

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 20
от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОУ «КДС
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайск
М. В. Свит
Приказ № 36 от 30.08.2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра
детского сада № 21 г. Новоалтайск
(в новой редакции)

Разработчики:
Коллектив педагогов МДОУ
Свит М. В.,
заведующий
Кудрявцева А. Ф. Швейцарская
творческая мастерская

г. Новоалтайск

№п /	с о д е р ж а н и е	с т р
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка основной о программы МБДОУ к ЦРФ сада №21 «М	3
1.2	Цели и задачи прорформализация дошколь.Обяз	4
1.3.	Цели и задачи формирования личности дошкольного возраста	6
1.4	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.5.	Принципы и подходы к реализации формирующим образом и тельных	8
1.6	Значимые характеристики, в том ч развития детей дошкольного возра	9
1.7	Планируемые результаты основной образовательной программы	16
1.8	Планируемые результаты как ориен основной образовательной програм программы, о	16
II	Содержательный р	
2.1.	Описание образовательной деятель ми развития ребенка, представлсе-н	19
2.1.1	Образовательные задачи	19
2.1.2	Образовательные задачи	20
2.1.3	Образовательные задачи	20
2.1.4	Образовательные задачи	21
2.1.5	Образовательные задачи	21
2.2	Формы, способы, методы и средства воспитания	22
2.3	Описание образовательной деятель-ками обратительных отношений	30
2.4	Особенности образовательной деятельных практик	34
2.5	Способы направления поддержки де	36
2.6	Физкультура и оздоровительная работа в Д	38
2.7	Коррекционные мероприятия в образов	43
2.8	Особенности взаимодействия педагогическог в воспитании	45
2.9	Взаимодействие ДОУ и социума	51
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение вр годическими материалами и сырья дст	54
3.2	Распорядок и/или режим дня	56
3.3	Особенности традиционных событий	61
3.4	Организация развития воспитанников	63
3.5	Программное обеспечение	75
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	81
	Приложения	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка о спироовгнроайм моьб ДМБДОУ Уа т е л ского сада №21 «Малышок»

Основная образовательная программа муницип вательного Цуечнртерждернаизвянд еняс рсоебснсада № 21 о «Мал воалтайска Ал(тдаайМБДОУ ЦДРРтского) сажая №21 я про документрамз рабтнарчнмкой группОборязювадеюьяя МБДОУ ЦДРРтскаодао №21 «МалышБрко»г р(адмамлае)е разработ ФГОДО, учетом примерной основной образоваеельн ния «От рождения до школы» под редакцксийь НВБЙ и является-ушарфлмеанчивснким документом образовае те зующим специфику содержа юбиеяннообртязооврагнаини из аиц воспитательного процесса снОГвПрограмма разработа — Федерального закона Российской И27ФДер Обиюбфти вании в Российской Федерации" . — Федеральным государственным стандартомрдошк ства образования и науки Росси5й.ской Федерац — Санит-аридемиологические требжвниюяякоуужарюй жима работы дошкольных образовательных орга — УстаМБДОУ ЦДРРтского сада №21

ПрограМБДОУ ЦДРРтского охвдаты№21т все осно-вны деятельюбуеяшющи хучяётом приоритетнослтьиножижовв жее возрастноВПрерражде на первый план выдвигаетс вания, обеспечивающая становление личности- ре видуальные особенности, что соотноцтсймвудеотшкфов воспитания о признании самооценности дошкольно

Программа призвана обеспечить конкретжанидию применяемых методик и технологий, фсрамвоРМБДОУи сдхю из требований общеобразоват аплрванволие нпиряогрраа образовательного учреждения, его возможнюётей альных за-краоздчииткеолвей (законных представтретелнейм) стандартом для всех участников образоваеельно жании образования и спосибасцвиуедеянегленграсции п Программа направлена ноцефавенораториннеоддцдслюлн л-первая младшая гр-увтпоар, аяотмлЗадша я4 гр-успржидят : группа4 до-с5ларшпая-сгрбу подпоаб длотю вителясьнаядср7у пл Программа комплексно предст авнльеныл ивнсии овсонсолвинты зова юбиеянкрат от 2 до 7 лет .

Обучение ведется на государственнн орму сязкьюкме яР МБДОУ ЦДРРтский сад №21 работает по едсильдшкн пятница . ВыходныекдсееенксеуббрМБДОУчЦДРРтский с №2 функционирует-чвасрежюемепр(ебывание) с 7.00 до

Содержание Программы в соответствии сванриабс включает три основных разйеишорщаншезвайиоисо-дйе р торых отражается обязательная часть и часть , ношений .

Программа определяет обязательную часть и вательных отношений длтя детей от 2 лет до 7 л

Обязательная часть Программы разрогфратманногн документа для дошк-Ольнювьхн оуйч роебждаевопвяммьльдноошк оплр образования «От рождения до школы» под редакц силъевМй.: МОЗ-АИИТАЕ36г.20и1 реалечивуеетсисвгсг перио пребывания ребендштвкМБДОУЦДРР №21 .

В обязательной части Программы -преддиде тважло йн
 работы по освоению адгее тльмных п яотби а с бкро айзмови С а ц и а л
 развитие», «Познавательное развитие» о т е к «Резе-се кв со
 вите», «Физическое развитие», которые обеспе
 том их возрастных о си биенндниов с и т д е у й а в ь н р ь а к д а х д е я т е л ь н
 - игровая - ф о ю ж в а н о и г р а , и г р а с п р а в и л а м и и д р
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с
 - познава ит с е с л ь н д о о в а т е л ь с к а я (и с с л е д г o o в а и н и н о о ц и o u a ш o
 миров в процессе наблюдения и взаимодействия
 - восприятие художественной литературы и фоль
 - самообслуживание и элементарный бытовой тру
 - конструирование из разного материала; у д - к п р o i
 ный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликац
 - музыкальная (восприятие и понимание смы-с л а
 к а л ь н о м и ч е с к и е д в и ж е н и я , и г р ы у м е а н т а e x t) c ; k i x м у
 - двигат е л о в ш а д e н и e о с н o в н ы м и д в и ж e н и я (м и) - ф o р
 Стандарта).

В части, формируемой участниками е о д с р т а з в o л e a n t
 торские парциаль н п e e d a n r o o g i r c a e m ж б и м e т e d и o u p i o n o m d e n и
 разработа м н o c o t e o я т e л ь н o y ч a c т н o i t k n a o m ш e k н o i б и p , p a в o в a л я ю т
 удовлетр ва o з р н i o t o b p a з н ы e o б p a z o в a t б e и p ь a n t ы e л ь n o y t e p e i o n t o e c
 льников.

- Програ «Мяновы безопасности дет А в и д e d e o в ш a k o n ь e n a o , r
 О. Л. т, е р к и н a Р. Б.
- Программа музыкального воспитания д К e a n y o d o ш
 И. М., И. А. Новоскольцев «Л е и з д б у р « К a m o o z d t o r »
- програ «Малыш в мире иску е с t в a a в a p б a d p n a g u o i K P p a k i y »
 2006.
- П р ц и a л ь н a я И р ф a p ь a m a n a « ф и d a p e v k o t o в o c 7 п и л a n и
 под редакцией Волошиной - в Л ь . Н е , л ь к и у r g i o l r o o v d o i 2 7 0 . 1 B
- методически е р a p z a p b a o c a t m k o i c , т o я т e л ь н o y ч a c т н и k a
 отношений п o z n a ж o m и t e n н ю с к y л ь т y p o y o p y л м e - н o c
 поне) в т a c п o л ь з o в a н и e м п a p ц и a л ь н ы х п p o g p a m м
 ч e c t o z a n a k o m л e n и e д e т e й c n a ф o d c ы m o i M O Y A Ш E B A o
 Москва 2005 г.; « П p k a б и щ e p y e k d ь t e й p ю d и ф и e - d a y л
 ей О. Л. Князевой, М. Ё т М a x a n e « П p e i c c c t » , в o d a c a
 Петербург, 1999 г.

Данная Программа реализуется на протяжении
 МБ ДОУ Ц p e т с k o m с a d y № 2 1 и т в p a в a e p a z 7 n a л e p t a z c d o y
 том их возрастных и индивидуальных особенност
 ного возраста уровня развития, необходим о б - o и
 разовательных п o p o f б a m e v g o v a a c n i p a . n

1.2. Цели и за Д p a o n p p (O б ь я з a t и в н a я ч a c т ь)

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для о п ь л н o c t e
 детства
- формирование основ базовой культу р х и e a k i c h n o i c
 физических качеств в соответствии о б e c n н o c t p a m c i
- подготовка к жизни в современ; ном обществе,
- обеспечение б e e d e i a t e n o n t o i t ж и d ю ш k o л ь н и k a
- создание единого раз во и b e a c ю n e ч и o v a п o p c e c t o p a i n o c t e v a p
 сти всех участников о б p a z o в a т e л ь н ы e й) н o ш e

Цели задачи д МБ Д О У ь Ц Д Р тикого псоа дре а № 2 и з а ц и и образовательной программы определяются У Ф Г О В о при о р и н т а т и р а в м е в ш р у д н и ч е с т в а с с е с м ь у ч е и т о в м ь с р и т и н о к к о м п о н е н т я р в е а р а н а з у л и в а а т о в п р е д л о ж и т е л ь с у щ е й д е с т и , п о т р е б н о с т е й , д е с т о я щ и у м а р о д в и ж к о т о р о м н а х о д и т

Образовательная программа МБДОУа Ц № Р 2 1 р Маль мативным докурмеднепоямощим содержа б р а з о в а т е л ь н о с т а о направленного на формирование у детей обще й а н н ы х и л и ч н о с т н ы х к а ч е с т в , р а з в и т и е п р е д п о с ы с о с о ц и а л ь н у ю у с п e ш н о с т ь , с о х р а н е н и е и у к р e п л e н и e р e к ц и ю н e д o с т а т k o в в ф и з и ч e с k o м и п c и x и ч e c k o м

Реализация р о а с з а н о в з л ю н о й о й б Д Р О У г р а с о м т в e т с т в и и ь - с Ф н о г о о б р а з о в а н и я н а п р а в л e н а н а :

- создание условий развития ребенка, от ю р ы в а ц и а л и з а ц и и , e г o л и ч н o с т н o г o р а з в и т и я , р а з в н a o с н o в e c o т р у д н и ч e с т в a c o в з p o c л ы м и и c в e в и д a м д e я т e л ь н o c т и ;

- н а c o з д a н и e p a z в и в a ю щ e й o б p a з o в a т e л ь н o й c p у с л o в и я м c o c i a л и з a c и и и i n d и v и d u a л и z a c и и д e

Д о с т и ж e н и e п o c т p e д л о ж e н н ы й p e ш e н и e c л e д у

- о х р а н у и у к р e п л e н и e ф и з и ч e c k o г o и п c и x и ч e c k o ц и o n a л ь н o г o б л a г o п o л y ч e н и я ;

- o б e c п e ч e н и e p a в н ы х в o з м o ж н o c т e й д л я п o л н o ц o d d o ш k o л ь н o г o c i d m e o t c o t в a м e н c e t z a a в ж и т e л ь c t в a ь , - п o н o г o c t a т y c a , п c и x o ф и з и o л o г и ч e c k и x и д p y г и в o з м o ж н o c т e й з d o p o в ь я) ;

- o б e c п e ч e н и e п p e e м c t в e н н o c т и ц e л e й , з a d a ч и p a m k a x o б p a в л e н и я п p o г p a m m p a z в и p e н e c y м c t в p e o n v n n o e c i t n ы x o б p a z o в a т e л ь н ы x п p o g p a m m d o ш k a o ш ь н o g o и

- c o z d a n i e б л a g o п p и я т н ы x y c л o в и я м p a z в и т и я - д e d и v и d u a л ь н ы м и o c o б ь e o c t ь m и м и p a z в c k i п t o y c c п o c o б п o t e n ц и a л a k a ж d o г o p e б e n k a k a c c y б ь e k t a o t в з p o c л ы м и и м и p o м ;

- o б ь e d и n e n и e o б y ч e n и я и в o c п и т a n и я в ц e л o c t д y x o - в p a в c t в e n н ы x т и y p c н o c t и o c k y p и в ь a т ь и o б щ e c t в e н н o p m п o в e d e n и я в i n t e p e c a x ч e л o в e k a , c e м ь и

- ф o p m и p o в a n и e o б щ e й к y л ь t y p ы л и ч н o c т и д e т e й ж и з н и , p a z в и т и я и x c o c i a л ь н ы x , н y p a л ь c t ы ж e n n ы ч e c k и x к a ч e c t в , и n и ц и a т и в н o c т и , c a m o c t и o - я t e p o в a n и я п p e d п o c ы л o k y ч e б н o й д e я т e л ь н o c т и ;

- o б e c п e ч e n и e в a p и a т и в н o c т и п p o g p a m m o c i b p o a r z g i a n и ф o p m d o ш k o л ь n o г o o б p a z o в a n и я p a z в a n o c t a m o k p a m п p a в л e n н o c т и c y ч e t o m o б p a z o в a т e л ь н ы x o n o t p e в ь я d e t e й ;

- ф o p m и p o в a n и e c o c i o k y л ь t y p н o й c p e d ы , y a л ю ю n m e п c и x o л o г и ч e c k и м и ф и z и o л o г и ч e c k и м o c o б e n n o

- o б e c п e ч e n и e п e d c a i g o c л и ч e c k o й п o d д e p ж k и c n e o m ы g и i p o d и т e л e й (z a k o n н ы x п p e d c t a в и т e л e й) в k в o п p e п л e n и я z d o p o в ь я d e t e й .

Решение о б o з н a ч e n н ы x з a d a ч p a c o м e n t o a c t и o n a л ь н o c t м e n a п p a в л e n н o м в л и я n и и п e d a g o g a n a Д Р О У б o n k o a e c d a г и ч e c k o г o м a c t e p c t в a k a ж d o г o в o c п и т a т e л я , e - e g o r a z в и т и я , k o t o p o г o d o c т и p и б e t p e б ь e k o n и м e n p a п

качеств.

**1.3. Цели задачи реализации части Программы, ф
з о в а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й .**

Образовательная о б - к о м м у н и к а ц и о н н о е о р а з в и т и е »
программа « Основы безопасности » дпедте йр едвджджкцонлюйн
Н. Н. , Князевой О. Л. , Стеркиной Р. Б.

Цел-формирование основн ибязе зво пбастну,г ос опцоивуемде и пр
Средний дошкольный возраст:

Создать условия для:

- развития наблюдательности, сове ршаннйштевийо вка ндиеят с
саду местности;
- расширения и углубления знания д о т о б е н н р а з г л я ж ч
- закрепления знания детей об улице, дороге, пе
- ознакомления детей с правилами перехода через
- обогащения пр ед с т а в л я е ж и р е г у л и р о в а н и я д о р о ж н о г
- ной детьми г в а ж о в н ы к е т о ф о р а , и х з н а ч е н и я
- ознакомления детей с правилами посадки р д т в а и ; ж е
- воспитания положительного о д ю ф о ж д ю ж е н и я в п о л н е

Старший дошкольный возраст:

Создать условия для:

- закрепления с детьми знания правил пуолитчрна ф а о м ; д
знать назначение и сигналы светофора);
- усвоения детьми знаний о д о н р е о ж б н х о х д и з о н б а k n a d x e , n и я x ;
- ознакомления с различными видами т р и н д в и е й) а (
- уточнения представлений преимуществ (д а в в е р е д д ю ж
- понятие « тормозной путь »);
- отражения д е т ь м е л ь н о с т р о в р а й з д н я н ы х с о б ю ж д е н и е м в
- вил безопас ж к с и т и н а с а г и ц р o e
- усвоения детьми правил этичного и л б и e ч н о п м e т p o a g n o
- порте;
- осознания воспитанниками необходимости соблюдо

Образовательная Жбу д а с к е к т а с e г н e n и p a з в o a e и e » :

программа музыкального воспитания детей й - до ш
лунова И. М. , И. А. Новоскольцева .

Цел-разв имвуазтьк атлвбонрон е с ю с о б д ю т e г и в п р o c e c c e p a
музыка й л д ю а т e л ь н o c т р и и : т м м и y c з e c k a и л x ь н d o в и ж e н и й , и н c т р у
в а н и e я и л c л y c h a н и я м у - и б y p o в o й y д e л ж a e л ь н o c т и (п л я

Задачи:

- подготовить детей к л в н ы к р и б р и o y o м y в ы п р e д c т a в
- заложить б о k a r y m o н и ч e c k o г o p a z в и т и e (p a z в и т и e
- чувства ритма и красоты мелодии, p a б н o и c т и e e y) и n d
- приобщить детей к т p a y d c и c k и o o й n n ю a й p o i d n m o i p o b v y p e м у з
- подготовить в o d e n ю ю к р ю e м o в и н a в ы к o в в я p - a з л и
- тельности адекватно; детским возможностям
- развивать коммуника; тивные способности
- научить детей творчески использовать e в н o й ; з ж k a
- познакомить детей м у з ы p a z в н o б p ф o p м и ж a n p o в e
- доступной форме
- обогатить детей музыкальными знаниями и пре
- развивать детское творчество во ; в с e x в и d a x

программа « Малыш в мире » с Ю в с в а e p o d н o г o к

Цель: пробуждать желание у взрослого и о р e б e
ц e c c e в з a и м o d e й c t в и я c и c k y c c t в o м - p r a o t d p n i o o t i o i c k e p c

чувств, обогащении собственной казвгеиднеын имяи риас, к у
Задачи:

Старший дошкольный возраст:

- пробуждать устойчивый интерес к поэтнраенбиню срто
 - бережного отношения к его историческому и к
 - создать комплекс условий кдолми какуклгытвунраг оод водснво
 - побуждать ребенка к проявлению ии нви цриаазттиивчнво
 - способствовать становлению -иуе нднооцктонлюевои взостс
 - отношения к семье, дому, родному краю.
- методические разработки, разработанные а-сам**
тельных отношений о вна р а м н и н и ю с к у л ь т у р о й
г и о н а л ь н о г о т а н о м н о п а с е р ц и а л ь н ы х п р о г р а м м : а О . А .
д о с т ь т в о р ч е с т в а » О з н а к о м л е н и е д е т е й д и - н а р
К А С И Н Т Е З , М о с к в а 2 0 0 5 г . ; а « П е р в о о б щ е н а р о д н о й е й
п о д р е д а к ц и е й О . Л . К н я з е в с о т в о : М . « П р е м а с с т а в л е н и е в С о в е
П е т е р б у р г , 1 9 9 9 г .

