

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета
протокол № 34
от « 26 » 08 2021

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска
М.В. Свит
Приказ № 27 от 26.08 2021



Рабочая программа
учителя-логопеда
в комбинированной группе с нарушением зрения
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Нечаева Наталья Викторовна
– учитель-логопед

г. Новоалтайск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.4. Задачи коррекционного обеспечения воспитанников с нарушением зрения и ОНР	5
1.5. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6.1. Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)	7
1.6.2. Общая характеристика детей с ОНР	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы	10
1.7.1.Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (5-6 лет)	10
1.7.2. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений	11
1.7.3.Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы (6-7 лет)	11
1.7.4. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений	12
1.8. Педагогическая диагностика	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Задачи и содержание коррекционно – образовательной деятельности	22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора Программы	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	30
3.2. Распорядок и/или режим дня	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	37
3. 4. Методическое обеспечение	38
3.5. Приложение №1	40
3.6. Приложение №2	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах воспитанников с нарушением зрения и ОНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ ЦРР детского сада № 21.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Устав МБДОУ ЦРР – детского сада № 21.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы для детей со зрительной патологией функционируют в режиме (11-часовое пребывание) с 7.00 до 18.00. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд.ГНОМ,2013, учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в

подготовительной группе), О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд.ГНОМ,2013.

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Цель программы направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы в зрительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;
- способствовать формированию слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять компоненты словаря;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формировать аналитико – синтетическую деятельность, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи, лексико – грамматические категории.

Задачи:

- формировать представление о звуках окружающего мира;

- учить определять направленность, исходящего звука;
- учить различать звуки природы, бытовые и музыкальные;
- формировать представления о звуках речи;
- учить дифференцировать гласные и согласные звуки по способу образования;
- учить определять и воспроизводить гласные звуки: громко-тихо, близко-далеко;
- учить определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков;
- учить определять наличие заданного звука на фоне слова;
- учить определять первый гласный и согласный звук в слове;
- учить определять последний гласный и согласный звук в слове;
- учить определять место звука в слове;
- учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- учить делить слова на слоги;
- учить производить звуковой анализ слогов, коротких слов;
- учить производить звуко – буквенный анализ;
- учить определять количество слов в предложении;
- учить различать предложения по интонации;
- формировать лексико – грамматические категории;
- развивать просодический компонент речи;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

1.4. Задачи коррекционного обучения воспитанников с нарушением зрения и ОНР:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- устранение дефектов звукопроизношения (совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование аналитико – синтетической деятельности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5-6 лет с нарушением зрения и ОНР и коррекции их психофизического развития;
- способствовать общему развитию дошкольников 6-7 лет с нарушением зрения и ОНР и коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения и нарушения речи сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения и нарушением речи могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на

адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Все дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению и инвалиды, имеющие сочетанную патологию. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
<p>Дети с пониженным зрением</p>	<p>Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p> <p>Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Дети с остротой зрения 0,9 - 1,0 (90% — 100%) относятся к нормально видящим.</p>

<p>Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p>	<p>1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Так как нарушение данной категории детей носит сочетанный характер, то необходимо дать общую характеристику их речевому развитию.

1.6.2.Общая характеристика детей ОНР I, II, III уровня

Контингент старшей и подготовительной группы детей неоднороден, его составляют дошкольники с I, II, III уровнями недоразвития речи. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Первый уровень характеризуется в литературе как «отсутствие общепотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не следует понимать буквально, поскольку такие дети в общении используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними (например «бика» произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики.

Кроме того, у детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям («Асик ези тай» - «Мячик лежит на столе»).

По сравнению с первым уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («человек, который строит дома» - «доматель»), используют неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми, например, частей предметов. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет выявить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети не справляются с заданиями на выделение первого и последнего звука в слове, с трудом подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития звуко-слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными, что, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: они могут переставлять местами части текста, пропускать важные элементы и обеднять содержательную сторону рассказа.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

1.7.1. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (5-6 лет):

- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Знает разные способы образования слов.
- Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Умеет поддерживать беседу.
- Владеет монологической формой речи.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

