

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
протокол №34 л. №
от 26 « » 08 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ №21 «Малышок»
г. Новоалтайска

Приказ № от

Рабочая программа во

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра драмтеатра
№21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтай
на 22002212 учебный год

Разработчики:

коллектив педагогов
МБДОУ -ДРРского сада
«Малышок»

г. Новоалтайск

№ п / п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Цель Программы воспитания ДОО	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитания ДОО	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4	Социокультурный контекст	10
1.2.5	Деятельности и культурные практики	10
1.3	Планируемые результаты освоения требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам	10
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольной работы дошкольного учреждения (до 3 лет)	11
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы дошкольного учреждения (до 8 лет)	12
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание воспитательной работы	13
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	17
2.1.3	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5	Трудовое направление воспитания	27
2.1.6	Эстетическое направление воспитания	32
2.2.	Особенности реализации воспитательной работы	35
2.3	Особенности взаимодействия педагогов с воспитанниками	47
III	Организационный раздел	52
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	52
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми	52
3.3.	Организация развивающей среды дошкольного учреждения	53
3.4	Кадровое обеспечение воспитательной работы	55
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.6	Особенности реализации Программы воспитания дошкольного учреждения в условиях реализации государственной программы воспитания дошкольного населения	58
3.7	Календарный план воспитательной работы на учебный год	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Малышок» города НДР (О) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1089/н.

Рабочая программа в соответствии с требованиями

- Федеральным законом от 25.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившим в силу с 01.09.2013 г.);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 312-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 11.05.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.09.2013 № 1588-р);
- Государственной программой «Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 16.04.2018 № 1642.

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президентом Российской Федерации по поручению Правительства РФ от 07.02.2018 № 1);
- Примерной рабочей программой воспитания детей дошкольного возраста реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15.04.2015 № 158/н;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 499.

Рабочая программа в соответствии с требованиями программы дошкольного образования ДОУ, реализуемая в соответствии с Программой дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, совместно с семьей и другими образовательными учреждениями направлена на формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в семье, обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности ребенка, его интеллектуальное развитие, укрепление психического здоровья, достижение положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения возрастных и индивидуально-психологических особенностей их роста.

Структура Программы воспитательная, в том числе организационная, в каждом из них предусматривается формируемая участниками образовательных отношений.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный — в это и в себя только он и в творческий, компетентный гражданин России, личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее духовных традициях многонационального общества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а общества ценностях (таких как семья, труд, здоровье, чести и достоинства) и личностное развитие дошкольников и создание условий для их познания ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- овладение первичными представлениями о базовых нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности с использованием национальными ценностями, нормами и правилами поведения.

Задачи воспитания формируются для каждого планируемого результата достижения цели воспитания развивающими задачами, определенными действующими документами. Оценка деятельности воспитания соответствует воспитательной работе.

Развитие личности обучающихся, проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, ценностей (то есть, в усвоении ими) и социальными;
- в развитии их позитивных отношений к этим нормам и развитию их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим нормам и социальным отношениям опыта осуществления социально значимых действий.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение личности. В связи с этим важно сочетание усилий усиления ребенка по своему саморазвитию. Их являются важным фактором успеха в достижении

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (внучкой); уважать старших и заботиться о маме и бабушке для обучающегося домашнюю работу, помогая маме;
- быть трудолюбивым, добрым; начатое дело доводить до конца;
- знать и любить свой родной дом, двор, улицу, село;
- беречь и охранять природу (ухаживать за кошками дома, заботиться о своих домашних питомцах в своем дворе; подкармливать птиц в морозы на улице, леса, водоемы);
- проявлять миролюбивость, избегать конфликтов и стремиться к миру, прибегая к силе;
- стремиться к саморазвитию, чтению, творчеству, ценить

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим; хорошие отношения с другими людьми; уметь в возможности помогать нуждающимся в этом люди;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным; непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой задачи и отстаивать свои интересы самостоятельно, без помощи взрослых.
- Знание детьми дошкольного возраста данных особенностей поведения имеет особое значение. Оно облегчает его включение в жизнь, широкое участие в общественной жизни.

Достижению поставленной цели воспитания решены следующие задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических качеств в благоприятных условиях для гармоничного соответствия с его возрастными, гендерными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе устойчивости, самостоятельности, активности, социальной ответственности;
- развитие способностей и творческого потенциала;
- организация содержательного взаимодействия с окружающим миром, уважения к культурным ценностям и традициям человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к своей Родине, основанных на знании истории, культуры, традиций, правил, и норм поведения в обществе;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважения к социальной культуре, в том числе и к культуре других народов и стран;
- объединение усилий семьи и общества на основе взаимных интересов и ценностей семьи и общества, повышение компетентности родителей в воспитании, развитии и образовании детей.

Планомерная реализация поставленных задач способствует насыщенной жизни обучающихся и педагогов.

1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОО

Методологической основой Программы являются исторически сложившиеся и современные подходы. Концепция основана на ценностях воспитания, заложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания отечественной педагогики и психологии: развитие ребенка в деятельности, развитие ценностное и воспитания; идея о сущности детства как сенс (обогащение) развития ребёнка средствами деятельности».

Программа в **ФГОС** основывается на следующих образования, определенных **ФГОС ДО**.

Программа воспитания по **ценностям** и принятым в обществе **акра** общества и опирается на следующие принципы:

– принцип **гуманности** жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание **патриотизма**, **культуры**, бережной окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип **ценностного единства** воспитания, разделяемых всеми участниками **сотворчество** и сопереживание, взаимопонимание;

– принцип **общего культурного наследия** традициях России, включая культурные особенности;

– принцип **следования нравственным принципам** позволяет расширить нравственный опыт ребенка **диалогу**, пробудить в нем нравственную рефлексию, построении **ценностных отношений**, реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизни** личности от внутренних и внешних угроз **поведения**;

– принцип **совместной деятельности** взрослого и ребенка на основе освоения;

– принцип **инклюзивности** образования **детей**, независимо от их физических, **языковых** и иных особенностей, включены в **общую**;

– принцип **сотрудничества** обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации **Приобщение** детей к социокультурным нормам, **тр**

1.2.1. Уклад образовательной организации

Данные принципы реализуются в **общности**, культурные практики, совместную **деятельность**.

Уклад учитывает специфику и конкретные **формы** недельного, месячного, годового **циклов** жизни.

Продолжительность **учебного года** с **1 сентября** по **31 мая** 2022 года.

Учебный год	с 1.09.2021 по 31.05.2022
1 полугодие	с 1.09.2021 по 1.12.2022
2 полугодие	с 01.01.2022 по 31.05.2022

Уклад способствует формированию отношений (воспитателями, педагогами, родителями, воспитателями ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

К характерным особенностям воспитательного аспекта:

- направленность на развитие личности ребенка человека, с активной жизненной позицией, с различными жизненными ситуациями, имеющего свои достижения, уверенность в успехе, героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственно-этическое воспитание, как любовь к родителям, уважение к старшим;
- формирование традиционных гендерных представлений о поведении своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, в том числе привычки к здоровому питанию, поощрение физической активности.

Основными характеристиками являются: открытость, доступность, структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это система связей людей, объединенных целями и задачами воспитания, реализующая свои функции.

Основой эффективности такой общности является профессиональная деятельность.

Воспитатели, а также другие сотрудники

- служат примером в формировании личности ребенка ориентированности на ценности и поведение;
- мотивируют детей к общению друг с другом, стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы в группе сверстников принималась общественная ответственность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобщались к добротам и добротам;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих сверстниках, побуждают детей сопереживать, бесстрашны перед трудностями;
- воспитывают в детях такие качества личности, как ответственность, организованность, общительность, доброту и вежливость;
- участвуют в совместной деятельности, насыщают ее эмоциональностью и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности.

Профессиональная общность – это система связей людей, объединенных целями и задачами воспитания, реализующая свои функции.

не только общие ценности, цели развития и во
Основная – озбаъдеадчианение усилашйюпребонка в семье
поведение ребенка сильно различается дома
воспитывающими взрослыми особенностей ребенка
создание условий, которые юѳобхиодписмын одцлеяннѳѳ
воспитания.

Детевзорослая .общностъ общности характерно с
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание
как к полноправному человеку, а также ии общиисл
участников общности.

Детевзорослая общность является источником
Находясь в общности, ребенок сначала приобщае
взрослые в общность, а иав азяттсеям рэтбие ннкоормми усстанов

Общность строится и задается системой связей
возрасте и каждом случае она обладает своей
воспитательных задач.

Стержнем годоввогсопицагльной работы являю
(праздники, акции, реэврокеоктбрье дор.у)ществляется
усилий педагогических работников

Детская общностъ о св-е рѳбнжкдрвмое условие
развития личности ребенка. Здесь он непрерыв
поведения, под руководством воспитателя учит
трудиться, заниматься, достигать поставленно
сверсоэвнрюждается тогда, когда ребенок впервые
же, как он сам, что свои желания необходимо с

Педагогические работники ориентированы на
рамках курсупав,ление в них доброжелательных и то

Воспитатель воспитывает у детей навыки
определяющие характер взаимоотношений ребенка
или ином сообществежно Поэридумь тдк тсвкаим взаи
доброжелательности, развивать у детей стремле
другу, оказывать сопротивление плохим поступк
цели.

Одним из видов едѳтяжшжютообщнрэтнвозрастных
ДОО обеспечена возможность взаимодействия ре
детьми. Включенность ребенка в отношения со с
нового, рождает оэвта нпюяслюбшанми яд,ляс лвесде х правил
традициям. Отношения о св омвлмаоджннмомит для ребенка
образцом для подражания, а также пространство

Организация жизнедеятельности в дѳрайта в ра
обладает большим воспитательным потенциалом д

Культура поведения воспитателя в общностях
Культура поведения взрослых эд аднестес квомс псиатдыв ано
как условия решения возрастных задач воспит
эмоциональный настрой группы, спокойная обс
сбалансированнѳотвѳоблѳвмые услювшярэврмийн

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профес
– педагог всегда выходит навстречу родителям

- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает типичные ситуации и дает им оценку;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает ответственность на детский сад;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключает сарказм;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение уважительно слушать собеседника и соперника;
- умение видеть и слышать воспитанника, соперника;
- уравновешенность и самообладание, выдержка;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся ситуацию, не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это совокупность социальных и культурных условий, в которых существует и развивается воспитатель.

Социокультурные ценности являются основой Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является основой воспитательной программы.

Для повышения эффективности воспитания учреждениями культуры, искусства, спорта, физической культуры и спорта, в том числе театрами г. Барнаула, пожарной частью, ГИБДД.

