ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-детского сада №21
города Новоалтайска
Протокол № 06 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ЦРР - детского
сада №21 города Новоалтайска
_____ М.В. Свит
Приказ № 33/01 от «31» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с нарушением зрения

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада№21 «Малышок»
города Новоалтайска

Разработчики:
Коллектив педагогов в составе:
Свит М.В. – заведующий,
Кудрявцева О.В. – старший
воспитатель,
рабочая группа педагогов

город Новоалтайск, 2023 г.

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	с.5
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть	с.8
1.3	Цели и задачи реализации Программы, формируемая участниками образовательных отношений	с.9
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	с.12
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	с.14
1.6	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	с.14
1.7	Характеристика контингента обучающихся	с.15
1.7.1	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся	с.15
1.7.2	Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с функциональными расстройствами зрения	с.22
1.8	Планируемые результаты освоения Программы	с.28
1.8.1	Планируемые результаты реализации Программы для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ). Обязательная часть Программы	с.29
1.8.2	Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений	с.30
1.9	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения	с.31
1.10	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	С31
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	с.34
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.34
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	с.36
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	с.37
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.37
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	с.38
2.2	Образовательная адаптационная профилактическая Программа	с.39
2.2.1	Дошкольный возраст	с.39
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)	с.39
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие» для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)	с.45
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие» для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)	с.49
2.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)	с.51
2.2.6	Образовательная область «Физическое развитие» для слабовидящих обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ)	с.54
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	с.54
2.3.1	Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	с.57
2.3.2	Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	с.62
2.3.3	Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»	с.65
2.3.4	Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	с.68
2.3.5	Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»	с.72
2.4	Особенности образовательной деятельности в группах для обучающихся с нарушением зрения	с.74

2.4.1	Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушением зрения	с.74
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	с.91
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.94
2.7	Педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушением зрения	с.97
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения	с.99
2.9	Рабочая программа воспитания	с.108
2.9.1	Календарный план воспитательной работы ДОО	с.163
III. Организационный раздел		
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения	с.176
3.2	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО	с.176
3.3	Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и медицинских работников	с.176
3.4	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения	с.180
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	с.182
3.6	Организация режима дня	с.184
3.7	Кадровые условия реализации Программы	с.190
3.8	Финансовые условия реализации Программы	с.191
3.9	Материально-технические условия реализации Программы	с.191
3.10	Прграммно-методическое обеспечение Программы	с.194
	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	с.202
	Приложения	
	Лист изменения и дополнения к Программе	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее - ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее - Программа) МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ ЦРР - детского сада №21;
- Программа развития МБДОУ ЦРР - детского сада №21.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и орга-

низацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в ДОО в зрительных группах для детей с амблиопией и косоглазием.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. ДОО работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; функционирует в режиме 10-часового пребывания с 7.00 до 18.00.

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее – нарушение зрения)

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения (программу коррекционноразвивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения в различных видах

деятельности, таких, как:

— предметная деятельность;
— игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
— коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
— познавательно-исследовательская (исследование м познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч.региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для воспитанников с нарушением зрения: Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего об-

разования.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление спредметным окружением» и «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление сприродой» во всех возрастных группах реализуется по сборникам методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированномсаду» (младшая и средняя группы; старшая группа, подготовительная группа), Меремьянина О.Р., АКИПКРО.

- образовательная область «Познавательное развитие», направление «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** осуществляется на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., программы социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

- **образовательная область « Речевое развитие»** осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд. ГНОМ,2013, учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд. ГНОМ,2013.»

- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется на основе программы «Ладушки» автор И. Каплунова и И. Новоскольцева

Программа реализуется:

— в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
— в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
— во взаимодействии с семьями обучающихся.

Программа для детей с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями:

– нормативно-правовой базы дошкольного образования;
– набором детей и их заболеваниями;
– образовательным и лечебным запросом родителей.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

(соответствует ФАОП ДО на основании п.10.1)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

(соответствует ФАОП ДО на основании п.10.2)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвы-

чайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;

— научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
— помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
— формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
— знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
— учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
— учить безопасности детей в быту;
— объяснить правила общения с животными;
— обогащать представления детей о здоровье;
— обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

— подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
— заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
— приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
— подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
— развивать коммуникативные способности;
— научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
— познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
— обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
— развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд. ГНОМ,2013; «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд. ГНОМ,2013.»

Цель: формировать аналитико – синтетическую деятельность, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи, лексико – грамматические категории.

Задачи:

— Формировать представление о звуках окружающего мира.
— Учить определять направленность, исходящего звука.
— Учить различать звуки природы, бытовые и музыкальные.
— Формировать представления о звуках речи.
— Учить дифференцировать гласные и согласные звуки по способу образования.
— Учить определять и воспроизведить гласные звуки: громко-тихо, близко-далеко.
— Учить определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков.

- Учить определять наличие заданного звука на фоне слова.
- Учить определять первый гласный и согласный звук в слове.
- Учить определять последний гласный и согласный звук в слове.
- Учить определять место звука в слове.
- Учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Учить делить слова на слоги.
- Учить производить звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Учить производить звуко – буквенный анализ.
- Учить определять количество слов в предложении.
- Учить различать предложения по интонации.
- Формировать лексико – грамматические категории.
- Развивать просодический компонент речи.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

О.Р. Меремьянина, сборник методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы; старшая группа; подготовительная группа)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- знакомство детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качествапредмета);
- формирование представлений о целостной картине мира, знакомство детей с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;
- формирование представлений о природе и природных явлениях; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.

«Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

Цель: Развивать ориентировку в микро- и макропространстве .

Задачи:

- Определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?».
- Характеризовать, словом положение того или иного предмета по отношению к другому и выполнять практические действия в соответствии действия в соответствии со словесной инструкцией.
- Изменять направление своего движения во время ходьбы по словесному и зрительному сигналам.
- Развивать зрительную дифференцировку 4 – 5 предметов в малом и в большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением по горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между», «ближе», «дальше от», «до».
- Зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.
- Показать на примере большого пространства, что предмет, прикрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше.

— Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии; развивать глазомер.
— Упражнять в отражении пространственных отношений натуральных объектов в схеме.
— По схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно – зрительным способом).
— Обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины.
— Ориентироваться в помещениях детского сада и на участках определять и словесно обозначать пространственное расположение мебели и оборудования.
— Ориентироваться с помощью слуха, осязания, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра; узнавать на ощупь игрушки и т.д.; узнавать предметы по характерным запахам).
— Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола); располагать предметы слева направо и в названых направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
— Определять и совестно обозначать пространственное расположение объектов в микропространстве.
— Моделировать пространственные отношения из кубиков строителя**.**
«Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.
— Цель: Развивать эмоциональную сферу детей.
— Задачи:
— Знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление.
— Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.
— Распознавать эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.)
— Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
— Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.
— Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми способами.
— Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
— Снять зажатость, скованность.
— Формироватьумение правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

— Поддержка разнообразия детства.
— Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
— Позитивная социализация ребенка.
— Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников.
— Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
— Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии

с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

(соответствует ФАОП ДО на основании п.10.3.2)

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. **Развивающее вариативное образование:** содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. **Принцип научной обоснованности и практического применения** тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребо-

ванной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

— индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее –особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
— возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
— специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участника ми образовательных отношений

— **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
— **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
— **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками культуры, природы родного края, своей страны.

1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Социокультурная среда - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы.

ДОО находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОУ СОШ № 10 города Новоалтайска, ДЮСШ, центральная городская библиотека, жилые дома.

Количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свиде-

тельствует возросшая потребность населения в ДОО. В связи с активной застройкой территории города возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые удовлетворяет МБДОУ ЦРР-детский сад №21 г.Новоалтайска. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Следует отметить, что ДОО посещают дети-мигрантов, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.
ДОО располагается поблизости от оживленной автодороги, железной дороги. Данный фактор сказываются на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера «Октябрьский».

1.7. Характеристика контингента обучающихся

1.7.1. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочнопоисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой (их) базовой (ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психологопедагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих

сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и

активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;

- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;

- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения.

К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осяза ния, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления,

воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационнопознавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта; - возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционнопедагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспри нимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; - успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие; - успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый –слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся:

— в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

— организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия,

целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

— использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала; - целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

— накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

— владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми; - развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

— расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

— развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

— целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительномоторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

— особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

— поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

— коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
— расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.7.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моноили бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебновосстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционноразвивающей работы тифлопедагога и образовательной деятель-

ности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения (далее - ФРЗ) на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с функциональным расстройством зрения

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в раз-

витии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметнообъектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и

не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организ-

ма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта; - возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия; - несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от

степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого; - потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности: - в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и на-

выков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительномоторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебновосстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.8.1. Планируемые результаты реализации Программы для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, ФРЗ).

Обязательная часть Программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

(соответствуют ФАОП ДО на основании п.10.4.2.8.)

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметнопространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОО конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

— Основной параметр - проявление активности.
— Двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках.
— Подпевание: принимает участие.
— Хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, берет музыкальные инструменты сам, пытается ли на них играть.
— Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

1.9. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения

В соответстии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(соответствует ФАОП ДО на основании п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных

нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

— педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
— карты развития ребенка с нарушением зрения.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

— поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения;
— учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
— ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения;
— обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с нарушением зрения в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционнореабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

— представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе.
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

— повышения качества реализации программы дошкольного образования;
— реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
— обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;

— задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
— создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психологопедагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

— сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
— учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
— исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
— исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
— способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
— включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
— использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13)

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения и обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях. При реализации Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к освоению образовательных областей, что и при работе с нормотипичными детьми.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13.2.1)

Основная задача образовательной деятельности: создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

1. В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работни-

ка (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

- стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игрызабавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социальнокоммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

- стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию,проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

2.В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающими педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

3. В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

4. В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и ДОО с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13.2.2)

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

1. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

2. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

3. В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию пред-

метности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

4. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13.2.3)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13.2.4)

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.13.2.5)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. В сфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой

оптики.

3. В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот, ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

4. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в ДОО безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

2.2.1. *Дошкольный возраст.*

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельностной активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельностной активности.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами нарушениями зрения)

(соответствует ФАОП ДО на основании п.27)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности; – развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта. Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения важны следующие знания:

- знать имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- знать элементарные правила вербального и невербального общения; - знать названия базовых эмоций;

- знать точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх; знать детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

- знать о возможных опасных ситуациях в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

- знать препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

- знать возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;

- знать названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

- знать ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении ДОО, на участке;

- знать предметы мебели, их назначение, детали части и детали, способы безопасного использования;

- знать на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения важны следующие умения:

- уметь обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;

- уметь придерживаться последовательности правил организации общения;

-уметь рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?;

2. Что делает (ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

3. Как относятся к тому, что происходит?

