

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
-детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
протокол № 34
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ЦРР»
№ 21 «Малышок»
г. Новоалтайска

_____ М. В.
Приказ № 27 от 26.08.2021

Рабочая программа
учителя дефектолога/логопеда
в комбинированной группе с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Мануйлова Марина Владимировна
-учитель дефектолог-логопед

г. Новоалтайск

Содержание

| | |
|--|----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы, формируемая участниками образовательных | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы, формируемая участниками об | 8 |
| 1.4. Значимые характеристики особенностей реализации адаптированной программы | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемая участниками об | 13 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества адаптированной программе | 17 |
| II. Содержательный | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности ребенка, представленных в областях | 21 |
| 2.1.1. Образовательная область «Познавательная» | 22 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» | 45 |
| 2.2. Описание вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и инт | 59 |
| 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии | 61 |
| 2.4. Особенности воспитания воспитанников с проблемами в развитии | 65 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с проблемами в развитии (ЗПР). Режим дня. | 70 |
| 3.2. Особенности организации образовательного процесса | 76 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы. | 79 |

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) проработана с детьми дошкольного возраста в группе задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-СанПиН 23685-21.

-Приказа Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. "Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования".

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой - дефицитом интеллекта) детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленную на формирование интеллектуальных и личностных качеств, формирование и развитие личности ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и развитие его здоровья, коррекцию имеющихся нарушений психического развития.

Обязательная часть программы на основе:

Адаптированной к условиям дошкольного образовательного учреждения муниципальной бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

-основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Вачагановой М. Ю.).

-программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гавриловой Т. В.).

В Программе представлено содержание и технологии обучения по образовательным областям. Содержание Программы включает содержание образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и познавательных способностей. Педагогический процесс строится на основе комплексного планирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

-Подготовка детей с задержкой психического развития (П

- Программа дошкольных образовательных учреждений с нарушениями интеллекта Е. А. Екжанова, Вишнякова, Ющенко «Стрелки в воспитание»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром Мухоморова И. А. М., А Пушкарёва

Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет Мухоморова И. А. М., А Пушкарёва

Образовательная область «Речевое развитие»

Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей-предшественников; «Детство»

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста «Просвещение» 2017

Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ВЛАД

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные занятия с детьми с ОНР, 1, 2, 3 периоды. М. издательство Г

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные занятия с группой для детей с ОНР, 1, 2, 3 периоды. М. изд

Развитие речевого восприятия, конспекты занятий Мухоморова И. А. М., А Пушкарёва М. А. КРО;

Подготовка к обучению грамоте, конспекты занятий Мухоморова И. А. М., А Пушкарёва М. А. КРО;

1.2. Цель реализации программы:

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности ребенка, его социализации, развития инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способствующего активному развитию психических познавательных способностей.

Цель коррекционной программы – устранить различные недостатки в их развитии, а также профилактику и коррекцию (вторичный, социальный) характера. Программа направлена на формирование готовности к обучению в школе, а также достижение основных результатов, сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в создании условий, способствующих развитию развивающей – педагогической работы максимально сближение культурного и биологического развития

Коррекционная развивающая работа проводится в процессе экспериментирования, подвижных, дидактических, коллективного труда. В современной дошкольной как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционной драммы ЗЕР состоят в индивидуального и дифференцированного подхода простоте содержания знаний и умений, наглядности самостоятельности и -заключаются в том, что она является в Игрушкими в категории.

- Достижение поставленной цели предусматривает осуществлять раннюю диагностику, определять нарушения (своевременной осведомленности адаптации, определять особые образовательные потребности и определять особенности организации образовательных детей в соответствии с индивидуальными особенностями развития и степенью его выраженности;
- способствовать развитию всех психических познавательных потребностей и интересов дошкольников;
- укреплять физическое и психическое здоровье и благополучие;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней;
- формировать общую культуру личности и ее развитие их социальных, нравственных, эстетических инициативности, самостоятельности и ответственности.

консультировать и поддерживать взаимодействие с представителями) в вопросах развития и образования

Цели и задачи образовательной программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром (обязательная часть)

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду

«Мозаика знаний» 2017

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными картинами «Мир в Синтезе»

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей «Мозаика» 2016

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть виды (водный); предметы (рубли, копейки) на производстве уют в помещениях и на улице; определяет материалы (сатиновые драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен).

- Формировать умение устанавливать связи между материалами и их использованием.

- Учить определять происхождение рукотворных предметов.

- Формировать умение обследовать предмет с помощью сенсорных перцептивных действий.

- Познакомить с существенными характеристиками.

- Учить выбирать и группировать предметы в соответствии.

- Формировать знания о дате своего рождения, с отчествах родителей; адресе детского сада. Познакомить.

- Дать представление о Президенте России.

- Познакомить с дорожными знаками и их назначением.

- Познакомить с русским национальным костюмом, традициями.

- Дать представление о родном крае; о людях разных фольклоре, о традициях, о людях разных рас, живущих их деловых и общественных качествах; о героях космонавтов; библиотеке.

- Объяснить экологические зависимости, влияющие на природу.

- Формировать умение ухаживать за растениями в саду.

- Дать представления о различных природных объектах, домашних и диких животных, птицах; Красной книге.

- Учить устанавливать связи между состоянием жизни живых организмов.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. И. Г. Гаврилушкиной; Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. И. А. Морозова, И. А. Морозова, И. А. Морозова.

Основные задачи:

Цели и задачи направлены на:

- формирование и совершенствование перцептивных навыков;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания и памяти;
- развитие действий с предметами и изображениями;
- развитие познавательных операций и речи.

Образовательная область «Языковые навыки»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.

Основные цели и задачи направлены на: обеспечение речи, как средства общения, познания, самовыражения, деятельности на основе овладения всеми компонентами языка.

Задачи:

- формирование у детей навыков овладения грамматического строя речи;
- формирование навыков овладения языком в процессе общения, диалога, монолога;
- формирование способности к осознанию явлений языка и речи;
- формировать умение участвовать в коллективном разговоре, аргументируя ответ; последовательно и логично, связно излагать события, явления.

Цели и задачи реализации части адаптированной программы образовательных отношений:

Образовательная область «Языковые навыки» представлена: Ознакомление с окружающим миром, 5 лет с ЗПР, Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. КРО

Цель и задачи реализации программы направлены на познавательных пр деятельности, усвоение и обогащение знаний о окружающем мире и интересах.

Содержание образовательной области «Познавательная познавательная активность детей с ЗПР, обогащение формирования предположений об окружающем мире и форм представлениями. В процессе разнообразных видов свойствах и назначении объектов, участвуя в различных другие связи и зависимости между внутренними и этом широко используются методы наблюдения элементарные опыты, упражнения и различные игры»

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Образовательная область «Речевое развитие детей с нарушениями речи (ОНР)» Автор Н. В. Нищева. Обучение грамоте. Автор Н. В. Нищева.

Цель и задачи направленные на формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

Расширять, уточнять и активизировать знания об окружающем.

Совершенствовать умение образовывать множественного числа с помощью суффиксами и суффиксами единичности.

Формировать умение согласовывать в активной речи существительные и прилагательные по числу, роду и падежу.

Формировать умение образовывать и использовать временных форм.

Совершенствовать навыки соотнесения действия с предметом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными.

Формирование навыка анализа предложений

Развитие фонематического слуха

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Знакомство с буквами.

Подготовка к обучению письму и чтению.

Принципы и подходы к формированию Программы (Образовательная программа)

Соответствие со стандартом Программа построена

Принцип системности опирается на представление о психической функциональной системе, структурной компонентой которой является система. Системность и комплексность коррекционной работы в этой системе повторения усвоенных навыков, опорой на которые обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает, что коррекционная работа находится в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психической медико-педагогической проблемы имеет комплексный характер, т.е. требует участия специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа педагогов и воспитателя является комплексным подходом, обеспечивающим более высокие темпы развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные познавательные навыки.

Принцип доступности предполагает предоставление ребенку возможности использования познавательных возможностей. Конкретность и доступность коррекционных пособий в соответствии с индивидуальными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает таинственность материала, когда между составными частями его строятся опираются на предыдущие. Такое построение программы обеспечивает высокое качество усвоения материала. Установление более тесных связей между специальными темами на занятиях способствует усвоению материала, музыкальные упражнения активно используются им в дальнейшем.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Программа составлена с учетом:

- характера и тяжести нарушения;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различных сферах деятельности;
- целей дошкольного воспитания.

Построение программы в соответствии с этими особенностями обеспечивает социальную направленность педагогической работы по обогащению общего развития детей.

Принципы и подходы к части Программы, формирующие ее содержание:

«Познавательная деятельность» через реализацию программ дошкольного образования психического здоровья детей с нарушениями зрения. И. Г., Гаврилушкиной О. П.

принцип доступности и доступно детям;

принцип систематичности и регулярности, в котором знания опираются на ранее полученные;

принцип прочности и долговременности усвоения прежде чем перейти к следующему;

принцип наглядности и использования живых объектов, рассматривания иллюстраций, образцов, использование схем, изображений и предметов, с которыми знакомит детей;

принцип осмысленности и взаимосвязь педагогической, познавательной, активной, творческой деятельности в осмыслении цели и задач обучения, в процессе усвоения и в осмыслении в сущности изучаемого материала;

принцип возрастной адресованности;

принцип преемственности взаимодействия с ребёнком.

Образовательная область «Речевое развитие» через программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения:

- Принцип системной преемственности в развитии компонентов речи;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;

- принцип комплексного подхода к развитию речи;

- принцип формирования элементарного осознания языка;

- принцип обогащения словаря и грамматического строя речи.

Характеристика особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой психическую деятельность. Этим обусловлены особенности мышления и эмоциональной сферы детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Возрастные

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальной или на короткое время его действиях являются многократное, с этих детей характерным является многократное, с обычно не сопровождающееся эмоциональными расстройствами дошкольников с ЗПР. Они интуитивно чувствуют необходимость отсталостью действуют с игрушками без

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы функционально, поэтому их действия с ними и использованию. Их действия с предметами длительно часто неспецифических (постукивание и бросание

Раннее органическое заболевание нервной системы при грубом недоразвитии речи и всех её функций у Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием весьма широким спектром: от полного её отсутствия до речевых высказываниях, имеющих место у детей с недостаточно активно ею пользуются в процессе действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники сопровождают свои действия речью или иногда характерна в связи с выполняемыми действиями быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях (алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью головы с целью сообщить о впечатлениях о происходящих вокруг них событиях

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями чувственного познания, недоразвития речи и ориентации решать задачи на основе интуиции, т.к. они не анализируют проблемной ситуации, не осуществляют по целому есть, не связывают понятия с вещами средствами. Остаются, как правило, равнодушными к

В о з р а с т

У детей с задержкой психического развития, как бега, прыжков. Недостатки общей моторики: низкая движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье) (скованность движений, их неритмичность), замедленная моторика, недостаточность мышечной силы, др. сохраняются. Потребность в двигательной активности удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения деловая и производственная формы общения. К 7 годам психического развития и у отдельных с легкой умственной познавательная форма общения и эмоциональных реакций и по силе, и по способам

управлять собственным эмоциональным состоянием
снижается частота эмоциональных проявлений у детей
стремление заниматься более сложными играми с
любимыми игрушками, рисовать, конструировать и
вызывают эмоциональные реакции и пробуждают активность

На шестом году жизни при условии воспитания в семье
способность к волевому усилию: при поддержке
приложить усилие для выполнения дел
обогащаются представления: дети знают относительные
функциональные назначения, владеют способами действий
использовать.

Несмотря на наличие нарушения мелкой моторики, дети
рисования карандашом, фломастером. Относительно
самообслуживания и в быту, владеют элементарными

Если дети обладают хорошей силой, достаточно успешно
простые задачи для самостоятельного выполнения и владеют
наглядно-образного мышления. С помощью взрослого
проблемной ситуацией осуществляют поиск ее решения, с
средства, проявляют интерес, как к результату,
всегда повышает качество выполнения задачи.

