

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
— детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
протокол № 34 л №
от 26 08 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска

Приказ № 27 26.08. 2021

Рабочая программа

учителя-педагога

в комбинированной группе с тяжелым
(общим недоразвитием речи)

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Нечаева ВИАКТОЛЬЯВНА
— учитель-педагог

г. Новоалтайск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	с3
1.2. Цели и задачи реализации Программы. Об	с4
1.3. Цели и задачи реализации Программы. Ч образовательных отношений	с5
1.4. Задачи коррекционного обеспечения восп	с5
1.5. Принципы и подходы к формированию прог	с6
1.6. Характеристики особенностей развития детей дош	
1.6.1. Общая характеристика детей с ТНР	с7
1.7. Планируемые результаты освоения програ	
1.7.1. Планируемые результаты освоени-б прог	с9
1.7.2. Планируемые результаты, формируемые участниками	с10
1.7.3. Планируемые результаты освоения п-р	с11
1.7.4. Планируемые результаты, формируемые	с11
1.8. Педагогическая диагностика	с12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности	с15
2.2. Описание вариативных форм, способов, м	с18
2.3. Задачи и соде-ржание в адекватной соотн	с22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями в	с27
2.5. Другие характеристики содержания Програм	с29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение обра	с30
3.2. Распорядок и/или режим дня	с33
3.3. Особенности организа-ции работы с детьми	с37
3.4. Методическое обеспечение	с38
Приложение №1	
Приложение №2	

ЦЕЛЕВОЙ АЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом особенностей дошкольного образования в условиях реализации государственной политики в области образования и науки Российской Федерации.

- Федеральное законодательство Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные нормы и правила организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
- Устав МБДОУ ЦРРТского №21 сада

В программе определены коррекционные задачи работы и педагогические ориентиры, средства лексико-грамматической стимуляции и развития языковых навыков.

Обучение ведется на государственном русском языке. МБДОУ ЦРРТский сад №21 работает по пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье. На основании функции и режима работы (режим работы с 8.00 до 18.00) содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела: целевой, содержание

Рабочая программа изобразительной части и части образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе

- основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Мещеряковой-Луговой,

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- учебно-методического комплекта «Комплексные занятия для дошкольников» (1, 2, 3 период обучения в старшей группе детей 5-6 лет), М., изд. ГНОМ, 2013
- методического пособия «Методические рекомендации по преодолению ОНР у дошкольников» (О. Г. Золоторева, О. С. Мазурова), М., изд. ГНОМ, 2013

1.2. Цели и задачи обязательной части

Цель программы - обеспечить условия для развития и формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) навыков и умений, способствующих успешной деятельности в различных сферах жизни.

дошкольному образованию, в том числе в области формирования психического здоровья детей и обеспечения создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей; достижение дошкольного образования, для успешного освоения

Задачи:

- способствовать формированию психического здоровья детей, в том числе и
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка;
- обеспечивать доступность и качество образования (законных представлений) и выводов;
- способствовать формированию осознанности, мышления, воображения, творческих способностей, сравнения, обобщения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной функции;
- расширять объем коммуникативной речи и уточнять ее содержание;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию грамматических форм слова и словообразовательных синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- работать над коррекцией нарушений фонетической структуры фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному образованию.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы образовательных отношений.

Цель: формировать – активную деятельность, процессы, общую, мелкую и артикуляционную речь, лексические и грамматические категории.

Задачи:

- формировать представление о звуках окружающего мира;
- учить определять высоту, исходящего звука;
- учить различать звуки бытовые и музыкальные;
- формировать представления о звуках речи;
- учить дифференцировать звуки по высоте, силе, темпу, ритму, интонации;
- учить определять и выделять звук на фоне ряда звуков;
- учить определять начальную гласную на фоне слова;
- учить определять первый гласный звук в слове;
- учить определять сильный звук в слове;
- учить определять твердый согласный звук в слове;
- учить дифференцировать звуки по высоте, силе, темпу, ритму, интонации;
- учить делить слова на слоги;

- учить производить названия слов, коротких слов
- учить фонетический анализ;
- учить определять роль слов в предложении;
- учить различать предложения по интонации;
- формировать грамматические категории;
- развивать каждый компонент речи;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

1.4. Задачи коррекционного обучения детей с нарушениями речи

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья и формирование гигиенических навыков
- устранение дефектов произношения (звуковых, фонематических, артикуляционных) в звуковой структуре
- развитие фонематического слуха (способность узнавания фонематических звуковую оболочку слов)
- формирование артикуляционной моторики
- уточнение, расширение и обогащение лексики
- формирование грамматических стереотипов слов
- развитие связности и правильно оформленной речи
- развитие коммуникативных навыков общения;
- способствовать развитию и коррекции их психофизического развития;
- способствовать развитию и коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития индивидуальности ребенка
- обеспечение развития способностей к активной деятельности субъекта отношений с самим собой и окружающим миром
- осуществление взаимодействия в работе с родителями.

1.5. Принципы и подходы к формированию

Теоретические принципы являются:

- концепция о роли речевого аппарата в развитии речи (В. Г. Гусев, Л. И. Выготский) (идеи и принципы фонетического анализа речи в фонетическом строе речи)
- учение о том, что развитие речи происходит в процессе общения (Л. С. Выготский) (идеи и принципы формирования речи в процессе общения)
- положение о том, что развитие речи происходит в процессе общения (Л. С. Выготский) (идеи и принципы формирования речи в процессе общения)

ориентируются исключительно на факторы (ПлалкИВнаА, Феоктистова);

- теория с ориентацией на эволюцию в области образования в историческом развитии спонтанности и активности деятельности с ориентацией на развитие познания в области сновидений (Лаврентьев, Рапорт, Бжаницаев).

