приобретены: развивающие игры и игрушки, игровое оборудование на участки детского сада. Закуплены учебно-методические материалы и литература.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие РППС.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и РППС в группах.

В 2025 году проведен косметический ремонт во всех групповых и подсобных помещениях. ООО «СК Новый век» произведен ремонт крыши овощехранилища на сумму 186 958, 87рублей.

Ежемесячно проводятся рейды по контролю за состоянием и сохранностью здания. Оперативно проводится ремонт кранов, труб, сантехнического оборудования.

Ежемесячно проводятся рейды контроля состояния и сохранности здания. Оперативно проводится ремонт кранов, труб, сантехнического оборудования.

Большое внимание в Учреждении уделяется созданию безопасных условий для воспитанников, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения. С этой целью в Учреждении установлен пропускной режим, согласно положению «Об организации пропускного режима в Учреждении».

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

#### **Вывод:**

Таким образом, комфортность и эргономичность инфраструктуры Учреждения обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском саду, позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной ОП ДО, АОП ДО (ТНР) и программой развития Учреждения.

В новом учебном году также планируется уделять внимание развивающей предметно-пространственной среде (РППС): запланировано пополнение игровым оборудованием групповых площадок, методической литературой.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в Учреждении осуществляется на основании локального нормативного акта – «Положения о внутренней системе оценке качества образования». В соответствии с Положением контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также, представители коллегиальных органов управления, закрепленные в Положении. Для качественной реализации задач годового плана и обеспечение комплексной системы контрольно-аналитической деятельности в 2025 году, утвержден план график.

Контроль в учреждении проводится по плану, рассматриваемому на заседании педагогического совета и утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический / 2 раза в год (к педсоветам);
- итоговый.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, административном совещании при заведующем, заслушиваются на общих родительских собраниях.

Предметом контроля заведующего является деятельность работников Учреждения по исполнению и соблюдению нормативных правовых актов, обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами.

Заведующий осуществляет внутриучрежденческий контроль финансово- хозяйственной деятельности, организации воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников, условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в части выполнения санитарных норм и правил.

Предметом контроля старшего воспитателя является деятельность педагогических работников учреждения. Старший воспитатель осуществляет контроль за воспитательно-образовательной работой в рамках своего функционала в соответствии с должностной инструкцией.

Предметом контроля заведующего хозяйством является деятельность работников (обслуживающий персонал) Учреждения. Заведующий хозяйством осуществляет контроль в рамках своего функционала в соответствии с должностной инструкцией:

- за соблюдением требований по охране труда и пожарной безопасности;
- за создание условий по охране здоровья и жизни воспитанников;
- за рациональным расходом материалов и финансовых средств Учреждения;
- за исполнением документов, поручений и заданий заведующего;
- систематически докладывает руководителю о состоянии их исполнения.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Период продолжительности и формы контроля отражаются в годовом плане-графике, являющемся разделом годового плана работы.

Результаты контроля отражаются в картах контроля, актах контроля, справках.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

В 2025 году проходила независимая оценка качества образования, по результатам независимой оценки учреждение набрало 98,20 баллов. Для устранения выявленных несоответствий, разработан план на 2026 год.

#### **Вывод:**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. План-график внутриучрежденческого контроля в 2025 году реализован в полном объеме. В процессе контроля осуществлен анализ всех направ-

лений образовательной деятельности Учреждения. Результаты контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Отчеты по итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализируя деятельность Учреждения за 2025 год, следует отметить, что Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности Учреждения.

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ОП ДО, АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с нарушением зрения, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны на основе ФАОП ДО.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Воспитательная работа в Учреждении производится систематически с использованием разнообразных форм работы в соответствии с годовым планом работы. В 2025 году запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены в полном объеме.

В Учреждении ведется работа по привлечению детей дошкольного возраста с целью сохранения контингента.

Мероприятия Программы развития организуются в соответствии с планом и этапами.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Учреждения, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников и родителей (законных представителей) воспитанников. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности организации. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении налажена работа по взаимодействию с организациями и партнерами с целью оказания качественных образовательных услуг.

Созданы благоприятные условия для развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей. В ходе реализации образовательной деятельности, у воспитанников сформированы целевые ориентиры, отмечается динамика освоения содержания образовательных областей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

В Учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях, кабинетах специалистов и функциональных помещениях, на террито-

рии Учреждения. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития Учреждения.

Обеспечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки.

Организация работы по предоставлению льгот в учреждении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями (законными представителями) выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями (законными) позволяет улучшать качество образовательного процесса учреждения, повышать педагогическую культуру родителей.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет реализовывать программы Учреждения в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. В коллективе сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности для всех участников образовательного процесса. Определены перспективы, направленные на улучшение взаимоотношений между сотрудниками.

Методические условия, созданные в Учреждении, в достаточной мере соответствуют ФГОС ДО, программе развития, годовому плану работы и обеспечивают реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Созданные условия обеспечивают открытость информации Учреждения, ее доступность, возможность получения обратной связи.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований всех законодательных актов в условиях реализации дошкольного образования.

Реализуемая внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности организации образовательного процесса; способствует выработке управленческих решений действий по устранению нарушений на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

#### **Прогноз развития учреждения на 2026 год:**

- обеспечить безопасность образовательного пространства;
- совершенствовать работу по организации дополнительных образовательных услуг для детей;
- активизировать педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;
- расширить платные образовательные услуги, с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей);
- организовать участие Учреждения в инновационной деятельности;
- повысить уровень квалификации педагогических кадров с помощью прохождения аттестации и повышения квалификации;
- пополнить РППС, обновлять дидактические пособия в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	295 чел.	295 чел.	290 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 чел.	295 чел.	290 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 чел	56 чел.	38 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 чел.	239 чел.	252 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295/100%	295/100%	290/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295/100%	295/100%	290/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 чел./17%	48 чел./16%	56 чел./19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 чел./17%	48 чел./16%	56 чел./19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 чел./17%	48 чел./16%	56 чел./19%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 чел./17%	48 чел./16%	56 чел./19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней/1 ребенок за 12 месяцев	22 дня/1 ребенок за 12 месяцев	22 дня/1 ребенок за 12 месяцев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.	35 чел.	36 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел./56%	18 чел./51%	19 чел./52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./47%	16 чел./46%	16 чел./46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел./42%	17 чел./48%	17 чел./48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел./36%	14чел./40%	14чел./40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./89%	29 чел./83%	32 чел. /89%
1.8.1	Высшая	27 чел./75%	26 чел./74%	25 чел./75%
1.8.2	Первая	5 чел./14%	5 чел./14%	7 чел./14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6чел./17%	4 чел./11%	4 чел./11%
1.9.2	Свыше 30 лет	17чел./47%	18 чел./51%	19 чел./53%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./8%	1 чел./3%	1 чел./3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./33%	15 чел./43%	17 чел. /47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36чел./100%	36чел./100%	36чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности	36чел./100%	36чел./100%	36чел./100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,19 (295 чел./ 36 чел.)	8,42 (295 чел./ 35 чел.)	8,0 (290 чел./ 36 чел.)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да