1.7.2. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- Имеет представления о звуках окружающего мира.
- Определяет направленность, исходящего звука.
- Различает звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует гласные и согласные звуки по способу образования.
- Определяет и воспроизводит гласные звуки: громко-тихо, близко-далеко.
- Определяет наличие заданного звука на фоне ряда звуков.
- Определяет первый гласный и согласный звук в слове.
- Определяет последний согласный звук в слове.
- Определяет место звука в слове.
- Дифференцирует согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Делит слова на слоги.
- Производит звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Определяет количество слов в предложении.
- Имеет достаточно развитый просодический компонент речи.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, имеет хорошо развитую мелкую и мимическую моторику.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

1.7.3. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы (6-7 лет):

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Владеет выразительными средствами языка.
- Согласовывает слова в предложении. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

- Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
- Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

1.7.4. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений:

- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует гласные и согласные звуки по способу образования.
- Определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков, на фоне слова.
- Определяет первый звук в слове, дает ему характеристику по способу образования.
- Определяет последний гласный и согласный звук в слове.
- Определяет место звука в слове.
- Дифференцирует согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Определяет количество слогов в слове в зависимости от количества гласных звуков.
- Обозначает звук буквой.
- Производит звуко – буквенный анализ слов.
- Определяет количество слов в предложении, различает предложения по интонации.
- Имеет хорошо развитый просодический компонент речи.
- Имеет хорошо развитую общую, мелкую и мимическую моторику.
- Владеет соответствующими возрасту лексико – грамматическими категориями.

1.8. Педагогическая диагностика:

Необходимым условием реализации Программы для детей с нарушением зрения и ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушением зрения и ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:

- первый (в начале учебного года, продолжительностью 2 календарные недели) позволяет разработать оптимальную для всей группы программу логопедической работы и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка;
- второй (в конце учебного года, 1 календарная неделя) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить

общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ними, внести соответствующие корректировки в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна.

В середине сентября специалисты, работающие в зрительной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения, последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия, а так же определяется уровень развития связной речи. Основные разделы логопедического обследования - выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Инструментарием для логопедического обследования выступает методическое пособие «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», разработанная Н.В. Нищевой, которая включает:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Обследование состояние моторики:

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние общей моторики;
- состояние ручной моторики.

3. Обследование фонетической стороны речи:

- состояние звукослоговой структуры слова;
- состояние звукопроизношения.

4. Обследование состояния дыхательной и голосовой функций.

5. Обследование особенностей динамической стороны речи.

6. Обследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

7. Обследование понимания речи:

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения
- понимание отдельных предложений и связной речи.

8. Обследование сформированности лексико - грамматических категорий речи:

- активный словарь;
- состояние грамматического строя речи
- состояние связной речи.

9. Состояние связной речи.

После диагностики заполняются речевые карты на каждого ребенка, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника на учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе для детей с нарушением зрения и ОНР осуществляется на основе:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

- учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд.ГНОМ,2013, учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд.ГНОМ, 2013.

Данная программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности детского сада. В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса представлена в таблице №1.

Модель организации образовательного коррекционного процесса

ТАБЛИЦА №1

Организация образовательного коррекционного процесса	
Непосредственно образовательная деятельность (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи)	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность (обучение грамоте)	2 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю

С 1 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Учебный год в подготовительной группе для детей со зрительной патологией и с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности, которые представлены в таблице №2 «Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса».

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

ТАБЛИЦА №2

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно- печатные игры 4. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры- драматизации

При планировании НОД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преемственность в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах. Модель интеграции представлена в таблице № 3.

Модель интеграции деятельности специалистов

ТАБЛИЦА №3

Специалисты	Направление деятельности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – становление психологической базы речи; – работа над звукопроизношением; – развитие фонематических процессов; – формирование слоговой структуры; – формирование звукового анализа и синтеза; – уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования; – развитие грамматических категорий; – развитие связного высказывания. <p>Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи); – расширение и активизация словарного запаса детей; – рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; – заучивание программных стихотворений; – развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок; – проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда; – развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания; – воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве; – развитие «мышечного чувства»; – развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

	<ul style="list-style-type: none"> – пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; – использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания; – использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве; – выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и специалистов по образовательным областям представлены в таблице 4.