Программа реализуется в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС) :

- полноценное развитие ребенка в соответствии с его способностями (анализ и фиксация детствования);
- построение образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- содержание учебного материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- поддержка и развитие индивидуальных способностей;
- сотрудничество с родителями;
- формирование навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- возрастные особенности (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- принципы взаимодействия с родителями, обучающимися и педагогами (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- комплексное использование образовательных технологий (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- принцип непрерывности образования (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- подготовка к школе (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- формирование навыков в соответствии с требованиями образовательных стандартов (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- принцип индивидуальности (анализ и фиксация образовательных стандартов);
- принцип системности (анализ и фиксация образовательных стандартов);

1.6. Характеристики особенностей взаимодействия детей

1.6.1. Общая характеристика особенностей взаимодействия

Контингент детей подготовительных групп не однороден, дошкольники II, III уровнями недоразвития приводят к нарушению умственной работоспособности, трудностям во взаимодействии с

коммуникации и средств общения, доносятся, а точнее в вербализации, искажению познания окружающего изменению в становлении личности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство нормальным слухом и первично сохранным интеллект речи, скудный запас слов, аграмматизмы, деформации проявления в совокупности с нарушением деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Первый уровень характеризуется в литературе как «речи». Достигается название «безречевые дети», что дети в общении используют целый ряд звуков, звукоподражания, обрывки слов, в этом уровне изобилует диффузными словами, - не кофта, свитер). Характерной особенностью детей в возможность многоцелевого использования имеющихся слова могут обозначать как названия предметов совершаемые с ними (например «бика» производим «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словаря вынужден прибегать к активному использованию жестов, мимики.

Кроме того, у детей в импрессивной стороны речи. Затруднительным предложений («в», «на», «под» и др.), так и множественного числа, муржаше дше го же на ксюя щре о д и т. д.

Речь детей на первом уровне малопонятна ситуативную привязанность.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Второй уровень речевого определяется в литературе «общепотребительной речи». Отличительной чертой трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы ребенок может правильно использовать и управлений.

В самостоятельной речи детей изредка появляются варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе развития неправомерно грамматический («Мячик лежит на столе»).

По сравнению с первым уровнем наблюдается запас не только по количественным, но и по

употребляемых существительных, глаголов и числительных, наречия и т. д. Однако недостаток приводит к ошибкам в употреблении и понимании прилагательных, существительных с. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития при грубом нарушении звукопроизношения и слогового

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Третий уровень речевого развития характеризуется элементами недоразвития лексико-синтаксической структуры. Типично является использование детьми простых, распространенных предложений. При этом их структура может нарушиться в сторону упрощения. В возрасте 3-4 лет возможно использование простых предложений с включением в отдельные самостоятельные речи уменьшающих числительных грамматическими категориями лица, рода, времени, направления задания позволяют выявить трудности среднего рода, глаголов будущего времени, прилагательными и числительными. В речи остается понимание и употребление сложных предложений заменяются простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может по некоторым признакам словообразовательными детьми затрудняются в правильном выборе производных («домашняя»), используют неадекватные аффиксы («мойчик»). Типично является неточное обобщающих понятий, слов с абстрактным и отнесенным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в ситуации, однако в общении может выясниться недостаточность частей предметов. Детальный анализ речевых трудностей в воспроизведении слов и фраз сложных

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения дифференциация звуков на слух: дети не справляются с последним звуком в слове, с трудом подбирают звук.

Таким образом, у ребенка с ОНР третьего уровня синтез оказываются недостаточно сформированы в результате препятствием для овладения чтением и письмом свидетельствуют о нарушении связности: поочередно переставляют местами части текста, пропускают сторону рассказа.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1.7.1. Планируемые результаты освоения программы

- Делится с педагогом и другими детьми различными источниками полученной информации.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты.
- Подбирает существительные к прилагательным противоположным значением.
- Употребляет в речи слова в точном соответствии с контекстом.
- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит согласные звуки.
- Согласовывает слова в предложении с существительными прилагательными с существительными.
- Знает разные способы образования слов.
- Умеет образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.
- Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном падеже; глаголы в повелительном и сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Умеет поддерживать беседу.
- Владеет монологической формой речи.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывает содержание текста.
- По плану или образцу рассказывает о предмете, изображенном на картинке; составляет рассказ по картинкам с последовательным описанием.

1.7.2. Планируемые результаты формирования участниками образовательных отношений

- Имеет представления о звуках окружающего мира.
- Определяет направление, исходящего звука.
- Различает звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует согласные звуки по способу образования.
- Определяет в слове согласные звуки.
- Определяет наличие заданного звука на фоне ряда звуков.
- Определяет первый гласный и согласный звук в слове.
- Определяет последний звук в слове.
- Дифференцирует гласные звуки на твердые и мягкие.
- Делит слова на слоги.
- Проводит звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Определяет количество слов в предложении.
- Имеет достаточно развитый просодический компонент речи.
- Владеет всеми основными движениями и интонациями, имеет хорошо развитую мелкую моторику.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; использует наиболее точно подходящие к ситуации, согласованные сложные предложения разных типов.

1.7.3. Планируемые результаты освоения учащимися в 6-7 лет:

- Проявляет инициативу в приобретении новых знаний.
- Использует разные части речи в точном соответствии с высказываниями.
- Владеет выразительными средствами языка.
- Согласовывает слова по числам, лицам, родам, прилагательные, в сравнительной степени.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения с соединением их частей.
- Использует сложноподчиненную форму речи.
- Содержательно и выразительно пересказывает драматизации.
- Составляет рассказы о предметах, о содержании последовательно развивающихся событий в рассказывании придерживается его. Составляет краткие сказки на заданную тему.
- Имеет представление о предложении (без грамматического оформления).
- Составляет предложения с определенной последовательностью.

1.7.4. Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений

- Имеет представления о звуках речи.
- Дифференцирует согласные и согласные звуки по способу образования.
- Определяет наличие заданного звука в слове.
- Определяет первый звук слова по его характеристике по способу образования.
- Определяет гласный и согласный звук по его характеристике по способу образования.
- Определяет место звука в слове.
- Дифференцирует согласные звуки на твердые и мягкие, по способу образования.
- Определяет количество слогов в слове от количества слогов.
- Обозначает буквы буквой.
- Производит звукобуквенный анализ слов.
- Определяет количество слов в предложении, по признакам.
- Имеет сформированный просодический компонент речи.
- Имеет хорошо развитую и мимическую моторику.
- Владеет соотношением звуков и букв в слове.

1.8. Педагогическая диагностика:

Необходимым условием реализации программы является проведение педагогической диагностики.

При реализации Программы проводится оценка устной речи воспитанников. Такая оценка -провод педагогического обследования.

Комплексное-педиагхоплючское обследование ав аге иже е л н м л на нарушении вл р е н и я основным средством осуществл необходимом условии успешности логопедическое Обследование, анализ и оценка речи дошкольников - перв(вй начале учебного года, продолжительн разработат ь у ю п д л и м а л ь с е й группы программу индивидуальный образовательный маршрут для - второй (в конце учебн е д л я) д а д а е т к л а с с н а м и к е развития ребенка в течени е т и г о д а о б и ц и перспективы дальнейшей логопедической ра б коррективки в Программу.

