

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 34  
от 26 « 08 » 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 21  
сада № 21 «Малышок»  
г. Новоалтайска  
Приказ № 26.08.2021

## Рабочая программа учителя-дефектолога в комбинированных группах с нар на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Сохарева Ольга Васильевна  
-учитель-дефектолог

г. Новоалтайск

## О г л а в л е н и е

<b>I.</b>	<b>Ц е л е в о й п о л о ж е н и ю П р о г н о з а</b>	
1.1	П о я с н и т е л ь н а я	3
1.2	Ц е л и а д П р о г н о з а	4
1.3	П р и н ц и п ы о б ъ е м а о б р а б о т к и	5
1.4	К л а с с и ф и к а ц и я р у д н ы х о б ъ е м о в	6
1.5	О с о б е н н о с т и о б ъ е м а о б р а б о т к и	7
1.6	Х а р а к т е р и с т и к а, в о з м о ж н ы е о с л о ж н е н и я	8
1.7	Ц е л е в ы е о р и е н т и р ы о с в о е н и я в о с п и т	9
1.8	С и с т е м а о ц е н к и п л а н и р о в а н и я	13
<b>II.</b>	<b>С о д е р ж а т е л ь н ы й П р о г н о з</b>	
2.1	П р о г н о з о б ъ е м а о б р а б о т к и	18
2.2	О б р а з о в а т е л ь н ы е о с л о ж н е н и я	18
2.3	Ф о р м ы о с о б ъ е м а о б р а б о т к и	19
2.4	И н т е г р а ц и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т	21
2.5	О б р а з о в а т е л ь н ы е о с л о ж н е н и я	22
2.6	О б р а з о в а т е л ь н ы е о с л о ж н е н и я	27
2.7	К а л е н д а р н ы е о с л о ж н е н и я	30
2.8	К а л е н д а р н ы е о с л о ж н е н и я	36
2.9	О с о б е н н о с т и о б ъ е м а о б р а б о т к и	41
3.0	О с о б е н н о с т и о б ъ е м а о б р а б о т к и	42
<b>III.</b>	<b>О р г а н и з а ц и о н н ы й П р о г н о з</b>	
3.1	Р е ж и м н а з а н я т и й	46
3.2	О ф т а л ь м е т о д ы к п р о в е д е н и ю	46
3.3	О р г а н и з а ц и я д е т е й н а з а н я т и и	46
3.4	Т р е б о в а н и я к ф р о н т а л ь н о м у н а г л я д н	46
3.5	Т р е б о в а н и я к и н д и в и д у а л ь н о м у н а г л	47
3.6	Р е ж и м д н я	47
3.7	Р е к о м е н д у е м ы е з р и т е л ь н ы е о б ъ е м ы	48
	в в о з р а с т н ы х	
3.8	М а т е р и а л ы к о с о б ъ е м а о б р а б о т к и	48
3.9	М е т о д и ч е с к а я л и т е р а т у р а	52
	З а к л ю ч е н и е	54



- Федеральный закон от 29.06.2012 № 121-ФЗ «О защите детей в сети Интернет».
- «Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр экспертизы средств медицинского назначения» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.07.2012 № 520/н).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы дошкольных образовательных учреждений».
- Устав МБДОУ ЦРР «Тетрисский сад № 21 «Малышок» с. Косороды Край.

Актуальность программы определяется ее комплексной, образовательную, но и коррекционную направленность.

Адресная направленность программы заключается в ее адресности к детям дошкольного возраста, работающего с дошкольниками с нарушениями зрения.

Состав воспитанников включает в себя детей с нарушениями зрения (дети подготовительной (№6) групп ДОУ).

### 1.2 Цели и задачи.

Конечная цель программы – преодоление отклонений в психическом развитии детей с нарушениями зрения и подготовительной групп с нарушениями зрения, обусловленными нарушением зрения, для успешного поступления в школу.

#### Задачи программы

- Разработать и обеспечить оптимальные условия для формирования у воспитанников дошкольного возраста с нарушениями зрения осознания особенностей воспитанников.
- Организовать работу по выявлению и предупреждению вторичных отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушениями зрения в зависимости от состояния их зрения и особенностей их личности.
- Проводить двигательную деятельность с элементами преодоления и преодоления двигательной активности воспитанников с нарушениями зрения в игровой форме, физической минутки, спортивные игры и т.д.
- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с нарушениями зрения в процессе воспитания и обучения.
- Активно привлекать родителей воспитанников с нарушениями зрения к работе с детьми (перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь ребенка).
- Развивать зрительное восприятие детей с нарушениями зрения и способствовать развитию познавательной деятельности ребенка.
- Формировать у детей с нарушениями зрения навыки самостоятельного отношения к предметному миру.
- Формировать у детей с нарушениями зрения навыки и умения, позволяющие успешно адаптироваться в обществе.

Задания обрешены и выполняются при анализе в гдс в вюкнонрвразе кци  
ня и:й

- Формирование сенсорных эталонов:
  - расширение и углубление их представлений по едвмоейтсотвв;ах
  - формирование представлений и их уточнение;
  - обучение использованию эталонов при анализе
  - развитие сенсорных ощущений, а также простых действий
- Формирование способов обследования предмета:
  - расширение и углубление знаний о предмете
  - формирование способов обследования предмета
  - формирование мыслительных действий (идей)
  - развитие речи.
- Развитие предметности восприятия:
  - уточнение предметных представлений;
  - обучение узнавать предметы в разных модальностях
  - обучение способам выделения признаков объектов
  - совершенствование способов обследования.
- Развитие восприятия сюжетных изображений:
  - формирование способов восприятия
  - формирование навыков работы с картинками
  - обучение установлению логических связей;
  - развитие монологической и описательной речи
- Развитие глубины пространства:
  - формирование нестереоскопических представлений
  - обучение умению перечислять объекты в пространстве;
  - формирование измерительных навыков (в малом)
  - развитие оценки глубины пространства на практике
- Развитие ориентировки:
  - формирование пространственных представлений
  - обучение ориентироваться на основе представлений
  - расширение опыта ориентировки в окружающем мире
- Развитие осязания и мелкой моторики рук:
  - формирование умений и навыков работы с предметами окружающего мира;
  - обучение мамы выполнять простые действия с предметами
  - развитие графических умений и навыков.

### 1.3 Принципы формирования Программы.

Программа реализуется в соответствии с требованиями (в ФГОС ДО):

- полноценное развитие детей;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка от его возрастных возможностей в области познавательного развития;
- содержание образовательных областей формирования;
- содержание образовательных областей формирования;
- формирование навыков самостоятельной деятельности детей.

инициативы и ответственности;

- в образовательных учреждениях (университетах, колледжах, школах);
- принципам в области образования (университетах, колледжах, школах);
- комплексным и комплексным образовательным программам;
- принципам в области образования (университетах, колледжах, школах);

Исходя из ГОО «Программы» являются:

- индивидуальное обучение на уровне высшего образования;
- специализированное обучение в области высшего образования;
- комплексный подход к диагностике и лечению зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение стандарта общеобразовательного лечения детей с патологией зрения;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе реабилитации детей с нарушением зрения).

#### 1.4 Характеристики, значимые для диагностики нарушения зрения (по остроте зрения):

Дети с пониженным зрением.

Это дети с пограничным зрением между слабым зрением от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучшей их часть составляют дети с амблиопией и к.

Слабовидящие дети.

К этой категории относятся дети с остротой зрения лучше 0,8 (80%) с коррекцией очками:

- слабовидящие дети с остротой зрения в пределах лучше видящем глазу.
- слабовидящие с остротой зрения от 0,1 лучше видящем глазу.
- слабовидящие дети с остротой зрения лучше видящем глазу.

Зрение детей с тяжелыми органическими нарушениями зрения в сочетании с функциональными нарушениями незначительно. Поэтому по остроте зрения они «Слепые» или «Слабовидящие».

Слепые дети

Острота зрения 0,05 (5%) и хуже видящем глазу

У детей с патологией зрения отмечаются следующие особенности, вербализм знаний об окружающем мире, овладении основными действиями, возникает необходимость развития у них сл



предметы представленные на уровне очувствования в единичном не точном форсатименте в равнестве зрения теория онсопрансопривее ннгоиром Удетей шарушенриетюгасутсчвтукопеедстваслвеннйилиесвязи междупространствосеннымлюбомжеарифмомтивопонлаогжрнавхлвююйотелсаи хслоvesнбыомзиначсОнгимемианеетуссят ой чифвроасгтмента рн пространствпроеднннаовслвеонеймипаэ,твосвооюередедланевозможн практичсрешитуронжубижеренос двкюснкроейрнедеметн пространствубацци .

Овладеюнобиобщающимиовимуровеньде леонбишикризнак предметдоевт ей аршеогшк ольвоогрвасктоасоглиамбмиовиеи сравнеденитьсмиюмральвврменизамчитсепиьжеанют,досвооюередедзатруфнрширопврандитешр актичеойкисхриайнвнаясификацисериацпривдмепгообщиимлютделннрымнАКрвмц.фвфмироваиуменсиярооптвса терлаьснськйдвржи виазванедостатзоринтоелынисенсоршшфуднантаейри т елрнныжваиксовбражтеоннииманиисмысла изображений .

Исследовсакнаизыывалоичие отвкрлаознвездтвийиг ат еслфьнройдетеймобильнсовсвятзия,нмьжокулврдвмипреомс тракносттворао,е характеривзоуземосян оасналюитзаакикризнакровстракства протяжёнундоаслтьн,ноисубны,аобъёмнКосоглиамблиокпакя сложныителднфйюбу сла влпивоаявютеонкитео не ширйазвити двигателсфнрйеб енкрайводястниже ндивки гатеашьюйнос сложн оосртиаемн тиврфюкитриавлвддениже нИршиоовладени основндвмиже н(и я оидьббегйсм,танирмжмкпалазанвсмм)огомопределеюетпояинхиаермактзерреонмириоввфмтелпрноостранств ориентДцтисик.осоглаизаимебмл иовисейсннижеониярзргыниямонокуляржкоамрактзаргер,уднвяжидянириедмеитобъектов простравнвыдцеелрннитотянуубирыстранства .

Нарушениемощио нваолльенвоофие руыдетейнарушеннрешия проявл явощиеуверенкосоствин,снситжие,ниинаватешьнрето самоизольнаециния,ситлиийшроявлбккшомощворсатзил ичвнйдах деятельнвоцтиа,лькноьмхмуащи ясхн,иже нжеилануйребе нкка самопрояивлезниинубовльнвишейи сиреобёонткамоириуководствзросДпобкк.ольннскикизнсавютедфежвсаилвуозрасотнюбженнос неспсообкыамоконзтарюощелеомВкьявчешнисобеонноропереживающтсвзанифоцеслсоемнпояэ,т оумнуихнаблюдают различныкоэномаольиоыклогнтанкиям образом, эти дет отклонения в психофизическом развитии, коррекционной помощи тифлопедагога .

## 1.6 Краткая характеристика воспитанников, - за дефектологу .

При разработке Программы учитываюсяо вквонни протокоолроовдсМПК, ТПприказа по МБДОУ онакомилеуителедоефеагвл2021зачислудвнопйфванншжрушениемзник1девочек,Ималичжилковзетигптодвительнюрйуыкпишюо чело-дщекки старшейтотмрупепбываюшваалид

Категория детей, имеющих пэриостелюянийюднфвесьма разнообразна и неоднородна как по ослглазнылкевзааубиобольшиентсетиваимде раявинннх агблсалеванчастичная атрьофия нэрвговпоепр(мелтарб оийе йсрвездокостепе-би)сходящеес-я5,коасмбглияозпиея (с мцеушнаннана)япастигматизмио(псилчоежнкоййд ашьялюа-бб)мсионли.яУ однокгаорвыявлено смешанное специфизивеуккбцеисърв-аОсНпРройс синдромом диньааручреишеуспециуалинеевтроовлуосгае4и яа Группы здоровыяеледвоверка2р тчаеялФивекультрррныы:-ос



наиболее сложная; специальная

Перед разработкой программы необходимо выявить следующие группы параметров:

- развитие сенсорного восприятия;
- развитие восприятия изображений сложной формы;
- развитие пространственного восприятия;
- сформированность предметных представлений;
- развитие восприятия сюжетных изображений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительного внимания и памяти.

Анализ и обобщение полученных результатов показывает: высокоинтеллектуальность детей, где выявлены высокий уровень развития зрительного восприятия, высокий уровень развития восприятия.

### 1.7 Целевые ориентиры программы с детьми дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства (гибкость, разброс вариантов его развития, его непосредственность) требует от ребенка дошкольного возраста результатов и обуславливает необходимость образовательной программы в виде целевых ориентиров. ДОУ базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной педагогической диагностике (мониторинга), и сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентиром для образовательной деятельности дошкольного учреждения. Освоение Программы не сопровождается итоговой аттестацией воспитанников.

### Целевые ориентиры программы с детьми дошкольного возраста

#### • Развитие сенсорной деятельности:

Владеет обобщающими терминами «цвет», «форма», «цветок», «лист», «ветвь», «ствол», «плод», «семя», «корень», «ствол», «ветвь», «плод», «семя», «корень». Узнаёт и называет основные цвета. Различает до 5 оттенков основных цветов.

Владеет знаками, обозначающими основные формы. Ориентируется на этот признак при узнавании. Узнаёт, различает и называет цвет реальных предметов. Зрительно узнаёт и называет контурные изображения.

Зрительным способом определяет форму предметов. Правильно применяет термины «квадратная форма», «круглая форма», «треугольная форма». Узнаёт о свойствах основных форм (шар, куб, кирпич). Владеет приемами измерения (длины, ширины, высоты).

Умеет описывать предметы с помощью сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Зрительно дифференцирует предметы по величине (3-5 предметов в малом и большом пространстве). Группирует предметы по двум сенсорным признакам. Использует в активной речи: длинный, короткий, высокий, низкий.

#### • Формирование предметных представлений

Имеет представления о предметах окружающего мира. Владеет приемами обследования предметов (на ощупь, на слух, на вкус, на запах).

Совмещает контурное и силуэтное изображение  
Составляет описательный рассказ о предмете,  
Умеет сравнивать, группировать, обобщать, п

• Развитие **визуальной ориентировки**

Называет различные предметы, их детали, мат  
на участке, на улице, знает их назначение.  
Умеет сравнивать и группировать предметы  
особенностей.