Дети способны также выполнять элементарные подражательные
годам в условиях обучения способны конструировать
хорошо отработанные на занятиях. Созданные по
или с участием сверстников

В процессе обучения дети начинают активно овладеть
декоративным и сюжетным. У них появляется инициатива
сопровождение. Дети сами проявляют желание в различных
видах деятельности ярко проявляют элементарные
сенсомоторные навыки качества выполняемых действий

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы - дети с 3 лет

Речевое развитие (к устойчивому эмоциональному
проявляет речевую активность, способность взаимодействовать
помощью слова и жеста;

понимает названия предметов, действий, встречающихся

понимает и выполняет элементарные словесные инструкции

различает лексические значения слов и грамматические

называет действия, предметы, и умеет выполнять элементарные
(отвечает на вопросы после прочтения сказки, добавляются жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;

воспроизводит звукослоговую структуру речевых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие

- составляет схематические изображения из двух
- создает предметные изображения; двух
- показывает по словесной инструкции основные формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «
- выполняет по образцу, по
- обладает навыком элементарной кооперативной создания коллективных построек (строим одинаково непосредственным участием взрослого);
- воспринимает и запоминает информацию из трех
- использует в подражание;
- усваивает элементарные сведения о мире людей
- обладает навыком элементарного общения с помощью взрослого «Что будем делать
- обладает навыком моделирования различных величин, формы предметов, протяженности, удаленности на основе тактильного восприятия и их модели
- считает с соблюдением принципа «один к одному» итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: ко
- обладает когнитивными предпосылками различных ви

Целевые ориентиры освоения основной части Программы дошкольного образования (6-7 лет)

Речевое развитие

обладает мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов и понятий о мире;

употребляет слова, обозначающие личностные многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
правильно употребляет формально-грамматические продуктивные
словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова;

умеет строить простые распространенные предложения;

составляет различные виды описательных рассказов;

осуществляет звуковую и слухопроизводительную дифференциальную
дифференциальную признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом
осуществляет операции фонематического синтеза);

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет операции
открытыми, закрытыми слогами, (орфоэпическими) и открытыми

умеет составлять графические схемы слогов, слов;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий);

правильно произносит звуки (в соответствии с орфоэпическими нормами);

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, количестве элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности различные виды отчетов, словесного описания, рисования, моделирования, конструирования;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезанных частей, разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пирамидок;

- моделирует различные действия, направленные на изменение свойств предметов, протяженности, удаленности с помощью графических и других средств на основе предварительного знакомства с предметами и их моделями;

- владеет элементарными математическими понятиями, знает цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) порядке на других изображениях, соотносит их с количеством объектов;

- решает простые арифметические задачи с помощью счетного материала, символические изображения (палочки, бусинки, точки);

- определяет пространственное расположение предметов (рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, трапеция, звезда, звезда, звезда);

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима);
- использует в речи математические термины, называя все свойства, присущие объектам, а исполвлязнием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из теме, условияжмят(ьв одсеетмаыей).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» через реализацию программ дошкольного детства психическое развитие детей в возрасте 4-5 лет. И. Г., Гаврилушкиной О. П.

- Умеет различать и называть виды тканей (хлопок, шерсть, шелк, синтетика) и предметы, облегчающие труд человека на производстве в помещениях и на улице; копррределяедемашерифрадмепизкапрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен).
- Умеет устанавливать связи между различными материалами и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Умеет обследовать предмет с помощью органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние).
- Знает существенные характеристики предметов, и.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с рождением, своего отчества, домашний адрес; имеет герб, флаг, гимн России.
- Объясняет экологические связи и взаимодействия.
- Формирует умение ухаживать за растениями в уголке природы.
- Имеет представления о различных природных объектах (животные, растения, грибы) в домашних и диких условиях; знает содержание книги «Жизнь животных»; природе родной страны.
- Устанавливает причинные связи между состоянием живых организмов.

«Речевое развитие» Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями слуха. Парциальная программа по развитию речи. Автор Н. В. Нищева.

Планируемые результаты: (старший возраст)

Умеет самостоятельно составлять простые предложения и картинкам.

Умеет вести диалог.

Умеет пересказывать небольшие рассказы.

Составляет рассказы с опорой на схему.

Составляет рассказы с опорой на предметные карты
(подготовительная к школе группа)

Овладел необходимыми речевыми умениями и навыками

Умеет составлять описательный рассказ с опорой на

Умеет составлять рассказы по опорным словам.

Умеет составлять рассказы по рисунку или фотографии
картине.

Может составить рассказ из личного опыта и на

Умеет придумать предшествующие и последующие со

1.6. Развивающее оценивание качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности

собой важной частью данной образовательной деятельности

усовершенствование. Концептуальные основания

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

определены основные гарантии качества образования

Программой предусматривается оценивание качества

педагогического мониторинга, который осуществляется

конец учебного года).

Цели и задачи, представленные в Программе:

— не подлежат непосредственной оценке;

— не являются непосредственным основанием оценки
уровня развития детей;

— не являются основанием для их формирования;

— не являются основой объективной оценки
образовательной деятельности и подготовки детей

— не являются непосредственным основанием при

Обследование каждого ребенка проводится логопедом,
воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень освоения
актуальной и ближайшей зоны развития ребенка
обучения к школьному обучению

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речевого звукопроизношения, фонематического восприятия лексического строя с целью выявления особенностей речевого развития.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на методах педагогические наблюдения, но не допускающая субъективную оценку педагогических действий с целью их дальнейшей оценки.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая; игровая ситуация
- анализ продуктов детской деятельности.

Для создания программы логопедической помощи детям с нарушениями использованы методы изучения детей раннего отечественными учеными: Ю. Б. Орлова, Н. Ю. Бласс, С. Г. Белева, Потанина И. А., А. С. Боболесова, многократный лауреат премии «За вклад в психическое развитие детей» К. Р. Давыдов, И. Ю. Менделеев, А. Я. Спирин и обучения детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте в психологической диагностике когнитивной сферы и речи у детей редакцией Ивановой Т. Б., Илюхин В. А. 2011 Кошуров

Цель:

Всестороннее психофизическое развитие детей с нарушениями здоровья (ЗПР).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня развития детей по специальным методикам.
4. Определение стратегии обучения и коррекции речевого развития.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи.

Для создания программы логопедической помощи детям с нарушениями использованы методы логопедической диагностики в дошкольном возрасте в психологической диагностике когнитивной сферы и речи у детей редакцией Ивановой Т. Б., Илюхин В. А. 2011 Кошуров

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизического

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции р
4. Выявление нуждающихся в дополнительных консу

Для достижения данной цели определены блоки:

- диагностико-ультимативный;
- коррекционно-педагогический;
- социально-педагогический.

Перечисленные блоки имеют, с которыми взаимодействуют основные линии развития ребенка

Диагностико-ультимативный метод занимает особое место в педагогической практике и играет роль индикатора результативности воспитательного воздействия. В него вошли следующие

- изучение качественных особенностей психического
- выявление уровня и степени овладения знаниями возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости
- дифференциация сходных состояний
- изучение динамики развития

Уровни психического развития определяются следующим образом:

- возрастная норма (ВН)
- выше среднего (ВС)
- средний (С)
- ниже среднего (НС)
- низкий (Н)

Предложенная пятиуровневая шкала оценки уровня более точно определяет

- степень отклонения от возрастной нормы;
- эффективные методы и приемы коррекционной работы
- оценить результаты работы

- Задачи коррекционно-воспитательного блока определили содержание и содержание развивающего и образовательного**
- развитие и коррекция навыков и умений;
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленных функций;
 - развитие речи и коммуникативной деятельности;
 - формирование ведущих видов деятельности;
 - формирование полноценного базиса для обучения.

Задачи воспитательного блока определили следующие:

- оказание психологической поддержки семьям воспитанников;
- пропаганда педагогических и специальных знаний;
- оказание психологической помощи в проблемных ситуациях;
- активное вовлечение родителей в работу групп ДОУ;
- организация «обратной связи» родителей с детским садом.

В течение учебного года проводятся 2 обследования.

Цель обследования выявить потребности воспитанника, определить исходный уровень обученности навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о жизни и воспитании в семье.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации по развитию. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный подход в организации образовательного процесса. Индивидуальное воспитание направлено на предупреждение трудностей преодоления, всестороннее развитие его задатков.

Результаты оценивания качества образовательного процесса для изменений основной образовательной программы и условий образовательной деятельности.

Основной целью обследования на втором этапе каждого ребёнка является оценка его образовательных потребностей.

Содержание

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с

Образовательная деятельность с квалифицированными специалистами в области психического развития детей по реализации образовательных программ для детей с ОВЗ осуществляется в ходе реализации образовательных программ непосредственной образовательной деятельности в рамках взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ. Программы реализуются в соответствии с рекомендациями Комиссии. Все направления работы с детьми с ОВЗ взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что обеспечивается во всех формах ее организации.

Организационная форма работы с детьми с ОВЗ рассматривается, как специально организованный процесс. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием применяемыми видами деятельности.

Коррекционная развивающая работа проводится в форме экспериментирования, подвижных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ заключается в индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому ребенку, простоты содержания знаний и умений, наглядности, развития самостоятельности и активности детей.

Решение конкретных задач коррекционной работы, обозначенных в Программе, возможно лишь при условии комплексной тесной взаимосвязи в работе дефектологов, педагогов, воспитателей, музыкального руководителя в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ, имеющими задержку психического развития. Программа реализуется в работе по следующим образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;

Содержание образовательной деятельности в образовательных областях психического развития детей с ОВЗ

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области с учетом специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ. В образовательных областях добавляется раздел коррекционной работы по коррекции нарушений деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1.1. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей с ОВЗ в познавательной мотивации; формирование познавательных способностей, развитие воображения и творческой активности;

других людях, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, пространстве и времени, движении и покое, причинно-следственных связях, различиях и сходствах, традициях и праздниках, о планете Земля как о месте обитания человека, о разнообразии форм жизни, о содержании познавательного развития детей дошкольного возраста) представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

Основная цель познавательной деятельности – формирование познавательных интересов и расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления об объектах и предметах окружающего мира; формировать познавательные интересы и познавательные действия;
- развитие познавательной деятельности: развивать познавательную активность (исследование объектов, экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений об окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, причинах и следствиях представлений);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их взаимодействии и развитии; формировать инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОВЗ:

- развитие анализирующего восприятия при овладении предметными действиями;
- формирование системных знаний об объектах окружающего мира, о их взаимодействии и развитии;
- формирование мотивационного интереса к познавательной деятельности, компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорно-визуально-кинестетический процесс которого у детей с ограниченными видами восприятия: зрительными, слуховыми, осязательными, кинестетическими на основе формируются полноценные представления о величине, запахе, вкусе, положении в пространстве. Развитие мыслительных процессов: сравнения, аналогии, классификации и абстрагирования, а также стимулирующие функции, фразовой речи, способствует обогащению организации работы у детей с ОВЗ. Это находит отражение в использовании таблиц с текстом (заданиями и иллюстрациями) (объяснительное словесное объяснение); подборе соответствующего планированию работы и подборе репродуктивных заданий. Как на сколько они будут доступны для выполнения, учитывая их жесткости.

Развитие навыков-пеленковидеялысескынконтрукциейносно направленное на формирование правильного восприятия предмета, развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. овладению навыками письма; -формирование любознательности и представлений об окружающем мире. Учитывая образовательную деятельность и осмысление и прочувствование увидеть результат своей деятельности. В работе с дошкольниками, которым особенно трудно

Формирование элементарных математических представлений лагает детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать множествами и элементами множеств, ориентировать дошкольников с ОВЗ (ЗПР) на несобственные свойства и принципы наглядности, от простого к сложному. В процессе различных видов деятельности и работы с элементарными математическими понятиями с учетом реальных возможностей дошкольников с уровнем развития детей и замедленным темпом образовательной деятельности «Повзрительная» -др. ф. к. в. о. д. г., у специалистов подключаются к работе и планируют рекомендации -де ф. к. в. о. л. о.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

| Месяц. Тема | Дата | Лексические (старшая группа) | Содержание работы |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------|---|
| Сентябрь «Осень» | 01.09-10.09 | 1. Диагностик | Мониторинг развития обучающихся с целью по образовательным областям и «Мозна» в составление АОП, определение индивидуальности |
| | 13.09-17.09 | 3. Овощи. | Обобщить первичные представления о овощах сезона. Расширить представления об особенностях, условиях роста, времени сбора |
| | 20.09-24.10 | 4. Фрукты. | Обобщить первичные представления о фруктах сезона. Расширить представления об особенностях, условиях роста, времени сбора |
| | 27.09-01.10 | 5. Ягоды. | Обобщить первичные представления о ягодах сезона. Формировать представления о ягодах. Классифицировать садовые и лесные ягоды. Составить словарь: существительные, прилагательные |
| Октябрь «Январь» | 04.10-08.10 | 1. Грибы. | Обобщить первичные представления о грибах сезона. Формировать представления о грибах. Ввести в активный словарь: существительные, прилагательные. Дать представление детям о многозначности |

| | | | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| З д о р о в ы | 11.10-15.10 | 2 . О с е н ь . Д е р | Обобщить первичные представления о состоянии сезона: состоянию погоды и основным особенностям осени. Пополнить словарь детей идушае |
| | 18.10-22.10 | 3 . П е р е л е т н ы е | Расширить представления о птицах, их изменении природных условий и поведении теме. Закрепить знания В ОСТо многозначном |
| | 25.10-29.10 | Человек, ча Здоровый обра | Закрепить представления детей о строении здорового образе жизни; воспитывать сформировать положительную самооценку. |
| Н о я б р ь « Д е н ь н а р о д н о е д и н с т в | 01.11-05.11 | 1 . М о й г о р Р о д и н а | Расширить представления детей о родном своей город. Познакомить с историей Родных людях, проясняющих том, что Россия - многонациональная страна. Р ансаяк азтаргаьнао. Т омавнй М орстолица нашей Родины. |
| | 08.11-12.11 | 2 . Т р а н с п о р т . | Закрепить названия дорожных знаков и представления детей о правилах поведения движения, о различных видах транспорта |
| | 15.11-19.11 | 3 . П р о ф е с с и и . | Расширить представления детей о профессиях, о общественной значимости, о профессиях |
| | 22.11-26.11 | 4 . М е б е л ь . т е х н и к а | Уточнить и расширить представления детей о предметах мебели и функции, материалы изготовления мебели, о бытовых техниках, о её функциях безопасности во время использования |