По результатам олбосглоеидевиачнеисяк озгаоп о л н я е т с я р е ч логопедическое заключение и разрабатывается каждого воспитанника на учебный год.

Логопедическое обследование позволяе т о б у ч е н и я и а д а п т и р о в а т ь Программу в соответствии каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования п р и о с т а т р е б у е т от педагога бол н и о г Ф о р м о с л и н и ч а е т ф р а з а у л с ь и г л а т и о наглядно пред с т а в л я е т д и а г н о з т и к е развития каждого одного г у ч е б н о с а , так и в течение всего ж р е м я н и . Кроме этого, форма фиксированная результатов

В середине сентября сп е ц и а л и з и р о в а н н ы м т я ж е л ы м н а р у ш е н и е м е м р е д и к о м д а г о з н о с и т е л ь с т в о м п р и Д О О о б с у ж д а ю т результаты диагностики индивиду полученных результатов разрабатывают индивиду

Логопедическое обследование направлено на грамматисчтерскаю гречи, словарного запаса и звуко себя обследование произношения звуков, слогов восприятия, а так же определяется уровень ра л о г о п е д и ч е с к о г о о б с л е д о в а н и я п о т е н ц и а л ь н ы х в о з м о ж н о в л а д е н и ю р о д н ы м я з ы к о м .

Содержание обследования непосредственно с работы и работы по образовательным в л я б л я с т р о м , обследование конкретной группы воспитанников прогнозировать расширение «зоны ближайшего р

Организация обследования позволяет и п о в л о б ь н е и к т и сведения об имеющихся н а д о м а м е н я о ф о б е щ а ю щ и я в о з м о ж н о с т я х р а з в и т и я в , о г ю . т П ю с к и л н к у и л р е н о с т ь в и в а е т с я , но и раскрывается в п р о и с с е с я с е н с а д е с т широкого использования диагностических возмо деятельности, котор р а с е т е в о д ч е ш к ю л ь н о с н о в о в я з а н ы с

Оценка результатов обследования выявляет особенности даже незнания и изменения во времени и пространстве, которые отражают динамику овладения программными

Инструментарием для логопедического обследования «Речевая карта приемлемая для артевчи (отражает о На Ва) Нищевой о в а р я а е т :

1. **Обследование состояния органов артикуляции**
 - состояние мимической мускулатуры в покое;
 - анатомическое строение артикуляционного а
2. **Обследование мимической моторики:**
 - состояние артикуляционной моторики;
 - исследование динамической организации движ а п п а р а т а ;
 - состояние мимической мускулатуры
 - состояние общей моторики;
 - состояние ручной моторики
3. **Обследование звуковой стороны ре**
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние звукопроизношения.
1. **Обследование дыхательной и голосовой функции**
2. **Обследование дыхания и голосообразования**
6. **Обследование фонематического восприятия фонематического анализа и синтеза.**
7. **Обследование понимания речи:**
 - понимание обращенной речи;
 - пассивный словарь;
 - понимание фразисловения
 - понимание отдельных предложений и связной
8. **Обследование формирования грамматически правильной**
 - активный словарь;
 - состояние грамматического строя речи
 - состояние связной речи.
9. **Состояние связной речи.**

Последние диагностические варианты на каждую формулировку логопедическое задание является индивидуальным для каждого воспитанника на учебный год.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Коррекционно-педагогическая образовательная деятельность осуществляется по подготовке и реализации **индивидуальной** на **нарушающих** детей

- комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием)

- учебно-методического комплекта «Комплексные занятия дошкольников» (1, 2, 3 период обучения в старшей группе 4-5 лет), М., изд. ГНОМ, 2013 г.
 - учебно-методического комплекта «Комплексные занятия дошкольников» (1, 2, 3 период обучения в младшей группе 2-3 лет), М., изд. ГНОМ, 2013 г.
 О. С. Голубева, «Мозаика», 2013 г.

Данная программа разработана как **индивидуальная** для детей с нарушениями речи. Она предусматривает проведение **индивидуальных** и **групповых** занятий.

Модель организации образовательного коррекционного процесса.

Модель организации образовательного коррекционного процесса

ТАБЛИЦА № 1

Организация образовательного коррекционного процесса	
Непосредственно образовательная деятельность (лексико-грамматических категорий)	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность (грамматическая)	2 раза в неделю
Индивидуальная работа по звукобуквенной подготовке	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю

С 1 сентября начинается **индивидуальная** деятельность с детьми в соответствии с **индивидуальными** образовательными программами. Подготовка и реализация **индивидуальной** на **нарушающих** детей осуществляется в течение **девяти** месяцев (до первого июня) и условий

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период: декабрь, январь, февраль;

III период: март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной программы осуществляется через регламентированные (МДОУ) и **не регламентированные** виды деятельности. Представлены **индивидуальные** образовательные программы.

Формы и приемы организации образовательного процесса
ТАБЛИЦА № 2

Совместная образовательная деятельность учителя и педагога		Самостоятельная образовательная деятельность	Образовательная деятельность
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в различных режимах		
1. Фронтальная	1. Пальчиковые упражнения	1. Сюжетные игры	1. Выполнение рекомендаций
2. Подгрупповая	2. Мимические упражнения	2. Дидактические игры	учителя и педагога
3. Индивидуальная	2. Мимические упражнения	3. Настольные игры	исправления нарушений
4. Дидактические	логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	3. Настольные печатные игры	речевого этикета
5. Настольные	арт-терапия	4. Совместная продуктивная игровая деятельность	2. Речевые игры
6. Компьютерные обучающие программы	3. Речевые дидактические игры		3. Беседы
7. Разучивание скороговорок	4. Чтение (действия)		4. Чтение картин и иллюстраций
8. Чистоговорки	5. Тренировки речевого аппарата		5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорков
9. Работа по нормализации звукопроизношения	6. Праздники		6. Игры драматизации
10. Составление описательных рассказов			

При планировании НОД учителю следует учитывать следующие моменты: сложность заданий, при этом словарный минимум (пассивный и активный), и соотношение времени года, праздниками, яркими событиями.