Называет **знаки** и количество и детали предметов  
Знаком с помещением дет **школы** **улицы** **тра**  
найти кровать, шкафчик ходить по лестнице и  
Ориентируется с опорой на зрение, слух, и об  
едет машина. Знает назначение сигналов свет  
Знает строение своего тела, называет части

• Развитие **восприятия сюжетных изображений**

Умеет рассматривать простую сюжетную **картинку**  
выделяя их основные свойства, **указывая** **на**  
между предметами, изображенными на картине,  
направляемое педагогом; определять место де  
Выделяет **ближний** **длинный** и предметы, изобр  
Находит **различия** **между** **картинками** **1** изме  
местоположения, появление дополнительных об

• Развитие **пространственного восприятия**

Свободно ориентируется **в** **помещении** **ближайше**  
Ориентируется в помещениях на основе практ  
педагога.

Называет местоположение предметов (у, около  
Словесно обозначает **назад** **вперед** **вверх** **вниз** **влево** **вправо**

Умеет размещать натуральные предметы по обр  
Умеет ориентироваться с опорой на слух, с п  
Владеет навыками микроориентировки на плоск  
Зрительно дифференцирует **длинный** **короткий** **высокий** **низкий**  
Зрительно выделяет **пространство** **внутри** **около** **за** **перед** **сзади**  
трех картинок две одинаковые.

• Развитие **мелкой моторики** **и** **зрительной памяти**

Имеет **представление** **о** **форме** **и** **размере** **руки**, назыв  
Правильно держит карандаш, фломастер, цветн  
Закрашивает рисунки карандашом в одном напр  
Умеет проводить прямые линии **и** **волнистые** **линии**  
Умеет обводить изображение по контуру.

**Целевые ориентиры освоения **графо-формировательными****  
**какими образовательными средствами**

• Развитие **восприятия эмоций**:

Понимает **основные** **эмоции**, **страх**, **гнев**,  
Умеет **оставлять** **свой** **словесный** **портрет**: **лицо**,  
Распознает **эмоциональное** **состояние** **других** **людей**  
**пантомимика** **и** **др.**)

Открыто проявляет **эмоции** **социальными** **способ**

**Целевые ориентиры **формирования****  
**личной культуры группы**

В результате **обработки** **работы** **к** **концу**  
овладеть **следующими** **знаниями**:

• Ребёнок **адекватно** **выражает** **эмоции** **и** **понимает**  
**эмоции** **и** **состояние** **других** **людей**

п о з н а в а т и е с л ы н е о д о в а д е я т ь е с л ы ш а н н о с т и т и р , у и р а с н и о и с о б е  
в ы б и р а е т ь о д а н я т и н и й , с т н и к о о в м е д е я т ь е с л ы ш а н н о с т и ;

- р е б ё н б к а д у а с е г т а н о п в о к л о о й ж и т е о л т ь н о o ш e o n m i я p y p a з н ы м д а м  
т р у д а p , у г л и o m d я m c a m o c м e y б o e б , л а д а y e t c t c в o o b m c т в e d i o c t i o n c т  
а к т и в н а д и й с т в у с e в т e p c т n и i k z a p o i c л ы ч м a i c , т в у o в м e c т н  
и г р а e p o c o б д e o n g o в a p и c y a j , и т ы в и a n t ь e p e i c ы u v c т d в p a y g и x ,  
c o п e p e ж н и e y a d t a i n p m d o v a u t c ы c e y a d a p m y g a j e k в и p e a y o v a i o ш  
ч у в c в т в a m и c ч и e v c в e p ы c e б c я т , a p a p e a t z p p e k ь o n ф л и к т ы ;
- р е б ё ю б k a д p a a e z t v и n ы o m б p a ж k ю и o p , e a л и z y p a v я ы j d a x  
д e я t n o л ы i n i p , p e ж d c e e v i o g p p e e , б ё n o j d p e a z n i p o p m a i m v i i d a m i  
и г p p a z л и y a e o v и n p u e n a л ь c n i u t k y a u c m i e i e , c d ч и n p a g z n ы p m a v и л a  
и c o ц и a л ь n o p ы m m a m ;
- р e б ё d o k t a t x o c p ы o ш л o a d y e t n p o e i c ь m o , ж e v ы p a ж a v g o m ы c л и  
ж e л a n m i o y a k , e t п o л ь p e v d a l t ы ы p a ж e v o y a ы c л e ь i v c и t k v e л a n i i  
п o c т p o p e e n c h i e a v c ы c k a z ы v c a i n t i y a o c b и щ e n m i o y ж e v ы d e л z a v t y ы v и  
c л o v u a p e , б ё c n k ы v d y o p p e d п o c p ы a m o t n o c т и ;
- у p e б ё p k a v i p y a п ш a m e л k m a o y t o p a k n a o d в и ж ы ш o c в и v d e e t  
o c n n o b m d и v и ж e n m o j m i o n t p o l i p o d v a i j e i n u i p a v и l m i a i t ; ь
- р e б ё c n i o c c k б o n e y ы m l i a o j k e п e d o c в o a c t и ь a л ь n o p ы m m a o m v e d e n i  
и п p a v и v p a m z n v i k d d e j a t e л ь v n o v z a i m o o t n o o v e z p i o y a x и ы m i  
c в e p c т n m i c k ж e m i б л ю d p a g ы л a б e z o v e d i e л n i o c h a n o c i y i e n e ы ;
- р e б ё n i o y a v л j o b t z n a t e z ь a j a v e o t ы p , o v c ы p o c и ы m e p c т n i k  
и n t e p e t c p a p и ч и c n l n e o d c т в e c n v ы m i m i ы , t a e t c c a y a m o c т o я t e  
п p и d y m ь o б ь t k n e v n l i e a n i p i a m p o d ы c т y л ь ю d e i k ; л o n a e b л ю d a t  
э k c п e p и m e n o b i p a d a a t ь a л ь v ы m i ш i a m i e б o , п p и p o d и n o m  
c o c и a л m и p ы v , k o t o p o o n m j и v e z ы a k o m p p o i z v e d e d i a m i o y  
л и t e p a o b y p a d a e m e n t a p p e ы d i a v л e o n b и a m m i i v i o z ы p i p o d ы  
e c т e c т в o a ш a m i i j c и t k o i p t i . и p e б ё c n i o c c k б p и n я c т o a b y e n n ы  
p e ш e ы i i y . p a j c v ы z i n a ш u m e n v p a z л и v i n d i k e я t e л ь n o c т и .

#### Р а з в и т и е з р и т е л ь н о г о в o c п p и я т и я :

- з р и т e л ь н o o б c л e d y e t и a n a л и z и p y e t п p e d м e т  
в e л и ч и n a ) ;
- з р и т e л ь н o y з n a e t и n a z ы в a e t к p y г , к в a d p a  
c и л y e t n o m и k o n t y p i n o d m k л и z ч o e b n p i a e ж e n m i a i n ) y a c л ь n ы x  
д e й c т в и я ;
- y z n a e t o e z a p z i a t t e e л ь n ы n ы o m c п o c o б o m ш a p , к y б , к и p
- и c п o л ь з y e t э т a л o n ы ф o p м ы п p и v ы d e л e n и и  
п p e d м e т o v ;
- c o o т n o c и t ф o p м y п p e d м e т a c г e o m e t p и c e c k o y
- л o k a л и z y o e л ь t ы o z g o k o л и ч e c т в a г e o m e t p и c e c k и x  
и n c т p y k ц и и ) ;
- v o c c o z d a e t и z ч a c т e й ц e л o e и z o б p a ж e n и e п p  
ф и г y p ) ;
- п p a v и л ь n o п p и m e n я e t a c л o f v o f c m a ч ' e t a " n i p e " y " v p a d ы n l a  
a t a n ь ф o p м a " , « п p я m o y g o л ь n a я ф o p м a » , « o v a л ь
- y z n a e t и n a z ы v a e t o c н o v n ы e ц v e t a c п e k т p a ,
- p a z л и ч a e t d o 5 o т t e n k o v o c н o v n ы x ц v e t o v ;
- y z n a e t и n a z ы v a e t ц v e t p e a л ь n ы x п p e d м e т o v ;
- v л a d e e t п p и e m a m и n a л o ж e n и я i a i p p e d m e j e o v i a p o  
( d л и n e , v ы c o t e ) ;
- з р и т e л ь н o d и ф ф e p e n c и p y e t п p e d м e т ы п o - б e л и  
п p e d м e т o v v m a л o m и б o л ь ш o m п p o c т p a n c т в a x ;
- г p y п п и p y e t п p e d м e т ы п o d в y m c e н c o p н ы m п p и z

- умеренно рассматривать простую сюжетную картину: выделяя их основные свойства, устанавливая связи между предметами, изображенными на восприятие, определять место
- выделяет ближний и дальний план картины и
- находит различные объекты (1) изменения местоположения, появление дополнительных
- описывает предметы и находит их по описанию, воспринимаемыми предметами, но и отмечает осязанием, обонянием и т.д.;
- составляет из частей целое;

#### **Социально-бытовая ориентировка:**

- называет окружающие предметы и различные качества
- ориентируется в многообразии предметов предметов по признакам путем сравнения па
- дифференцирует предметы внутри одного вид
- понимает обобщающие слова: игрушки, посуда,
- умеет ухаживать за предметами, игрушками, назначению;
- знает и называет некоторые инструменты, предметы взрослых, электротруд человека;
- вычленяет отдельные действия и их последо
- знает и соблюдает правила поведения в общ
- знает и называет названия объектов окружающей среды, расположен детский сад;
- знает и называет разные виды транспорта,
- различает проезжую часть дороги, тротуар; роль для движения машин и пешеходов;
- умеет оценивать поведение человека;
- соблюдает правильную осанку во время ходь
- знает и соблюдает правила поведения, уход жизни;
- имеет представления о возможностях сво ориентацией в соответствии со зрительными
- использует сохраненные анализаторы.

#### **Развитие пространственной ориентировки:**

- обозначает в речи пространственное расп
- использует в речи пространственные термин
- определяет и словесно обозначает простран
- находит и располагает игрушки и предметы пространства;
- определяет стороны предметов; наполняющих
- передвигается в названном направлении, с обозначать направление движения соответст
- ориентируется в процессе передвижения в звуковые ориентиры;
- понимает и выполняет практические дейст
- контролирует свои действия с помощью зрен

- самостоятельно находит дорогу к другим ортопедистки, тавфдупоаде айг, ога, музыкальному за детского сада;
- узнает помещения по характерным запахам и
- ориентируется в микропространстве, умеет поверхности стола снхвананарфавонияж; назва
- располагает предметы в реальном пространстве
- расположение предметов в реальном пространстве

### **Развитие осязания и мелкой моторики рук**

- имеет представление о устройстве и возможн
- правильно держит карандаш, фломастер, цве
- закрашивает рисунки карандашом в одном на
- умеет проводить прямые линии в заданном руку;
- умеет обводить итзуорбур.ажение по кон
- различает с помощью осязания арг, е окмвугб)риачте ск
- различает свойства поверхности атраяд, мердя в к тепяхаолодная);
- классифицирует предметы в группы шпор иозбнаикма (все круглые, все жесткие, все мягкие, вс
- ориентируется на микроплоскости с помощью (стола), углы, середину; размещает предме
- использует осязание в-прапрющесскеой предме конструировании, занятиях лепкой, мозаи палочками);

### **Целевые программы воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями**

#### **• Развитие восприятия эмоций:**

Владислав Сергеевич вербального и невербального Распознавание роение по мимике: радость, гнев, у Распознавание по пантомимике и интонации голо Выделяет положительные и отрицательные.

Обозначает различные эмоции, настроение, их оттенки. Воспроизводит мимику и пантомимику перед зеркалом

**Ожидаемый результат:** ребенок знает и показывает эмоции, которые испытывает. Стабилизация всего хода психического развития. Успешное освоение навыков общения с окружающими. Успешное освоение навыков общения с окружающими. Успешное освоение навыков общения с окружающими.

#### **1.8 Система оценки планируемых результатов**

Оценки в индивидуальном порядке осуществляются в процессе проведения мероприятий. Используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

- индивидуальное наблюдение за ребенком в процессе его деятельности;
- опрос родителей и воспитателей

Педагогические работники индивидуальным образом оценивают результаты деятельности ребенка. Педагогические работники индивидуальным образом оценивают результаты деятельности ребенка. Педагогические работники индивидуальным образом оценивают результаты деятельности ребенка.

Основной задачей является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и развитие творческих способностей. В процессе обучения особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

На первом этапе работы по формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

По результатам работы по формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

Тема работы по формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

Формы работы по формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

Цели работы по формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческих способностей.

Задачи:

Изучить анамнез ребенка, выявить причины нарушения зрения, определить степень нарушения зрения.

Провести обследование исходного уровня развития зрения, выявить особенности зрения.

Изучить индивидуальные особенности зрения, выявить причины нарушения зрения.

Выявить возможности коррекции и компенсации зрения, выявить причины нарушения зрения.

Выявить умения детей пользоваться своим зрением, выявить причины нарушения зрения.

Выявить особенности поведения детей, выявить причины нарушения зрения.

Выявить трудности, мешающие развитию зрения, выявить причины нарушения зрения.

Проанализировать их причины, выявить причины нарушения зрения.

Заполнить карту психофизического развития ребенка, выявить причины нарушения зрения.

Определить задачи коррекции зрения, выявить причины нарушения зрения.

Особенности зрения ребенка, выявить причины нарушения зрения.

и прогноза на улучшение зрения, выявить причины нарушения зрения.

Выделить группы детей для коррекции зрения, выявить причины нарушения зрения.

Обеспечить условия для профилактики и развития зрения, выявить причины нарушения зрения.

Содержание обследования зрения, выявить причины нарушения зрения.

Форма организации: индивидуально.

Сроки: первые две недели сентября.

Методы:

Раздел	Содержание
Восприятие	Пособие «Ателье». З.: Назови цвет платяев. Рассматривание фломастеров, к З.: Покажио же цвета.

