

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), адаптированных образовательных программ, разработанных педагогами Учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной и адаптированных образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса в Учреждении является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям составило 100%.

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2020 – 2021 учебный год

Таблица №1

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие и здоровье	72%	25%	3%
Познавательное развитие	60%	37%	3%
Речевое развитие	49%	39%	12%
Социально - коммуникативное развитие	65%	31%	4%
Художественно-эстетическое развитие	58%	37%	5%

Результаты мониторинга уровня развития детей за текущий год показывают, что необходимо усилить работу по всем образовательным областям (таблица3).

Для дальнейшего совершенствования деятельности необходимо:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уделять внимание формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности: овладению простейшими навыками самообслуживания, соблюдению правил безопасного обращения с предметами, безопасного поведения в играх с песком и водой, на улице и дороге;

- по образовательной области «Познавательное развитие» продолжить формирование у детей способности принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, воспитателям продуманно использовать возможности развивающего обучения, обучение осуществлять на основе деятельностного подхода;

- по образовательной области «Речевое развитие» в младших группах работать над овладением детьми активной речью, включенной в общение; в старших группах сформировать систему развития всех компонентов устной речи, совершенствовать диалогическую форму: умение вести диалог, пересказывать и драматизировать литературные тексты, составлять рассказы; построение речевого общения в ситуации общения;

- по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программы. Необходимо разработать мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни;

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прослеживается недостаточный уровень сформированности навыков: в рисовании изображать предметы и сюжетные изображения путем создания отчетливых форм; в лепке создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; в аппликации – приемы вырезания. У детей слабо развита мелкая моторика, чувство ритма, умение ощущать в музыке ритмическую выразительность и передавать ее в движениях, инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли с детьми старшего дошкольного возраста.

Вывод: 100% детей освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности ДООУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает правильную организацию образовательного процесса.

Готовность выпускников к школьному обучению

Таблица №2

**Таблица учета психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению к школе (№7, №11)**

Количество обследуемых:

Всего обследовано 39 выпускников подготовительных групп.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
39 детей	20 (51%)	15 (39%)	4 (10%)

В группе № 7 «Ромашка»:

Группа № 7	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
9 детей	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)

В группе № 11 «Сказка»:

Группа № 1	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
30 детей	19 (63%)	9 (30%)	2 (7%)

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности 20 детей обследованных, что составило 51% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 15 человек, что составляет 39% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности – 4 человека, что составляет 22% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ.

Таблица №3

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (39 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 20 (51%) Средний уровень – 15 (39%) Низкий уровень – 4 (10%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 28 (72%) (сформирован) Средний уровень - 7 (18%) Низкий уровень – 4 (10%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 30 (77%) Средний уровень - 5 (13%) Низкий уровень – 4 (10%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 18 (46%) Средний уровень - 13 (33%) Низкий уровень – 8 (21%)

Анализ полученных результатов за 2020-2021 учебный год

Анализ полученных результатов за 2020-2021 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 51% имеют высокий уровень развития психических процессов, 39% детей – средний уровень и 10% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 72% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 18% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятёрки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 10% детей.
- Волевая готовность имеет уровень развития высокий (77%), средний (13%), низкий (10%).
- Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (46%), со средним уровнем (33%), с низким уровнем (21%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности.

3. Также некоторые трудности школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций, можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в рисовании графического диктанта и в заданиях на копирование фраз, точек;

- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Дополнительное образование

Учреждение в 2020-2021 учебном году предоставляло 2 платные образовательные услуги с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей).

С 01.10.2020 года Учреждение предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги:

- дополнительной образовательной программе нетрадиционным техникам рисования «Волшебные краски» – 17 детей;
- дополнительной образовательной программе коррекции звукопроизношения «В стране трудных звуков» – 13 человек.

Педагоги дополнительного образования и специалисты Учреждения при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Для предоставления дополнительных услуг в Учреждении имеются функциональные помещения для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- кабинет логопеда,
- изостудия.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебным планом работы, согласованным с заведующим Учреждения и утвержденными на педагогическом совете.

Вывод. На основании изученного спроса родителей Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Организация коррекционно-оздоровительной и коррекционно-развивающей

работы

В Учреждении функционируют две комбинированные группы для детей с нарушением зрения, две группы для детей с задержкой психического развития и комбинированная группа которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Организация коррекционно-оздоровительной и развивающей работы в детском саду ориентирована на индивидуализацию работы.

Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДООУ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: непосредственно образовательная деятельность (НОД), индивидуальная деятельность, совместная деятельность в малой подгруппе, комплексная коррекционно-развивающая деятельность, дидактические игры и упражнения и др.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты диагностики обсуждались всеми специалистами на мини-педагогических советах, которые проводились

отдельно по каждой группе. На них были намечены пути коррекционного воздействия на детей, составлены единые диагностические карты, индивидуальные коррекционно-педагогические планы работы на год с каждым ребенком.

Педагоги специализированных групп работали по единому плану взаимодействия со всеми специалистами, направленному на реализацию задач познавательного развития детей. Это позволило всем педагогам работать в тесном контакте друг с другом, что повысило качество коррекционного воздействия на детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного объяснения;
- введение специальных видов помощи (зрительные опоры на этапе программирования и выполнения задания);
- речевого регулирования.

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Заметно повысился общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений. Дети овладели видами счета, умеют сравнивать множества предметов, соотносят число и количество предметов. Необходимо отметить, что имеются, некоторые затруднения:

- в определении и словесного описания некоторых параметров величины;
- в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов;
- в понимании и употреблении в речи простых предлогов;
- в коррекции звукопроизносительной стороны речи (в силу того, что дети имеют диагноз «Дизартрия»).

В дальнейшей работе планируется совершенствовать и разнообразить работу по развитию связной речи воспитанников, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Психические процессы требуют дальнейшего развития у всех детей группы, страдают процессы, обобщения, сравнения, классификации и т.д. Внимание у некоторых детей можно отметить как, крайне неустойчивое. Уровень работоспособности ниже среднего. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации и дети не получили помощь со стороны специалистов (невролога, психиатра). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

С родителями обучающихся сложились доверительные отношения, в течение года, проводились: беседы, мастер-классы, консультации. В уголке для родителей еженедельно обновлялся материал по лексической теме и другие виды консультаций. Родители получали раздаточный материал в виде кейс-пакетов. В основном, все родители заинтересованно относились к рекомендациям и советам. На комиссию были направлены дети из групп №№1,3,5,6,7,8,9,10 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом «ЗПР» из группы №13.

Выпускники подготовительной к школе групп №13 в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

Таблица №4

**Итоги работы в группах комбинированной направленности
для детей с ЗПР за 2020-2021 учебный год**

Год	Кол-во выпускников	При выпуске снят диагноз «Задержка психического развития», рекомендовано обучение в общеобразовательном классе начальной школы	Обучение в классах коррекции и выравнивания	Обучение на дому	Примечание
Группа №13	9	2	7	-	-

В результате проведенной коррекционной работы у 74% детей звуки были поставлены, автоматизированы, введены в разговорную речь. Полученные навыки требуют контроля со стороны родителей. Детям, у которых остались стойкие дефекты звукопроизношения (2%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом в образовательном учреждении, которое будет посещать ребенок.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Учреждения в вопросах коррекции и воспитания детей продолжала работу психолого-дефектологическая служба. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Нечаева Н.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, проводили семинары, мастер-классы.

Выводы:

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется на оптимальном уровне. Результативность работы отражается в данных педагогической диагностики по освоению детьми программного материала. Из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности коллектив справился с поставленными задачами.

Работа коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.