

*Харченко О.Н., воспитатель
Канакина Н.И., воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок»*

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы по обучению грамоте с
применением палочек Кюизенера**

Тема: «Помогаем Компьютеру»

Цель: способствовать развитию слухового внимания и фонематического восприятия с применением палочек Кюизенера.

Программные задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные; место звука в слове; делить слова на слоги, определяя их количество.

Развивающие:

-содействовать развитию у детей речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.

Воспитательные:

- создать условия для развития и воспитания навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Материал и оборудование: палочки Кюизенера, ноутбук, интерактивная доска, карточки – схемы, полоски с квадратами для нахождения места звука в слове.

Предварительная работа: работа по схемам при помощи палочек Кюизенера.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я вчера скачала на флешку интересный мультфильм, давайте его посмотрим. *(Достаёт ноутбук, включает, ничего не получается)*

Ничего, ребята, не понимаю, не могу включить компьютер, что же такое!

Голос: Апх-чи! Ну чего тыкаешь, не видишь что ли, завис я!

Воспитатель: Простите, что вы сказали?

Голос: Что- что, программа у меня слетела!

Воспитатель: Ой, компьютер - и разговаривает?

Голос: Заговоришь тут, когда в тебе столько информации было. Короче, вирус я поймал, все и слетело.

Воспитатель: Компьютер, а может можно, как-нибудь восстановить программу?

Голос: Да, можно, это даже и не сложно. Ух, ты, я даже стихами заговорил. Короче, смотрите на экран, что видите? *(На экране квадрат разделен на 4 части)*

Правильно, пустые клетки, надо выполнить задание – антивирусное, за каждый правильный ответ откроется 1 часть картинки. Восстановите всю картинку, восстановится и моя программа.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? *(Ответы детей)*

Видишь, компьютер, ребята согласны выполнить все задания, говори, что делать надо.

Голос: А что говорить-то, ну-ка приподними меня, да поосторожней, видишь карточки подо мной. Бери, выполняй да на экран смотри, а помогут

вам мои друзья палочки вырубалочки. Ну, все, начинайте, а я немного отдохну.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сколько надо выполнить заданий?
(*Ответы детей*)

Правильно, 4. И так, карточка №1.

(*Воспитатель раздает детям наборы палочек Кюизенера и схемы, 1 на ребенка.*)

Воспитатель: Нам предлагают отгадать загадки:

Очень много окон в нем.

Мы живем в нем. Это ... (дом)

На цепи сидит,

Дом сторожит (собака)

Мы на нем сидим с тобой,

За обеденным столом.

Я раз на нем чуть не уснул.

Ответ так прост ведь это (стул)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (заяц)

Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъемный.

Только это кран живой

С настоящей головой. (Жираф)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

Соберите каждый свою картинку из палочек, и назови, что у тебя получилось.

Вопросы:

1. Назовите первый звук в слове: дом, собака, стул, заяц, жираф, медведь?
2. Назовите последний звук в слове: дом, собака, стул, заяц, жираф, медведь?
3. Какие бывают слова? (короткие и длинные)
4. У кого короткие слова поднимите короткую палочку.
5. Как вы определили, что это слово короткое? (один слог - часть)
6. У кого длинное слово поднимите длинную палочку.
7. Объясните, почему вы решили, что у вас длинное слово? (имеет два или три слога)

(На экране открывается 1 часть картинки)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, открылся один квадрат, значит мы на верном пути. И я могу перейти ко второму заданию, читаю. Игра – прятки, что за шутка? Нет, не шутка! От нас спрятался звук и надо определить, где он находится (детям раздать прямоугольники, разделенные на три части, начало слова, середина и конец)

Ищем звук А. (Аист, рАк, кошкаА)

- Где находится звук А, в слове аист?
- Где находится звук А, в слове рак?
- Почему ты положил палочку на второй квадрат?
- Куда положим палочку в слове кошка?

(Слышится скрип и открывается второй квадрат на экране)

Воспитатель: Ребята, открылся второй квадрат! (*Слышится храп*)

Воспитатель: Кажется, наш компьютер уснул? Мы ему программу восстанавливаем, а он спит. Давайте его ребята разбудим веселой зарядкой.

(*Зарядка на экране, дети повторяют движения*)

Голос: Я тут чуть – чуть вздремнул. Спасибо, взбодрили меня, какое по счету задание выполняете? (*Ответы детей*) А чего ждете, взбодрились, выполняйте!

Воспитатель: Хорошо, не волнуйся, выполним, а что делать то надо?

Смотрите на экран (появляется картинка, дома под ним прямоугольник разделен на три квадрата – звуковой анализ слова). Догадались, что надо сделать? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, ребята, а помогут нам опять палочки выручалочки.

- Назовите первый звук в слове дом.

- Какой это звук?

- Каким цветом обозначается твердый согласный звук?

- Назовите второй звук в слове дом.

- Определите, какой это звук?

- Каким цветом возьмем палочку, почему?

- Назовите 3-ий звук в слове дом.

- Каким цветом мы возьмем палочку и почему?

(*На экране закрашиваются квадраты и дом исчезает, а появляется картинка с открытым третьим квадратом*)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, мы выполнили третье задание, осталось одно.

Голос: Какие молодцы, ладно, уговорили, открою я вам четвертую картинку, и кого вы увидели? (*Ответы детей*)

Правильно, это моя старая знакомая тетушка Сова, она давно меня в гости звала, давайте все вместе к ней заглянем.

«Уроки тетушки Совы. Буква А»

Воспитатель: Спасибо, тетушка Сова, мы теперь тоже знаем букву А, и даже сможем выложить ее из палочек. (*Дети выполняют задание*)

Голос: Ура! У меня программа восстановилась!

Воспитатель: Значит, можем смотреть мультфильм!

Голос: Значит, можете идти на улицу, а мультфильм после сна. Режим! А режим нарушать нельзя!