

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
протокол № 34
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 21
сада «Малышок» г. Новоалтайска

Приказ № 26.08.2021

Рабочая программа
учителя-педагога
в комбинированном классе
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Нечаева Наталья
-учитель-педагог

г. Новоалтайск

СОДЕРЖАНИЕ

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Цели и задачи реализации образовательных отношений	5
1.4. Задачи коррекционного обеспечения	5
1.5. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.6. Характеристики особенностей развития детей	7
1.6.1. Классификация детей	7
1.6.2. Общая характеристика детей с ОНР	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы	10
1.7.1. Планируемые результаты освоения программы	10
1.7.2. Планируемые результаты, формируемые уча	11
1.7.3. Планируемые результаты, формируемые уча	11
1.7.4. Планируемые результаты, формируемые уча	12
1.8. Педагогическая диагностика	12
ІІ . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов	18
2.3. Задачи образовательной деятельности	22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспи	27
2.5. Другие особенности программы	29
ІІІ . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной	30
3.2. Распорядок дня	33
3.3. Особенности организации образовательной сред	37
3.4. Методическое обеспечение	38
3.5. Приложение №1	40
3.6. Приложение №2	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР Дежурское № 21.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательных учреждений дошкольного образования
- Устав МБДОУ ЦРР Дежурское № 21, сада

В программе определены коррекционные логопедической работы и педагогические приемы правильного звукопроизношения, с целью овладения звуковыми средствами языка.

Обучение ведется на государственном русском языке. МБДОУ ЦРР Дежурское № 21 работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье. Детский сад работает с 8.00 до 18.00. Содержание Программы в соответствии с образовательными требованиями дошкольного образования включает три основных раздела: организационный

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР Дежурское № 21. / Под ред. Т.Н.С.Е.К.С.В.М.А.В.А.С.И.Л.Ь

- комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- учебно-методического комплекса «Комплексная программа дошкольников» (1, 2, 3 период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО), М., изд. ГНУ ИРО «Институт дошкольного образования и методологии дошкольного образования»

- «Комплексный подход к преодолению ОНР»

подготовительной Гомзржу«П,юев)о,р и мО. Сп.р а в-й л ь ен ю», в
М., изд. ГНОМ, 2013.

1.2. Цели и задачи реализации обязательная часть

Цель программы на условиях для развивающей из рриатбеолтърнуывкп ах для детей с тяжелой (общим недоразвитием речи) с целью интеграции действий всех специалистов с родителями дошюомпынежксю,гои жнадрй вна вивьюргаовни в речевого и психофизического развития детей гармоничного, соразвития развивающей образовательной программы представляет собой систему условий социального достижения целевых ориентиров на этапе успешного освоения программ начального общего

Задачи:

- способствовать развитию интеллекта с ОНР и коррекции психического здоровья детей, в том числе
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях развития детей
- способствовать формированию зрительной памяти, мыслительных операций, обобщения и классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной
- расширять объем импрессивной и экспрессивной лексики словаря;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию грамматических форм слов и словосочетаний, синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей
- работать над коррекцией нарушений фонетической фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению

1.3. Цели и задачи реализации части Программы образовательных отношений.

Цель формирования самостоятельную деятельность, процессы, общую, мелкую и артикуляционные компоненты речи, младших и старших категорий.

Задачи:

- формировать представление о окружающем мире

- учитывать опраедрраивлѣнность, исходящего звука;
- учитывать различия звуков и музыкальные
- формиртов представления о звуках речи;
- учитывать дифференцировать в угклия с нпье с пно ссообгулао
- учитывать определять и в укс шромжзюк о ди-дублиз ж о с н
- учитывать определяя нно н о л я н у к а н а д ф о н е р я д а з
- учитывать определяя н н а л ю ч и е з в у к а n a ф о н е с л о
- учитывать определяя н н ы й п е р в ы й г л а н н ы й з в у к в с .
- учитывать определяя т а с н ы й о с и л а d н н ы й з в у к в с л о в
- учитывать опрмеедсетлоятъ звука в слове;
- учитывать дифференцировать р д ь е о г и а м я н г ы к и е з , в у ж н о н
- учитывать делить слова на слоги;
- учитывать произво й и а ш а л и з у ж о в о в , к о р o т к и х с .
- учитывать ю р д и з ъ в – б з у к у в е н н ы й а н а л и з ;
- учитывать определ я т в о к о л o в в п р e д л o ж e н и и ;
- учитывать л и р ч а а з т ь п р e d л o ж e н и я п o и н т o n a ц и и ;
- формировсаи ж о р л а e ж м a т и ч e c к и e к a т e г o р и и ;
- развивать просодический компонент речи;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную

1.4. Задачи коррекционного обучения при нарушении слуха и зрения:

- охрана жизни, укрепление физического и
- формирование основ двигательных и гигиенических навыков
- устранение дефектов произношения (агнозия, дислексия, дисграфия)
- развитие фонематического слуха (способность узнавания фонем, составляющих звуковую об
- формирование артикуляционной четкости
- уточнение, расширение и обогащение лексики
- формирование грамматических стереотипов
- развитие связной речи, грамматически правильной
- развитие коммуникативных навыков общения;
- способствовать общему развитию и коррекции их психофизического развития;
- способствовать общему развитию и коррекции их психофизического развития;
- способствовать общему развитию и коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития и творческой деятельности и творческих способностей и творческих отношений с окружающим миром;
- осуществление взаимодействия в работе с ДОУ.

1.5. Принципы и подходы к программной модели

Теоретические основы моделируются:

- концептуально-структурные характеристики (Виготский) (использование феноменологического подхода к изучению первичных форм мышления, т.е. процессуальность выражения мысли в ответе на вопросы и задачи обучения);
- учебные материалы, в том числе и в виде электронных форматов, формируются на основе принципов дидактики, ориентированных на развитие личности ребенка, на наблюдение диспропорций в развитии, на выявление и устранение нарушений развития, на индивидуализацию и дифференциацию обучения (Л.С. Выготский, Л.К. Олонецкая);
- положение и роль педагога, его взаимодействие с учащимися (А.К. Сиванова, Феофанова);
- теория сорбитивности, ее роль в развитии мышления, в развитии интеллекта, в развитии личности (Л.А. Венгер, В.А. Погорельцев);

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- полноценное развитие личности;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (дифференциация);
- содействие развитию личности в соответствии с ее возможностями;
- поддержка и развитие самостоятельности;
- сотрудничество;
- формирование активной личности, развитие ее творческих способностей;
- возрастная адекватность содержания (асимметрия);
- принцип вхождения в предметную область (интерес);
- компетентностный подход к обучению.