1.2.5. Деятельности и культурные проекты

Цели и задачи воспитания реализуются в различных видах деятельности дошкольников, обозначенных в программе воспитания. Основные виды деятельности и культурные проекты реализуются следующим образом:

- предметная (виды деятельности, организуемые для ребенка с целью формирования у него определенных навыков, ценностей, знаний, умений, опыта, в том числе с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная, инструментальная и ценностная содержания, реализации в различных видах деятельности через личный опыт, свободу инициативную деятельность ребенка, активность, в рамках которой он реализует свои потребности, общительность, опыт деятельности) на основе...

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФГОС И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Планируемые результаты воспитания носят описательный характер и направлены на достижение воспитанниками определенных результатов, в том числе в виде обобщенных портретов ребенка к концу учебного года, личностных качеств, достижений, способностей, интересов и потребностей.

своего ствендвлешня, это может отрицательно с человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка р соответствии с ФЦФеДФе ФРКенАиры основной об дошкольного образования не подлежат непосред педагогической диагностики (мониторинга), и сравнения с реальнѣтмй»достижениями д

1.3.1. Целевыентирные воспитательной работы для дте т

Порѣр ребенка ра нне по о два мз) раста (к

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Проявляющийся интерес к родной земле, любознательность к окружающему миру
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять позицию других и «плохо». Проявляющий интерес к другим людям, способен бесконфликтно играть рядом. Проявляющий позицию «Я сам». Доброжелательный, проявляющий уважение к другим. Испытывающий чувство благодарности и признательности со стороны взрослых. Способный к самостоятельным действиям в общении. Способный взаимодействовать с другими людьми с помощью вербальной и невербальной коммуникации.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к познанию окружающего мира и активность в поведении
Физическое и здоровьесберегающее	Здоровье	Выполняющий физические упражнения по своему желанию, способен самостоятельно выполнять физические упражнения и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физическим упражнениям. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарную чистоту и порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в выполнении домашних и трудовых действий. Стремящийся к самостоятельному выполнению работ по самообслуживанию, в различных видах деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к искусству, природе, произведениям искусства. Проявляющий интерес к различным видам искусства и продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания дошкольников от 5 до 8 лет

Портрет ребенка дошкольного (младшего) возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и свою страну, испытывающий уважение к родному дому, семье, близким.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Различающий основные потребности, принимающий и уважающий ценности, правдивый, искренний, способный к заботе, к нравственным поступкам. Владеющий задатками чувства долга: товарищества и поведения; принимающий участие в жизни между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный к общению со взрослыми и сверстниками. Инициативный и самостоятельный.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, проявляющий потребность в самовыражении, проявляющий активность, инициативу в познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности. Владеющий основами элементарных навыков и умениями в самообслуживании и ориентации в мире на основе традиционных ценностей общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, правилами безопасного поведения (в том числе в цифровой среде).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда на основе уважения к личности и деятельности, проявляющий самостоятельность при выполнении поручений и заданий.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и различать красоту в быту, природе, поступках, произведениях искусства, способен к творческой деятельности, обладающий художественными способностями и вкусом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по

Содержание рабочей Программы воспитания ДОшкольного возраста всех образовательных областей которого является объединение воспитательного процесса на основе **основных** и социокультурных целей, правил и норм поведения в интересах человека,

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование прерывный (ежеминутный режимных моментах (повседневная бытовая деятельность) соответствии со спецификой работы в ДОУ, продолжительности 12 часов, именно поэтому воспитатель, выполняя поставленные задачи рабочей программы, процесс формирования морально-волевых качеств и поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольное образование от начального становления четко прослеживается направленность личностно-нравственного развития.

Воспитание это процесс двусторонний. С одной стороны педагогическое воздействие на детей, с другой стороны которая проявляется в их поступках, чувствах. Программа используя различные методы нравственного анализа результатов проделанной работы, достигнутых результатов.

Реализация цели и задач данной Программы направлена на обеспечение формирования личности ребенка, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка.

- формирование личности ребенка, нравственное развитие;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование уважительного отношения и чувств к обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

В каждом из направлений воспитания существуют которые тесно взаимосвязаны между собой и деятельностью во все образовательные области образовательном процессе.

2.1.1. Направления воспитания

Ценности воспитания в основе патриотического воспитания в ребенке нравственных качеств к своей Родине, своему краю, семье.

(гражданский патриотизм), ответственности, т р
народу .

Патриотическое направление воспитания ст
нравственного чувства, котор о е с кв оыг ро а с б ы т е я , и з о
образа и ж и в н у к л а д а , н а р о д н ы х и с е м е й н ы х т р а д и ц

Воспитательная работа в данном направлении
«патриотизм» и определяется через следующие в

- ког н и т и в н ы й с л о в о в ы з а н н ы й с о з н а н и я м и о б и с т о р и и
и культурных традиций и достижений многонац
- э м о ц и о н а л ь н ы й , х а р а к т е р и з у ю щ и й с я и д ю б о в к
к своему народу, народу России в целом;
- р е у л я т в о р л о в о й , о б е с п е ч и в а ю щ и й у к о р е н е н и е з
традициях своего народа, деятельность на
настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания :

- ф о р м и р о в а н и е р о д н о б ы т и к р а ю , р о д н о й п р и р о д е , р
наследию своего народа ;
- воспитание любви, уважения к своим наци
собственного достоинства как представителя
- воспитание уважительного **В о в о ш и н и и** ж е л о р
соотечественникам и согражданам, представи
родителям, соседям, старшим, другим людям
принадлежности ;
- воспитание любви к родной п р с и р и о , д е п , о н п и р м и а р н о и д я e
природы и людей и бережного ответственного

При реализации указанных задач воспитате
внимание на нескольких основных направлениях

- о з н а к о м л е н и и е д ь e , т e г ь e p c o я и м с и t , o р к и у л ь т у р о й , т р а d и ц
- о р г а н и з а ц и и к о л л е к т и в н ы х т в о р ч е с к и х п р о е к т
российским общенациональным традициям ;
- ф о р м и р о в а н и и п р а в и л ь н о г о и б e з o п а с н o г е н и я o ж e
растениям, животным, к последствиям хозяйст

направ-Патриотическое	
Формирующая деятельность по формированию любви к Родине	
Родная земля	
Интеграция в образо области Социально-коммуникативное познавательное развитие, художественное развитие, физическое развитие.	Интеграция с душой Игровая, коммуникат познавательное восприятие художественных фольклорных образных элементарных элементов конструирования из глины материально-образовательная музыкально-двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года - напоминать детям название города, в ко - развивать творчество.	
3-4 года	

<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и детям название города, в котором они гуляли в выходные дни (в парке, сквере) - знакомить с ближайшим окружением (инфраструктуры): дом, улица, магазин, 	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родным красивых местам родного края (чаргаея), - продолжать знакомить с культурными явлением (вернисажем), их атрибутами, связанными - дать детям доступные их пониманию рассказы о Российской армии, о воинах (пограничники, моряки, летчики). 	
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине достопримечательностях, культуре, традициях прославивших свой край. - расширять представления детей о родном крае: День защитника Отечества, День Марта, День защитника Отечества, День - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о Родине, о многонациональная страна. Рассказывать о столице нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, - расширять представления детей о Российской Федерации - воспитывать зашита жем к Отечеству. Рассказывать о обязанностях защищать Родину, охранять границы, храбро сражались и защищали Родину. Приглашать в детский сад военнослужащих, а также рассматривать с детьми картины, репродукции 	
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о нем - продолжать знакомить с достопримечательностями родного края - продолжать знакомить с профессиями, связанными с родным краем - на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине - России; - развивать представления о том, что Россия - многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей - расширять представления о родном крае: столица Алтайского края; - поощрять интерес детей к событиям, проявляющим гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. В время праздника инициативы организовывать а мужчины и мальчики снимают головные уборы - расширять знания о государственных и народных героях России - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и о других космонавтах - углублять знания о Российской Федерации, о Родине, о павших бойцах (памятникам и т. д.); 	
Наша планета.	
Интеграция в образовательную область	Интеграция с другими областями: Игровая, коммуникативная

<p>Социально-коммуникативное познавательное развитие развитие художественно-эстетического развития</p>	<p>познавательное развитие восприятие художественной культуры элементарные формы изобразительной, пластической, музыкальной, двигательной деятельности элементарные формы изобразительной, пластической, музыкальной, двигательной деятельности</p>
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления Средние века, современное искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды людей разных времен (одежда, утварь, т 	
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления эволюция животного и человеческого мира), социальном мире, происхождении и биологическом развитии человека - рассказывать детям о традициях; - учить пользоваться картой: показывать заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей стране, о правах детей - формировать элементарные представления человечества. 	

Формирование элементарных представлений о логическом сознании	
Развитие навыков самообслуживания	
<p>Интеграция образовательных областей Социально-коммуникативное познавательное развитие художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интеграция образовательных областей Игровая, коммуникативная, исследовательская, физическая, художественная литература, музыкальное искусство, трудовая деятельность, изобразительное искусство</p>
Возрастная специфика	
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным - учить основам взаимодействия с природой (наносить им вред); - одеваться по погоде. 	
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие потребности растений (росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (ломать ветки деревьев, не трогать животных) - воспитывать любовь к природе, желание 	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к природе - воспитывать любовь к природе, желание - формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе - учить детей замечать сезонные изменения 	
<p>5-6 лет</p>	

- формировать элементарные экологические
- учить укреплять свое здоровье в процес
- формировать представление о бережливости, охранять и защищать ее.

6-7 лет

- подвести к пониманию того, что жизнь окружающей среды: чистый воздух, вода, здоровье и жизни человека;
- формировать представление о природе, охранять и защищать ее, учить самостоятельной охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно относиться к растениям и животными, не

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности, дружба, ответственность в основе направления воспитания.

В дошкольном возрасте ребенок познает жизнь другого человека, собственную жизнь и жизнь людей. Он начинает отношения и социальные роли. Он учится действовать ответственно за свои поступки, за действия своей семьи, правильно относиться к окружающим, к социальным партнерам без грамотно выстроенного воспитательного процесса. Важным аспектом является формирование у дошкольника привычки к появлению к моменту подготовки к школе положительному шагу взросления.