Специфика коррекционно-развивающей работы логопеда и специалистов

ТАБЛИЦА №4

Образовательные области	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы специалистов	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание) – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) – Подвижные игры на прогулке – Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные – Физкультурные досуги – Физкультурные праздники – Подвижные игры – Физкультминутки – Логоритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедические пятиминутки – Физкультурные минутки – Коммуникативный массаж – Флешмоб – Логоритмические упражнения – Релаксационные упражнения. – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж

	<ul style="list-style-type: none"> – Релаксационные упражнения. – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж – Формирование навыков самообслуживания – Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни – Просмотр видеоматериалов – Индивидуальная работа по развитию движений – Выполнение правил личной гигиены – Кинезиологические упражнения 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях – Экскурсии по участку – Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Просмотр и обсуждение видеоматериалов – Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности – Создание макетов, коллекций – Проектная деятельность – Конструктивная деятельность – Оформление выставок – Викторины – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Викторины – Игры-путешествия – Игры-лабиринты – Проектная деятельность – Чтение познавательной, художественной литературы – Видео игры – Дидактические игры и игровые упражнения – Создание мультпроектов – Конкурсы

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Развитие словаря – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. – Коррекция произносительной стороны речи. – Развитие общих речевых навыков (просодической стороны речи). – Работа над слоговой структурой слова. – Совершенствование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза. – Развитие связной речи и речевого общения. – Дидактические игры – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Заучивание стихов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Упражнения на развитие всех сторон речи – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми – «Детский радиотеатр» – Индивидуальная работа по речевому развитию. – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Работа с мнемодиаграммами – Работа с моделями речевого уклада артикуляционного аппарата – Дидактические игры и игровые упражнения – Создание аудиобиблиотеки – Сказкотерапия – Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок – Пересказ текстов – Конкурс чтецов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Прослушивание аудиозаписей – Коммуникативный массаж – Речевой калейдоскоп – Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с использованием игрушек и по картинкам) – Обобщающая беседа – Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативно	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка эмоционального состояния группы с последующей 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры, подвижные игры

е развитие	<p>коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Сюжетно-ролевые игры – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Чтение, рассматривание, обсуждение книг 	<p>имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Игры-поручения – Игры-соревнования – Игры на развитие гендерных отношений – Конкурсы – Утренники, открытые мероприятия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные занятия – Игры музыкальные, хороводные – Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. – Праздники, музыкальные досуги – Выставки произведений декоративно-прикладного искусства – Выставки детского творчества – Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки – Музыкальные дидактические игры – Игра на музыкальных инструментах – Пение, упражнения на развитие голосового аппарата – Беседы по содержанию песен – Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений – Совместное составление хороводов, танцев 	<ul style="list-style-type: none"> – Речевые распевки – Игры с музыкальными инструментами – Песочная терапия – Игры-штриховки, игры - раскраски – Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов – Прослушивание музыкальных произведений – Логоритмика

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование музыки в повседневной жизни детей – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире – Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек – Индивидуальная работа 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Старшая группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно - ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать представление о звуках речи, их отличительной особенности от звуков окружающего мира, умение воспроизводить гласные звуки: громко – тихо, слышать близко – далеко произносимые.

Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки по способу образования и на слух.

Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Формировать умение определять место заданного звука в слове.

Упражнять делению слов на слоги практическим способом.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать содержания серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, прилагательными в сравнительной и превосходной степени, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, по заданной схеме; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение шипящих и сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать умение определять наличие заданного звук на фоне ряда звуков, слов, определять место звука в слове.

Совершенствовать навык деления слов на слоги в зависимости от количества гласных звуков в слове.

Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами А,О,У,Ы,И,Э,М,Н,К,Г,Б,П,Д,Т,В,Ф,С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р. Формировать зрительный образ буквы с помощью силуэтного выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, воспроизведения силуэта на песке.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Сформировать навык составления рассказов о событиях из личного опыта, придумывание своей концовки к сказкам, составления не больших рассказов творческого характера на предложенную тему.

2.4. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно

разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДООУ;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закреплении изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, открытый диалог на родительских собраниях;
- семинары-практикумы;
- тематические и практические мастер-классы;
- круглые столы и лектории научного руководителя;
- индивидуальные и подгрупповые консультации по запросу родителей;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДООУ;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные логопедические праздники, развлечения.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане.

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях (см. индивидуальные логопедические тетради домашних заданий воспитанников).