	<p>Пособие «Корабль».</p> <p>З.: Зажги огоньки по порядку насыщенности цвета.</p> <p>Рассматривание мелких игрушек</p> <p>З.: Найди игрушку такого же ц</p>
<p>Восприяти формы.</p> <p>Восприяти воспроизв сложной ф</p>	<p>Рассматривание физических фигур.</p> <p>З.: Узнай и назови.</p> <p>Соотнесение геометрических фигур (шар, квадрат, цилиндр, ромб, альник).</p> <p>Рассматривание предметных карт</p> <p>З.: Какой формы предмет на кар</p> <p>Пособие «Лодка с парусом»</p> <p>З.: Найди игрушку к офисанию.</p> <p>Анализ и конструирование пред</p> <p>З.: Из каких геом. фигур сост</p> <p>Пособие «Разрезные картинки».</p> <p>З.: Составь картинку из часте</p>
<p>Восприяти величины</p> <p>объем, дл ширина, в толщина).</p>	<p>Соотнесение предметов по общему объ</p> <p>З.: Найди такой же мяч, как у</p> <p>Раскладывание предметов в пор</p> <p>длины, ширины, высоты, толщи</p> <p>З.: Расставь матрешки по высо</p> <p>расставь цилиндры по заданию.</p>
<p>Пространс восприяти (пространс ориентиро макро и м пространс</p>	<p>Ориентировка относительно направо-слева</p> <p>З.: Возьми флажок в руку по з</p> <p>Ориентировка относительно перед-зад</p> <p>З.: Расскажи, кто из игрушек, кто из кошечки...</p> <p>Ориентировка в большом простр</p> <p>З.: Расскажи, что находится</p> <p>Оценка взаимного положения пр</p> <p>З.: Найди одинаковые карточк</p> <p>Ориентировка на листе. Пособи</p> <p>З.: Расскажи, куда полетела м</p>
<p>Развитие психическ процессов памяти мышления воображен внимания восприяти</p>	<p>Внимание и восприяти</p> <p>Игра с предметными картинками</p> <p>З.: Что изменил цвет? Что изменил объем, концентрация, распреде</p> <p>З.: Рассмотрим таблицы и найди</p> <p>Память.</p> <p>Кратковременная память</p> <p>пересекаясь.</p> <p>З.: Нарисуй также по памяти.</p> <p>Игра «Запомни и назови».</p> <p>З.: Повтори за мной слова.</p> <p>Долговременная: расскажи, чем</p> <p>Мышление.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> <p>Игры «Четвертый лишний», «Наз</p> <p>Выявление закономерностей.</p> <p>Игра «Почини коврик».</p> <p>З.: Выбери нужную заплатку, объяс</p> <p>Уровень образного мышления.</p> <p>Игра «Нелепица».</p>

	<p>З. : Найди ошибки художника .  Последовательность картинок .  З. : Разложи картинки по порядку  Воображение .  Игра «Художник» .  З. : Преврати гео-мли бфоиггуррьд мве т  недостающие части .  Игра в «Вообразилки» .  З. : Рассмотрите карточки с линиями</p>
<p>Развитие  Восприятие  предметов  изображен  Восприятие  сюжетных  изображен  Социально  бытовая  ориентиро</p>	<p>Состояние реч  Словарь, звукопроизношение (н  Грамматический й речи .  З. : Составь предложения по ка  Фонематическое Восприятие  З. : Игра «Эхо»  Связная речь .  З. : Составь рассказ по сюжетн  Игра «Четверть (уйз нлв шш ш й) наз  выделение частей и признаков)  Работа со сказочной .  З. : Перечисли все предметы на  по памяти .  Расскажи, что случилось  (истолкование) .</p>
<p>Развитие  эмоционал  сферы,  коммуника  навыков,  положение  ребёнка в  коллектив</p>	<p>Определение темперамента дете  Затрудняется ли в общении?  Тест «Круглый стол» .  Наличие страхов неуверенность  Тест «Лесенка»  Проявление замкнутости, стесн  агрессии .  Узнавание эмоций .  Работа с сюжетными картинками  пониманий эмоциональный,  изображения выразительность  Возможности  Нужна ли практическая помощь?  Нужна ли словесная стимуляция  Работает ли самостоятельно?</p>
<p>Развитие  эмоционал  сферы,  коммуника  навыков,  положение  ребёнка в  коллектив</p>	<p>Определение темперамента дете  Затрудняется ли в общении? в  Тест «Круглый стол» .  Наличие страхов неуверенность  Тест «Лесенка»  Проявление замкнутости, стесн  агрессии .  Узнавание эмоций .  Работа с сюжетными картинками  пониманий эмоциональный,  изображения выразительность  Возможности личности  Нужна ли практическая помощь?  Нужна ли словесная стимуляция  Работает ли самостоятельно?</p>
<p>Развитие</p>	<p>Особенности взаимодействия</p>



моторики графическ навыков.	пространственного восприятия, тонкой моторики рук. Тест «Домик». З.: Скопируй рисунок. Определение точности развития Тест «Дорожки». З.: Соедини линией машинную Штриховка и раскраска изображ Координация движений, глаза и мод З.: Вырежи спираль.
-----------------------------------	---

Оценивание обследования:

1 уровень (свабмоосктиой) тельное и правильное вы  
направленнвухешие зрвтелрвошпнянение заданий  
способом (зрительное узнавание, соотнесен  
условиях незначительной разницы между их ха

2 уровень (нсребдхноидй) ма оргианмуилзиурюуцаца яи псотмош  
допуще-Аоиви бюо которые ребенок не всегда самост  
в заданиях, направленных на ивучевеке даршты  
заданий зрительным способом, чемсокжеет шпрриимсеур  
единичные ошибки при дифференцировке объек  
между их характеристиками, однако безошибо  
условиях грубой дифференцировки; не вмегда  
(например, при выполнении задан-ивыбпюр авеотс порби  
заданной величины, формы, но самостоятельно  
формы объектов).

3 уровень (нвобий) дима практическая шомо  
ребенком -хбоошвиебожорые он не замечает и н  
организующей помощи педагога, выполнение за  
выполнение, отсутствие ориентировки на ве  
интерес алнвнвюпзаданий. Дети данного урзавня  
чего отказываются выполнять задания, малоин

Система монригдсртианглаена промежуточной и ит  
игровые тесты, иртеозгуольвьеа твьякнвятиопрядй наможутел  
или отрицательную) продвижения в роевроемми  
причины не уисбеушнотс тна мечены пуТгаик опйокдхюрде о  
оформлрвньюльпоазтвоовхоярствнюдетрьяектпорроидов ирсебюежика  
образателирромтраснмглавдешдешкольвноозградсозавершениа  
урождюяшколвбратвоиваеириаяжшкдалу.

## 2 Содержат **комши** Программы

### 2.1 Программный комплекс

Основой построения является **часть** Программная – «**Программы специальных образовательных учреждений IV вида**» (раздел «**Коррекционная работа в детском саду**» создана на основе дидактических и тифлопедагогических разработок, направленных на всестороннее развитие ребенка с нарушениями зрения в школе. При этом важным условием является комплексный подход к **задаче** направленной на преодоление отклонений в развитии. Эта программа дополнена и скорректирована образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Мухомовой, ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой также дополняет **образовательным** содержанием, которых не достает. Содержание программы направлено на развитие личности, мотивации и способности к самостоятельному освоению образовательных программ, познавательное развитие, речевое развитие, формирование навыков самообслуживания и социализации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных организаций разработана на основе:

- образовательная программа «**Специальная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения в условиях образовательных учреждений**», Т. И. Нагорная, М. А. Мухомова, ФГОС ДО;
- образовательная программа «**Социальное развитие детей с нарушениями зрения**», Т. Д. Пашкевич, АК ИПКРО.

### 2.2 Образовательная программа

Тифлопедагог дошкольного образования **ведущий специалист**, координирующий работу с детьми с нарушениями зрения в условиях образовательных учреждений. Он обеспечивает комплексное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях образовательных учреждений. Программа разработана на основе **программы** «**Специальная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения в условиях образовательных учреждений**» Т. И. Нагорной, М. А. Мухомовой, ФГОС ДО. Программа направлена на развитие личности, мотивации и способности к самостоятельному освоению образовательных программ, познавательное развитие, речевое развитие, формирование навыков самообслуживания и социализации.

#### Функциональные обязанности тифлопедагога

- проводит профилактическую работу с сотрудниками группы;
- участвует в методической работе детского сада;
- осуществляет взаимодействие с родителями;
- консультирует детей с нарушениями зрения, осуществляет наблюдение за детьми, осуществляют ежесекундную работу по формированию эффективных элементов программы.

- проведение спитгаоннискдмир уппам и индивидуальн способов познания окр у жа ю ке гзорим вращни свй

В соответствии с этапами лечебной гимнастикой орлеокгоам.е н

В начале года бн сифопедагог проводит разв его результатакомр в ка ириарбууету в зависимости с ребенка и диагноза, программных требований

Этапы коррекционной работы с детьми

- Август-адаптационный период и углубленная заповнение карт развития ребенка, наблюдение время режимных моментов, игровых ситуаций сверстниками), июндаи вси ддуеатльмни,я арауба кже сос первое полугодие.
- Сентябрь-декабрь-первый этап -корарзрвейквцаиюощенгоо обучения
- Январь-промежуточные стическоде (свй) лпердооцеаснсие проводится для ффвекьягвилгенроосвягоидимой коррекции изменений в планирование работы с учетом
- Январь-май-второй этап -красарзрвейквцаиюощенгоо обучения.
- Май-последние -квектреедженое) диагносвичфокдее с нят,исй) целью отдележмвжииразвоитриеядеребевиваюо вб ранных форм, приемов, методов обучения
- Июнь-индивидуальная коррекционная работа с Тифлопедагог систематически повышаеурсы,в методические объединения, лекции, семинары психологсагогическую литературу и дгеаламет Дси обмена опытом и повышения квалификации тифло педагогических советов в детском саду, по организации коррекционной работы для п обобщает свой опыт работы, оформляет пособ Тифлопеуднагсговует в родительских собраниях, консультации по работма тсе рдиеатльмид дляо муаг, олгкоат орв

## 2.3. Формы, спие сфрндс мвзаодряализации Программ

Коррекцифн в вивающа я с уршаебсоттвал я е т-д я феужчгюплелге форме подгрупповых и ишдидврдудуашльнкохмпзаяжяту в возраклннческой формы заболевания, уровни восприятия и представлений. Опытмаюбна яляя человека, это обеспечивает хорошее сочетание

Продолжительность а нпютдигр успдвтыкми «Сва нисгсатрн эпидемиолмоипрчсбоникни устройству, содержанию рабы в дошкольных организ айци оиятх» 5 сдосет ббв оплесеет минут, от-нбе дб ол 7 ел 3 10 минут,

Индивидуальные коррекционные занжедие в длительнос-т ь юмш юу 10 На индивидуамь рывизаодая и частного характера, направленные на коррек развитии, на развитие зрительных функций. В занятии с детьми с косоглазием и амблиоивиза стимуляции различных зрительных функций.

В процессе занятия физкультурными упражнениями, гимнастикой активизации зрительных функций при выполнении заданий для ассн ял та иб ял анализатора, в зависимости тна ю ружкю пешидвриаи задач. Перерывы между конрер емкешние сен ньюм им изнаунгя.ти

Занятия проводятся феяту я ит о м е в соответствии дня в данной в оСз рдаесттгнмий, гирмуепюше.ми аниши ял шдрюо индивидуально, в соответствии с индивидуаль

Примерное распределение ко-дрф фкци ош о в а

Направление деятельности	Количество вад
Формирование предметных представлений	1
Формирование предметности	1 (кроме 4 не)
Формирование сенсорных функций	2
Развитие ориентировки в пространстве	1 (кроме 4 не)
Развитие восприятия сюжета	1 занятие в
Развитие восприятия эмоций	1 занятие в ме
Развитие координации движений, функций, внимания	включено во все ви

Тифлопедагог проводит упражнения на развитие зрительной памяти, обобщение навыков по всем типам

Занятия тифлопедагога по развитию зрительного лаза и амблиопией теснейшим образом связаны с процессом обучения. На каждом этапе обучения решаются задания определенного уровня сложности. Учителя фиксируют ошибки и анализируют их. В процессе занятия используются различные материалы (такие, как цвет, форма, величина). По мере развития задачи усложняются.

Этапы лечения:

#### • Плеоптический

Цель: Повышение остроты зрения амблиопиче-  
-обводка через кальку («Дорожки», «Обведи картинку», «Угадай предмет», «Обведи рисунок», «Половину»)  
-на низыв арнаизен обгуос; размера  
-сличение и («Что больше или меньше?»)  
-ди похожие («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-классификация («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-игрля бири («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-использование электр («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-составление разрезанного («Найди предмет», «Найди предмет»)  
карт («Найди предмет», «Найди предмет»)

#### • Ортоптический

Цель: Развитие бинокулярного зрения, восстановление  
-составление разрезанного («Найди предмет», «Найди предмет»)  
карт («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-выделение («Найди предмет», «Найди предмет»)  
«Узнай по», «Узнай по»)  
-опознание («Найди предмет», «Найди предмет»)  
пред («Найди предмет», «Найди предмет»)  
-опознание («Найди предмет», «Найди предмет»)  
«Кто ближе», «Кто ближе»)

тал же «Кто больше увидит и назовет»

- Стереоптический

Цель: Дать возможность нормальным детям увидеть так же, как и незрячим. Цель: Дать возможность нормальным детям увидеть так же, как и незрячим. Цель: Дать возможность нормальным детям увидеть так же, как и незрячим.

Важнейшая задача для детей с нарушениями зрения и оказания ему помощи. Так, тифлопедагогическое рассматривание игрушек, предметное восприятие (учит раскладывать по плану); внимательно слушать словесные описания объектов; вырабатывать навыки (умение сопровождать движения руками); представление о том, что зрительную информацию дополнять той, которую можно получить с помощью осязательности.

Таким образом, на специальных занятиях формируют умение рационально получать с его помощью информацию об объектах, сопровождать восприятиями других модальностей познавательную активность. Это позволяет детям ориентироваться в окружающем мире.

#### 2.4 Интеграция образования незрячих детей в общество

В основе взаимосвязи всех участников образовательного процесса лежит комплексное планирование по темам работы.

Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных программ и материалов в различных видах деятельности, занятия, игры, занятия с окружающим, муз. занятия, игры,
- индивидуальную работу с детьми с нарушениями зрения при усвоении материала и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями;
- игровую деятельность, которая является ведущей для ребенка с нарушением зрения и имеет большое психическое значение для индивидуальности и социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает уверенность в своих силах, формирует навыки оказания посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательная область	Направление взаимодействия	Ответственный специалист
Физическое	развитие координации развитие общей и мелкой моторики развитие двигательных навыков ограничения коррекция недостатков психического развития выявление резервных возможностей развитие компенсаторных функций выявление особых особенностей формирование навыков	инструктор физвоспитатели музыкальные воспитатели педагог-психолог учитель-дефектолог

	й соци а-бн тно в р и е рнокви снятие негативизма	
Познавательное развитие	развитие предметных социальных ролей формирование навыков математического представления развитие мелкой моторики формирование восприимчивости развитие познавательности	воспитатель учитель-педагог учитель-дефектолог
Речевое развитие	формирование умения обозначения в речи характеристик развитие координации развитие мелкой моторики формирование умения строить пространственные представления развитие умения слышать окружающие предметы	воспитатель учитель-педагог учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	развитие мелкой моторики формирование восприимчивости формирование сенсорных навыков пространственных представлений развитие координации развитие слухового восприятия	музыкальный руководитель воспитатель учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие	Развитие бытовых ролей положительная социализация формирование умения обозначения в речи эмоций навыки взаимодействия с окружающими	учитель-дефектолог воспитатель учитель-педагог

За групповое взаимодействие в форме мимодрамы, с помощью ортопедической дидактической карточки, флэш-карточек, фотографий и картинок.

Формы взаимодействия: педагогическое сопровождение совместных мероприятий (индивидуальное, групповое, открытое занятие, создание памяток, буклетов).

## 2.5 Образовательная деятельность по коррекции восприятия цвета у детей с нарушением зрения

### • Развитие восприятия цвета:

1 полугодие

1. Узнавать и называть основные цвета спектра: голубой, оранжевый, фиолетовый.

2. Локализовать оттенки одного цвета из ряда.

3. Составлять в ряд по убыванию яркости цветовую гамму от самого светлого к самому темному.

4. Развивать восприятие предметов различной окраски (соотносить объекты по оттенкам цветовой гаммы).

6. Закреплять представление о порядке цветов.

7. Расширять представление о предметах окр. признак цветов. Выделять заданный цвет в окр.

2 полугодие

1. Формировать навыки полюбвение ж т р з а о ф ю о м в ж у х о в  
зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый.

2. Формировать представление о теплых и холод

3. Локализовывать цвет и его оттенок в разно

4. Ценить удаленности его окраски.

5. Создавать цветные панно, картины по образ с использованием фланелеграфа и вырезанных изображений.

6. Мечта н щ в и ж у щ и х с я о б ъ е к т о в :

• Развитие восприятия формы.

1 полугодие

1. Отличать геометрические фигуры (круг, ква  
объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб

2. Использовать их форму скнакв нягяя л фон р мал я р е а н л а н и

3. Упражнять видению формы геометрических фи

4. Дать представление о четырехугольнике и  
(на примере четырехугольников разных видов)

5. Сшить из палочек четырех угольник, рисова  
шаблон, трафарету.

6. Классифицировать формы предметов по зада

2 полугодие

7. Формировать анализ сложной формы с ф н д о р н  
эталонов формы для анализа строение формы п

8. Составлять из палочек и проволоки: из - п р я к м в о а u d r o a l t ъ o n в и  
треуголь - р ю и ж о в

9. Дополнять знакомую фигуру недостающей ча  
(силуэт ю м н т у р н о м) пересечении изображений,  
однородных предметов.

10. Целостно, прослеживать взором контур пр

11. Зрительным способом анализировать форму пр  
3-4 различных про-э т ъ о х д н ф о o p p o m d н и л е и . 2

12. Ориентироваться при опознании предметов  
признак; выделять форму в предметах окружа  
эталонами.

• Развитие восприятия величины:

1 полугодие

1. Формировать умение с помощью условных ме  
(длину, ширину, высоту), объема, занимаемые

2. Сравнить две протяженности (длины) на ло  
результатов измерения с помощью условных мер  
ней палочка уложилась четыре раза).

3. Формировать зрительный анализ величины пр  
и возрастающей величине.

4. Выделять и о б л ѡ н а в я ѡ ъ величину реальных  
взаимосвязь между предметами по величине: «

5. Знать и словесно обозначать ширину, дли  
признаки в разных по величине ф е д р ѡ д м ѡ е т а и х : д л  
маленький стол» и т. д.

2 полугодие

6. Располагать на фланелеграфе, столе пре  
(возрастающей) - 7) величине (до 5





3. Формировать навыки представления о возрасте.
4. Формировать (предметное) пространственное нестереоскопических способов восприятия гл.
5. Развивать глубинное зрение, глазомер и гл.

**• Развитие пространственного изображения**

1 полугодие

1. Обучать рассматривать сюжетную картинку, узнавание основных объектов, детальное расс.
2. Рассматривать человека и мимику делением поз, воспринимать мимику изображенного человека, видеть изобразительные средства отражения э.
3. Целенаправленно определять информативные явления природы (боясь, ) зима, дождя, действия;
4. Устанавливать причинные связи на основе в.
5. Развивать внимание, память.
6. Рассматривать изображение предмета по плану объекта, определение – факт, расстояние, форма, величине относительно окружающих предметов, определять пространственные отношения; дет. часть, определять ее формы и др. в целом рассматривать объекты.
7. Определять социальную принадлежность (школ, предметам обихода и т. д.).

2 полугодие

8. Воспринимать и узнавать картины с изображ.
9. Устанавливать разницу в содержании 3х картин, действия, но отличающихся характером события.
10. Самостоятельно, составлять рассказ по повествовательного характера с указанием ме.
11. Самостоятельно, составлять рассказ по последовательности действий и событий, из название рассказу.
12. Придумывать события, при условии изобраз.

**• Развитие предметных представлений по обследованию предметов:**

1 полугодие

1. Развивать относящиеся практические действия.
2. Приспосабливать мануальные способности.
3. Подключать руку при зрительном восприятии, исследовательские навыки.
4. Закреплять умение зрительного обследования предметов по их основным признакам.
5. К использованию оптики (лупы, бинокли) при ра.
6. Зрительно различать и называть группы предметов, величина и пространственное положение.
7. Формировать навыки рассматривания предмета:
  - целостному восприятию
  - выделению цвета с уточнением оттенка;
  - узнаванию и показу основных частей предмета
  - определению эталонной формы выделенной части
  - определению величины каждой выделенной части
  - повторному практическому сравнению предмета.
8. Развивать способность зрительно узнавать искажение одного из свойств (перекрытие, цветности и др.)

## 2 полугодие

- 9 Совмещать контурные рисунки с изображениями реальных предметов.
- 10.3 ритмично, соотносить плоскостное изображение ранее обследованные предметы, — и изображенные в
11. Для совершенствования зрительной функции и чувствительности (способности различать предметы, поля зрения).
12. Самостоятельно рассматривать и описывать описательные загадки, боевые приемы и др.
13. Продолжать развивать способность узнавать изображения.

14. Развивать речь как один из основных компонентов
15. Формировать предметные представления о свойствах второстепенных признаках, признаках по синонимическому словарию по следующим предметам: «Игрушки», «Деревья», «Грибы», «Одежда и обувь».
16. Называть качества предметов (форма, цвет, величина).
17. Ориентироваться в многообразии предметов и группировать предметы по признакам путем дифференцировать предметы внутри одного рода.

### • Развитие зрения и мелкой моторики рук:

#### 1 полугодие

1. Формировать представление о строении и расположении, названием и назначении пальцев отдельных пальцев при выполнении различных движений.
2. Обучать приемам обследования предметов и последовательности при обследовании животных, растений, геометрических фигур, предметов.
3. Различать свойства геометрических фигур (квадрат, круг, эллипсоид, треугольник и др.) и находить их в окружающих предметах.
4. Различать свойства поверхностей (гладкая, шершавая, блестящая, матовая).
5. Формировать осознанные приемы сравнения осознанных действий пальцев, наложением пальцев.
6. Формировать приемы использования осознанных предметов: учить определять поверхность (гладкая, шершавая, блестящая, матовая) на различных поверхностях.
7. Дифференцировать признаки и свойства предметов в группе и отличать осознанным признаком.

#### 2 полугодие

8. Ориентироваться в пространстве с помощью осознанных (места, стола), углы, середину; размещать предметы.
9. Формировать представление о человеке на основе строения тела, а также строения тела.
10. Различать пластику и ритм ласковых, строгих движений, учитывая сопряженному действию рук.
11. Развивать силу, точность и координацию движений.
12. Обводить предметы по их контурам и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за контур.

### • Развитие восприятия эмоций:

1. Знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, печаль.
2. Уметь составлять свой рисунок, передающий эмоцию.
3. Распознавать эмоциональное состояние других людей (по мимике и др.).

4. Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
5. Способствовать обогащению эмоциональной сферы.
6. Способствовать открытому проявлению эмоций приемлемыми способами.
7. Обогащать и активизировать словарь за счет чувств, настроение, их оттенки.
8. Снять зажатость, скованность.

## 2.6 Образовательная деятельность факт-логичателя по коррекции нарушений развития детей пв подгот

### • Развитие восприятия цвета:

1. Совершенствовать эталоны основных цветов.
2. Различать первичные цвета.
3. Расширять знания о признаках цвета.
4. Продолжать развивать тонкую зрительную дискриминацию в большом пространстве.
5. Определять удаленность объектов в пространстве по насыщенности окраски (чем предмет дальше, тем менее насыщенный).
6. Развивать способность узнавать при любой ориентации.
7. Локализовать цвет в пространстве.
8. Упражнять в составлении вариационных рядов по насыщенности цвета.
9. Соотносить объекты по оттенкам цветовой гаммы.
10. Закрепить представление о последовательности цветов.
11. Закрепить навыки получения из основных цветов: желтый, фиолетовый, розовый, серый.
12. Закреплять представление о теплых и холодных цветах.
13. Локализовать цвет, его оттенки в пространстве.
14. Сформировать представления о контрастных цветах.

### • Развитие восприятия формы:

1. Узнавать и называть трапецию, соотносить ее с другими фигурами.
2. Развивать способность различать формы (круг, овал, треугольник, цилиндр, куб).
3. Видоизменять геометрические фигуры, составив предмет путем составления ее из простых форм.
4. Повышать зрительную остроту различия в отвлеченных признаках (уменьшать различия в отвлеченных признаках).
5. Дополнять знакомую форму недостающими частями (пересечение контуров предметов сложной конфигурации).
6. Локализовать трапецию, пятиугольник в пространстве.
7. Соотносить и дифференцировать плоские и объемные тела (эллипсоид, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр).
8. Знакомить с фигурами четырехугольника с элементами симметрии и конструировать из одних фигур другие.
9. Зрительным способом анализировать форму предметов (3-4 разнородные предметы).
10. Ориентироваться при опознании предметов по их признакам; выделять форму в предметах и соотносить ее с другими.

### • Развитие восприятия величины:

1. Соотносить и подбирать предметы по величине (определять размер предметов в зависимости от практической деятельности).

2. Развивать способность локализовывать предметы в пространстве.
3. Отражать величину объектов условно, соблюдая отношения между ними.
4. Сравнить по величине два или несколько размеров; длиннее, короче, такой же длины; равные по высоте, толщине.
5. Упражняться в использовании для сравнения способы наложения и измерения с помощью условных знаков.
6. Измерять объемы жидких и сыпучих веществ.
7. Измерять расстояние.
8. Развивать глазомер, внимание, наблюдательность.
9. Составлять вариационные ряды по убыванию и по возрастанию.

**• Количество и счет**

1 полугодие

1. Считать в пределах 20 реальных предметов.
2. Обучать способам уравнивания множеств.
3. Упражняться в сравнении результатов количественного подсчета.
4. Различать цифры от 0 до 20.

2 полугодие

5. Знакомить с образованием числового ряда единице.
6. Подвести к установлению между смежными цифрами.
7. Использовать при счете реальных предметов.
8. Решать задачи на сложение и вычитание (убавление) единице.

**• Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки в нем:**

1. Располагать предметы на плоскости: посередине, около, под, над, перед, между, левее, правее.
2. Формировать понятия: левый верхний угол, правый нижний угол.
3. Определять положение предмета в пространстве: рядом, между, сверху, снизу, ближе, дальше, внутри, снаружи.
4. Понимать и называть направление движения изображением на листе (на схеме, рисунке).
5. Продолжать формировать умения соотносить объекты в схеме.
6. По схеме располагать объекты.
7. Ориентироваться в различных отрезках времени: часами, формировать представление о времени.
8. Продолжать знакомить с днями недели, их последовательностью.
9. Совершенствовать представление о времени.
10. Ориентироваться на клеточной бумаге.

**• Развитие творческой и наблюдательности:**

1. При рисовании и описании сюжетной картины.
2. Уметь целостно описывать персонажей картины.
3. На основе воспринятого давать характеристику социальной принадлежности.
4. Определять и описывать события бытия.
5. Развивать способность видеть мелкие предметы.

6. Развивать умения и навыки рассказывания ; рассказа , передавать его в понятной форме .
7. Устанавливать причинно следственные связи
8. Упражнять в составлении -ролевых диалогов
9. Формировать нестереотипические способы из
10. Описывать события , предшествующие изобра
- события несколькими предлож
11. Обучать восприятию пространств расположе силуэтов .
12. Обучать восприятию изображенной (маркированных составных частей , из спичек ) .

**• Развитие предметных представлений, предметности: восприятия**

1. Совершенствовать относящиеся практические
2. Формировать обследование предметов с исп (зрения , слуха , обоняние , вкуса , осязание) .
3. Учитывать основные признаки предмета , использования , хранения .
4. Продолжать правильно понимать связь между которого сделаны предметы .
5. Обогащать знания о предметных «мама» Де «Грибы», «Помидоры» выделять их существен
6. Упражнять в группировке и классификации ,
7. Знать предметы быта , техники ; правила безо
8. Познакомить с некоторыми конкретными видами хозяйства , на транспорте и т.д. Сформировать названия профессий , цели работы , материальных инструментов , действий и их последовательных значение .
9. Формировать представления о некоторых объектах обслуживания населения (ателье , магазин , по
10. Дать представлениям образам специального тр механизмами и устройствами для выполнения о
11. Упражнять в группировке , сравнении разных (воздушный) по назначению (пешеходный транспорт от характера труда .
12. Познакомить с правилами дорожного движения .
13. Закрепить знания о разделении проезжей ч (пешеходный перекресток , перекресток с движением медпомощи) .
14. Развивать ориентировку на улице с использо
15. Формировать представление о человеческом голос , речь , проявление эмоций .
16. Правильно пользоваться неполноценным зрением информацию , или же использовать сохраненные свободно ориентироваться .
17. Осуществлять работу по стимуляции , упражнению зрения в соответствии с требованиями
18. Закрепить умение узнавать предметы в конту
19. Развивать речь как один из основных комп

**• Развитие знания и ориентировки:**

1. Формировать навык правильной позы при выпо плеча ровно , локти располагать так , чтобы с под прямым углом в -конец (а) от пр одли и власт ркой .