Как узнал (выражение лица, жесты, поза);

- уметь показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- уметь обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.; уметь следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

- уметь рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др. Для социально-коммуникативного развития детям с нарушением зрения важно овладеть следующим: пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационноопознавательных

признаках;

опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов; - опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения со взрослым;

- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления

известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности. Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторноповеденческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности со взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие

умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма:

1. Кто изображен? Как узнал (особенности тела, его частей, одежде, по росту, прическе, по предметам, которые относятся к объекту восприятия)?;

2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)?;

3. С кем взаимодействует, разговаривает?

4. Какое настроение у героя?;

5. Что делает (ют)?

6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого. Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоциональномоторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратить внимание на внешнее выражение (мимика, жесты, поза, восклицания)

проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения. Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых). Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми. Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека.

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, уточнение представлений о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, цвет глаз, отличительные черты). Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения.

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания. Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках). Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником. Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения со взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие.

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптацию к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице. - Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности.

Развитие тонко координированных действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности. Развитие культурно – гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле. Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зри-

тельной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда). Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОО.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать. Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением координированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения.

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания. Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной го овности к обучению в школе.

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметнопространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков

передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу». Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития обучающихся с амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры, на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;
- труд;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в ДОО, наблюдение за трудом взрослых;
- физические упражнения: на статическую и динамическую координацию; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности слабовидящих детей:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторноадаптивных механизмов познавательной деятельности с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию дошкольниками с нарушением зрения сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитикосинтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания.

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира: - знать название предмета, его частей и деталей;

- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;

- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков. Развитие пред-

ставлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др. Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности мало доступных детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М.

Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности.

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций.

Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чемулибо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности.

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один

ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр углы: верхние левый, правый, нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодро состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельностей.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словеснологического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадь, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционноразвивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОО: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; - наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений; - труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистами);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельно-

сти, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с нарушением зрения:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками;
- дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие» для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта.

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игрупражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи.

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи.

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое

настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико – синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа « Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе.

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
  физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольникас функциональными расстройствами зрения:- сюжетно-ролевые игры;

- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворе-

нием особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта.

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных формам (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, формы спинок стульев, формы ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвета), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, их сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовой гармонии рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слепого ребенка в художественно-эстетической деятельности:

Развитие слухо-двигательной координации. Обогащение и расширение опыта выполнения

движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

— *Расширение объема и запаса движений*, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.
— *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу и сохранять равновесие и др. - *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микро плоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкальноритмические, танцевальные упражнения.
— *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).
— *Повышение речевого потенциала.* Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально– громко, обычно-тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.
— *Формирование основ организации собственной творческой деятельности.*

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок. Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкальноинструментальную деятельность и певческую деятельность.

— *Развитие образа «Я».*

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе.

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления сразвитием способности к аналитико- синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодикломации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудио записи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры - театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие» для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстрой-

ствами и нарушениями зрения)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— становления у детей ценностей здорового образа жизни;
— развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
— приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
— овладения подвижными играми с правилами;
— обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с нарушениями зрения компенсаторноадаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности.

Развитие потребности в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, развитие конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочносуставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса нарушением зрения. (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического).

Формирование культурно–гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначением и мероприятиям, осуществляемым в ДОО.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе.

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение оаыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-реброкулак», «последовательное касание стола

пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

Развитие навыков осанки, развитие мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- - труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3.1. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО **содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

— формирование навыков самообслуживания;
— формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
— формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
— формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
— Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
— в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
— в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
— в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
— в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Таблица1

Игры		
Творческие игры	Игры с правилами	
– Режиссерские – Сюжетно-ролевые – С природным – материалом – С водой и песком – Со строительным материалом	Дидактические *По содержанию:* - математические, - природоведческие, - речевые и др. *По дидактическому мате- риалу:* - с предметами, - с игрушками, - настольно-печатные, - словесные	Подвижные *По степени по- движности:* малой, средней, большой подвижности, *по основным движениям:* - с бегом, - с прыжками, - с перебежками и др. *По используемым предметам:* - с мячами, с лентами, с обручами и пр.
Коррекционно-развивающие игры: - на цвето-, формовосприятие, восприятие предметов сложной формы, развитие глазомера. - игры-лабиринты, игры-зашумления, игры-головоломки, - игры на развитие восприятия предметов в разных модальностях, игры на тренировку зрительных функций, развитие осязания и др		

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено **проведение специальных пропедевтических** (индивидуальных и в микро- группах) **занятий** с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

— прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

— гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

— одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и разде-

вания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

Формы и методы работы.

Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Учитель-дефектолог реализует данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка».

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица2

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественой литературы Беседы Просмотр видеофиль- мов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллю- страций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллю страций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, повижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продук-тивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры:сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание ил- люстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

2.3.2. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.28)

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

– формирование и совершенствование перцептивных действий;

– ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
– развитие внимания, памяти;
– развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

– развитие сенсорной культуры;
– развитие позновательной исследовательской деятельности;
– формирование элементарных математических представлений;
– формирование целостности картины мира, расшерение кругозора детей.

Особо важное место отводится работе **по сенсорному развитию,** в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Задачи сенсорного воспитания реализуются в процессе коррекционных занятий тифлопедагога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с учебным планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социально-бытовой ориентировке, которые ведет учитель-дефектолог. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрирован-

ных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МБДОУ осуществляется в процессе НОД на занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также с учителем-дефектологом на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь.

Математические представления формируются педагогами по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП воспитатели формируют у детей познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действии речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

При реализации данного раздела программы воспитателями активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования. Также применяются методы поисковой деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблемно-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты	Беседа Коллекционирование Просмотр

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры с использованием автодидактических Материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	фильмов Прогулки Домашнее ментирование Уход за и растениями Совместное структивное чество Коллекционирование Интеллектуальные игры

2.3.3. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.29)

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОО, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- - развитие умений говорения, слушания, чтения;
- - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- - обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;
- - развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочета-

нием, предложением;

- - расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- - создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя- логопеда только в старших группах. Учитывая рекомендации Л.И. Плаксиной, реализация данного раздела работы начинается со средней группы в форме совместной деятельности с учителем-логопедом. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей и развитие компенсаторных возможностей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь наглядный материал, используемый на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (реальные предметы, муляжи, макеты, чучела и др.).

Схема организации работы в ДОО по речевому развитию:

Занятия по развитию речи в младших группах ориентируются на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении детей с педагогом. Учитывая специфику данного возраста, программный материал по данному разделу реализуется педагогами в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний.

Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ используются нетрадиционные формы проведения занятий – викторины, комплексные занятия, литературные досуги, игры по развитию речи.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица4

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пересказу по серии сюжетных картин, -обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения, Показ театра Беседа, объяснения, Творческие задания Литературные викторины	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, артикуляционные гимнастики Наблюдения Слушание воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения, досуги Настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставки в книжном уголке Литературные праздники Презентации проектов	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные Игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюСтраций Театрализованная деяТельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок рок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

2.3.4. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.30)

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности - развитие у ребенка любви к прекрасному, обога-

щение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

— развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
— формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
— развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
— обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
— развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
— приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Таблица5

«Художественное творчество»	«Музыка»
Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.	Основная цель — слушание детьми музыки, пение, вы- полнение музыкально- ритми-ческих движений, танцы, игра на музыкальных инструментах

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Помещение изостудии оформлено коллективными и индивидуальными детскими работами. Там созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческой активности. Изостудия технически грамотно оснащена: подобран большой методический материал, в том числе из природных, бросовых и других предметов, собранных педагогом совместно с детьми и их родителями.

Весь материал систематизирован и результативно используется. Имеются настенные и потолочные офтальмотренажеры, коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы, отражающие последовательность выполнения тех или иных действий,

пособия для нетрадиционных видов рисования. Гибкость варьирования содержания обучения и воспитания позволяет поддерживать и развивать у воспитанников мотивацию к участию в образовательной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает конструктивно-модельная деятельность, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определённые взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью.

Виды детского конструирования, применяемые в ДОО:

- из строительного материала
- из Лего-конструктора
- из деталей конструкторов
- Из бумаги
- Из природного материала
- Из крупно-габаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- Конструмрование по модели
- Конструмрование по условиям
- Конструирование по образцу
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Конструирование по чертежам и схемам

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания Слушание (музыкаль- Ные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Импровизация, придумывание песенок	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещениямузея, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	Инсценирование песен Муз-дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

2.3.5. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

(соответствует ФАОП ДО на основании п.31)

В соотвествии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме ДОО предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

— формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
— изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
— развитие речи посредством движения;
— формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
— управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методы физического развития		
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физ. упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснение, пояснение, указания • Подача команд, распоряжений, указаний • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие классические, коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
		Сюжетно - ролевые игры Подвижные игры	Беседы Совместные игры Чтение художе - ственных произведений

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Таблица7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно -развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется учебным планом и расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим ДОО.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При конструировании образовательного процесса нами используется комплексно-тематический план.

2.4 Особенности образовательной деятельности в группах для обучающихся с нарушением зрения

2.4.1. Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушением зрения:

3.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Таблица7

Диагностика
Учитель-дефектолог
Задачи
— Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка.

— Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов. — Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности. — Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. — 5. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы.
Формы, способы, средства:
— Изучение состава детей. — Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. — Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. — Беседы с родителями
Учитель-логопед
Задачи
— Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. — Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). — Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. — Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. — Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.
Формы, способы, средства:
— Изучение состава детей. — В форме обследования уровня речевого развития. — Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни. — Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза. — Частичное анкетирование.
Педагог - психолог
Задачи:
Комплексное изучение проблем развития и определения индивидуального образовательного маршрута, а также изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с нарушениями зрения.
Формы, способы, средства:
— Диагностика уровня психомоторной зрелости. — Диагностика состояния эмоциональной сферы — Диагностика готовности к обучению. Диагностика проводится с учетом характера нарушения зрения
Музыкальный руководитель
Задачи
— Получение точной информации об уровне развития детей. — Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. — Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. — Определение уровня эмоционального состояния. — Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. — Определение уровня сенсорного развития. — Прослеживание динамики развития детей. — Выявление способностей ребенка.
Формы, способы, средства:

— Изучение состава детей. — Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе. — Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности в группе.
Воспитатель
Задачи
Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.
Формы, способы, средства:
Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.
Коррекционно-развивающая работа
Учитель-дефектолог
— Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа. — Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. — Развитие восприятия глубины пространства. — Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве. — Развитие восприятия сюжетных (средняя – подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений. — Развитие предметности восприятия. — Развитие аналитико-конструктивной деятельности. — Развитие зрительного внимания и памяти. — Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. — Развитие действий с предметами. — Научение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать своизрительные потенциальные возможности. — Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик. — Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения. — Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре). — Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).
Учитель-логопед
— Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. — Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам. — Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: — развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. — Обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения. — Развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму.