| | | | |
|------------------------|-------------|----------------------|---|
| | | | классифицировать предметы. |
| Декабрь «Новый» | 29.11-03.12 | 1. Зима. Зимую | Углубить представления детей о зиме, о состоянии природы. Расширить словарный запас детей о повадках зимующих птиц, их поведении по теме. |
| | 06.12-10.12 | 2. Дикие животные | Расширить и углубить представления детей. Продолжать активизировать в речи детей передвижения животных. Ввести в словарь глаголы лезем. |
| | 13.12-17.12 | 3. Домашние животные | Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Ввести в речь глаголы лезем. Уточнить и пополнить словарь. |
| | 20.12-24.12 | 4. Азбука без | Уточнить и расширить знания детей об стандартных и чрезвычайных ситуациях, знакомства с художественной литературой о сознанию опасности некоторых бытовых |
| | 27.12-31.12 | 5. Новый год забавы. | Продолжать расширять представления детей о безопасном поведении зимой, менамомидии забавами, видПармивлешарья; к активному празднику и его проведению. Активизировать |
| Январь «Зима» | 10.01-14.01 | 1. Обувь | Расширить представления детей о обуви, из которых она изготовлена. Учитывать группу. Активизировать словарь по теме. Уточнить |
| | 17.01-21.01 | 2. Одежда. Голо | Уточнить и расширить представления детей |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|
| | | | русским народным костюмом. Активизировать |
| | 24.01-28.01 | 3. Животные. Се | Расширить представления детей о живом образе. Активизировать словарь по теме. |
| Февраль «День Защитника Отечества» | 31.01-04.02 | 1. Животные. Жа | Расширить представления детей о живом поведении, образе жизни. Сравнить условия и жарких стран. Активизировать словарь |
| | 07.02-11.02 | 2. Рыбы. | Расширение представлений о рыбах, их Уточнение, расширение и активизация сл |
| | 14.02-18.02 | 3. Комнатные | Расширить представления детей о комна об уходе за комнатными растениями, Активизировать словарь по теме. |
| | 21.02-25.02 | 4. День Отечества. | 3 Продолжать расширять знания детей о росси трудной, но почетной службе в рядах войск (пехота, морские воздушные, тан гендерные представления о героях, о смелыми, стать защитниками Родины; мальчикам как к будущим защитникам Род |
| Март «Народн | 28.02-4.03 | 1. Семья. Праз | Расширить представления о семье, о то для общества их труд; о празднике «8 чуткое отношение к самым близким по теме. |

| | | | |
|----------------------|-------------|----------------------------------|---|
| культура традиции | 09.03-11.03 | 2. Посуда. | Уточнить и расширить представления детей существенных признаках, материалах, и группировать, классифицировать предметы народным декоративным искусством (жестко). |
| | 14.03-18.03 | 3. Продукты питания. | Уточнить и расширить представления детей о полезных свойствах. Активизировать словарь. |
| | 21.03-25.03 | Дикие и домашние животные весны. | Расширить и углубить знания детей об образе жизни животных. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы. |
| | 28.03-01.04 | 5. Весна. явления (первое). | Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к условиям жизни в весенний период. Знания о характерных признаках весны в природных условиях и цветением первоцветов в природе (тянутся к солнцу, разлетаются на солнечной стороне, чем явлениями живой и неживой природы и с). |
| Апрель «Весна» | 04.04-08.04 | 1. Прилет птиц. | Уточнить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Продолжать активизировать в речи детей способы передвижения птиц, расширять знания о неживой природе и повадках птиц с помощью прилагательных, глаголы по теме. |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | 11.04-15.04 | 2 . К о с м о с . | Р а с ш и р е н и е п р е д с т а в л е н и й о К о с м о с е , с и с т е м ы , о с в я з и с м е н ы в р е м е н г о д а п р о ф е с с и и « Ю т о м н е н и е » . р а с ш и р е н и е и а « К о с м о с » |
| | 18.04-22.04 | 3 . Н а с е к о м ы е . | О б о б щ и т ь и р а с ш и р и т ь з н а н и я о ж и з н и н а с е к о м ы х . А к т и в и з и р о в а т ь с л о в а р ь д е т е |
| | 25.04-29.04 | 4 . П о з д н я я л ю д е й | У т о ч н и т ь и р а с ш и р и т ь п р е д с т а в л е н и я д е о с е л ь с к о х о з я й с т в е н н ы х р а б о т а х н а с е . А к т и в и з и р о в а т ь с л o в а р ь п o д а н н о й т е м е . |
| М а й « Д е н ь П о б е д ы » | 04.05-06.05 | 1 . Д е н ь П о б е д | Р а с ш и р я т ь з н а н и я о г е р о я х В е л и к о й О т е в о й н е ; р а с к а з ы в а т ь д е т я м о в о и н с к и х п о к а з ы в а т ь п р е е м с т в е н н о с т ь п о к о л е н и й б о г а т ы р е й д о г е м р и с ь в с в o d) м ; я т з н и ж к а м и г е р о в о й н ы . А к т и в и з и р o в a т ь c л o v a p ь п o t e m e . |
| | 10.05-13.05 | 2 . Ц в е т ы п с а д о в ы е . Л е т о | Ф о р м и р o в a т ь у д e т e й o б o б щ e н ы e k p e d e п р и з н a k a x л e т a ; р a c ш и р я т ь o б щ и e з н a n и я н а c в e т a ж и з н ь л ю д e й и ж и в o т н ы х . Р a c ш и p и и з м e н e н и я x л e т o m , y c т a н o в и т ь c в я з ь y c л o в и й , c o з д a n n ы x ч e л o в e к o m и p o c т o m c л o v a p ь a п o t e m e . |
| | 16.05-31.05 | Д и а г н o c т и к a | М o н и т o р и н г д o c т и ж e н и я ц e л e в ы х o p и e k o p p e k t и p o в k и A O П п o o б p a z o в a т e л ь н ы м « P e ч e в o e p a z в и т и e » . |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБЪЕДИНЯЮЩИХСЯ 6

| Месяц. Тема | Дата | Лексические (старшая группа) | Содержание работы |
|-----------------------------|-------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь «Осень» | 01.09-10.09 | 1. Диагностик | Мониторинг развития обучающихся с целью по образователк Шымна аовбалта еслгыя нмо е развити составление индивидуальных образовател |
| | 13.09-17.09 | 3. Овощи, – сфар, огород. | Обобщить первичные представления нщюме сезона. Расшири двт ефедбта влюещя и фрук вкус, особенности, условия роста, врем |
| | 20.09-24.10 | 4. Ягоды лесн | Обобщить первичные представления нщюме сезона. Формировать представления о Классифицировать садовые е лесные яг словарь: существительные, прилагательн |
| | 27.09-01.10 | 5. Грибы съядовитые (безопасности) | Обобщить первичные представления нщюме сезона. Формировать представления с Ввести в активный словарь: с уащео слтв иптое л Дать представление детям о многозначн |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|--|
| | 22.11-26.11 | 4. Мебель, техника | Уточнить и расширить представления предметов мебели и функции, материалы знания о бытовом функционировании, безопасности во время использования классифицировать предметы. |
| Декабрь «Новый» | 29.11-03.12 | 1. Зима. Зимующие | Углубить представления о зиме, о природе. Расширить словарный запас детей о повадках зимующих птиц, их поведении по теме. |
| | 06.12-10.12 | 2. Животные Алтайского края | Расширить и углубить представления Алтайского края зимой. Об охране животных словарь существительные, прилагательные |
| | 13.12-17.12 | Хвойные и лиственные деревья кустарники зимой. | Обогатить и уточнить словарь по теме хвойных и лиственных деревьях. |
| | 20.12-24.12 | 4. Азбука безопасности | Уточнить и расширить знания детей об обычных и чрезвычайных ситуациях, познакомства с художественной литературой о сознанию опасности некоторых бытовых |
| | 27.12-31.12 | 5. Новый год. Забавы. | Продолжать расширять представления детей о безопасном поведении зимой, знакомство с забавами, видами зимних игр к активному празднику и еггивированию. словарь детей |
| Январь | 10.01-14.01 | 1. Обувь, назначение. | Расширить представления о обуви, из которой она изготовлена. Учитывать группы. Активизировать словарь по теме. Уточнить |

| | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|---|
| « З и м а » | 17.01-21.01 | 2 . Одежда . Год Русский народ | Уточнить и расширить представления детей о русском народным костюмом. Активизировать |
| | 24.01-28.01 | 3 . Животные Се | Расширить представления детей о живот обр живни. Активизировать словарь по те |
| Фе в р а л ь « Д е н ь З а щ и т н и О т е ч е с т в а » | 31.01-04.02 | 1 . Животные жа | Расширить представления детей о живот поведении, образе жизни. Срав живют уых и жарких стран. Активизировать словарь |
| | 07.02-11.02 | 2 . Рыбы. (Пр морские, аква | Расширение представлений о рыбах, их Уточнение, расширение и акывизация с |
| | 14.02-18.02 | 3 . Комнатные Уход, условия | Расширить представления детей о комна об уходе за комнатными растениями, Активизировать словарь по теме. |
| | 21.02-25.02 | 4 . День Отечества. профессии. | 3 Продолжать расширять представления де трудной, но поче-т ащй щ а б и з р е д и в у и з н а к войск (пехота, морские в б о з д у ш и е т е х н и к и гендерные представления, формировать смелыми, стать защитниками Родины; мальчикам как к будущим защитникам Род |
| Ма р т « Н а р о д н | 28.02-4.03 | 1 . Семья . Праз | Расширить представление о своей семь для общества их труд; о празднике « 8 чуткое отношение к самым б л а ж т в и в м з л и р д в по теме. |

| | | | |
|-------------------------|-------------|--|---|
| культура традиции | 09.03-11.03 | 2. Посуда. питания | Уточнить и расширить представления существенных признаках, материалах, и группировать, классифицировать народным декоративным искусством (горо расширить представления детей о продук свойствах. Активизировать словарь по т |
| | 14.03-18.03 | 3. Откуда хлеб (Путь хлеба нашего стола) | Познакомить детей с процессом изгото бережное отношение к хлебу. Формиро познавательный интерес чмуркезой эжсзперриномм |
| | 21.03-25.03 | 4. Дикие и животные Детёныши. | Расширить и углубить представления весной. Влияния изменений в природе словарь существительных, глаголы по те |
| | 28.03-01.04 | 5. Весна. (изменения в живой природе | Формировать обобщенное представление приспособленности растений и животно знания о характерных признаках весны природных условий и цветение птиц в природе (тает снег, разливаются ре появляются на солнечной стороне, чем |
| Апрель « Весна » | 04.04-08.04 | 1. Прилет птиц между явления неживой природы повадками птиц | Уточнить и закрепить представления Продолжать активизировать в речи дете способы передвижения птиц, расширять нежюй природы и повадками птиц. В прилагательные, глаголы по теме. |

| | | | |
|--|-------------|------------------------------|--|
| | 11.04-15.04 | 2. Космос. Пл | Расширение представлений о Космосе, системы, о связи смены времён года профессия «Космонавт». Уточнение, рас «Космос» |
| | 18.04-22.04 | 3. Насекомые польза) | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых активизировать словарь детей по |
| | 25.04-29.04 | 4. Поздняя люде й | Уточнить и расширить знания о сельскохозяйственных работах на се. Активизировать словарь по данной теме. |
| Ма й « Д е н ь П о б е д ы » | 04.05-06.05 | 1. День Победы нашего города | Расширять знания о героической войне; рассказывать детям о военных показывать преемственность поколений богатырей до героев ВОВ); активизировать словарь по теме войны города Новоалтайска. Активизировать |
| | 10.05-13.05 | 2. Цветы п садовые. Лето | Формировать у детей обобщенные представления о признаках лета; расширять знания о жизни людей и животных. Расшир изменениях летом, установить связь условий, созданных человеком и ростом слов в природе. |
| | 16.05-31.05 | Диагностика | Мониторинг достижения целевых ориентиров коррективной АОП по образовательным «Речевое развитие». |

Перспективный план работы методической группы в период с сентября по декабрь 2017 года