2. Совершенствовать общую ручную моторику и кистей и пальцев – мружю рнфйт екло (орой и дци и паль гимнастику с рече в рямз вью вкартлвоу жд етноиченмо; слдью нде ии гибкость суставов пальцев; обучать соглас позиций ладон «кйу алдронжб ро а, мен «кно жнищыб ума; га » совершенствовать специфические ручные дейст
3. Совершенствовать умение владеть виртуальными и зрительное восп
4. Формировать умение вкладывать по линейке ц и речевой инструкции).
5. Развивать слуховое восприямтоитео, р нсулюу хкоовооред ивна
6. Изобразить надитроквевкуе чредование гра-фи клеточка»т, и ркегю, чк «акрвад»р, ат «вертикальная линия,
7. Выполнять графические тдеиткртааднятхы, порабока яу инструкции: «Слушай а вем мта р-саво одню тмо вжиу».
8. Копировать точки, узоры из геометрических с
9. Вводить различные линии (наклонные, пр петлеобразные) и штрситхрвзлакть. по указателю
10. Совершенствкво ваттрь и хноаввкьи, закрашивания конту сюжетных картинок.

**• Развитие восприятия эмоций:**

1. Обучать формам общения вербального и нев
2. Распознавать настроение по мимике: радость
3. Распознавание по пантомимике и интонации го
4. Закрепить понятие о распределении эмоций
5. Познакомить с органами чувств. Дать поня
6. Обозначать и активизировать слова рэмозци чувства, настроение, их оттенки.
7. Расширять знание об эмоциях (стыд, интер
8. Упражнять в воспроизведении заданных эмо

**• Развитие игровой деятельности**

Специальной задачей вс ртаяз же илгыими ингарривущее не итяс преодоление вербализма и обогащение чувст специальные экюдурия и в нрбдществлжотфр словесных представлений в я ми, конк рэн аны амми, де явлениями общественной опкрреуождаоющее ний я жи озтнсит. а в овладении теми или иньмоит р вида ми приогвре д р ед пропедевтических (инд р ву ш) д у а ж з а н я к и й в о м и н ф обучению детей игре, в задачу которых вход игрушкими, специальные наблюдения за деятел по принятию роли, про и гврькв а с н и т о у а о ц т и д и е л и н ы б ь единый сюжет. Необходимым условием возник игры является педагогичнеаскраая в лешюмящ на ре предметных представлений, игровых умений процесивен о агкот участия самого педагога в игр игрой, учит детей с нарушением зрения виде своих играх. Формируя эти умения, исполь жизни, учу ест, р од и т ь с т с в ю ж а т ь с п р е д м е з т а а м м е и с, т и и т с е

**2.7 Календарно-тематическое планирование в старшей**

**Тематический план по развитию шрифтов**

Месяц	Старшая группа	Подготовительная
-------	----------------	------------------

СЕНТЯБЬ	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4. Грибы. Ягоды 5. Хлебобулочные изделия	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Фрукты. Овощи 4. Грибы. Ягоды 5. Хлебобулочные изделия.
ОКТАБР	1. Осень 2. Какой бывает л 3. Перелётные (насе птицы) 4. Я юрмсайнизм. Органы чувств. Ух	1. Осень 2. Деревья, кустарн 3. Перелетные птиц 4. Я и мой организ Органы чувств, у Настроение
НОЯБР	1. Подготовка диких 2. Домашние живот 3. Домашние птиц 4. Мой город. Мой до	1. Подготовка диких 2. Домашние живот 3. Домашние птиц 4. Мой город. Разн
ДЕКАБЬ	1. Зима. Зимние ра 2. Зимующие и кочу 3. Одежда 4. Игрушки наших б 5. Новый год. Нов	1. Зима. Зимние ра 2. Зимующие и кочу 3. Одежда 4. Игрушки народн 5. Новый год. Нового
ЯНВАР	1. Обувь. Головные 2. Мебель для квар 3. Наземный Матри назначения	1. Обувь. Головные у 2. Откуда пришел 3. Наземный Матри облегчающие труд л
ФЕВРАЛ	1. Транспорт возду 2. ПДД, 3. Мой Держай защитни ва. 4. Профессии. Инст	1. Транспорт возду 2. ПДД, 3. Россия. Держай Озв герои 4. Професси инструменты
МАРТ	1. Праздник мам. 2. Моя семья 3. Столовая посуда 4. Продукты питания 5. Рыбы нашего кра	1. Праздник мам. 2. Моя семья 3. Кофейная посуда 4. Продукты питания 5. Рыбы, океанов
МАЙ	1. День Победы 2. Цветы. Насекомы 3. Диагностика 4. Диагностика	1. День Победы 2. Цветы. Насекомы 3. Диагностика 4. Диагностика

Примерное катлемадтаирчнеское планирование за н  
предметных представлений и предмет (Дорсутжи нвионс  
Л. АЗанятия по развитию зрительного воспри  
зрения»)

месяц	3 год обучения
сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	З. №1 Эс. №29 с. 90
	З. №2 с. 61 Дружба и нятия Яп №3 С Б О» 9 2
	З. №1 Дружба и нятия Яп №3 С Б О»
	З. №6 с. 96
	З. №4 с. 93

октябрь	З. №1 с. 28 Меремьянина О. Р. Д«Млан
	З. №1 Др. у ж з и н и н а «З а л н я А т . и я п о С Б О»
ноябрь	З. №9 с. 101
	З. №8 с. 100
	З. №7 с. 98
	З. №18 с. 116
декабрь	З. №11 с. 104
	З. №10 с. 103
	З. №13 с. 107
	З. №12 с. 106
январь	Каникулы
	Каникулы
	З. №1 с. 71 Меремьянина О. Р. Планир
	З. №14 с. 110
	З. №17 с. 114
февраль	З. №1 с. 74 Меремьянина О. Р. Планир
	З. №22 с. 122
	З. №17 Др. у ж з и н и н а Л . А «З а н я т ш р о к о р а
	З. №20 с. 118
март	З. №18 Др. у ж з и н и н а «З а н я т и я п о р о ф и т
	З. №19 с. 117
	З. №15 с. 111
	З. №16 с. 113
	З. №1 Со. л 4 0 8 м е н н и к о в а О . А . « О з н а к о м
апрель	З. №21 с. 120
	З. №20 Др. у ж з и н и н а «З а н я т и я п о р о ф и т
	З. №9 с. 101
	З. №23 с. 123
май	З. №73 Дыбинина «Ознакомление с пре
	З. №24 З. №22 5 с. 126
	Диагностика
	Диагностика

**Примерное календарно-тематическое планирование за  
зрительного воспитателя по освоению основ математики в 5-й группе  
«Формирование элементарных математиче**

С	Последов оцветокв тра. Трж и его Группиро пцвету, ф велич числа 5.	Навыки сч дел а К х о 5 н . у о с . несение п объемом фи Сравнени-е не и шири З. №2 с . 1 5	Навыки сче лах 5 ( на ощ слу (Хр) а . в н е н и метов по д вление сер Последовате частей сут З. №37 с . 1	Навыки с пределах доват. ча Смешива вн Полу ков 3.7 №3
О	Разбелен ацол ыхоттенк лые цвет ра С . о с т а в л множеств ных элем Квадрат,	Куб (верш стор) о . н ы С о с ких и объ фигурет в лаб. Образ числа 6 . до 6 пред длиноста	. Счет в пр разован внение т ширин тов), ор льтатов твление - с дов.	Счет в- п лаж. Пор вое знач сел 6 и- ельность разное - в сток, и х т Разли



	знаки. Группы фи. п. ц. в. т. е. у. З. №18 с. 1	серия ц. ря З. №2 с. 19	З. №3 с. 21	летнего его отте З. №4 с. 22
Н	Затухания получ. нтенков у П льник. С квадрат в предел Образова ла З. №1 с.	Кирпичи на, углор Сооплоскоибх г фигур (пря нкирпичи . Счет в п Образован 9.3. №25 с.	Порядковое чисел 8 и предмевони не (до 7) С сериационн по велшиина 3. №27	Локалииинзе. г цветгаи нрси ол., фиол их. Обчрвзл 10. Част. Свойства З. №28 с.
Д	Локализ. обрвонтр Счет цюа слукрдва10. Ромб. Ссржав адр. проружСм ра в р е д ш в. ы. со (8) З. №1 с.	Треуг. Элре ментымньюе р шина, угол Четырехуг ромб, ква моуне €10. дол фры 13. и. №22 с.	Свойстванш ков и чет Н ки счета д ми анали Ця Пз следов дней н З. №32	Ахром. цв ктра: б е р й, серы серо цве отте Цифр 4. Последо ность дн л и в. №34
Я	Сравнени в предел ра 5. Наик предмето ковдлинны ной о бра-аз личениеи плоскфиихг у З. №1 с. 36	Сравнение фигур-убирпик. Сравнен 9 и 10. Наи хождение- тов о Ши р-и ны, равнцу З. №2 с. 39	Сравнение по выисоттеел н Состав. г дметов по Уруавниви е мно Цифр в З. №3 с. 41	Различен- ных отщв ета, Сост серрядбвств числа 3 из Цифра 8- дение в знако фых р З. №. 43
Ф	Разлоитч. е н голубогө тового и. Сост. спо цвету. 9 Цис остав чи 4. З. №1 с.	Соот. объе плоскофигур: -шар, оэвлалоион ид. Цифры 9. Состав чи един Зи. ц. №2 с.	Прямой и чө в пределах 5. Предмевони н едлине, вы соте) Ддноиде дметна р 2 вны е т и с р а в н е н и е части. З. ч. №3 с.	Локализ-а лубизлбө в них, с-к р ф голубыгх. в прделах образцу, оброрядк рк вн. по д мер к 3 о й №4 с.
М	Состав ч един Пюр. я д ачениепри вогот к Цис фраСр. авне предмето ине (10) 3	Цилиндр ц б индров по толщине. -П вое значе первого д З. №53	Деление ква две и 4 ра Сравнение части. Счет зависимостта счета а влен Зи. №. 55	Локализ. -из ные см, ет лы-из све Делениен та 4 р ачвансн ти. З. №. 56
А	Пятиугол ложные гие гури з про Сост. ряе дов по в Цифры о г Деление- та на 4 З. №1 с. 5	Навыки сч Сра р я дом- щих чис. Обозиж. циф Сравн. об фигур ÷ эшлапрө о и Цра ш р е д овг е о м. фи З. №2 с. 60	Выбор одина величине пр из менсотжв а. П ние отн р я д е о стоящих чис 10. Дел н ние к руга на 2 ч а с 3 г. и. №. 61	Различ. цвве. то в 8) Со е п а б из е д Ш н и д дователь дней нед З. №63

М	Контр олррьс вер очное е по раз сприя тия и цвета	Контр олррьонв очное зан ету, пво срп ятия объе рифигур . .	Контр олррьонв ное пва нр аз в восприя тия делению пр 2 и 4 равн	Контр олррьс вер очно и е по врасп ятия вре
---	---	---	--	--

**Примерное к-а мндярное планирование занятия  
пространстве в (Тс Иа Ншегй егврау п«Ре азвитие простра  
старшей») группе**

С	Формир едстав о собственн нтировка на те Ве №1 Фбр мив ориентир овюс выдвижений в и й Опра дя тия двух предмет женных в раз	Формир едстав о собственн тировка на те Ве №2 Дв и жее в заданном н вперед, на за нал Пю мораева Фор. мат 3 л №2 д с. 15	Формир едстав о собственн тировка на со те Ве №3. 2 9 Формир едстав вающий конту предмета, был ваем-ца йльше .
О	Формир. предс со бтсетле, ори на собственн 3. №4 с. 32 Опр простран. на относе е Пю мора И. А. «Формир представлени 3. №1 с. 18	Формир. предс о с отбеслте, т ю р вка на собет Формир. ориен поисковых дв действий 3. Развит. з р 4и-т 5 предметов странстве (« м же к», «да дтс	Схемат. приез домбе со ош нрушки и ьных предмет вными изобра 3 №6. Фбр еделе пр о снтарп. правлен сигебя: впер слева, а с Пр а м ю И. А. «Формир предста вл №3. и 1
Н	Схемат. изобр оотнесение и нат. предс мнот ыми изобра же 3. №7 Дв и жее анном на пфа в начение его ред, на за нда, л о. Помораева мапредставле 3. №1 с. 24	Схе мизобр. ху изв едений Оп 3 ре деление е с ст оложения сре Помораева рс дстав л Ве. №2 й ж Формир. предс чт ю р е д м е р е в-р ющий корнутгуюрг иже, пережр дальше .	Микро ори епнотвхе ности листа с. В 9 азвитие з рен 4ц-5. предме льш. пр «ме р жа ду лиже к», ««ддао Опре деление до двух пред-д ложен. вн а р а в а н ниях
Д	. Микро ориен соб. т З л №1 0 с. Движение в з направ Шемира И. А. «Фмартмеим пред 3 т №1 с. 3 0	Микро ортиров поверхности с. 41 Опре д. пр ения от р о с ю т ц П о м о р и е А а математ. 3п. р №2 с. 31	Опре д. про олсотжре предметов в е та «от 3 . с №1 6 2 0 с. ре деление на ижения, исптое ли напр. П о м е р ва И. А. м а Ф о р дставлений»
Я	Опре д. прост предмточкой «от 3е 0я1 3 с. Ориентир овка бумаги, опре сторон и угл	Ориен тир аз в ук слуховые ори 3. №1 4сп. о 4сбр пре д авления : сл внизу, впер е сзади (за), м Помораева И. Мат. Пред. » 3	Ориен тир аз в ук о слуховые ори 3. №1 5 0ри 4е7 нга и р ли стег ю. у м П а о м с И. А. «Формир авлен 3й №3 с. 4