Как уже отмечалось выше, основным воздействием является коррекционный процесс специалистов ДОУ. В настоящее время в работе с детьми в дошкольных учреждениях непосредственно образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: индивидуальная, групповая, фронтальная, совместная, самостоятельная. Моделирование деятельности в таблице № 3

Модель интеграции дееспособных специалистов
ТАБЛИЦА №3

Специалист	Направление деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - становление психологической работав уаодпроимж ношение - разв фонематхитчреоссквс с - формирование слоговой струк - формирование звуков;ого анал - уточнение, обогащение и акт формирование навыков словои - развириматических категори - развитие связного высказыва <p>Обязательным требованием к о создание условий для практич знаний.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического фонемативнсскрюгтя на заня а также в свободной дея дидактические, подвижные иг - расширение и активизация сл - рассказывание и чтение во литературмраыг, риваанси е детьми вопросам; - заучивание программных стих - развитие монологической р составлении-орасакийовраска серии картин, пересказов зн - проведение ношовнабшвоцения речевой деятельности детей, правильным использованием исправленных звуков, отра грамматических форм по реко - развитие познавсаствельндытеий непосредственной образова экскурсий, игр, а также в с
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движени активизации внимания; - воспитчаунвисет ва музыкального пространстве; - развитие «мышечного чувства - развитие слухового восприят - пляски под пение, хороводы

	<p>оркестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование -дидактических способностей у развитии фонематического внимания; - использование ритмических заданиями на ориентировку в пространстве; - выполнение упражнений на раппорт по высоте, распевки, вокальные упражнения, которые дети изучают на этюды на развитие выразительности драматизации.
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов Программы

Вариативные формы содержания развивающей работы логопеда и специалиста с детьми в образовательном учреждении

Специфика коррекционной работы логопеда и

ТАБЛИЦА №4

Образовательные области	Формы, способы коррекционной работы логопеда и специалиста	Формы, способы коррекционной работы логопеда и специалиста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приёмная физкультура в течение года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегченные для группы; воздушные ванны по ребристым дорожкам; обильное умывание холодной водой в течение года) - Подвижные игры - Физкультурные упражнения сюжетные, комплексные - Физкультурные упражнения - Физкультурные праздники - Подвижные игры - Физкультурные минутки - Логоритмические упражнения - Релаксационные упражнения - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедические игры - Физкультурные упражнения - Коммуникативные игры - Флешмоб - Логоритмические упражнения - Релаксационные упражнения - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Массаж, самомассаж

	<ul style="list-style-type: none"> - М а с с а ж , с а м о м а с с - Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к о с а м о о б с л у ж и в а н и я - Р а с с м а т р и в а н и е и б е с е д ы о п о л ь з е у п р а ж н е н и й в с и м з о б ж и з н и - П р о с м о т р в и д е о м а - И н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а р а з в и т и ю д в и ж е н и - В ы п о л н е н и е п р а в и г и г и е н ы - К и н е з и о л о г и ч е с к и е 	
<p>П о з н а в а т р а з в и т и е</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О р г а н и з о в а н н а я с д е я т е л ь н о с т ь - Д и д а к т и ч е с к и е и г - Н а б л ю д е н и я - Б е с е д ы , р а с с к а з ы и н т е р е с н ы х ф а к т а - Э к с к у р с и и п о у ч а - И с с л е д о в а т е л ь с к а о п ы т ы и э к с п е р и м - Ч т е н и е х у д о ж е с т в л и т е р а т у р ы ; р а с с о б с у ж д е н и е п о з н а д е т с к и х и л л ю с т р и э н ц и п е л д о и й - П р о с м о т р и о б с у ж в и д е о м а т е р и а л о в - И з г о т o в л e н и e п р e п o z н a в a и т c e c л ь e n d o o v a д e я т e л ь н o c т и - C o з d a n и e м a к e т o в - П р o e к т н a я д e я т e л - K o н c t p y к т и в н a я д - O ф o p m л e n и e в ы c т a - B и k t o p и н ы - И н д и в и d y a л ь n a я o p z a d a n и ю - л y o ч k и o t п e e л d я a 	<ul style="list-style-type: none"> - В и k t o p и н ы - И г p ы y т e ш e c т в и я - И г p ы л а б и p и н т ы - П p o e k т н a я д e я т - Ч т e н и e п o z н a в a x y d o ж e c т в e n n o й - B и d e o и г p ы - Д и d a k t и ч e c k и e и г p o в ы e y п p a ж н - C o z d a n и e м y л ь t - K o n k y p c ы
<p>Р е ч e в o e р а з в и т и e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О р г а н и з o в a n n a я c д e я т e л ь н o c т ь - Р a з в и т и e c л o в a p я - Ф o p m и p o в a н и e и c o в e p ш e n c т в o в a н и 	<ul style="list-style-type: none"> - Н а б л ю д e н и я - Р а б o т a c м н e м o - Р а б o т a c м o d e л ь н ы м у к л a d a a p т и k y л а п п a p a т a

	<p>грамматического</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонематической системы навыков языковой синтеса. - Коррекция произношения стороны речи. - Развитие общих речевых навыков (просодической системы) - Работа над слоговой структурой слова. - Совершенствование фонематического звукового анализа - Развитие связной речи - Дидактические игры - Чтение художественной литературы; рассказывание по картинкам; обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Заучивание стихов - Речевое творчество - Рассматривание иллюстраций предметных, сюжетных картин, иллюстраций - Упражнения на развитие сторон речи - Поощрение речевой деятельности - Ситуативные разговоры - «Детский радиотеатр» - Индивидуальная работа по речевому развитию - Индивидуальная работа по заданию -лучше говорить 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игровые упражнения - Создание аудиотapes - Сказкотерапия - Разучивание небольших рассказов, скороговорок, - Пересказ текста - Конкурс чтецов - Речевое творчество - Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций - Прослушивание аудиотapes - Коммуникативные игры - Речевой калейдоскоп - Опосредованное общение (изобразительные игры, настольные игры, наглядность: рисунки, игрушки и карточки) - Рассказывание историй по картинкам - Обобщающая беседа - Рассказывание историй по опорной картинке
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального состояния группы - Этика быта, труда - Формирование навыков общения - Театрализованные подвижные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные подвижные игры и упражнения - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов - Игры с игрушками - Игры с пластилином - Игры на развитие