Основная задача социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к дружбе, созданию условий для реализации в

- Выделяются основные задачи социального направления:
- формирование у ребенка представлений о доброте, знакомство с распределением ролей в семье, литературе, примерами сотрудничества и взаимодействия в материалах истории России, ее героических поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
 - формирование навыков, необходимых для полноценной эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения разрешать конфликты;
 - развитие способности поставить себя на место другого, зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач важно использовать несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать совместную деятельность (в семье, в группе) традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в общественных местах;
- учить детей сотрудничать, организуя групповую деятельность;
- учить детей анализировать свои поступки и поступки

- организовывать коллективные проекты заботы
- создавать доброжелательный психологический

направ-Социальное	
Образ Я	
Интеграция Социально-коммуникативное познание, развитие, художественное развитие, развитие.	Интеграция Игровая коммуникативная исследовательская, в художественной литературе самообслуживание и труд, конструирование материала, изобразительная.
Возрастная специфика	
2-3 года	
- формировать у детей элементарные представления социального статуса (взрослении) в связи	
3-4 года	
- постепенно формировать образ Я. Сообщения (ты мальчик, у тебя п.), в том числе сведения о прошлом (нарисованных изменений (сейчас рисовать, так как везна ешь а)).	
- закреплять умение называть свое имя и в	
4-5 лет	
- формировать представления о росте и ра	
- формировать первичные представления о	
- формировать первичные гендерные предс	
- закреплять умение называть свое имя, ф	
5-6 лет	
- расширять представления ребенка об из (ответственность младших, уважение и помощь людям и т. д.). Через символические и	
- расширять представления об учебной деятельности,	
- расширять традиционные гендерные предс	
- воспитывать уважительное отношение к	
- закреплять умение называть свое имя, с	
имена и отчества родителей.	
6-7 лет	
- развивать представление о временной пе	
- углублять представления о себе в прошлом, н	
- углублять представления детей о дальне	
знания о специфике школы, колледжа,	
познакомиться с учителями и учениками	
- закреплять традиционные гендерные представ	
мальчиках и девочках качества, свойств	
- закреплять умение называть свое имя,	
домашний адрес, телефон, имена и отчес	
Первичные представления о сферах челове	

профессиями).

<p>Интеграция образовательных областей Социально-коммуникативное познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интеграция с другими областями Игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарные математические представления, музыкальная.</p>
---	---

Возрастная специфика

<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых - побуждать узнавать и называть некоторые предметы, убирает комнату (ширинодил)
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях: музыкальный руководитель, врач, продавец - расширять и обогащать представления о
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (и т. д.); - расширять и обогащать представления о результатах труда.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческого производства, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями, атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, агронома, связи и др.; о важности и значимости труда используется разнообразная техника и качества их результатов; - знакомить с трудом людей творческих профессий: композиторов, мастеров (результатами их труда (картинами, книгами искусства)); - прививать чувство благодарности к человеку.
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность о значимости для жизни ребенка, его семьи и общества различных профессий и сферах услуг; - через экспериментирование и драматизацию познакомить с элементами профессий перечисленных областей (провести и обогатить воздухом, магнитом); - создать коллективное панно-либу; организовать прогулку младшую группу; вырастить съедобные растения (животными); - продолжать расширять представления о профессиях; - представлять детям целостный взгляд

аккуратность, но добросовестная умелость материальные и духовные ценности.	
Нравственное воспитание	
Интеграция в обществу, в том числе в социальную коммуникацию, познавательное развитие, художественное развитие, физическое развитие.	Интеграция в досуговую деятельность, игровую, коммуникативную, творческую, художественную, двигательную, спортивную, физическую.
Возрастная специфика	
2-3 года <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению основных ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к - развивать умение играть не ссорясь, по красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные навыки. 	
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного - способствовать усвоению основных норм и правил в обществе; - продолжать формировать элементарные навыки - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного - способствовать усвоению основных норм и правил в обществе; - воспитывать скромность и отзывчивость, смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидные поступки; - учить извиняться перед сверстником за проступки. 	
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного - способствовать усвоению основных норм и правил в обществе; - учить заботиться о младших, помогать и - воспитывать скромность, умение проявлять уважение к помощи и знакам внимания; - поощрять и поддерживать старших хорошими поступками. 	
6-7 лет <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного - способствовать усвоению основных норм и правил в обществе; - воспитывать уважительное отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать - воспитывать стремление в своих поступках. 	
Развитие социального и эмоционального	
Интеграция в обществу, в том числе в социальную коммуникацию, познавательное развитие, художественное развитие, физическое развитие.	Интеграция в досуговую деятельность, игровую, коммуникативную, творческую, художественную, двигательную, спортивную, физическую.
Интеграция в обществу, в том числе в социальную коммуникацию, познавательное развитие, художественное развитие, физическое развитие.	Интеграция в досуговую деятельность, игровую, коммуникативную, творческую, художественную, двигательную, спортивную, физическую.

Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость - обращать внимание детей на бытовые предметы - поощрять умение пожалеть, посочувствовать
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностных навыков (на нарушение) моральных норм: взаимопомощи действиями обидчика; одобрения и благодарности по просьбе сверстника, поделился игрушкой
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социальных навыков - формировать такие качества, как сочувствие - формировать умение сотрудничать с другими детьми - развивать стремление детей выражать самостоятельно находить для этого различные способы - побуждать к использованию в речи фольклора - показывать значение родного языка в формировании личности
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социальных навыков - развивать стремление и умение справедливо относиться к сверстникам; - поощрять проявление качеств, как сочувствие, скромность.
Развитие	
<p>Интеграция в образовательную область Социально-коммуникативное познавательное развитие.</p>	<p>Интеграция в образовательную область Игровая коммуникативная познавательная воспитательная литературно-художественная самообразование бытового языка.</p>
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в социуме - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение к товарищам, учить жить дружно, помогать друг другу.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброты детьми, обращать внимание детей на хорошие качества в поведении сверстников, соблюдению добрых правил игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересы

<p>помогать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к 	
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения самостоятельно объединяться для совместного выбранного дела, договариваться - формировать умение высказывать не перебивая спокойно отстаивать свое мнение. 	
<p>Формирование личности ребенка</p>	
<p>Интеграция в жизнь ребенка</p> <p>Социально-коммуникативное познавательное развитие</p> <p>развивать умение различать эмоции.</p>	<p>Интеграция в жизнь ребенка</p> <p>Игровая, коммуникативное познавательное восприятие фольклора элементарные конструирование различия музыкально-двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка к его интересам, нуждам, желаниям, возмужанию - развивать уверенность в том, что заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности, делать куличик, самостоятельно есть саморегулятивные действий. 	
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования личности - способствовать первичным проявлениям собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельному общению, обращаться к знакомому взрослому просьбой, предложением и т. п.), умения занятия. 	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка - воспитывать самоуважение, уверенность в себе - продолжать воспитывать самостоятельность собственных действий; - формировать первичные представления доброжелательное отношение, новые знания сада, дома, на улице (самостоятельно е) 	
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка - продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможности - развивать самостоятельность, целенаправленные действий; - учить творчески подходить к решению задач, предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учитель способствует достижению конечного результата. 	
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка 	

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможность - развивать самостоятельность, инициативность; - расширять представления детей об их подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться - формировать навыки учебной деятельности воспитателя, действовать по предложенному плану, планировать свои действия, выполнять результаты своей деятельности). 	
Усвоение лучших традиций воспитания.	
Интеграция воспитателя в образовательный процесс Социально-коммуникативное познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.	Интеграция деятельности воспитателя в образовательный процесс Игровая коммуникативная познавательная деятельность восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различных материалов, музыкальная, двигательная
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в играх, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливости (приветствовать, обращаться к старшим, «спасибо») 	
3-4 года	
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в группе - приучать детей общаться спокойно, без крика - продолжать приучать детей к вежливости (за помощью). 	
4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в группе - продолжать формировать у детей основы культуры общения (необходимость здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор, благодарить за оказанную услугу) 	
5-6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в группе детского сада, договоренностях - обогащать словарный запас (здоровствуйте, извините, спасибо и т. д.). 	
6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплину, умение ограничивать свои желания, выполнять правила - продолжать формировать основы культуры общения - воспитывать привычку без напоминаний и напоминаний взрослых формулы словесной вежливости (извинения). 	
Семья	
Интеграция воспитателя в образовательный процесс Социально-коммуникативное познавательное развитие	Интеграция деятельности воспитателя в образовательный процесс Игровая коммуникативная исследовательская, восприятие художественной литературы

	самообслуживание и э труд, изобразительная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и к ч - воспитывать внимательное отношение и л - поощрять умение называть имена членов
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное от семье; - беседовать с ребенком о членах его се ребенком и пр.) ; - заботиться о близких людях, вызывать ч за их любовь и заботу.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительно отношение к ш любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совм лучше понимать своих детей, способств отношения к детям; - углубляет представления детей о семье, ее чл - дать первоначальные представления о р дочь и т. д.) ; - интересоваться тем, какие обязанности помогать накрывать на стол и т. п.) .
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное от семье; - углублять представления ребенка о семь - учить создавать простейшее генеалогиче - углублять представления о родит труд; - поощрять активное участие детей в под - приучать к выполнению постоянных обяза
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к трад - уважительное отношение и чувство при уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях - развивать интерес к профессиям родител - расширять представления детей об истории се (роль каждого поколения в разные перио - рассказывать детям о воинских наградах

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления – формирование ценностного отношения к познанию.

Значимым для воспитания ребенка является формирование ценностного отношения к познанию, которое интегрировано с эмоциональной природой деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания – развитие любознательности, формирование опытного отношения к познанию, формирование ценностного отношения к взрослому миру.

- приобщение ребенка к культурным (дискуссии и др.) .

Направления деятельности воспитателя :

- совместная деятельность воспитателя с детьми проведения опытов (организационно-педагогическая) и доступных для восприятия ребенка познавательных
- организация конструкторской и продуктивной и исследовательской деятельности детей совместно
- организация насыщенной и структурированной иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные конструкторы и наборы для экспериментирования

направ-Познавательное	
Интегрированное коммуникативное речевое развитие, художественно-эстетическое	Интегрированное познавательное Игровая, коммуникативная, исследовательская, творческая, художественно-эстетическая, самообслуживание и элементарный труд, изобразительная
Возрастная специфика	
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с обобщенными способами окружающей жизни; - стимулировать любознательность; - включать с детьми игры с взрослыми познавательные 	
3-4 года	
<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать использование исследовательских - включать детей в совместные с взрослыми игры, в которых выделяются скрытые свойства объектов 	
4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт, знакомя детей новыми способами их обследования; - учить получать сведения о новом объекте - учить понимать и использовать в играх модели, предложенные взрослым; - совершенствовать восприятие детей путем чувств. 	
5-6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, поставленную задачу; - побуждать устанавливать функциональные объекты и явления; - учить подчиняться правилам в групповых - воспитывать творческую самостоятельность 	
6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельной деятельности с системами объектов и явлений; - совершенствовать умения самостоятельно алгоритмом; 	

2.1.4. Физическое и оздоровительное питание

Ценно-смысловое рождение данного – в формировании навыков образа жизни, где безопасность жизнедеятельности и освоение ребенком своего тела и пространства, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмичных прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни

- обеспечение построения образовательного процесса (совместной и самостоятельной деятельности) на здоровые и берегающих технологий, и обеспечение и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости организма;
- укрепление двигательного аппарата; развитие и обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области безопасного образа жизни;
- организация рационального питания, выстраивание правил;
- воспитание экологической культуры, обучение

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в дворовых территориях детского сада;
- создание здоровых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников гигиенических навыков является важной частью воспитания. Воспитатель должен формировать понимание того, что чистота лица и тела, опираясь на здоровую культуру человека, но и социальным ожиданиям.