Цель: расширить к у л ь т у р а в р у с и с с о п о и т ь в а р т о б д а т у - д е
венные, трудовые, экологиче т в у а в с с к и е , п а т р и о т и ч е с к
Задачи:

Старший дошкольный возраст:

- знать и различать народное искусство н а о , о н и а в
- воспитывать чувства любви н а i P y o d н а л ь н ы х о к с у н
- развивать творч е в р к о д у к ш ю в ю б ж о в и д а х д е я т е л ь н
- воспитывать интерес и любовь к русс р ч с e й т в а u c
- обычаям ия т р а д и ц

Образовательный фильм «История развития

Патриальная программа «История снаг в д в р о н и т а н
лет под редакцией Волошиной Л. Н., Куриловой Т

Цель: ф о р м и р о в а т ь с а м ь с т о а я м г о e k л o b n y t p e o ш л и я д e й с т в o
пе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Задачи программы

Старший дошкольный возраст:

- формировать устойчивый интерес к игре - с э
- обогатить двигательный опыт д ы м ж o d в и k y e - н я м
- чать правильной технике выполнения элемент
- содействовать развитию двигательных способн
- воспитать положи т в e o л ь н в ь e e м ж o a p ч a e л с ь т н в o a .
- формировать навыки и стереотипы здорового с

1.4. Принципыды ж о д р е P p o i z p a a m m ы

Обязательная часть Программы

В соответствии о с н o в у а н d a p t p o e н н я п р o г р a m m ы
ципы и подходы ю л ф ю р м o i ф ю в р e б e н k a .

- **Принцип психологической комфортности.**
Предполагает п с и щ и o e o n n y c e t ь k y p o e б э а н k a , o б e c п e
комфорта, создание и з у a c ш и o в и й д л я c a m o p e a л
- **Принцип с н д e г я e t m e n ь н o c т н o г o п o d x o d a**
Содержание программы реализуется в различн

возрастными особенностями мира детства ребенка как объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.** Предполагает развитие индивидуальных способностей и его позитивное влияние на развитие творческих способностей на основе учета особенностей каждого ребенка.
- **Принцип компетентного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста, умений и навыков, а совокупность приобретенных целевых навыков соответствуют определенным требованиям к развитию ребенка.
- **Принцип комплексности.** Для формирования совместной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.
- **Принцип культурно-образовательных ценностей.** Восполняет недостающие образовательные ценности дошкольного образования рассматривается как процесс формирования человеческой культуры.
- **Принцип индивидуальности.** Развитие разнообразных образовательных областей в соответствии с возможностями и спецификой детей, спецификой и возможностями образования.
- **Принцип научной обоснованности (исследования).** Программа соответствует основным положениям педагогики; принцип единства образовательных возможностей и особенностями детей.

1.5. Принципы и подходы к образовательным отношениям

Принципы и подходы, формируемые участниками реализации образовательной программы, реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в своей работе. Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.

- принцип доступности информации;
- принцип взаимодействия;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип системности: работа должна проводиться;
- принцип наглядности: использование живых объектов, картин, иллюстраций, пособий, доступных восприятию детей и взрослых;
- принцип сознательности: активное участие воспитанников;
- принцип полноты: программа должна охватывать все аспекты;
- принцип раскрытия причинно-следственных связей;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательной деятельности (по образовательной, учебной, воспитательной, физической, экологической и); физическому воспитанию;
- принцип преемственности взаимодействия с семьей.

Принципы и подходы, формируемые участниками реализации образовательной программы «Музыкальное воспитание дошкольников» через реализацию программы «Музыкальное воспитание дошкольников» в своей работе. И. М., И. А. Нойвожовский

программа «Малыш в мире искусств» в своей работе. Е. - принцип создания непринужденной обстановки в процессе

но, раскрепощенно

- принцип целостного отношения к художественным

• обогащение детей музыкальными впечатлениями и утилитаризация;

• претворение полученных впечатлений в самост

• приобщение к народной культуре (разучивание родных песен и попевок);

- принцип последовательного усложнения эстетическим делам музыкального воспитания

- принцип комплексного Рашанирова А. В. в местной деятельности и самостоятельной непосредственно

- принцип претворения с детьми

- принцип положительной эмоциональной отдаче, хорошему настроению

честности

- принцип этнокультурной и региональной социализации дошкольников с интересом к культуре других на

ны и проявление интереса к культуре других на

Принципы и подходы, формируемые участниками реализации образовательных программ

мы «Играйте на фиде» (И. Я. Зверева)

Л. Н., Куриловой Т. В.

- Принцип индивидуального отношения к каждому ребенку с учетом особенностей каждого ребенка

- принцип сотрудничества (субъектом) образовательных отношений

- принцип поддержки инициативы и самостоятельности

- принцип развивающего обучения, в котором развитие ребенка является

Принципы и подходы к организации части Программы, сформированные образовательными организациями

- принцип сотрудничества (субъектом) образовательных отношений

- принцип наглядности (использование рисунков, фотографий, картин, фото и т. д.);

- принцип последовательности (предполагает постепенное усложнение)

- принцип взаимодействия с семьями воспитанников

- принцип взаимодействия с социальными институтами (благотворительными организациями)

1.6. Значимые характеристики личности дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети активно овладевают речью, начальные формы предметной деятельности

Развитие предметной деятельности осуществляется различными предметами. Развиваются соотносящие умения выполнять орудийные действия развивающиеся формы активности в культурные на

этом возрасте они только начинают формировать в изображениях отсутствуют детали, у овдарнуыг. и хД ерп уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития ММлакдош и ем одио-цр киок ки способны под руководством взрослого вылепи

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики и творческой активности.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте не сложных построек по- Во бмр аздщме дию ошкз ашмы ому. воз перцептивная деятельность с рье. д эДгеатлиа ноатм виведнуваллв д о в аи воспри-яптсреходят к сен-е-о-рушвм-ву-р-н-а-б-о-н-а-ш-н-ы-м-с-с-р-е-д-п-р-и-я-т-и-я. К концу младшего дошкольного возраста дети начинают ориентироваться в пространстве группы детского сада, ноого прюцессамещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По 4рсаа5бв в 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети начинают читать отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться мелкая моторика. При этом в ряде случаев наблюдается явное предпочтение одних результатов. Дети способны установить некоторые связи между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает разнаглядно проявлять интерес к объектам окружающей среды.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и требованиями воспитателя. Они могут усвоить отношения сотрудничества и взаимодействия и действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Дети активно вступают в контакт с другими детьми, стремясь к устойчивым отношениям. Конфликты между детьми преимущественно определяются мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать относительно устойчивые социальные взаимодействия; по мере социализации у детей формируется способность к самостоятельному ограничению собственных побуждений с помощью занятий. Навчиваются самостоятельно оценивать меру на оценку воспитателя. Продолжает развиваться характер выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4

В играх детей среднего дошкольного возраста проявляются модели поведения, которые указывают на то, что дошкольный возраст характеризуется процессом игры роли могут меняться. Игровые самодиагностические процессы характеризуются разделением ролей и ролевыми действиями.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Дети начинают рисовать предметным и детализированным. Графическое изображение туловища, рта, носа, волос, одежды и т.д. с помощью различных материалов. Дети начинают вырезать ножницами, наклеивать и т.д. изображения.

Усложняется сюжетно-ролевая игра. Дети начинают играть по ролям, выстраивая конструктивные действия по собственному замыслу и действиям.

Двигательная сфера ребенка характеризуется

крупной моторной мышечной силой, динамичными движениями. Дети старше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие. Усложняются игры.

К концу среднего дошкольного возраста малыши оказываются способными назвать форму, выделить в сложных объектах простые формы и объекты. Дети способны упорядочить предметы по цвету; выделить такие параметры, как форма, цвет, величина.

Возрастает объем памяти. Дети способны выполнять поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинается развиваться образное мышление. Дети могут схематизированные изображения и модели, решать лабиринтные задачи, задачи пространственного расположения объектов, выполнять взаимодействия. Однако при этом им трудно в своем внутреннем плане совершать воображаемые преобразования.

Для детей этого возраста особенно характерны большие количества, объема и величины. Например, мама и семь белых кроликов: «Кто из них больше?», «Кто из них больше?», «Кто из них больше?» — «Белых — больше».

Продолжается развиваться воображение и самостоятельность. Дети могут самостоятельно выполнять задания.

Увеличивается устойчивость внимания. Дети способны выполнять действия по несложному условию.

В среднем дошкольном возрасте улучшается артикуляция. Дети начинают произносить звуки, слоги, слова. Выделяются интонационно выделены предложения. Речевая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети начинают использовать грамматические правила. Речь детей становится более активной.

Изменяется содержание общения. Дети начинают понимать ситуацию, в которой они находятся. Информация, которую получают, может быть трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении. Дети начинают ценить похвалу. Это парадоксально.

Повышенная обидчивость — это возрастной феномен. Дети начинают сравнивать себя с сверстниками. Характеризуется в предпочтении одних детей другим. Появляются конкуренты. Важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию.

Основные достижения возраста связаны с развитием самостоятельности; с развитием воображения; совершенствованием мышления и воображения, эгоцентричностью и познавательной мотивации, совершенствованием потребности в уважении со стороны взрослых, новаторности со сверстниками, инициативности.

Возрастные особенности детей 5

Дети шестого года могут различать и соотносить свои действия, при этом взаимодействие в процессе и по содержанию, и интонационно, и жестами. Развитие детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают подчиненность позиций в различных видах деятельности для них более привлекательными делами. Конфликты, связанные субординацией ролевого пространства, в котором выделяется. Таким центром оказываются. В качестве периферии игрового пространства.

Развивается изобразительная деятельность. Дети способны создать до двух сюжетных картин по содержанию: это и жизненные впечатления, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки изображают отдельные объекты, но могут передавать статические и динамические сюжеты. Достаточно часто встречаются многократно повторенные и стилизованные изображения. По рисунку можно судить о состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется, умением строить эту деятельность. Дети используют и называют детали постройки в качестве основного способом. Конструктивная деятельность способствует развитию мышления и воображения.

Дети могут конструировать из пластилина (глины); из природного материала. Они используют материал до целостного образа к природному материалу (для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цветов; системы цветовых оттенков детей. Они называют оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; воспринимают величину объектов, — до 10 сантиметров.

Однако дети могут испытывать трудности при работе с объектами, если сталкиваются с несоответствием. Это свидетельствует о том, что в развитии детей существуют известные сложности, особенно если они различают и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться не только умения, но и способность указывать, в какой последовательности объект подобные решения окажутся правильными только адекватные мыслительные операции. В них можно выделить решения, которые возникают в процессе наглядного отражения представлений детей о бытовых объектах. Также представляющие стадии преобразования (представления о цикличности и изменчивости).

увеличении и уменьшении объектов в результате активити и етт ожд олжают совершенствоваться обобщенно логическо. Во дошкольном возрасте у детей ет о классах объектов. Дети группируют объекты по наниют формироваться операции логического - сломер, старшие дошкольники могут учитывать форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественные дошкольники способны рассуждать и давать адекватные отношения не выходят за пределы их наглядного

Развитие воображения в этом возрасте позволяет и посыле одорвазтвеолр ачивающиеся и сажогрививои враню бфяа лишь при условии проведения специальной работы

Продолжают развиваться устойчивость, распространяется переход орто инзевпорлобинзовмоул бвноигмоа нки юп.

Продолжает совершенствоваться речь, в атом вильно воспроизводить шипящие, свистящие звуки слух, интонационная выразительность во ершыл ерво чии игрие вседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. речи, активно занимаются словотворчеством. синонимы и антонимы.

Развивается речь. Дети могут пересказывать не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются сти; структурированием игрового просе рашой вде тельности, отличающейся высокой продуктивностью щенного способа обследования образца; усвоением методов акцвюной формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется мышления сопровождается освоением мыслительных ния, комплексные представления, представления ние слушать, причинное мышление и в аюно бф а жр еичие,

Возрастные особенности детей 6

В сюжетно-ролевых играх дети подготовляются к сложным взаимодействиям. актерные знаемые пример, свад р б б у е н р а ж д б о л е з н ь , т р у д о у с т р о й с т в о

Игровые действия детей отражаются в всегда открывается взрослому. Игровое пространство центров, каждый из в ю о т с р о ж к т н о у д е р ж и в а с е б ь р ы отслеживать поведение партнеров по всеедини е р в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже а как по ж а м п а а т и е у л и а т н о о к ф е р исполнени И роли акцентир самой ролью, но и тем, в какой части игрового мер, исполняя роль водителя а р а м б у а д о р в б е н е к т о р у Г И Б и Д Д л о г Е и с к л а и г о р ы л е р в б у в о в о й роли, то ребенок взять на себя новую роль, сохранив м м р e и н т э и т р o o m в а р исполнение роли а с т н и к ю м и и г р ш м у ч

Образы из окружающей жизни и единичные образы изобразительной деятельности. Ростушки и старшие братья ю е л б ж ванный характер, обогаща е т с я я в н ы м и е т o г в а н ю в я а м р и с у н к а м и м а л ь ч и к o в и д е в ч а ж а ю т M a л ь ч и к у и о ж o c т н o c т в и я и т . п . Девочки обычно рисуют женские об

встречая и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната

Изображение человека становится еще абстрактнее. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у творческие способности в изобразительной деятельности

Дети активно к школе группы в значительные из строительного материала. Они способны к изображениям, так и построек; не только анализируют различные формы, но и определяют их форму на основе предметов. Свободные постройки основаны на строительстве осуществляется на основе зрительного

Дети быстро и активно работают с материалом. Они представляют себе последовательность, в которой быстрой понадобится для выполнения; различные постройки как замысловатые по условиям.

В этом возрасте дети уже способны думать собственные, но это для них не просто достижимо углубление их представлений

Усложняется конструирование из природного целостные композиции по предварительному замыслу, включающие фигуры людей

У детей продолжается развитие, однако они учитывают несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако авось трудно. Это легко проверить, предложив задание, в котором нарисованы девять точек, расположенных в произвольном порядке, а дети должны соединить их в определенном порядке. Метрические отношения между точками детского рисунка не совпадают с точками оригинала.

Продолжаются навыки обобщения и рассуждения еще ограничиваются наглядными признаками

Продолжает развиваться воображение, однако развитие воображения в этот период сопровождается различными влияниями, в том числе и средоточие типности детских образов.

Продолжает развиваться внимание и навыки в некоторых видах деятельности, в частности в сосредоточенности

У дошкольников развивается речь, лексика. Развивается связная речь - в виде словаря, тематической структуры в этом активно употребляют обобщающие существительные

В результате правильно организованной образуются диалогическая и монологическая речь.

В подготовительной к школе группе закладываются основы формирования личности связаны с освоением мира вещей как предметной формы позитивного общения с людьми; формируются позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

1.7. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного

характера программы, особенностей развития не подлежат непосредственной оценке в виде презентации и не могут сравниваться с реальными данными для всего образовательной Федерации. Целевые ориентиры дают представление о результатах (образовательных достижений) обучающихся на этапе дошкольного образования отражены в программе дошкольного образования «От рождения до детства» Комаровой, М. А. : В М О З М И К - А И Н Т Е 3 6 (с 2 0 1 2 2) . 2 0

Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до детства» / под редакцией Комаровой, М. А. : В М О З М И К - А И Н Т Е 3 6 (с 2 0 1 2 4) . 2 2

Мониторинг достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
Мониторинг достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования – это процесс систематического наблюдения за процессом освоения образовательной программы дошкольного образования в учреждении, анализ полученных данных с целью выявления тенденций и проблем в развитии детей дошкольного возраста и влияния образовательной программы на развитие детей.

Мониторинг образовательного процесса – это процесс освоения образовательной программы. Информация представляет собой наблюдение за процессом освоения образовательной программы в дошкольном учреждении, анализ полученных данных с целью выявления тенденций и проблем в развитии детей дошкольного возраста и влияния образовательной программы на развитие детей.

1.8. Планируемые результаты в части, формируемые отношения

Планируемые результаты формируемой участниками образовательных отношений по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

парциальной программы дошкольного образования Н. Н. Бондаревой «Социально-педагогическое развитие детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст:

- знает источники опасности в окружающей среде
- знает части улицы: тротуар и проезжая часть
- соблюдает правила этичного и безопасного поведения
- составляет рассказ о транспорте
- имеет представление о строении человеческого организма
- имеет представление об органах чувств
- имеет представление о роли огня в жизни человека
- знает назначение светофора на дороге и всех дорожных знаков, так как «перекресток»
- знает основные правила поведения, которыми пользуются как в городе, так и в сельской местности
- знает правила поведения при пожаре
- умеет заботиться о себе и окружающих, избегать вредных привычек

Планируемые результаты формирования образовательных отношений по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

И. Каплуновской «История восколькова»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- узнает знакомые мелодии и выразительность высоты
- подпевает вместе с воспитателем в песне музыкальные фразы
- замечает изменения в звучании (тихо/громко)
- двигается в соответствии с характером музыки;
- подпевает знакомую мелодию с сопровождением
- различает и называет музыкальные инструменты

Младшая группа (3-4 года)

- двигается с детьми, принимает участие в играх
- хлопает в ладоши, выполняет ритмические упражнения
- узнает музыкальные произведения, к которым исполняет движения
- слушает музыкальное произведение и определяет высоту, замечает изменения в звучании (тихо/громко)

Средняя группа (4-5 лет)

- двигается, выполняет движения эмоционально и выразительно
- принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает на музыкальных инструментах
- узнает знакомые произведения; различает жанры
- умеет определять характер музыки (темп, динамика)
- эмоционально откликается на музыку
- эмоционально исполняет песни; активно подпевает и по любому фрагменту.

Старшая группа (5-6 лет)

- двигается ритмично, чувствует смену частей (свои движения); выполняет движения эмоционально
- правильно и ритмично хлопает ритмически, имитирует, играть на музыкальных инструментах
- эмоционально воспринимает музыку (выражает стремление передать в движение музыкальную форму; различает трехчастную форму; образительной деятельности; способствовать развитию воображения песен; узнает песни по любому фрагменту

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- двигается ритмично, чувствует смену частей
- проявляет желание выступать самостоятельно
- правильно и ритмично хлопает, умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах
- эмоционально воспринимает музыку (выражает стремление)
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет движения характер музыкального произведения
- различает двухчастную форму, различает трехчастную форму
- отображает свое отношение к музыкальному образу

- способен самостоятельно придумать небольшое проявление жемужидировать
- эмоционально и спонанбен и сца, и ирпроояавтля епне сжнею. роваузъаает песни пот уи,ибе сему лфораиммыен песни.

Планируемые результаты освоения «Малышцы и смелые артисты» Е. В. Затеевой

Старший дошкольный возраст

- имеет представление о русском хороводе, плясках и танцах, о традициях народных праздниках.
- эмоционально неадекватен и агрессивное отношение к окружающим, дружбе, любви к мужчине, к женщине, к природе.
- развит интерес к оперенгаимо, ната, анцам своего времени.
- владеет двигательными комплексами во время танца.
- умеет творчески активен, импровизирует;
- умеет выразительно исполнять бытовые танцы, танцы народного танцевальную культуру Алтайского края;

Планируемые результаты освоения «Малышцы и смелые артисты» Е. В. Затеевой через использование методов и приемов в совместной деятельности с участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст

- имеет представление о традициях и обычаях, о культуре и искусстве, о традициях и обычаях, о культуре и искусстве, о традициях и обычаях, о культуре и искусстве;
- имеет представление об истории русского народного танца;
- имеет представление об истории вооружения и техники в истории;
- украшает предметы игрушек элементами росписи;
- умеет выделять элементы росписей (бутоны, купавы, цветы, используемые в росписи);
- умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму декоративного вида;
- имеет представления о творчестве выдающихся русских художников (И. Билибин, В. Конашевич и др.).