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видео - Чтение, рассмотрение и обсуждение книг 	<ul style="list-style-type: none"> отношений - Конкурсы - Утренники, отк мероприятия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Игры музыкальные - Организованная художественно-эстетическая деятельность - Рассмотрение и репродукция картин, иллюстраций, произведений искусства - Рассмотрение тематических альбомов о различных видах искусства. - Праздники, музыкальные игры - Выставки произведений декоративно-прикладного искусства - Выставки детского искусства - Слушание и обсуждение музыкальных произведений народной, классической музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения для голосового аппарата - Беседы по содержанию музыкальных произведений - Развитие танцевально-художественных движений - Совместное составление хороводов, танцевальных номеров - Использование музыки в повседневной жизни - Привлечение внимания к окружающему миру с помощью музыки - Привлечение детей к музыкальным занятиям в помещении, предметно-пространственной среде - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые распевки - Игры с музыкальными инструментами - Песочная терапия - Игры с ритмикой, раскраски - Рассмотрение картин, тематических альбомов - Прослушивание произведений музыкального искусства - Логоритмика

2.3. Задачи и содержание коррекционной и образовательной работы

Старшая группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдений за предметами и явлениями окружающей действительности и их изображениями в художественных произведениях.

Обеспечить переход от простых к сложным и многообразным формам активного и пассивного устного и письменного общения в различных ситуациях общения.

Расширить объем знаний об окружающем мире и предметах, их частях по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам и выделять обобщающее значение слов, формировать видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь, знакомить с новыми формами выраженных приставочными глаголами; работы с глаголами, выраженными личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях слова по значению и функции, обогащать активный словарь новыми словами, со значением, связанным с природными явлениями, материалами; притяжательными прилагательными, уменьшительно-ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и находить их сходства и различия.

Расширить понимание значения простых предложений в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных местоимений и порядковых числительных в речи.

Закрепить умение оперировать ими.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАДАНИЙ И СПОСОБОВ СТРОЕНИЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение форм словоизменения: окончаний имен существительных в именительном падеже, в косвенных падежах, окончаний глаголов в настоящем времени.

Обеспечить практическое усвоение основ словоизменения на основе использования в экспрессивной речи уменьшительно-ласкательных местоимений, суффиксов, с помощью глаголов с различными приставками.

Научить образовывать в предложении притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования существительными падежа, числа,

Совершенствовать умение слышать и различать звуки речи по демонстрации ирисейрсотсвгра нмяитъчлиехнаомдинородны
Сформировать умение составлять предложения из простых предложений.
Сформировать умение оперировать им, а
простого двусоставного предложения (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и д
Закрепить навык мягкого голосоуедения.
Воспитывать умеренный ритм и темп речи и а
координацию речи с движением.
Развить чистоту произношения, о нем у ки нв ы р д у л я ц и ю н о л в

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющих с
свободной речевой деятельности.
Активизировать д в и п ж е р н а и г я т ь р е г ч е т в о о в г и в а ф а с и р о м и з р в o y к o
всех групп.
Сформировать правильные уклады шипящих,
звукон, автомашинных звуков и свю й с н ю б и г р н o в й й р е д ч е я

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные
запоминать и воспроизводить сменой кудареюние ки с
с разными согласными и одинаковыми гласными;
Обеспечить доступность использования в речевой с
звуконговой структуры.
Сформировать навыки слогового анализа и с
одного слога, трех слогов.
Закрепить умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать представление о звуках и речевых
окружающего мира, умение воспринимать и различать
далеко произносимые.
Совершенствовать умение различать звуки и
образования и на слух.
Упражнять в подборе слов на заданные гласн
Формировать умение различать на слух с
артикуляционным произношением слов, в пре
игровой и речевой деятельности.
Формировать умение определять место заданн

Упражнять делению слов на слоги практически
Закреплять навык выделения заданных звуков
слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать умение различать звуки
звук (в случае, когда написание слова не расход

Формировать навык слышать и произносить
твердый и мягкий.

Закрепит *гласный звук, согласный звук.*

Сформирует *согласный звук, глухой согласный звук, мягкий
согласный звук, твердый согласный звук.*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

Воспитывать умение внимательно слушать
вслушиваться в обращенную речь, понимать ее
своей речи.

Совершенствовать умение отвечать
диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы по картинкам
объектах по образцу, предложению
картин сюжетной картинкой или коллек
плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо зна

Совершенствовать умение «оречевлять» и
развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнить словарный запас и знания об окружающем.

Учить практическим умениям с помощью словосочетаний с существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словосочетаниями.

Расширять представления о переносном употреблении слов в переносном значении, многозначности.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными в сравнительной и притяжательными прилагательными, обозначающими людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставками и суффиксами.

Способствовать овладению предложными падежами.

Обогащать речь за счет имен существительных, наречий, причастий.

Закрепить умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Совершенствовать умение употреблять имена множественного числа в именительном падеже с существительными, в родительном падеже с предложными конструкциями, в конструкциях с предложными конструкциями.

Совершенствовать умение использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов и суффиксами единственного числа.

Закрепить умение согласовывать существительные в роде, числе, падеже с прилагательными.

Сформировать умение образовывать в активе сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать временных форм в формах, в том числе в форме будущего времени.

Совершенствовать умение использовать глаголы в предложениях с союзами и союзнами, в предложениях с союзными членами.

Совершенствовать умение использовать глаголы в предложениях с союзами и союзнами, в предложениях с союзными членами, в предложениях с союзными членами, в предложениях с союзными членами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу над **г**ораздвжаниою , рефвоирлмьинроойв
голосоподачи и плавности речи. Учитьскаваобл
форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять **чье**, сиулме ргеонлн
громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую **соврршеуствюпюясть** умение
тона в играх.