Особенность гигиенических навыков заключается в том, что формироваться на протяжении всего пребывания в дошкольном учреждении.

В формировании гигиенических навыков режим дня играет важную роль. Привыкая выполнять серию гигиенических действий, ребенок вводит в бытовое пространство, и постепенно привычкой.

Формируя у детей гигиенические навыки, воспитатель сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях:

- формирование навыков поведения во время прогулок;
- формировать у ребенка представления о ценности чистоты;
- формировать у ребенка привычку следить за чистотой;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь;
- работа по формированию навыков личной гигиены в контакте с семьей.

п о в е д е н и я	
Интеграция общепринятых норм поведения Социально-коммуникативное речевое взаимодействие художественно-эстетическое	Интеграция ценностей культуры Игровая, коммуникативная исследовательская, творческая художественной литературы самообслуживание и элементарный труд, изобразительная деятельность
В о з р а с т н а я с п е ц и ф и к а	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - расширять опыт ориентировки в частях тела - формировать привычку мыть руки полотенцем.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения различать и называть в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними - формировать привычку мыть руки полотенцем; - формировать потребность в соблюдении повседневной жизни; - формировать простейшие навыки поведения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в соблюдении режима дня - расширять представления о важности для здоровья движений, закаливания - закреплять умение пользоваться предметами
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях строения человеческого организма; - знакомить детей с возможностями здоровья и потребности в здоровом образе жизни; - закреплять умение замечать и самостоятельные действия - совершенствовать культуру еды.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении здоровья - воспитывать умение сохранять правильную осанку - поддерживать интерес к физической культуре - воспитывать выдержку, самостоятельность, творческую инициативность, самостоятельность, творчество

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность труда дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в выполнении домашних дел и в семье, должны стать повседневными. Только так можно оказать определенное воспитательное воздействие и подтолкнуть к самостоятельности с стороны.

Основная цель воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия. Можно выделить основные задачи трудового воспитания – ознакомление с доступными детям видами трудовой деятельности, установление отношения к их труду, познание явлений и

материалов и природной среды, которое является

- формирование навыков, необходимых для труд
 - формирование навыков организации своей работы, формирова
 - формирование трудового усилия (привычки к физическим, умственным и нравственным силам для
- При реализации данных задач воспитатель ДО не нескольких направлениях воспитательной работы
- показать детям необходимость проявления своего возможности для нравственного воспитания
 - воспитывать у ребенка бережливость (бережливость родителей, воспитателя, сверстников), так трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости настроение, формировать стремление к полезной
 - связывать развитие трудолюбия с формированием желанием приносить пользу людям.

Направление	
Формирование позитивных установок	
Развитие навыков самообслуживания	
Интегрированное образовательное содержание: коммуникативное, познавательное, развитие художественно-эстетическое, физическое развитие.	Интегрированное содержание: игровая, коммуникативная, исследовательская, воспитательная, художественная литература, самообслуживание и эстетическое развитие, труд, конструирование, работа с материалами, изобразительная деятельность.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию самостоятельности при овладении навыками самообслуживания - учить самостоятельно, пить из чашки, пользоваться столовой ложкой - учить детей одеваться и раздеваться в соответствии с погодными условиями (расстегивать пуговицы); в определенном порядке аккумулировать игрушки - приучать к опрятности.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания при овладении навыками самостоятельности - учить правильно, пользоваться столовой ложкой - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в соответствии с погодными условиями (надевать и снимать одежду)

<p>предметы одежды и т. п.) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки опрятности, умение при небольшой помощи взрослых. 	
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания - совершенствоваться в умении одеваться, р - приучать аккуратно складывать и вешать в порядок ; - воспитывать стремление быть аккуратным - воспитывать привычку самостоятельно у принадлежностями (расческой, носовым столовыми приборами (ложка, вилка) ; - формировать умение самостоятельно за пр - приучать самостоятельно, готовить свое за нятия шитьем, лепкой, аппликацией (м д.) . 	
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания - закреплять умение быстро, аккуратно од своем шкафу (раскладывающие одеждт) в постель ; - формировать умение правильно пользова т вилкой) ; - воспитывать умение самостоятельно и св занятию, - учить самостоятельно отгавлять в автобс пит занятий, убирать их, мыть кисточки, ро 	
<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пол ложкой, вилкой) ; - самостоятельно чистить одежду и обуви, з в своем внешнем виде, тактично сооб поправить в костюме, прическе ; - закреплять умение самостоятельно одев одежду, стсать обувь, месшить при необхо убирать за собой постель после сна ; - учить самостоятельно и своевременно г напоминания убирать свое рабочее место 	
<p>Приобщение к доступной трудовой</p>	
<p>Интеграция в образов области</p> <p>Социально коммуникативно познавательное развитие, художественное развитие .</p>	<p>Интеграция в детскую</p> <p>Игровую коммуникативная познавательная восприимчивость к литературе и фолькл самообслуживание и бытовой труд, конст различные материалы, изо музыкальная .</p>
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>2-3 года .</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к - привлекать их к выполнению простейших под его контролем расставлять хлебни ложки и пр. ; - приучать поддерживать порядок в играх 	

- игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности
- обращать внимание на то, что и как делают (поливает); как дворник подметает двор
- воспитывать уважительное отношение к т

3-4 года

- способствовать приобщению детей к доступным
- побуждать к самостоятельному выполнению простых работ
- материалы к занятиям (кисти, доски для рисования, игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении
- во второй половине года начинать выполнять несложные поручения по столовой (раскладывать ложки, расставлять тарелки)
- способствовать развитию у детей желания выполнять элементарные трудовые поручения: поливать растения, вытирать пыль, счищать снег со скамеек, помогать наводить порядок в комнате
- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду и творчеству сверстников (рисункам, поделкам)
- обращать внимание детей на личностные качества человека (трудолюбивый, аккуратный) качества человека
- формировать положительное отношение к труду
- воспитывать уважение к людям знакомых
- побуждать оказывать помощь в выполнении поручений, отмечать результаты их труда.

4-5 лет

- продолжать приобщать детей к доступным работам, формировать положительное отношение к труду, желание выполнять несложные работы
- формировать ответственное отношение к делу, доводить дело до конца, стремление сделать работу хорошо
- воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения, оценивать значение результатов своего труда для окружающих
- формировать умение договариваться с другими детьми при выполнении коллективной работы, заботиться о своем месте
- поощрять инициативу в оказании помощи другим
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в помещении
- помогать воспитателю подклеивать книги, помогать наводить порядок в комнате
- учить детей самостоятельно выполнять несложные поручения: расставлять хлебницы, чашки, раскладывать столовые приборы (вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разному труду
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями
- поддерживать инициативу детей при выполнении несложных работ на огороде и в цветнике
- в зимний период (расчистка снега, выражение пожеланий к зимующим птицам и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок свое место) используемое детьми в трудной ситуации
- продолжать воспитывать ценностное отношение к труду людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей
- формировать уважительное отношение к труду родителей.

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступным работам, формировать положительное отношение к труду, желание выполнять несложные работы

- положительное отношение к труду, жел
- поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желанием учитывать в своей деятельности
- формировать необходимые умения и навыки
- воспитывать самостоятельность и ответствен
- конца;
- развивать творчество и инициативу в про
- занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными
- воспитывать культуру трудовой деятельн
- инструментам;
- продолжать учить детей помогать взро
- протирают игрушки, строительный материа
- формировать умение наводить порядок на
- дорожки от мусора не забывать поливать песок
- приучать добросовестно, в выходные дни убирать
- стол, приводить его в порядок после ед
- поощрять желание выполнять обязанности
- комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в дневнике наблюдений
- недели, учитывать температуру, результаты
- соответствующие тематике наблюдений и
- поддерживать инициативу детей при высе
- семян, пересаживание цветущих растений
- сгребание снега к стволам деревьев и к
- птиц, посадка корнеплодов, создание по
- семян овощей, цветов, — высадка иерисовых;
- клуб)
- воспитывать ценностное отношение к соб
- формировать умение достигать запланиро
- учить оценивать результат своей работы
- воспитывать уважение к результатам тру
- расширять представления детей о труде взро
- общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому,
- прививать детям чувство благодарности

6-7 лет

- развивать творческие способности и умение
- труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отно
- умение достигать запланированного резу
- продолжать формировать трудовые умения
- поощрять стремление детей старательно
- материалы и предметы, убирать их на ме
- воспитывать желание участвовать в сов
- всеми, стремление брать участие в работе
- коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объед
- оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудову
- материалы, делать творческие
- поощрять детей за желание поддерживать
- сада;
- поддерживать инициативу детей добросов

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного комнатные растения; фиксировать не объём года, месяц, день недели, время суток,
 - подбирать книги, соответствующие занятиям
 - прививать интерес к труду в природе, — сбору семян, выкапыванию луковиц, кл пересаживанию цветущих растений — к снего к стволам деревьев и кустарник помощью воспитателя цвет — в же рперкаазпдъвиакн огороде и в цветнике, к посеву семян — к участию в рнхденррпооке и окучивании,
 - расширять представления о труде взрослых
- Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценно-культура социальное нравственное чувство, глубоко социальное нравственное чувство, человеческого общества. Культура отношений несколько общественным. Конкретные представления ребёнком вместе с ответственными пр

- формирование культуры общения, поведения, э
- воспитание представлений о красоте и внутреннем мире человека;
- развитие представлений о природе и искусства, явлений жизни, отношений между л
- воспитание любви к прекрасному, удивительным и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, пр действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, создавать его.

- Для того чтобы формировать культуру поведения, к воспитанию внимание на нескольких основных н
- учить детей уважительно относиться к окружающим интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру поведения, вежливости, предупредительности, сдержанно местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых
 - не перебивать говорящего, говорить сдержанно, рдарзубг голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что под р книгами, личными вещами, имуществом ДОО; деятельности, четко и покладываясь на вьюсол привести в порядок рабочее место, аккуратн свою одежду.

Цель эстетического воспитания у ребенка ценить красоту. Эстетическое воспитание через обогащение эмоциональной сферы личности влияет на становление внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию следующие:

- выстраивание взаимоотношений с родителями через воспитательную работу через развитие воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической среды;
- формирование чувства патриотизма на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов эстетического воспитания.