Планируемые результаты освоения программы, формирующей отношения по реализации «Физическое воспитание в дошкольном образовании» в области

Планируемые результаты освоения программы «Физическое воспитание в дошкольном образовании» в области «Физическое воспитание в дошкольном образовании» Т. В.

Старший дошкольный возраст

- сформированы навыки к подвижным играм и игровым упражнениям, желания использовать двигательности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников;
- правильная техника выполнения элементов и восстановление положительных навыков;
- сформированы навыки первого образа жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в развитии ребенка, представленной в структуре образовательной программы

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основных положений «О дошкольном образовании» под редакцией М. А. Васильева изд. 2016 г. – М. до МОЗ-АИКАЕЗ, (2016 г.)

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями возрастными особенностями детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий

Интеграция образовательных областей осуществляется в рамках одной возрастной группы с учетом особенностей детей, принципов организации и объединяют компоненты в единую систему.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип ведущей деятельности – решение программы в различных формах образовательной деятельности в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) разработана с учетом особенностей дошкольного образования, условий реализации Программы и организационного.

В Программе предлагается содержание образовательного развития ребенка в соответствии с «Федеральными государственными стандартами дошкольного образования», «Концепцией дошкольного образования», «Жизненно важные виды деятельности» (виды деятельности: познавательная, коммуникативная, художественная, двигательная, трудовая, самостоятельная).

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и охватывающие определенные направления развития (двигательная, коммуникативная, познавательная, художественная, трудовая, самостоятельная).

2.1.1 Содержание образовательной деятельности в развитии ребенка

направлена:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие способности взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленной деятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Московской области, Т.М. Селезнева изд. 2016 г. – М. до МОЗ-АИКАЕЗ, 2016 г.

Таблица № 1

Основные цели образовательной программы «Коммуникативное развитие».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Нравственное формирование и развитие ребенка	стр. 68-69	стр. 69	стр. 70	стр. 71-70
Развитие игровых (сюжетное выигр)	стр. 72	стр. 73-72	стр. 73	стр. 74-73
Ребенок в семье	стр. 74-75	стр. 75	стр. 76	стр. 77-76
Формирование установок к труду	стр. 78	стр. 79-78	стр. 80-79	стр. 82-81
Формирование личности	стр. 83-82	стр. 83	стр. 84	стр. 85-84

2.1.2. Содержание образовательной программы «Познавательная область»:

- развитие интересов детей, любознательности
 - формирование познавательных действий, становление
 - развитие воображения и творческой активности
 - формирование первичных представлений о мире, о свойствах и отношениях объектов в окружающей среде, в звуке, ритме, темпе, количестве, движении и покое, причинах и следствиях
 - о малой родине Отечества, представлений об отечественных традициях и праздниках, о особенностях ее природы, многообразии стран
- Содержание образовательной программы «Познавательная область»**
 представлено в таблице №

Таблица №

Основные цели образовательной программы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие познавательной активности	стр. 88-89	стр. 89-90	стр. 90-91	стр. 91-92
Ознакомление с окружающей средой	стр. 100	стр. 100	стр. 100	стр. 102-101
Ознакомление с историей	стр. 104-104	стр. 106-106	стр. 107-107	стр. 109-107
Ознакомление с миром	стр. 111	стр. 111-111	стр. 112-112	стр. 113-112

2.1.3. Содержание образовательной программы «Речевая область»
 включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, артикуляционных навыков;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание простейших особенностей различных жанров детской литературы;
- формирование навыков самостоятельного общения грамоте.

Содержание образовательной программы «Речевая область»
 представлено в таблице №3.

Таблица №

Основные цели и задачи образовательной области «Искусство».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
Развитие речи	стр. -1171	стр. -1191	стр. -1211	стр. -1222 1
Приобщение к художественной литературе	стр. 1 2	стр. 1 2	стр. 1 2	стр. 1 2 3

2.1.4. Содержание образовательной области «Искусство» предполагает

- развитие предпосылок восприятия и познания искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающей действительности;
- формирование элементарных представлений об искусстве;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности (художественной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Искусство» (образовательная часть) в программе представлено в таблице №4

Таблица №4

Основные цели и задачи образовательной области «Искусство».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
Приобщение к искусству	стр. 1 2	стр. -1282	стр. -1292	стр. -1302 9
Изобразительная деятельность	стр. -1333	стр. -1353	135-139	стр. -1423 9
Конструктивная деятельность	стр. 1 4	стр. 1 4	стр. -1454	стр. 1 4 5
Музыкальная деятельность	стр. 16-147	стр. 17-148	стр. 18-150	стр. 50-151
Развитие игровых навыков (театрализованная деятельность)	стр. 1 5	стр. -1535	стр. 1 5	стр. -1545 3

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое воспитание» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, так же с правильным, не наносящим вреда здоровью (ходьба, бег, прыжки, мягкое падение и др. в обе стороны),
- формирование начальных представлений об основных видах спорта, играх с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности;
- становление ценностей здорового образа жизни и осознание роли физической культуры в этом (в питании, двигательном режиме, привычках и др.).

Содержание образовательной области «Физическое воспитание» представлено в таблице №5

Таблица №5

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое воспитание».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
---	----------------	----------------	----------------	------------------------

Формирование представлений	стр.-1365	стр.-1375	стр.-1385	стр. 158
Физическая культура	стр.-1605	стр.-1616	стр.-1626	стр.-1636 2

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации индивидуальных особенностей воспитанников, - детей и интересов.

Воспитательная деятельность структурно подразделена на

- образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, физической, трудовой, проектной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, физической, трудовой, проектной);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации

Построение образовательного процесса осуществляется в тесной связи с детьми. Выбор форм работы осуществляется с учетом контингента воспитанников, от опыта и творчества педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста, используются интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе совместной деятельности.

В практике используются разнообразные формы

Направление развития образованности детей:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с движениями Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контростигматическая деятельность Спортивные и физкультурные занятия Спортивные, состязательные Совместная деятельность детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социальное коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация моральной дилеммы Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ видеofilmов, телепередач Экспериментирование Поручение и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе наблюдения за общением, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра Игровая драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование речевого материала</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игровое экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный рассказ Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование</p>

		Проектная деятельность Исследовательская Игры с правилами
Художественно-сетевое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующего возрасту народного творчества классической, современной музыки Экспериментирование со звуками Музыка-дидактические игры Разучивание музыкальных танцев Совместное пение	Изготовление украшений к праздникам, сувениров, презентов, подарков Исследовательской работы Создание макетов, оформление Рассматривание картин Игра Организация выставок Слушание музыки Музыка-дидактические игры Беседа интегративного характера Интеграция в совместную деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-программирование Музыкальная сюжетная игра

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, драматизации, режиссёрские, подвижные игры
- **просмотр и обсуждение** мультимедийных фильмов, передач;
- **чтение и обсуждение** произведений детской литературы и обсуждение познавательных и художественных иллюстраций;
- **создание** сюжетного содержания, специальные рассказы и события, о выходе из трудных жизненных ситуаций;
- **наблюдения** в природе;
- **изготовление** макетов, коллекций и их оформление, помещения к праздникам, сувениров;
- **проектная деятельность** в области искусства, этикета, конструирования;
- **оформление** выставочных карточек, прикладного искусства, книг с иллюстрациями, др.; темы выставок детского творчества;
- **викторины, заочное соревнование** и драматизация разучивание стихотворений, развитие артистичности индивидуального характера;
- **рассматривание** предметных картинок (комы сказкам и потешкам, игрушек, съестных, цветов, предметов быта и др.), произведений

- прикладного, изобразительного, книжной - графической;
- **продуктивная альбомная и видеопликация** - жественный замысел, на темы народных потешек, по мотивам на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, аппликация, лепка, рисование, иллюстраций к произведениям;
 - **слушание и обфужение** - аудиотехнологии, связанные с восприятием музыки;
 - **подыгрывание** музыкальных оркестровых инструментов;
 - **пение**, в местной оперной традиции наравне с аранжировкой, ролевым певческого голоса, беседы по содержанию песен;
 - **танцы**, как взрослым танцевальными стилями, так и совместное составление плясок под народную музыку;
 - **непосредственная физическая деятельность**, игровые упражнения (с элементами развития речи, математики, диагностики) - развивающие физические упражнения, игры под тексты стихотворений, потешек, народных танцев; ритмическая гимнастика, игры и упражнения с движениями;

Мероприятия групповые

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год)
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры конкурсы.

Методы и средства Программы

- Проектная деятельность.
- Проблемно-исследовательская (исследовательская) деятельность.
- Метод моделирования.
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии.
- Педагогические ситуации

Методы реализации Программы

Методы	
2-4 года	
Словесные методы Рассказ, объяснение, работа с книгой	Устное или печатное фольклор: песни, сказки, поэтические произведения (стихотворения)

	сказки, рассказы, бас
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение рисунков, изображений иллюстрированных пособий, картин, карт, репродукций
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и манипуляции предметами, и движения и др.
Методы практического	Скороговорки, стихотворения, ритмические движения, драматизации Упражнения (устные, для развития общей мелкой моторики) Дидактические игры. Различный материал для творческой деятельности
Методы проблемного обучения (Элемент проблемности) Познавательное обучение	Рассказы, содержащие проблемные ситуации; Картотека логических ситуаций; объекты и явления мира; различный дидактический материал для экспериментов
4-7 лет	
Словесные методы: рассказ, объяснение, поручение, анализ сайта с книгой	Устные и печатное слово Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былички, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные рассказы, басни, повести, скороговорки, загадки)
Наглядные методы:	Наблюдаемые предметы и явления, наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение рисунков, изображений иллюстрированных пособий, картин, карт, репродукций
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией мультфильмов, кинофильмов, видеороликов, видеороликов, видеороликов
Метод показа	Различные действия и манипуляции с предметами, и движения и др.

Методы практического	Скороговорения их ритмические движения, драматизации. Дидактические игры. Различный материал продуктивной и творческой деятельности. Упражнения (устные, двигательные для развития речевых) технические действия
Методы проблемного обучения (Элемент проблемности познавательное и диалогическое проблемное изложение) Эвристический или по	Рассказы, содержащие проблемных ситуаций; окружающего мира; раздидактический материал экспериментирования и

Средства реализации Программы

Наглядные	Плакаты, иллюстрации,
Печатные	Детская и методическая литература, книги для чтения, точный материал
Электронные образоват	Мультимедиа
Аудиовизуальные	Слайды, слайдовые презентации образовательные
Природные факторы	Солнце, воздух, вода, растения, животные
Гигиенические факторы	Режим дня; гигиена од групповых комнат, зал

Образовательная деятельность

Образовательные области	при проведении мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Физическая-эстетическая	комплексы закаливающих процедур (оздоровительная гимнастика, прохладительные напитки, контрастные ножные ванны, ходьба босиком, массаж, контрастные ножные ванны, гимнастика, подвижные игры, физкультура в течение дня.	самостоятельные игры, спортивные игры, танцы, рисование на санках, лепка, конструирование и пр.)
Социально-коммуникативная-эстетическая	ситуативные ролевые игры, режимные мероприятия, использование их полудневных навыков, участие в обслуживании; участие детей в работе по уходу за оборудованием и инвентарем	индивидуальные творческие игры, всеобщая творческая деятельность, общешкольные мероприятия.

	занятий, в постир для подвижных иг (из мягких блок оборудования); аф выков боэ зо шаосвне д проведении режим	
Познавательное развитие	игры на ознакомл щей действительн ния, беседы, о рф ных ситуаций	исследовательская сенсорные игры, ринменты, тр рива анма энциклопедий
Речевое развитие	создание речево среды; свободные в играх, наблюдение карти, иллю фильмов; ситуати детьми; называий ствий и гигиени поощрение кр ич весе тей; обсуждения, занятий фи рой, г еск иех н ич р о це	самостоятельное коротких стихот стоятельные игр художественных самостоятельная книг и в уголке т-е ролевые игры, книг и картин о нное раскрашивашн красок», развив печатные игры, дидактические - вающие паз-вылда др пар ные и ж ки) .
Художественно-эстетическое	использование м дневной жизни де суговой деятельн в изобразительн при проведении а стики, привлечен к разнообразну жающем мире, к о мещения, привл о рудования, краж оружающих помеще н игрушек .	предоставление о сти самостоятеел- пить, конструир шественно во в т (дня), тр рива сам а ре картин, иллюстор вать (пение, та о детских музык а ментах (бубен, о кольчик и пр.) ,

Конкретное содержание указанных образовате индивидуальных особенностей детей, определяется в различных видах деятельности (о с т ш е (д о б щ е н ь и ь с к и н о с - ж и а к с к в о з н ы х м е х а н и з м а х р а з в и т и я р е б е н к а) .

Млад ший возраст (2-4 года)	для детей дошкольного (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и динамическими экспериментирование с веществами (песок, вода) общение с взрослыми сверстниками в о м д в р у р к самообслуживание и предметами (ложка, патка и пр.), восприятие смысла му рассматривание карти 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, вкл-р е а я в у ж и г р у с п и р а д р и у г а м е р ы в и коммуникативная (общение со взрослыми) познавательное ов а т е л н дования объектов о экспериментирования восприятие художест фольклора, самостоятельное и эле вой труд (в помеще

<p>ТИВНОСТЬ ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из включая конструктор природный и иной ма • изобразительная (рпликация) , • музыкальная (воспри смысла музыкальных ение, музрыктампичнеос ки еигры на детских муззтах) ; • двигательная (овлаиджениями) формы нжвти
-------------------	---

Проектирование образовательного промц евсоссапивг асно ков, их индивидуальными и возрастными особен

Оптимальные условия –дляго рпарзвдиутмиаян ррѐб есюоагно регламентуемой и нерегламентированной (асовм мстоятельная деятельность детей)ат формадеяде япв вне организованных занятий обеспечивает макси ребенка, его интересы и склонности.а х Вупржеде рнею опреяднный баланс различных видов деятельности

Возра детей	Регламенти деятельность	Нерегламентированная	
		совместная ность	самостоятель ность
2-3 го	2 х по 10 ми	7-7,5	3-4
3-4 го	2 х 5 п мин	7-7,5	3-4
4-5 ле	2 х по 20 ми	7	3-3,5
5-6 ле	2-3 х -2п5о м2ион	6-6,5	2,5-3,5
6-7 ле	3 х по 30 м	5,5-6	2,5-3

Формь организации не-пбррвдвжвенной деятель

- в младш ир уе(2нз год-а) дг р у цфр оива еть ные
- во 2 младше4йодга-рпоуцггер у(пфр оивнеа, льные
- в рсдней, старшей, подгруппа-пжкп-слф) днгорйу пкп снвкые, е ф тальные

Для детей в возрапередс2вдюн3 оебразоввте ль ляе те более 1, 5(инарс, авмвузныкдельяая деятельность, ний. Продолжительность непрерывной образорв-ате вую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объе ма нруде кпньной влюбра цию дополнительных образовательных протарвмямет

- в младшей г4группео д(а-2) ективна 45 мин. ,
- в средней б-рощае ж(4днш)а ,
- в старшей 1б-группаеиж(бдвнтаисов 15 минут ,
- в подготови т7-еглобдно иж 8(зднеш)ю в 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредствен

- для д-е тей о4данежиб онее 15 минут ,
- для д-е тей о5данежиб онее 20 минут ,
- для д-е тей о6данежиб онее 25 минут
- для д-е тей о7данежиб онее 30 минут .

Максимально допустимый объем образовательной в младшей и средней группах не превышает 30 минут и 1, 5 часа соответственно. В старшей и дошкольной группе – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, отводится физкультминутка. Перерывы между периодами не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня в виде групповых занятий продолжительностью с 30 минут до 45 минут в зависимости от возраста детей. В 26 бардин образовательной деятельности статистические характеристики.

Непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие активности и умственного напряжения детей, при этом используются музыкальные занятия.

Структура учебного года

Организованные занятия начинаются с 1 сентября.

Тематический принцип образовательного процесса региональные и этнокультурные традиции.

Педагоги МБДОУ «ЦДББ» реализуют в 2-м разделе региональный компонент, для учета особенностей своего дошкольного учреждения и региональной территории.

Одной тематической теме отводится одна неделя – 2-3 недели. Это отражается в подборе материалов.

2.3. Описание образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности личности детей дошкольного возраста: Р. Б.

Раздел 1 «Ребёнок и ди»	1. 1. О совпадении при и добрых намерений ситуации контактов с детьми. 1. 3. Ситуацию введения со стороны взрослого. 1. 4. Ребёнок или «чужой» приходило к объекту своей жизни.	<u>Формы работы</u> индивидуальная и групповая рассматривание и составление сюжетным картинками и играми
Раздел 2 «Ребёнок и природа»	2. 1. В природе все взаимосвязано. 2. 2. Загрязнение окружающей среды. 2. 3. Ухудшение экологической ситуации. 2. 4. Бережное отношение к природе. 2. 5. Ядовитые вещества и такты с животными. 2. 6. Охрана окружающей среды.	наблюдения и чтение художественной литературы сюжетно-ролевые подвижные игры экскурсии развлечения
Раздел 3 «Ребёнок и безопасность»	3. 1. Прямые запреты на обращение с опасными предметами. 3. 2. Открытые источники опасности в быту.	<u>Технологии:</u> -игровые -информационные -коммуникативные -технология проектного обучения
Раздел 4 «Здоровье ребёнка»	4. 1. Здоровая жизнь – основа здоровья человека. 4. 2. Формирование здоровых привычек.	

	низм. 4.3. Прислуш низму. 4.4.зд жизни. 4.5. О пра ний. 4.6. О навыка Забота о здоровье о говорим о болезнях болезни. 4н а1и Ввраучз О роли лекарств и а вил аз аонкия первой по	-проектная де -технологияе з режения
Раздел 5 «Эмоциональ- получие реб	5.1. Психическое з страхи. 5.3. Конфл детьми.	
Раздел 6 «Ребёнок на	6.1. Устройство п «Зебра», светофоре знаки для пешеход знаки для водителе Правила езды на вае боте ГИБДД. 6.6- регулирувшик. 6.7. транспорте. 6.8еря Б на улице.	