Ф	Ориент. в комнате №18 с. 48 Ориентир листы, определены углов листа. И. А. «Формир предст» 3. №	Ориент. в здании №19 Опрбдел своеогое ния оо другог Помора И. А. «Формир предст» 3. №2	Ориентировка саду, находясь разные кабин на сохрба №1
М	Ориентиров. н 3. № 21 с. 51 Зрит. провселегальных лабириделения емне ния равления линий	Ориентировка с помощью зрета 3. № 22 с. 51 Зрит. провселегальных лабиринт деления емне ния изменяя шириния линий.	Модерование отношений-помощью-остных геомефиг. 3 р №с 25 Движения пвр азв ии, меняя ег Помора е 3 а №ИЗ
А	Развитие про при прочтении № 26 с. Ориентир овляюса. Помора ев мат представ 1 с. 58	Развитие про на готов 3о. й № с. 56 Ориентировка Помораева И. А. 2 с. 60	План участка Движения в на, меняя его по раева И. А. Ф 3. № 4 с. 63
М	Контр опрльонное р зашо развитии и ровки на с теле	Контр опрльонное р зашо разор итн «от себя»	Контр опрльонное р зан. по орраизевн в микропрост

**Примерное тематическое планирование занятия эмоций в старшей группе (Т. Д. «Растения счастливы эмоционального развития детей»)**

Месяц	Тема занятия	Стр.
Сентябрь	«Кто я Пашкой» Т. Д. «Растения счастливы»	с. 70
Октябрь	«Я и моя Пашка» Т. Д. «Растения счастливы» «Радость» Минаева В. М. «Развитие эмоций»	с. 73 с. 26
Ноябрь	«Что я люблю» Люшиев Ю. Д. «Растения счастливы» «Гордость» Минаева В. М. «Развитие эмоций»	с. 75 с. 27
Декабрь	«Страх» Шашкин Т. Д. «Растения счастливы» «Страх» Минаева В. М. «Развитие эмоций»	с. 77 с. 28
Январь	«Мир чувств» Пашкин Т. Д. «Растения счастливы»	с. 80
Февраль	«Дружба» Баашев Т. Д. «Растения счастливы» «Удивление» Минаева В. М. «Развитие эмоций»	с. 82 с. 29
Март	«Что такое радость» Пашкин Т. Д. «Растения счастливы»	с. 87
Апрель	«Сосны» Пашкин Т. Д. «Растения счастливы» «Гнев»	с. 89 с. 28
Май	«Изменись» Пашкин Т. Д. «Растения счастливы»	с. 91

**Примерное тематическое планирование занятия сюжетной картины Б. Пашкин «Равнодушные» (связь с нарушением зрения)**

Месяц	Тема занятия	Стр.
Сентябрь	Рассматривание и составление	с. 39
Октябрь	Рассматривание и составление	с. 13

	Я видел листопад»	
Н о я б р ь	Р а с с м а т р и в а н и е и с о с т а в л е н и е р а с с к а з о в п о п л а н у	с . 1 2
Д ж а б р ь	Р а с с м а т р и в а н и е и п е р е с к а з п о	с . 9 0
Я н в а р ь	Р а с с м а т р и в а н и е и с о с т а в л е н и е « М е б е л ь »	с . 8 1
Ф е в р а л	Р а с с м а т р и в а н и е и с о с т а в л е н и е Т р а н с п о р т »	с . 6 5
М а р т	Р а с с м а т р и в а н и е о п и с а т е л ь с к а р т и н к е « С е м ь я д о м а »	с . 9 8
А п р е л ь	Р а с с м а т р и в а н и е и с о с т а в л е н и е « В е с н а »	с . 1 1
М а й	Р а с с м а т р и в а н и е и с о с т а в л е н и е « М а й с к и й ж у к »	с . 1 1

## 2.8 Календарно-тематическое планирование

### Примерное тематическое планирование за 1 полугодие учебного года по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса (Помораева И.А. «Формативные математические задания для обучающихся 1 класса»)

С	Последовательности цветов с локализацией видов ольхи в тропиках и в северных широтах. Последовательность в трапеции. Предложение о круге и квадрате. Построение	Конус. Объем (конус). Навыки подсчета продолжительности недели. Навыки построения обратного предложения. Даже круг и квадрат. 2 и 4 равны. 3. №2 с. 18	Сравнение по длине натуральных единиц. Обратный счет в пределах 10. Свойства именованных единиц. Цифры 3, 2, 0. Цифра 3. Названия чисел. Сравнение предметов с помощью условной мерки. 3. №3 с. 20	Количество составных единиц. Сравнение предметов с помощью условной меры. Цветовые пятна, овалы. 3. №5 с. 2
О	Разбеленная, получение цвета. Состав из единиц. Деление на 2, 4, 3. №1 с. 27	Куб. Элементы: грань, ребро, угол, сторона. Плоский. Состав из единиц. 7, и 8. Цифра 8. Понятие недели. 3. №3 с. 32	Сравнение предметов (длина) в единицах. Цифры 9. Составление. Вес. Взвешивание. Группировка по цвету и форме. Розовый, розовый. 3. №5 с. 36	Различия в цвете, форме, размере. Состав из единиц. Цифры. Прямой, обратный. Метрические единицы: сантиметр, миллиметр, дециметр. Треугольник, квадрат, круг. 3. №7 с. 41
	Состав из единиц. Цифра 7. Деление квадрата. Состав из единиц. Треугольник, четырехугольник. 3. №2 с. 30	Состав из единиц. Цифра 7. Деление квадрата. Состав из единиц. Треугольник, четырехугольник. Композиция. 3. №4 с. 34	Состав из единиц. Цифры. Предложение. Последовательность. Временные единицы: сначала, потом, позже. 3. №6 с. 38	Получение фигур путем вырезания. Красочные числа. Метрические единицы: сантиметр, миллиметр, дециметр. Треугольник, квадрат, круг. 3. №8 с. 44

Н	<p>З а т у х а в н е и П о л у ч . н о т е н к о в С о н а с л а 4 и н ь ш и х . П о е д о 1 0 . е н и е р с я е д р п о в С е р с а у н и п р я м о у к а д р а Д ю и м . е л ы . №1 с .</p> <p>С о с т а в ч и з д в у х П о с т р и о е е р я д о в п п р е д м е т о з о в а н и е о р о г о д е п р е д е л а х З . №2 с . 4 8</p>	<p>Б р у с о к . с о и х и о б ъ е ф и г у р ( п р я и к к и р п и ч т а в ч и с е л м е н ь ш и х е л в т о р о г в п р е д е л м е р е н и е в п о м о щ ь м З . №3 с . 5 1</p> <p>С о с т а в ч и д в у х м е н ь з о в а н и е т п о г о д е с я л а х 2 0 . д л и н ы с у с л о в н о й З . №4 с . 5 4</p>	<p>С о с т а в ч и с д в у х м е н ь п р я м о и о б с ч е т а в 1 б р а в н е н и е п р д л и н е м у с р К о н т р а с т н ы с п е к т р а л о н т а : г о л у б о в ы й . З . №5 с . 5 5</p> <p>С о с т а в ч и с д в у х м е н ь ш к и п р я м о н г о с ч е т а 2 0 . И з м е р е п р е д м е т о в у с л о в н о й м З . №6 с . 5 8</p>	<p>Л о к а л и з а ц н к о в ц в е т н о м к о н С о с т а в ч и и з д в у х О п р е д . ц р п с л е д у ю щ . и с л а в н о н е н и е ш о р л и н е р . ш и щ ь ю м у с р к З . №7 с . 6 1</p> <p>К о л и ч . и п а ч е н и е ч и е д е л . С о ч и с л а 1 0 и з М а л и б о р д м о р к о в в ы М о д е л ь п р е д и з г е о м е З . №8 с . 6 4</p>
Д	<p>Р о м б , о а к и . К л а с с г о у г о л ь в и у и р а з м е т ы д о с т 1 , 2 , 5 , 1 0 и 1 , к 5 0 . п л Л о к а л и з а о в н а к с б т р а з т №1 с М о н е д ы 1 , 2 5 , 1 0 р . и С ч е т п о ф к о г д а з а е т а . н р и д н а н е р с е к д т о в . И в м в р е м е н о г а с а м з и . №69 с</p>	<p>Т р у е п р и з в о з д . п р е д м р . о б р М о н е д о с т . о i , n 2 , 5 и х н а б о р С ч е т п о м е р з п р е д е л а х 2 З . №3 с . 6 9</p> <p>М о н е т ы 1 , 2 , 5 , 1 0 р у б . и е н а р б а о м е н . И з м е р в е щ е с т в м е у к о у с т а н о м е н и н а ч а с з в №43 с</p>	<p>С р а в н е н и е п о в ы с о т е . Р о И з м е р ы п у ч и с т с в п о м о щ . м е р У с т а н о в е н и н а м а к е п л ы е и х о т а с п е к т р а З . №5 с . 7 6</p> <p>И з м е р е н и в у м с е л р . к о ( у м е н ь ш и с л п р e d e л a x н и в р e м e н н ы л о в в п р e n d . М о д e л и р ф и г у З . №6 с . 7 7</p>	<p>А х р . ц в е п с е р о г о ц в т е н к о в . С о е л и з д в . у в п р e d . Д о в р e м e н м e г о д а . К о н ф и г у р п в . о п и с а н и ю . З . №7 с . 8 0</p> <p>С о с т а в м e ш и х в п o p р e d e л e н и e и п o с л e d . , ч и с П а с л e d й н e d e л и . м e n e н и e ф и г з p №8 с .</p>
Я	<p>С о с т а р в ф з а д а ч л о н и e . Н а ф и г у р в о p k e д м e т а х . Р п а м я т и н и я , м ы ш п e и я 3 . . 1 с . 8 С о с т а в . а з а д а ч н а и e и в ы ч Р а з в и т . в н и м а н и я ы ш л e н и я . З . №2 с . 8 8</p>	<p>С р а ж у б а и и ч и с а с т а в л а р и ф м а з а н а ж . и в ы ч и т . о б ъ e k m a d k i x e s t v c p o м e р ы . №3 с .</p> <p>С о с т а в з а д н а с л o ж . М о н e т ы 1 , 2 , 5 , 1 0 р у б . и x и n a р а з м e н . З . №4 с . 9 3</p>	<p>С р а в н e d m e t т о л щ e n e т a в л а р и з ф a d a ч n a и e и в ы ч У с т а н о в к a м a к e т e ч a c c З . №5 с . 9 5</p> <p>С о с т а в з . a a d p a i c h с л o ж e н и e n i П o c л e d o в a t t e d e л a x 2 0 . Д o г o н a 8 т p e й 3 . №6 с . 9 6</p>	<p>С о с т . с e p ц в e т у . С o c ф . з a d a ч и в ы ч и т . Ф e p ы д , п o c л e d у щ и c л a . a a н и e г . ф и и c t 3 e . №7 с .</p> <p>С о с т а в л . з a d a ч o n ж a e и в ы ч и t a e т o k и щ o v a т e л ь н o c t ф o p m ы п p и . г у p a з m и №8 с</p>

Ф	<p>Окружность Сост. зад налож. в Счет пре по об рение дл езпо кал пировкар ова</p>	<p>Соотн. об плоск Состав. ар на слож. Последова дели. Вели К.о дмет ы отрезк а</p>	<p>Сост. ариф. слож. вычита мерение вы метов ус й. О остью до тивни Логич З. №5 с. 111</p>	<p>Локал титзеон : тем ны е х, св ей ых. Соста задач на и вычита со основания З. №7 с. 116</p>
М	<p>Трапеция ы. Контра аспек вление дач на чит. мя са Сост. ари на сл ание. От рядом ст сел в п 10. Деление на 8 рав те</p>	<p>Четыр Сост. ариф слож. вычи Имерение предмет кой. Врем цы года. З. №3 с. 12 Цилиндр индров по толщи задач чит двух м лах 10 пом</p>	<p>Составл. ариф слож. вычита авнение ти счета. С предме ми Состр не и ш в. Соста на сло После л форм З. №6 с.</p>	<p>Локал диз тенков светл Хот ставлен задач на вычит Счет З. №7 с. 13 Сост. ариф аслож. чет до й осн Рва ти псих ссов З. №8 с. 13</p>
А	<p>Пол цвет красок. П ьник. Из длины ус ой. Соста задач на вычитани З. №1 с. 1 Соста ач на вычит. По ней неде цев, вре З. №2 с. 1</p>	<p>Многоугол остав г. фигур. По ельность месяце. Рег ие задач вычитание З. №143 с. Состав. ар на сло С сздание с форме пре зотд. ча дстави З. №4 с. 14</p>	<p>Составп. а на сло Объединени но же в окр ор фигур З. №5 с. 147 Состав. ар слож. и После л Пр е формы об плоских ге З. №6 с. 149</p>	<p>Оттенки ( р сирен овый ) С задач на вычит. й и обра до 20 З. №7 с. 15 Состав. за ач на и св чит С 20 с ван мяти, в вни З. №8 №153</p>
М	<p>Контр очн. п вит ия</p>	<p>Контр Зано вити формы пре</p>	<p>Контр нятие по сприя лению</p>	<p>Контр зан. п и я т в и р е м е н</p>

**Примерное недельное тематическое планирование занятий  
пространствующего подготовительной к школе класса**

С	З. №3 Дружбыни А «Зан. по ра ир. в простр ушзрения»	З. №1 с. 17 По «Форми З. №4. Друж А «Зан. по ра простр. у дош	З. №3 с. 20, 3 Помораева И. представлени
О	З. №1 По м А. «Фол математическ представлен	З. №34 По м З. №2. 104 «Ф. ужинина Л разв. ориент	З. №7 Псо.м «Фор. маж. п З. №7 Друж А «Зан. по о
Н	З. №2 Э.. М Помораева И. мапредставле	З. №3 Псо.м «Фор. маж. п З. №2 Друж А «Зан. по ор	З. №5 с. 55 З. Помораева И. математ представл
Д	З. №2 Псо.м «Фор. мат. З. №1 0 Дру Л. АЗан. по в простр.	З. №8 . с П р мат. предст	З. №5 Псо.м «Фрр. мат.» ) З. №6 Друж «Зан. по ор
Я	З. №2 с. 88 З. Помораева И. предст.	З. №2 с. 90 З. Помораева И. предст.	З. №2 5 З. №5 с. Помораева И. предст. »
Ф	З. №7 с. 116 Помораева И. предст.	З. №3 с. 106 Помораева И. предст.	З. №3 6 с. 96 Помораева И. предст.
М	З. №7 с. 116 Помораева И. предст.	З. №3 с. 126 З. Помораева И. предст.	З. №8 с. 136 З. Помораева И. предст.
А	З. №1 с. 138 Помораева И. предст. »	З. №7 с. 116 З. Помораева И. предст.	З. №5 с. 47 З. Помораева И. предст.
М	Контр ол по развенти от «себя»	Контр ол разв. юрб пространстве	Контр ол по развитию тетради в кл