Учить говорить **ев.** спокойном темп

Продолжать раб **оу** дниакци и ет кионсто нгаещиьоннонсотй юв
речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения

Уточнить про **шишящек** и еи соно рвны **л озгваухк, о в сл о**
предло жеин **ряох, ой** и своб оден **ь й орег** чевой дея

Завершить авш **ома** **т р ф э р е н ю** **на** **и ю** **с э ж** **к р у ю** **д н о й**
речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными **и к р н о в ы м и**
слог **абрикос, (апельсин)** и введением их в предложения.
словами со стечением **кво** **н** **щ** **л а** **со** **н** **ь** **о** **в** **т**) (ин анчаадл ед в у сл о
словами с двумя ст **ла** **ка**) и яим и в сеодгелнаисенмы хи х(в предло

Работать -, на **че** **т** **ы** **р** **е** **ж** **ш** **я** **т** **ж** **и** **н** **ы** **м** **и** **с** **л** **о** **в** **а** **м** **и** **к** **о** **с** **с** **о** **л** **о** **с** **л** **о** **в** **ж**
структ **д** **н** **р** **з** **а** **р** **ь** **г** **р** **а** **д** **у** **с** **н** **и** **к**, **п** **е** **р** **е** **к** **р** **е** **с** **т** **о** **к**, **т** **е** **м** **п** **е** **р** **а** **т** **у** **р** **а**) в в ед е н и е м и х в п р е

Закрепить сна **о** **в** **ь** **ю** **к** **в** **о** **г** **о** **и** **н** **а** **з** **и** **з** **а** **л** **о** **в**, **с** **о** **с** **т** **о** **д** **я** **в** **л** **у** **и** **х**,
слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить предста **о** **г** **е** **л** **н** **а** **и** **с** **н** **ь** **о** **х** **г** **л** **в** **а** **у** **с** **к** **н** **и** **х**, **и** **п** **р** **и** **с** **т** **л** **и** **к**
Упражн **р** **а** **з** **л** **ч** **е** **н** **и** **и** **г** **л** **а** **с** **н** **ы** **х** **и** **с** **о** **г** **л** **а** **с** **н** **ы** **х** **з** **в** **у** **к** **о** **в**,
согласные звуки.

Закрепить предста **в** **я** **н** **н** **о** **с** **т** **и**, **-** **з** **в** **с** **н** **у** **к** **о** **с** **т** **и** **с** **н** **с** **о** **х**
звуков. Упражн **я** **ц** **и** **д** **и** **ф** **ф** **р** **е** **н** **ы** **х** **и** **з** **в** **у** **к** **ю** **и** **ш** **р** **и** **з** **а** **у**
мес **о** **б** **р** **а** **з** **о** **в** **а** **н** **и** **я**.

Совершенствовать умение определять наличие **е**
слов, определять место звука в слове.

Совершенствовать навык деления слов на сл
звуков в слове.

Познакомить **у** **с** **к** **а** **н** **с** **о** **ф** **о** **р** **м** **и** **р** **з** **о** **в** **а** **т** **ь** **у** **м** **е** **н** **и** **е** **в** **ы** **д** **е** **л** **я** **т**
слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звуко **в** **п** **о** **я** **г** **т** **о** **и** **а** **з** **н** **в** **а** **у** **л** **к** **и** **о** **з** **в** **а**.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Ф, о, р, ё, и, а, р, т, ю, р, и, я, е, л, ц, н, ы, ч, и, образ буквы с помощью пластилина из палочек «пачания»; лепки их из пластилина, воспроизведение. Закрепить умение бгуркавныс, формириватныршривыно напечабажвше «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление к общению, способность к выслушиванию, овладение приемами в печати.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение слушать друг друга, отвечать на вопросы полно или кратко.

Закреплять умение выделять в тексте тему и тему, описывая объект, по плану: *описание предмета*

Совершенствовать навыки пересказа небольшого рассказа.

Сформировать навык пересказа небольшого рассказа действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по картинке с опорой на сюжет, описание и изображение события.

Сформировать навык составления рассказов по картинке с придумыванием своей концовки к сказкам, составление рассказа на предложенную тему.

2.4. Особенности взаимодействия с детьми в воспитании

В начале учебного года, по завершению учебного года, по представлению родителей (законным представителям) речевых и неречевых нарушениях детей в семье, индивидуальным образом, осуществляющим проведение индивидуальной работы с ребенком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях (родителей и представителей) в ДОУ;
- помощь в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребенку в изучении игр и упражнений, моторики;
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление полученных на логопедических занятиях поставленных звуков в речи;
- создание положительного эмоционального фона;
- формирование интереса ребенка к собственной речи.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные занятия.

- семипарраактикумы;
- тематические и практические мастер
- круглые лескоглюрии научно го руководителя
- индивиду аплоднгъреупиповые пкоо нзсаушрётсауд ириодителлей
- тематические консультации;
- присутствлиеей рноадизтаенятях;
- анкетирование;
- памятькинформационепривидвшаккии бдуляергыдигалвейды;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- наглядное рекомендательный материал;
- совместные логопедические праздники, развл

Содержание совместной -лдеопедьнаистриодичиешее. перс пвенкотми . плане

Одним из средств совместной идеяпреилвльнеочетн коррек нризвниовающей работе с детьмих рьктууеандт Эти рекоменда циилучраоуи дееж(ион опятницам) й вфопримеь м специальных тетрадях .

Другим средством еявляютсвечераниед -лпоргиоепмед а проводимые с целью консуля юривания бродипелетй того, чеемсзаянсимдетьми -логосед. нУчиптреолсьот отв родителей, а знакомит их с приёмами инывевод домашних заня Тянимасзообмр, тьвмива.и м оуче-й тг вьяеда с род позволяет объединить усилия данных участников устной речи воспитаннишколлучннсьихс т р м ш е в з а з ц н и а и н предпосылки для успешной подготовки детей к о

2.5. Иные характеристики содержания Программы, зрения авторов Программы

Наполняемость гру-20 пчыел о вФеркоанвтляяельтн ая логопеди прова д р а в я в в н е к д а е ж д ю й и р и у д ш в е д у а л ь н а я и д и ч о е д с г р а у я работа, проводивт сне днее л ю е с н е к а ж д ы р м а в р e d б е р н y k i n o . в ы х объединяются дети, имеющие и с х с o t e n ь e e n и п o в ы p a ж a n нарушения, продо л ж и т м е и л ь н y n t o . c т ь ю 2 0

Периодичность прове д е н и я р у ш ш д в ы ж д у а л ь н о о д г р у п определяются тяжестью речевых Чнаасртуошеан и й р о у в с индивидуальных р е д e a л ь я e t i c ь я о х а p a k t e p o м и с т e п e н и нарушения, возрастом и индивидуальными пси Продолжительность индивидуальной работы за в и н д и в и д у а л ь н ы х о с o б e н н o c т e т ь я , т у c a и x (o в ф и з и о ч e t в e c t o 2.4.1.3049-13).