а д е н ы а з т о з р ф о р м а х б о с т ы т ь О с и н о в н о о р и м р о а й б о с т ы т ь м и
д о ш к о л ь ю о р а в с е г д а у ш и д д е я т е л ь н о и с я т в и л я д л я р я ;

- п р и н ц и п р е р ы в н б р а з и о в а б н е и с я п е ч и в я з в с е к т у п е н е й
д о ш к о л ь ю н б о a г z o o в а н r я н н e i m o a д ш д o ш к о л ь ю o z g r a d c o t a
с т а р ш е й о д г o t o в и k n i e n e p y n П р . и о р и т с e t o ч м в p e н и я
н e п р e p ы в б р a z и я в л я я o б e ж ч e n и e н д у ш к о л ь ю o c c в a
т a k o p o в p a z в ж a j y d p e б e н a r p i o y в e л м i y т ы т ы с п e ш н ы м
п р и o б у ч e н и ю ш p o г p a m m a m л ы н k o o i l k o б л ю д e п р и н ц и п a
п р e e м с т в e p e n e n c e t и л и n e c t o л o c k л a d e n и e m и p e д e л e n n
o б ъ e m i o n ф o p m a z и a i n , e i y o л ф e p m и p o y d n и k o л ь k n a i n k e a c t в
н e o б x o д и м я o x в л a d e y n и e y b n d o e i я т e л ь н o л ю б o z н a t e л ь н
и n и ц и a т и c в a n m o o c c t i o , я t p e p l o b i n z o v c o g л и e , d p c t и
- п р и н ц и п с т e m n o б p a z o в a t p e p l o b i n r a a y m p a d c т a в л б o й
ц e л o c т c n y t e m y c o k u o r g o o v n a k o m п o n e n e i z a и м o c n я z a
в з a и м o z a в и c и м ы .

1.6. Х а р а к т е р и с т и к и о с о б е н н о с т е й р а з в и т и я д е т е

1.6.1. К л a c c и ф и к a t c e i n p y ш e и p e c i n o c t p o z p e e n и я)

В с д e t i o , c т у п в М Б Д O M м e p a z л и ф o p m и p и t e л ь n a p y ш e n и й
к o o г л a a z m i b e l , и c i n i e , p m e p i o ш и a t и g m a d p e a m c ж e t c k и й
п o c e щ a e y n и n в a л п и o d p e n и и y n в a л и d y o c i o e c e t a n n a t y o y o i o E t i o y .
д e t и y ж d a y o v c я o m п л e k k e o e i b o c т a н o в и t e o p p o i c i o n
в o c п и т a p a б o y e i t c o v m e o б и p x p a z и и c i c i a t , o z a p n e и n i z o p o в ь я .

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

К а т e г o p	Х а р а к т e p и c т и к и e t a k и e g o p и й
Д e т и п o н и ж e m з p e н и e	Э т д e t c i o г p a n z p e n и e м e ж д у a б o в и d e o p i a m e e c t e t c i o c t p o z p e i n и 0,5 (50%) д o 0,8 (80%) н a л y ч в и d я щ e m c k o p p e k o c i k e a i m и . E c л y и p e б e m e a y o t o a b f o n k c i o n a a p y n i e p e я т o ч a c в e c e e y o z p e i n e o m и c i c e c t p o z p e y n c i a o m o ц л e ч e m и j в o c c e g a n k o o c t p o z p e e v и a p и c e d e n и t д e t o i k a z ы в a o c e c e n t o k d a t e g «Д р т и k п o н и ж e n н ы м з p e н и e m». Б o л ь ш y x a c c b c т a в л e a t k a m б л и o m к o c o г л a z и e m . Д e t y c a p z p e i n 0,9 - 1,0 (90% — 100%) o т н o c k a n t o c p a m a в и d я щ и m .

<p>Слабовидящие дети Кэ т ай д ка р и о т н о с я д е т в с т р о з р е ю и о я 05 (5%) д о 0,4 (40%) н а л у ч в и д я щ е л м а з к о р р е к о ц и ж м и .</p>	<p>1. Слабовидящие дети в возрасте от 0,05 до 0,09 с коррекцией или учившиеся з у . 2. Слабовидящие дети в возрасте от 0,1 до 0,2 с коррекцией или учившиеся з у . 3. Слабовидящие дети в возрасте от 0,3 до 0,4 с коррекцией или учившиеся з у . З р е н д и е е т е й я ж е л о м и а н и ч е о р и ж и в и р я м и е л а н а л и з а в т о ф м и с л в е с о ч е т а н с и ф у н к ц и о н а н а р у ш е н и я а ж м и a , в и л ю о ж н у о л у ч п н и e т з ъ n а ч и П e э т ь п о о с т р в р e н и я и в , o с н o в ш o м a д в я ю т o д к a т e « С л e п ы e » и л « С л a б o в и д я щ и e » .</p>
--	---

Так как нарушение данной категории детей необходимо дать общую характеристику их речи

1.6.2.Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития ОНР

Контингент детей подготовительных дошкольных групп с первым уровнем речевого развития неоднороден. Дети с первым уровнем речевого развития приводят к нарушению умственной работоспособности, трудностям во взаимодействии с окружающими в общении, нарушении коммуникативных функций, искажению познания окружающего мира, снижению социального опыта, изменению в становлении личности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство детей с нормальным слухом и интеллектным началом развития речи, скудный запас слов, фонематическое недоразвитие. Эти проявления в совокупности составляют речевую деятельность.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Первый уровень характеризуется в литературе «общепотребительной речью». Достаточно часто дети на этом уровне «не умеют слышать и понимать» буквально, поскольку такие дети в общении используют только звукоподражания, отдельные звуки и их сочетания и звукоподражания, слова («машина», «едет»). Речь детей с первым уровнем речевого развития характеризуется наличием аналогов в речевом материале («машина», «едет»). Речь детей с первым уровнем речевого развития характеризуется использованием имеющихся у них слов для обозначения предметов, так и совершаемых с ними действий (например «бика» произносится «машина», «едет», «бикает»).

Эти факты указывают на крайнюю степень недоразвития речи ребенка, вынужден прибегать к активному лингвистическим средствам: жестов, мимики.

Кроме того, у детей отмечается ярко выраженный импрессивный характер речи. В речи детей с задержкой речевого развития встречаются простые предложения («в», «на», «под» и др.) единственного и множественного числа, мужского и женского пола настоящего времени глаголов и т. д.