**Примерное недельное тематическое планирование занятий  
воспрямляющей подготовительной к школе класса**

Месяц	Тема занятия	Стр.
Сентябрь	«Кто я Пашкевич Т. Д «Расти сча	с. 95
Октябрь	«Я и моя Пашкевич Т. Д «Расти сча «Радость и горе» М.е» РМ изнаивае» В.мо	с. 98 с. 30
Ноябрь	«Что я люблю. Па Мюкгеув и де Л «Горе» Минаева В. М. «Развитие	с. 10 с. 27
Декабрь	«Стра Пашкевич Т. Д «Расти сча «Радость, горе, страх» М и ашжв	с. 10 с. 35
Январь	«Мир чувств Пашкевич Т. Д «Расти «Радость, горе, удивление» Мин е	с. 10 с. 36
Февраль	«Дружба Пашкевич Т. Д «Расти сча «Гнев, удивле М.е» РМ изнаивае» В.мо	с. 10 с. 33

Март	«Что так Пашкорюшо». Д. «Раста»	с. 11
	«Радостуц, вшери, е» Минаева В. М. №1	с. 37
Апрель	«Ссо Пашкевич Т. Д. «Раста счастл»	с. 11
	«Радость» и Миш М. е в «Равз. витие» эмо	с. 32
Май	«Когда я ста Паушкбвиашти мД «Раст	с. 11

**Календарно-тематическое планирование занятий по  
картины в подготовительной к школе  
(Е. Ак Плазвипти е связной е тресина друшайнбями з**

Месяц	Тема занятия	Стр.
Сентябрь	Рассматривание и составление «Я видел листопад»	с. 12
Октябрь	Рассматривание и составление «Хлеб на стол пришел»	с. 13
Ноябрь	Рассматривание и составление «Украшали елку»	с. 19
Декабрь	Рассматривание и пересказ по картинке «Праздник»	с. 17
Январь	Рассматривание и составление «Украшали елку»	с. 17
Февраль	Рассматривание и составление «Праздник»	с. 16
Март	Рассматривание и составление «Праздник»	с. 17
Апрель	Рассматривание и составление «В парке весной»	с. 14
Май	Рассматривание и составление «В парке весной»	с. 23

**Примерное тематическое планирование занятий по  
предметности и предметности восприятия  
(Дружинина Н. А. «По развитию эстетического вкуса»**

месяц	тема
сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	З. №1 с. 31 №2 с. 130
	З. №2 с. 95 Дружинина Л. А. «Занятия»
октябрь	З. №1 с. 104 Дружинина Л. А. «Занятия»
	З. №6 с. 139
	З. №5 с. 137
	З. №10 с. 146
ноябрь	З. №4 с. 114 Дружинина Л. А. «Занятия»
	З. №9 с. 144
	З. №8 с. 142
	З. №7 с. 140
декабрь	З. №18 с. 159
	З. №11 с. 148
	З. №10 с. 146
	З. №13 с. 152
январь	З. №12 с. 149
	З. №13 с. 118 Дружинина Л. А. «Занятия»
	Каникулы
	Каникулы
	З. №2 с. 72 Меремьянина О. Р. «Занятия»
	З. №14 с. 154
	З. №17 с. 158
	З. №1 Меремьянина О. Р. «Занятия»



ф е в р а л	З . №2 с . 1 0 9 Дру жинина –бЛытА . о р«иЗеангял
	З . №1 2 О с В 4 Дыбина . « О з н а к о м л е н и е
	З . №2 0 с . 1 6 3
м а р т	З . №1 7 с . 9 3 Дру жинина Л . вА . жрВаснт . р ап
	З . №1 9 с . 1 6 2
	З . №1 5 с . 1 5 5
	З . №1 6 1 5 7
	З №8 с . 4 8 Соломенникова О . р А . р «О з о н ѝ а»
а п р е л	З . №2 1 с . 1 6 5
	З . №2 с . 1 3 2 Дру жинной ноар иЕ . нАг . и р«Озвакне . .
	З . №3 с . 3 7 Соломенникова Ю . р А . р «О з ѝ н ѝ а»
м а й	З . №2 3 с . 1 6 8
	З . №1 2 с . 4 6 О . Дыб и «О з н а к о м л е н и е с о ц
	З . №2 4 З . №2 6 с . 1 7 2
	Диагностика
	Диагностика

## 2.9 Особенности взаимодействия с педагогами

Цель: Оказание теоретической и практической ежедневной, целенаправленной помощи в развитии зрительных способностей и подготовке и проведении занятий.

Задачи:

- Посещение занятий воспитателя с целью анализа материала.
- Наблюдение за детьми во время режимных мероприятий и воспитательной работы.
- Выступления на семинарах, педсоветах с целью обмена опытом.
- Проведение открытых занятий.

**Примерный план взаимодействия с педагогами на 2022-2023 учебный год**

№	Направления деятельности	Срок
1	Рекомендации по организации занятий с детьми (посадка на занятиях, трезвость и специальные приемы работы с группой)	сентябрь
2	Консультация для родителей по вопросам нарушения зрения у детей	сентябрь
3	Консультация для родителей по вопросам нарушения зрения у детей	сентябрь
4	Выступление - доклад о результатах диагностики зрения детей. Обсуждение и коррекция воспитательной работы	октябрь
5	Памятка педагогам «Ознакомление детей с глазами»	октябрь
6	Консультация по организации индивидуальной работы с детьми по зрению	ноябрь
7	Обсуждение сложных детей, методов и приемов обучения.	ноябрь
7	Консультация по организации и гигиене зрения детей	декабрь
8	Показ открытых занятий для педагогов	январь
9	Посещение НОД педагогов, музыкальные занятия	январь

10	Анализ результатов обучения каждого ребенка. Обсуждение отрицательной динамики.	январь
11	Консультация проведения зрительных упражнений.	январь
12	Консультация «Взаимосвязь коррекционной лечебно-образовательной работы»	февраль
13	Консультирование «Группы и индивидуальные работы с детьми с нарушением зрения»	март
14	Рекомендации «Изучение детей со зрительным обследованием предметов.»	апрель
15	Выступление педагогической работы за учебный год.	май

### Взаимодействие со специалистами города

Задачи:

- Непосредственное участие в работе ПМПК в качестве специалиста.
- Изучение пакета документов родителей поступивших детей.
- Определение программы обучения на ПМПК
- Составление психологических характеристик учащихся на ПМПК.

### Взаимодействие с родителями

врачом-офтальмологом, – ортопедом, медсестрой, медпсихологом, логопедом, педагогом. Офтальмологическая служба, с ее помощью осуществляется обследование ребенка, выявление нарушений зрения, проведение коррекционных мероприятий. Педагогическая служба помогает совершенствовать навыки работы с детьми с нарушениями зрения.

Задачи:

- Изучение пакета медицинских документов.
- Совместное решение вопроса о необходимости проведения коррекционных мероприятий.
- Совместное мотивирование родителей к лечению по назначению врачей (при необходимости).
- Схема «Взаимодействие родителей и педагогов»
- Общая информация о состоянии здоровья ребенка.
- Знакомство с методами коррекции зрения.
- Обследование зрения ребенка.
- Особое внимание при подготовке к занятиям.
- Отслеживание динамики развития зрительных работ.
- Отслеживание динамики в поведении и игровой деятельности.

### 3.0 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

#### Коррекционная работа с родителями.

Цели: оказание родителям помощи в воспитании детей.

Задачи:

- Помочь родителям осознать состояние нервно-психических особенностей ребенка.
- Объяснить, что важно делать в коррекционной работе с ребенком.
- Обучить правилам поведения при нарушении зрения, правилам...

- Обучить практическим методам и приемам р домашних условиях .
- Познакомить педагогической литературой по нарушению зрения .

**Формы работы:**

- Изучение семьи
- Беседы с родителями по сбору анамнеза, ре
- Индивидуальное консультирование по динами
- Проведение индивидуальных коррекционных з
- Выступления на родительских собраниях .
- Ведение тетрадей домашних заданий

**Перспективный план работы с родителями старшеклассниками на 2022-2023 учебный год**

№	Формы работы . Содержан	Срок
1	Анкетирование выявление социального влечения интересов , потребностей-гогической грамотности .	Сентябрь
2	Ознакомительные беседы с целью-шений с родителями	
3	Родительское собрание	
4	Консультирование «Как сделать -п-ной группе наиболее эффективны	
1	Консультирование «Как и где можно нарушении зрения в семье»	Октябрь
2	Индивидуальное консультирование для домашних заданий»	
3	Тема «Гимнастика межполушарного взаимодействия»	
1	Консультирование «Развитие зрительного нарушения»	Ноябрь
2	Индивидуальное консультирование демонстрацией практических прие	
3	Мастер-класс «Организация и прове детьми с целью снятия зрительно	
1	Консультирование «Организация и прове-ений с детьми с нарушением зре-остроты зрения дома»	Декабрь
2	Индивидуальное консультирование демонстрацией практических приемов р	
3	Тема «Как помочь ре	
1	Консультирование «Влияние телеп	Январь
2	Индивидуальное консультирование развития и обучении ребенка . Обсуждение мероприятий по преод	
1	Консультирование «Преодоление с-с нарушением зрения»	Февраль
2	Индивидуальное консультирование демонстрацией практических прие	
3	Мастер-класс «Использование масс-развитием моторики у детей дош	

1	Консультация «Развитие пространства дошкольников с нарушением зрения»	Март
2	Индивидуальное консультирование с демонстрацией практических приемов работы	
3	Тема «Игры для эмоционального развития. Создание обстановки психоэмоционального комфорта»	
1	Консультирование «Развитие математики дошкольников»	Апрель
2	Индивидуальное консультирование с демонстрацией практических приемов работы	
1	Родительское собрание на тему «Результаты коррекционной работы. Основные направления работы на 2022 год»	Май

**Перспективный план работы с родителями в 2022 году**

№	Формы работы	Содержание	Срок
1	Анкетирование	Выявление социального интереса, потребности педагогической грамотности.	Сентябрь
2	Ознакомительные беседы	Ознакомление с отношениями с родителями. Сбор информации.	
3	Обсуждение итогов диагностики	Обсуждение итогов диагностики с родителями.	
4	Родительское собрание	Родительское собрание на тему «Содержание работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения»	
1	Консультация	«Как выявить нарушения зрения в семье»	Октябрь
2	Индивидуальное консультирование	«Как выявить нарушения зрения в семье»	
3	Индивидуальное консультирование	«Как выявить нарушения зрения в семье»	
4	Тема «Игры для эмоционального развития»	Тема «Игры для эмоционального развития»	
1	Консультация	«Развитие зрительного восприятия»	Ноябрь
2	Индивидуальное консультирование	«Развитие зрительного восприятия»	
3	Мастер-класс	«Организация и проведение занятий с детьми с целью снятия зрительного напряжения»	
1	Консультация	«Организация и проведение занятий с детьми с нарушением зрения, спонсоры зрения дома»	Декабрь
2	Индивидуальное консультирование	«Организация и проведение занятий с детьми с нарушением зрения, спонсоры зрения дома»	
3	Тема «Игры для эмоционального развития»	Тема «Игры для эмоционального развития»	
1	Консультация	«Использование телепередач на занятиях»	Январь
2	Индивидуальное консультирование	«Использование телепередач на занятиях»	
		Обсуждение мероприятий по преодолению нарушений зрения	

1	Консультация «Организация работы детей на компьютере»	Февраль
2	Индивидуальное консультирование «Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения»	
3	Мастер-класс «Использование массажа развития мелкой моторики у детей»	
1	Консультация «Развитие пространственных представлений дошкольников с нарушениями зрения»	Март
2	Индивидуальное консультирование «Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения»	
3	Тема: «Подготовка детей к школе. Создание комфортных условий для обучения»	
1	Консультация «Развитие математических навыков дошкольников»	Апрель
2	Индивидуальное консультирование «Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения»	
1	Родительская конференция «Взаимодействие родителей с детьми с нарушениями зрения в подготовке их к школе»	Май
2	Консультация «Развитие психических процессов у дошкольников с патологией зрения»	

### 3 Организационный компонент Программы

#### 3.1 Режим занятий.

Все специальные занятия проводятся индивидуально в соответствии с рекомендациями психолога и педагога. Занятия проводятся в форме групповых занятий с детьми, которые в силу ряда причин не могут проводиться индивидуальные коррекционные занятия.

#### 3.2 Офтальмологические требования к организации занятий.

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие гигиенические требования к организации занятий:

- достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятия,
- требования к пособиям и способу их использования,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики и физкультуры.

#### 3.3 Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии. При этом ребенок с амблиопией должен рассаживаться от дефектолога по следующему принципу:

- 1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (0,04);
- 2 ряд - дети с хорошей остротой зрения (0,6-1,0).

Кроме того, если у ребенка астигматизм, а также косоглазие, если у ребенка косоглазие, то при рассаживании детей от дефектолога по следующему принципу:

При рассаживании детей с косоглазием рассаживать детей от дефектолога по следующему принципу: «правый глаз впереди» или «левый глаз впереди» в зависимости от остроты зрения.

Во всех указанных положениях соблюдается косоглазие (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (0,04) рассаживать от дефектолога по следующему принципу: «правый глаз впереди» или «левый глаз впереди» в зависимости от остроты зрения. Необходимо учитывать его доступность возрасту. Предметы должны быть крупными по форме и содержанию.

При обучении детей с косоглазием и амблиопией метод в сочетании со специальными упражнениями для зрительных функций (острошаровое зрение, удвоение предметов и т.д.), к использованию предъявляются специальные требования к окружающей среде: использование реалистичных

**3.4 Требования к фронтальному наглядному материалу.** Необходимо учитывать его доступность возрасту. Предметы должны быть крупными по форме и содержанию.