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приёмами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя - логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Наполняемость группы составляет 15 человек. Фронтальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю в каждой группе, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, проводится не менее 3 раз в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Формой активной терапии, преодоления речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических, двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи, и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды в коррекционном образовательном процессе, занимает особое место логоритмическая ритмика. Которая проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

В результате логоритмических упражнений как системы:

- укрепляется костно-мышечный аппарат
- развивается дыхание
- развиваются артикуляционная, ручная и общая моторика
- развиваются сенсорные функции
- развиваются чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений
- развивается просодическая сторона речи, звукопроизношение.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете (Таблица 5) обеспечивает:

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

Организация образовательного пространства логопедического кабинета

ТАБЛИЦА №5

Речевое развитие	Логопедический кабинет ДОУ (группа детей с нарушением зрения и ОНР)
Оборудование логопедического кабинета	
	<ul style="list-style-type: none">• рабочий стол учителя-логопеда• стул• настенное зеркало 50х 100• столы для подгрупповой работы• детские стульчики• магнитная доска• наборное полотно• зеркала для индивидуальной работы• шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.• наборное полотно• азбука настенная• комплект зондов для артикуляционного массажа.• соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.• спирт.
Центр наглядно-иллюстративного материала	

	<p>ноутбук CD диски с играми МЕРСИБО</p>
	<p>Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, осень, весна, лето) • человек, профессии • Семья • книга • транспорт, правила дорожного движения • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные • насекомые, рыбы • 23 февраля, День Победы, Новый год • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, игрушки • хлеб • город, улица, дома • мебель • посуда, продукты питания • набор карточек «Артикуляционная гимнастика» • наглядное пособие «Слоговой паровозик» • дидактический материал: для обследования речи детей
<p>Центр моторного, конструктивного развития и поддержания зрительного режима</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы (по разным лексическим темам), • шнуровки, игры-застежки • мелкие игрушки (мелкая моторика) • цветные прищепки (мелкая моторика) • массажёры: (мелкая моторика) – бигуди, «ежики», пружинки и др. • «зрительный стадион» • мелкие игрушки для прослеживающей функции глаза

Центр «Развиваем дыхание»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри • Дудочки - шумелки • Игрушки - шумелки • Вертушки • Дудочки с шариками • Ворота (для игры «Забей гол») • Раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)
Центр развития психических процессов	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День покупок» (игрушки, овощи, фрукты) • «Найди пару» (транспорт, посуда, одежда) • «Почини предмет» (развитие внимания) • «Тренируем мышление, память» • «Соседи» (развитие логического, творческого мышления) • «Игры из слов, снов и слонов» (развитие внимания, памяти, восприятия) • «Найди отличия» • «В мире загадок»
Центр дидактических игр по развитию артикуляционного аппарата и звукопроизношения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки со зрительной опорой • «Скороговорки» • Комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики • Физкультурные минутки • Картинки для автоматизации звуков • Карточки для автоматизации звуков • Зеркала • Карточки на речевой звук «Звуковая мозаика» • Карточки по индивидуально-подгрупповой работе по коррекции звукопроизношения • Альбомы для работы над звукопроизношением • Д/и для автоматизации звуков

Центр наглядного материала и дидактических игр по развитию связной речи, грамматических категорий и слоговой структуры слова	
	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай многозначное слово» • Д/и «Дикие и домашние животные, и их детёныши» • Д/и «Подскажи словечко» • Шаблоны для ориентировки на листе бумаги. • Д/и «Эти разные слова» • Материал для диагностики • Д/и «Многозначные слова»
Центр по обучению грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> • карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) • карточки с индивидуальными заданиями • «Азбука» • Ребусы • Фонетическое лото «Звонкий – глухой», «Твердый - мягкий» • д/и «Расшифруй слова» • разрезной и магнитный алфавит • алфавит на кубиках • материал для конструирования букв
Центр взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая среда и дети. • Левша – это нормально? • Как правильно общаться? • Умеет ли ребёнок слушать? • Нужно ли уметь читать? • Читать с пелёнок? • Пальцы помогают говорить.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Задача учителя – логопеда - использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, зрительные гимнастики, двигательные паузы между образовательными ситуациями, что обеспечивает хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время занятия, рассматривания мелких изображений, возникает перенапряжённость зрения и может усугубиться зрительный диагноз. Поэтому

необходимо, чтобы столы и дидактические уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Распорядок дня в старшей группе

ТАБЛИЦА №6

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, коррекционная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми, лечебно-коррекционная работа, выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений, игры	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, коррекционная деятельность специалиста, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение х/л	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00

В соответствии с распорядком дня в старшей и подготовительной группе осуществляется коррекционная деятельность учителя-логопеда, которая отражена в циклограмме рабочего времени (Таблица №8).