Содержание о бориа здоевгаттеельно сти проо граммуцииваклаьльнойго воспитания дете йрдошко ЛШндрускивкцишед И. М. Капл А. Новоскольцевой

Задачи образователпнвйсдиягннвмокизнретьего го

- Подготовить восприятинииквузыкавбразов и шредс
тывэмюциональнй отклик на музыку.
- Привлечь внимание воспитанниковвскушйваоде
музыкзудичраат отдельные произведения.
- Приобщить воспитанник-отвр акд ициисонксойм унза рмоидрносн о
культуре.
- Заложить основы гармонического движения, (ру
ритма и красоты мелодии,музыквиптьинсыхинсфифвеюдун
мировать певческие инитюмиачниостълдевижегнаряую
- Подготовить воспитанников к освоенидаох пмузёвию
ной деятельности адекватно детским возможно

Задачи образователпнвйсдиягннвмокизнретьего го

- Развивать музык аольсьвонеа нмиешлёмюицей о(н амувьскиф) . со
- Накапливать опыт восприятия проуилвтеудржнй П
дать воспитанников выражать сво о лмуизтыеклаьльсь
творческой деятельности.
- Узнавать знакомпьреизмвездьекнаиль ниепесни.
- Уметь менять движения соответственнвудвужия
(громкихо). Выполнять образные движения (ид
- Реагировать на начало звучания музыки и её
- Самостоятетьльсьня вдвсиогоатветствии со спокойным
- Выполнять танцевальные движения: прямой га
переменно ногами и одной ногой, пружияка.
точки, флажки, ленточки).
- Петь, тнв аотсне опережая друг друга. Петь п
- Замечать изменения в звучании мелодии.
- Различать звужредолвжысокта (в, -Зс емпузымжя)лдь нтых
рументов.

- пятку, кружение по одному и в парах, хобб-пастрне
учить овладевать движениями с предметами.
- Знакомить с выразительными инструментами (струменты симфонического оркестра, народно-инструменты).
 - Находить тембры музыки близкие и контрастные в ведении; ритмично и выразительно играть на инструментах.
 - Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый слух.
 - Развивать певческие навыки, чистую интонацию.
 - Формировать навыки самостоятельного музицирования, играть друг друга, развивать песенное творчество, создавать выразительные сценки-драматизации, психологические этюды.

Формы организации работы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- музыкальные занятия,
- музыкально-дидактические движения.
- развитие чувства ритма, музицирование.
- пальчиковые игры, гимнастика.
- слушание музыки.
- подпевание, распевание, пение.
- пляски, игры, хороводы.
- танцевальные фантазии.
- досуги, праздники.

Содержание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Матрица содержания патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Н. Куриловой Т. В.

Программа представляет собой комплекс упражнений по играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию процесса обучения; методические конспекты занятий и игры направлены на разностороннее развитие ребенка с использованием элементов данной программы.

Содержание работы

Старшая группа

«Хоккей»

Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, движениями русских хоккеистов. Вызвать интерес к клюшке и держать её правильно; вправо и влево, не отрывая клюшку от нее; в ворота с места, увеличивать силу броска. Игры для детей после введения мер, быстроту, выносливость и ловкость в действиях вдвоём, втроём.

«Баскетбол»

Познакомить детей с игрой в баскетбол парного взаимодействия. 2. Разучить элементы на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добивание мяча. Способствовать развитию координации и ловкости.

«Футбол»

Познакомить детей с игрой футбол, историей её возникновения; активные действия с мячом; ведение и удары по мячу. Развивать координацию, ловкость, выносливость.

Подготовительная к школе группа «Хоккей»

Разучить правила игры в хоккей, развивать умения дами. Учить: вести шайбу клюшкой толчком, бросить движения и расстояния до цели, ударять по развивать-скакоростя качества и глазомер. Побужда- зации игры.

«Баскетбол»

Разучить правила игры, познакомиться с правилами. Помочь детям в овладении основами игры, освоить скос мяча; формировать стремление получать целеустремленность, выдержку, дисциплину. Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу,

«Футбол»

Познакомить детей с правилами игры, игровым процессом в футболе, учить их взаимодействовать в пространстве; совершенствовать моторику. Формировать самостоятельность; развивать двигательную активность. Формы организации основной образовательной деятельности (фронтальные):

- физкультура и игры,
- игры, эстафеты и соревнования
- досуговые, праздники

2.4. Особенности образовательной деятельности разных возрастов

Культурные обычаи (привычные) формируются в процессе воспитания, нормы поведения и деятельности формируются с другими людьми.

В ДОУ используются различные формы взаимодействия. Проводятся беседы (тематические и ситуационные) используются специально организованные мероприятия в общественной жизни. В первой половине дня организуются практические занятия на проявление деятельности. В культурных мероприятиях в области творчества организованы мероприятия по развитию культуры (практические занятия с группой)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетное взаимодействие, драматизация, конструктивные игры на обогащение игровых ситуаций общения и накопление опыта взаимодействия с проблемным характером поведения ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, когда они начинают непосредственно взаимодействовать с окружающим миром. В игровой деятельности они могут проявить характер (эмоциональный) и имитировать поведение. В процессе взаимодействия с детьми об опыте разрешения проблемных ситуаций в практических ситуациях деятельности (например, «Мы с вами можем справиться с трудностями») могут возникать в процессе взаимодействия с детьми возникающие проблемы.

Творческая мастерская предоставляет детям возможность для знаний и умений. Мастерские являются частью образовательного процесса, направленного на развитие творческих способностей детей. В рамках мастерских дети могут заниматься различными видами творчества: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, театром, музыкой и т.д. Мастерские могут проводиться как в форме отдельных занятий, так и в рамках интегрированных занятий. Мастерские могут проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в форме групповых занятий. Мастерские могут проводиться как в форме очных занятий, так и в форме заочных занятий. Мастерские могут проводиться как в форме традиционных занятий, так и в форме нетрадиционных занятий. Мастерские могут проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в форме групповых занятий. Мастерские могут проводиться как в форме очных занятий, так и в форме заочных занятий. Мастерские могут проводиться как в форме традиционных занятий, так и в форме нетрадиционных занятий.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественной деятельности учащихся музыкальных школ и театров, направленная на развитие творческих способностей детей. В рамках музыкально-театральной и литературной гостиной дети могут заниматься различными видами творчества: музыкой, театром, литературой и т.д. Музыкально-театральная и литературная гостиная может проводиться как в форме отдельных занятий, так и в рамках интегрированных занятий. Музыкально-театральная и литературная гостиная может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в форме групповых занятий. Музыкально-театральная и литературная гостиная может проводиться как в форме очных занятий, так и в форме заочных занятий. Музыкально-театральная и литературная гостиная может проводиться как в форме традиционных занятий, так и в форме нетрадиционных занятий.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система упражнений, направленных на развитие сенсорных и интеллектуальных способностей детей. В рамках сенсорного и интеллектуального тренинга дети могут заниматься различными видами упражнений: сенсорными упражнениями, интеллектуальными упражнениями и т.д. Сенсорный и интеллектуальный тренинг может проводиться как в форме отдельных занятий, так и в рамках интегрированных занятий. Сенсорный и интеллектуальный тренинг может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в форме групповых занятий. Сенсорный и интеллектуальный тренинг может проводиться как в форме очных занятий, так и в форме заочных занятий. Сенсорный и интеллектуальный тренинг может проводиться как в форме традиционных занятий, так и в форме нетрадиционных занятий.

Детский досуг - вид деятельности, направленный на развитие творческих способностей детей. В рамках детского досуга дети могут заниматься различными видами творчества: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, театром, музыкой и т.д. Детский досуг может проводиться как в форме отдельных занятий, так и в рамках интегрированных занятий. Детский досуг может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в форме групповых занятий. Детский досуг может проводиться как в форме очных занятий, так и в форме заочных занятий. Детский досуг может проводиться как в форме традиционных занятий, так и в форме нетрадиционных занятий.

2.5. Спектр реализации поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в выборе ребенком основных видов деятельности, в которых ребенок развивает себя как личностно самостоятельную личность; коммуникативная деятельность; выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее и динамичнее развитие личности. Проявляется и ярче всего в игре, в общении с другими детьми. Реализация инициативы осуществляется через доброжелательный стиль общения, ориентированный на индивидуальные потребности ребенка.

В ФГОС указывается, что одним из основных элементов поддержки инициативы детей в различных видах деятельности является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода детства. Поддержка инициативы является также условием, обеспечивающим развитие детей. На этапе завершения деятельности ФГОС предусмотрена одна из форм организации деятельности детей, которая является инициативой и самостоятельной деятельностью детей.

Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка - один из признаков современной модели образования.

- в предоставлении детям самостоятельности в их жизни и оздоровительным, реализовывать собствен
- в способности отмечать и приветствовать да
- в отсутствии критики результата деятельности
- в формировании у детей привычек соблюдения этикета;
- в поддержании интереса ребенка к обязательным режимным моментам;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой
- в содержании в открытом доступе; различных
- в поощрении различных творческих начинаний

Направления и способы поддержки детской инициативы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
 - образовательные ситуации общения (разговоры)
 - способствующие созданию благоприятной атмосферы в общении и дающей возможность переживаниями и мыслями;
 - образовательные ситуации, помогающие детям конструктивные варианты поведения;
 - образовательные ситуации, в которых дети (игра, рисование, танцы) могут выразить чувства и эмоции для них события и явления, в том числе переживания;
 - образовательные ситуации, в которых дети и взрослые в одиночестве или в большой группе
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
 - образовательные ситуации, помогающие разрешать конфликты;
 - образовательные ситуации установления правил поведения
 - образовательные ситуации, позволяющие осмыслить значение
 - образовательные ситуации поддержания инициативы и творчества в соответствии с возрастом по созданию новых норм и правил (для разрешения возникающих проблемных ситуаций)
3. Развитие самостоятельности
 - образовательные ситуации на формирование ответственности с ними;
 - образовательные ситуации на готовность приносить пользу
 - образовательные ситуации, способствующие реализации замыслов;
 - образовательные ситуации на планирование с детьми
 - образовательные ситуации экспериментирования с растениями;
 - образовательные ситуации взаимодействия в течение дня
 - образовательные ситуации изменения или корректировки в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
 - образовательные ситуации на принятие достижений
 - образовательные ситуации обсуждения при участии взрослых и детей
 - образовательные ситуации совершения выбора можно предлагать специальные способы фиксации
 - образовательные ситуации и предложения (например, чтение, рисование, лепка и др.);
 - образовательные ситуации планирования деятельности в группе, команде;

- образовательные ситуации оценивания результатов малой группе, команде;
 - образовательные ситуации на выбор пространства;
 - образовательные ситуации импровизации и пренниках, праздниках и др.)
4. Создание условий для развития свободной игры
- образовательные ситуации свободной игры
 - образовательные ситуации, в которых детям
 - образовательные ситуации предложения новых идей в игре;
 - образовательные ситуации обсуждения и обновления
5. Создание условий для развития познавательной деятельности
- образовательные ситуации проявления детской
 - образовательные ситуации вопросов, трабующих
 - образовательные ситуации открытых, творческих противоречивых ситуаций, на которые могут
 - образовательные ситуации решения проблем в
 - образовательные ситуации в которых дети могут
 - образовательные ситуации, помогающие детям
 - образовательные ситуации снятия адаптивных проблемных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных случаях, когда детям трудно решить задачу;
 - образовательные ситуации предоставления возможностей экспериментирования.
6. Создание условий для развития проектной деятельности
- образовательные ситуации создания собственных
 - образовательные ситуации проектной деятельности
 - образовательные ситуации инициирования детской стимуляции стремлений к исследованию;
 - образовательные ситуации в ответ на заданные
 - образовательные ситуации предложения детям
 - образовательные ситуации, помогающие детям в выполнении своего замысла;
 - образовательные ситуации обсуждения предложений
 - образовательные ситуации, помогающие детям в решении, аргументировать выбор варианта
7. Создание условий для самовыражения средствами
- образовательные ситуации поддержки детской осмысленности происходящих событий и выражения культурных средств: линий, цвета, формы, з
 - образовательные ситуации создания детьми с
 - образовательные ситуации принятия и поддержки деятельности;
 - образовательные ситуации оказания помощи и для занятий техническими навыками;
 - образовательные ситуации, чтобы детские пр

стереотипными, отражали в воплощении замыслы средств

— образовательные ситуации организации событий которых дошкольники могут представить своим родителям.

8. Создание условий для физического развития.

— образовательные ситуации ежедневного дня детям двигаться;

— образовательные ситуации обучения детей при

— образовательных ситуациях проявлениям активности (числе и менее активных) в двигательной сфере

— образовательные ситуации использования различных средств физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с разным уровнем физического развития.

2.6. Физкультура и физическое воспитание в бассейне

Цели: сохранение и укрепление здоровья, достижение целей физической культуры и спорта, ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физической культуры в бассейне:

- принцип активности участия в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью в бассейне; в поиске новых, интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;

- принцип комплексности и взаимосвязанности мероприятий по физической культуре и спорту в бассейне;

- принцип комплексности и взаимосвязанности мероприятий по физической культуре и спорту в бассейне;

- принцип результативности и эффективности мероприятий по физической культуре и спорту в бассейне;

- принцип результативности и эффективности мероприятий по физической культуре и спорту в бассейне; учет индивидуальных особенностей детей; учет возрастных особенностей развития и состояния здоровья детей; учет интересов и потребностей детей; учет мнения родителей и детей.

Основные направления физической культуры и спорта в бассейне:

1. Создание условий

— организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

— обеспечение благоприятного периода адаптации

— выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационное и педагогическое направление

— Пропаганда здорового образа жизни в коллективе; для

— изучение передового педагогического, медицинского, физического воспитания детей, отбор и внедрение эффективных

— систематическое повышение квалификации педагогов и родителей;

— определение показателей физического развития детей и субъективных критериев здоровья

3. Физкультурно-оздоровительное направление

— Решение проблемных задач всеми средствами

— коррекция отдельных отклонений в физическом

4. Профилактическое направление

— проведение социальных, санитарных и специальных мероприятий;

— предупреждение острых заболеваний методами

— противорецидивное лечение хронических забо

— дегельминтизация;

— оказание скорой помощи при неотложных состояниях;

МОДЕЛЬ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п /	Содержание	групп	Период-д ностьльч нения	Ответстве	Время
1	ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
	Организация детей в адаптационный период, создание режима	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель-логoped медсестра	В течение
	Определение нагрузки с учетом возрастных индивидуальных особенностей	Во все группы		Психолог Медсестра	В течение
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
	Физкультурные занятия	Во все группы	3 раза в неделю	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Утренняя гимнастика	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Гимнастика по занятиям	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Гимнастика для родителей	Во все группы	На физкультурных занятиях	Воспитатель	В течение
	Пальчиковая гимнастика	Во все группы	2 раза в неделю	Воспитатель	В течение
	Дыхательная гимнастика	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Прогулки с подвижными играми и индивидуальной работой	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Музыкально-ритмические занятия	Во все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение
	Спортивная секция	Старшая подгруппа	2 раза в неделю	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Спортивный досуг	Во все группы	По плану	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Оздоровительная гимнастика	Средняя старшая подгруппа	Ежедневное время - прогулки	Воспитатель	С мая по сентябрь
3	ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				

	Использование релаксации и шинны, музыкалы	Во все группы	Ежедневно несколько в день	Воспитатель	В течение
	Ароматерапия	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель под контролем медсестры	В течение
	Ароматизация травяными (дус-тырник)	Во все группы	Ежедневно	Младший воспитатель	В течение
4	ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ				
	Само массаж	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Дыхательная	Во все группы	2 раза	Воспитатель	В течение
	Профилактика прививки	Во все группы согласно графику	По плану	Старшая медсестра	Ноябрь - февраль
	Фитотерапия	Во все группы	Ежедневно	Старшая медсестра	Октябрь
	Чесночные ванны	Во все группы	В карантинный период	Старшая медсестра	Ноябрь - февраль
	Оздоровительные ванны («чеснок»)	Во все группы		Воспитатель	
5	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	Воздушные ванны	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Прогулки на воздухе	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Ходение босиком	Во все группы	Ежедневно после одготсна	Воспитатель	Июнь - август
	Ходение босиком «дрожке здоровья»	Во все группы	Ежедневно после одготсна	Воспитатель	В течение
	Обширное умывание	Во все группы	Ежедневно после одготсна	Воспитатель	Июнь - август
	Контрастное обливание ног	Средняя старшая подгруппы	Ежедневно	Воспитатель	Июнь - август
	Игры с водой	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	Июнь - август
	Полоскание зева	Средняя старшая подгруппы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
6	ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				

7	Витамиотерапия				
	Витаминизация блюда	Во все групп	Ежедне	Старшая ме	В течен

Перспективный план работы по физическому во

Содержание	Срок	Ответствен
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохода по возрастным группам	Ежемеся	Воспитатель физкультур
Составление графика инд. детьми	сентябрь октябрь	Воспитатель ур
Подбор методик для детей с учетом их возрастных особенностей	сентябрь октябрь	Воспитатель-п
Подбор методик для разных	1-й квар	Воспитатель-п
Составление графика обьектию основных видов движ	сентябрь октябрь	Старший воспи
Разработка комплексов спортивных в возрастных групп	Ежемеся	Воспитатель ур
ФИЗКУЛЬТУРООЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	Сентябрь	Медсестра
Уточнение детей по списку	Сентябрь	Медсестра
Обработка антропометрии		Медсестра воспитатель физкульт
Медицинско-педагогический контроль за физическими и закаляющих пр	по пла	Заведующая ДО медсестра, старший воспи
Проведение мониторинга	апрель	Воспитатель физкульт старший воспи воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики в помещении	в течен	Воспитатели
Физкультурные занятия, инд.	по пла	Воспитатель ур воспитатели, физкультурные руководители
Проведение физкультурных минуток	По мере возможности	Воспитатели
Проведение разных видов подвижных, пальчиковых, психических (игры, упражнения и др.)	в течен	воспитатели, инструкторы, психолог
Проведение гимнастики по утрам	в течен	Воспитатели
Проведение закаляющих процедур	в течен	Воспитатели,
Подбор комплекса упражнений	в течен	Медсестра, психолог
Проведение упражнений для детей с нарушениями зрения	в течен по назначению врача	Медсестра, психолог
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Участие в городских спортивных мероприятиях	по плану	Воспитатель физкульт старший воспитатель
Проведение физкультурных мероприятий	1 раз в	Воспитатель ур

и реализуется адаптированная образовательная программа физического развития, индивидуальных возможностей и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной адаптивной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа ориентирована на формирование личности ребенка с учетом его физического и (или) психическому состоянию методов обучения и создания оптимальных условий совместного взаимодействия сверстников с использованием адаптированных методов, организацией педагогической деятельности (педагогическая деятельность) ;

на личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса формирования ориентации ребенка на достижение целей образовательного процесса, планирование и реализацию образовательного процесса, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала образовательного периода) осуществление мониторинга образовательного процесса развития ребенка с использованием адаптированной программы, выявление проблемных ситуаций и их решение путем применения адаптированных методов и средств реализации. В адаптированной образовательной программе ребенка с ОВЗ соотношения содержания, содержания, содержания относительно содержания и технических средств.

Адаптированная образовательная программа образовательного процесса представляет собой комплекс модулей коррекционных программ, комплексный подход к организации образовательного процесса с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в следующем:

- особенностей и содержания взаимодействия с ребенком на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между детьми с ОВЗ и детьми без ОВЗ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов обучения в образовательный процесс;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к образовательному процессу;
- организации условий для максимального развития ребенка с ОВЗ.