На доске следует размещать 1 предмет жорна-40 см в шт., а объект 25 см в шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы хорошо выделялись по отдельности. Некоторые объекты на рассматриваемой карте черным фломастером по контуру). Наиболее благоприятен п-б-к-а-о-м-п-р-о-д-м-е-т-а-л-и-б-а (успокаивающем), (контрастном), (стимулирующем). Следует сочетать предмет его рассмотреть во всех деталях. Условиями для полного и точного восприятия - выбор адекватных фон-р-е-д-е-л-е-н-н-о-е-г-о-в-е-с-т-о-а-ч-е-т-а-р-а-с-т-о-м-я-н-ж-и-е-и-г-м-е-н-я-т-ь-с-я (например, красный, оранжевый, фиолетовый, фиолетовый, бордовый);

- постоянное использование указки
- ребенок при показе объекта находится у доски
- педагог находится у доски справа, обязательно

**3.5 Требования к индивидуальной раздаточной работе**  
 Пособия для индивидуальной работы изготавливаются. Расстояние до рассматриваемого объекта 30-35 см. Размер раздаточного материала 250 мм. Для детей со сходящимся зрением рекомендуется использовать фланелеграф. Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным фланелеграфом. Для улучшения восприятия и предупреждения поминуть о контрастности между фоном, на демонстрируемом материалом.

**3.6 Режим дня**

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием обязательная и коррекционная работа самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность детей коррекция орфографических навыков лексических навыков оптических назначений, игры	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-12.25	10.40-12.25
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду	12.35-13.10	12.35-13.10
Подготовка ко сну	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный уход с территории	15.00-15.25	15.00-15.25

пробуждения, самодеятельность		
Игры, индивидуальные коррекционные занятия, специализированные организационные мероприятия / л	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к ужину	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к уходу детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00

### 3.7 Рекомендуемые зрительные нагрузки для детей .

Детям с нарушениями зрения рекомендуется перерывы в 5-10 минутки. Для снятия напряжения зрительной тренировки глаз рекомендуется использовать гимнастику.

Важнейшим гигиеническим средством является соблюдение режима зрительной работы, соответствующего возрасту и индивидуальности зрительной системы, а также способностей к зрительным нагрузкам. Как правило, режим зрительной работы предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение времени зрительной работы с состоянием зрительной функции и нарушением патологического процесса;
- создание комфортных для зрения условий зрительной работы;
- подбор объектов восприятия по размеру, цвету, контрасту, фону и т.д.

### 3.8 Особенности организации развивающей среды

- предметная развивающая среда кабинета;
- гигиенические нормы освещенности;
- правильный подбор и расстановка мебели;
- рассаживание детей на занятия;
- адекватный зрительным функциям подход при выборе объектов;
- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- выполнение мероприятий для снятия общего напряжения.

### 3.9 Оснащение тифлопедагогического кабинета .

Помещение кабинета должно быть светлым, с окнами, на которых полупрозрачные шторы, дополнительное освещение. Пространство кабинета должно быть оборудовано по назначению:

- учебную зону, которая обеспечивает место для занятий (прямоугольной формы регулируемой высоты);
- настенную доску с наборным полотном (большую магнитную доску);
- подставки для изменения угла зрения;
- мольберт для размещения наглядных пособий.



- двигательную зону рабочей поверхности кабинета, оборудованной двигательной активностью детей и предусматривающей оснащенное ковровым покрытием, для проведения работ за партой и упражнений на ковре.
- игровую зону рабочего кабинета, которая оборудована игровыми предметами и содержит оснащенные материалы для проведения мероприятий по развитию зрительной нагрузки детей, требований гигиены.

#### Мебель

Книжные шкафы

Книжная - 1 шт.

Письменный стол

Детский дидактический стол

Мягкий - 1 шт.

Детские - 3 шт.

Столы для работы - 2 шт.

Детские - 6 шт.

Доска с наборным полотном.

Магнитная доска

Мольберт

Зеркало

Специальные технические приборы

Лупы

Подставки для рассматривания картинок

Указки

Метка на стекле.

Цветные фоны

Атрибуты для зрительной гимнастики

Напольный модуль, к которому крепятся материалы для поиска, определения некоторых свойств.

Зрительные таблицы

Под потолком по всему помещению размещены геометрические фигуры и крупные силуэты (названия) для снятия напряжения, усталости.

Перечень методического материала

Перспективные, тематические задания по всем предметам

Диагностические карты обследования

Диагностические методики.

Работа с воспитателями:

Консультации. Методические рекомендации.

Работа с родителями:

Сменный материал для работы с родителями

Консультации для родителей.

- **Каталог дидактического материала**

#### Шкаф 1.

А1. 1. Игрушки, дидактические игры (по гранту)

2 «Лабиринт Лев»

3 «Истории в картинках»

4 «Найди 4 лишней»

5 «Что перепутал художник»

6 «Разрезные Картинки»

7 «Знаешь ли ты»

8 «4 сезона»

9 «Наши чувства и эмоции»

- 1 0 Вкладыши: «Бабочки», «Бараны», «Геом. кру
- 1 1 Лото
- A2 Сенсорика
- 1 Пирамидки
- 2 Сенсорные кубы
- 3 Втыкалочки
- 4 Матрешки
- 5 Кубики
- A3 A4 Предметные картинки большого размера
- 1 Цветы 2 Мебель. 3 Транспорт 4. Грибы 5 Насекомы
- 7 Посуда 8 Рыбы. 9 Хлеб. 10 Фрукты 11 Перспектива 1. Фру
- 1 2. Домашние животные. 1 3 Птицы. 1 4. Звери 1 5.
- 1 6. Сюжетные картинки 1 7. Времена года 1 8.
- 1 9. Профессии.
- A51 Тактильные книги
2. Комплексы зрительной гимнастики, релаксации
3. Пальчиковые игры, задания, на развитие м
- 4 Трафареты
- A6 Пособия на развитие восприятия цвета
- 1 «Звезды»
2. «Бабочки»
- 3 «Украшь вазу»
- 4 «Цветные фоны»
- 5 Цветные платочки
- A7
1. Разноцветные круги
2. «Сделаем куклам бусы»
- 3 «Хоровод»
- 4 «Шесть» картинок
- 5 Лото малышам
- 6 «Какого? цвета листья»
- 7 «Назови отенок животного»
- A8 Дидактические игры на восприятие величины
- 1 Полоски разной длины.
- 2 Полоски разной ширины
- 3 «Сломанная пестница»
- 4 Палочки Кюлена
- 5 Брусочки разной высоты
- 6 Палочки разной длины
- 7 Шнуры разной длины
- 8 Ленты разной ширины
- 9 «Ежик»
- 1 0 «Построим» разные дома
- 1 1 «Матрешки»
- A9 игры на развитие восприятия формы предме
- 1 Геометрическая мозаика
- 2 Геометрические фигуры
4. «Пуголки»
- 5 Геометрическая мозаика
- 6 «Елка»
- 7 «Сложи» картинку
- 8 Объемные фигуры
- 9 «Монгольская игра»
- 10 Геометрическая мозаика
- 1 1 «Сложи» картинку

- 12 « С л о ж и к а р т и н к у »
- 1 3 « К о л у м б о в о я й ц о »
- 1 4 Ц и л и н д р ы з р а з н о о б р а з н ы е
- 15 « С л о ж и р т н к у »
- 1 6 « Б и р ю л ь к и »

ШКАФ № 2

Б1. Методическая литература

Б2 Пособия по мелкой моторике рук, сенсорике

- 1 Пирамидки
- 2 Втыкалочки
- 3 Кубы, кирпичики. 4 Матрешки.

Б3 Пособия по математике

1.Геометрические тела.

2.Счетный материал

3. Цифры

4.Карточки с осями координат, кассид.вумя

5.Карточки, разделенные на 4, 9 частей.

Б4 Папки по развитию психических процессов

Дидактические пособия по развитию ориентации

Планирование деятельности

Б6 Игры по цвету

1 «Цветные колпачки»

2 «Цветные фоны»

3 «Цветные фоны»

4 «Подбери игрушки»

5 «Разноцветные шары»

Б7 Пособия по развитию мелкой моторики рук

1 «Разрезной квадрат»

2 Шнуровка

3 «Пришей пуговицу»

4 «Называние букв»

5 Пальчиковый театр

6 «Волчки»

Б8 Объемные игрушки

1 Фруктово-овощи

ШКАФ № 3

В6. Карточки с силуэтным, контурным изображением

1.Фрукты 2.Овощи 3.Деревья 4.Птицы 5.Звери 6.Транспорт 7.Домашние животные

8.Посуда 9.Игрушки 10.Одежда 11.Насекомые 12.Геометрические

13.Ориентир 14.Повязка 15.Мышленок 16.Диагностика 17.Камья

В3 Игры с шнуровкой

В5 Игры с сорговыми бусами

В6 Дидактические игры и упражнения на развитие эмоций

1.Азбука настроения

2.Стихи на выражение основных эмоций

3.Определи эмоцию

4.Подбери схему к позе животного

5.Четвертый лишний

6.Назови действия

7.Найди одинаковую позу

8.Какая эмоция лишняя

9.Кто внимательнее?

10.Подбери портрет

11.Смешинки

12.Пиктограммы

13. Пantomима
14. Танцующая кукла
15. Наложил силуэт на контур
16. Упражнения на воспроизведение эмоций
17. Весело грустно
18. Подбери эмоцию к ситуации
19. Кто веселее
20. Портрет
21. Веселые гномики
22. Волшебный дом

### 3.9 Литература в коррекционной работе

1. Агранович З. Е. «Сборник методических указаний к занятиям по развитию речи дошкольников». М.: Просвещение, 1985.
2. Башаева Т. В. «Развитие речи дошкольников». М.: Просвещение, 1985.
3. Бейтс Г. «Улучшение зрения без очков по методу Бейтса». М.: Просвещение, 1985.
4. Белая К. Ю., «Формирование осанки у дошкольников». М.: Просвещение, 2014.
5. Буренко Р. С. «Работа с родителями в воспитании дошкольников». М.: Просвещение, 2014.
6. Веракса Н. Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования». М.: Просвещение, 2014.
7. Веракса Н. Е., Галкина Т. В., Педурова Т. В. «Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения». М.: Просвещение, 2014.
8. Выготский Л. С. «Семь лет жизни ребенка». М.: Просвещение, 1983.
9. Голубина Т. С. «Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения». М.: Просвещение, 2014.
10. Гаврина С. И. «Учимся понимать друг друга». М.: Просвещение, 2014.
11. Гербова В. В. «Развитие речи дошкольников». М.: Просвещение, 2004.
12. Гербова В. В. «Развитие речи дошкольников». М.: Просвещение, 2014.
13. Демиргочлян Г. Г. Улучшаем зрение. Москва: Центр «Воскресение», 2007.
14. Дружинина Л. А. Занятия по развитию зрительных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2007.
15. Дружинина Л. А. «Коррекционная работа в дошкольном учреждении». М.: Просвещение, 2006.
16. Дружинина Л. А. «Занятия по развитию ориентировочных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.
17. Ермаков В. П., Якунин Г. А. «Развитие навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». М.: Владос, 2000.
18. Заваденко Н. Н. «Как понять ребенка: диагностика и коррекция нарушений внимания». М.: Просвещение, 2000.
19. Епифанцева Т. Б. «Наглядные пособия к занятиям по развитию речи у детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2008.
20. Князева О. Л., Степанова Т. В. «Дорожки к знаниям». М.: Просвещение, 1980.
21. Князева О. Л., Степанова Т. В. «Дорожки к знаниям». М.: Просвещение, 1980.
22. Князева О. Л., Степанова Т. В. «Дорожки к знаниям». М.: Просвещение, 1980.
23. Крупенчук О. И. «Сказки для детей с нарушениями зрения». М.: Просвещение, 2014.
24. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., «Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения». М.: Просвещение, 2014.
25. А. Г. Литвак «Тифлопсихология», М., «Просвещение», 1985.
26. Лапп Е. А. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». М.: Творческий центр, 2006.
27. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников». М.: Просвещение, 2014.

28. Нагаева Т. И. «Нарушение зрения у дошкольников».
29. Программы специальных (коррекционных) (для детей с нарушением зрения) – «Экзампед. ПДОЗ».
30. Пашкевич Т. Д. «Практические занятия по развитию детей», Барнаул, 2003.
30. Плаксина Л. И. «Развитие зрительного восприятия у дошкольников». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Барнаул, 2014.
31. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этикет» – «Синтез», 2014.
32. Пылаева Н., Ахутина Т. «Методика работы с детьми с нарушениями зрения». – «Лин-Пресс», 2005.
33. Рихтерман Т. Д. «Формирование представлений о возрасте», М., «Просвещение», 1991.
34. Сборник «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагогов дошкольного образования». Барнаул, «Синтез», 2014.
35. Семаго Н. Я. «Методика формирования представлений дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Айрис-Пресс, 2003.
36. Соломенникова О. А., «Ознакомление с профессиями». – «Синтез», 2014.
37. Соломенникова О. А. «Ознакомление с профессиями». Подготовительная к школе группа. – Барнаул, 2014.
38. Помораева И. А., Позина В. А. «Математика (старшая группа)». – «Синтез», 2014.
39. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование представлений о профессиях». – «Синтез», 2014.
40. М. И. Чижикова «Пясти гимнастика», М., «Владос», 1998.
- Наглядно-дидактические пособия
- Окружающий мир. Армия России. Сухопутные воины.
- Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы.
- Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот.
- Окружающий мир. Транспорт.
- Окружающий мир. Авиация.
- Окружающий мир. Деревья и листья.
- «Деревья».
- Окружающий мир. Овощи.
- Окружающий мир. Ягоды.
- Окружающий мир. Цветы.
- Окружающий мир. Съедобные грибы.
- Окружающий мир. Комнатные растения.
- Окружающий мир. Жители океана.
- Окружающий мир. Птицы.
- Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные.
- Окружающий мир. Лето.
- Окружающий мир. Зима.
- Окружающий мир. Весна.
- Окружающий мир. Мебель.
- Окружающий мир. Одежда.
- Окружающий мир. Обувь.
- Окружающий мир. Посуда.
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты.
- Окружающий мир. Дорожная безопасность.
- «Кем бы ты был?» – «Космос».
- Окружающий мир. «Животные».
- «Насекомые».
- «Грибы и ягоды».

« Три сигнала светофора » .

« Инструменты домашнего мастера » .

### **З а к л ю ч е н и е .**

Рабочая программа являясь макрикурсом, учитывает изменения и дополнения, внесенные в нее в соответствии с требованиями