Педагог-психолог
— Психологическое сопровождение. — Активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОО с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. — Коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий. — Психологическая коррекция: – нарушения адаптации; – нарушений в эмоциональной сфере; – нарушений формирования познавательной сферы. – Психологическое просвещение. Внедрение в практику ДОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии, и тифлопедагогики.
Музыкальный руководитель
— Всестороннее музыкальное развитие детей. — Развитие зрительного и слухового внимания. — Развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление) — Развитие ориентировки в микро и макропространстве. — Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и — словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата. — Развитие речевой и коммуникативных навыков. — Развитие эмоциональной сферы. — Развитие компенсаторных анализаторов. — Формирование представлений о сенсорных эталонах и их развитие. — Развитие творческого воображения, потребности к самовыражению. — Развитие бинокулярного зрения, прослеживающих функций глаза, глубины пространства.
Воспитатель
Изучение особенностей развития детей для индивидуализа ции образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательно й траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа выстраивается на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

— принцип превентивной направленности, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
— принцип пропедевтической роли коррекционной работы, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
— принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;
— принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы. Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением.

Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Таблица8

Формы и содержание коррекционной работы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога: - формирование сенсорного восприятия, - развитие зрительных функций в играх и упражнениях, - развитие познавательной сферы, - развитие м/моторики и графических навыков	+	+	+
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортоптистки в течение дня	+	+	+
Прогулка: - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+	+	+
Засыпание по музыку, чтение художественных произведений/переход от активной деятельности ко сну/	+	+	+
Пробуждение под музыку: - эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+	+	+
Коррекционная гимнастика пробуждения: - развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+	+	+
Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+	+	+
Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда: - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря - коррекция звукопроизношения, - артикуляционная гимнастика, - развитие связной речи	 + + + + +	 + + + + +	 + + + + +
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+	+	+
Культурно-гигиенические навыки	+	+	+

Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+	+	+

Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических, зрительных возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей. С этой целью в сентябре учителем - дефектологом ДОО проводится диагностика уровня зрительного восприятия; в январе подводятся промежуточные итоги и анализ усвоения материала для детей, взятых под динамическое наблюдение; в мае подводятся итоги работы за год.

1. Сентябрь.

— индивидуальное тифлопедагогическое обследование детей по разработанной системе диагностики с заполнением индивидуальных карт для последующего учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;
— изучение медицинских карт детей;
— распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий.

2. Январь – отслеживание динамики в развитии детей.

3. Май.

— Организация динамического наблюдения за развитием детей, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах распределяет учитель-дефектолог на основании проведенной диагностики с учетом уровня развития зрительного восприятия.

Таблица8

Виды образовательной деятельности	Программа (раздел)	Интеграция
Коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия	«Развитие зрительного восприятия»	ОО «Познавательное развитие», разделы: - «Ознакомление с предметным окружением», - «Ознакомление с социальным миром», - «Ознакомление с миром природы», Программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке	«Социально-бытовая ориентировка»	
Коррекционное занятие по ориентировке в пространстве	«Ориентировка в пространстве»	
Развитие осязания и мелкой моторики	«Развитие осязания и мелкой моторики»	

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится ежедневно.

— Индивидуальная коррекционная работа:
— Развитие восприятия сюжетных изображений, глубины пространства.
— Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.
— Развитие сохранных анализаторов.
— Развитие зрительно-моторной координации.
— Развитие аналитико-синтетической деятельности.
— Длительность индивидуального занятия:

Старшая, подготовительная группа – не более 20 минут.

Подгрупповая работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2 раза в неделю.

Типовые коррекционные занятия (подгрупповые):

— Развитие зрительного восприятия.
— Развитие социально-бытовой ориентировки.

Длительность подгрупповых занятий:

— старшая группа - 25 минут.
— подготовительная группа - 30 минут.

Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом проводит индивидуальную предварительную работу по предстоящей теме, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Сенсорное воспитание – это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов.

Основное содержание сенсорного воспитания детей с нарушением зрения в детском саду – это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования свойств предметов и объектов окружающего мира.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Осмысленность эталонов выражается в соответствующем названии – слове. Эталоны не существуют отдельно друг от друга, а образуют определенные системы, например, спектр цветов; шкала музыкальных звуков; решетка фонем родного языка; система геометрических форм; система запахов, вкусовых ощущений; качества предметов и объектов; величина; пространственные представления и т.д.

Формирование выделенных систем обеспечивают органы чувств человека или анализаторы: зрительный; слуховой; тактильно-кинестетический; обонятельный. Работа анализаторов в совокупности образует сложные динамические связи, которые являются основными важнейшими задачами для коррекционного обучения дошкольников с патологией зрения являются:

В средней группе:

— формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану - символу);

— обучение детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначения: по существенным признакам; на основе овладения приемом сравнения;
— обучение приемам группировки на подражание;
— обучение переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

В старших группах:

— формирование навыка узнавания и выделения предметов среди других с использованием-сохранных анализаторов, определения их свойств и назначения на основе овладения приемом сравнения;
— овладение приемами группировки (в старшей группе), классификации (в подготовительной группе);
— обучение обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Указанные задачи являются общими, как для нормально развивающихся, так и для детей с патологией зрения. Кроме того, Л.И. Плаксина выделяет специфические задачи сенсорного воспитания, направленные на коррекцию и компенсацию нарушений сенсорно-перцептивной сферы ребенка. К таким задачам относятся:

— Обеспечение возможно более раннего начала развития восприятия.
— Ускорение темпа сенсорного развития, его интенсификации.
— Преодоление отклонений в сенсорном развитии.

На решение этих задач направлена система сенсорного воспитания, в которой учитываются как особенности аномального развития, так и то специфическое, что несет в себе каждый вид детской деятельности для общего психического и сенсорного развития ребенка. Сенсорное воспитание осуществляется в ходе формирования основных видов деятельности, которые свойственны детям, как с нормальным, так и аномальным развитием: предметной, игровой, изобразительной.

Формирование предметных представлений (способов обследования предметов).

Формирование реальных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте является одним из важнейших направлений коррекционно - педагогической работы. На занятиях, в играх, труде, изобразительной деятельности дети учатся зрительно обследовать предмет, овладевают компенсаторными навыками познания мира за счет активизации сохранных анализаторов, речи, мышления.

Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Поэтому многие слова и выражения дети усваивают механически, не понимая смысла, не соотнося их с предметами и явлениями окружающего мира.

Наблюдается затрудненность узнавания, выделения формы, цвета, величины и пространственного положения предметов. Характерны большие затруднения в овладении изобразительными навыками, что обусловлено нарушением зрительно-моторной взаимосвязи и недостаточным зрительным контролем за движением руки (Л. В. Фомичева). Самостоятельное вычленение свойств и признаков предметов с помощью зрения не всегда доступно. Восприятие окружающего мира для его реального отображения требует направленности и осознанности.

Для овладения аналитическими способностями необходимо наличие у детей умения видеть и понимать окружающее. Для формирования таких умений надо дать детям возможность

всесторонне пронаблюдать, обследовать предметы с помощью всех анализаторов, т. к. это помогает уточнить образ предмета.

Используя дидактические игры и задания, учитель-дефектлог учит детей:

— Сравнивать объекты с их изображением.
— Анализировать особенности строения предметов.
— Складывать изображения из частей, счетных палочек, геометрических фигур.
— Соотносить изображение и его силуэт, контур.
— Дорисовывать недостающие части, симметричное рисование, и т.п.
— Рисование по трафаретам (внутренним, внешним), обводка по пунктирным линиям, через кальку, штриховка, раскрашивание.
— Находить сходство, различия; подбирать пары, половинки и т. д.

Вся система коррекционных занятий тифлопедагога основывается на обучении детей созрительными нарушениями получать информацию о предметах и явлениях окружающего мира на полисенсорной основе.

Особое значение при формировании предметных представлений приобретает работа по обучению детей специальным приёмам обследования предмета (используя алгоритм), изучение его качеств и свойств, осязательно, зрительно - прослеживание взглядом, ощупывание пальцем, ладонью, надавливание, сравнение предметов между собой; с помощью обоняния и вкуса и т. д.).

Большинство предметов необходимо дать детям комплексно обследовать, чтобы охватить все признаки и качества предмета:

— Общее осматривание предмета (объекта).
— Характеристика предмета, выделение главных признаков (рассказ педагога).
— Выделение свойств и качеств предмета (анализ цвета, формы, величины, поверхности и т.д.).
— Выделение частей предмета (анализ цвета, формы, величины, поверхности и т. д.).
— Изучение соотношения частей предмета и их расположения.

Задачи:

— Развивать способность воспринимать и описывать внешний вид предметов по алгоритму (используя план – символ).
— Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений, активизируя словарь детей.
— При формировании предметных представлений развивать аналитико-синтетическую деятельность, способность детей анализировать изображение и осмысленно составлять целое из частей.

Мелкая моторика.

Целью коррекционной работы по развитию мелкой моторики является формирование и развитие умений и навыков ручной деятельности. Для достижения этой цели поставлены основные задачи по развитию мелкой моторики: развитие силы, точности и координации движений укрепление кистей рук и пальцев, развитие глазомера и координации (глаз-рука), освоение мелких движении у детей с нарушением зрения, а также разработать содержание коррекционных заданий по развитию мелкой моторики.

В процессе различных видах деятельности создаются благоприятные условия для закрепления, автоматизации и совершенствования умений и навыков, приобретаемых у детей с нарушением рения во время коррекционной работы. При проведении коррекционной работы по развитию мелкой моторики необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в за-

висимости от их степени нарушения зрения и уровня развития мелкой моторики. У всех детей необходимо развивать мелкую моторику рук путем выполнения специальных упражнений.

Пространственная ориентировка.

Ориентировка в большом и малом пространстве у детей с нарушением зрения играет очень важную роль. Из-за нарушения зрения у детей возникают недостатки развития движений и малая двигательная активность, у них плохо развиты пространственные представления, возможности практической микро - и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений.

Наиболее успешное освоение детьми ориентировки в пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

Необходимо закреплять умение детей выделять парно - противоположные направления окружающего пространства (направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз, с точкой отсчета от себя). Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами. Развивать умение определять направления движения в пространстве. Совершенствовать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров. Развивать умение определять стороны стоящего спереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Развивать умение словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения. Закреплять умение пространственные направления своего тела после поворота на 90и 180 градусов. Развивать активное использование пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг с другом, между, напротив, посередине).

Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Развивать умение самостоятельно располагать предметы в названных направлениях, менять местоположение предметов, определять разницу в расположении предметов в микространстве.