Циклограмма работы учителя-логопеда

ТАБЛИЦА № 7

Понедельник	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (ОГ) – подг.гр.
9.35-10.00	НОД II подгруппа (ОГ) – подг.гр.
10.00-10.35	Индивидуальная работа по звукопроизношению
10.35-11.00	Индивидуальная работа по развитию общей моторики
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
12.40- 13.30	Методическая работа, консультативный час с воспитателями и узкими специалистами по вопросам коррекционной работы с детьми
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по воспитанию и обучению детей с ОНР
Вторник	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
17.00 – 17.30	Работа с родителями
Среда	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (ПОГ) – стар. гр.
9.35-10.00	НОД II подгруппа (ПОГ) – стар. гр.
10.00-10.35	Индивидуальная работа по звукопроизношению
10.35-11.00	Индивидуальная работа по развитию общей моторики
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
12.40- 13.30	Методическая работа, консультативный час с воспитателями и узкими специалистами по вопросам коррекционной работы с детьми
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по воспитанию и обучению детей с ОНР
Четверг	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
17.00 – 17.30	Работа с родителями
Пятница	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (лексико – грамматические категории, связная речь) - подг.гр.
9.35-10.00	НОД II подгруппа (лексико – грамматические категории, связная речь) - подг.гр.
10.00-10.35	НОД I подгруппа (лексико – грамматические категории, связная речь) - стар. гр.
10.35-11.00	НОД II подгруппа (лексико – грамматические категории, связная речь) - стар. гр.
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
12.40- 13.30	Методическая работа, консультативный час с воспитателями и узкими специалистами по вопросам коррекционной работы с детьми
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по воспитанию и обучению детей с ОНР

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) для реализации Программы организуется развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ТАБЛИЦА №8

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none">– соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей), игрушки -– обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);– оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, в соответствии с образовательными задачами;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none">– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none">– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели и т.д.;

	– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	– периодическая сменяемость дидактического материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность	– доступность для воспитанников помещения, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Методическое обеспечение

Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи, диагностика

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2001

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.,2002

Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), «Говорим правильно в 5-6 лет». - М., изд. ГНОМ,2013

Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе), «Говорим правильно в 6-7 лет». - М., изд. ГНОМ,2013

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.,2005

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме: "Лето" у детей 5 - 7 лет. - М.,2004

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2002

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2000

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме, Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М.,2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме, Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.,2003
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, -Бриз, Творческий центр. –М., 2009
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2, -Бриз, Творческий центр. –М., 2009
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3, -Бриз, Творческий центр. –М., 2009
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4, -Бриз, Творческий центр. –М., 2009
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.,2003
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. - СПб.,2004
- Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.,2005
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет). - СПб,2009
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб,2008
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). - СПб,2008
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.,2009
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.,2003
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень.- М.,2012
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима.- М.,2013
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Весна.- М.,2012
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Лето.- М.,2013
- Обучение грамоте*
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.,2004
- Волина В.В. Учимся играя. - М.,1994
- Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль.,1997
- Занимательное азбуковедение / Сост. В. Волина. - М.,1991
- Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль.,1998
- Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль.,1998
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.,1991
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. - СПб.,1998
- Коррекция звукопроизношения*
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.,2005
- Егорова О.В. Звуки в, вь, ф, фь. - М.,2008

- Егорова О.В. Звуки м, мь, н, нь. - М.,2008
- Егорова О.В. Звуки п, пь, б, бь. - М.,2008
- Егорова О.В. Звуки т, ть, д, дь. - М.,2008
- Жукова Н.С. И др. Логопедия. - Екатеринбург,1998
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.,2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей - М.,2006
- Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. - М.,2003
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - СПб.,2004
- Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.,2005
- Рассказы своими руками. - М.,1992
- Спивак Е.Н. Звуки л, ль, р, рь. - М.,2007
- Спивак Е.Н. Звуки с, съ, з, зь, ц.- М.,2007
- Спивак Е.Н. Звуки ш, ж, ч, щ.- М.,2007
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. - М.,2008
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.,1989
- Хватцева М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. - М.,1996
- Цвентарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.,1996
- Шашкина Г.Р. И др. Логопедическая работа с дошкольниками.- М.,2003

3.5. Приложение №1.

Тематическое планирование занятий по развитию лексико – грамматических категорий и развития речи в старшей группе.

Тематическое планирование занятий по развитию лексико – грамматических категорий и развития речи в старшей группе.

3.6. Приложение №2.

Тематическое планирование занятий по развитию фонетико –фонематических категорий и развитию звукового анализа и синтеза в старшей группе.

Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.