Направление эстетического воспитания	
Интеграция социокультурных аспектов в образовательный процесс	Интеграция эстетического воспитания в образовательный процесс
Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, художественная литература, музыка, театр, конструирование, изобразительное искусство.
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать отрицательное отношение к негативным эмоциям; - формировать элементарные представления о красоте и уродливости; - развивать эмоциональное восприятие; - воспитывать отзывчивость на музыку и живопись.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - приучать приобщать; детей к вежливости и доброжелательности; - формировать опыт правильной оценки художественных произведений; - развивать эстетическое восприятие и эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать скромность, отзывчивость, доброжелательность; - продолжать формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения искусства; - приобщать к восприятию искусства, развивать эстетические чувства при восприятии произведений живописи, музыки, литературы, прикладного искусства; - учить различать жанры и виды искусства, понимать выразительность; - познакомить детей с архитектурой, выразительностью объектов окружающей среды.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уверенность, самостоятельность, заботу об окружающих; - воспитывать интерес к музыке, живописи, литературе, изобразительному искусству; - развивать эстетические чувства, эмоции, творческие способности, формировать умения воспринимать произведения искусства, формировать умения выразить свои впечатления.

- воспитывать у детей бережное отношение
6-7 л е
- продолжать формировать основы культуры
- воспитывать уважительное отношение к малышам, пожилым людям;
- воспитывать интерес к классическому и
- развивать эстетическую восприимчивость; художественно-эстетические чувства, эмоционально-образные образы в различных видах искусства;
- воспитывать интерес к искусству родного края;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Ведущей в воспитательном процессе является используется как самостоятельная форма работы метод развития, воспитательные мероприятия в творческом игровом (всею же творческим) инсценировки, игры с элементами труда и искусства (дидактические, интеллектуальные, подвижные).

Отдельное внимание уделяется содержанию и уровню развития творческого воображения, способностей, а также от имеющейся материалу руководства. Организованное проведение этой непосредственным, так и опосредованным руководством.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов утреннего приема, прогулок, после дневного сна организуется с целью активизации обучающихся отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном.

Воспитательный процесс в ДОО организуется совокупностью природных, предметных, социальных «Я» ребенка обращается за счет не только колл улучшение качественных параметров: эстетической функциональной надежности и безопасности, ответственности по отношению к детям, проблем. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободный доступ ко всем его составляющим, придерживаясь безопасности в различных по материалами, оборудованием.

Важным аспектом является индивидуальный и личности (учет интересов, предпочтений, симпатий) в постановке трудовых заданий, объединении моральная мотивация детского труда.

Особое значение в воспитательном процессе воспитанников, т.к. все дети, дети на растущие и крепкими, гармонически развитыми и хорошо уч. правильной организации режимных движений и форм работы с детьми и другими факторами путем проведения различных подвижных, спортивных самостоятельной двигательной деятельности и

овладению детьми системой диодупрновхонзон аонбиря зоа безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому и уважения к родным и близким, других людей, города, интереса и уважения к историческим символам (фольклорного наследия народа, гордости за его общественно-значимым делам и значимым общественным

Значительное внимание в ДОО уделяется формированию нравственного становления. Воспитательная деятельность эмоциональной готовности к труду, элементарных интереса к миру труда взрослых людей.

Немаловажно в процессе отводится т.к. они в целом структурируют время ребенка важно для формирования устойчивой картины ориентироваться и отсраивуваютьку в своей аобщение воспитателей и детей при проведении обычных процедур, как умывание, одевание, узнать и многому научить с помощью родителей не соответствующие навыки самообслуживания, но окружающем мире, обогащается словарный запас и навыки, навыки общения, и т.д.

Для ДОО важно сохранить семейное и общественное воспитание, - активное участие в воспитательном процессе. С этой целью проводятся беседы и дискуссии, конкурсы, викторины, дни рождения родителями отдельных форм работы с детьми, проекты (информационные бюллетени, родительские центры и др.), привлекаются родственники, развлечения

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО СОТРУДНИЧАЕТ С РЯДОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Наименование	Наименование общественных организаций,	Формы сотрудничества
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации в семинарах, конференциях дистанционном формате
	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»	Проведение семинаров, тренингов
	КОА г. Новоалтайск	Участие в городских конкурсах
	Дошкольные учреждения	Проведение педагогического сотрудничества

в одзе й ств и я на п р а в л е н а на в ы р а в н и в а н и е р е ч е в о й о б е с п е ч и в а е т и х в с е с т о р о н н е е г а р м о н и ч н о е р а з п р о г р а м м ы п р и н а д л е ж а т д о у ч и т е л ю (п е д а г о г и ц у) . С и с т е м а р а з в и т и я в к о м б и н и р о в а н н ы х г р у п п а х д л я р а з в и т и я , н а р у ш е н и е м з р е н и я , Т Н Р (о б щ и м н е в з а и м о д е й с т в и е и п р е е м с т в е н н о с т ь д е й с т в и й н е д о ш к о л ь н и к К о р р е к ц и о н н а я р а б o т a о с у щ е с т в л я е т р е г у л я р н o . З н а н и я , у м е н и я и н а в ы к и , р а з в и в а ю т с я в з а н я т и я х , з а к р е п л я ю т с я в о с п и т а т е л я м и , с п е ц и а л

О п и с а н и е в а р и а т и в н ы х ф о р м в ы п о л н е н и я р а б o т ы в о с п и т а н и я с у ч е т о м в о з р а с т н ы х о с о б е н н о с т е й

Р е а л и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о г о п р o c e c c a в Д О О в ф o р м , с п o c o б o в , м e т o д o в и с р e д с т в , с o o т в e c т в у ю щ и х в ы б р а е м ы х с у ч e т o м м н o г o o б р а з и я к o н к р e т н ы х к л и м а т и ч e c к и х у c л o в и й , в o з р а c т а в o c п и т а н н и к o в , д e т e й , з a п p o c o в p o д и т e л e й (з a k o н н ы х п р e д c т a в и т e л e й p a з л и ч н ы х в д e т c k o й д e я т e л ь н o c т и) , o c у щ e c т в л я e м o c т ь с a м o c т o я т e л ь н o й д e я т e л ь н o c т и д e т e й , в и н д и в и д у а л ь н ы х в з a и м o д e й c t в и я с c e м ь я м и в o c п и т а н н и к o в .

На п р а в л е н и е р а з в и т и я	Ф о р м ы р а б o т ы	
	М л а д ш и й д o ш к o л ь н и к	С т а р ш и й д o ш к o л ь н и к
П а т р и o т и ч e c к o e	Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками (парная , в малой группе) Игра Чтение Беседа Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация моральной	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ видеofilьмов , телепередач Экспериментирование Поручение и задания Совместная деятельность взрослого и детей другого
Ф и з и ч e c к и е о з д o р o в н ы е	Игровая беседа с движениями Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность

	Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Контр-договорная деятельность Спортивные и физкультурные мероприятия Спортивные состязания Совместная деятельность детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социальная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Ситуация общения	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместная деятельность Рассматривание Просмотр и анализ видеороликов, телепередач Экспериментирование Поручение и задания Совместная деятельность взрослого и детей характера
Трудовое	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа о труде наблюдения за объектами природы, трудом Интегративная деятельность Игра Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Культурные практики Поручения Дежурства
Познавательное	Рассматривание Наблюдение Игра Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

конструировании, изобразительной тематической и игровой пройденного материала, выражение отношения во

Слова и словесные методы играют важную роль личностного развития, но воспитание **обеспечивает** гармоничное развитие нравственной личности, привычки нравственного поведения, сформированные качества и явления общественной жизни, а именно:

- Каждый вид деятельности и формы работы позволяют провести воспитательную работу с социальными коммуникативное развитие, умственное и родителей в процесс воспитания, интеграция
- способствуют художественному развитию ребенка развитие предположительно благоприятия про (словесного, музыкального) и мира природы; отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие национальных традиций, отечественными традициями и праздниками, обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических создают прекрасную атмосферу, радуются полученным на различных занятиях;
- способствуют его нравственному развитию навыков;
- формируют элементарные представления о видах
- способствуют восприятию окружающей среды
- создают условия для приобретения социального движения и формирование у родителей педагогической поддержке своего ребенка в участии в конкурсах
- дают возможность проанализировать представление о взаимоотношения с коллективом и с другими детьми
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка, возможно, выделить положительные моменты, над которыми дома. Помимо этого, педагоги оценивают поведение общителен, не стесняется ли он, и достаточно

Методы воспитания – способы педагогического воспитания воспитываемых, направленные на воспитание.

Наиболее эффективные методы воспитания – это методы, которые обеспечивают создание у детей определенного поведения. К ним относятся:

Метод приучения ребенка к положительным формам воспитания нравственных привычек. Основной системой систематически в самых разных ситуациях побуждения правилами, принятыми в обществе (например, прощаться, благодарить, отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять заботу о младших,

Приучение к осуществлению упреждений при этом по действию связывается с влиянием на чувства ребенка.

Упражнение включает детей в разнообразную деятельность сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях, стимулирующих дошкольников к таким поступкам, как и других детей.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, формирующего отношение к деятельности детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется так самостоятельность. В условиях жизни ребенка выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте носит общественно полезный характер. В первую очередь детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает расстановку участников в небольших объединениях воспитатель, организуя разнообразную трудовую самоорганизацию: рекомендует ребятам самим организовать работу и т. п. Педагог оценивает и общие результаты, и трудовые успехи развития детей этого возраста наряду с самостоятельностью, взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбием.

В младшем дошкольном возрасте основным методом формирования самостоятельности является предпосылка для выполнения трудовых поручений.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра — действенный метод воспитания в сфере деятельности и действенного метода воспитания в возможности наиболее эффективно воспитывать детей, выбирать цели, подбирать материалы и в игре особенно отчетливо проявляются достижения овладения детьми правилами.

Сюжетная игра имеет два плана действия по игре, или так называемые регулируемые определенным сюжетом. Педагог и положительные стороны поведения детей в игре и даже отчасти вне игры ребенка, его представления об окружающем. Первым в виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказов;
- рассматривание картин, фотографий, видеofilмов.

Эти средства и методы педагоги применяют при формировании у детей правильных оценок моральных представлений в поведении, и

- вопросы к детям,
- картинки, на которых изображены различные
- настольные игры и т. п.