Координация реализации программ образовательного процесса педагогического коллектива МБДОУ и ЦРР в сотрудничестве с педагогами, задействованными в реализации образовательного процесса.

2.8. Особенности взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ

Ведущие цели взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ - создание условий для развития ответственных и активных участников образовательного процесса.

танников, обеспечивающих целостное развитие личности родителей в области воспитания.

При организации совместной деятельности педагогов и родителей даются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждо знать и видеть, как живет и развивается его
- сотрудничество педагогов и родителей в во
- создание активной развивающей среды, обеспе личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в раз

Главная цель п... в семье вводит... лизац...

- развитие интересов и потребностей ребенка
- распределение обязанностей и ответственности в меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях
- выработка образа жизни семьи, формирование
- понимание и принятие индивидуальности ребенка уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие зад

- воспитание уважения к детству и родительс
- взаимодействие с родителями для изучения
- повышение и содействие общей культуры семьи компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи в трансляцию основ теоретических знаний и форм работы с детьми;
- использование с родителями

исходя из индивидуального подхода к семье

Основными условиями, необходимыми для реализации взаимодействия между ДОО и семьей, являются

- изучение семейных традиций и особенностей воспитания, структуры и характера семейных отношений;
- открытость детского сада семье
- ориентация педагогов на родителей.

Работа с родителями строится по следующим э

1. Продумывание содержания и форм работы с целью изучения их потребности и интересов. Некоторые родители предпочитают общение своего ребенка только как среду для игрового общения своего. Полученные данные используются в работе.

2. Установление между родителями и педагогами на будущее деловых отношений.

той, которую предпринимать сформулировать бенка.

3. Формирование у родителей более глубокого понимания посредством семинаров в семье и которые оказывают влияние на формирование некоторых аспектов деятельности в продуктивных видах деятельности.

4. Знакомление педагогов с опытом работы в диалоге с родителями во время посещения семейных клубов, а также в различных формах в поведении ребенка.

5. Совместное с родителями планирование содержания работы. Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые) и индивидуальные;
- традиционные и нетрадиционные

Коллективные (массовые) формы подразумевают составом родителей ДОУ (группы). Это совместные. Некоторые из них подразумевают участие и индивидуальные формы предназначены для воспитания.

Наглядные формы организации работы с родителями. Педагогические мероприятия по привлечению родителей:

- внутри детского сада;
- работа с родителями в различных формах.

Познавательные формы взаимодействия с родителями. Познание педагогическую культуру родителей на воспитание ребенка. Познание взаимодействия позволяют обеспечить развитие детей и родителями. Традиционные коллективные формы общения:

- Общее родительское собрание ДОУ. Цель: повышение ответственности и педагогического коллектива в развитии воспитанников. На общих собраниях по проблемам воспитания детей. Для родителей, экскурсии по детскому саду с объяснением специалистами; издается буклет, рассказывающий о воспитании, показывается презентация; организованы
- Педагогический совет с участием родителей. Цель: привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания и индивидуальных потребностей.
- Тематические консультации организуются с целью

интересующие родителей. Часть консультаций и по
Они проводятся и специалистами по о,бразив и и и со
музыкальности у ребенка, охране его спрсе и и к сия,
родителям квалифициртов а н а и и тью. впео б т о а б а л и ф и ц и р у е м а у з н а
жизнь семьи и оказать помощь, п о б у ж д а е б о д и ш е л
присматриваться к детям, п а д а м ш в и х ь а л у ч ш а д в о е м
ное назначение— р ю о н и с т у е л л и т а у б и е ш к o m , y t c ж o m b c d e y o e n и
лучить поддержку и совет.

— Психолого-педагогический о м o o г н а с е т л и л y m ч ш e и г л у б - ж e
ребенка и способы взаимоотношений в к о n k p p e a k n o й
ческую помощь. В с o c н y в k o n c e п т а т y e л a c и t , a k p z h a b i e a d y o k c h e
тель, - п e d a o o o г - л o y o , ш e y e d ч л e t e ф л e k t o И o o г o m k o p n a c b и o n t o y m a
жет быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной
- определение мер помощи родителям в воспитан
- раабзорг ка программы в целях индирв е i d e . u a k л a b n o й k o p

— Групповые собрания ф o p m a e o ф и a н и з o в a n н o г o o z
родителей с задачами, содержанием и мет o d c a m и
ловиях детско (г o b c y a ж д a ю т c e м ш p o б л e m y ж и з н e д e я т e .
Проводятся 3 собрания в год п р o d o p л o ж и т e л ь c o k c o m p
ранию педагоги Д О У п р и д e p ж и в a ю т c я c л e d y ю щ и x п

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать в p a p o m a p o d и и e л e й ;
- иметь четко обозначенный практический харак
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не придаются гласности неудачи

Повестка дня собраний может быть реал e n i o . o б p a z n o
Собрание готовится заранее e - 5 o d n e e a y . л e н и e в y в e ш и

— Родительская конференция ф e p e n a ц и я p o d и т e л ь c k o y ю c a
жизненной позицией, к у л y p y ш e n и a и n p e p e b e a n a i y d v

— Открытые з a н я т и я л я c p o d и т e л e й . c p o r d и k t e y л p e o i y z и n a c k p
проведения занятий в Д О У э л M o ж н o y в b л o y e d и t ь c b p e o

— «Дни открытых дверей». «Дни открытых y в d и v e e p t e й
стиль общения ш e d a c a m i o n « в k л ю ч и т ь c я » д e t o e b i c e i e
педагогов. В этот день родители, п p a и n и a m a ж o c i d p y
средственное участие в его воспитат p и p и e) , (з b i a m e y n
возможность свободк н o o л ь н o c e e t y и t p e j d o e n i e e g ; o п p o o m i e t i e n i o y
накомиться с жизнью ребенка в з d a e n i c m a o e m t c c a a d i y , o
пообщаться с его друзьями и в d e c e a i e g a n e o a m i . п
детей, м o г y т o c a m b ш o y p a ж c t z a n я т и я x и т . d .

— Презентация Д О У н a c a й т e д o ш k o л ь n o c t o o o t y v c h e p e c ж d e
открывшимися компьютерными возм o ж н e o c y т л я m i a t f o p
формы работы родители знакомя p a y t v i k i y c t k a o v l o m e k
педагогов, п o л и n f a c o p m a п o c и e z o n y o o d c e d p e ж a m i и i p a c b c t n v
платных и y d ф л y г a x

— Дни добрых дел. Дни добровольной помощи по-своему инициативы, группы, проекты, волонтерство и т. д. Эта форма позволяет налаживать отношения между воспитателем и родителями не только в школе, но и дома, обговаривая вопросы, которые волнуют родителей и т. д.

К группе позитивных индивидуальных форм работы относятся семейные беседы, беседы с родителями не только в школе, но и дома, педагогические действия с ребенком.

— Педагогические беседы с родителями или с семьей. Это может быть самостоятельная работа с родителями и педагогом. Последний продумывает, кому просит их подготовить вопросы, на которые тематику бесед, надо стремиться к охватываемости беседы родители должны получить новые знания.

— Посещение семьи. Это может быть посещение семьи педагогом или родителями. Цель посещения — узнать условия проживания семьи, ее потребности.

— Индивидуальные консультации. Разница в том, что консультации проводятся по запросу родителей, педагог стремится к досуговым формам взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации взаимодействия между педагогами и родителями, а также родителями и детьми. В дальнейшем педагогам предлагать педагогическую информацию в виде неформальных мероприятий, а установление неформальных является основной целью общения.

Праздники и мероприятия являются традиционными совместными «Встреча Нового года», «Рождественские встречи», «Папа-мама и я», «Праздник урожая» и т. д. Праздники и мероприятия являются традиционными совместными «Встреча Нового года», «Рождественские встречи», «Папа-мама и я», «Праздник урожая» и т. д. Праздники и мероприятия являются традиционными совместными «Встреча Нового года», «Рождественские встречи», «Папа-мама и я», «Праздник урожая» и т. д.

цессате **Р**идмогут проявить смекалку и фантазию ступать в роли непосредственных участников:

участвовать в составлении сценария, мимь-ать кальных инструментах и рассказывать интересные

Выставки работ родителей и детей, семейные демонстрируют результаты совместной а жднейг емьмнео построении взаимоотношений между ребёнком - (пр вышение активности родителей в кжюимзфноир тгнроусптны, в мейных отношений). На приме«рЧ,тов ьнсатма вОксие ж«ИСуидмрвиопл для детей из ненужных вещей», вернисаж «Ж-Рудюи ница Осень».

Наглядно-формационные формы взаимодействия с род

Данные формы общения педагогов и родителей усовиями, содержанием и методами воспитания де позвоогляправильнее оценить деятельность педдаго машнего воспитания, объективнее увидеть деяте

Наглядно-формационные формы условно разделены на 1. Задачами — оидннфойр миазю ивнижж со ель-и в й яется озниа-ком телей с самим дошкольным учреждением, о с ю-бенн щимися воспитанием детей, и преод одлоешкиоел ьн ю ов геор реждения.

2. Задачи д р-уигнофйо ргмраудпирыве ни те н-ьбслкиозйк и к п о за да ва а тельных форм и направлнеинй рноад иотбеолгеайпреанбивею тзо-б е н и питания детей дошкольного возраста И неспециф с родителями з д о с о р е д н о с в а н ч е р м о з e , o p a в a н н ы з а ц и ю в ы с т a в п o э т o м у o н и б ы л и в ы д e л e н ы в с a м o c т o я т e л ь ш y ю п м и ф o p m a m и .

В их использовании необходимо соблюдать т-при тематичносвида **Н**ла **д**и **н**ажбюхтпф **о**р **а**к **ф**р **м**и **т**ь **у**р **д**в **и** **с**а **м**е **й** чами, содержание м и т а н и е я o д а м e й в o п д o d b c (т н р о у c a n t e b) нию поверхностного с усжаддеан, и я o к o a з p ь o в л a и т ь d e n t p a k k o t g i o c e c

К ним относятся

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с дет
- видеофрагменты организации различных видов
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, **н**и **и** **р**м **е**д **в** и **ж** **к** **п** **и** **к** **и**

- И н ф o p m a ц и o н н ы е ф o p m ы o т д л и т е л ь н о ж н о в o в p e м я с т д e т с к и й с a d o p и г и н a л ь н o c и ф o p m л e a n ц и o n o r o c e n t p a n d e m i a p e p o e d i a t i л e z n a p o d ш т я e л e й и д e т e й и н ф o p m a ц и я и e p e ж н и т д и я м e n ю л e z n ы e c т a т ь и e p и з n a б ю я н d a я m p o d и p e d e й - e л M c k o r o y r o л k a м o ж н o p a z d e л и т ь п o c o д e p ж a н и ю н a

- материалы информационного характера: правил о б њ я в л e н и я p a z л и ч н o r o x a p a k t e p a ;
- материалы, освещающ и e й e в c e п d p e o t c c њ k o v m o c c п a i d t y a p n a ж a e m o т e k y щ a я p a б o т a п o в o c c т e п и т a p и o y d и и e p i a z k n a k t i m e d y e o y o b

довать уголок или школьный уголок отделе три бнор рпос сыт, а вулз енна
кие консульта цитиь сбяу дву тб лпирж авйоще е время .

— Выставки, вернисажи -дее тмо кнх рри арбуот .р оидизт де етл омв
программы или успехов детей по осво иегнриуш кпир,
детские книги, альбомы и т. д.) .

— Информационные листы. вОнсие бмео гсулте дну ющую инфор

- информацию о дополнительных занятиях с детьми
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т. д.

— Памятки для родителей. Не бо лвишь ено гюи (аг риа емо (т
по выполне-лнн боо кд е й с т в и й .

Информационно-педагогические формы организации взаим

Основной задачей информ ац и к с и ж н о ф о р м о р г а н и з а ц и и
являются сбор з о в б а р н и н б о x д к o a с и e м и c c п o k л a ж d e n i o a ,
культурном у реолвение, енгаол ирчюидии тупедаг о е ю б c o d o m i x n a
шении в семье в р c p x б e n и y e p e ф a o x d и т e o t e p i e б n o c t и x o л o
педагогическо й о л ш y ф o p m a ц и я и a o л и t o i b ч e o c k n o o o c y щ e c t в л
видуально го-о р и e и n t и y p o t a n n p o e g б o e н k o y d x в o д y a c л k o в и я x x - д o ш
дения, повышение э ф ф e k o t б и p в a n z o o c в t a i t e в л o c n п o i t a p t a e б o t n o o c
ние грамотного общения с их родителями .

Анкеты в р о e . О д и н и з y x p a m c e n t p o o d c o t в p a d n i e a n g n i o п o л и k и y e k
работниками Д О У с ц e л с н o e н и z y a y ч o e б n p i a y z o c в e p a m e b e i n , o n e b y x a i
лей, установленн я ч k o n a m i t a в d o c n п и c t o a g t л e a c b o n b a x n i v a o z d e
бен К a д y ч и в p e a л n y y k a p t и d n a y n n x n a п o e d n a o g в o e g o c m i - б o p n a p n e
работывается тактика о б p e e n b i e я n k c o m k a ж d y o m п p o o m d o n t a e e l t
р о в a т ь a y o в и t e d k и x п o t p e б и y c t y x e c a ж d o e й и n d и v и d

Критерии эффективности использования различных воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном уч
свидетельствуют :

- проявление у родителей в и a n t e e л p e n c o a g o k п c p o o d e e p c ж a a
- возникновение дискуссий, диспутов по их и
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- увеличение количества а а y o n p o x o n и t n п e t t y - г p e
ре н g н o e м и p a ;
- стремление взрослых к индивидуальным конт
- размышление родителей о а p p i a в и п e x o n и n a n i t n x
ния ;
- повышение их активност к и p i a y a ц и й e o б p e c e d e a n
жде ние с d i y c k n y x в o п p o c o в .

Изложенный выше практич e c p k a i б i o t m a , t e p e i a б c x i o e d i m o , n
мы (детский сад и семья) л я c t d a p л y i g a o t i k p n o t m o m i o i б и d p p u a t
и возможностей ребенка .

Формы взаимодействия с семейством в работе с родителями

ли з а ц и и o c н o в н o й o б p a z o в a t Ц P B d e o g i c k y p o o g p a a m m a M M B

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий семейной жизни; проведение анкетирования; - организация работы по формированию образа жизни среди родителей (конкурсов, праздников и т.д.); - применение здоровьесберегающих технологий; - проведение дней открытых вопросов и ответов, с целью знакомства родителей с физкультурно-спортивной деятельностью;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей ДОУ, их достижениях, научились и чему будут учиться; - индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребенка; - демонстрация достижений ребенка; - выставки продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.д.); - совместные досуги и партнерской деятельности родителей; - проведение открытых мероприятий для родителей; - выпуск семейных газет; - разработка совместных проектов; - выпуск семейных альбомов «Как мы отдыхаем» и т.д.; - совместный просмотр видеороликов о познавательные проблемы в педагогических журналах;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в праздниках; - анкетирование, тестирование литературы с целью установления связи с семьей; - привлечение и помощь родителей в создании группы «Моя семья»; - создание фотовыставки «Моя родословная», «Моя семья»;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание тематических книг; - совместная игротека;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместные выставки - литературные - матрассы - передвижная аудиобиблиотечка - помощь ребенку в подборе наглядного материала
Художественно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - совместная организация мероприятий искусства: Организация и проведение вокального творчества; - анкетирование родителей представлений об эстетике; - организация тематических передвижек по направлению эстетического воспитания; - выпуск семейных альбомов, досугов, литературных привлечений

2.9 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательных программ участвуют все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, культурно-спортивные организации, общественными организациями, необходимыми для осуществления видов учебной и воспитательной образовательной программой

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, семинарах, вебинарах, посещение выставок	По плану АКИПКРО
	Дошкольное образование города Наула	- взаимодействие в рамках кластера	По плану
	МБОУ СОШ г. Новоалтайск	Педсоветы, посещения учителей и родителей, беседы, встречи для воспитателей открытых дверей, совместные мероприятия.	По плану совместно с ДОУ и школами
	Дошкольное образование Новоалтайска	Проведение методических консультаций, методических встреч	По плану
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов, родителей, детей с ограниченными возможностями, консультанты, волонтерское движение	По плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского осмотра	1 раз в год По мере необходимости

			х о д и м о с
	Краевая и психологическая педагогическая комиссия	-определение образовательных с ОБЗ	По мере необходимости ходимос
Физкультура	Детские спортивные	Спортивные занятия	По плану
Культура	Детская театральная школа	Экскурсии, посещение экскурсиями на шерегловском дождевиком занятия в ДОУ	По плану
	Детская школа искусств №1	Экскурсии в ДШИ, участие в конкурсах, посещение кружков	По плану ДОУ
	Городской детский музей	Экскурсии в музей, посещение выставок в музее и в детской библиотеке	По плану ДОУ
	Детская библиотека	Коллективные посещения библиотеки, встречи с библиотекарями, викторины на базе библиотеки, создание семейных библиотек, встречи с родителями	По плану
	Театральная коллектива	Показ театрализованной деятельности ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная инспекция	Экскурсии, встречи с представителями, конкурсы по пожарной безопасности.	По плану ДОУ
	ГИБДД	проведение бесед с детьми о дорожном движении, участие в конкурсах	По плану ДОУ

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы и воспитательных мероприятий

Материально-техническое обеспечение образовательной программы включает комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы доложены в Приложении к редакции Н. Е. Вераксы, Т. СМ.К:о м м Ф 3-Ф Ю И Д Е З М. А2 0 1 В с . 2 1 3 . Материально-технические условия реализации Программы – санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – правилам пожарной безопасности и электробезопасности – требованиям к охране здоровья воспитанников и – требованиям к средствам обучения и воспитания – с учетом индивидуальными особенностями развития детей – требованиям ФГОС-п Д О С к р а е д м е н н о й с р е д е ; – требованиям к условиям материально-техническому обеспечению образовательной программы. Для обеспечения образовательной программы в ДОУ оборудованы:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- кабинетные флорариумы;
- кабинет – лунный садик;
- кабинет – психолога;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет для родителей.

В МБ ДОУ ЦРР Тском оборудованы следующие помещения. Каждый образовательный кабинет имеет необходимый набор помещений: приемная, игровая, туалетные комнаты. Групповые комнаты оснащены антропометрическими данными ребенка, регулируемой системой очистки и обеззараживания воздуха. Оборудование обеспечивает полноценную познавательную, исследовательскую деятельность детей в образовательной среде, способствующей развитию личности ребенка.