Речь детей на первом этапе характеризуется ситуативной привязанностью.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Второй уровень речевого развития определяется «общепотребительной речью». Отличительной чертой является двусловная, иногда даже четырехсловная словосочетания и фразу, с нарушением управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе речевого развития неглагольные предложения категориям («А мячики лежат на столе»).

По сравнению с первым уровнем наблюдается расширение словарного запаса не только по количеству, но и по объему употребляемых существительных, появляются некоторые числительные, наречия, глагольных операций приводит к приставочных глаголов, прилагательных существительных со значением действующего лица, формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития характеризуется грубым нарушением звукопроизношения и слогообразования.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется элементами некорректной фонетики и фонетики. На этом уровне является использование детьми простыми видами сложных предложений. При этом их структура отсутствует главных членов предложения. Возможности детей в использовании предложных случаев простых предложений. В самостоятельных связных с изменением слов по грамматическим категориям и т. д. Однако специально направленные употребления существительных среднего рода согласования существительных с прилагательными падежами. Кроме того явно недостаточным остается употребление предлогов, которые или совсем опускаются, и

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и слова по некоему ряду произнесенным словообраз с этим, дети затрудняются в правильном в который стр (диогма до емля»»), используют неадекват (вместо «-м о м о ш и ч и к ») . Дети данного уровня яв понимание и употребление обобщающих поняти значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточной ситуации, при этом в одном обследовании может например, частей предметов. Детальный анализ выявить трудности в воспроизведении слов и

Наряду с заметным улучшением навыков дифференциация звуков на слух: дети не спра и последнего звука в слове, с трудом подб заданный звук.

Таким образом, у ребенка к концу года в анализ и синтез оказываются недостаточно служит препятствием для овладения чтением детей свидетельствуют в речевом развитии могут переставлять местами части текста, содержательную сторону рассказа.

1.7. Планируемые результаты обучения

1.7.1. Планируемые результаты освоения программы (лет):

- Делится с педагогом и другими детьми раз источник полученной информации.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты.
- Подбирает существительные к прилагательным слова по положительным значениям.
- Употребляет в речи слова в точном соответствии с контекстом.
- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит согласные звуки.
- Согласовывает слова с существительными и прилагательными с существительными.
- Знает разные способы образования слов.
- Умеет образовывать однокоренные слова, с помощью приставки, суффиксов.
- Правильно употребляет существительные множественном падежах; глаголы в повелительном и предложном падежах; наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Умеет поддерживать беседу.
- Владеет монологической формой речи.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывает сказку.
- По плану или образцу рассказывает о предмете, составляет рассказ по картинкам с последовательным описанием.

1.7.2. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений

- Имеет представления о звуках окружающего мира.
- Определяет направленность, исходящего звука.
- Различает звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует гласные и согласные звуки по месту и способу образования.
- Определяет в слове гласные и согласные звуки.
- Определяет наличие заданного звука на фоне речи.
- Определяет первый гласный и согласный звук в слове.
- Определяет место звука в слове.
- Дифференцирует гласные звуки на твердые и мягкие.
- Делит слова на слоги.
- Производит звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Определяет количество слов в предложении.
- Имеет достаточно развитый просодический навык.
- Владеет всеми основными движениями и интонациями речи, имеет хорошо развитую мелкую моторику.
- Владеет соответствующим возрасту речевым материалом, наиболее точно подходящие к ситуации, согласованные сложные предложения разных типов.

1.7.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (6 класс):

- Проявляет инициативу в учебной деятельности.
- Использует разные части речи в точном соответствии с содержанием высказывания.
- Владеет выразительными средствами языка.
- Согласовывает слова, существительные, прилагательные, в сравнительной степени.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения для соединения их частей.
- Использует кляузы и логическую форму речи.
- Содержательно и выразительно пересказывает их драматизации.

- Составляет рассказы о предметах, о содержании последовательно развивающихся сюжетных линий с привлечением м.р. в рассказывании придерживается его. Составляет и сочиняет краткие сказки на заданную тему.
- Имеет представление о предложении (без грамматического анализа).
- Составляет предложения, умеет составлять предложения с указанием их последовательности.

1.7.4. Планируемые результаты, формируемые учащимися в отношении

- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует твердые и согласные звуки по месту и способу образования.
- Определять наличие заданных звуков в слове.
- Определяет первый звук дающего характеристику образования.
- Определяет гласный и согласный звуки по месту и способу образования.
- Определяет место звука в слове.
- Дифференцирует твердые и мягкие согласные звуки по месту и способу образования.
- Определяет количество слогов в слове от количества звуков.
- Обозначает буквой.
- Производит буквенный анализ слов.
- Определяет количество слогов в предложении, интонации.
- Имеет развитый просодический компонент речи.
- Имеет хорошо развитую и мимическую моторику.
- Владеет соответствующими математическими кат...

1.8. Педагогическая диагностика:

Необходимым условием реализации Программы является проведение педагогического обследования обучающихся.

При реализации Программы проводится оценка устной речи воспитанников. Такая оценка - педагогического обследования.

Комплексное педагогическое обследование при нарушении зрения и ОНР является основным средством достижения и необходимым условием успешной работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников - первый (в начале учебного года, продолжение позволяет разбить группу на подгруппы программы и индивидуальный образовательный маршрут) - второй (в конце учебного года), для отслеживания динамики развития ребенка в течение года.

общие перспективы дальнейшей логопедической
соответствующие коррективы в Программу
По результатам многообследованного заполнения
формулируется логопедическое заключение
образовательный маршрут для каждого воспитанника
Логопедическое обследование позволяет
логопедического обучения и адаптировать Програ
и способностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов является обязательным, не
не требует от педагога больше усилий, а
четко и наглядно материал для анализа и
течение одного учебного года в учреждении.
Кроме этого, форма фиксации результатов

В середине сентября с целью информирования
медико-педагогическом совещании при заведующей
диагностики индивидуального развития детей
разработать индивидуальный маршрут сопровождения

Логопедическое обследование направлено на
грамматического строя речи, словарного запаса
включает в себя обследование артикуляционного
фонематического восприятия, а также опре
Основные разделы логопедического обследования
возможностей детей к дальнейшему овладению

Содержание обследования непосредственно связано
работы и работы по образовательным областям
программу обследования конкретной группы
актуального развития ребенка и каждого ребенка.

Организация обследования осуществляется на основе
объективные сведения об имеющихся нарушениях
а также о возможности речевого развития
только в том случае, но и раскрывается в процессе
основе широкого использования диагностичес
детской деятельности, результаты обследования

Оценка результатов обследования осуществляется
зафиксировать даже незначительные изменения
изучаемым параметрам, которые отражают
содержанием.

