

Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Поможем Зайке» во второй младшей группе

Цель: формирование заботливого отношения к животным.

Задачи:

- Обеспечить развитие кругозора у детей.
- Расширять знания детей о диких животных.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Создать условия для развития речи воспитанников.
- Вызвать интерес и доброжелательное отношение к природе и ко всему живому.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: ознакомление детей через художественное слово с дикими животными, просмотр видеоролика о жизни животных в лесу, использование дидактических игр по теме.

Материалы и оборудование: комплект картинного материала по теме: «Домашние и дикие животные», песочные столы, трафареты, формочки для песка, музыкальный материал для занятия, раскраски с изображением зайцев, цветные карандаши, ободки с ушками зайчиков по количеству детей.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель с ребятами становятся в круг, берутся за руки. (*Эмоциональная минутка*)

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о наших друзьях-животных. Назовите, каких вы знаете животных? (*Ответы детей*). Правильно. Животные бывают домашние и дикие. Дети садятся на стульчики, воспитатель показывает картинки животных сначала домашних (кошка, собака, корова, коза), затем диких (заяц, лиса, волк, медведь).

Воспитатель: Кто нарисован на картине? (*Ответы детей*).

Кошка, собака, корова и коза – это домашние или дикие животные? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Почему их называют домашними? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Посмотрим другие картинки. Кто нарисован на картине? *(Ответы детей).* Хорошо, молодцы! Заяц, лиса, волк и медведь – это какие животные? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Скажите, где живут дикие животные? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно. Как питаются дикие животные? *(Ответы детей).*

За дверью слышится плач. Воспитатель выходит и видит зайчика. Приглашает его войти.

Зайчик: Здравствуйте! Спасибо, что пригласили войти к вам.

Воспитатель: Здравствуй, зайчик! Почему ты плачешь?

Зайчик: Как же мне не плакать! У всех зверюшек есть свой домик. У лисички – норка, у медведя – берлога, а у меня ничего нет. Прячусь где придется – под кустик или за деревом.

Воспитатель: Ребята, нужно помочь Зайчику. Сделаем для него домик.

Дети подходят к песочным столам. Под музыкальное сопровождение рисуют пальчиками домик, дорожку, солнышко и др. Используют формочки для песка, трафареты. Зайчик подходит, смотрит, хвалит детей.

Воспитатель: Зайчик, вот и у тебя есть домик и не один. Выбирай любой.

Зайчик: Спасибо, ребята!

Воспитатель: Зайчик, поиграй с детками.

Дети одевают ободки – заячьи ушки. Проводится подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Зайчик: Ай – да, детки, молодцы, веселились от души!

Воспитатель: Ребята, сейчас проходите за столы. Мы нарисуем зайку по точечкам.

Перед каждым ребенком на столе лежит раскраска зайца из точек и цветные карандаши. Ребята черным карандашом обводят контур зайца, соединяя точки и затем раскрашивают его по желанию.

Воспитатель: Какие красивые зайчики у вас получились! Воспитатель вместе с детьми *развешивают картинки с изображением зайчиков на выставке.*

Зайчик: Мне очень понравились зайчики! Теперь у меня появились друзья! Мне не будет скучно! Спасибо! А сейчас я, пожалуй, поскачу в лес!

Воспитатель: Хорошо, зайчик! Возьми корзинку с морковкой, кушай сам и угощай друзей! До свидания!

Дети прощаются с Зайчиком.

Зайчик уходит. Воспитатель с детьми становятся в круг.

Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. Вы все сегодня себя хорошо проявили: отвечали на вопросы, рассказали о животных, позаботились о зайчике, сделали для него домики, нарисовали ему друзей и угостили морковкой. Спасибо, ребята! На прощание улыбнемся друг другу и похлопаем.