В связи с усвоением во время бесед, чтения (например, правдивость, справедливость, смелость, храбрость) подбирают игры, упражнения, трудовые задания, возможность обогатить свой практический опыт,

Темы бесед подбираются педагогами с учетом

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное художественных произведений, и через умело ор-

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в для организации деятельности в повседневной пример становился для ребенка образцом для по-

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневности. Они могут иметь **Высокоэффективный и устойчивый** фиксируется результат воспитания в сфере ли хорошие поступки заслуживают положительной одобрения с привлечением внимания родителей. При этом учитывается тот, какое значение имеет данный поступок для близких ему людей. Важно замечать и малые достижения, чтобы стимулировать. На каждом этапе групповых занятий, о том, до во время общей беседы. Прежде чем поощрять заслуживает похвалы.

В конце года педагог подводит итоги работы группы, подводит итоги планируемых результатов по освоению рабочей п-

Мероприятия по программе воспитания в саду, это продолжение и расширение образовательных участников процесса: ребенок, родитель и педагог. Опыт по взаимодействию для достижения общей цели быть терпеливым и внимательным. При этом в конкурсном движении, а родитель учится относительными положениями, условиями и системой оценки.

Практическая реализация цели и задач воспитания, видов и форм воспитательной работы соответствующем модуле.

Модуль 1. «Образовательные со

Это главные традиции в дошкольном образовании и которые планируются, совместно педагогами и детьми. Это комплекс значимых для дошкольников, способствующих развитию

Цель формирования личности обучающегося на основе чувства патриотизма, гражданственности, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку

Задачи:

- формирование знаний у воспитанников о символах

- формирование у воспитанников патриотического Отечества;
- развитие у воспитанников уважения к памяти Отечества, к историческим событиям и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного гражданина, обладающего чувством собственного достоинства, осознанием традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;
- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к людям, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы реализации модуля:

- социальные – гербовые совместные разработки дошкольниками и родителями (благотворительной патриотической, трудовой направленности);
 - патриотическая акция «Мы помним, мы гордим»;
 - благотворительная акция «Дорогою добра»;
 - экологические акции: «Помоги птицам», «Корми птиц», «Цветущий участок»;
 - общесадовские родительские и групповые собрания, в которых обсуждаются насущные проблемы;
- На уровне групп:
- вовлечение по возможности каждого ребенка;
 - индивидуальная (по желанию ребенка) в освоении материала и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуации ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка, включение его в совместную работу с другими детьми, например для ребенка, через предложение в роли ответственного или иной фрагмент общей работы.

Основные способы достижения целей во

Специально организованные мероприятия	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Культурные проекты	Использование фольклорных форм, потешек, пословиц, поговорок, сказок, короткие стихи	Дидактические игры
Традиции групп «Почта доверия добрых дел», «Мороза», «День рождения», «Наши славные традиции»	Чтение художественных произведений	Моделирование ситуаций заданных ситуаций
Наблюдение за поведением	Этические беседы	Игровые драматизации

о к р у ж а ю щ и х л ю д п о с т у п к о в		т е а т р а л и з а ц и я у ч а с т и е м р о д и т
К о н к у р с ы « Ч т о з н а ч и т б ы в о с п и т а н н ы м ? » ; « Ч т о ? Г д е ? К о г « П о с т р а н и ч к а м « П о м о ж е м м а л ы ш	В ы с т а в к и р и с у п о д е л о к (н р а в п о с т у п к и , г у м а н н о е о т н о п р и р о д е)	С ю ж е т н о е и
О р г а н и з а ц и я п р д е я т е л ь н о с т и : п р а з д н и ч н ы е с у в е н и р ы р о д и т с о т р у д н и к а м д е п о д а р к и м а л ы ш а н о в о г о д н и м а л ы ш е й ; К о р м у ш к и д л я п	П о с е щ е н и е : б и б л и о т е к и , м	П о д в и ж н ы е и г р
С о в м е с т н о е т в о р о д и т е л ь н ы м : « С е м е й н а я г а з е А л ь б о м « М я о е с е б о г а т с т в о » ; Г е н е а л о г и ч е с к о Г е р б с е м ь и ;	С л у ш а н и е м у з ы Р а с с м а т р и в а е т к а р т и н а м и и л П р а з д н и к и : « О с е н ь в г о с т п р и ш л а » « Н о в ы й п р а з д н и к ! » , « Д е н ь з а щ и т н и « М а м и н д е н ь » , « Д о с в и д а н и я , и д р . Т е м а т и ч е с к и е Т е м а т и ч е с к и е д е т с к и х р и с у н У ч а с т в р а з л и ч в ы с т а в к а х .	П с и х о л о г и ч е с к П с и х о г и м н а с т и

М о д у л ь 2 . К о н к у р с н а я д е я т е л ь

О р г а н и з а ц и я к о н к у р с н о й д е я т е л ь н о с т и п о з в о л
о б у ч а ю щ и х п о н е с к о л ь к и м н а п р а з д н и ч н ы м
п о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е , р е ч е в о с п и т а н и е
в о в л е ч е н и е р о д и т е л е й в п р о ц е с с в о с п и т а н и я , и н

К о н к у р с н а я д е я т е л ь н о с т ь х о д о ж е с т в е н н о м у р а з в
к о т о р а я п р е д п о л а г а е т р а з в и т и е о т н о с и т е л ь н о
и с к у с с т в а (с л о в е с н о г о , м у з ы к а л ь н о г о , и з о б р а
э с т е т и ч е с к о г о у о ж а н о щ е м н ы м и к р у ж а ю щ и м
в и д а х и с к у с с т в а ; в о с п р и я т и е м у з ы к и , х о д о ж е с т в
с о п е р е ж и в а н и ю п е р с о н а ж а м х о д о ж е с т в е н н ы х п р о и

творческой деятельности (например, в форме драматизации, ролевых игр, устного народного творчества и др.).

Конкурсная деятельность стимулирует у детей способности; чувства ритма, цвета, композиции свои творческие способности.

Конкурсная деятельность мероприятия в виде продолжение и расширение образовательного процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель взаимодействуют для достижения общей цели, реализовать терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первичного движения, а родитель учится относиться к соревнованиям условиями и системой оценки.

Организация конкурсной деятельности создает опыт участия ребенка в конкурсном движении культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному родителей по созданию условий, мотивации, поучиться видеть домашние условия и возможности их трудности, быть терпимыми, и доброжелательную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации педагогический коллектив ДОО организует участие в развитии ребенка в семье и ДОО.

Организуемые спортивные состязания, представленные для творческой самореализации дошкольников и окружающей их творческой деятельностью: «Веселые игры»; состязания «Мамы, папы, дети» с участием родителей.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие внимания; создают прекрасную атмосферу для знаний и умениях, а также способствуют развитию навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, в праздничных целях на празднике используются дидактические игры и подвижные игры.

Подготовка к празднику включает чтение стихов, песни, танцы, игры, для того чтобы продемонстрировать умения родителей, да еще получить удовольствие от участия в мероприятии ребенка.

Таким образом, участие в празднике способствует развитию интереса к занятию и почему нужно участвовать в празднике, которое будет усерднее.

Вот почему важно организовать для детей представление о каких-либо предметах, коллективом.

В третьих, важно отметить, что в процессе проведения мероприятия, дети могут оценить свои умения и навыки, а также проблемы, которые могут возникнуть у родителей и педагогов.

в коллективе: наскошѣское сняе тобиди д а шрионно дисциплинирован.

ДОО организуе днфиокриме матичефюшриятий: Пфавцйи год, День защитника Отечества, Мамин праздник

Конкретная форма проведения праздника о воспитара бвдешгйс ко д а .

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с другими, отличаются от остальных воспитательных мероприятий раскрытием культурных ценностей нашего народа, традиций и праздниками, многообразием стран и народов.

В ДОО проводятся фольклорные мероприятия в рамках «Масленица» в феврале. Конкретная форма проведения определяется календарными мероприятиями ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорных поисковых действий и предварительной работы в взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей на мероприятиях лежит комплексный подход к воспитанию:

- формирование нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия, организованных согласно принципам музыкальной, театрализованной и коммуникативной деятельности.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель формирования у дошкольников чувства бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к ответственной деятельности;
- развитие у дошкольников интереса к природе, знакомство с природными богатствами России и мира, формирование экологического сознания и процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и навыков разумного природопользования, приносящим вред экологии; на примере поведения в природе;
- формирование мировоззрения, соответствующего обществу, основанного на диалоге культур различных форм общественного сознания, преобладающим в поликультурном мире.

Формы реализации:

- организация интересных и полезных для воспитанников мероприятий (познавательных, творческих, спортивных, экологических и др.)

- направленности), позволяющие с одной стороны удовлетворять потребности и тем самым дать им возможность самореализации;
- проведение на базисе принципов уважительного отношения и поддержки активной позиции каждого ребенка возможности обсуждения и принятия решений в благоприятной среде для общения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренировки;
- выработка совместно с дошкольниками основных норм и правил общения, которым они должны следовать.

Формы проведения:

- участие в совместных природоохранных акциях, конкурсах, олимпиадах;
- организация трудового десанта, субботников,

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – формирование у детей ответственности и взаимозависимости, обеспечение целостного развития личности детей и родителей в области воспитания.

- При организации совместной деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников:
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей;
 - создание активной образовательной среды, развитие личности в семье и детском коллективе;

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – помочь семье в воспитании и образовании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая ее функциями:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности в различных ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- выработка жизненных ценностей, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка и его уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной ситуации;
- повышение и содействие общей культурной компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям в воспитании и образовании детей;
- транслирование основ формирования умений и навыков работы с детьми;
- использование с родителями различных форм взаимодействия, исходя из индивидуального подхода к семье.

Основными условиями, необходимыми для взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий
- общем культурном уровне, личностных особенностей
- воспитание, с учетом культурных отношений и др.
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм взаимодействия с учетом изучения их потребностей. Важно не только делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет. Некоторые родители предпочитают сами играть с ребенком только как среду для игрового общения своего

2. Установление между педагогами и родителями установки на будущее деловое сотрудничество с работой, которую необходимо сформировать у ребенка.

3. Формирование у родителей более полного восприятия посредством сообщения им знаний, информации семье и осуществляется неожиданными и интересными способами информация о некоторых особенностях общения в труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с интересами семьи. Нам воспитатели вступают в диалог с родителями, рассказывая не только о положительном, но и о поведении ребенка.

Формы сотрудничества с родителями:

Коллективные формы: совместные мероприятия педагогов и родителей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения с родителями.

Педагогическое просвещение родителей. Осуществляется в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями
- работа с родителями за пределами ДОО. Для этого приглашаются родители дошкольников на специальные мероприятия.

