

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2024-2025 учебный год

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных образовательных программ (далее – АООП ДО), разработанных педагогами ДОО самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание основной образовательной и адаптированных образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ООП ДО и АООП ДО реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 - 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям составило 100%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица №3

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие и здоровье	74%	24%	2%
Познавательное развитие	66%	30%	4%
Речевое развитие	57%	39%	4%

Социально - коммуникативное развитие	60%	38%	2%
Художественно-эстетическое развитие	73%	24%	3%

Результаты мониторинга уровня развития детей за текущий год показывают, что необходимо усилить работу по всем образовательным областям (таблица3).

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году применить дифференцированный подход к каждому ребёнку и определить формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Вывод: Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям ОП ДО, АОП ДО прослеживается динамика развития обучающихся в ДОО. 100% детей освоили образовательные программы. Результаты мониторинга освоения обучающимися образовательных программ на конец 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательных программ, при планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга, по итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Анализ работы педагога-психолога

Все намеченные мероприятия годового плана выполнены. Наиболее успешным и перспективным можно признать направление в работе с детьми по коррекции отдельных эмоциональных и поведенческих сложностей. В процессе работы с детьми использовался теоретический и практический материал по арт-терапии: игротерапия, песочная терапия, изотерапия. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями.

Со стороны родителей наблюдается заинтересованность в помощи педагогу-психологу по вопросам эмоциональных и поведенческих сложностях у детей.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности являлось коррекционно-развивающее направление в работе с детьми ОВЗ. Так как дети часто пропускали занятия (по болезни, в связи с подготовкой к утренникам, концертам, не посещают ДОО). Не хватает современных технологий для того, чтобы донести материал в том виде, в каком желательно бы его представить.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическая работа в ДОО проводилась с целью выявления динамики психологического развития воспитанников, а также причин, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Психодиагностические данные собирались для:

- контроля за психологическим развитием детей;
- более полной и эффективной коррекции и компенсации нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии;
- определения оптимальных путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- получения данных об адаптационном периоде детей групп раннего возраста.

В сентябре 2024-2025 учебного года в группах раннего возраста № 2,3,4,5,9 была проведена диагностика адаптации детей к новым социальным условиям воспитания и обучения. Результаты диагностики показали, что у воспитанников лёгкая степень адаптации (48%); средняя степень адаптации у (52%); с дезадаптацией – детей не выявлено.

Психоэмоциональное состояние данных детей курировалось педагогом-психологом на протяжении всего учебного года.

В апреле 2025 года проводилась диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительных групп.

Готовность к школьному обучению

Психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению к школе (№№5,7, 10,13) за 2024-2025 учебный год

Количество обследуемых: всего обследовано 42 выпускника подготовительных к школе групп.

Таблица №

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень, выше среднего уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
42 чел.	22 чел. (52%)	13 чел. (31%)	2 чел. (5%)

В группе № 7 «Ромашка»:

Группа № 7	Готов (высокий уровень, выше среднего уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
14 чел.	11 чел. (79%)	3 чел. (21%)	0 чел. (0%)

В группе № 13 «Колокольчик»:

Группа № 13	Готов (высокий уровень, выше среднего уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
9 чел.	6 чел. (67%)	2 чел. (22%)	1 чел. (11%)

В группе № 5 «Подсолнышек»:

Группа № 5	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
9 чел.	3 чел. (34%)	5 чел. (55%)	1 чел. (11%)

В группе № 10 «Теремок»:

Группа № 10	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
10 чел.	2 чел. (24%)	3 чел. (60%)	0 человек (0%)

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (42 воспитанника)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 22 чел. (52%) Средний уровень – 18 чел. (43%) Низкий уровень – 2 чел. (5%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 17 чел. (40%) (сформирован) Средний уровень - 23 чел. (55%) Низкий уровень – 2 чел. (5%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 19 чел. (45%) Средний уровень - 18 чел. (43%)

		Низкий уровень – 5 чел. (12%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 19 чел. (45%) Средний уровень - 19 чел. (45%) Низкий уровень – 4 чел. (10%)

Анализ полученных результатов за 2024-2025 учебный год

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 52% имеют высокий уровень развития психических процессов, 31% детей – средний уровень и 5% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 52% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотив.
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 31% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 40% детей.
- Волевая готовность имеет уровень развития высокий (45%), средний (43%), низкий (12%).
- Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (45%), со средним уровнем (45%), с низким уровнем (10%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности.

Также некоторые трудности школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций, можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Недостатки:

- часть детей испытывали затруднения в рисовании графического диктанта и в заданиях на копирование фраз, точек;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим

развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В ДОО функционируют одна комбинированная группа для детей с нарушением зрения, три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, две комбинированные группы которые посещают дети с задержкой психического развития. В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Организация коррекционно-оздоровительной и развивающей работы в детском саду ориентирована на индивидуализацию работы.

Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДОО и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная деятельность, совместная деятельность в малой подгруппе, комплексная коррекционно-развивающая деятельность, дидактические игры и упражнения и др.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты диагностики обсуждались всеми специалистами на мини-педсоветах, которые проводились отдельно по каждой группе. На них были намечены пути коррекционного воздействия на детей, составлены единые диагностические карты, индивидуальные коррекционно-педагогические планы работы на год с каждым ребенком.

Педагоги специализированных групп работали по единому плану взаимодействия со всеми специалистами, направленному на реализацию задач познавательного развития детей. Это позволило всем педагогам работать в тесном контакте друг с другом, что повысило качество коррекционного воздействия на детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного объяснения.

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений значительно повысился у большинства обучающихся. Дети овладели видами счета, умеют сравнивать множества предметов, соотносят число и количество предметов, умеют решать элементарные математические задачи, ориентируются во времени и пространстве. Необходимо отметить, что имеются, некоторые затруднения:

- в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов;
- в понимании и употреблении в речи сложных предлогов;
- в автоматизации полученных навыков произношения звуков в словах, в фразах и предложениях.

В дальнейшей работе планируется совершенствовать и разнообразить работу по развитию связной речи воспитанников, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Психические процессы требуют дальнейшего развития у всех детей группы, страдают процессы, обобщения, сравнения, классификации и т.д. Внимание у некоторых детей можно отметить как, крайне неустойчивое. Уровень работоспособности ниже среднего. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получили помощь со стороны специалистов (невролога, психиатра). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

С родителями воспитанников сложились доверительные отношения, в течение года, проводились: беседы, мастер-классы, консультации. В информационных центрах для родителей еженедельно обновлялся материал по лексической теме и другие виды консультаций. Родители получали раздаточный материал в виде кейс-пакетов. В основном, все родители заинтересованно относились к рекомендациям и советам. К сожалению, некоторые родители

игнорировали рекомендации, и дети не получали помощь со стороны специалистов (невролог, психиатр). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута в количестве 22 человека из групп №№1,3,6,8,9,11,13 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники из групп №5,7,10,12,13.

Выпускники подготовительных к школе групп в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Учреждения в вопросах коррекции и воспитания детей продолжил работу консультационный центр Учреждения. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Пепеляева Е.В., Демидова У.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, презентовали консультации на странице сайта Учреждения http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj_centr/0-265, в социальных мессенджерах «Одноклассники», «В Контакте». Было проведено – 209 консультаций.

В 2024 – 2025 учебном году в ДОО продолжал работу психолого-педагогический консилиум ДОО (далее - ППк).

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Выводы:

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Систематическая, целенаправленная работа специалистов ДОО позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого-педагогического мониторинга можно говорить о положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО.

Продолжалась работа по «Доступной среде», специалисты и воспитатели проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.