Формой а к т e p a ш o й , преодоления речевог опuite м o развития инекрeсчрeсвиц р и ч e в ы х д в и ж и т e л ь н ы х , функций числе дыхания, голоса, и р r i o t n m a c , и o t n e n m o i a и c и г ю p o л o n d e p v и т o г e а д a п т a ц и я л o p в e и б e m k a в н e k ш н e й и в н у т p e н н e й o б p a з г e в ь н o м , п в p a o n ц и e m c a c e e t o c o б ф o t m i e c e p c и k т a m и K a т o p a я проводится 1 раз в неделю, во вторую половину

- В результате логоритмических упражнений как
- укрепляется мышечный аппарат
 - развивается дыхание
 - развиваются артикуляционная моторика и общая
 - развиваются сенсорные функции
 - развиваются чувство равновесия, правильная
 - развивается просодическая сторона речи, з

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая-образовательная среда обеспечивает образовательного потенциала пространства с учетом особенностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и коррекции недостатков их развития. Материально-техническое обеспечение образовательного пространства

Организация образовательного пространства обеспечивает

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность
- экспериментирование с доступными материалами
- двигательную активность, в том числе развитие

Организация образовательного пространства ТАБЛИЦА №

Речевое раз	Логопедический кабинет (ФКУ УШЕ зрени)
Оборудование логопедического	
	<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол • стул • настенное зеркало 50 • столы для групповой ра • детские стульчики • магнитная доска • наборное полотно • зеркала для индивидуально • шкафы для наглядных пособий методической литературы. • наборное полотно • азбука настенная • комплект зондов для артикуляционной гимнастики, ватные тампоны, салфетки. • спирт.
Центр наглядного материала	
	ноутбук CD диски с играми МЕРСИБО

	<p>Наглядный иллюстративный материал систематизированный по лексике</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, весна, лето, осень) • профессии • Семья • книга • транспортные средства • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные • насекомые, рыбы • 23 февраля, Дни Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности • хлеб • город, дача • мебель • посуда, продукты питания • набор карточек «Артикуляционная гимнастика» • наглядное пособие «Слоговые слова» • дидактический материал: для детей
<p>Центр «Модельно-игровые и творческие игры»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы с разными лексическими картинками • шнуры, веревочки • мелкие игрушки (мелкая мозаика) • цветные пластилин, моторика) • массажеры: (мелкие игрушки, пружинки и др.) • «зрительный стадион» • мелкие игрушки для прослеживания
<p>Центр «Развиваем дыхание»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри • Дудочки мелки • Игрушки мелки • Вертушки • Дудочки шариками • Ворота (для игры «Забей гол») • Раздаточный материал для игр (снежинки, птички, султаны)
Центр развития психических процессов	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День покупок» (игрушки, транспорт, предметы) • «Тренируем мышление, память» • «Соседи» (развитие логического мышления) • «Игры из слов, слов и слов памяти, восприятия» • «Найди отличия» • «В мире загадок»
Центр дидактических игр и упражнений на развитие звукопроизношения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки со зрительной опорой • «Скороговорки» • Комплекс упражнений для артикуляции • Физкультурные минутки • Картинки для автоматизации звуков • Карточки для автоматизации звуков • Зеркала • Карточки на речевой звук «л» • Карточки по интонации и ударению для коррекции звукопроизношения • Альбомы для работы над звуками • Дидактические игры для автоматизации звуков
Центр наглядного материала и дидактических игр по развитию речи, грамматических категорий и	

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/ и «Отгадай многозначное» • Д/ и «Дикие и домашние жив • Д/ и «Подскажи словечко» • Шаблоны для ориентировки • Д/ и «Эти разные слова» • Материал для пластики • Д/ и «Многозначные слова»
Центр по обучению грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> • карточки-символы (с графическ звук, слов, предложений • карточки с индивидуальным • «Азбука» • Ребусы • Фонетическое «Игра с звуками» • д/ и «Расшифруй слова» • разрезной и магнитный алф • алфавит на кубиках • материал для конструирова
Центр взаимодействия учителя и родителей (взрослых)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая среда и дети. • Левша это нормально? • Как правильно общаться? • Умеет ли ребёнок слушать? • Нужно ли уметь читать? • Читать с пелёнок? • Пальцы помогают говорить.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Задача учителя использовать в непосредственной деятельности физкультминутки, гимнастику, паузы, образовательные ситуации, которые хорошо садятся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим строится в строгом соответствии с ритмом жизни ребёнка, рассчитанное на его пребывание в детском саду, совместную образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, по индивидуальным особенностям ребёнка. Режим детского сада способствует его

**Режим дня
в старшей (возраст детей 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Старшая г
Прием детей, кэрбеднианна самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, за	8.25-8.50
Самостоятельная деятельност работа, игры	8.50-9.00
Непосредственная образова детьми, занятия со специа	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, пр	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, с	12.25-12.35
Подготовбкдук обед	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневно	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимна самостоятельная деятельност	15.00-15.25
Игры, индивидуальная рабс деятельность самюжюястап организованная детская де	15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, п	16.45-18.00

ТАБЛИЦА №7

Режим дня
в подготовительно (по возраст детей 6-7 лет) ппе

Режимные моменты	Подготовит школе
Прием детей, кэрбеднианна самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, за	8.30-8.50
Самостоятельная деятельност работа, игры	8.50-9.00

Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, еда	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, деятельность специалистов, организованная детская деятельность	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00

В соответствии с требованиями к образовательной деятельности дошкольных учреждений (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1206/н) и в соответствии с программой дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Минобрнауки России от 05.03.2013 № 115/н).

Понедельник	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (г.ОГ)
9.35-10.00	НОД II подгруппа (г.ОГ)
10.00-10.35	Индивидуальная работа по
10.35-11.00	Индивидуальная работа по
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая работа, кон воспитателями и узкими с коррекционной работы с д
13.30 – 14.00	Изучение методической ли обучению детей с ОНР
Вторник	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по
17.00 – 17.30	Работа с родителями
Среда	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (г.ОГ)
9.35-10.00	НОД II подгруппа (г.ОГ)
10.00-10.35	Индивидуальная работа по
10.35-11.00	Индивидуальная работа по
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая работа, кон воспитателями и узкими с
13.30 – 14.00	Изучение методической ли обучению детей с ОНР
Четверг	
15.15-17.00	Индивидуальная работа по
17.00 – 17.30	Работа с родителями
Пятница	
9.00-9.25	НОД I подгруппа (категории,)-своядзгн. агяр .речь
9.35-10.00	НОД II подгруппа (категории,)-своядзгн. агяр .речь
10.00-10.35	НОД I подгруппа (категории, -свтязрн. а яг рр.е чь)
10.35-11.00	НОД II подгруппа (категории, -свтязрн. а яг рр.е чь)
11.00- 12.40	Индивидуальная работа по
12.40- 13.30	Методическая работа, кон воспитателями и узкими с коррекционной работы с д
13.30 – 14.00	Изучение методической ли обучению детей с ОНР