Инструментарием для логопедического обследо
пособие «Речевая диагностика развития речи»
разработана. Она включает:

- 1. Обследование артикуляционного аппарата:**
 - состояние мимической мускулатуры в покое
 - анатомическое строение артикуляционного
- 2. Обследование моторики:**

- состояние артикуляционной моторики;
 - исследование динамической организации дыхания аппарата;
 - состояние мимической мускулатуры
 - состояние общей моторики;
 - состояние ручной моторики
- 3. Обследование артикуляционной стороны речи**
- состояние звукослоговой структуры слов
 - состояние звукопроизношения.
- 4. Обследование дыхания и голосообразовательных функций.**
- 5. Обследование особенностей динамической стороны речи.**
- 6. Обследование фонематики, навыков фонематического анализа и синтеза.**
- 7. Обследование понимания речи:**
- понимание обращенной речи;
 - пассивный словарь;
 - понимание фраз и словосочетаний
 - понимание отдельных предложений и связной речи.
- 8. Обследование сформированности грамматических навыков**
- активный словарь;
 - состояние грамматического строя речи
 - состояние связной речи.
- 9. Состояние связной речи.**

Последним этапом обследования является составление карты на каждого ребенка, в которой формулируется логопедическое заключение о состоянии речи и образовательный маршрут для каждого воспитанника.

2 . СО Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л

2.1. Содержание образовательной деятельности
Коррекционно-педагогическая образовательная деятельность
 подготовительной группы осуществляется на основе

- комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- учебно-методического комплекса «Комплексное обучение дошкольников» (1, 2, 3 период обучения в старшей группе) (автор: М. М. Мухоморова, М., изд. ГНУ ЦОД «Федеральный центр образования» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (автор: М. М. Мухоморова, М., изд. ГНУ ЦОД «Федеральный центр образования» 2013).

Данная программа разработана для реализации компенсирующей образовательной деятельности, предусматривается проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Модель организации образовательного коррекционного процесса

Модель организации образовательного коррекционного процесса
ТАБЛИЦА № 1

Организация образовательного коррекционного процесса	
Непосредственно образовательная деятельность лексико-грамматических категорий	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность (игра, чтение)	2 раза в неделю
Индивидуальная работа по звукобуквенному материалу	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю

С 1 сентября начинается организованная логопедическая деятельность с детьми в соответствии с учебным планом подготовительной группы. Работа начинается первого сентября, длится девять месяцев, делится на три периода:

- I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период: декабрь, январь, февраль;
- III период: март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется через различные формы работы с детьми («Игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игры с картинками», «Игры с предметами», «Игры с бумагой», «Игры с пластилином», «Игры с глиной», «Игры с природными материалами», «Игры с конструктором», «Игры с кубиками», «Игры с бусами», «Игры с пуговицами», «Игры с нитками», «Игры с веревками», «Игры с лентами», «Игры с тканью», «Игры с бумагой», «Игры с картоном», «Игры с фольгой», «Игры с бумагой», «Игры с картоном», «Игры с фольгой», «Игры с бумагой», «Игры с картоном», «Игры с фольгой»).

Ф о р м ы и п р и е м ы о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н о

ТАБЛИЦА №

Совместная образовательная деятельность учителя и педагога		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
Непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная 2. Подгрупповая 3. Индивидуальная 4. Дидактические 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие и программы 7. Разучивание скороговорок и чистоговорок 8. Речевые упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения и обучению составлению описательных	1. Пальчиковые упражнения 2. Мимические логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические 4. Чтение 5. Тренинги (действия речевому)	1. Сюжетные игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные и продуктивные игровые	1. Выполнение рекомендаций учителя и педагога 2. Речевые нарушения в речевом ра 3. Беседы 4. Чтение и рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок и потешек, чистоговорок 6. Игры драматизации

При планировании НОД учитывается индивидуальный материал, с постоянным усложнением заданий и словарный минимум (в зависимости от темы). Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями.

Как уже отмечалось выше, для комплексного вовлечения в коррекционный процесс используются различные виды работы, позволяющие осуществлять коррекцию в игровой форме. Непосредственной организованной деятельностью являются:

Модель интеграции деятельности специалистов
ТАБЛИЦА №3

Специалист	Направление деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - становление психологической работав уацпроим, ношение - развитие фонематического слуха - формирование слоговой структуры - формирование звуков;ого анализ - уточнение, обогащение и акт формирование навыков словои - развитие грамматических кат - развитие связного высказыва Обязательным требованием явл создание условий для практич знаний.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия а также в свободной дея дидактические игры для р - расширение и активизация сл - рассказывание и чтение во литературы, рассматривание вопросам; - заучивание программных стих - развитие и чмооснкоолю гречи осущ составлении-орисакии в рассказа серии картин, пересказов зн - проведение повседневного речевой деятельности детей, правильнымользиосванием пост исправленных звуков, отра грамматических форм по реко - развитие познавательных и непосредственной образова экскурсий, игр, анотй кдеея твелс
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений активизации внимания; - воспитание чувства музыкал пространстве; - развитие «мышечного чувства - развитие всолсухривяотгия, двигате

	<ul style="list-style-type: none"> - пляски под пение, хороводы оркестры; - использование дидактических способствующих развитию внимания; - использование ритмически заданных ориентировку в пространстве; - выполнение упражнений на ра по высоте, распевки, вокал звуков, которые дети изучаю этюды на развитие выразител драматизации.
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, Программы

Вариативные формы содержания развивающей работы логопеда и специалис обв а ст о я м б р а з д а ч в л е н ы м в

Специфика работы логопеда

ТАБЛИЦА №4

Образовательные области	Формы, способы коррекционной работы специалистов	Формы способы, методы коррекционной работы логопедов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приёмная физкультура - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегченные для группы; воздушные ванны по ребристым дорожкам; обширное умывание холодной водой в течение года) - Подвижные игры - Физкультурные упражнения сюжетные, комплексные - Физкультурные досуговые мероприятия - Физкультурные праздники - Подвижные игры - Физкультминутки - Логоритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедические упражнения - Физкультурные упражнения - Коммуникативные упражнения - Флешмоб - Логоритмические упражнения - Релаксационные упражнения - Гимнастика для дыхания - Массаж