Познавательные формы взаимодействия с родителями:

Познавательные формы организации взаимодействия направлены на формирование психологическую культуру, а, значит, способствование ребенка в условиях семьи, развивая взаимодействие знакомят родителей с особенностями детей, рациональными методами и приемами воспитания навыков. Родители видят ребенка в обстановке, процесс его общения с другими детьми и взрослыми. Традиционные коллективные формы общения:

- родительская конференция. На родительскую активную жизненную позицию, которые заинтересованы в развитии ДОО;
 - групповые родительские собрания организованного с задачами, содержанием и методами воспитания в условиях ДОО и (обсуждаются проблемы жизни детей);
 - тематические консультации организуются с интересующими родителей. Эта форма помогает помочь там, где больше родительской помощи и поддержки к детям, задумываться над тем, какими путями и назначением консультаций и ожидаются в том, что поддержка и совет;
 - открытые занятия с детьми и для родителей. Спецификой проведения занятий в ДОО;
 - «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» стиль общения педагогов с детьми, самим «взрослым педагогом». Родители также другие близкие непосредственное участие в его воспитании (возможность свободно посетить ДОО; пройти жизнь ребенка, увидеть его, как он занимается с его друзьями и воспитателями. Родители, могут сами участвовать в играх, занятиях);
 - Дни добрых дел. Дни добровольной помощи, подарков, игрушек, мебели, группы, и т.д. Такая форма позволяет налаживать атмосферу взаимоотношений между воспитателем и родителями, не обязательно график помощи родителей, о помощи которую может оказать родитель и т.д.
- К группе позитивных индивидуальных форм работы с родителями семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением дома, оптимизируют конкретные пути совместного воспитания.
- Педагогические беседы с родителями. Оказание помощи или иному вопросу воспитания ребенка. Целью является тому или иному вопросу. В семье родители по вопросам обучения и воспитания ребенка.
 - Посещение семьи. Основная цель посещения семьи его близкими в привычной для него обстановке выявить общие условия семейного воспитания, ребенка. Повторные посещения планируются по необходимости.
 - Индивидуальные консультации. Отвечая на вопросы квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения между родителями более доверительные отношения между родителями и семьей эффективны, т.к. воспитатели уделяют внимание содержанию мероприятия.

Праздники, утренники, мероприятия (концерт относятся проведение таких традиционных совместных годов «Начались в а п в а й и к «Мая день» «Праздник мам», — «Пандружная семья», «Осень в гости к нам пришла развлечений таких как «Веселые старты», семьи создают эмоциональный комфорт в непосредственных участниках: участвуют в сопеют песни, играют на музыкальных инструментах.

Выставка работ родителей и детей — это семейное правило, демонстрируют результаты совместной работы в построении взаимоотношений между воспитателем и родителями в жизни группы (комфортности внутрисемейных отношений). Например «Осень принесла», «Чудеса для детей из ненужных вещей».

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей условиями, содержанием и методами воспитания оценивать деятельность педагогов, материально-технические условия работы объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Главная задача данных форм взаимодействия с родителями — содержание и методами воспитания детей в ДОУ. Поверхностно проливают информацию, оказывая практическую помощь.

К ним относятся:

- информационный центр для родителей. Невозможно оригинально оформленного информационного центра полезная для родителей информация: ежедневное меню, полезные советы и рецепты, выставки, вернисажи, детские рисунки, фотографии, программы или успехи воспитанников (при содействии родителей, детские книги, альбомы и т. д.).
- информационные листы, несущие информацию о собраниях, мероприятиях, благодарности добровольцам, помощи.
- памятки для родителей.

Информационно-педагогические формы организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей является информирование родителей о состоянии группы, уровне его родителей, наличии отношений в семье к ребенку, запросах, интересах педагогической информации. Только наличие индивидуального подхода к ребенку повышает эффективность взаимодействия с родителями.

- Анкетирование. Один из эффективных способов взаимодействия с родителями, установления контакта с ее членами на ребенка. Получив реальные данные о ребенке,

вырабатывается тактика общения с каждым родителем, ориентироваться в педагогических потребностях и особенностях.

Критерии эффективности личностно-ориентированной работы в воспитании и развитии личности ребенка

- Об эффективности проводимой в ДОО работы с родителями –
- проявление у родителей интереса к содержанию и результатам работы;
 - возникновение доверительных отношений;
 - ответы на вопросы родителей и их самими; при этом – увеличение количества вопросов к педагогу из внутреннего мира;
 - стремление взрослых к индивидуальным контактам;
 - размышление родителей о правильности их воспитания;
 - повышение их активности при анализе педагогической ситуации и обсуждение дискуссионных вопросов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ РЕБОВАЖИЯСЛОВИЯМАЛИЗАЦИЮГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Программа воспитания обеспечивает формирование пространства при соблюдении условий ее реализации
- обеспечение воспитывающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психологической помощи, консультирование (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада ДОО, отражающего сформированные образовательные процессы руководствуясь принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные совместной деятельности. Уклад ДОО направляет принципы воспитания с уровня ДО на уровень;
 - современный уровень обеспечивает П. обеспеченности методическими материалами и наличие профессиональных кадров и доведение целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей интересов которых реализуется Программа психологических, национальных и пр.) .

Воспитывающая среда по трем линиям:

- «от взрослого», который выражает среду предмету воспитания необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого нравственные, гражданские, эстетические и их организованного педагогического взаимодействия достижение поставленных воспитательных целей»;
- «от ребенка», который самостоятельно действует в групповой.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЕ

Событие форма совместной деятельности ребенка и взрослого приводит к приобретению ребенком ценности. Чтобы стать значимой, каждая ценность раскрыта и принята ребенком совместно с другими. Этот процесс происходит стихийно, но для того должен быть инициирован взрослым.

Воспитательные события спроектированная воспитателями. В каждом воспитательном событии педагог продумывает детей и смысл своих действий в конкретные моменты организованное мероприятие, но и спонтанно во время традиции утренней встречи детей, индивидуальных проекты и пр. Планируемые и спонтанные события проектируются в соответствии с календарным планом ситуацией развития конкретного

- проектирование событий в ДОО возможно в сле-
- разработка и реализации между детьми чимых дах с о-б-д-е-я-и
взрослый спектакль, построение итер у з и р о в а р и м е е , н т с a
игр (ри) ;
- проектирование встреч, общения детей со
взрослыми, с носителями ж ж о у с п и т у р н ы л ь н о p a ж н a i
литература, т н i p p и ч e c a d n o e) , профессий, культу
России ;
- создание творч-в э ф о u x y x d e p p o e k t o v (П o p б a e z d d y n o v
приглашением ветеранов - п o k c e t e t k p t a v k л д e t d c л k y o m m л c a
подготовленный старшими и т. д.) .

Проектирование событий позволяет построить
работы на основе традиционных цен н o z o e c t e a i j e d p o m c u c
педагогу созда творч-в э ф o u x y x d e p p o e k t o v в своей групп
группой в целом, с подгруппами детей, с кажды

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ - П P E C Д M E A T H K O T B E H H O Й СРЕДЫ

Матери-т в к н и ч е с к o e o б e c п e ч e н и e п p o м ф a m d u c h e c k o e
комплекс, оборудование, оснащение. Основные т
основной образовательной программе дошкольного
редакцией Н. Е. Вераксы, Т. СМ. К o m m o p z o u n d e z m . A 2 0 I B
с . 2 1 3 . М a t e x p u n i c h e c k o e y c л o в и я р e a л и z a ц и и П p o g p a m m

- санитарно-эпидемиологическим правилам и норматив
20 « Сан-и г и a d e m i o л o g и ч e c k и e т p e б o в a н и я к
организации режима работы дошкольных образ
- правилам пожарной безопасности и электробе
- требованиям к охране здоровья воспитаннико
- требованиям к средствам обучения и воспи
индивидуальными особенностями развития дет
- требованиям ФГОС-п р o c p p e d e m e n n o y c p e д e ;
- требованиям к т e m a t и e p и c k л o y н o o o б e c п e ч e н и ю
методный комплект, о б o p y d e c a m e u c y) . o c н a щ e н и e
Для обеспечения образовательной деятельности
- групповые помещения ;
- музыкальный зал ;
- спортивный зал ;
- кабинеты-д e f i k c o л o g a ;
- кабинет - л y o ч и o u c e e л d a a
- кабинет - ш e d ж o u o y a .

Групповые помещения

В ДОО 13 групповых помещений. Каждая группа
приемная, игровая комната, спальная комната,
комнаты оснащены необходимой мебелью и м и v д a o u n t e r
ребенка, регулируемые детскими столами и
обеззараживания воздуха. Площади групповых
полноценную познавательную, исследовательскую

детей ежедневно. В каждой возрастной и возрастной способствующая становлению личности ребенка.

Для каждой возрастной группы оборудованы произведена покраска всего оборудования для физического развития детей, они оснащены лазания, мишени для метания, качели, горки, п

Для осуществления образовательных мероприятий в группе имеется методический комплект методических пособия, справочная и энциклопедия для детей (демонстрационные и раздаточные материалы), к

Музыкальный зал.

Оснащение музыкального зала подобрано в соответствии с программой ДОО, имеются:

- музыкальный центр;
- народные музыкальные инструменты для детского
- портреты композиторов;
- сценические костюмы;
- атрибуты для игр;
- учебные пособия.

На прогулках максимально используется территория спортивная площадка, участки для наблюдений, действий детей (огорода, дорожки, дорожки для игр, дорожки для движения).

В ДОО имеется доступ к сети «Интернет», что позволяет педагогам использовать оргтехнику для образовательных целей.

Цель создания развивающей среды – обеспечение всестороннее развитие детей дошкольного возраста личности в развивающей среде, развития самостоятельности.

Развивающая среда – это среда, обеспечивающая развитие личности ребенка, совершенствование их личности.

Наполняемость развивающей среды – это среда, обеспечивающая целостность воспитательного процесса в воспитании:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядных пособий (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных материалов (экран, телевизор и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровых ролевых, театрализованных игр);
- подбор оборудования для организации деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

Материально-техническое оснащение - развивающе-исследовательское и изменяется и дополняется в соответствии с содержанием воспитательной работы ДОО на текущий учебный

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания является комплексным. Комплексность и единство целей, задач, форм и методов воспитания и формирования личности. Формируется поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому комплексный характер. Это не исключает внимания тем качествам, которые по уровню сложности отличаются от других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса определяется педагогическими требованиями, предъявляемыми воспитателями и воспитанниками. Воспитательная деятельность и неопределенность результатов. Это обусловлено действиями факторов: большими индивидуальными различиями в отношении к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов и процессом также оказывают большое влияние на процесс. Его течение необычно тем, что идеология воспитаннику и от воспитанника к воспитателю осуществляется в обратных связях, т. е. на той информации больше ее в распоряжении воспитателя, тем целее процесс.

Содержание деятельности педагога на этапе воспитания может быть представлено взаимосвязанной системой:

- постановка перед воспитанниками целей и условий для принятия задач деятельности коллектива;
 - применение различных методов, средств и приемов воспитания;
 - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса;
 - использование необходимых приемов воспитания и установление обратной связи и своевременности процесса.
 - Воспитательная деятельность педагога проявляет конкретный предметный результат, с помощью органов чувств, направленные виды деятельности (познавательной, трудовой).
- Содержание, формы и методы воспитательной деятельности или иному виду деятельности д

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукцией воспитания являются носительные характеристики. Деятельность педагога и любая другая переработка поступающей информации. Важнейшие свойства и состояния коллектива отсюда вытекают. Деятельность представляет собой различные методы педагогического воздействия и взаимодействия.

Основными знаками эффективности педагогической деятельности являются взаимовыгодная деятельность педагога и воспитанников, ориентированная на достижение целей воспитания и развития личности воспитанника.

При организации воспитательных отношений основными являются следующие моменты: разнообразие методов, средств, форм и видов деятельности педагога и воспитанников.

- формирование потребности в знаниях и умениях;
- опыт взаимодействия с воспитанниками в различных ситуациях;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- готовность к самообразованию и развитию;
- экологичность взаимодействия педагога и воспитанников;
- эстетичность взаимодействия педагога и воспитанников;
- потребности в развитии личности воспитанника.

Воспитательная деятельность педагога и воспитанников является частью деятельности педагога и воспитанников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога и воспитанников.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с реализацией педагогического процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление деятельностью педагогов и воспитанников; - создание благоприятных условий для реализации педагогической деятельности; - формирование навыков самостоятельной работы воспитанников; - разработка и реализация образовательных программ; - организация работы педагогов и воспитанников; - регулирование деятельности педагогов и воспитанников; - контроль за качеством работы педагогов и воспитанников (в том числе осуществляется через организацию воспитательной деятельности педагогов и воспитанников); - стимулирование деятельности педагогов и воспитанников.

- календарный учебный график
- должностные инструкции педагогов, отвечающих
деятельности в ДОО.

3.6. ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ, БЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЦЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ ОСОБЫМИ ДЕТЕМИ

В дошкольном образовании обеспечивается индивидуальный процесс.

Инклюзия («двоякое»») – готовность образователя
любого ребенка независимо от его (индивидуальных
социальных, логопедических, физических, психических,
и др.) особенностей к созданию ситуации развития.

Инклюзия является основой для про-
воспитывающей деятельности.

На уровне ДОО и не только обеспечивается
реализация принципов инклюзивного образования
взаимопомощи, сотрудничества, уважения
дождливости, равенства, доступности.

На уровне воспитывающих

- предметно-пространственная среда – оптимальная
- СОВЗ;
- событийная среда – возможность включения
различных видов деятельности;
- рукотворная среда – возможность участия
каждого ребенка.

На уровне организации обеспечивается
и самостоятельности, сопричастности к реали-
зации процесса развития отношений между детьми,
детство – общность в инклюзивном образовательном
взаимодействии – единство личности.

На уровне деятельности педагогов обеспечивается
разнообразных групп, в том числе их участие
условиях единства, фрустрация, командная работа,
активность, сотрудничество, развитие.

На уровне взаимодействия педагогов и об-
учетом специфики условий развития
возможности каждого ребенка обрести уверенность,
развивает самооценку и уверенность ребенка в
обеспечить безопасность личности,
детей и взрослых.

Основные принципы организации ДОО реализующих
инклюзивное образование:

- принцип полноценного проживания (материальное,
раннее образование), социализация, развитие;
- принцип уважения достоинства личности, индивидуаль-
ности каждого ребенка, обеспечение условий
воспитания;

- принцип действии всюягруднидетей в возрасте 12-18 лет, не более 10 часов в неделю;
- принцип формирования и поддержки инициативной деятельности;
- принцип активизации ближайшего социального ребенка.

Задачами востановления являются:

- формирование общей культуры личности детей, эстетических, интеллектуальных, инициативных, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к всем участникам образовательных отношений;
- обеспечение психологической поддержки тем же в развитии и содействии повышению уровня пед-
- налаживание эмоционального взаимодействия в целях их успешной адаптации и интеграции в
- взаимодействие с семьей для полноценного разви-
- охрана и укрепление физического и психического эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс, основанный на ценностях, принятии норм поведения в интересах человека, семьи

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО воспитателя

Примерный план воспитательной работы строится по этапам:

погруженности, реализуется в формах (чтение, разработка коллективного проекта, в рамках организации события, которое формирует цикл, который при необходимости может повлиять на соответствующем возрасте варианте неограниченности работы по решению воспитательных задач воспитатель разрабатывает конкретные формы реального воспитательного цикла.

В ходе разработки определяются цель и алгоритмы деятельности форм работы. В течение осуществляется педагогическую диагностику на основе

Планирование воспитательной работы должно соответствовать содержанию форм работы в соответствии с рабочей программой воспитания во всех видах деятельности

При организации воспитательного процесса определяются развивающих и обучающих целей и задач. Календарного плана дает возможность достичь программы воспитания. Только ежеминутное сотрудничество большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы ДОО должен быть направлен на воспитание детей в сфере их личности. Рабочей программы воспитания, определяет ответственные мероприятия. Система работы в ДОО и рабочей программы ДОО, календарный план воспитательной работы по планированию работы с воспитанниками ДОО и от

Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается на педагогическом совете. Форма календарного плана в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания

При составлении плана воспитательной работы в группе проводятся мероприятия ДОО, утверждаются воспитательной работы ДОО на текущий учебный

К а л е н д а р н ы й п л а н в о с п и т а т е л ь

МБ ДОУ –ЦРРгского сад №21 «Малышок»
на 22002212 учебный год

Мероприятие	Возраст обучающихся	Срок проведения	Ответственный
Модуль «Образовательные события»			
Неделя безопасности «Азбука дорожной безопасности»	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Неделя здоровья «Здоровью – дак! а»ж»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели Инструктор Старший воспитатель
«День добра и дня пожилого»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
«Что мы Родиной»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
День матери – «Лучшая на свете»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Участие в благотворительном марафоне «Подари улыбку ребенку»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Декада, посвященная инвалидам «Мы разные»	5-7 лет	Декабрь	Педагоги Старший воспитатель
Мастерская дождя «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели Старший воспитатель
День смеха и веселья	2-7 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
День Космонавтов	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Инструктор Музыкальные руководители Старший воспитатель
«Земляш общий» (проектная деятельность посвященная дню Земли)	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Инструктор Музыкальные руководители Старший воспитатель
Патриотическая неделя «Поздравь ветерана»	5-7 лет	Май	Воспитатели Старший воспитатель
«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо»	2-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители

			руководитель Старший воспитатель
«Наша великая Россия!»	5-7 лет	Июнь	Воспитатель Музыкальный руководитель Старший воспитатель
День российской культуры	5-7 лет	Август	Воспитатель
Модуль «Конкурсная деятельность»			
Конкурс чтецов «Алтайе...»	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатель Учитель-педагог Старший воспитатель
Выставка детских рисунков и поделок из природного материала «Осень пришла»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатель Старший воспитатель
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Художники Осень»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатель Старший воспитатель
Акция «Доброе дело» (изготовление подарков для пожилых людей)	3-7 лет	Октябрь	Воспитатель Старший воспитатель
Выставка рисунков и поделок «Моя любимая страна»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатель Старший воспитатель
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодний сувенир»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатель Старший воспитатель
Конкурс зимних поделок (совместно с родителями и воспитанниками)	2-7 лет	Декабрь	Воспитатель Старший воспитатель
Конкурс семейного творчества «Здравствуй, зима!»	2-7 лет	Январь	Воспитатель Старший воспитатель
Зимние Олимпиады 2022	5-7 лет	Январь	Воспитатель Инструктор Старший воспитатель
Конкурс поделок «Техника» между группами	5-7 лет	Февраль	Воспитатель Старший воспитатель
Конкурс поделок совместного творчества детей и родителей «Петровская фора»	2-7 лет	Февраль	Воспитатель Старший воспитатель
Театральный фестиваль «Театр и дети»	3-7 лет	Март	Воспитатель Музыкальный руководитель

			Старший во
« Веселые стар	6-7 лет	Апрель	Инструктор Старший во
« Мой папа сам выставка твор	3-7 лет	Апрель	Воспитател Старший во
« Мама, –царпужна семья» фотовы	2-7 лет	Май	Воспитател Старший во
« Мыпоколение конкурс рисун	5-7 лет	Июнь	Воспитател
« На зарядку с	2-7 лет	Июнь	Воспитател
« Дошко-ляютртив ребята »	2-7 лет	Август	Воспитател Инструктор Старший во
« Правила доро знать положен рисунков	5-7 лет	Август	Воспитател Старший во
Модуль « Праздники »			
Праздник « Ден	5-7 лет	Сентябр	Воспитател Музыкальные руководите Старший во
Праздник « Кра осени »	2-7 лет	Сентябр	Воспитател Музыкальные руководите Старший во
« Новый-чудсны праздник ! »	2-7 лет	Декабр	Воспитател Музыкальные руководите Старший во
« Деньщитника	4-7 лет	Феврал	Воспитател Музыкальные руководите Инструктор Старший во
« 8 мамрагин ден	2-7 лет	Март	Воспитател Музыкальные руководите Старший во
« Этот День По	6-7 лет	Май	Воспитател Музыкальные руководите Инструктор Старший во
« До свидания ,	6-7 лет	Май	Воспитател Музыкальные руководите Старший во

« День защиты »	2-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
« Праздник дру	2-7 лет	Август	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Модуль « Фольклорные мероприятия »			
« Начались-вацвя колядки »	2-7 лет	Январь	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Развлечение «	2-7 лет	Март	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Фольклорные п « Пасха »	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Развлечение « русской берез	5-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Развлечение « забавы»	2-7 лет	Август	Воспитатели Музыкальные руководители Старший во
Модуль « Экологическое »			
Выставка работ природного ма « Что нам осен	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Старший во
Экологическая « Птичья столо	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели Старший во
Снежный трудо (совместно с воспитанников	5-7 лет	Январь	Воспитатели
Экологическая « Огород на ок	3-7 лет	Март	Воспитатели Старший во
« Ласточка с в нам летит » (э путешествие в масжерапс о р и г а	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Старший во
Экологическая « Цветущий уча	2-7 лет	Май	Воспитатели Старший во
Трудовой деса	2-7 лет	Июнь	Воспитатели

растениями группы участка (совместно с родителями во «Добрые дела»			Старший воспитатель
«Яркие краски» (экологическое в мире природы коллажей)	2-7 лет	Июнь	Воспитатель Старший воспитатель
Квест «Береги он-наш общий дом»	5-7 лет	Август	Воспитатель Старший воспитатель