3.3. Особенности организации развивающего и творческого процесса

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3 организуется развивающая; вариативная; доступная; трансформационная; развивающая; вариативная; доступная; трансформационная;

Особенности организации -проектирующей среды

ТАБЛИЦА №

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов пространственной среды (РППС)
1. Насыщенно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным характеристикам соответствует росту и возрасту (соответствует возрасту и возрасту); – обеспечивают максимальный развивающий эффект); – оснащение средствами обучения (техническими), материалами, в том числе спортивным, оздоровительным инвентарем в соответствии с требованиями; – наличие материалов и оборудования, способствующих творческой активности экспериментирование с материалами (в том числе с материалами); – наличие материалов и оборудования, способствующего двигательную активность, крупной и мелкой моторики соревнований; – наличие материалов и оборудования, способствующего эмоциональное благополучие с предметной средой; – наличие материалов и оборудования, способствующего возможность самовыражения;
2. Трансформируема	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, позволяющее изменение среды в зависимости от меняющихся потребностей детей
3. Полифункциональна	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, позволяющее использование разнообразных составляющих предметной мебели, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных элементов, закрепленным способом использованием природных материалов

	использования в разных в том числе в качестве сет и детской игре).
4. Вариативн	– наличие различных пространств (для игры, конструирования, объединения разнообразных материалов оборудования, обеспечивающих детей; – периодическая сменяемость появляющихся предметов, игровую, двигательную, исследовательскую активную
5. Доступнос	– доступность для воспитателя осуществляется образователь – свободный доступ детей материалам, пособиям, обеспечивающим виды детской активности; – исправность и сохранность оборудования.
6. Безопаснос	– соответствие всех элементов обеспечению надежности использования.

3.4. Методическое обеспечение

Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи, диагностика

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь лексико-грамматическому развитию дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «Лань», 2011.
- Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие количество. – Екатеринбург: «Литизур», 2010.
- Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие действие. – Екатеринбург: «Литизур», 2010.
- Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Слова, обозначающие место. – Екатеринбург: «Литизур», 2010.
- Васильева С. А. Рабочая тетрадь «Моя жизнь» к развитию речи дошкольников» (1, 2, 3 период обучения) – М.: «Астрель», 2013.
- Гомзюк С. Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к дошкольникам» (1, 2, 3 период обучения) в подготовке дошкольников к школе. – М.: ГНОМ, 2013.
- Иншакова О. Б. Альбом логопеда.
- Колесникова Е. – Вукравна вилеа в вилеа. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Моя жизнь» (1, 2, 3 период обучения) – М.: «Астрель», 2013.
- Колесникова Е. В. От А до Я. Методическое пособие к рабочей тетради «Моя жизнь» (1, 2, 3 период обучения) – М.: «Астрель», 2013.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие речи дошкольников. – М.: «Астрель», 2004.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие с
занятия по теме «Весна» в подгото
с ОНМ., 2002
- Коноваленко В. В. К вня в лянковязной речи. Фро
занятия по теме «Зима» в подгото
ОНР-М., 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие с
занятия по лексической теме, «Осень» в подгото
М., 2003
- Косинова Е. М. Грамматика в игре, с 1-2 классами. Центр.
Косинова Е. М. Грамматика в игре, с 3-4 классами. Центр.
Косинова Е. М. Грамматика в игре, с 5-6 классами. Центр.
Косинова Е. М. Грамматика в игре, с 7-8 классами. Центр.
Крупенчук О. И. Научите - и вы увидите правильн
Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми
дизартрическими - СПб., 2004
- Максаква П. А. Правильно ли говорит ваш ребенок.
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего до
СПб., 2009
- Нищева Н. В. Речевая карта - СПб., 2008
Нищева Н. В. Картины в тетради для детей с
Нищева К. М. В лексическая работа с детьми с
с тяжёлым нарушением слуха (общим недоразвитием)
СПб., 2003
- Нищева Н. В. Система работы с детьми с
СПб., 2003
- Савицкая Н. М. 28 занятий для детей с нарушениями
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - Математика о времена
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - Математика о време
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - Математика о времена
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. - Математика о времена
Обучение грамоте
- Агранович В. В. Помощь логопедам и родителям. Сбо
недоразвития фонематической стороны речи. СПб., 2004
- Волина В. В. - Математика о временах.
Гаврина С. Е. - Математика о временах.
Занимательное азбукоедение. Состав. В. Волина
Новоторцева Н. В. Учимся писать. Обучение письму.
Новоторцева Н. В. Учимся читать. Обучение чтению.
Тумакова Г. А. Ознакомление детей с звуками
Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 2008
Коррекция звукопроизношения
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика.
Егорова О. В. Звуки в, ф, фь.
Егорова О. В. Звуки м, н, нь.
Егорова О. В. Звуки п, б, бь.

Егорова О. В. 3-Мук 2008 ть, д, дь.

Жукова Н. С. И -Брат Пршюбурши 1998

Жукова Н. С. Уроки логопеда.-Мис 2008 ление наруш

Коноваленко В. В. , Коноваленко -М. В2006 автоматиза

Косинова Е. М. Паль-Мик 2003 гимнастика .

Крупенчук О. И. , Воробьева Жане Т.и А.. ЛАоргоишкеудиященисокинеа
СПб. , 2004

Основы логопедической работы сМ,де 2005 / Под р

Расскази своМми 1998 жами .

Спивак Е. Н. 3 вМ,и 2007 ль, р, рь .

Спивак Е. Н. 3 в-Мк и 2007 сь, з, зь, ц .

Спивак уЕк.иН.ш, 3-вМ., , 2007 ц.

Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нМ.р, у2008и

Фомичева М. Ф. Воспитание у деМ.е,й 1989 авильного

Хватцева М. Е. Логопедия :-М.ра 2006 с дошкольни кк

ЦвентарВн.ыйИгВр.аем пальчика-Сиб, р1996 иваем речь .

Шашкина Г. Р. И др. ЛогопедичМ.с,к2003 работа с до