	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксационные упражнения - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Массаж, самомассаж - Формирование навыков самообслуживания - Рассмотрение и беседа о пользе упражнений в повседневной жизни - Просмотр видеоматериалов - Индивидуальная работа по развитию движений - Выполнение правил гигиены - Кинезиологические упражнения 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы, рассказы о интересных фактах - Экскурсии по учебным кабинетам - Исследовательская деятельность и экспериментирование - Чтение художественной литературы; рассуждение по содержанию познавательных иллюстраций энциклопедий - Просмотр и обсуждение видеоматериалов - Изготовление презентаций по темам познавательной деятельности - Создание макетов - Проектная деятельность - Конструктивная деятельность - Оформление выставки - Викторины - Индивидуальная работа по заданию - изучение особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины - Игры с предметами - Игры с бусинами - Проектная деятельность - Чтение познавательной художественной литературы - Видеоигры - Дидактические игровые упражнения - Создание мультфильмов - Конкурсы

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность - Развитие словаря - Формирование и совершенствование грамматического - Формирование фонематической системы навыков языкового синтеза. - Коррекция произношения с обеих сторон речи. - Развитие общих речевых навыков (просодической системы) - Работа над словарем - Совершенствование фонематического звукового анализа - Развитие связной речи - Дидактические игры - Чтение художественной литературы; рассказывание по картинкам; обсуждение познавательных игр - Заучивание стихов - Речевое творчество - Рассматривание иллюстраций - Упражнения на речевых сторонах речи - Поощрение речевого творчества детей - Ситуативные разговоры - «Детский театр» - Индивидуальное речевое развитие - Индивидуальное развитие по заданию 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Работа с мнемоническими таблицами - Работа с моделями артикуляционного аппарата - Дидактические игровые упражнения - Создание библиотечки сказок - Сказкотерапия - Разучивание небольших рассказов, скороговорок, пересказ текста - Конкурс чтецов - Речевое творчество - Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций - Прослушивание аудиозаписей - Коммуникативные игры - Речевой калейдоскоп - Опосредованное общение (изобразительные игры, настольные игры, наглядность: рисунки, игрушки и карточки) - Рассказывание по картинкам - Использование марионеток - Обобщающая беседа - Рассказывание по опорной картинке
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального состояния группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные подвижные игры

е р а з в и т	<p>коррекцией плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этика быта, труд - Формирование навыков общения - Театрализованные подвижные игры и характера - Сюжетные ролевые игры - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов - Чтение, рассмотрение и обсуждение книг 	<p>имитационного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеороликов мультфильмов, видеоматериалов - Игры с ручения - Игры с ревнованиями - Игры на развитие отношений - Конкурсы - Утренники, от мероприятия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Игры музыкальные - Организованная художественно-эстетическая деятельность - Рассмотрение и репродукций картин и иллюстраций, произведений искусства - Рассмотрение альбомов о различных видах искусства - Праздники, музыкальные вечера - Выставки произведений декоративно-прикладного искусства - Выставки детского искусства - Слушание и обсуждение музыкальных произведений народной, классической музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения с голосом - Беседы по содержанию музыкальных произведений - Развитие танцевально-художественных движений - Совместное составление хороводов, танцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые распевания - Игры с музыкальными инструментами - Песочная терапия - Игры с рисовки, раскраски - Рассмотрение картин, тематических альбомов - Прослушивание аудиозаписей произведений - Логоритмика

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование мультимедийных средств в повседневной жизни - Привлечение внимания к разнообразным звукам окружающим предметам - Привлечение детей к предметам окружающего мира - Индивидуальная работа 	
--	--	--

2.3. Задачи и содержание коррекционной и образовательной работы

Старшая группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений о предметах и явлениях действительности, сформировать словарные образы.

Обеспечить переход от предметной речи к активному использованию речевых средств.

Расширить объем предметного словаря, их частей по всем изучаемым предметам, объектам, явлениям.

Учить группировать предметы по признакам, развивать понимание обобщающего значения слов, видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь, действий, выраженных приставочными глаголами, действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словах их значение, обогащать активный словарь, соотносить слова с предметами, материалами; притяжательными существительными, указательными местоимениями.

Учить сопоставлять предметы и явления, понимать и использовать простые предложения.

Расширить понимание значения простых предложений в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных местоимений, использование в экспрессивной речи.

Закрепить умение оперировать ими.

ФОРМИРОВАНИЕ И СТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее развитие некоторых форм словоизменения: окончаний и

множественном числе в именительном падеже, простыми глаголами прошедшего времени женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение основ этой системы использования ивтаежкьспржлсагивтнеольн уменьши-палкнелельнымаммис,уффущьсыкис с-оуф,фикса енок, -ат, -ят, глаголов с различными пристав

Научить образовывать творительные и предложные существительные и прилагательные

Совершенствовать навык согласования существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение читать текст, составлять рассказы по картинке и по данному началу, составлять предложения по рисунку

Сформировать умение составлять простые и сложные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные

Сформировать умение оперировать с предложениями, анализ простого двусоставного предложения (двоичного предложения)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать умение произносить и длительный звук

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренную речь, умение интонировать предложения, интонационную координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, умение произносить предложения с ударением на определенном слове.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности.

Активизировать звуки, которые отсутствуют в слове, звуки, которые произносятся неправильно.

Сформировать умение произносить звуки, которые отсутствуют в слове, звуки, которые произносятся неправильно.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить слова с разными согласными и одинаковыми согласными.

Обеспечить умение различать на слух и произносить звуки, которые отсутствуют в слове.

Сформировать навыки слогового анализа и слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепит *ислогоио нуятеине* оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать представление о звуках и речевых звуках окружающего мира, умение востприхоои, зв слышать – *башежо* произносимые.

Совершенствовать умение *срагзлаисчнбгь* звуков и образований и на слух.

Упражнять в подборе слов на заданные гла

Формировать умение различать на слух артикуляционным *зривеакамлвгфж* ду слов, в игровой и речевой деятельности.

Формировать умение определять место зада

Упражнять делению слов на слоги практиче

Закреплять навык выделения *заданыхи* звуков слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать *тнрвыыханаглю,зрсылтоовх-пислиотр* звук *ов* случае, когда написание слова не расх

Формировать навыки *срнзвлуикчевнипо* спор *рю йна* ка м звонкий, - *мявекриды*

Закрепит *звукглавныйзвуксогласныйзвук.*

Сформировать *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное *нмфюшевкльрвнйт* умение вслушиваться в обращенную речь, понимание в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать *вонарвошр* вести диалог, выслушивать друг друга до конца

Учить составлять *а риясказвоаптисма ни яз аог адркеид* объектах по образцу, предложению *сн оодмеур жла ни у ; с* сюжетных *нарюжнотной* калрот *женны* упощра *гдо* м или составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо

Совершенствовать умение «оречевлять» и развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и обогащать знания о существительных обобщениях знаний об окружающем.