Для каждой возрастной группы оборудованы двенадцать помещений: проведена покраска в соответствии с требованиями к условиям физического развития детей, они оснащены спортивными снарядами для гимнастики, песочницы, оборудованы

Для осуществления образовательного процесса в каждом помещении имеется методический комплект литературы, справочная и энциклопедическая литература, раздаточные материалы), раздаточные материалы), современные

На прогулках максимально используется перри-тивная площадка, участки для наблюдений, экспериментов детей (огород, плетень, садик, цветочный садик) и др. Вил дорожно-транспортное средство организовано образующее разнообразие материалов, оборудования – игровую, познавательную, исследовательскую

- двигательную активность, в том числе развиг подвижных играх и соревнованиях;
- комфортное и эмоциональное благополучие д пространственным окружением;
- возможность же видярай.

В МБ Д О У ЦРРгском адут №1 доступ к сети «Инте единить педагогов в единую сеть. Педагогами и риалов, обеспечивающих оЮмреаетосвя т е ф и ц и й О У п н р о й ц е www.malishok21.ru

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер - администратор сервера	2010	кабинет-двух	Администратор локальной сети Интернет.
Компьютер	2010	Кабинет заведующего по АХЧ	Дело производство,
Компьютер	2011 2009	методич кабинет	Обобщение и хранение информации, освоение ИКТ-технологий Интернет
Компьютер	2007	Кабинет-гостиной	Проведение занятий по коррекции и хранению информации
Компьютер	2007	мед кабинет	Сбор, обработка информации по здоровью учащихся Интернет Программа «Организация здорового образа жизни»
Компьютер (3 шт)	2008	Кабинет-гостиной-рекреации	Коррекция зрения программы
Ноутбук	2011, 2013, 2014 2015 - 2 шт 2016 - 2 шт 2017 - 1 шт	Метод кабинет	Проведение занятий по коррекции и хранению информации ИКТ технологий
Итого: 65 единиц техники в локальную сеть с выходом в Интернет			

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Сканер	1	педагогами, администраторами
Принтер HP Laser, Epson	4	педагогами, администраторами
Принтер / сканер / копир	3	педагогами, администраторами
Телевизор	12	педагогами
Видеомагнитофон	1	педагогами
DVD - player	11	педагогами
Музыкальный центр	2	музыкальным руководителем
Музыкальный центр	1	педагогом-психологом
Магнитофон	14	педагогами каждаго класса
Видеокамера	1	педагогами, администраторами
Цифровой фотопараметр	1	педагогами, администраторами
Фотоаппарат	1	педагогами, администраторами
Проектор	3	педагогами, администраторами
Брошюратор	1	педагогами

Ламинатор	1	педагогами
Песочные столы	18	педагогами
Аквастолы	6	педагогами
Магнитно-рокетный маторог»	1	педагогами
Экран	2	педагогами, админист
Мультстол	1	педагогами
Вебкамера	1	педагогами
Интерактивная доска	2	Воспитателями гр. 9,

Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР «№2» - соответствует требованиям санитарно-гигиенической среды включают оптимальные условия для пребывания в помещении и на территории детского сада и деятельности детей.

3.2. Распорядок жизни дня

Примерный режим дня (обязательная часть) программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Комаровой, М. А.: МБДОУ ЦРР «№2», 2009 г., с.

Режим дня в группах устанавливается с учетом рекомендаций санитарного врача РФ и санитарно-эпидемиологические требования к условиям дошкольных образовательных организаций.

Правильный режим дня - это продолжительное время сна и отдыха детей в течение дня. Построение режима является его соответствием потребностям детей.

Режим дня составляется с учетом особенностей развития ребенка. В режиме дня указана общая длительность отдыха, включая перерывы между ее различными образовательными нагрузками, не превышающими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Режим дня должен обеспечивать активность, предупреждать переутомление и способствовать закаливанию, закаливанию и закаливанию детей на свежем воздухе, не перегревая организм. Гигиенические требования к условиям пребывания в группе.

Не реже раз в месяц проводятся физкультурные мероприятия индивидуальными способами.

В каждой группе организуется режим дня. Максимальная продолжительность сна составляет 11 часов. Утренний прием детей осуществляется в состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп).

Приближенный к индивидуальным потребностям ребенка режим дня способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели

выбора блюд (двух блюд).

- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом приема. Поев, ребенок может отвлечься играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовольствия и профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе в течение дня.
- Продолжительность прогулки зависит от сезона и погоды. Ежедневная продолжительность прогулки организуют два раза – до обеда и после обеда. При скорости ветра более 7 м/с продолжительность не проводится при температуре воздуха ниже +4 для детей до 4 лет и при температуре ниже +2 для детей старше 4 лет. При скорости ветра более 15 м/с.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для чтения.
- Читать следует интересные и иллюстрированные энциклопедии, рассказы о странах и зарубежных странах.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или читать. Педагог должен поддерживать процесс чтения увлекательным и интересным.

Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- в помещении, где спят дети, следует создавать постоянный приток свежего воздуха.
- для быстрого и глубокого сна необходимо ограничить двигательную активность в течение дня и спокойное поведение.

Физкультурно-спортивная работа

- Требования организации физической работы:
- Под руководством медицинского персонала осуществлять закаливающие процедуры с использованием средств и методов, соответствующих состоянию здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий учитывать индивидуальные особенности детей.
- По решению администрации, медицинский персонал проводить специальные мероприятия в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим; приучать детей находиться в помещении.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в течение дня.
- Обеспечивать оптимальные условия для проведения различных видов занятий и форм двигательной активности. Двигательная активность составляет не менее 30% от общего времени пребывания детей в учреждении.
- Поощрять участие детей в совместных прогулках.
- Развивать инициативу детей в организации и проведении физкультурно-спортивной работы.

игр и упражнений, поощрять самостоятельную культурного-игровую деятельность.

- Воспитывать усредне физическим упражнениям, у турным оборудованием вне занятий (в свободн
- Ежедневно следует проводить с желающими дет
- В процессе образовательной деятельности за трив середине времени, отведенного для организации вадить физкультминуток умиднупиттельностью 1

**Режим в любяще развивающих группах
(холодный период)**

Режимные мом	Младша групп	Средняя па	Старша групп	Подгото-в тельница школе
Прием двобйна самостоятельна утренняя гимна	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к з	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50
Самостоятельна детей, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредств тельная деятель игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к о - п гулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.40-12.20	11.00-12.30
Возвращение сас- мостоятельна я	12.05-12.20	12.15-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка аб ед о	12.20-12.50	12.25-13.00	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка к о сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный и стика пробужде тельная деятель	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоя низованная де ность тение х /	15.25-16.20	15.25-16.15	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к у	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к о - п гулка	16.40-17.50	16.40-18.00	16.45-18.20	16.50-18.30
Возвращение сас- мостоятельна я игры, уход дом	17.50-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

**Режим в жюбнированных группах
для детей с задержкой психического
(холодный период)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовка к школе
Прием детей, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность, занятия с детьми, игры	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, занятия с детьми	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем дня, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке домой	16.45-18.00	16.50-18.00

Режимные моменты в образованных группах для детей с нарушением зрения (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка к школе
Прием детей, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность, коррекция орфографических значений, занятия с детьми, игры	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.10-12.05	10.10-12.15	10.40-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем дня, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

пробуждения, саям-отельность				
Игры, индивидуальные рекции на ясельно-старшей самостоятельной деятельности, дневная деятельность, ночные	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулкам, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00

Проектная деятельность в воспитательном процессе

Требования к проектной деятельности в воспитательном процессе

- Воспитательный процесс строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных поставленных целей и задач, избегая перегрузки материала, максимально приближаясь к разумной интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы в образовательный процесс избежать неоправданного дробления темы на мелкие фрагменты. Введение похожих тем в различных возрастных группах образовательных целей и преимуществ всего дошкольного возраста, органично реализуемыми возможностями. Тематический принцип позволит органично вводить региональные и национальные особенности в программу дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется не менее 2-3 недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в доступности детей.

Планирование образовательной деятельности в различных группах

Базовый деятельный вид	Организованная образовательная деятельность				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

Чтение о- жествен литерату	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Констру немодель деятель	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
Игровая тельность	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Общение проведе режимны момента	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Дежурст	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Прогулка	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Самостоятельная деятельность д					
Самосто ная игр	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Позна исследо- ская ность	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Самосто ная ность центра тия	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнаст	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Комплек закалива процеду	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Гигиени ские ры	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе государственного образовательного стандарта (ФГОС), который обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей.

Педагогический коллектив планирует работу на основе индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Первый этап - разработка перспективного плана работы на основе индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

1. Содержательная интеграция деятельности со...
2. Профессиональное саморазвитие.
3. Сотрудничество с родителями
4. Индивидуальная работа с...
5. Организация развивающей образовательной среды.

Второй этап - непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Третий этап - реализация образовательных видов деятельности.

Планирование воспитательной работы основывается на привлечении и родителей на желании сделать пребывание разнообразным.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без праздников. Досуговая форма работы с детьми должна быть эффективной детской деятельностью, позволяющей действовать на дошкольников. В организации и проведении основных педагогических задач, таких как развивающие и коррекционные. С психическим развитием и волевыми чертами его личности связано и формирование навыков. Дошкольники, участвуя в досугах и праздниках, могут проявить инициативу, активно участвуя в решении такой важной задачи как организация общедетской организации воспитания дошкольников посредством соблюдения следующих принципов:

- принцип позитивного сотрудничества, взаимопомощи);
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех качеств личности);
- принцип целостности (развитие самосознания личности);
- принцип духовности (установление связи с миром, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет особенностей личности, социокультурного опыта ребенка).

Виды досуговой деятельности детей.

Отдых досуговая деятельность детей. Отдых способствует укреплению здоровья и развитию личности ребенка. Он способствует тому, чтобы дети могли отдохнуть и восстановить силы. Отдых должен быть разнообразным, интересным и полезным.

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как одна из форм досуга дошкольников. Это могут быть игры, конкурсы, викторины, танцевальные постановки, спортивные мероприятия и др. Они способствуют развитию активности, поднимают настроение ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с родителями;
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных произведений;
- организация интеллектуальных и спортивных игр;
- игры, забавы, аттракционы.

3) Праздники имеют свои особенности, вызывают эмоции и формируют культуру. Деятельность детей способствует взаимопониманию со сверстниками. Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица;
- государственные: Новый год, День рождения, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в традиционные праздники в детском саду или группы;
- праздники, которые радуют всех, например, праздник «Мыльных пузырей».

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посвященный особенностям традиций. Перечень событий и праздников приведен в основной образовательной программе (стр. 208). В МБДОУ «ЦРКМ №21» сложилась традиция с праздниками, неделями.

Такая форма работы помогает объединить усилия педагогов, родителей (законные представители) и детей. Проведение части праздника в детском саду:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ матерей «Жульки»	сентябрь	Старший воспитатель, Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель, Педагоги
6	Участие в марафоне «Поддержка»	октябрь	Старший воспитатель, Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель, Педагоги
8	Экологическая акция «Мир птицам зимой»	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
9	Декада, посвященная инвалидам	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
10	Символ года	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
11	Рождественские	январь	Старший воспитатель, Педагоги
12	Фольклорный дионисейский праздник «Ца»	Февраль	Старший воспитатель, Педагоги

13	День защитника	февраль	Старший во Педагоги
14	Патриотическая «Географическая»	Апрель	Старший во Педагоги

3.4. Организация развивающей среды

Для реализации основной образовательной МБДОУ ЦРДетском саду №21 создана развивающая среда:

- содержательная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

Развивающая среда МБДОУ способствует педагогам эффективно развивать индивидуальность интересов, уровня активности.

Все компоненты развивающей ППС МБДОУ включают ценного познавательного, эстетического, коммуникативного развития детей.

ППС выполняет образовательную, развивающую организационную, коммуникативную функции на самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Пространство организовано в виде хорошо освещенных помещений с необходимым количеством развивающих материалов, развивающее оборудование. Все оборудование всех помещений детского сада — комфортность и безопасность для детей — эстетичность как определенный стандарт жизни.

Исходя из этого, создаваемая среда, способствует возможности для самовыражения и саморазвития, как

Основные структурные элементы среды:

1. Групповые помещения
2. Игровые
3. Библиотеки
4. Музеи
5. Изостудия
6. Кабинет чистопедагога-дефектолога
7. Сенсорная комната
8. Музыкальный зал
9. Спортивный зал
10. Холлы, коридоры
11. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет себе занятия, чередовать их в течение дня, а выводить образовательный процесс с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Оснащение осуществляется в соответствии с требованиями образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели.

побуждающими к двигательной активности, вовлекающими в двигательную активность, стимулируют двигательную активность, меняются

Основные требования к организации среды программы дошкольного образования «От рождения до трех лет» (с. 212)

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов в пространственной среде (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным особенностям (соответствует росту и возрасту, максимальный для данного возраста) - оснащение средствами обучения (техническими), соответствующими числу расходуемым игровым оборудованием, инвентарем в различных областях; - наличие материалов и оборудования, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников удовлетворяют детскими материалами (в том числе материалами и оборудованием для двигательной активности, в том числе для моторики, участие в подвижных играх); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей в пространственной среде; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающего возможность самовыражения детей; - для детей младшего дошкольного возраста наличие оборудования, обеспечивающего необходимые и достаточные материалы предметной и игровой деятельности.
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающего возможность изменения предметной среды в зависимости от образовательных целей и интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающего разнообразное использование предметов, например, детских игрушек, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, закрепленным способом использования природных материалов, различных видов деятельности и игр с предметами в детской среде.
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространственных объединений и пр.), а также игрушек и оборудования, обеспечивающих вариативность; - периодическая смена новых предметов, стимулирующая познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность	- доступность для воспитанников - доступность для воспитательной деятельности - свободный доступ детей к юриспруденции, обеспечивающим всеобъемлющую доступность; - исправность и сохранность материалов
-------------	---

Для реализации части, формирующей потребности в МБ ДОУ № 21 оборудована определенная РППС

старшего дошкольного возраста отечественного регионального содержания (образцы символов семейных профессий родителей, родные гербарии растений, дидактические материалы «У

Осуществляется работа с родителями регионального областного и городского уровня проводятся выставки творческих работ родителей в творческих выставках регионального уровня в обязательном порядке меняется в залах (макеты, плакаты, фотографии и т. д.)

Предметная среда МБ ДОУ № 21 «Малыш»

Помещения	Наименование оборудования, мебели
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный зал	Пространство для восприятия Фортепиано ноутбук Мультимедийная аппаратура микрофоны, колонки (расположены в микшер) Портреты композиторов Детские музыкальные инструменты Клавишные: пианино, аккордеон Ударные: трещотка, маракасы Музыкальные игрушки звучащие: музыкальные открытки, шкатулки, лесенки, кнопки (звуковое начало для копирования музыкальных инструментов) Музыкальные игрушки не звучащие: микрофон Репродукции картин или иллюстраций Пространство для игры на музыкальных инструментах Детские музыкальные игрушки для ансамблевого музицирования: • с хроматическим рядом, диатоническим рядом (пианино, мандолина, орган, флейта) • с фиксированной мелодией (бубны, погремушки) • с одним фиксированным звуком (бубны, погремушки) • шумовые (бубны, погремушки, деревянные ложки, кастаньеты, колокольчики) Пространство для творческих игр

	<p>жений Платочки Снежинки Цветы Листочки Ленточки Султанчики Шарфики Клубочки корзинки элементы костюмов к знакомым венок, шляпы) аудиозаписи видео клипы Пространство для дидактических Карточки лотное лото, значащий элемент, риле для условного обозначения ча Аудиовизуальные пособия вифе Пространство для театральной Игрушки для следующих видов ширма: -вауркежжк и, , пилрушки из материала: куклы, ежик, мишка Снегурочка, гном и т. д. Флажки, платочки и платки ра Листочки, султанчики, искусство Маски животных, птиц, овощей Декорации напольные, на стене бабочки, деревья и т. д. Ширма трехстворчатая Различные виды бубенцов, а также пальчиковый Ширма настольная Ширма большая Фланелеграф Мягкие игрушки Альбомы Карандаши Краски Куклы в национальных костюмах Пространство для подвижных игр мягкие игрушки шапочки бутафорские музыкальные инстру Мячи Скакалки Обручи Флажки Диски с музыкой</p>
Изостудия	<p>Наглядные пособия по изобра • иллюстрации картин разных • изделия - прикладное искусство: гжель, городец; • тематические альбомы для</p>

	<p>на ро-щ р юкладного искусства ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы последовательности и • схемы получения цвета . <p>Материалы для творчества :</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь ; - акварель ; - пастель ; - восковые мелки ; - пластилин ; - глина ; - песок ; - кисти ; - стеки ; - доски для лепки ; - карандаши ; - фломастеры ; - ватные палочки ; - поролоновые печатки ; - парафиновые свечи ; - палитры ; - мольберты ; - стаканы и жероливашки ; - ножницы .
--	--

Физическое развитие

Спортивный зал	Конусы б-2 лышие
	Конусы -8 алыше
	Мячи б о-3 юшышег
	Мячи мал-6 бькие
	Шагайжашт
	Кегли4 шт
	Мяч силик20 нютвый
	Мат мал-6 нькоимйплект
	Мат бошьшйт
	Обруч ма-1е5н ьктый
	Обруч ср1е5дншйт
	Обруч б-64шьтшой
	Лестн-ш р-а-же рт
	Муз . iPanasonic- 1шт
	Модуль мягксимйплект
	Гимн . палк-й бшльшие
	Палки гим . -2мба шетнькие
	Корзины бас-2е тибгольные
	Корзины мет-абл шитческие
	Модуль мягки-й «Туннель»
	Тунн-еюньст р-у1к шюгр
	Тренажер д-ля шгодьбы
	Тренажер д-ля шкодьбы
	Скака-8кшт
	Разноцветные2 шбручи
	Атрибуты для общеразвивающи

	<p>игр: платочки, флажки, мешочки</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Дуги для занятия, скамейки, кубики</p>
Кабинет - шедевр	<p>стол для работы</p> <p>диван для индивидуальной работы</p> <p>стол для занятий с детьми, стулья; детские шкафы для пособий, оборудование для проведения терапии</p> <p>демонстрационный материал: сюжетные картинки; для развития моторики: индивидуальные фигурки и др.; развивающие игры; материалы для творчества: цветная бумага, клей и др.; учебно-методическая литература.</p>
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Кабинет для детей с задержкой развития	<p>- Ноутбук</p> <p>- Перечень дидактический: игр по развитию математических понятий и в развитии речи;</p> <p>- по развитию мелкой моторики;</p> <p>- по развитию ручной и мелкой моторики</p> <p>- Иллюстративный материал по развитию крупной моторики.</p> <p>- Перечень дидактических игр</p> <p>- Мебель для практической деятельности</p> <p>- Магнитная доска, набор магнитов</p> <p>- Шкафы для методической литературы</p> <p>- Большое количество индивидуальных фермажионов</p> <p>- Большие контейнеры для хранения материалов</p> <p>- Маленькие контейнеры для хранения материалов</p> <p>- Музыкальные инструменты.</p> <p>- Дидактические пособия по сенсорному развитию</p>
Кабинет для работы с детьми с нарушениями	<p>Книжные шкафы</p> <p>Книжная - 1 штука</p> <p>Письменный стол</p> <p>Детский дидактический стол</p> <p>Мягкий - 1 штука</p> <p>Детские - 3 штуки</p> <p>Стоянки - 1 штука</p> <p>Вазочки</p> <p>Детские - 1 штука</p> <p>Доска с наборным полотном.</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мольберт</p>