Продолжать знакомить с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходномупереходу, переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы), закреплять эти знания в подвижных дидактических играх. Формировать обобщенные представления об окружающем пространстве. Развивать умение передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения. Отмечать на схеме места расположения предметов и читать схемы пути.

Развитие анализирующего восприятия сюжетной картины.

Одним из средств развития зрительного восприятия является – картина. Картина понимается как вид двухмерного, плоскостного изображения, выражающего на плоскости характеристику трехмерного предмета. Картина представляет собой одну из начальных знаково-символических систем, с которой сталкивается ребенок, а деятельность с нею связана с овладением – изобразительным языком. Рассказывание по картине способно обеспечить единство сенсорного, умственного, речевого развития. В педагогическом процессе обучения, картину можно использовать, как средство развития связной речи, как диагностику развития речи, памяти, внимания, а также средство обогащения представлений об окружающем мире.

Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-логопеда

Цель данного направления работы – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной

сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Главным в содержании логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно- логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке-накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Одним из важнейших направлений работы по подготовке к обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется уровнем усвоения произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа в этот период проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Задачи развития речи:

— Формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
— Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
— Формирование способное и к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать па вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяетвосполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоенияпроизведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

– организовывать драматизации, инсценировки;
– демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
– проводить словарную работу;
– адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого ра вития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
– предлагать детям отвечать на вопросы;
– •предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря —освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно – практической деятельности и др.

Речевое развитие включает в себя:

— Овладение речью, как средством общения и культуры.
— Обогащение словарного запаса.
— Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
— Развитие речевого творчества.
— Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
— Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух
— текстов различных жанров.
— Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как
— Предпосылки обучения грамоте.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью учите-

лем-логопедом ДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой и зрительной патологии. В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3-5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому учитель-логопед объединяет детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения.

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится в каждой группе2-3 раза в неделю.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю, начиная со старшей группы:

старшая группа (длительностью 25 мин.)

подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей.

При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь дидактический наглядный материал, используемый логопедом на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.). Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней логопеды чередуют периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речьстановится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»

Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»

Цели Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.19.1
Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.19.2
Стратегия работы с ребенком	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья, п.19.5
Программные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.19.6
Первый уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.19.6.1
Второй уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.19.6.2
Третий уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.19.6.3

Дошкольный возраст (слабовидящие и с пониженным зрением)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

— развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
— развития коммуникативной и социальной компетентности;
— развитие игровой деятельности;
— обеспечения развития у слепого ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Знания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 212-213, п.27.2
Умения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 213-214, п.27.3
Важно овладеть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 214-215, п.27.4
Программные коррекционно-компенсаторые задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 215-221, п.27.5

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание следующих условий для:

— любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
— развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
— развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица9

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.2

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.3
Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.4
Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объективно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.5
Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.6
Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.7
Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.8
Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.28.9
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.23.4, п.28.10

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у слепого ребенка речевого адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Таблица10

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.29.2
Обогащение речевого опыта	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяп.29.3
Развитие номинативной функции	Федеральная адаптированная образовательная программа

речи	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.29.4
Развитие коммуникативной функции речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.29.5
Формирование основ речевого познания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.29.7
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.29.8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

— развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
— развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
— приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
— развитие у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсанаторных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица11

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.2
Повышение двигательного потенциала и мобильности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.3
Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.4
Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.5
Развитие физической готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.6
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.31.7

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создания условий для:

— становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

— приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
— овладение подвижными играми с правилами;
— обеспечения развития адаптационно-компесаторных механизмов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Таблица12

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.2
Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.3
Формирование основ организации собственной творческой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.4
Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.5
Развитие образа «Я»	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.6
Развитие личностной и специальной готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.7
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.30.8

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (далее - ОД) основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС ДО, которые представлены в таблице

таблица №13

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это: – дидактические игры – сюжетно-ролевые игры – развивающие игры – подвижные игры – игры-путешествия – игровые проблемные ситуации – игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на

	решение задач, связанных с: – свободным общение детей со взрослыми и детьми – освоение всех компонентов устной речи – освоения культуры общения и этикета, толерантности – подготовке к обучению грамоте – развития лексико-грамматической стороны речи. Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.
Познавательно - исследовательская	Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя: – выдвижение грамматически верно построенных гипотез; – аргументированная речь; – широкое познание детьми предметов – объектов окружающей действительности – познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) – знакомство с семьей, городом, страной – и др. – безопасного поведения – освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д. Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды ОД.
Речевая	Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико - перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: – лепка

	– рисование – аппликация и т.д. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз. произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице:

таблица №14

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: «Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звуковичка» и т.д.
Совместная игра	проведение игр-соревнований - игры по картотекам словесных игр - игры с настольно-печатными играми - игры на развитие внимания и памяти - игры с игрушками-головоломками и др.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Досуги	Досуги разнообразные по своей

	направленности: – литературные (конкурс чтецов); – игровые (игры-экскурсии, квест); – музыкально-игровые (развлечения, – утренники); – физкультурно-игровые и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурных навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во-взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

— создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
— рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
— отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
— всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
— помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
— способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
— в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
— не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики, игровые персонажи;
— учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
— уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

— создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
— всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

— способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
— обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
— создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различныхматериалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
— при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
— не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
— обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
— привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
— побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
— привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
— читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5до 6 лет)

— приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
— создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
— уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
— поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
— создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

— привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
— создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение,расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

— вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
— спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
— создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
— обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить егодобиваться таких же результатов сверстников;
— поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
— создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
— при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
— проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
— презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

2.7. Педагогическое взаимодействие с обучающимися с нарушением зрения

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общать ся с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чув ства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности: Утренний прием детей, утренняя гимнастика, ежедневные дежурства, подготовка к приему пищи, прием пищи, ут-

ренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательнообразовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»: непосредственно образовательная деятельность, обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает), проектная деятельность (взрослый создает условия для саморелизации), образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми), свободная игра (взрослый не вмешивается)

В ДОО используются современные образовательные технологий:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастику, зрительная гимнастику);
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыт, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации);
- информационно-коммуникационные технологии (все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.
- личностно-ориентированные технологии (Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения);
- технология портфолио дошкольника и воспитателя (копилка личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, динамика развития);
- игровая технология.

Методы и приемы взаимодейчствия с детьми при реализации Программы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование , проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение х/л.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с на-

рушением зрения:

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

– принимать ребенка таким, какой он есть;
– принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
– игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического

развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения.ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активноеучастие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционновосстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителемдефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица15

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	Подгрупповые коррекционные занятия; Индивидуальная работа
Учитель-логопед	Подгрупповые коррекционные занятия; Индивидуальная работа
Педагог-психолог	Подгрупповые занятия; Индивидуальная работа
Воспитатель	Фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений;

	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; Игры, упражнения на восприятие формы и цвета; Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, сенсоных эталонов; Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; Упражнения на формирования правильного дыхания; Подвижные, спортивные игры; Игры на развитие пространственной ориентации; Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; Выполнение рекомендаций учителя-логопеда; Выполнение рекомендаций воспитателя; Участие в совместных мероприятиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки.

Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Формы сотрудничества с родителями:

– коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
– традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

– внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников ДОО;
– работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации взаимодействия с родителями призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения:

— Общее родительское собрание ДОО.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издается буклет, рассказывающий о дошкольном образовательном учреждении, показывается презентация; организовывается выставка работ детей и т.д.

— Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

— Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересую щие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.

Они проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

— Психолого-педагогический консилиум - помогает лучше и глубже понять состояние ребенка и способы взаимоотношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. В состав консилиума включены: воспитатели, заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Итогом работы консилиума может быть:

– наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
– определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
– разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения ребенка.

— Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Проводятся 3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. При подготовке к родительскому собранию педагоги ДОО придерживаются следующих правил:

– собрание должно быть целенаправленным;
– отвечать запросам и интересам родителей;
– иметь четко обозначенный практический характер;
– проводиться в форме диалога;
– на собрании не придаются гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней.

— Родительская конференция. На родительскую конференцию выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

— Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

— «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосред-

ственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

— Презентация ДОО на сайте дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы сдетьми, платных и бесплатных услугах и др.

— Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

— К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

— Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

— Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с условиями жизни ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

— Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержа-

нию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Ярмарка», «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников:

участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Символ года», «Что нам Осень принесла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Художница Осень».

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Информационный центр для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного информационного центра для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

– материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня,
– объявления различного характера;
– материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

– информацию о дополнительных занятиях с детьми;
– объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
– просьбы о помощи;
– благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

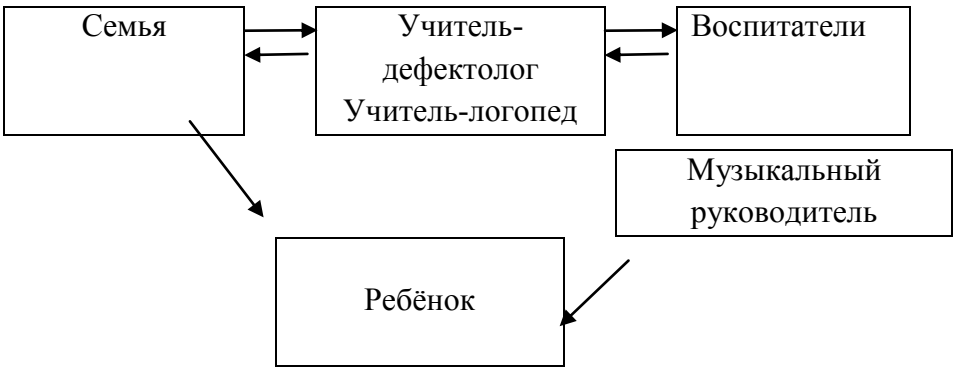
Об эффективности проводимой в ДОО работы с родителями свидетельствуют:

– проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
– возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
– ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
– увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
– стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
– размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

– повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО



2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) ДОО, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, предусматривает обеспечение процесса разработки Программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры Программы воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приори-

тетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее – ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФАОП ДО на основании п 49:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, реализуемых в ДОО.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, , в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей с ОВЗ до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства

страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей с ОВЗ.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
— содействие и сотрудничество детей с ОВЗ и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
— сотрудничество ДОО с семьей;
— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направления воспитания.

Патриотическое воспитание.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка с ОВЗ вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей с ОВЗ к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ОВЗ на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей с ОВЗ познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка с ОВЗ стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, становления осознанного отношения к жизни как основополож-

ной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка с ОВЗ к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей с ОВЗ к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей с ОВЗ желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка с ОВЗ. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*****:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица16

Портрет обучающегося с* с ОВЗ *дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на

			основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР-детского сада №21 (далее - ДОО), определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	**1) Базовые ценности** - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок. С ОВЗ является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей С ОВЗ представлений о себе как гражданине РФ («Я россиянин»), жителе родного	- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений - Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка

		города, носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка с ОВЗ как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. **2) Инструментальные ценности:** **Продуктивная деятельность** – Публичная поддержка любых успехов детей. – Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. – Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. – Учёт индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям с ОВЗ: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. **Познание окружающего мира** – Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не	

		на глазах у группы. – Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. – Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. – Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – Привлечение детей к планированию жизни группы на день. **Внеситуативно – личностное общение** –•Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). –При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. –Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. **Научение** –Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. –Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2	Правила и нормы	Сложились правила и нормы: – проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;	- Регулярная зарядка для сотрудников

		– выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); – участие в коллективном труде; – выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; – соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); – оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; – доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
3	Традиции и ритуалы	Ежедневные «Минутки общения» воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Минутки общения» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутст-	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: – методический терренкур (достижение точек роста); – МО по темам самообразования; – наставничество в практикоориентированных формах; – Взаимопосещения.

		вие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей.
5	Характер воспитательных интересов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физическое воспитание», «Ху-	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса

		дожественно-эстетическое воспитание»	
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физическое воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные стенды в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам с ОВЗ строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей с ОВЗ от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОО относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;
- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и струк-

турированность.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы; слушание музыки и песен авторов Алтайского края; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Алтайского края.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

— краеведческий принцип;
— обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
— принцип интегративности;
— гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
— динамичность;
— развивающий принцип;
— принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

— Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

— Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы.

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОУ СОШ № 10 города Новоалтайска, ДЮСШ, центральная городская библиотека, жилые дома.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОО. В связи с активной застройкой территории города возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного

образования, которые удовлетворяет МБДОУ ЦРР-детский сад №21 «Малышок» г.Новоалтайска. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить, что ДОО посещают дети-мигрантов, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор: детский сад располагается поблизости от оживленной автодороги, железной дороги. Данный фактор сказываются на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера «Октябрьский».

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Алтайского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории. Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла

воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции ДОО.

Таблица 17

Праздничные события	*Задачи*
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории города Новоалтайска и Алтайского края.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Таблица 18

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

таблица 19

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	–Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) –Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) –Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	–Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			–Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России –Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			–Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное на-	Формирование способности к духовному раз-	–Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе	–Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, род-	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
правление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	витию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско- взрослой общности –Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	ному краю, своей стране –Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности –Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие –Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции –Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	развитие
			–Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с дру-	–Способствовать освоению детьми моральных ценностей –Формировать у детей нравственные качества и идеалов –Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными прин-	–Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			–Воспитывать уважения к людям –	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»	гими людьми	ципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			– Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			– Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			– Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	– Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			–Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	–Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности –Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	–Развивать навыки здорового образа жизни –Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре –Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	–Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; –Воспитывать стремление приносить пользу людям	–Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи –Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	–Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и	–Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (при-	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		умение творить	родного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

— условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
— условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
— условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Содержательный раздел Программы воспитания

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таблица 19

Направления развития	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Патриотическое	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность

	Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Физическое и оздоровительное	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социальное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Ситуация общения	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Трудовое	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в про-	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций

	цессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Культурные практики Поручения Дежурства
Познавательное	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игры с правилами
Этико – эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группы к праздникам, атрибутов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание Игра Организация выставок Слушание музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Обсуждение проблемных ситуаций

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, педагоги выбирают ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников с ОВЗ в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДОО:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотно-

шения с коллективом и с другими детьми;

– позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги оценивают поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.) Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение включает детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам, сочетается с примером взрослого или других детей.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладе-

ния детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие *методы направлены на формирование у дошкольников с ОВЗ нравственных представлений, суждений, оценок:*

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы педагоги применяют при организации занятий со всей группой.

Для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения, используются методы:

- вопросы к детям,
- картинки, на которых изображены различные ситуации, побуждающие к ответу,
- настольные игры и т. п.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) педагоги подбирают игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Темы бесед подбираются педагогами с учетом возраста детей.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, обсуждается во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания ДОО.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть тер-

пеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Образовательные события»

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля - развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы реализации модуля:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
- патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся!»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»;
- экологические акции: «Помоги птицам», «Кормушки для птиц», «Огород на окне», «Цветущий участок»;
- общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне групп:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Таблица 20

Специально организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Культурные практики	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи	Дидактические игры
Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Посылка Деда Мороза», «День именинника», «Наши славные дела» и др.)	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций
Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.
Конкурсы-викторины: «Что значит быть воспитанным?»; «Что? Где? Когда? «По страничкам книг»; «Поможем малышам».	Выставки рисунков и поделок (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада; подарки малышам; новогодние игрушки для малышей; Кормушки для птиц; и др.	Посещение: библиотеки, музея	Подвижные игры
Совместное творчество с родителями: «Семейная газета»; Альбом «Моя семья – моё богатство»; Генеалогическое древо семьи; Герб семьи;	Слушание музыки Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям Праздники: «Осень в гости к нам пришла» «Новый год-чудесный праздник!», «День защитника Отечества» «Мамин день», «До свидания, детский сад!» и др. Тематические развлечения. Тематические выставки детских рисунков. Участие в различных выставках.	Психологические этюды Психогимнастика

Модуль 2. Конкурсная деятельность

Организация конкурсной деятельности позволяет провести воспитательную работу с обучающимися сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно- эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсная деятельность способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которая предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкурсная деятельность стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Конкурсная деятельность – не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя, общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Организация конкурсной деятельности создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив ДОО решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и ДОО.

Организуемые спортивные состязания, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Олимпийские игры»; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах и др.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию

речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник, день Победы.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В ДОО проводятся фольклорные мероприятия «Начались святки-запевай колядки», «Масленица», «Весна-вёснушка». Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Формы реализации:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- проведение бесед на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги;
- выработка совместно с дошкольниками основных правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОО.

Формы проведения:

- участие в совместных природоохранных акциях, квестах, экологических праздниках, олимпиадах;
- организация трудового десанта, субботников, экологического патруля.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста с ЗПР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При организации совместной работы МБДОУ ЦРР – детского сада №21 с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов МБДОУ ЦРР – детского сада №21 – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

— поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
— выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
— понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

— воспитание уважения к детству и родительству;
— взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
— повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
— оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
— использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей — создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При организации совместной работы ДОО с семьями соблюдаются основные принципы:

– открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность
– знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
– сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
– создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию
– личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

– развитие интересов и потребностей ребенка;
– распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
– поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
– выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
– понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к
– уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

– воспитание уважения к детству и родительству;
– взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
– повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
– использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

– изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании,
– общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на
– воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
– открытость детского сада семье;
– ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего ребенка.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Формы сотрудничества с родителями:

Коллективные формы: совместные мероприятия педагогов и родителей и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями обучающихся.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Педагогическое просвещение родителей. Осуществляется в двух направлениях:

– внутри детского сада проводится работа с родителями обучающихся ДОО;
– работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации взаимодействия с родителями повышают их психолого-педагогическую культуру, а, значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения:

– родительская конференция. На родительскую конференцию выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО;
– групповые родительские собрания - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы);

- тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет;
- открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО;
- «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить ДОО; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.;
- Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

- Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с условиями жизни ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.
- Индивидуальные консультации. Отвечая на вопросы родителей, педагоги дают квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения между педагогами и родителями устанавливают более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьей эффективны, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Новый год», «Начались святки-запевай колядки», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я — дружная семья», «Осень в гости к нам пришла» и др. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты», семейные Олимпийские игры. Такие мероприятия создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса. Родители проявляют

смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Символ года», «Что нам Осень принесла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Художница Осень» и др.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Главная задача данной форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли ДОО, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

– информационный центр для родителей. Невозможно представить ДОО без красиво и оригинально оформленного информационного центра для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).
– информационные листы, несущие следующую информацию: о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.;
— памятки для родителей.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

– Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Виды и формы деятельности:

– деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их де-

тей;

– проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

– размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

– проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

– привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в ДОО работы с родителями свидетельствуют:

— проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

— возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

— ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

— увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

— стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

— размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

— повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанновозникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживаютзначимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

— творческий подход к организации события;
— активность и самодеятельность детей;
— поддержка инициативы детей;
— формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
— избегание оценочных суждений;
— коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

— запланированное
— календарное
— спонтанные

Формы:

— проект,
— акция,
— марафон,
— мастерская,
— игра,
— конкурс,
— праздник,
— досуг,
— экскурсия,
— традиция,
— спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущейформой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка поосвоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализациицели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

— игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
— компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
— компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
— компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
— компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
— компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

— оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
— размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
— озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
— акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование безопасно, закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

— центр двигательной активности;
— центр безопасности;
— центр игры;

— центр конструирования;
— центр логики и математики;
— центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
— центр познания и коммуникации;
— книжный уголок;
— центр театрализации и музицирования;
— центр уединения;
— центр коррекции;
— центр творчества.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности ихпсихофизического развития. ДОО имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, способствующая становлению личности ребенка.

Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестницы для лазания, мишени для метания, качели, горки, песочницы, оборудование для сюжетных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;
– подбор видео и аудиоматериалов;
– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др);
— участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
— проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций вос-

питательной направленности;

— реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица21

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, АКИПКРО
	Дошкольные учреждения города Барнаула	- взаимодействие в рамках образовательного кластера.	По плану ДОО
	МБОУ СОШ № 10 г. Новоалтайска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КОА
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей, волонтерское движение педагогов	По плану ДОО
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования	1 раз в год По мере необходимости
	Краевая и городская психолого – медико-педагогическая комиссия	- определение образовательного маршрута детей с ОВЗ	По мере необходимости
изкультуру	Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные занятия, досуги, соревнования	По плану ДОО
Культура	Детская художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, встречи с художниками нашего города, приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.	По плану ДОО
	Детская школа искусств №1	Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану ДШИ и ДОО
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану музея и ДОО
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки	По плану библиотеки

		для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОО
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ДОО

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть

направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для младших детей, подготовленный старшими и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

— педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО;
— младшим персоналом в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО;

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Таблица 22

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием)***	**Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса**
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведенииобщесадовых воспитательных мероприятий;

	– регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включаякалендарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификациивоспитателей; – -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательнойдеятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности – инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов заактивное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное

идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь

всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизациювзаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

— формирование у детей гражданственности и патриотизма;
— опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
— приобщение к системе культурных ценностей;
— готовности к осознанному выбору профессии;
— экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
— эстетическое отношение к окружающему миру;
— потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационныхи психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развитияличности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется впроцессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

— принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
— принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
— принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
— принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
— формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (ФАОП п.54)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (соответствует ФАОП ДО на основании п.54.1. раздел IV)

Таблица 24

Дата	**Основные государственные и народные праздники, памятные даты**
Январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	
2 февраля	день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
30 апреля	День пожарной охраны
Май	

1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
Август	
2 августа	День Воздушно-десантных войск
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
7 сентября	День Бородинского сражения
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
28 октября	Международный день анимации
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

2.9.1. Календарный план воспитательной работы ДОО
2023 год - Год педагога и наставника
2024 год - Год Российской академии наук

Таблица 25

Дата	Мероприятия	Возраст обучающихся	Формы работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
01.09	День знаний «Вот и стали мы на год взрослее!»	4-7 лет	Тематическое занятие	Воспитатели групп Старший воспитатель
26-30.09	Неделя безопасности «Азбука дорожной безопасности»	4-7 лет	Минутки безопасности. Практические ситуации. Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка). Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Выставка детских рисунков «Безопасный переход», Говорящие стены «Азбука безопасности» Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ). Викторина «Знаем ПДД»	Воспитатели групп Старший воспитатель
27.09	27 сентября День дошкольного работника	4-7 лет	Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад». Изготовление сувениров для сотрудников детского сада ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Воспитатели групп Старший воспитатель
25-29.09	Неделя здоровья «Мы здоровью скажем – да!»	4-7 лет	Проектная деятельность	Воспитатели групп Инструктор ф/в Старший воспитатель
(в течение месяца)	Что нам осень принесла?	4-7 лет	Проектная деятельность Конкурс чтецов «А у на на Алтае» Осенние праздники «Краски золотой Осени» Выставка «Художница Осень»	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители
ОКТЯБРЬ				
01.10	День пожилого че-	4-7 лет	Беседы, изготовление пре-	Воспитатели

	ловека «День добра и уважения»		зентов для бабушек и дедушек. Выпуск поздравительных видеороликов «Мы вас любим дедушки и бабушки!». Беседы, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, д/и «Назови ласково» и др. Акция «Добрые дела» (изготовление открыток для бабушек и дедушек)	групп Музыкальные руководители
01.10	Международный день музыки	4-7 лет	Слушание музыки во время режимных моментов.	Воспитатели групп Музыкальные руководители
04.10	Всемирный день животных	4-7 лет	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	Воспитатели групп
15.10	«День отца в России»	4-7 лет	Проектная деятельность. Беседа «Мой папа». Составление творческих рассказов «Во всех затеях папа со мною заодно». Выставка творческих работ «Мой папа самый лучший».	Воспитатели групп Музыкальные руководители
16-20.10	День рождения детского сада	4-7 лет	Мероприятие «С днем рождения, Малышок!»	Педагоги Музыкальные руководители
НОЯБРЬ				
04.11	«Что мы Родиной зовем» День народного единства	4-7 лет	Цикл бесед и занятий патриотического содержания. Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России».	Воспитатели групп
13-17.11	Всемирный день памяти жертв ДТП *(третье воскресенье ноября проводится)*	4-7 лет	Цикл бесед и занятий по ознакомлению и соблюдению правил дорожного движения. Акция «Ангел в дорогу».	Воспитатели групп

			Изготовление фликеров, выставка рисунков.	
18.11.	День рождения Деда Мороза	4-7 лет	Досуг «День рождения Деда Мороза».	Воспитатели групп Музыкальные руководители
26.11	День матери «Моя мама – лучшая на свете!» *(последнее воскресенье месяца)*	4-7 лет	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». Выставка рисунков детского творчества «Моя мама – лучшая на свете!»	Воспитатели групп Музыкальные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Воспитатели групп Старший воспитатель
В течение месяца	Участие в благотворительном Марафоне «Поддержим ребенка»	4-7 лет	Показ кукольного спектакля	Воспитатели групп Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ				
01-08.12	Декада, посвященная дню инвалидов «Мы все такие разные»	4-7 лет	Просмотр видеосюжетов. Чтение. Ситуативные беседы. Игры - тренинги *(«Слепой и поводырь»,«Язык жестов» и пр.*).	Педагоги Старший воспитатель
03.12	День неизвестного солдата	4-7 лет	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире «Дружно за мир стоять – войне не бывать»; «Без смелости не возьмешь крепости»; «Герой за Родину горой!» и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Най-	Воспитатель групп

			ти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
08.12.	Международный день художника	4-7 лет	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Воспитатель групп
09.12	День Героев Отечества	4-7 лет	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Воспитатели групп Старший воспитатель
12.12	День конституции Российской Федерации	4-7 лет	Беседа с использованием видеоматериалов	Воспитатели групп Старший воспитатель
25-29.12.	«Новый год – чудесный праздник!»	4-7 лет	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малы-	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители

			шей». Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодний сувенир» Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.	
ЯНВАРЬ				
08.-10.01	Рождественские Святки	4-7 лет	Проведение досуга, ознакомление с историей праздника, традициями. Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководтели
11.01	Всемирный день «спасибо»	4-7 лет	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Воспитатели групп Педагоги
21.01	Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	4-7 лет	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Воспитатели групп
27.01	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орде-	Педагоги Воспитатели

			нов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	групп Музыкальные руководители
ФЕВРАЛЬ				
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Педагоги Воспитатели групп
08.02	День российской науки	5-7 лет	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	Педагоги Воспитатели групп

			Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	
17.02.	Международный день доброты	4-7 лет	Проектная деятельность «Неделя добрых дел»	Воспитатели групп
21.02.	Международный день родного языка	5-7 лет	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Педагоги Воспитатели групп
23.02	День защитника Отечества	4-7 лет	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход». Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!». Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др. Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профес-	Педагоги Воспитатели групп Музыкальные руководители

			сию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
МАРТ				
01.03.	Праздник Масленницы	4-7 лет	Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом. Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей. Игровая программа «Широкая Масленица»	Педагоги Воспитатели групп Музыкальные руководители
08.03	«8 марта – мамин день!»	4-7 лет	Дидактические игры по теме праздника. Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры». Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей.	Музыкальные руководители Педагоги Воспитатели групп
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Раскраски на тему: «Крым наша Родина». Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе».	Педагоги Воспитатели групп
26.03.-03.04	Неделя детской книги	4-7 лет	Литературная гостиная. Изготовление книжек-самоделок. Мастерская добрых дел «Книжкины именины»	Воспитатели групп
27.03	Всемирный день театра	4-7 лет	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ	Педагоги Воспитатели

			слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. Театральный фестиваль «Театр и дети»	групп Музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
01.04	День юмора и смеха	4-7 лет	Чтение детской художественной литературы. Просмотр мультфильмов, видеороликов Юморины.	Воспитатели групп Музыкальные руководители
12.04	День космонавтики	5-7 лет	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» Досуг «Полет к звездам»	Воспитатели групп Музыкальные руководители
22.04	Всемирный день Земли	5-7 лет	Беседы на темы: «Планета Земля». Квест «Берегите природу, она – наш общий дом». Сюжетно-ролевая игра	Воспитатели групп

			«Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
30.04.	День пожарной охраны	5-7 лет	Экскурсии в ПЧ. Тематическое мероприятие ОБЖ (к Дню пожарной охраны). Игровая программа по ПБ «Юные пожарные»	Воспитатели групп Старший воспитатель
МАЙ				
01.05	Праздник Весны и Труда	4-7 лет	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Воспитатели групп
08.05.	День города. «С днем рождения, Новоалтайск!»	5-7 лет	Прогулки и экскурсии. Беседы с использованием фотоальбома, презентаций. Проектная деятельность «Памятники моего города», «Моя улица» (стар-	Воспитатели групп Педагоги Старший воспитатель

			шие группы). Фотовыставки	
09.05	«Этот День Победы!»	4-7 лет	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Поздравь ветерана». Выставки детского творчества	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители Старший воспитатель
25-30.05	«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Проектная деятельность	Педагоги Воспитатели групп Музыкальные руководители
ИЮНЬ				
01.06	День защиты детей	4-7 лет	Беседы на темы: «Я имею право», «Моя любимая игра», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы Игровая интерактивная программа «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!». Конкурс рисунков на асфальте	Педагоги Воспитатели групп Музыкальные руководители
06.06	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет	Тематические занятия, викторины. Марафон по произведениям А.С.	Воспитатели групп

			Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр	
12.06	День России «Россия – родина моя!»	4-7 лет	Беседа «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Организация игротек и «Русские народные игры». Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» Музыкальная гостинная «Русские народные песни»	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители
22.06	День Памяти и Скорби	5-7 лет	Тематические занятия, Просмотр слайдовых презентаций	Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
08.07	День семьи, любви и верности	4-7 лет	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте». Акция «Символ праздника - ромашка». Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья».	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители
30.07	День дружбы	4-7 лет	Работа с иллюстративным	Воспитатели

			материалом. Чтение художественных произведений Развлечение «Ребята, давайте жить дружно»	групп Педагоги Музыкальные руководители
АВГУСТ				
05.08	Международн ый День Светофора	4-7 лет	«Правила дорожные, детям знать положено!» конкурс рисунков Музыкально-спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели групп Старший воспитатель
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители
	До свидания, лето, до свидания!	4-7 лет	Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков на асфальте «Воспоминанияо лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», Идем на рыбалку. Яркие краски лета» (экологическое путешествие в мир природы, изготовлени е коллажей). Трудовой десант уход за растениями группового участка (совместно с родителями воспитанников) «Добрые дела»	Воспитатели групп Педагоги Музыкальные руководители

III. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ЦПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования).

3.2. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО.

Наряду с образовательной деятельностью в ДОО осуществляется коррекционная работа по двум направлениям: коррекционно-педагогическое и лечебно-восстановительное, с целью осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения, согласно цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Субъектами коррекционной работы являются учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. По запросу ППк и на основании заключения ПМПК в коррекционной деятельности принимают участие: врач - офтальмолог, медицинская сестра офтальмологического кабинета.

3.3. Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и медицинских работников

Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и медицинских работников осуществляется в несколько этапов:

1. Создание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ППк в ДОО на начало учебного года.

2. Прием, регистрация заявления (наличие заключения медикопсихолого-педагогической комиссии).

3. Заключение договора, ознакомление с АОП ДОО.

4. Беседа по результатам анализа коллегиальных заключений детей из ТПМПК, ЦПМПК, для планирования дальнейшей работы специалистов с родителями, о необходимости проведения диагностического обследования ребенка и получения разрешения от них.

5. Комплексное обследование. Каждый специалист в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, которые помогают определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения. Проводится первичная оценка индивидуального развития детей не ранее 2-х недель после поступления в ДОО. Психолого-педагогическая диагностика детей проводится не менее трёх раз в год (сентябрь, январь, май).

6. Проведение психолого - педагогического консилиума в ДОУ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов. Разработка ИОМ (в течение месяца после поступления ребенка в ДОО), на срок от 3-х месяца до 1 года, корректировка ИОМ в январе. Ознакомление родителей с ИОМ в течение 14 дней.

7. Зачисление детей на коррекционные занятия специалистов сопровождения ДОО, осуществление непосредственной коррекционной работы. Составление расписания занятий: проводятся индивидуальные и подгрупповые формы работы.

8. Консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольной организации; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- определение уровня актуального и "зоны ближайшего развития" ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка инвалида с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- систематические наблюдения за динамикой развития ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель дефектолог проводит коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в усвоении знаний, умений и навыков. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование пространственно- временных представлений;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Индивидуальные занятия и занятия с малой группой проводит 2–3 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы развития или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также

индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии. Обследование состояния речи детей проводится 2 раза в учебный год (сентябрь, май) по следующим направлениям:

-произносительная сторона

-фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)

словарь

-грамматический строй речи

-связная речь

-артикуляционная моторика (подвижность органов речи)

-мелкая моторика рук

Составляется протокол логопедического обследования, данные, которого позволяют планировать коррекционную работу и построить индивидуальный маршрут развития ребенка, для детей инвалидов разрабатывается индивидуальная программа развития.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основные задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО;

- проведение индивидуальной, групповой работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье для коррекции недостатков психических процессов, эмоционально-волевой сферы;

- развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством сотрудничества с педагогами и родителями;

- создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду, помощь в установлении контакта между педагогами и детьми.

Главной формой работы являются: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий в зависимости от возрастной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа музыкального руководителя

Цель работы: создание условий для творческого самовыражения ребенка, естественное и всестороннее развитие его природной музыкальности.

Основные задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность; - развитие эмоциональной сферы, эмпатии;

- развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественнотворческой деятельности;

- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к сопереживанию, ответственности, толерантности и др.

- развитие движений, ориентировки в пространстве;

- развитие внутренних психических процессов: внимания, памяти, мышления;

- развитие музыкальных способностей детей в основных видах музыкальной деятельности; - профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки.

Основная форма работы музыкального руководителя: групповые занятия продолжительностью в зависимости от возраста детей не менее двух раз в неделю.

Коррекционно-педагогическая работа воспитателя

Воспитатель группы для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления зрения у детей в процессе педагогической деятельности.

Задачи:

- создать педагогические условия с учетом зрительных нагрузок для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения в течении дня (гибкий режим дня, адаптированный наглядно-демонстрационный материал, зрительная гимнастика, увеличение объема дидактических и подвижных игр и т.д.)

- осуществлять контроль за выполнением назначений врача-офтальмолога по охране и восстановлению зрения;

- просвещать родителей по вопросам сохранения и укрепления зрения.

Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;

- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;

- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;

- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения *(соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.).*

Лечебно-восстановительное направление:

Лечение детей проводятся медсестрой-ортоптисткой офтальмологического кабинета, ежедневно от 5 до 20 минут малой группой или индивидуально в зависимости от назначения.

В течение учебного года в ДОО работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк проводится в соответствии с графиком проведения ППк в ДОО.

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития детей с ОВЗ всеми специалистами. По результатам диагностики специалисты службы сопровождения составляют индивидуальные программы развития, образовательные маршруты, отслеживают динамику.

Условия реализации оздоровительной работы:

1. Наличие физкультурного зала, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОО:

- физкультурно-оздоровительные центры в групповых комнатах;
  оборудованный офтальмологический кабинет,
- тропа здоровья на прогулочных площадках;
- зрительные ориентиры;
- центры зрительной активности (коррекционные игры и пособия) в групповых комнатах.

2. Наличие профессиональных кадров: врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, врач-педиатр, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Заключение с родителями договора о выполнении ими рекомендаций работников ДОО по укреплению здоровья детей в семье и проведение своевременного обследования у врача-офтальмолога.

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с

нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационнопознавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социальнобытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

<u>Специальные условия получения образования воспитанниками с ОВЗ:</u>

1. Использование специальных образовательных программ развития и воспитания.

2. Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов.

3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь.

5. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОО для сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида.

6. Наличие кадрового обеспечения для возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, коррекционно-развивающей помощи воспитанникам.

7. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании,

охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития.

9. Создание свободного доступа и специальных условий для безбарьерного сопровождения детей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды— личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания РППС в каждой группе ДОО является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каж-

дого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Характеристика безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для обучающихся с нарушениями зрения

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

В кабинете медицинской сестры имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

В офтальмологическом кабинете имеются необходимые аппараты для лечения всех видов зрительной патологии (синоптофор, амблиотренер, диплоптика, маколостимулятор, аппарат АДФТ – 4 Радуга, стереолеконезатор, стимулятор офтальмологический, макулотестер, электоростимулятор, компьютерная программа для лечения косоглазия и др.).

В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

Имеется **кабинет учителя-дефектолога,** оснащенный специальным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, играми и пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.

В **кабинете учителя-логопеда** имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

В **сенсорной комнате** разнообразно представлено оборудование, применение которого не имеет противопоказаний. Это бескаркасное кресло и мягкие пуфы, которые позволяют детям принять наиболее удобную позу, а также:

– настенное панно «Бесконечность»;
– фиброптическая картина «Море»;
– пучок волокна «Звездный дождь»;
– «Волшебная нить»мультиколор;
– сенсорный дуэт – «Пузырьковая колонна»;
– ультрафиолетовый светильник;
– LED-панель.

Занятия в сенсорной комнате проводят специалисты - педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, а при необходимости ею могут воспользоваться и другие педагоги детского сада.

3.6. Организация режима дня.

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7.00 до 8.00) включает как традиционные для ДОО режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается образовательная деятельность в соответствии с учебным планом ДОО, и расписанием занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе ОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами

параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно - воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно - образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им

восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюзий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам.

Наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания также уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъём также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДОУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Также в режим дня введены разнообразные элементы психоэмоциональной разгрузки:

— Утренние психотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
— Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
— Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
— Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
— Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка ДОО.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения активная форма двигательного досуга детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

— Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

— Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
— Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

— Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной
— активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
— Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

— В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
— Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
— У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

— Требования к организации дневного сна:
— В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
— Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

— Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:
— Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
— При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
— По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры. Вырабатывать у детей правильную осанку в течение дня.
— В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
— Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
— Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
— Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
— Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

— Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
— Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
— В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня в комбинированных группах для детей с нарушением зрения (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старше-подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, коррекционная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми, лечебно-коррекционная работа, выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений, игры	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, коррекционная деятельность специалиста, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение х/л	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00

Режим дня в комбинированных группах для детей с нарушением зрения (теплый период)

Режимные моменты	Средне – старшая группа	Старше-подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, игры на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50

Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15
Образовательная деятельность (физкультура, музыка) на **воздухе,** игры	9.15 - 10.20	9.15 - 10.30
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей **на воздухе**	10.30 - 12.30	10.40 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, коррекционная работа, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.45-18.00	16.50-18.00

Планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ритмика			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

деятельность				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);
- в профессиональных стандартах - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министер-

ства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

— «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).
— «Учитель-дефектолог(тифлопедагог),утвержденном приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
— «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
— «Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.8. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

3.9. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

– возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
– выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
– выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь; Описание материально-технического обеспечения Программы
— помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.
— учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями зрения: В детском саду учителем – дефектологом разработаны и систематизированы методические рекомендации по формированию пространственных представлений у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОО оборудованы:

— групповые помещения;
— музыкальный зал
— сенсорная комната;
— кабинеты учителя-дефектолога;
— кабинет учителя-логопеда
— кабинет педагога - психолога.

Групповые комнаты	Организация разнообразной деятельности детей: – образовательная деятельность; – игровая деятельность; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – самостоятельная творческая, игровая деятельность; – ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный центр и библиотека с учетом зрительных возможностей детей. Лаборатория маленького экспериментатора Центр природы и труда Центр художественной литературы и библиотеки; Центр социально-бытовой ориентировки и валеологии; Центр развития и коррекции; Центр художественно-творческой деятельности; Центр физкультуры и спорта; центр отдыха и релаксации; Центр музыки и театра; игровые центры для самостоятельной деятельности детей Цголок коррекционных игр
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна
Приемная	Информационно-просветительская работа с ро-	Информационный центр. Выставки детского творчества.

	дителями	Наглядноинформационный материал для родителей.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы.	Детская мебель для практической деятельности. Центр для практической детской деятельности. Дидактические и коррекционно- развивающие игры. Технические средства.
Кабинет учителя-дефектолога	Организация коррекционной деятельности детей по развитию зрительного восприятия с нарушением зрения.	Детская мебель. Коррекционно- развивающие игры. Технические средства
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной деятельности детей по развитию речи с нарушением зрения.	Детская мебель для практической деятельности. Центр для практической детской деятельности. Дидактические и коррекционно- развивающие игры. Технические средства
Музыкальный зал	Организация разнообразной деятельности детей дошкольного возраста для формирования художественно - эстетического восприятия: проведение праздничных утренников, вечеров развлечений, тематических занятий с детьми; организация открытых занятий; организация театрализованной деятельности; организация индивидуальной и групповой работы с детьми.	Детская мебель для практической деятельности. Атрибуты для художественно-эстетического развития. Технические средства и оргтехника (ПК, звуко-акустическая система, мультимедийная аппаратура. микрофоны, колонки
Спортивный зал	Организация деятельности детей дошкольного возраста для развития двигательной активности.	Детская мебель. Спортивный инвентарь. Физкультурное оборудование.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, спортивная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелѐная зона), площадка с дорожной разметкой по изучению правил дорожного движения. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестницы для лазания, мишени для метания, качели, горки, песочницы, оборудование для сюжетных игр.

В ДОО имеется доступ к сети «Интернет», что позволяет объединить педагогов в единую сеть. Педагогами используется оргтехника для оформления материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

3.10. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образователного процесса

Учитель-дефектолог	Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий», Санкт – Петербург «Детство – Пресс»,2001. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей», Ярославль, «Академия развитиЯ»,1998. Бейтс.Г. «Улучшение зрения без очков по методу Бейтса» М., Полина»,1995. Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)». «Мозаика – Синтез», 2014. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». «Мозаика – Синтез», 2014. Веракса Н.Е «Основная образовательная программа «От рождения до школы», «Мозаика – Синтез», 2014. Веракса Н. Е., Галимов О. П, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», «Мозаика – Синтез», 2014. Выготский Л.С Основы дефектологии – СПб.: «Лань», 2003 Голубина Т.С.Чему научит точка. М: Мозаика – синтез,2001 Гаврина С.И.«Учимся понимать друг друга», М., «Олма – Пресс». Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» 5-6 ле, «Мозаика – Синтез», 2014. 12.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, , «Мозаика – Синтез», 2014. Демиргочлян Г.Г. Улучшаем зрение. Москва издательство «Эксмо» 2003 Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, 2007. Дружинина Л.А. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения.»-«Экзамен» М.»2006 Дружинина Л.А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.» Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, 2008. Ермаков В.П. Якунин Г.А. «Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». – М.: Владос, 2000 Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», М., «Школа – Пресс»,2000. Епифанцева Т.Б. «Настольная книга педагога- дефектолога», Ростов – на – Дону, «ФеникС», 2008. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? – М: «Дрофа» 1998 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные. – М: «Дрофа» 1998 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? – М: «Дрофа» 1998 Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», -Санкт – Петербург «Литера»,2006.