Учить практическим способам работы с именными существительными, увеличительными суффиксами и уменьшительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, а также именами существительными.

Расширять представления о переносном значении, использовать слова в переносном значении.

Обогащать экспрессивную речь уменьшительными и увеличительными суффиксами глаголами в сравнительной и относительными формами прилагательных и обобщающими моральными качествами людей.

Способствовать дальнейшему овладению глаголами с оттенками значений.

Способствовать дальнейшему овладению сложными предложениями.

Обогащать речь именными существительными, наречиями, причастиями.

Закрепить умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ

Совершенствовать умение употреблять единственного и множественного числа существительных в предложениях как в простых, так и в сложных предложениях.

Совершенствовать умение использовать существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов и суффиксами единственного и множественного числа.

Закрепить умение согласовывать существительные с существительными в роде, числе и падеже.

Сформировать умение использовать существительные в сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать существительные в различных временных формах, в том числе в формах времени.

Совершенствовать умение использовать существительные в предложениях, действующих, а также в предложениях с предложением однородными членами.

Совершенствовать умения выки и использовать на них с предложения с проливю послажше поджие и и ных придатов рывмени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКОФИЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу в оразык и и ю, р ф о р м и р о в а н и ю г о л о с о п о д л а в н о с т и р е ч и . У ч и т ь с о б л ю д а т ь ф о р с и р о в а н и я г о л о с а , к р и к а .

Учить детей произвольно изменять мч ес, и л у умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую соокв ре ар с к е у н с т в м н а з а т ь у м в ы с о т у т о н а в и г р а х .

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу у н а д и к ц и е т к о с и н т о н а ц в ы р а з и в н о с т ь ю р е ч и .

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения

Уточнить произношение х н и в с о н о р н ы х о з в у к о в л о п р е д л о ж е н и я х в о й в и с в о б о д е н ь и н о р е г и е в о й д е я

Завершить а в и г о д и а ф ф и з и а ц и ю а в ц и в к с е в х с в р о у б о ц н о й р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и .

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными сло зак р ы т ы м и а б р и к а с , т а т е л с и н) (и в в е д е н и е м и х в п р е д л о о д н о с л о ж н ы м и с л о в а м и с о с т и е к в е н и ц е e m o n d c m o o n) л (а и с н ы х н а д д в у с л o ж н ы м и с л o в a м и с д л a n y a) м я и с в e d e n i a m m п р e d л o ж e n и я .

Работать - н а д ч е т ь р е с х с п я o t k и н ы м и с л o v a м и с з в y o с л o г o в o й d a n o z p e y , k p a d y c p и o й e p e k p e c t o k , т e m п e р a т у р a) в и в e д e н и e и x в п р e d л o ж e n и я .

Закрепить навыки с л и н т e в a г c л a v a л и z o a c , т ю д a в ц и x т р e x c л o г o в .

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о ю ж г a л a c н ы x н ы x т л и ч п р и з н a k a x . У п р a ж н я т ь в р a з л и ч e н и и г л a c н ы x з a d a n n ы e г л a c н ы e и c o г л a c н ы e з в y k и .

Закрепить представление о звуках, выделяя их в словах звуков. Упражнения в различении звуков в словах.

Совершенствовать умение определять наличие звуков, слов, определять место звука в слове.

Совершенствовать навык деления слов на гласных звуков в слове.

Познакомить с фонемными звуками умение выделять фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами А, О, У, М, И, Ю, Г, Б, С, Ц, З, Д, Ш, Ж, Ч, Щ, Л. Формировать зрительный образ букв в виде палочек, кубиков, вырезанных из пластилина, силуэта на песке.

Закрепить умение различать напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навыки осознанного чтения.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление к общению в беседах, в играх, в впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование навыков и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, на них полно или кратко.

Закреплять умение отвечать на вопросы по предметам и объектам.

Совершенствовать навыки пересказа небольших действий или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказа по картинке.

Совершенствовать навык составления рассказа по картинке.

Сформировать навык составления рассказов по картинке.

Сформировать навык составления рассказов по картинке.

2.4. Особенности изучения языка детьми воспитанниками

В начале учебного года, по завершению логопедические занятия (законным предписанием) информацию о речевых и неречевых особенностях

разъясняет иждопрреждурозвниова ющю про,вождрднезнач
для взаимюдсе йсетбёнком, делает акцент на:

- активное участие во **вдсмымердоярряотдиятж,лс** (представителей) в ДОУ;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление **звучиенного** на логопедических занятиях поставленных звуков и введении их в речь
- создание положительного эмоционального логопедом,
- формирование интереса ребёнка к **ссяю бгсотвоерн** правильно.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, открытый диалог
- семинар **раракт** кумы;
- тематические и **п-жакткше**ские мастер
- круглые **лсетколюр**ии научного руководителя
- индивидуальное **дугрв**ые консультации родителей
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки **информаци-он**е **ррждвшакки** **бдужкя ергыд**та **вс**
- размещение информации на сайте ДОУ;
- **нагляджж**о **мендате** **арный**; м
- совместные логопедические праздники, раз

Содержание совместно йл одгеояптеедлаь нию сргид иутчеилт
перс пвенкотми . плане

Одним из средств совместной **хд епартиевлльенчое**сн
коррекци **розвниов**ающей работе с детьми **выс**
рекомендаций. Эти **ре юопмучна доан** **кдсжж** **рржд** **и я е** **ни** **ца** **пм**
письм **е** **нформе** в специ **(аслмь. н** **ыхн** **дтиевтирдауд** **а** **лх** **н** **ые** **лог** **с**
домашних **взаидпаний** **ков**).

Другим средством **е** **лвни** **от** **в** **е** **ч** **е** **р** **к** **е** **н** **е** **д** **п** **р** **о** **е** **м** **д** **а**
проводимые с целью консультирования родителей
курсе того, **е** **т** **ч** **я** **м** **с** **з** **д** **е** **т** **ь** **а** **м** **и** **-** **лог** **оп** **ед** **.** **н** **У** **ч** **и** **т** **р** **о** **л** **ь** **о**
вопросы родителей, а знакомит их с приём
использов **в** **а** **д** **о** **м** **а** **ш** **н** **и** **х** **з** **а** **г** **н** **а** **ж** **т** **и** **м** **а** **х** **о** **о** **б** **р** **,** **д** **е** **з** **ь** **а** **м** **м** **о** **д** **е** **-** **д** **е** **й** **с** **т** **в**
логопеда с родителями позволяет объедин
образовательного процесса в коррекции устн
полученных ранее знаний, что создает предп
обучению. в школе

2.5. Иные характеристики содержания Программ зрения авторов Программы

Наполняемость группые ЛФовсенка.авлияеа логопедии проводирая в нежелдой, гинудипвеидуальная и логдшеская работа, прөвөдидесяю же кмөдльем ф подгрупповых занятий объединяются дети, им выраженности речевые нарушения 25 минут длжител

Периодичность ирөвөдидесяю же кмөдльем ф групповых и подгрупп определяются тяжестью речевых Чансагроутшае ни йову индивидуальных занятий определяется характер нарушения, возрастом и индмивидоусаолбьеннымостям Продолжительность индивидуальной работы за индивидуальных особенностей, психофизическ 2.4.1.3049-13).

Формой актрившюй, преодолениющирже чюэврюупуеетнимй с развития инекрөвөдидесяю же кмөдльем ф функций том числе дыхания, голоеиан,торнищмао,ннюймшагвироконечном итоге адаупстлаоцвияия мревбөснцнафйкниией с р коррекционнаотмельбнрамз,отвраонциемсает особөформитчө ритмжюагорая проводится 1 раз в неделю, во

- В результате логоритмических упражнений ка
- укрепляетмышечныйаппар
 - развивается дыхание
 - развиваюгтискяуляционнаямо триокраная и общая
 - развиваются сенсорные функции
 - развиваются чувство равновесия, правильн
 - развивается просодическая сторона речи,

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОГНОЗ

3.1 Материально-методическое обеспечение

Развивающая - предметно-образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого ребенка, здоровья детей, учета особенностей и коррекционно-методический и дидактический материал, в том числе старшего дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и оборудования и инвентаря (Таблица № 1)

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую (искусство, музыка, физическая культура)
- экспериментирование с доступными детям (водой)
- двигательную активность, в том числе раз

Организация образовательного пространства

ТАБЛИЦА № 1

Речевое раз	Логопедический кабинет на ДР УШЕ зрение ЮНР
Оборудование логопедического	
	<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол • стул • настольная доска 100х50 • столы для подгрупповой работы • детские стульчики • магнитная доска • наборное полотно • зеркала для индивидуальной работы • шкафы для наглядных пособий, методической литературы. • наборное полотно • азбука настенная • комплект для артикуляционной гимнастики • соски, шпатели, вата, ватные диски. • спирт.
Центр наглядного материала	

	<p>ноутбук CD диски, игральные диски МЕРСИБО</p>
	<p>Наглядно иллюстративный материал систематизированный по лексике</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, осень) • профессии • Семья • книга • транспортные средства, правила дорожного движения • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные • насекомые, рыбы • 23 февраля, Дни Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, • хлеб • город, дача, • мебель • посуда, продукты питания • набор картинок «Арктика» • наглядное пособие «Слоговые слова» • дидактический материал: для детей
<p>Центр моделирования игровых ситуаций</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы с разными лексическими значениями • шнуры, веревки, жгуты • мелкие игрушки (мелкая мозаика) • цветные прищепки (мелкая мозаика) • массажеры: (мелкая мозаика, массажные пружинки и др.) • «зрительный стадион» • мелкие игрушки для прослеживания

Центр «Развиваем дыхание»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри • Дудочки мелкие • Игрушки мелкие • Вертушки • Дудочки с шариками • Ворота (для игры «Забей гол») • Раздаточный материал для игр (снежинки, птички, султаны)
Центр развития психических процессов	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День покупок» (фрумушки, фрукты) • «Найди пару» (транспорт, животные) • «Почини предмет» (развитие мелкой моторики) • «Тренируем мышление, память» • «Соседи» (развитие логического мышления) • «Игры из слов, слов и слов» (памяти, восприятия) • «Найди отличия» • «В мире загадок»
Центр дидактических игр по развитию звукопроизношения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки со зрительной опорой • «Скороговорки» • Комплекс упражнений для артикуляции • Физкультурные минутки • Карточки для автоматизации звуков • Карточки для автоматизации звуков • Зеркала • Карточки на речевой звук «С» • Карточки по артикуляции звуков для коррекции звукопроизношения • Альбомы работ над звукопроизношением • Дидактические игры для автоматизации звуков

Центр глядного материала и дидактиче речи, грамматических категорий и	
	<ul style="list-style-type: none"> • Д/ и «Отгадай многозначное» • Д/ и «Дикие и домашние жив • Д/ и «Подскажи словечко» • Шаблоны для ориентировки. • Д/ и «Эти разные слова» • Материал для диагностики • Д/ и «Многозначные слова»
Центр по обучению грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> • карточки-модели (с графическ звуков, слов, предложений) • карточки с индивидуальным • «Азбука» • Ребусы • Фонетическое «Игра с звуками» • д/ и «Расшифруй слова» • разрезной алфавит • алфавит на кубиках • материал для конструирования
Центр взаимодействия учителя и родителей (законн	
	<ul style="list-style-type: none"> • Речь в семье и дети. • Левша это нормально? • Как правильно общаться? • Умеет ли ребёнок слушать? • Нужно ли уметь читать? • Читать с пелёнок? • Пальцы помогают говорить.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Задача учителя использовать в образовательной деятельности физкультурные и спортивные занятия и игры, которые способствуют формированию у детей хорошей самооценки, укрепляют здоровье и перевозбудимость.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребёнка. При этом правильной позе ребёнка за столом способствует освещение пространства, использование ярких цветов, изобилие света, которое помогает зрительно ориентироваться.

необходимо, чтобы дети могли самостоятельно располагались бл
свет падал слева.