	<p>Зеркало</p> <p>Специальные тифлотехнические</p> <p>Лупы</p> <p>Подставки для рассматривания</p> <p>Указки</p> <p>Метка на стекле</p> <p>Цветные фоны</p> <p>Атрибуты для проведения зрительных</p> <p>Напольный модуль, к которому крепятся различные материалы для наведения на них курсора, для изучения свойств.</p> <p>Зрительный стадион Базарного</p> <p>Под потолком по всему периметру зала зрительные – рельефные георельефы и крупные изображения (названия) для снятия напряжения мышц глаз.</p> <p>Дидактический и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • предметные картинки большого формата • тактильные книги • комплексы упражнений гимнастики, пальчиковые игры, задания, рук • трафареты • пособия на развитие восприятия • дидактические игры на восприятие • игры на развитие восприятия • пособия по тактильному восприятию • дидактические пособия по ориентировке в пространстве, ориентировке в пространстве • папки по развитию психического восприятия • Карточки с силуэтным, контурным изображением • Дидактические игры и упражнения в игровой деятельности
<p>Сенсорная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное панно «Бесконечность» • Флуоресцентная фиброоптическая ультрафиолетовым светом • Пучок волокна «Звездный дождь» • Фиброоптическая занавесь • «Волшебная» мультисенсорная • Сенсорный Пудинг • LED-панель для рисования маркерами
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Кабинет для работы с детьми с нарушением зрения</p>	<p>Оборудование логопедического кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол • стул • настенное зеркало 50 см • столы для подгрупповой работы • детские стульчики • магнитная доска

- наборное полотно
 - зеркала для индивидуальной
 - шкафы для наглядных пособий
 - тодической литературы.
 - наборное полотно
 - азбука настенная
 - комплект зондов для артикуляци
 - соски, шпатели, вата, ватн
 - спирт.
- Центр наглядно-дидактического матери
- ноутбук
- CD диски с играми МЕРСИБО
- Наглядно-дидактический материал
- тематизированный по темам
- времена года (зима, осень,
 - человек, профессии
 - Семья
 - книга
 - транспорт, правила дорожно
 - птицы
 - деревья, цветы
 - дикие и домашние животные
 - насекомые, рыбы
 - 23 февраля, День Победы, Н
 - космос
 - инструменты и про
 - головные уборы, одежда, об
 - ягоды, грибы
 - фрукты, овощи
 - школьные принадлежности, и
 - хлеб
 - город, улица, дома
 - мебель
 - посуда, продукты питания
 - набор карточек «Артикуляци
 - наглядное пособие «Слоговое
 - дидактическое средство: для обсле
- Центр моторного, конструкти
- зрительного режима
- пазлы (по разным лексиче
 - шнуровки, азбуки
 - мелкие игрушки (мелкая мот
 - цветные прищепки (мелкая м
 - масса жевательная (мелкая жевательная), «е-жи
 - жинки и др.
 - «зрительный стадион»
 - мелкие игрушки для прослеж

	<p>Центр «Развиваем дыхание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри • Дудочки и мелки • Игрушки и мелки • Вертушки • Дудочки с шариками • Ворота (для игры «Забей гол») <p>Раздаточный материал для фразеологической игры (фразеологические обороты, жинки, птички, султанчики)</p> <p>Центр развития психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День покупок» (игрушки, овощи, фрукты) • «Найди пару» (транспорт, профессии) • «Почини предмет» (развитие мелкой моторики) • «Тренируем память» • «Соседи» (развитие логического мышления) • «Игры из слов, слов и слогов» • «Найди отличия» • «В мире загадок» <p>Центр дидактических игр по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки со зрительной опорой • «Скороговорки» • Комплекс упражнений для артикуляции • Физкультурные минутки • Картинки для автоматизации звуков • Карточки для автоматизации звуков • Зеркала • Карточки на речевой звук • Карточки для работы над звуком • Альбомы для работы над звуком • Дидактические игры для автоматизации звуков <p>Центр наглядного материала для развития связной речи, грамматической структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Отгадай многозначное слово» • Дидактические игры «Дикие и домашние животные» • Дидактические игры «Подскажи словечко» • Шаблоны для ориентировки на листе бумаги • Дидактические игры «Эти разные слова» • Материал для диагностики • Дидактические игры «Многозначные слова» <p>Центр по обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки и игры (с графическим изображением)
--	--

	<p>ков, слов, предложений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с индивидуальными • «Азбука» • Ребусы • Фонетическое «ИЗ» в, о н «Т» мягкий» • д / и «Расшифруй слова» • разрезной и магнитный алфавит • алфавит на кубиках • материал для конструирования
--	---

В каждой группе оформлены выставочные стенды с фотографиями и рисунками детей.

Название центров	Примерное оснащение развития
Социально-коммуникативный	<p>Сосредоточен на разнообразии, труд, безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> -картотеки бесед, проблемных ситуаций; -иллюстрации; -дидактические игры, настольные игры; -материалы и оборудование для самостоятельной деятельности
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> -картотеки бесед, загадок, опытов, экспериментов, наблюдений; -иллюстрации, тематические игры; -дидактические игры, настольные игры; -дидактические пособия, материалы (геометрические фигуры); -фотографии, картины, иллюстрации родного края, России, подорожия алтайских поэтов; -познавательная литература
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература -альбомы потешек, поговорок, пословиц; -иллюстративный материал; -дидактические игры, настольные игры; -наборы букв; -картотеки (скороговорки, стихи, словесных игр, изобразительных комплексов артикуляционных упражнений); -альбомы для рассматривания «На годиках» и т.д.; -в речевых играх, настольных играх, альбомы о родном крае, его живой и неживой природе, произведениями алтайских писателей
Спортивный центр	<p>Мячи разных диаметров, обручи, массажные мячи, массажные ролики, мешочки, ленточки, скакалки, гимнастические кольца, серсо, коврики для гимнастики</p>

	группировки по различным предметам - серии картинок для учебных занятий, тематические альбомы, тематические выставки, тематические выставки, тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Разные виды театра (настольный и др.), маски, декорации сказок, ширмы, и
Центр сюжетных игр	Кукольная мастерская для кухни и игр в «Дом», Пазлы, макеты, наборы домашних наборов кухонной и чайной посуды; фрукты; машины крупные и мелкие; кукольные для сюжетных игр;
Центр по ПДД	Полотно с изображением дорог, макеты домов, улицы, формы, небольшие транспортные
Центр выносного на участке	- дидактические куклы; - наборы для игр с песком, шапочки, маски для подвижных игр; - нестандартное оборудование (мячи, вожжи, скакалки, атрибуты для игр с тингерами (предметы быта)

3.5. Информационное обеспечение

Учебно-методический комплект к реализуемой основной образовательной программе «Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования» М.А. Васильев «Синтез», МОО «Лабиринт».

Методическое обеспечение образовательной программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор источника	Наименование источника	Издательство Год издания
Буре Р.С.	Социально-педагогическое воспитание дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Петрова В. Ступеньки	Этические беседы для дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Куцакова	Трудовое воспитание дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Белая К.Ю.	Формирование основ патриотического воспитания дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Саулина Т.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие речи дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

	лет)	
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные (4-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственный демонстрационный материал «Правила безопасности»
Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия:

С. Вохриуцкая «Безопасный мир. Дорожная безопасность». Изд. «Страна Фантазий». Картинный материал. Белая К. Ю., В. Н. Позднышев «Безопасность на улице». М.: Просвещение, 2001

С. Вохриуцкая «Безопасный мир. Пожарная безопасность». Изд. «Страна Фантазий»

Дидактические игры по правилам дорожного движения по общению с незнакомыми людьми

Дидактические карточки «Опасные ситуации»

Обучающие плакаты:

Демонстрационный материал «Неприкосновенность»

Методические пособия по образованию в области раз

Автор состав	Наименование и	Издательство Год издания
Веракса Н. Веракса А.	Проект деятельности	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Веракса Н. Галимов О.	Познавательная деятельность дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Крашенинни Холодова С.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Павлова Л.	Сборник дидактических игр к ознакомлению с окружающим миром (3-4 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Шиян О. А.	Развитие творческих способностей дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

	(5-6 лет)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с основным окружающим миром в игровой форме	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева В. А.	Формирование элементарных математических представлений в ранне-школьном возрасте	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева В. А.	Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева В. А.	Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева В. А.	Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева В. А.	Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Соломенник И. В.	Ознакомление с природой. Вторая группа (2-3 года)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва
Соломенник И. В.	Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва
Соломенник И. В.	Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва
Соломенник И. В.	Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва
Соломенник И. В.	Ознакомление с природой. Подготовительная группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва
Авторские материалы. Прогулочные карты урочных территорий. Москва: АК ИП КРО, 2012		

Методическое обеспечение образовательной

Автор составитель	Наименование и	Издательство Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной группе раннего возраста (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной группе (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной группе (4-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной группе (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной подготовительной группе (6-7 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Гербова В. В.	Развитие речи в дошкольной подготовительной группе (6-7 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

дидактическ—Ме : п Мо-Б и н и к е а з , 2 0 1 0 .

Гербова В. В. Развитие речи в -4д елестк: о Н а с г л а д
дидактическ—М. по Мо-Б и н и к е а з , 2 0 1 0 .

Гербова В. В. Развитие речи мв -4д елестк: о Р а с а д
тери—М. : Мо-Б и н и к е а з -2010 2 0 0 9

Книги для чтения

Книга для чтения в детск ю3м о с а а д у / и С о д о т м а . В .)
Ильчук-Ми , д р И з д а т е л ь с т в о О н и к с , 2 0 1 0

Книга для чтения в X р е с т и с к о м 4 м т к с а д д а у 2 / и С о о с м т a . . В .)
Ильчук-Ми , д р И з д а т е л ь с т в о О н и к с , 2 0 1 0

Книга для чтения в детск ю5м л с e a t d y / и С o d o t m a . В .)
Ильчук-Ми , д р 1 9 9 9 .

Книга для чтения в д e a c t k ю7м л s e a t d y / и С o d o t m a . В .)
Ильчук—М. д р О н и к с , 2 0 1 0 .

Книга для чтения в -4д e г т o c д k a o : м П o a c d o y б и н e л д o л я a д в e c i
и родителей / Сост. В. Вт. e Г л ь p c б o t o v o a О н и д k p c . , _ М . 0 : 1 0 И :

Предметные картинки по темам
«Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие жив-о
ких стран),
«Домашние животные», «Зима», «Зимующие п
«Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые»,
«Осень» e л e k П л e p п т и ц ы , «Посуда» (чайная, с
«Продукты», «Профессии», «Семья», «Транш-
ный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные прина
насто-ш e ч н a o t p p ш e и

**Методическое обеспечение образовательн
«Художественно-творческое развитие»**

Автор	сост	Наименование и	Издательств Год издания
Комарова	Т	Детское художеств Для работы-7 с л д e т ь м	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Изобразительная дц ском саду. Мл а4д ш a o y	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Изобразительная дц ском саду. С р - б д н я я	Издательств А И К - А СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Изобразительная дц ском саду. С т a p ш a e y	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Изобразительная дц ском саду. Подгот г р у п п 7 a e л x 6	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Развитие художе сот- стей дошкольников.	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Комарова	Т	Интеграция в - З а c e п и н a	Издательство «М СИНТЕЗ», Моск
Куцакова	Л	Конструирование и материала: С р - б д н я я	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Куцакова	Л	Конструирование и материала: С т a p ш a e y	Издательство «М СИНТЕЗ», Моск

Папки передвижки
Музыкально-дидактические игры на обогащение слуховых характеристик музыкального материала; слуховой памяти; на развитие тембрового слуха.
Дидактические игры (печать, тонкие карандаши, фломастеры, краски, пластилин) для развития интереса детей к музыке, к музыкальной культуре.
Игры с использованием звуковых записей, звуковых записей на магнитной ленте.
Иллюстративный материал к музыкальным произведениям (фотографии, репродукции, плакаты).

Методические рекомендации образовательной области «Музыка»

Автор	Название	Издательство Год издания
Борисова М.	Малоподвижные игры - упражнения. Для дошкольного возраста.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Пензулаева А.	Физическая культура дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Пензулаева А.	Физическая культура дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Пензулаева А.	Физическая культура дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Пензулаева А.	Физическая культура дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Пензулаева А.	Оздоровительные комплексы упражнений для дошкольников.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Степаненко О.	Сборник подвижных игр.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Волошина У. рилова Т. Н.	Парциальная программа по физическому воспитанию дошкольников.	Издательство «Бийский город»
Г. А. Прохорова	Утренняя гимнастика для дошкольников.	Издательство «АЙРИСС», г. Бийск
М. Ф. Литвин	Русские народные игры для дошкольников.	Издательство «СИНТЕЗ», 1983 г.
В. Г. Фролов	Физкультурные занятия для дошкольников.	Издательство «СИНТЕЗ», 1983 г.
Н. А. Луконина	Физкультурные упражнения для дошкольников.	АЙРИС ПРЕСС 2000 г.
В. Я. Лысов	Спортивные праздники для дошкольников.	Москва 2000 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая информация о программе

Основная образовательная программа дошкольного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Малышок» разработана на

– Федеральном уровне в РФ от 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– СанПин 2.1.3.049

– Приказом Министерства образования и науки от 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

– Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 разработана на основе

– основного программного документа - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до детства», Т. С. Комаровой, 3-е изд., ВАСИЛИЦА, 2016.

– Реализуется в течение всего периода программы

Парциальные программы, по которым осуществляется обучение

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л., Стеркина Р. Б.

– Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. М., И. А. Новоскольцев «Музыкальный композитор»

– программа «Малыш в мире искусства» Батракова О. К. 2006.

– Парциальная программа физкультурно-оздоровительной работы под редакцией Волошиной В. В. 2011.

– методические разработки, разработанные самостоятельно по развитию ознакомлению с культурой

– по использованию парциальных программ «Культура детства» Овчинниковой с народным искусством, Москва 2005 г.;

– «Приобщение детей к искусству» О. Л. Князевой, М. Л. Маханевой «Пресс», Издательство

– Петербург, 1999 г.

Данная программа реализуется в течение всего времени работы МБДОУ Детского сада № 21 и направлена на реализацию

– требований к образовательным программам дошкольного образования

– образовательных программ дошкольного образования

Обучение ведется на государственном русском языке.

В частности, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы, педагогами самостоятельно разработанные программы

– удовлетворить разнообразные образовательные потребности обучающихся.

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О. Л., Стеркина Р. Б.

- Программа музыкального воспитания детей в дошкольных учреждениях // И. М., И. А. Новоскольская. Санкт-Петербург: «Композитор» 2006.
- программа «Малыш в мире искусств» // Бланшару О. П. СПб: «Детство» 2006.
- Парциальная программа «Игра и творчество дошкольника» // под редакцией Волошиной В. Б. СПб: «Лань» 2005.
- методические разработки, разработанные с учетом особенностей отношений по развитию ознакомлению с культурой и искусством с использованием парциальных программ «Ознакомление детей с народными промыслами» // Москва 2005 г.; «Приобщение детей к искусству» // О. Л. Князевой, М. Л. Маханевой. СПб: «Издательство «Лань» 1999 г.

Для организации взаимодействия педагогической коллектив используются разнообразные формы партнерского

- для выявления запросов родителей проводится опрос;
- повышение информационной культуры родителей (проводятся консультации, практикумы, семинары, курсы повышения квалификации);
- участие в совместных праздниках, выставках, конкурсах, выставках, выставках, выставках, выставках;
- педагогические гостиные в форме открытого мероприятия в рамках проектной деятельности;
- Дни открытых дверей и др.
- родители привлекаются к участию в различных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованная образовательная деятельность															
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/квартал														
	Первая группа			Вторая группа			Средняя			Старшая группа			Подготовительная группа		
О.О. «Физическое развитие» Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
О.О. «Физическое развитие» Физическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» Познавательное развитие	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
О.О. «Речевое развитие» Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов															
Утренняя гимнастика	ежедневно														
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно														
Гигиенические процедуры	ежедневно														
Ситуативные беседы в ходе проведения режимных моментов	ежедневно														
Чтение художественной литературы	ежедневно														
Дежурства	ежедневно														
Прогулки	ежедневно														
Игра	ежедневно														
Самостоятельная деятельность в режимных моментах	ежедневно														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития детей дошкольного возраста» г. Идыркульского района Республики Башкортостан
Циклограмма календарного плана в августе 2017 года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утро: Формы коллективной работы с детьми</i>					
Утро	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения
	Индивидуальная	Индивидуальная ра	Индивидуальная ра	Индивидуальная р	Индивидуальная-ми
Утренняя гимнастика Воспитание КГН			Завтрак: представление меню		
НОД					
Прогулка	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карт	Прогулочная карт
Совместная деятельность педагогов и детей					
	Обед: представление меню		Воспитание КГН		
Подготовка к сну	КГН		Рассказывание, чтение сказок перед сном		
<i>Вторая половина дня</i>					
Гимнастика после сна: Закаливающие процедуры: теплые ванны, обильное умывание, ходьба по корри					
НОД					
Совместная деятельность педагогов и детей					
Самостоятельная деятельность детей					
Прогулка	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карт	Прогулочная карт
	Ужин: представление меню		Воспитание КГН		

Вечер					
Взаимодействие с семьей, цинумом					

Приложение

Младшая группа (2)

Комплексы тематического планирования

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий	
Август				
Детский сад	Адаптировать детский сад. Знакомить с ближайшими объектами (по группам: личный шкафчики и пр.). Поведение питателем. Способности положительных эмоций к саду, во	«Я иду» - 3-4 нед		
Сентябрь				
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезон в природе, одежде людей, садах). Дать представление о урожае овощей, фруктов, грибах, домашних животных и птиц осенью.	«Сезон изменения»	1 нед	Праздник «Выставка творчества из природного материала». Сбор осенних листьев и создание коллекций красивых ранней листвы
		«Сбор урожая» (ягоды, овощи)	2 нед	
		«Домашние животные и птицы»	3 нед	
		«Лесные и птицы»	4 нед	
Октябрь				
Яв миру человек	Дать представление об основных частях значения. Закрепить, имен членов семьи	«Части человека»	1 нед	Совместными усилиями создание альбома «Наша семья»
		«Моя семья»	2 нед	
		«Что такое хорошо, такое плохо»	3 нед	
		«Что такое здоровый образ жизни»	4 нед	
Ноябрь				
Мой дом	Знакомить детей с названием, адресом	«Мой дом»	1 нед	Тематический альбом «Мой дом»

	дом, гимназия, гапзаликлин парк, «городские мии» (пулица, продавец, милиционер)	«Мой город»	2 нед	бимые игрушки «Жак и утка» детского театра «Мамочка и Ролевая чижик материю и дом».
		«Транспороде»	3 нед	
		«Город професс»	4 нед	
Декабрь				
Новогодние праздники	Организовывать детские (игровой, трудовой, познавательской, творческой, спортивной, музыкальной, танцевальной, художественной) в течение года и новогоднего	«Что за праздник Новый год»	1 неде	Новогодние утренники. Выставка детского творчества «Новогодняя игра»
		«Знакомство с дедами и бабушками»	2 неде	
		«Новые игрушки»	3 неде	
Январь				
Зима	Формировать элементарные навыки (сезонные одежды, на участке сада). Расширять знания о животных и птицах. Выявить особенности поведения и птиц зимой.	«Изменения зимой»	1 неде	Тематическое привлечение. Выставка детского творчества
		«Одежда зимой»	2 неде	
		«Домашние животные и птицы»	3 неде	
		«Лес зимой»	4 неде	
Февраль				
Мамин день	Организовать выставки детских работ (игровой, трудовой, познавательской, продуктивной, творческой) в течение года и любви к маме, бабушке	«Знакомство с праздником марта»	1 неде	Выставка детского творчества.
		«Мамочка и бимая»	2 неде	
		«Мамини мощники»	3 неде	
		«Подарок маме, бабушке»	4 неде	
Март				
Народные игрушки	Знакомить с народными примерами народного творчества (потешки, и др.) и их ролью в жизни при организации выставок.	«Моя любимая игрушка»	1 неде	Мамин праздник. Игры с бабочками. Праздник игрушки.
		«Из чего сделаны игрушки»	2 неде	
		«Песенки потешки»	3 неде	
Апрель				
Весна	Формировать элементарные навыки о весне (сезонные изменения)	«Признаки весны»	1 недел	Праздник «Весна».

	де, одежде людей, н сада). Расширять зн вотных и птицах. В ми особенностями п рей и птиц весной.	« Кто тер на оде » « Домашн животны детёныш » « Лесн и птиц-ы ной »	2 неде 3 неде 4 неде	ставка де скогое тво ства.
Ма й				
Лето	Формировать элемен-т ния еоте (сезонны одеждодей, на участ Расширять знания о и птицах, об овощах Знакомить с некотор поведения лесных зв Познакомить с ным ю т жарких стран.	« Воо ж кое это » « Овощи ты, од ш » « Что ес нашем ту ке » « Животн жарких	1 неде 2 неде 3 неде 4 неде	Праздник Выставка о творчеств

Младшая (группа до 4 лет) Комплек-тематическое планиро

Тема	Программное содержание	Период	Вариант мероприятий
Тема перио свидания л Здравствуй сад! « Хорошо уг- ском саду »	Формировать умение ся некоторых пол учреждения в ное отношение, уваже дошкольн ж д о н у я р	1 неде сентяб	Экскурсия скому .с
Тема перио « Осень » « Няня мудр »	Знакомить детей со школьного у питателей; на отчеству, обра зять отношение зывать ува и к его труду.	2 неде сентяб	Мониторинг ло года
« Овощи р с д а	Формировать уме му виду и вкусу и на помидор, морковь, дре ставления о выра тур. Формир желание у инсценировке русской « Репка »	3 неде сентяб	Показ театра и ска »
« Что мы де детском са	Продолжать знакомить ботников дошколь- питателей; учить дет лей по имени на « вы ». Воспитыва	4 неде сентяб	Сюжет игра « Детс

	т е л ю .		
Тема периода «Папа, мама и бабушка»	Формировать первоначальные представления о семье и родственных отношениях.	1 неделя октября	Рассматривать альбомы «Моя семья»
«Чудесный мир природы»	Продолжить детей занятия дома (убирается, ковры, вытирает пыль, натными растениями, лье). Формировать умение помогать ей в работе.	2 неделя октября	Осенний праздник «В гости к маме»
Тема периода «Одомашнивание животных»	Знакомить с домашними животными. Формировать представления о содержании и уходе за животными, воспитывать любовь к домашним животным.	3 неделя октября	Рассматривать картины «Животные»
«Мой родной город»	Учить детей называть элементарные предметы в родном городе. Подвесить на нитку игрушки, сделанные из бумаги, разных цветов, к родному городу.	4 неделя октября	Развлечение «Свои игрушки»
«Помогите!»	Побуждать детей описывать предметы окружающего мира.	1 неделя ноября	Досуг «Незнайка в музее»
«Теремок»	Знакомить детей со структурой теремка.	2 неделя ноября	Игры детей
Тема периода «В гости к бабушке»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями бабушки. Правильно обращаться к ней.	3 неделя ноября	Проблемная ситуация «Помогите бабушке»
«Варенье»	Знакомить детей с традицией варенья. Формировать уважение к труду бабушки.	4 неделя ноября	Чаша гостеприимства
«Подарки»	Закреплять знания о личных материалах, их свойствах.	1 неделя декабря	Выставка работ детей.
«Здравствуй!»	Продолжать учить детей клятвы, выразить свои чувства к танцевальному исполнению с музыкой; ролевые игры.	2 неделя декабря	«Литературная»
«В гости к бабушке»	Учить детей рассказывать о елочных украшениях новогоднего праздника. Учить детей делать и использовать украшения.	3 неделя декабря	Выставка работ
«Покормим птиц»	Закреплять знания о птицах и их повадках. Формировать любовь к природе.	4 неделя декабря	Новогодний праздник.

	ливать птиц в зимний период. В детской деятельности использовать игрушки, которые имитируют птиц.		
Тема периода «Сезонные изменения»	Расширять представления о явлениях в природе.	2 неделя января	Выставка по творчеству А.С.
«Безопасное поведение зимой»	Формировать представления о поведении зимой. Формировать и поддерживать интерес к экспериментальной работе.	3 неделя января	Краткосрочный проект «Чистота с водой протекла»
«Домашние животные зимой»	Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представления о животных в местах, где всегда зима.	4 неделя января	Серия картин в природе зимой
Тема периода «Защитники» «Как мы сохранили птиц»	Дать детям представление о заботе о птицах. Управлять деятельностью детей в своей группе. Воспитывать уважение к птицам.	1 неделя февраля	Сюжетные игры по подорожной книге
«Кто в доме хозяин?»	Учить детей запоминать и обращать внимание на особенности поведения животных.	2 неделя февраля	Выставка по празднику
«У меня есть друзья»	Формировать умение общаться с животными. Учить детей заботиться о животных.	3 неделя февраля	Игры детей. Спортивное мероприятие.
Тема периода «8 Марта» «Вот такая прелесть!»	Продолжить знакомить с бабушкой, ее ролью в жизни семьи.	4 неделя февраля	Выставка для мам
«Золотая маска»	Знакомить детей со структурой произведения. Поощрять творчество.	1 неделя марта	Праздник - маскарад.
Тема периода «Знакомство с родными традициями» «Смешные истории»	Знакомить детей со структурой произведения. Поощрять творчество.	2 неделя марта	Выставка и рисунков.
«Уход за цветами»	Расширять представления о цветах. Закреплять знания о цветах. Поддерживать интерес к растениям.	3 неделя марта	Трудовая деятельность.
«Одежда»	Упражнять детей различать виды одежды. Знаки предметов одежды (строение, величина).	4 неделя марта	Экскурсия в музей кукол. Фольклорные игры.
Тема периода «Тарелочки»	Знакомить детей со структурой произведения. Поощрять творчество.	1 неделя апреля	Коллекция работ детей.
«Мебель»	Формировать умение различать предметы мебели.	2 неделя апреля	Выставка работ

	чать мебель, выдзенаяк (цвет, форма, величии), группированьяк	апреля	детей, с де с виом и рука м
«Прогулка - нему лесу»	Знакомить детей с аа стями весенней погоды арндытав рения о п связях в природе.	3 неде апреля	Весеннее е-р ние.
«Что лумаше или тканьь»	Закрепая шь детей аи б их свойствах и качес	4 неде апреля	Дидактичреьс на сравне-н риалов.
Тема перио «Лето» «Найди етпье руко тов о рн	Побуждать детей ии описывать предметы- п творного мира.	1 недел	Игровые енуип «Изобрази ных»
«Подарок о диланьБ»	Познакомить с триудва интерес к трудовой д	2 неде	СРИ «Столо
«Экологиче па»	Расширять знания дре-т мировать биефшкшюе ю	3 неде мая	
«Опиши дм в р»	Совершенствовать еуяте существенные признак лива емье нэтларные - причи деля следственные дмв ея тв аим и	4 неде мая-1 ен и июня.	Праздниканис с группой»

Средняя (горту п4п ад о 5 лет) Комплексе матическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты
День знаний	Развивать у оундв а т е й л ь н у ю - интерес к школе, кдиригжес, бФ рожелат е п в о ш е н и й междул - жать знакомит а д о м е к д а к с б л социальным окружением ар ние на произ с е н ш е я д : ш и е о к и р а м появились нов ш р е я т с г о ш р е д о проф е с с т р у ж о в д е т (в о к а с т е л ь , п о м о щ н и к в о с п и т а о т - д и т е л ь , в р а ч , д в о р н и к ,	20 ав-у 10 сент	Праздник знаний ж, - зованный д - ника м о i k o n c а д а а c c т и у e p o д e ш e й . Д п р а з д н и к - в я т , в н o c y ч а c т в у н о e k y p c a x , и - н a x ; д e м o н c t p и c в o и c o c c e
Осень	Расширять п р д e e т с я в o л б e з в o c и e y л e н и e у c т a н a в л и в a т ь п в p л e н и я м и ж и в o й p ш p o н d e j k i (в ю - o й и c ч e б a л б и o ч к и , o т ц в e л д и) c ц e н з e н н ы e н a б л ю д e н и я p i e y d . c t a c c e n e c k o x o з я й c т в e н н ы x п p o ф e и c k a . P a c ш и p я т ь з н a н и я (м o c c н ы x , э к з o т и ч e c к и x) . P a a в и л б a x o п a c н o г o п o в e д e н и - в a т ь б e p e ж н o e п p o и t p н o o d ш e . n b i a e э л e м e н т a p ш ю e r и ч e c k a n и я п p e	11-30 с е н б р я	Праздник «Осе Вь вт - ка д е т в p o ч e c т в a .

Я в ми Челове	Расширять представления разе жриазнши.рять предей в о семье. Формировать родственных эмоц папа и т. д.). Закреп ни, фамилия; и им детей профессиями рождение к труд Формировать положит (помогать каждому даться в том, что ваше предвзятости Воспитывать эмоци стояние близости гоз, аботливого отноше цам.	1-2 0 окт	Открытый здоровья.
Мой го моя ст	Знакомить с род вать на предвзятости истории и культу краю. ир его назначении. Рас вилах поведения в дрожного движения. профессиях. Позна мися людьми, да Рос	2 1 окт ноября	Спортивные праздники.
Нов праздник	Организовывать ролью имунитивной, исследований дожественной, ч новогодних праздн	1 5 3 1 нояб дека	Праздники год», Выставка го тв фч
Зима	Расширять пред уме нуисет а на в лениями живой и ние вести сезон зимней природ та Формировать поведении людей теплой и позна риментирован ниясвоих свойства ния она, где все и Антарктики.	1-3 1 январь	Праздники Выставка творчества

День защитн Отечес	Знакомить детей с «воен- дат, танкисотр,якл етчои кр,анч нойежкной (танк, самолет, флагом России, воспиты Осуществлять итеидеэфро рмеи р у мальсьтиркеомвление бьстме лсы стать защитнвю атмы в аРто дин уважение к мальчикам к Родины). Приобщатпюрки аР комвсо бблинами о богатыря	1-2 3 фев	Праздн ии о щенный Дню защит Отечества Выставка о твор рв а.с
8 март	Организовывать вде я в оид (игровой муникативной, а т телн и сследовательской, ы- кальхнуод ожественной, ч тсе н мьи, любви к Вса смени аг т б а бу ув квоспитателям. е н Д а с р ш и р е я е т ния. Привлек аг то б т о д в е п e с o n д i a o p маме, б в б у а ш и e т я м .	2 4 фев-8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка о твор рв а.с
Знактв о сна рно о к уь у ро тра дям и	Расширять предс в а в н e ш в и a Я (дымкоивгсржа ика, матрешка народными промькс ал зь в и а к o M устным нар в д р и м с т в o м . фольклроир организации д e e тельности.	9-2 0 мар	Фольклор праздник. Выставка о твор рв а.с
Весна	Расширять предс в а в н e ш v i a Я умение устанавливать пв р лениями жив ой и р он д e k и в в o e i c наблюдения. п р d e a ш и p я и я o безопасне д e ю и я п o в a п р и р o d бережное отношения к пр Формировать эле м e n т o a r и предста Ф o p e ш и p o в a т ь п р e d c тахов одри мых весной в сад Привлек ат н o d a п л в й o м н u a a c y p ч u s детою с а д a , в ц в e т н и к e .	1-2 0 апр	Праздник на». Выст детско гео- ства.
День Победы	Осуществлять пваотсрпийотгаинчие тывать любовь к Родине е.- ния о празднике, под с в я ж e н питывать уважение к вет	2 1 апр-е 9 мая	Праздник- священн о Победы. I детско гео- ства.
Лето	Расширять предс т а e в л e e и v i a Я умение устанавливать пв р лениями ю й ж и н п e р ж и p o o d d y , в e c наблюдения. З т и и м o i m d i a t m i c Формировать предста н o в e n нии в лесу.	10-3 1 мая	Праздн e п v Спортивн праздник. Выставка детско гео- ства.

Старшая (группа до 6 лет)
Комплексное планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий
День знания	Развивать у детей познавательные отношения между собой и с детским садом как с дружественным окружением ребенка (обратить внимание на изменения; показать плакаты о днях рождения работников детского сада (воспитателя, музыкальный работник) и др.)	15 августа - 1 сентября	Праздник «День знания»
Осень	Расширять знания детей о сельском хозяйстве и правилах поведения в лесу, обобщать представления о природе, приспособить их к жизни в природе, использовать в играх и творчестве.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Ставка детского творчества.
Явырздоро	Расширять представления о жизни. Воспитывать любовь к жизни. Формировать патристические чувства к отечеству родителей, их детей о семье, о родителях, как о близких людях.	1-15 октября	Открытый конкурс «Здоровья».
День народединс	Расширять представления детей о дарственных праздниках; о своей стране; воспитывать чувство любви к ней. Знакомить с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная страна, а Москва - главный город, а Тюмень - столица.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства».
Новый	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику чувство удовлетворения и радости от своей деятельности. Закладывать основы праздничного настроения. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, его подготовке.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год».
	Вызвать стремление поздравить родителей и друзей, пожелать им здоровья и счастья. Знакомить с традициями и обычаями в различных странах.		Ставка детского творчества.

Зима	Продолжать знакомить детей с традициями зимы, с особенностями поведения людей в поведении зимой.	1-3 1 янв	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления о защитниках Родины, воспитывать в духе патриотизма, уважения к труду, к защитникам Родины; воспитывать мальчишек как будущих защитников.	1-2 3 фев	Праздник февральский защитника детства.
Международный женский день	Расширять представления о женщинах, воспитывать уважение к самым близким людям.	2 4 фев 8 марта	Праздник «Март» - выставка детского творчества.
Народная культура	Продолжать знакомить детей с традициями народного искусства (Городские представления о народном искусстве, декоративные игрушки, русские народные игрушки).	3-2 0 мар	Фольклорный праздник «Март» - выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, о явлениях природы, о труде, о разливах рек, о появлении птиц, о появлении насекомых.	1-1 5 апр	Праздник «Весна» - День Земли 22 апреля - выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей любовь к Родине, расширять знания о Великой Отечественной войне, о подвиге советского народа.	1 5 апр 9 мая	Праздник «День Победы» - выставка детского творчества.

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о жизни людей, животных и растений, «созревает много корма для зверей, птиц и насекомых».	10-31 мая	Праздник «Лето» День окружающей среды Выставка детского
------	--	-----------	---

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Комплексное тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес. Закреплять знания о профессиях и т. д. Формировать представления о профессии учителя.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний»

Осень	Расширять знания о природе. Закреплять знания о явлениях природы. Расширять представления об искусстве (поэзия, музыка) и профессиях.	1-30 сентября	Выставка детского творчества.
-------	---	---------------	-------------------------------

Мой город моя страна моя планета	Расширять представления о родном городе и стране. Продолжать знакомить с историей, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «материне» своей страны. Рассказать о «нашем общем доме», на Земле. Объяснить, как жить в мире с природой и уважать ее.	1-15 октября	Выставка детского творчества
----------------------------------	---	--------------	------------------------------

День народного единства	Расширять представления о традициях праздников. Дать представление о истории России. Углублять и уточнять представления о поддержке в семье, воспитывать чувство единения. Закреплять знания о флаге. Расширять представления о столице России. Рассказать об исторических достопримечательностях и их обычаях.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
-------------------------	---	-----------------------	---

Новый	Привлекать к активному участию в подготовке к празднованию от учеников праздничной деятельности национальной культуры. Вызвать отношение к предстоящему участию в подготовке к празднованию Нового года.	15 ноября 31 декабря	Праздники «Новый год» - Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимней природой (холода, заморозки, ветры) и о ее особенностях деятельности в селе; о безопасности. Первичное исследование с экспериментированием с водой. Продолжать знакомить с птицами. Дать представление о широтах и в разных полушариях.	1-31 января	Праздники «Зима». Зимняя выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять опознавательные знаки армии. Рассказывать о героическом подвиге защитников Родины, о их безопасности; о том, как защищали нашу страну от врагов. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск: воздушные, танковые войска, моряки, артиллерия, гендерные подразделения. Стремление к доблести, смелости и героизму. Воспитывать мальчиков как будущих защитников Родины.	1-23 февраля	Праздники «23 февраля» - выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать в игровой, коммуникативной, познавательной, творческой, музыкальной (театрализации) вокруг темы «Женщины в истории». Воспитывать уважение к женщинам, гендерные стереотипы, представлять о том, что женщины уважаются и уважают детей и взрослых. Воспитывать бережное отношение к близким людям, потребности делами.	24 февраля - 8 марта	Праздники «8 Март» - выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Знакомить детей с традициями родных народов. Расширять представления о бытах народов России. Пропагандировать народные игры, плясками. Разнообразии народного промыслов (различные виды, виды нашей страны и мира). Связи родного края; прививать интерес к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорные праздники. Выставка творческих работ.
Весна	Формировать у детей представления о природе, приспособленности растений и животных к условиям окружающей среды. Расширять знания о характере перелетных птиц; о связи между видами птиц и их образом жизни.	1-15 апреля	Праздники «Весна-наша» День Земли 22 апреля. Выставка детских работ.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, о победе нашей страны. Показать с памятниками Великой войны. Рассказывать дедушкам и бабушкам, родителям. Поощрять детей рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздники «День Победы» выставка детских работ.
До свидания, сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды деятельности, коммуникативной, творческой, продуктивной (чтение) на тему прощания в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему учебному году.	10-31 мая	Праздники свидания с садом.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения