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| | | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------|--------------|---|--|
| месяц | недел | Содержание работы | Содержание работы |
| сентябрь | 1-я не | <p>Ввести понятие множества, согласовать с существительным (одно яблоко).</p> <p>Пространственное - впереди, сзади.</p> <p>Сенсорные эталоны: круг, фигура маленький.</p> <p>Временные: - осень года</p> <p>Упражнения для развития м</p> | <p>Закрепить разных видов счета движений)</p> <p>Повторить, различать геометрич</p> <p>Название времени года, месяца,</p> <p>Ориентировка на вл к предмету</p> <p>Сенсорика: повторение изученно</p> |
| | 2-я не | <p>Числа 1, 2; понятие пара.</p> <p>Работа с множеством: срав</p> <p>Пространственное пол ж ф на посередине.</p> <p>Временные понятия: ж и «р»</p> | <p>Работа с множеством: сравнение</p> <p>Пространственное пол ж ф на посередине, сплоск</p> <p>Временные понятия: ж и «р»</p> <p>Логическая задача.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>(легонень). Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой м-аплоемнеьнк самый большой, самый мале</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, кр</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития м</p> | <p>Упражнения для развития мелкой</p> |
| 3-я не | <p>Числа 1, 2; понятие пара.</p> <p>Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой м-аплоемнеьнк самый большой, самый мале</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, кр</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития м</p> | <p>Число и цифра 1 (работа над ци</p> <p>Свойства пръеедмиегееонвие Обр е д м е т о в сво й у т (названию, цвету, размеру</p> <p>Название времена года, месяца,</p> <p>Пространственное отноше ни е и н а и, пространстве) Сенсорика: повто</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 4-я неде | <p>Закрепление:</p> <p>Работа с множеством: срав</p> <p>Фигура: Овал, круг.</p> <p>Пространственное - в о л и в ж е н в сзади, - в в н в и з р у х, у - в с в e a r д e и д и с л e в</p> <p>Временные понятия ж о ж и к ф - > и, з о н e</p> | <p>Число и цифра 2, пара. Понятие</p> <p>Состав числа 2. Образование м заданного.</p> <p>Название текущ и о д н я м е я ц н е д е л я »</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (</p> <p>Понятие «четырёх угольник».</p> |

| | | | |
|--------------|-----------|---|--|
| | | (л е т о е н ь) . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . У п р а ж н е н и я д л я р а з в и т и я м | Ц в е т : р о з о в о й . В е л и ч и н а : - т о н и к л а й ы й Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . |
| О к т я б рь | 1-я н е | Ч и с л а 1 , 2 ; 3 ; с ч ё т д о 3 . Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в П р о с т р а н с т в е н н о е - н а л о р ж е ю н и з . С е н с о р и к а : п о н я т и е « у г о л » в ы с о к н и з к и й , - н и ж и щ е с а м ы й н и з к и й , в ы с о к и й . Ц в е т : с и н и й . . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . | Ч и с л а и ц и ф р ы 1 , 2 ; Ц и ф р о в о й р Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в н е н и е и у р а в н е П р о с т р а н с т в е н н о е - н а л о р ж е ю н и з . С е н с о р и к а : п о н я т и е « у г о л » , ч е т - н и з к и й , - н и ж и щ е с а м ы й н и з к и й , с а м . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . |
| | 2-я н е | Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в н е н и е и у р а в Ф и г у р а : к р у г , о в а л , т р е у г Ц в е т : з е л ё н ы й , ж ё л т ы й , к В е л и ч и н а : б о л ь ш о й м - а п л о е м н ы й с а м ы й б о л ь ш о й , с а м ы й м а л е В р е м е н н ы е п о н я т и я : Р а н н я п о з д н я я о с е н ь . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . У п р а ж н е н и я д л я р а з в и т и я м | Ч и с л о и ц и ф р а 3 . П о н я т и е п р е д ы ч и с л а 3 и з д в у х м е н ь ш и х С р а в н е н и е г р у п п п р е д м е т о в п о П р о с т р а н с т в е н н о е о т н о ш е н и и с п Д н и н е д е л и ; п о н я т и е « в ч е р а » , « с Ц в e t : o р a н ж e в ы й Л o г и ч e c к a я z a d a ч a |

| | | | |
|--------|--------|---|---|
| | 3-я не | <p>Число 4; числовой ряд от движений).</p> <p>Работа с множеством: с выкладывание по образцу</p> <p>Пространственная ориентация, впереди, сзади.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол квадрат (сравнение); корешки».</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Число и цифра 4; цифровой ряд.</p> <p>Упражнения (образование, дни недели; понятие «вчера»)</p> <p>Пространственные отношения между величинами: длинный, короткий, длинный.</p> <p>Логическая задача</p> |
| | 4-я не | <p>Работа с множеством: выкладывание по образцу</p> <p>Пространственное положение</p> <p>Сенсорика: понятие «угол квадрат (сравнение); корешки».</p> <p>Закрепление изученных цветов: зелёный, синий. Логическая</p> | <p>Цифровой ряд до 4. Предыдущее множество: сравнение и уравнение</p> <p>Пространственное положение: впереди</p> <p>Закрепление изученных цветов.</p> |
| Ноябрь | 1-я не | <p>Закрепление счёта от 1 до 4. Сравнение уравнения заданного множества. Независимость от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное</p> | <p>Разные виды счётных предметов (над, под, в, на, около, между, внутри, снаружи, снизу, сверху, впереди, сзади, вправо, влево, вперёд, назад).</p> <p>1 до 4. Сравнение уравнения, независимость числа предметов от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное</p> <p>Логическая задача.</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | Логическая задача. | |
| 2-я неделя | Число 5. Числовой ряд от 0 до 5. Образование множества больше 5. Независимость числа предмета. Части суток: день. Пространство: близко, далеко, близко, далеко. Сенсорика: сравнение узкий, широкий; узкий, широкий. Цвет: чёрный, белый. | Число и цифрой и числовой ряд от 0 до 5. Виды счёта с использованием рамок. Времена года и их последовательность: день, неделя, времени суток. Понятия «снаружи». Сенсорика: эллипсы, кривая, ломаная). Логическая задача. | |
| 3-я неделя | Порядковый счёт до 5 (на предметах). Образование множества больше 5. Части суток: день, ночь, утро, вечер, последовательности. Ориентирование: край, центр. Закрепление и повторение. Упражнения для развития моторики. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Арифметические знаки: +, -, =. Разные виды счёта с использованием рамок. Временные отношения «раньше», «позже». Длинный, короткий. Основные цвета и их оттенки. Логическая задача. | |
| 4-я неделя | Закрепление счёта, от 1 до 5 (движение). Сравнение урны заданного множества. Независимость | Число и цифра 7. Состав числа 7. Счёт предметов (всчитывает звуки) | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | от их цвета. Пространство: всё ранее и Логическая задача. | Название осенних месяцев, дней Сравнение длины с помощью усло Объёмное тело шар, в сравнение |
| | 5-я не | Разные виды счета в преде (на слух, на ощупь, движе выкладывание заданного м числа предметов от их цве Пространство: всё ранее и | Повторение ранее пройденного. |
| Второй период обучения (декабрь, январь, февр | | | |
| Декаб | 1-я не | Число 6. Число до ^в ряд по ра отсчёт до 6. Образование на 1. Независимость числа предм Зима осень (последова- ^{ше} ль ^{же} не ^о) -после» Прямоугольник и е Цвет: серый. Логическая задача. | Число и цифра 8. Состав числа Работа с множеством; образова задач он ^о . Времена года «зима» до и посл недели. Пространственное отнош Объяснение ва ^{др} ат ^к у ^б р ^а в ^ж е ^н и ^е р ^а Логическая задача. |
| | 2-я не | Разные виды счёта с и анализаторов. Работа с больше заданного на 1. П | Число и цифра 9. Состав числа Учить делить предметы и геоме |

| | | | |
|--------|------------|---|--|
| | | <p>другими геометрическими фигурами</p> <p>Величина: - тонокый</p> <p>Упражнение на различие из</p> | <p>видоизменяемые геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка во времени (месяц)</p> <p>Объяснение тела в сравнении с планетой</p> <p>Цвет и величина.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| | 3-я неделя | <p>Разные виды счета с использованием анализаторов. Число 7, цвет фиолетовый.</p> <p>Упражняться в запоминании цвета: фиолетовый.</p> <p>Закрепление и изучение дифференцирование категорий</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнение в тетради на пальцах рук.</p> | <p>Число и цифра 10. Состав числа</p> <p>Учить видоизменять геометрические фигуры</p> <p>Составить из одних фигур четыре тетради.</p> <p>Упражняться в дорисовке геометрических фигур</p> <p>Часть, целое, деление на равные части</p> <p>Логическая задача.</p> |
| | 4-я неделя | <p>Повторение ранее пройденных видов счета, формы, параметров величины, времени</p> | <p>Числовой ряд до 10. Разные виды счета</p> <p>Часть, целое, деление на равные части</p> <p>Ориентировка в тетради.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| Январь | 2-я неделя | <p>Повторение ранее пройденных видов счета в пределах 7 параметров величины, времени</p> | <p>Повторение ранее изученного</p> |

| | | | |
|--------|---|---|------------------------------|
| | | Сравнение множеств. | |
| 3-неде | Образование числа 8. Разл множесг образование больше Независимость числа предм «раньше» до «дое». Сенсорн Закрепление основных цвет | Повторить: числовой ряд от 1 порядковый до 8. Число и цифра 10. Понятие «задача» и её виды; решение задач по демонстрируем Ориентировка во времени (год, графомоторных навыков: написан | |
| 4-я не | Числа 7, 8, 9 в о. вой ряд. Образование множества бс Временные представления: Пространственные представ Деление квадрата на равны Логическая задача. | Числовой и цифровой ряд. Знаки Причёты то-1+ 1, Работа над структурой задачи, опорой на картинку. Знакомство с календарём. Пространственная ориентировка: тело, сравнение с плоским: пир Логическая зада | |
| 5-неде | Число 8. Счет от заданного крылатыми выражениями: «В | Счёт, отсчёт различных предмет Последовательность частей суто Работа с тетрадным олбирсатзоцму)(.штр Логическая задача. | |
| Февра | 1-я не | Счёт, отсчёт различных | Числовой и цифровой ряд. Сос |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>поровну. Образование множеств на 1, меньше на 1</p> <p>Последовательность частей</p> <p>Работа с тетрадным листом</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Составление и решение задач по пространственной ориентировке (левое ухо и т.д.)</p> <p>Объёмное тело, сравнение с плоскостью</p> <p>Цветовая задача.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 2-я неделя | <p>Числа 8 и 9. Числовой ряд</p> <p>Образование множества на 8</p> <p>Сравнение, уравнение.</p> <p>Части суток.</p> <p>Пространственное - ближе-дальше. Штриховка гор</p> | <p>Различные виды света в пределах 10.</p> <p>Составление и решение задач с группами предметов по разным признакам сыпучих и жидких тел с использованием</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 3-я неделя | <p>Различные виды счёта до 10</p> <p>Образование множества на 10</p> <p>Последовательность зимних месяцев</p> <p>Листе бумаги: углы, края, стороны</p> | <p>Различные виды счёта.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными</p> <p>Пространственная ориентировка</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 4-я неделя | <p>Счёт в пределах 9 в любом направлении</p> <p>Упражнять в отсчёте предметов</p> <p>Величина: - узкий-широкий</p> <p>Цвет: чёрный, белый, серый</p> | <p>Арифметические задачи с использованием знаков</p> <p>Ориентировка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Объёмные тела.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | Логическая задача . | Логическая задача . Работа в тетрадях . |
| Третий период обучения (март , апрель , май) | | | |
| Март | 1-я неделя | Счёт с использованием раз множеством: образование заданного . Фигура прямоугольник и ег Сравнение с другими предм Зарисовка фигур по образц | Деление чётных чисел . Образование множеств на 1 бол времени (неделя). Цвет и ве Написание цифр под диктовку . |
| | 2-я неделя | Счёт в пределах 10 с и анализаторов . Работа с м больше и меньше заданного Последовательность зимних Ориентирюлоксак онсати : углы , к Величина : толстый , тонкий Цвет оранжевый . Зарисовка фигур по образц Логическая задача . | Числовой и цифровой ряд . Счет Составление и решении задач по схеме . Время года : весна , до , после в Повторение : объемные фигуры . Логическая задача . |
| | 3-я неделя | Различные виды счета (сче | Закрепление : арифметические зн |

| | | | |
|--------|------------|--|---|
| | | <p>Множества :</p> <p>Время года весна (до, после)</p> <p>Пространство: справа, слева</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Составляла из двух меньших.</p> <p>Повторение: первый месяц весны во времени и пространстве.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> |
| | 4-я неделя | <p>Числовой ряд, числа 9, 10 и меньше на один.</p> <p>Название текущего месяца</p> <p>Сравнение геометрически прямоугольник. Получение</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Числовой ряд</p> <p>Учить называть последующее и предыдущее</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Круг, зарисовка подтяжкам в тетради</p> <p>Логическая задача.</p> |
| Апрель | 1-я неделя | <p>Числовой ряд. Различные множества на 1 меньше (последовательности частей и обратный). Ориентировка предмету.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Числовой и цифровой ряд от 0 до 10</p> <p>Различные виды счёта. Упражнения</p> <p>Ориентировка во времени. Соотношения предметами. Логическая задача.</p> |
| | 2-я неделя | <p>Различные виды счёта</p> <p>Времени суток. Ориентировка в пространстве. Получение новых геометрических фигур</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Ориентировка в пространстве. Работа с планом.</p> |
| | 3-я неделя | <p>Порядковый счёт. Сравнение</p> <p>Пространственные отношения</p> | <p>Зарисовка задач, решение примеров в пространстве. Логическая задача.</p> |

| | | | |
|------|--------|--|---|
| | | короче, – больше-, на-до д. Лог задача. | Ориентировка во времени и простран |
| | 4-я не | Образование множеств бо Ориентировка на листе бум Сравнение различных геоме из них новых. | Составление задач на слож на листе бумаги. Логическая за Образование множеств больше Ориентировка на листе бумаги. Запись составленных задач. Лог |
| Ма й | 2-я не | Повторение ранее пройден видовета в пределах 10, параметров величины, в р Сравнение множеств. | Решение примеров на сложение и -соседи. Ориентировка в простран Повторение пройденного |
| | 3-я не | Образование множеств ме Пространственные отношен Логическая задача. | Размер предметов, сравнение. Решение задач. |
| | 4-я не | Счёт с использованием с множеством: образовани заданного. Повторение пройденного. | Повторение пройденного |

2.1.2. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие осуществляется в рамках культуры; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха и формирование звуковой и артикуляционной активности как пр

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми как средством общения; освоению ситуативных и с взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи: фонематической, лексической, грамматической ст
- формирование навыков владения языком в различных речевых формах - диалогической и общением;
- практическое овладение нормами речи: развитие
- создание условий для выражения своих чувств эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольников

- формирование функционального базиса устной речи компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способности к работе с материалом;
- развитие речи во взаимодействии с окружающими;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой и артикуляционной активности как грамоте.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в ходе занятий по развитию, ИЗО (рисование, лепка) и в свободной деятельности, в общении со взрослыми.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников

Развитие словаря является основой речевого развития, поскольку слово является важнейшей единицей языка, обозначающей предметы и явления, их признаки, качества, действия и общения с окружающими.

Воспитание звуковой и артикуляционной активности предполагает на основе которого происходит восприятие и раз

правильному и з н ю у ш е н и р о ; воспитание орфоэпической средствами звуковой выразительности речи (тон интонация) .

Формирование грамматической стороны речевого процесса предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса (освоение

Развитие связной речи связано с развитием связной речевой деятельности. Диалогическая речь является основной формой общения ребенка. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение вступать в разговор и поддерживать разговор. Необходимо использовать разнообразные языковые средства, а также важно и то, что в диалогической речи развита форма обращения к собеседнику, умение слушать и понимать связные тексты, самостоятельные высказывания разных типов. Формирование связной речи, обеспечивающее подготовку детей к

Развитие фонематики, мелкой моторики рук

Конкретизация задач развития речи носит условный характер, так как они связаны между собой. Эти отношения определяются единицами языка. Особое значение имеет правильное и четко произношение слов, усвоение словосочетаний, предложений, в связной речи. Развитие речевого аппарата связано с развитием фонематики и грамматического строя речи. Проявляются все достижения ребенка в овладении звуками и звуковыми группами. ЗПР осуществляется во всех видах деятельности. Развитие мелкой моторики (рисование, лепка, аппликация, свободная деятельность, в том числе игры с конструктором) определяют разный уровень владения речью. Это работы по развитию речи для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Работа по этой образовательной области необходима для развития звуковой стороны речи, грамматического строя, развития большой сложности для детей с ОВЗ (ЗПР) всех категорий. Они характеризуются абстрактностью и отвлеченностью, практически, путем подражания. Развитие речевого аппарата и освоения грамматических форм у детей с ОВЗ — (ЗПР) разработок грамматических схем, разнообразного предметного содержания деятельности. Развитие речевого аппарата и освоения грамматических форм у детей с ОВЗ различных категорий (учительская деятельность).

Работой по образовательной области «Фонематика» руководит учитель логопедом, а другие специалисты подключают свою деятельность в соответствии с требованиями к деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ЗАРЕЧЬЕВОЕ ПО ПЕРИОД

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|
| <p>Множественное число имен существительных (начинает логопед, продолжает воспитатель).</p> <p>Родительный падеж имен существительных окончаний <i>-ий</i> (<i>нет руки, нет воды</i>).</p> <p>Имена существительные единственного числа уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик</i>, <i>-очек</i>.</p> <p>Практическое знакомство с существительными путем постановки вопросов (мужской и женский род).</p> <p>Множественное число имен существительных (<i>дома, в глаза</i>).</p> <p>Множественное число глаголов настоящего времени и глаголов в числах (<i>идет - идут</i>), и гласование существительных и глаголов в числах.</p> <p>Практическое знакомство с каменными предметами (<i>это делает что делает?</i>).</p> <p>Практическое знакомство с глаголами (<i>шить - шить</i>).</p> | <p>1. Практическое употребление: существительных <i>-ца</i> (<i>сукна, тельняшки, миски</i>); существительных с "увелечительными" (<i>рушник, домище</i>); названий составных частей животного, птицы; одежды; мебели сложных (<i>лиственный, овощевод, хлебороб</i>); приставочных глаголов с разными относительных (<i>фруктовый, овощной, вьюдный, осенний</i>); прилагательных питетов к существительным.</p> <p>2. Понимание и объяснение: многозначных (<i>нос, жить, волка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет</i>); слов с переносным значением (<i>осень, алокулы, руки</i>); обобщающих (<i>листья, время года, месяц, неделя, сутки и</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Согласование имен существительных в р (<i>надел' — надела</i>).</p> <p>Практическое знакомство со знач <i>чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ</i> и др.) .</p> <p>Подбор определений к предметам (в именительном падеже).</p> <p>Первые упражнения в образовании (темы: “ Осень ” , “ Овощи ” , “ Фрукты ”)</p> <p>Практические упражнения в понимании предло <i>на (на воле? где?)</i>; без (с родительным существительным <i>без чего? — без: дома, без куртки и ту (у кого?) — с родительным падежом существительных, т.е. у Коли</i>).</p> | <p>др.) .</p> <p>3. Введение в активную речь : названий предметов , действий , множественном числе , обобщающих соответствии с лексическими темами в пространстве (<i>вверх — вниз, вперед и — сзади, слева — справа, слева направо</i>); временных (<i>вчера — сегодня — завтра</i>), названия ч и дней недели ; антонимических существительных , прилагательных с противоположным значением .</p> <p>4. Усвоение трудных <i>изменчивых</i> в употреблении <i>лоб — лба, лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней</i>).</p> <p>5. Закрепление понимания категории неодушевленности предметов .</p> <p>6. Падежные формы <i>д(ив)ительный, творительный падежи</i>) согласованных с существительным числа без предлогов в практических упражнениях Средний род существительных и <i>первый год обучения</i>) .</p> <p>Множественное существительное <i>(листья, деревья)</i></p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>платья).</p> <p>Родительный падеж существительных льв -ны -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>Родительный падеж един, два с без предлогных предлогим неодушевленных существительных</p> <p>Согласование порядковых числител (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>Употребление глаголов в разных делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>Предлог, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>Соединение однородных членах предлож</p> |
|--|---|

2-й период (а б р ь , я н в а р ь , ф е в р а л ь , м а р т)

| | |
|--|--|
| <p>Продолжение работы над грамматическим материала первого периода .</p> <p>Практическое знакомство с (кто? что?) .го Закрепление знания рода имен существительных числительных един, два, две (можно начать в п Практическое знакомство с родственными Родительный падеж имен существительных значении при (ножки стола, следы зайца).</p> <p>Суффиксы -енок, -ата, -ята в названии детей</p> | <p>1. Практическое употребление : обобщающих слов (животные, птицы, рыбы); названий предметов (сигареты, составные сложные (снегостоп, самолет); однокоренных (снег - снеговик - снеговой); приставочных глаголов с различными относительных (цветочный, свежий), причастных (рыбий, лунный) а также</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Увеличительный суффикс</p> <p>Родительный падеж имен существительных окончаний <i>юв-ив, май</i> и без окончания.</p> <p>Расширение значеи живий, сл <i>проджер</i> дейст <i>ветаетм ÷ птица, шар, самолет, бабочка</i> и т. д. (<i>воспитатель</i>).</p> <p>Согласование глаголов прошедш существительными в роде, числе (</p> <p>Формирование умения различаю глаг <i>у-лприх; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегают)</i>.</p> <p>Глаголы совершенного и несоверупражн <i>(строил ÷ построил, варил ÷ сварил</i> др.) .</p> <p>Образование относительных прилпродуктами, растениями, сезонностсуществительными именительного п</p> <p>Прилагательные с уменьшител- <i>еньк-ым</i> (<i>еньк</i>).</p> <p>Имена прилагательные с противополо</p> <p>Прижательные имена прилагательны</p> <p>Согласование имен прилагательных в роде, числе, падеже (именителвинительный падежи) . Практически активном употребле <i>где</i> <i>на и (кудай где?)</i>; <i>ко</i> <i>из</i> (<i>откуда?</i>); <i>из</i> (<i>из чего? сделан предмет</i>); <i>с</i> (<i>с чем? с кем?</i>).</p> <p>Окончания в словосочетаниях суще</p> | <p>2. Понимание объяснение :</p> <p>многозначн <i>(свое идет, время одвт)</i>;</p> <p>слов с перенос <i>(выновилитсяласусеуж, морозшагаем)</i>;</p> <p>названий професс <i>тель-, -ист-, -чик, -ца -и</i></p> <p>несклоняе <i>(кофе, какао, мэнво)</i>.</p> <p>3. Введение <i>н</i> у <i>врачи</i></p> <p>слов, указанн <i>ряд</i>]</p> <p>прилагательных <i>-а, -ум, -еньши, -ым, -оньк-у-</i></p> <p><i>еньк-</i> <i>(пушистый, серый, мягкий)</i>.</p> <p>Единственное и множественное чприлагательных (продолжение) .</p> <p>Родительный падеж в значении <i>(стакан молока, половина пути)</i>.</p> <p>Родительный падеж существительных <i>(моржей, медведей)</i>.</p> <p>Согласование прилагательных с с падеже .</p> <p>Согласование <i>порядков</i> <i>ю</i> <i>ч</i> <i>и</i> <i>се</i> <i>у</i> (продолжение) .</p> <p>Родительный и дательны <i>дин, двад</i> <i>ед</i> <i>и</i> <i>к</i> <i>одному, к двум, от двух</i>).</p> <p>Предл <i>зад, из-за, под, из-под, над</i>.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>числа в предложном падеже (на скамьях, о зайцах).</p> <p>Личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, он, она, оно, мы, вы).</p> <p>Согласование имен существительных (один, две, три, четыре, пять).</p> | <p>Различение числительных.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении числительных.</p> |
| <p>3-й период (апрель, май, июнь)</p> | |
| <p>Закрепление тем, начатых в первом периоде.</p> <p>Родовая принадлежность имен рода (мое, оно, одно).</p> <p>Употребление личных местоимений.</p> <p>Активизация приставочных форм глаголов.</p> <p>Употребление грамматических форм глаголов.</p> <p>Словосочетания (быстро — медленно, громко — тихо и др.).</p> <p>Усвоение будущего сложного предложения (продолжает воспитатель).</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени во множественном числе, практические сочетания “местоимение + глагол”.</p> <p>Согласование имен прилагательных.</p> | <p>Введение в активную речь словосочетаний.</p> <p>Закрепление трудных слов.</p> <p>Дательный и родительный падежи числительных.</p> <p>Значение завершенности и незавершенности глаголами с приставками (привел — решил) без предлога.</p> <p>Предлог между, через.</p> <p>Наречие как (хорошо, плохо, красиво, весело).</p> <p>Согласование прилагательных существительных (три стеклянных стакана, два желтых желета).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>роде, числе, падеже т (е д о б н ы й предложный падежи) .</p> <p>Понимание и активное употреблен конструкций <i>а к, от, где (куда, откуда, где, кем?)</i>.</p> | |
| <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> | |
| <p>Проговаривание и упоминание элементар (<i>Вова нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги.</i>)</p> <p>Формирование двусоставного предл</p> <p>а) преобразование форм пов глаголов в форму изъявитель демонстрации <i>Вова, диди Вова идет</i> (</p> <p>б) выделение предметов - действий по <i>Кто это? Что делает?</i>;</p> <p>в) подбор дейс <i>Вова идет (бежит, прыгает...)</i>; у : (</p> <p>г) составление простых нера по демонстрации картинке .</p> <p>Формирование понятий “ слово ”, “ предложения из двух слов .</p> <p>Формирование предложения из неск</p> <p>а) подлежащее + сказуемое + пря с существительными, и местоимениями (<i>Ната мовтруким у</i>) :</p> | <p>1. Повторение и закрепление н практических упражнениях матери формированию в речи детей просто выделение сло <i>кто? что? кто? какой? какая? какие? какое? как?</i>;</p> <p>дифференциация слово и предложение;</p> <p>составление предложений определе использованием схемы;</p> <p>самостоятельная постановка вопро <i>какой? какая? какое? какие?</i> .</p> <p>составление предложений данной форме и в начальной форме ;</p> <p>распространение предложений одно сказуемыми, определениями, допол с различными предложными конструкциями (<i>где? куда? откуда?</i>) (пространственные п</p> <p>Усложнение работы по формированию</p> |

| | |
|---|--|
| <p>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение <i>Коя надевает куртку</i></p> <p>в) подлежащее + сказуемое + дополнение (существительное) <i>Портниха вышьет платье Оле;</i></p> <p>г) подлежащее + сказуемое + косвенный творительный падеж <i>Мальчик вытирается полотенцем;</i></p> <p>д) подлежащее + сказуемое + дополнение (существительное) <i>Девочка намыливает руки мылом.</i></p> <p>Графическая запись предложения и распространение предложений</p> <p>а) подлежащие <i>Девочки</i> и <i>мальчики</i> срывают яблоки;</p> <p>б) сказ <i>Девочка</i> срывает яблоко и кладет в корзину;</p> <p>в) доша <i>Дети</i> собирают огурцы и помидоры.</p> <p>Обучение умению заканчивать предложение словосочетанием.</p> <p>Формирование конструкций -апри <i>Помидор</i> красный, а <i>огурец</i> зеленый.</p> | <p>распространение пред (<i>Дети, смотри, у катера</i> на носу флажок. <i>Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); работа интонацией предложенья на (повествовательная, побудительная)</p> <p>3. Продолжение работы, начато формированию умения строить сложносочиненное предложение (предметов);</p> <p>предложение <i>сначала .с, и потом</i> и сложноподчиненные предложения <i>табы, потому что</i> и</p> |
| <p>2-й период (апрель, январь, февраль, март)</p> | |
| <p>Закрепление умения правильно строить предложение в первом периоде <i>три</i> (по <i>дети</i> и ситуации, по предметным картинкам)</p> | <p>Закрепление в практических упражнениях навыка употребления всех типов предложений.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обучение умению составлять предл в нужной форме .</p> <p>Распространение предложений опре</p> <p>Выделение из предложения <i>анжия в с ш р</i> вопр <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Составление предложений с различ использованием <i>где? куда? откуда?</i> сов</p> <p>Закрепление конст <i>и, му, р, и, и, й, р, а, в, к, о, н, о, и, с, м</i> <i>белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i></p> <p>Формирование предл <i>“Сначала, и, и потом...”</i> слов</p> | <p>Расширение объема <i>апренснтоого прраедп</i> использования наречий <i>време (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),</i> отвечающих <i>где? когда? куда? откуда? как?</i></p> <p>Составление предл <i>южне н исл о впаом оип о</i> картинкам, связанным и <i>н(стол — е веза, книга — окно).</i></p> <p>Составление предложений с преобразованиями форм глагола в</p> <p>Формирование навыка <i>прав о ж е ш ю й о п</i> сюжетной картинке .</p> <p>Употребление в практических упр предложений с придаточными: <i>цел с о ю т т а б ы, потому что, как, когда.</i></p> <p>Анализ и синтез предл <i>б о ж е ш ю й,</i> сос</p> |
|--|---|

3-й период (апрель, май, июнь)

| | |
|--|---|
| <p>Закрепление умения правильно ст в первом и втором периодах типов материала .</p> <p>Распространение предл <i>р о ж е н и ю</i> с (обстоятельствами), <i>какт вечающими</i></p> <p>Составление предложений по опор форме .</p> <p>Составление предложений типа “по глаго-<i>л а к ъ с ъ е н н ы</i> <i>Для хачатра и мамы”</i> бабочку сачком.</p> | <p>Закрепление и активизация в реч простых и сложных предложений .</p> <p>Обучение составлению <i>спрождлоосю</i> разделительных <i>и н и ь</i> (м <i>р са о к ю з и о ч м е с к и е</i> упражн</p> <p>Закрепление умения грамматичес вопр <i>т о м е л у?</i></p> <p>Обучение правильному построению в которых главным я <i>“Я х о ч у . е”</i> т с я предл</p> <p>Обучение умению передавать <i>п р я м у</i></p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Формирование сложноподчиненных <i>потому что, чтобы</i>.</p> <p>Учить детей понимать интонацию,</p> <p>а) конец предложения;</p> <p>б) вопрос;</p> <p>в) восклицание.</p> | <p>союз <i>что, чтобы</i> (практические упражнения)</p> <p>Повторение и закрепление тех типов наиболее трудными для усвоения.</p> |
| <p>ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ</p> | <p>ФОРМИРОВАНИЕ ВЫКОВОГО АН ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.</p> |
| <p>1. Знакомство со звуками окружающего артикулирование.</p> <p>2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.</p> <p>3. Знакомство с протяжённостью слогов.</p> <p>4. Гласные звуки [А, У, И, О, Ы, Э, Ю, Я];</p> <p>5. Интонационное выделение звуков в слове.</p> <p>6. Согласные звуки [М, П, Т, Д, К, Х, Г, З, С, Ш];</p> <p>7. Определение наличия (или отсутствия) звука в слове.</p> <p>8. Выделение первого звука в слове.</p> <p>9. Различение фонем, близких по акустическим признакам.</p> <p>10. Определение отличия в названии</p> | <p>Знакомство с буквами. Понятие “предложение”.</p> <p>2. Знакомство с протяжённостью слогов.</p> <p>3. Гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э, Ю, Я;</p> <p>4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, Г, З, С, Ш;</p> <p>5. Дифференциация согласных по месту и способу образования: “жесткие” и “мягкие” звуки.</p> <p>6. Различение по мягкости “звук” и “буква”.</p> <p>7. Определение количества букв и звуков в слове.</p> <p>8. Выделение последовательно каждого звука в слове.</p> <p>10. Определение первого и последнего звука в слове.</p> <p>11. Подбор слов на заданный звук</p> |

| | |
|--|--|
| 11. Определение места заданного | 12. Подбор слов, состоящих из 3 |
| 12. Учить раскладывать картинки | 13. Называние его швов с 2 и 3 слогами. |
| 13. Учить сподб ирать заданным звуком | 15. Сравнение слов по звуковому |
| 14. Анализ и синтез слогов и ко символов. | 16. Учить отбирать картинки, наз звуку. |
| | 17. Учить преобразовывать слова. |

2.2. Описание вариативных моделей, их особенностей реализации возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей и интересов.

Организация деятельности взрослых и детей по ряду основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач осуществляется с помощью игровой деятельности детей осуществляется *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением другими видами деятельности) и *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным решением других задач в режиме дня).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой деятельности (игровой, сюжетно-ролевой, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения и рисования) или их интеграцию с использованием разнообразных методов осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с программой и требованиями к образовательным результатам.

Непосредственная образовательная деятельность проводится с учетом учебно-образовательных требований к образовательной деятельности.

Структура блоков образовательного процесса.

| № | Блоки образовательного процесса | Образовательная деятельность |
|---|--|---|
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | <p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Индивидуальные и коллективные занятия</p> |
| 2 | Совместная деятельность взрослого и детей | <p>Коррекционная работа</p> <p>Планирование и реализация образовательных мероприятий</p> <p>Логопедическая работа</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>Развитие педагогической компетентности</p> <p>Развитие эмоционально-волевых навыков</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Обучение игре</p> <p>Театрализованная деятельность</p> |
| 3 | Самостоятельная деятельность | <p>Игровая деятельность</p> <p>Культурные практики</p> |
| 4 | Взаимодействие с родителями | <p>Консультирование по вопросам воспитания</p> <p>Консультирование по вопросам психического здоровья</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Учитель-педагог</p> |

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно-коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Формы, методы и средства, используемые в организации воспитательной работы с ЗПР зависят от:

- возрастных особенностей;
- индивидуальных особенностей и особенностей психофизического развития, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность в ходе режимных моментов), с

Методы и средства организации воспитательной работы:

| | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------|
| Образовательные | Виды детской деятельности | Методы и приемы |
|-----------------|---------------------------|-----------------|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| о б л а с т и | | |
| Социально коммуникативное развитие | Игровая, коммуникативная | Игры с правилами, игры, беседы, дозированные, игровые ситуации. Индивидуальные коллективные дежурства и коллективные викторины, реалити-шоу |
| Познавательное развитие | Познавательное исследовательское | Беседы, игровые ситуации, викторины, дидактические - драматизации, обсуждения, проекты, произведения, рассматривание познавательных книг, дидактические игры и энциклопедий, обсуждение мультимедиа, видеофильмов |
| Речевое развитие | Реализация образовательных задач в процессе коммуникативной художественной литературы | проекты, импровизация, музыкальные игры, подвижные игры, праздники и развлечения |

2.3. Содержание коррекционных занятий с ограниченными возможностями (3 ПЭГ) групп компенсирующей направленности

Общая цель коррекционной работы – обеспечение развития детей с нарушениями и разностороннего развития с учетом особенностей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей в освоении Программы; создание условий для реализации образовательных программ коррекционной работы выступает задачей воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и дифференциально-индивидуализации и дифференциально-индивидуализации образовательных потребностей.

Индивидуальные образовательные потребности речевого, познавательного и личностного развития определяются в ходе обследования.

Результаты психологического сопровождения и проведения коррекционных занятий позволяют определить содержание образовательных трудностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности:

1. Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление образовательных трудностей и предоставление специализированной коррекционной помощи; диагностический

анализ причин трудностей и выявление особенностей диагностической информации от специалистов разных зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление разнонаправленных тенденций за уровнем и динамикой успешности коррекционной работы. Работа в рамках выявления недостатков в психическом развитии, деятельности, эмоциональной сферы и особых образования ЗПР.

2. Коррекционно-образовательный модуль обеспечивает выбор ЗПР коррекционных программ/методик, методов, образовательными потребностями; организацию и коррекцию развивающих занятий, необходимых для преемственное воздействие на познавательную и коммуникативную образовательного процесса, направленное на следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных функций;
- предупреждение и преодоление нарушений в развитии сенсорных сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование навыков к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения;
- коррекция нарушений высших психических функций, всех видов эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств памяти;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слуховой памяти;
- коррекция нарушений и развитие мыслительных действий наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование навыков к учебной деятельности во всех видах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на развитие преемственности в работе с детьми дошкольного

4. Консультационно-педагогический модуль обеспечивает выполнение рекомендаций по основным направлениям работы с участниками образовательного процесса; организацию выбора индивидуальных подходов, методов и

ЗПР; консультативную помощь семье в вопросах закрепления результатов кнокар еск цЗиГРн; н опгрое допбоулчаегнаиея проф еслсьиноонйа компетентности педагогов

Наряду с этим, в специальной группе решаются задачи развития познавательной деятельности детей и (обобщения), речи, элементарных языковых и окружающем мире. Эти задачи решаются в процессе

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционные занятия с детьми, является дефектолог. Дефектолог проводит занятия в первой половине дня

-ознакомление с окружающим

-формированию элементарных математических представлений

Учитель-педагог проводит занятия в первой и второй половине дня

-развитие речи, всех её структурных компонентов

-подготовка к обучению грамоте,

Формы проведения занятий:

-подгрупповые,

-малоподгрупповые,

-индивидуальные.

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от особенностей их психического развития. При этом учитываются то, что в одной группе есть дети с разным уровнем психического развития, по запасу знаний и навыков. Дефектолог и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом их индивидуальных особенностей. Дефектолог и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом их индивидуальных особенностей. Дефектолог и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитатель проводит коррекционные индивидуальные занятия с детьми. Дефектолог и логопед работают над развитием фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, самомассаж кистей рук, навыки детей, связанные с усвоением учебной программы. Дефектолог и воспитатель работают с детьми на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Форма организации занятий индивидуальная. Учитывается индивидуальный темп деятельности детей, сходные по характеру и степени выраженности нарушений. Дефектолог и воспитатель работают с детьми на протяжении года в зависимости от индивидуальных особенностей.

Количество занятий, ориентированных на решение задач, предусмотренных подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальное составляет существенную часть работы педагога в течение каждого рабочего дня. Оно направлено на выявление индивидуальных недостатков развития воспитанников и овладении программой. В индивидуальном плане работы, которые позволяют устранить выявленные пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с 3

Частота проведения индивидуальных занятий характеризуется выраженностью нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка. Частота занятий 10

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими 3 П, осуществляется специалистами, работающими в учреждении. Работа ведётся в группах, где работают логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель. Комплексное обследование ребёнка, выбор наиболее адекватного содержания обучения осуществляется с учётом психологических особенностей детей.

Основные формы взаимодействия специалистов в группе:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, конец года);
- согласование планов работы, их корректировка с учётом динамики развития ребёнка (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

Перспективный план работы по логопедии

| № | Формы работы | Тематика | сроки |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| 1 | Ознакомительная | «Создание педагогических максимальных нарушений у детей» | Сентябрь |
| 2 | Мини-совет | Итоги диагностики детей. Определение индивидуальных программ обучения | Сентябрь в 1 (3-я неделя) |
| 3 | Консультации | «Коррекция звуковосприятия посредством символических средств» | Декабрь |

| | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| | | « Учимся говорить Образец правиль « Использование в работе по ра речи» | Февраль |
| 4 | Масаж | « Самомассаж лице мускулатуры» « Учим детей кла | Ноябрь Март |
| 5 | Практикум для | Теоретический к « Виды речевых нарушений» «Взаимодействие психологичес сопровождения инклюзивного Практический ку « Развитие п процессов у дет « Словесные – иг эффективный формирования г строения речи»» | Октябрь Ноябрь Март Апрель |
| 6 | Минлекотека | Обмен педагогич литературой и п | В течение го |
| 7 | Изучение с литературы | По рекомендации | В течение г |

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью взаимодействия создание единого образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка в взаимодействии учреждения с каждой семьей, воспитание на основе социального партнерства.

Для реализации данной задачи поставлены следующие задачи:

Создание документационного обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) воспитанников, выявление готовности семей к сотрудничеству.

Создание условий для формирования доверительных отношений между педагогами детского сада и родителями воспитанников в процессе совместных мероприятий.

Планирование и реализация комплексной поддержки семьи: правовой, воспитательной, рекреативной воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества психологопедагогического партнёрства, создание взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Психологопедагогическими сущностными факторами эффективности взаимодействия являются:

установление интересов каждого из партнеров;

согласие родителей на активное участие в образовательных процессах;

совместное формирование целей деятельности (документационное обеспечение);

выработка четкой системы взаимодействия (планирование методов взаимодействия);

Основными направлениями взаимодействия с учетом сторон являются:

Информационно-аналитическое направление.

Цель: обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Практическое направление:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса в МБДОУ.

Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности участия образовательных учреждений в образовательном процессе.

Этапы создания единого образовательного пространства:

1. Подготовительный этап:

Создание банка данных нормативных актов в области образования и ДОУ.

Работа с педагогическим коллективом детского сада по изучению региональных нормативных документов, в которых соблюдены требования к образовательным учреждениям.

Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия.

воспитанников в целях повышения их уровня.

Определение направлений, форм и содержания взаимодействия с родителями (анализ взаимодействия, проведение опросов, анкетирование, проведение индивидуальных консультаций, выявление готовности к взаимодействию).

Выявление запросов родителей по основным вопросам воспитания.

2. Основной этап:

Создание условий для формирования доверительных отношений в коллективе детского сада в процессе повседневной деятельности (мероприятий, консультаций, совместного проведения мероприятий).

Проведение работы по повышению квалификации педагогов с использованием активных форм и методов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение к активному участию в деятельности ДОУ.

Включение инновационных форм и методов в деятельность.

3. Аналитический этап:

Анализ эффективности (качества) работы с родителями педагогами дошкольного учреждения.

Изучение опыта и успешных практик взаимодействия с родителями в образовательном учреждении.

Анализ документационного взаимодействия в процессе деятельности социального партнерства (плана деятельности-Методической работы педагогов, планов взаимодействия, протоколов родительских собраний).

Корректировка документационного обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов.

Конечным результатом реализации проекта является создание «детского мира», обеспечивающего целостное развитие ребенка.

В коррекционных учреждениях и других специализированных учреждениях открытые и совместные занятия, проведение родительских вечеров, консультаций, еженедельно в письменной форме родительского уголка. Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать проблемы в развитии. Задания для родителей подготавливаются на лексических темах и направлены на выявление особенностей развития.

Перспективный план мероприятий для родителей дошкольников

| № | Формы работ | Тематика | сроки |
|---|---|---|--|
| 1 | Ознакомительные беседы анкетирование | Установление доверия родителями. Сбор ана | Сентябрь Май |
| 2 | Родительские собрания | « Ваш ребенок оц ет групп ОВЗ Психологи ет е о с о б а з н ы е д е т е й с З П Р » « Результаты диагностики, успехи и , п р о с б л о ж е н и я р а м е н ы р е ш и т ь » в м е с т е | Сентябрь Январь, май |
| 3 | Информационная выставка | « Тематические домашние игры на развитие внимания » « Развиваем психическое | В течение г |
| 4 | Групповые консультации | « Подготовительный этап исправления произношения » « Развитие пространственных представлений у дошкольников » « Развитие фонематического слуха » | Октябрь Декабрь Март |
| 5 | Индивидуальные консультации | Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов По заданиям родителей, | Сентябрь, октябрь В течение г |
| 6 | Консультации | « О влиянии нарушений развития; ребенка » « Рекомендации логопеда для родителей дошкольников » « Потерялся звук »; « Как развивать моторику рук почему это так важно » « Развитие временной ориентировки в игре » « 1, 2, 3, 4, 5 меня считаю » « Учимся играть! Как это сделать в домашних условиях » « Что такое произвольные игры? » правил | Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май |
| 7 | Практикум родителей | « Развиваемся вместе » | В течение г |
| 8 | Выпуск буклета | « Речевой материал звуков » « Фразовый конструктивный разговор правильно » « Отдыхаем, но занимаемся » | 1 раз в квартал |

III. Организационный раздел

3.1. Организация учебно-диагностической группы по направлению ОВЗя (ДПР) и

Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями на протяжении учебного года осуществляется в форме индивидуальной образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся. Первые недели сентября посвящаются на диагностику, целью которой является повышение эффективности АООП.

Организация образовательного процесса

| Сроки | Содержание работы |
|---------------|--|
| 1.09 – 10.09. | Психологическое обследование обучающихся с нарушениями индивидуальными характеристиками в рамках индивидуальной образовательной программы. |
| 13.09 – 13.05 | Подгрупповые, индивидуальные занятия |
| 16.05 – 31.05 | Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы с учетом особенностей обучающихся с задержками психического развития. 3 |

Образовательный процесс в группе компенсирующей адаптированной программой дошкольного образовательного процесса направляется на формирование организованной образовательной деятельности, деятельности, перспективными тематическими планами работы в группе компенсирующей для фронтальной образовательная деятельность с воспитанниками образовательная деятельность. При формировании индивидуальный темп деятельности и скорости психического развития. Число занятий в неделю может меняться в течение года в зависимости от продолжительности подгруппы детей. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с каждым воспитанником, продолжительностью 10-15 минут с каждым из индивидуальных тетради воспитанника. Количество по усмотрению в зависимости от возможностей детей. Максимальная продолжительность одного занятия в группе составляет 20 минут. Во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда.

| Сетка непосредственной образовательной деятельности | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---|
| День недели | Образовательная деятельность | | |
| | Старший возраст (5-6 лет) | | Подготовительная (6-7 лет) |
| Понедельник | 8.00 | Индивидуальная | 8.00 Индивидуальная |
| | 9.00 | Познавательная | 9.00 Познавательная |
| | | Ознакомление с окр (Д) | Ознакомление с окр (Д) |
| | 9.40 | Художественное Рисование (В) | 9.40 Художественное Рисование (В) |
| | 10.20 | Познавательная | 10.20 Познавательная |
| | 11.10 | Физическое | 11.10 Физическое |
| | 15.10 | Индивидуальная | 15.10 Познавательная (Д) 15.10 Познавательная (ФЭМП) 16.00 Индивидуальная |
| Вторник | 8.00 | Индивидуальная | 8.00 Индивидуальная |
| | 9.00 | Речевое развитие грамоте (Д) | 9.00 Речевое развитие грамоте (Д) |
| | 9.40 | Художественное Лепка / аппликация | 9.40 Художественное Лепка / аппликация |
| | 10.10 | Индивидуальные | 10.10 Индивидуальные |
| | 15.10 | Художественное Музыка | 15.10 Художественное Музыка |
| | 16.00 | Индивидуальная | 16.00 Индивидуальная |

| | | | | |
|--------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| Среда | 8.00 | Индивидуальн | 8.00 | Индивидуальн |
| | 9.00 | Познавательн | 9.00 | Познавательн |
| | (Д) | | (Д) | |
| | 9.00 | Познавательн | 9.00 | Познавательн |
| | (В) | | (В) | |
| | 10.10 | Индивидуальн | 10.10 | Индивидуальн |
| | 11.10 | Физическое р | 11.10 | Физическое р |
| | 15.10 | Индивидуальн | 15.10 | Индивидуальн |
| Четвер | 8.00 | Индивидуальн | 8.00 | Индивидуальн |
| | 9.00 | Речевое разви | 9.00 | Речевое разви |
| | 9.00 | Речевое разви | 9.00 | Речевое разви |
| | 11.20 | Физическое р | 11.20 | Физическое р |
| | прогулке | | 15.10 | Художественно |
| | 15.10 | Художественно | Музыка | |
| Музыка | | 16.00 | Индивидуальн | |
| 16.00 | Индивидуальн | | | |
| Пятниц | 8.00 | Индивидуальн | 8.00 | Индивидуальн |
| | 9.00 | Познавательн | 9.00 | Познавательн |
| | (Д) | | (Д) | |
| | 9.40 | Художественно | 9.40 | Художественно |
| | Рисование. | | Рисование. | |
| 10.10 | Ритмика | 10.10 | Ритмика | |
| 10.40 | Индивидуальн | 10.40 | Индивидуальн | |

Функции специалистов, осуществляющих коррекционную работу

| Специалисты | Функции специалистов |
|---|--|
| Коррекционные педагоги | Обследование воспитанников; изучение документации в соответствии с требованиями; заполнение педагогических документов; анкетирование родителей; диагностика образовательного маршрута; фронтальная и индивидуальная развивающая работа с детьми; консультирование родителей. |
| Воспитатели компенсирующей направленности | Педагогический мониторинг, составление и реализация индивидуальных образовательных программ; реализация образовательных программ в соответствии с требованиями. |

Для организации коррекционных занятий в процессе, который проводится учителем-педагогом, используется следующая документация:

- копии протоколов наблюдений на которых дети поступают на направления для детей с ЗПР;
- Индивидуальный образовательный маршрут группы;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на год, перспективный, календарный планы;
- расписание занятий, утвержденное руководителем;
- Табель посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий;
- график работы логопеда, утвержденная циклограмма рабочего времени;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса (аналитическая справка);
- паспорт кабинета;
- должностная инструкция логопеда.

3.1.1. Режим дня

Правильный режим дня — рациональная продолжительность видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня является его соответствие возрастным психическим особенностям.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендации педиатра.

Режим дня выполняется на протяжении всего учебного года, сохраняя последовательность, постоянство и устойчивость.

Соответствие правильности построения режима дня особенностям дошкольника. в Беромой ДРУПДьяожае дня.

В режиме указана общая длительность организованной деятельности и ее перерывы между ее различными видами. Педагог следит за нагрузкой, не превышая при этом оптимальных норм и правил организации нагрузки.

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Коррекционная образовательная среда в дошкольном учреждении заданной психического развития соответствует условиям воспитания и развития дошкольников.

задачам коррекционной работы, направленной на социальную адаптацию детей с нарушениями развития

Основные требования к организации среды представлено в монографии «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой (М.: АИПТЕЗ, 2012), (с. 212)

| Основные РППС | Реализация основных принципов пространственной среды (РППС) |
|----------------------|---|
| Насыщенность | <p>– соответствие возрастным возможностям и возрасту детей, игрушки данного возраста развивающий эффект</p> <p>– оснащение средствами обучения (техническими), средствами обучения (числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем в соответствующих областях);</p> <p>– наличие материалов и оборудования познавательную, исследовательскую воспитанников, экспериментирование (в том числе с песком и водой);</p> <p>– наличие материалов и оборудования, способствующих активности, в том числе развитие подвижных игр и – парни в активном оборудовании, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие с окружающим миром;</p> <p>– наличие материалов и оборудования самовыражения детей.</p> <p>– для детей младенческого и раннего оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные условия для игровой деятельности с разными материалами.</p> |
| Трансформируемость | <p>– наличие материалов и оборудования для изменений предметно-пространственной образовательной ситуации, в соответствии с возможностями детей.</p> |
| Полифункциональность | <p>– наличие материалов и оборудования и использование различных составляющих детской мебели, матов, мягких модулей;</p> <p>– наличие полифункциональных (обладающих способом употребления) предметов пригодных для использования в различных ситуациях.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | числе в качестве предметов в детск |
| Вариативность | – наличие различных пространств (уединения и пр.), а также разнообразия оборудования, обеспечивающих свободу – периодическая сменяемость игровых предметов, стимулирующих игровую и исследовательскую активность детей |
| Доступность и безопасность | – доступность для воспитанников образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, обеспечивающим все основные виды деятельности; – исправность и сохранность оборудования |

| Зоны активности | Вид деятельности |
|--------------------------------|--|
| Кабинеты дефектолога, логопеда | Индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями – развитие психических процессов родителей, детей, коррекция звуковых |
| Сенсорная комната | Индивидуальные занятия с детьми |
| Галерея кворча | Выставки детских работ, передвижные выставки и др. |

Оформление и взаимодействие в образовательной среде для детей с нарушениями зрения

| Вид помещения, функциональное использование | Образовательная среда | Оснащение |
|---|-----------------------|-----------|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кабинет учителя-дефектолога, непосредственно образовательной подгруппы в классе. Непосредственно индивидуальная деятельность консультативными педагогами,</p> | <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально коммуникативное развитие»</p> | <p>- Ноутбук</p> <p>- Перечень дидактических пособий по развитию речи;</p> <p>- по развитию восприятия; творческой активности;</p> <p>- по развитию речи;</p> <p>- по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>- по развитию ручной и мелкой моторики.</p> <p>- Иллюстративный материал по темам.</p> <p>- Подбор дидактических пособий по восприятию окружающей действительности.</p> <p>- Перечень дидактических программ.</p> <p>- Мебель для практической деятельности (стулья)</p> <p>- Магнитная доска, набор букв и картинок.</p> <p>- Шкафы для методической литературы.</p> <p>- Большое зеркало и индивидуальное зеркало каждого ребенка.</p> <p>- Большие контейнеры для хранения материалов, маленькие контейнеры для хранения материалов.</p> <p>- Музыкальные инструменты.</p> <p>- Дидактические пособия по воспитанию.</p> |
|--|--|---|

3.3. Обеспеченность методическими материалами и

программное обеспечение педагогического Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием программ и технологий, обеспечивающих ориентацию на удовлетворение социального заказа

Программно-методический комплекс

| № | Раздел | Автор |
|---|--|---|
| | <p>Основные образовательные программы</p> | <p>«От рождения до школы» Основная программа дошкольного образования / Под ред. М.А. Васильевой</p> |

| | | |
|-----------|--------------------------------|--|
| | <p>программ</p> | <p>Васильевой-Симонянц В. К. «Мозаика» 2016</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с нарушениями развития (под редакцией Баряева Л. С.-Петербург. 2010</p> |
| <p>1.</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи) с 3 до-прежде. «Деятельность»</p> <p>Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 2-3 лет</p> <p>Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Программа. - СПб: «Детство» 2017</p> <p>Н. В. Нищева Система коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. СПб: «Детство» 2017</p> <p>Н. В. Нищева. Картоотеки методических разработок для дошкольников с нарушениями речи. СПб: «Детство» 2017</p> <p>Н. В. Нищева, Обучение детей с нарушениями речи. СПб: «Детство» 2017</p> <p>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Развитие речи детей с нарушениями речи. СПб: «Детство» 2017</p> <p>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Подборка игр и упражнений для детей с нарушениями речи. СПб: «Детство» 2007</p> <p>Т. А. Ткаченко Система коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха. Москва, 2017</p> <p>В. В. Гербова, Развитие речи детей с нарушениями слуха. СПб: «Детство» 2017</p> <p>М. Ф. Кузнецова, И. А. Тихонова Ступени развития речи детей с нарушениями слуха. СПб: «Детство» 2017</p> <p>З. Е. Аграновская Система коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха. СПб: «Детство» 2002</p> <p>Т. А. Ткаченко «Формирование представлений» М; 2001 г.</p> <p>С. И. Карпова, В. В. Мамаева, Развитие речи детей с нарушениями слуха. СПб: «Детство» 2012</p> <p>Н. Э. Еремкова, Логопедические игры для детей с нарушениями слуха. СПб: «Детство» 2017</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие речи детей с нарушениями слуха в старшей группе для детей с ОНР, 1-2 года. СПб: «Детство» 2002</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие речи детей с нарушениями слуха в подготовительной группе для детей с ОНР и Д. СПб: «Детство» 2002</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков» |
| й | Познавательное раз | <p>«От рождения до школы» Программа дошкольного образования Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Программа воспитания и обучения до развития (под редакцией Баряева Ш..)</p> <p>С-Петербург. 2010</p> <p>Л. Б. Баряева. Формирование элемента дошколь-СПб-Свояюз, 2002.</p> <p>Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. КР-конспекты занятий «Блжегта-СоВШРс детей М. Моза-Синтез», 2007.</p> <p>Н. Е. Вераксы, О. Р. Галжмещов «Программа дошкольников» СИ «Моеза» и к2а0 16</p> <p>Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. математических представлений. «Жюш» 6, 6-7 лет - М. З ПМО-Синтез, 2007.</p> <p>И. А. Помореева. В. А. Позина. Формирование представл-5, 5-6 лет «Синтез» 2016</p> <p>Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических материалов «Синтез» 2016</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление 6, 6-7 лет «Моза-Синтез» 2017</p> <p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предм-6 лет. «МБВикс» 2016</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Д. Хвалдованы «Дошкольн-и ксвг. 4» «Синтез» 2016</p> <p>Г. А. Кузнецова, В. В. Колесникова, И. старшими дошкольниками с ЗПР в усл учреждения» «Баласс» 2004</p> |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Мальшок» г. Алтайского края

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка

группа

Педагоги:

20__-20__ учебный год

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____

телефон _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент _____

отец (фамилия, возраст, отчество, _____

Национальный язык _____
Двуязычие _____

Решение ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол _____
Срок обучения _____
Заключение ПМПК _____

Дата заполнения карты _____
Специалист (Ф. И. О., подпись) _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития
Наличие речевых, задерживающих у родителей до рождения
мать: _____
отец: _____
От которой по времени _____

Характер протекания беременности (токсикозы, и другие
заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, поздние, безводные, _____
Апгар) _____

Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия _____
Вскармливание: _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _ (в норме с 1.5 месяцев) _ _ _ _ _
Сидит с _ (мв.) н о р м е с _ 6 _ _ _ _ _
Ползает с _ (7 м. н о р м е с _ 6 _ _ _ _ _
Стоит с _ (в - 1 н о р м е с _ 1 0 _ _ _ _ _
Ходит с _ (в - 1 н о р м е с _ 1 1 _ _ _ _ _
Появление первых зубов _ 8 _ (в норме в 6 _ _ _ _ _
Количество зубов к году _ (в норме 8 _ з у б о в) _ _ _ _ _
Перенесенные заболевания

До года _ _ _ _ _

После года _ _ _ _ _

Ушибы, травмы головы _ _ _ _ _

Судороги при высокой температуре _ _ _ _ _

Речевой анамнез

Гуленихе м.с) 2 _ _ _ _ _

Лепет-б (м.) 4 _ _ _ _ _

Первые слова _ (в норме около года) _ _ _ _ _

Первые фразы г о (д а с) _ 1 . 5 _ _ _ _ _

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _ _ _ _ _

Использование (замена речи, дополнение речи) _ _ _ _ _

Отношение членов семьи к речевому дефекту _ _ _ _ _

Данные о перенесенном и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Данные психодиагностического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

2. Представление ребенка (использование бытовых предметов)

Беседа :

1. Как тебя зовут ? _ _ _ _ _

2. Сколько тебе будет через год ?) _ _ _ _ _

3. Ты будешь дядей или тетей (мужчиной или женщиной)

4. Как зовут маму, папу ? _ _ _ _ _

5. Сейчас утро или вечер ? (Чем отличается день от ночи)

6. Что остается на земле после дождя ? _ _ _ _ _

7. Кто больше корова или собака ? _ _ _ _ _

8. Какого человека называют хорошим, плохим? _ _ _

9. Сколько лап у петуха, у мышки и ли (У оубаки? б о л ь ш е _ _

10. Чем ты любишь заниматься? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Характеристика интеллектуальной деятельности:

| Особенности : восприятия | Начало г | Конец го |
|--|-----------------|-----------------|
| Восприятие предмета, карт схематическое, а ющееся изоб | | |
| Выделение в предмете суще | | |
| Умение дорисовывать предм | | |
| Восприятие величины | | |
| Сформированность сенс -Называние цвета -Выбор цвета по названию -Называние формы -Выбор ф о н р а м з ы в а п н о и ю -Узнавание формы в рис | | |
| Восприятие пространства: -различает правую и левую человеке -сложить разрезную предмет вертикали, горизонтали, д -ориентируется в пространс -понимание предлогов (прос | | |
| Восприятие времени (части | | |
| Уровень произвольного вни координации, навыков мелк | Начало г | Конец го |
| Корректирующая проба (и-В умэи | | |
| Умение находить отличия | | |
| Узнавание предмета в пере изображении | | |
| Умение зрительно планиров («Лабиринт», «Проведи зай | | |
| Особенности памяти: | Начало г | Конец го |
| Объём слухоречевой пам | | |
| Повторение фразы: «Лет ягод и грибов» | | |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Зрительная память : -Запомни, что нарисована картинка) | | |
| Особенности мышления : | Начало г | Конец го |
| Невербальная классификация -понимает ли безречевую и раскладывании геометричес определенному признаку (ц | | |
| Способность к обобщению а) по назначению (что мож б) называющиеся гообобщав а | | |
| Классификация обобщающих | | |
| Исключение лишнего и лишнего | | |
| Понимание серии картинок, сюжетом | | |
| Придумывание начала и кон картинок | | |
| Может ли объяснить смысл | | |
| Устанавливает ли ответственн | | |
| Развитие элементарных мат представлений : | Начало г | Конец го |
| Пересчет предметов до 5 | | |
| Соотнесение данного колич предметов | | |
| Выделение из множества (1 | | |
| Сравнение множеств (больш | | |
| Счетные операции : -на конкретном примере -на конкретном примере представлению -отвлеченно (без конкретн | | |
| Решение простых задач (б | | |
| Придумывание простых зада —открытый результат —закрытый результат -отвлеченный результат | | |
| Конструктивная деятельнос | Начало г | Конец го |
| Умение строить по образцу | | |
| Строит по графическому ри | | |
| Строит самостоятельно | | |
| Умеет рисовать, обыграть | | |
| Особенности эмоциональн | Начало г | Конец го |
| Эмоциональная реакция реб обследования | | |
| Характер деятельности : а) проявление интереса к | | |

| | | |
|--|--|--|
| б) деленаправленность деяте в) наличие самоконтроля в в помощи, в какой мере) | | |
| Способность переноса пока деятельности на аналогичн | | |
| Критичность в оценке свое | | |
| Понимание эмоционального смысла | | |
| Эмоциональная устойчивость поведения | | |
| Контактность в общении со -Как вступает в контакт -Умение отвечать на вопро -Умение задавать вопросы -Умение слушать собеседни -Умение поддерживать разг -Умение завершать разгово | | |
| Условные обозначения: + справился самостоятельно +/- с направляющей помощью - не справился с заданием | | |

Примечание:

Заключени е:

Данные обследования речевого развития

Особенности строения артикуляционного апп

Губы _____ Зубы _____
Твёрдое нёбо _____ Мягкое нёбо _____
Язык (верно ли находит разные положения) _____

Состояние подъязычной связки _____

Состояние фонетической стороны речи (просодики)

Общезвучание речи:

темп _____ ритм _____

Характеристики голоса:

Сила _____ высота _____

Интонированность _____

Внятность речи: _____

Состояние звукопроизношения:

| Экран звукопроизношения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|--------|---|---|---|--------|---|-------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| Свистя | | | Шипящ | | | | Соноор | | | Нёбные | | | | Парные | | Йотир | | | | | | | | | |
| | | | | | | | е | | | | | | | согда | | ные з | | | | | | | | | |
| с | с | з | з | ц | ш | ж | ч | щ | л | л | р | р | к | к | г | г | х | х | по | по | й | я | е | ё | ю |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | н- | р- | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | гл | мя | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | х. | к. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экран звукопроизношения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свистя | | | Шипящ | | | | Соноор | | | Нёбные | | | | Парные | | Йотир | | | | | | | | | |
| | | | | | | | е | | | | | | | согда | | ные з | | | | | | | | | |
| с | с | з | з | ц | ш | ж | ч | щ | л | л | р | р | к | к | г | г | х | х | по | по | й | я | е | ё | ю |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | н- | р- | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | гл | мя | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | х. | к. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание _____

Условные обозначения:

+ норма

н / -неточное произношение

- отсутствие звука

Если замена, то вписыв
буква.

| Состояние автоматических проце | Начало г | Конец го |
|---|----------|----------|
| <p><u>Показ предметов:</u> Где уточка, а где Где крыса, а где Где почки, а где Где рак, а где ма Где козы, а где л</p> | | |
| <p><u>Повторение слов:</u> к-п-о-д-о-т т-о-д-о-м-о-м</p> | | |

| | | |
|--|------------------|-------------------|
| п у-ж е х м о х д о-ж а-ж ы м б а-ж ы-ж о к | | |
| <u>Повторение слогов:</u> д а г а а .. т а д а а . б а п а а . п а б а а . г а ж а а . | | |
| Состояние звукового анали | Начало го | Конец года |
| <u>Выделение первого звука в</u> А л и к . О л я . о к н о г о р о х в о л к | | |
| <u>Выделение одного звука в с</u> п у х л у н а к о т ш а р ы к и н о | | |
| Состояние слоговой структ | Начало го | Конец года |
| <u>Произношение слов сложной</u> с т р о и т е л ь с т в о в е л о с и п е д м о т о ц и к л и с т п е р е к р ё с т о к у н и в е р м а г | | |
| <u>Произношение сложной слоговой структур</u> В а к в а р и у м е п л а в а ю т р а з н о Ф о т о г р а ф ф о т о г р а ф и р у е т а в П и н г в и н г у л я е т с п и н г в и н ё А к в а л а н г и с т ы н ы р я ю т с а к в Н а п л о щ а д и и д ё т с т р о и т е л ь | | |
| Состояние словаря: | Начало го | Конец года |
| <u>Глагольный словарь:</u> <u>Показ и название конкрет</u> Ч т о д е л а ю т м а л ь ч и к и ? Ч т о д е л а е т п о в а р ? Ч т о д е л а е т п р о д а в е ц ? Ч т о д е л а е т в р а ч ? Ч т о д е л а е т с т р о и т е л ь ? Ч т о д е л а е т а р т и с т ? Ч т о д е л а е т с о б а к а ? | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Что делает кошка? Что делает корова? Что делает заяц? Что делает лиса?</p> | | |
| <p><u>Словарь прилагательных:</u> <u>Подбор имён прилагательных существительным</u> Лимон какой Мышь какая? Лиса какая? Вишни какие? Платье какое?</p> | | |
| <p><u>Предметный словарь:</u> <u>Подбор имён существительных</u> Транспорт Времена года Мебель Одежда Профессии</p> <p><u>Название и показ частей</u> <u>Чайник:</u> Донышко носик. крышка ручка <u>Стул:</u> сидение спинка ножки</p> <p><u>Объяснение значения слов:</u> Пылесос Аквариум пианино</p> | | |
| <p><u>Классификация предметов:</u> <u>Название обобщающим</u> Белка, медведь, лиса, волк Берёза, ель, сосна, дуб Мяч, юла, пирамидка, нева Голубь, дятел, ласточка, Чашка, блюдце, сковорода,</p> <p><u>Выделение четвёртого лишнего</u> Тапки, брюки, костюм, халат Ананас, огурец, баклажан, лук Роза, сосна, тюльпан, лилия Ёж, белка, олень, кошка Стул, диван, пианино, шкаф</p> | | |
| <p><u>Словарь синонимов:</u> <u>Подбор синонимов:</u> конь врач</p> | | |

| | | |
|--|------------------|-------------------|
| пёс рукавички томат | | |
| Словарь антонимов: <u>Подбор антонимов:</u> узкий высоко короткий сильный толстый | | |
| Состояние грамматического | Начало го | Конец года |
| <u>Понимание числа, рода, па</u> Покажи: Где машины? Где машина? . Где карандаш? Где карандаши? . Где Саша держала корзину? Где Саша держал корзину? Где мальчик рисует дом? Где мальчик подошёл к дому | | |
| <u>Понимание предлогов:</u> в перед за под на и з п о д | | |
| Словообразование <u>Образование имён прилагат</u> <u>существительных:</u> стакан из стекла будильник из пластмассы забор из дерева ваз а ф а р ф о р а ведро из железа | | |
| <u>Образование имёе существи</u> <u>ласкательным значением:</u> Стол Дом Ёлка | | |
| <u>Образование притяжательны</u> Хвост чей? Дом чей? Собака чья? | | |
| <u>Образование им. существит</u> падежей | | |

| | | |
|---|------------------|-------------------|
| <p>Словоизменение : <u>Согласование им. числительных существительными :</u> Ложка Чашка Вилка Груша Ухо</p> <p><u>Согласование им. прилагательными существительными</u> красное солнышко красный бант красная чашка</p> <p><u>Подбор названий детёнышей</u> У кошки У собаки У зайца У коровы У лошади</p> | | |
| Состояние связной | Начало го | Конец года |
| <p>Составление пересказа : <i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя котенка молоком. Котенок</p> | | |
| <p>Составление сказки по серии картинок</p> | | |
| <p>Составление рассказа по картинке</p> | | |
| <p>Условные обозначения : + справился самостоятельно +/- с направляющей помощью - не справился с заданием</p> | | |

Примечание :

Заключение

Дата заполнения карты: _____

Специалист: _____ / _____