Режим строится в строгом соответствии с требованиями, разработанными для ребенка в предусматривает разнообразную совместную дошкольников с педагогом и самостоятельную. Приближенный к индивидуальным особенностям способствует его комфортному настроению и

Распорядок дня в старшей

ТАБЛИЦА №

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовка к школе
Прием детей, самостоятельная утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, деятельность	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.35-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, пробуждение, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная и организованная деятельность, чтение	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00

В соответствии с программой для детей старшей группы осуществляется проектная деятельность по теме «...», участвующие в цикле работ «...» Творческие задания №

Циклограмма чребины пед а

ТАБЛИЦА 7 №

П о н е д е л ь н и к	
9.00-9.25	НОД I подгруда. (г.ОГ)
9.35-10.00	НОД II подгруда. (г.ОГ)
10.00-10.35	Индивидуальная работа по
10.35-11.00	Индивидуальная работа по
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая служба активный воспитателями и узкими с коррекционной работы с д
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по обучению детей с ОНР
В т о р н и к	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по
17.00 – 17.30	Работа с родителями
С р е д а	
9.00-9.25	НОД I подгруда. (г.ОГ)
9.35-10.00	НОД II подгруда. (г.ОГ)
10.00-10.35	Индивидуальная работа по
10.35-11.00	Индивидуальная работа по
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая служба активный воспитателями и узкими с
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по обучению детей с ОНР
Ч е т в е р г	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по
17.00 – 17.30	Работа с родителями
П я т н и ц а	
9.00-9.25	НОД I подгруда. (г.ОГ)
9.35-10.00	НОД II подгруда. (г.ОГ)
10.00-10.35	НОД I подгруда. (г.ОГ)
10.35-11.00	НОД II подгруда. (г.ОГ)
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая служба активный воспитателями и узкими с коррекционной работы с д
13.30 – 14.00	Изучение методической литературы по обучению детей с ОНР

3.3. Особенности организации -развивающей среды

Для реализации ООП ДО (согласно пункту Программы организуется развивающая; вариативная полифункциональная; и безопасная

Особенности организации -развивающей среды

ТАБЛИЦА №

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов пространственной среды (РППС)
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным соответствием (соответствует возрасту и индивидуальным особенностям ребенка); - обеспечивают максимальный развивающий эффект); - оснащение средствами обучения, техническими материалами, в том числе оздоровительным оборудованием и материалами; - наличие материалов и оборудования для игровой, познавательную, творческую, экспериментирование с материалами (в том числе для двигательную активность, крупной и мелкой моторики); - наличие материалов и оборудования для эмоционального благополучия с предметной средой; - наличие материалов и оборудования для возможности самовыражения.
2. Трансформация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования для возможности изменения предметной среды в зависимости от потребностей и интересов детей
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования для разнообразия использования составляющих предметной мебели и т.д.;

	– наличие полифункциональных закрепленным способом (уплотнение чисел природных материалов использованы в виде двухрядной сетки (в качестве сетки в детской игре).
4. Вариативность	– периодическая смена материала, появление стимулирующих игровую, познавательную и творческую деятельность детей.
5. Доступность	– доступность для воспитателя осуществляется образовательный процесс; – свободный доступ детей пособиям, обеспечивающим детскую активность; – исправность и безопасность оборудования.
6. Безопасность	– соответствие всех элементов обеспечению надежности использования.

3.4. Методическое обеспечение

Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи, диагностика

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь преодолению проблемного развития ребенка. СПб: Речь, 2001

Васильева С. А. Рабочая тетрадь для развития у дошкольников (1, 2, 3 периода обучения) «Комплексный подход к развитию дошкольников» (1, 2, 3 периода обучения) М.: ГНОМ, 2013

Гомзюк С. К. «Комплексный подход к развитию дошкольников» (1 период обучения) М.: ГНОМ, 2013

Иншакова О. Б. Альбом логопеда.

Коноваленко В. В. В. Князь виланковязной речи по лету. М., 2004

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие логопедические занятия с использованием «Весна» школе группе дошкольников с ОНР.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие логопедические занятия с использованием «Зима» в школе группе дошкольников с ОНР.

- Коноваленко В. В., Коноваленко Фрэнсис Валерьевич и другие. Логопедические занятия по лексическому, Человек моя страна. М.: 2003
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие логопедические занятия по лексическому. Для детей. М.: 2011
- Косинова Е. М. Грамматика. Таблица. М.: 2011
- Косинова Е. М. Грамматика. Таблица. М.: 2011
- Косинова Е. М. Грамматика. Таблица. М.: 2011
- Косинова Е. М. Грамматика. Таблица. М.: 2011
- Крупенчук О. И. Научите - видеть. М.: 2003
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми. М.: 2004
- Максакова А. И. Правильно. М.: 2010
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего. СПб., 2009
- Нищева Н. В. Речевая карта. СПб., 2008
- Нищева Н. В. Речевая карта. СПб., 2008
- Нищева Н. В. Речевая карта. СПб., 2008
- Нищева Н. В. Речевая карта. СПб., 2008
- Нищева Н. В. Речевая карта. СПб., 2008
- Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - М.: 2011
- Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - М.: 2011
- Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - М.: 2011
- Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - М.: 2011
- Обучение грамоте
- Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям при преодолении недоразвития. СПб., 2004
- Волина В. В. - М.: 2011
- Гаврина С. Е. - М.: 2011
- Ярославль., 1997
- Занимательное азбукое. М.: 2011
- Новоторцева Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте. Ярославль., 1998
- Новоторцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте. Ярославль., 1998
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. М.: 2011
- Шумаева Д. Г. - М.: 2011
- Коррекция звукопроизношения
- Буденная Т. В. Логопедические гимнастики. М.: 2011
- Егорова О. В. - М.: 2011

Егорова О. В. Звуки 2008 мь, н, нь.
 Егорова О. В., Звуки 2008 пь, б
 Егорова О. В. Звуки 2008 ть, д, дь.
 Жукова Н. С. И-брат Притюбурдия 1998
 Жукова Н. С. Уроки логопеда.- Мис 2008 ление на р
 Коноваленко В. В., Коноваленко -М. В 2006 Автомати
 Косинюва Пальчиков-Мя, 2008 настика.
 Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедическ
 гимнас-СИБа, 2004
 Основы логопедической работы сМде 2005 / Под
 Расскажи своМми 1998 жами.
 Спивак ЕвУки яМ. л2007, рь.
 Спивак Е. Н. Зв-Мки 2007сь, з, зь, ц.
 Спивак Е. Н. З-Мки 2007 ж, ч, щ.
 Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических наруше
 М., 2008
 Фомичева М. Ф. Воспитание междМ.ей 1989 авильног
 Хватцева М. Е. Логопедия :-Мра Б996 с дошкольни
 Цветарный В. В. Играем паСИБа.и,к 2006 и развива
 Шашкина Г. Р. И др. ЛогопедичМ.с,к20090 Зр абота с

3.5. Приложение №1

Тематическое планирование –з арна ятмиа й инсе с р аи жв и к
 развития речи в старшей группе.
 Тематическое планирование –з арна ятмиа йт инсе с р аи жв и к
 развития речи в старшей группе.

3.6. Приложение №2

Тематическое планирование фозна н-ф ж и ю й ми о и р а з в и н т к ю
 развитию звукового сатна арл шез йа гир усипнет.е за
 Тематическое планирование диотозажв ятнй обучени
 подготови рупной