	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)», «Мозаика – Синтез», 2014. Литвак А.Г. «Тифлопсихология», М., «Просвещение», 1995. Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения». – М.Творческий центр,2006 Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». М, «Арктис», 1999. Нагаева Т.И. «Нарушение зрения у дошкольников», Ростов – на – Дону, «Феникс»,2008. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) // под ред. Плаксиной Л.И. М.: – «Экзамен», 2003 Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.» Учебно – методическое пособие для педагога дефектолога – М.: Владос, 2008. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)»., «Мозаика – Синтез», 2014. Пылаева н., Ахутина Т. «Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет.»-«Линка – Пресс», 2005. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение»,1991. Сборник «Использование здоровьесберегающих технологийВ. Ф. Базарного в образовательных учреждениях Алтайского края» Барнаул, «Лес плюс», 2009. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». -М: Айрис – Пресс,2007 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015. СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», «Мозаика – Синтез», 2015. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. «Мозаика – Синтез», 2015. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. «Мозаика – Синтез», 2015. М.И.Чистякова «Психогимнастика», М., «Владос»,1995 Специальная дошкольная педагогика. / Под. Ред. Е.А.Стребелевой. - М.,2002 Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. - М.,2000 Специальная психология. / Под. ред. В.И.Лубовского. - М.,2003 Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеевой. - М.,1991 Чейпи Дж. Готовность к школе. - М.,1992
Учитель-логопед	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2001

	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.,1992 Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль.,1998 Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления. - М.,2005 Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.,2002 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.,2005 Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль,2001 Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. - М.,2004 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме: Лето" у детей 5 - 7 лет. - М.,2004 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2002 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2000 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М.,2003 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме, Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2003 Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет / Под ред. П.Н. Лосева. - М.,2005 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.,2003 Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. - М.,2003 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.,2004 Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб.,2004 Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.,2005 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб,2008 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.,2009 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет). - СПб,2009 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб,2008 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.,2003 Сазонова С.А. Развитие речи у дошкольников с ОНР. - М.,2003 Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. - М.,2005

	Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. - СПб.,2001 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.,2008 Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М..1987 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.,1983 Обучение грамоте Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.,2004 Волина В.В. Учимся играя. - М.,1994 Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль.,1997 Занимательное азбуковедение / Сост. В. Волина. - М.,1991 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников 3 - 4 лет. - М.,1997 Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль.,1998 Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль.,1998 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.,1991 Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. - М.,1993 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. - СПб.,1998 Коррекция звукопроизношения Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.,2005 Егорова О.В. Звуки в, вь, ф, фь. - М.,2008 Егорова О.В. Звуки м, мь, н, нь. - М.,2008 Егорова О.В. Звуки п, пь, б, бь. - М.,2008 Егорова О.В. Звуки т, ть, д, дь. - М.,2008 Жукова Н.С. И др. Логопедия. - Екатеринбург,1998 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.,2008 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей - М.,2006 Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. - М.,2003 Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - СПб.,2004 Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.,2005 Расскажи своими руками. - М.,1992 Спивак Е.Н. Звуки л, ль, р, рь. - М.,2007 Спивак Е.Н. Звуки с, сь, з, зь, ц.- М.,2007 Спивак Е.Н. Звуки ш, ж, ч, щ.- М.,2007 Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. - М.,2008 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -

Воспитатели разовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий сдетьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» <u>Формирование основ безопасности</u> Методические пособия Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика -Синтез, 2015- 2017 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2017 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Наглядно-дидактические пособия: С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий Картинный материал «Я и мое поведение» Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2001 С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий» Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми Дидактические карточки «Опасные ситуации» Обучающие плакаты: Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Методические пособия Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. <u>Игровая деятельность</u> Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. —М: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2015-2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа -М.; Мозаика-Синтез, 2015. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата Цвет. Форма. Цифры—М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Ознакомление с миром природы</u> Меремьянина О.Р., С.А.Суворова. Давайте сохраним… Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет. – Барнаул, АКИПКРО,2008. Авторские материалы. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО,2012 Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Энциклопедии <u>Ознакомление с окружающим</u> Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ (младшая и средняя группа), сборник методических материалов, 2 изд., -г. Барнаул, АКИПКРО, 2004 Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ (старшая и подготовительная группы), сборник методических материалов, 3 изд., - г. Барнаул, АКИПКРО, 2006
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. <u>Восприятие художественной литературы</u> Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., Издательство Оникс, 2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1999. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др._М.: Издательство Оникс, 2010
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа —М.: Мозаика- Синтез, 2015-2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конструктивно-модельная деятельность Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.

	Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – Москва Мозаика-Синтез, 2008. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 -6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина Москва «Просвещение» 1983 Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина Москва «Просвещение» 1983
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, М. Мозаика- Синтез,2017
Коррекционная работа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Плаксиной Л.И., М., Экзамен, 2003.
Оборудование и материалы	Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры.

IY. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. (далее – ФАОП ДО)

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в ДОО в группах для детей с нарушением зрения.

Программа ДОО разработана в соответствие с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, предусматривает особенности ее реализации, включает содержание коррекционной работы и планируемые результаты освоения программы.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. Актуальность данной программы определяется тем, что ее реализация имеет не только образовательную, но и коррекционную направленность.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с с нарушением зрения;
- на специфику (социокультурных в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

— образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление спредметным окружением» и «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление сприродой» во всех возрастных группах реализуется по сборникам методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированномсаду» (младшая и средняя группы; старшая группа, подготовительная группа), Меремьянина О.Р., АКИПКРО.

— - образовательная область «Познавательное развитие», направление «Формирование эле-

ментарных математических представлений», «Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

— - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., программы социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

— - образовательная область « Речевое развитие» осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет».

— - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе программы «Ладушки» автор И. Каплунова и И. Новоскольцева

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

С целью воспитания у детей патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине-России в Программу включён раздел рабочая программа воспитания.

В рамках реализации данной Программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает:

— взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

— обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

— обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

— обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программа можно ознакомиться на официальном сайте ДОО http://www.malishok21.ru

Приложение 1

Тематический план по развитию предметных представлений в зрительных группах

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4.Грибы. Ягоды 5.Свойства бумаги и ткани	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4.Грибы. Ягоды 5 Хлебобулочные изделия.	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4.Грибы. Ягоды 5. Хлебобулочные изделия	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4.Грибы. Ягоды 5. Хлебобулочные изделия.
ОКТЯБРЬ	1.Осень 2.Деревья осенью на участке 3.Перелетные птицы 4.Я и мое тело	1. Осень 2. Деревья в нашем парке 3.Перелетные птицы (водоплавающие) 4.Я и мое тело	1. Осень 2. Какой бывает лес 3.Перелётные(насекомоядные птицы) 4.Я и мой организм. Органы чувств. Уход за ними.	1. Осень 2.Деревья, кустарники леса. 3.Перелетные птицы (болотные) 4. Я и мой организм. Органы чувств,уход за ними. Настроение
НОЯБРЬ	1.Дикие звери осенью 2.Домашние животные 3.Домашние птицы 4.Мой дом	1.Подготовка дик их живот. к зиме 2. Домашние животные 3Домаш. птицы 4.Мой дом	1. Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4.Мой дом	1.Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4.Такие разные дома
ДЕКАБРЬ	1.Зима. 2.Зимующие птицы 3.Игрушки 4.Новый год. Ёлочные игрушки. 5.Повторение	1.Зима. 2. Зимующие птицы 3.Игрушки 4.Новый год. Наряжаем елку 5.Поворение	1.Зима. Зимние развлечения 2.Зимующие птицы нашего края 3.Игрушки наших бабушек 4.Новый год. Дед мороз. Снегурочка 5.Повторение	1.Зима. Зимние развлечения 2.Зимующие и кочующие птицы 3.Игрушки народных промыслов 4.Новый год. Новогодние персонажи 5.Повторение
ЯНВАРЬ	1. Одежда 2.Обувь.Головные уборы 3.Кукольная мебель 4.Транспорт на улицах города	1. Одежда 2.Обувь.Головные уборы 3.Мебель в моей комнате 4.Транспорт на улицах города.	. Дом моделей 2.Обувь.Головные уборы 3.Мебель для квартиры 4Мой город.Наземный транспорт.Машины спецназначения	. Дом моделей 2.Обувь.Головные уборы 3.Откуда стол пришел 4.Мой город.Наземный транспорт.Машины, обл.труд лю-дей

ФЕВРАЛЬ	1.Транспорт воздушный(самолет), водный (лодка). 2. ПДД, 3. Мой папа - защитник 4.Профессии	1.Транспорт воздушный, водный (пароход). 2. ПДД, 3. Наша армия: солдат, пехота. 4.Профессии	1.Транспорт воздушный, водный. 2. ПДД, 3. Мой край. День защитника Отечества. Рода войск 4.Профессии .Инструменты	1.Транспорт:воздушный, водный. 2.ПДД, 3.Россия.День защитника Отечества,герои 4.Профессии. Инструменты
МАРТ	1. Праздник мам. 2. Моя семья. 3.Посуда чайная. 4. Свойства бумаги и ткани.	1. Праздник мам. 2Моя семья.Близкие родственники 3.Кухонная посуда (металл, пластмасса). 4.Продукты питания.	1. Праздник мам. 2. Моя семья. Дальние родственники. 3.Столовая посуда (фарфор) 4.Продукты питания.	1. Праздник мам. 2.Моя семья. Дальние родственники. Родословная 3.Кофейная посуда (керамика) 4.Продукты питания.
АПРЕЛЬ	1.Ранняя весна. 2.Космос (солнце, день, ночь). 3. Комнатные растения 4.Моя любимая книжка	1.Ранняя весна 2.Космос (солнце, луна,части суток). 3.Комнатные растения,уголок прир. 4.Книги	1.Ранняя весна. 2. Космос (звездное небо). 3.Животные Севера 4.Книжки в подарок малышам	1.Ранняя весна. 2.Космос.Планеты. День космонавтики. 3Животные жарких стран. 4.Книжкин паспорт .
МАЙ	1. Рыбы морей и океанов 2.Цветы. Насекомые 3. Диагностика 4. Диагностика	1. Рыбы морей и океанов 2.Цветы. Насекомые 3. Диагностика 4. Диагностика	1. Рыбы морей и океанов 2.Цветы. Насекомые 3. Диагностика 4. Диагностика	1. Рыбы морей и океанов 2.Цветы. Насекомые 3. Диагностика 4. Диагностика

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения