

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
протокол ~~34~~ №
от ~~26~~ 08 2021

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ №21 «Малышок»
г. Новоалтайска
_____ М. В.
Приказ ~~37~~ № ~~26.08.~~ 2021

Рабочая программа

учителя-дефектолога /учителя для
в комбинированной группе с задержкой

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Веденина Марина Константиновна
-учитель-дефектолог /учитель для

г. Новоалтайск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы, формируемая участниками образовательных организаций	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы, формируемая участниками образовательных организаций	8
1.4. Значимые характеристики особенностей реализации адаптированной программы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, формируемая участниками образовательных организаций	13
1.6. Развивающее оценивание качества адаптированной программы	17
II. Содержательный	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся, представляющей собой комплекс взаимосвязанных образовательных мероприятий, обеспечивающих достижение целей и задач Программы	21
2.1.1. Образовательная область «Познавательная»	22
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.2. Описание вариативных форм, Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях инклюзивного образования	61
2.4. Особенности взаимодействия с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса	65
III. Организационный раздел	
3.1. Организация деятельности группы детей с ОВЗ (ЗПР). Режим дня.	70
3.2. Особенности организации и проведения мероприятий Программы	76
3.3. Методическое обеспечение Программы.	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для работы с детьми дошкольного возраста в группах детей с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.3.6.685-21.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в детском саду №21 «Малышок» города Новоалтайска.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в целях развития их интеллектуальных и личностных качеств, формирования и укрепления здоровьесберегающих условий жизни, обеспечения успешности социализации и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, их физического и психического благополучия.

Обязательная часть программы основана на:

Адаптированной к условиям реализации программы для детей с задержкой психического развития образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска».

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Дети дошкольного возраста» (Под редакцией Вераксы М.Н.А.Б.; Комаровой И.В.)

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под редакцией Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гавриловой И.В.)

В Программе представлено содержание и технологии реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Педагогический процесс строится на основе интеграции образовательных областей и их взаимосвязи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

- Подготовка детей с задержкой психического развития к школе.

- Программа дошкольных образовательных учреждений с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова «Развитие и воспитание»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром для детей с интеллектуальными нарушениями
3 ПР, Морозова И. А.; КРО; Пушкирева М. А.

Развитие элементарных математических представлений для детей с интеллектуальными нарушениями
3 ПР, Морозова И. А.; КРО; Пушкирева М. А.

Образовательная область «Речевое развитие»

Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с

Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с интеллектуальными нарушениями; «Детство»

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
«Детство» 2017

Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» В

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные занятия для детей с ОНР, 1, 2, 3 периоды. М. издатель

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные занятия в группе для детей с ОНР, 1, 2, 3 периоды. М. издатель

Развитие речевого восприятия, коррекция нарушений произношения
Пушкарева М. А. КРО;

Подготовка к обучению грамоте для детей с интеллектуальными нарушениями
И. А., Пушкирева М. А. КРО;

1.2. Цель реализации программы:

Цель программы – создание благоприятных условий для развития дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, развитие способностей на основе сотрудничества с родителями и специалистами дошкольного учреждения; развитие психических функций

Цель коррекционной работы – выявление и устранение недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных (вторичный, социальный) нарушений развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе, а также в образовательных учреждениях, сформированы в Конвенции

Цель коррекционной работы с **малыми детьми** мждо ррдг развивающей-**педагогической** работы максимально сближение культурного и биологического развития

Коррекционная работа проводится в процессе экспериментирования, подвижных, дидактических коллективного труда. В современной дошкольной рассматриваются как взаимодействие ребенка и

Особенности **коррекционной работы** с **детьми с ЗПР** состоят в индивидуального и дифференцированного подхода простоте содержания знаний и умений, наглядности развитию самостоятельности-**защиты** и **воспитания** в образовании детей этой категории.

Достижение поставленной цели предусматривает

осуществлять раннюю диагностику, определять психических нарушений (своеобразие **мелких движений** и **всплывающих** обусловленными ЗПР);

определять особые образовательные потребности

определять особенности организации образовательных категорий детей в соответствии с **каждым** уровнем структурой нарушения развития и степенью его

способствовать развитию всех психических познавательных потребностей и интересов дошкольников;

укреплять физическое и **психическое** здоровье и **благополучие**;

обеспечить преемственность целей, задач и образовательных программ различных уровней;

формировать общую культуру личности и **особенности** развития их социальных, нравственных, эстетических инициативности, самостоятельности и ответственности учебной деятельности.

консультировать и **поддерживать** **высшие** компетенции (законных представителей) в вопросах развития детей.

Цели и задачу **разрабатываются** **в** **программе**:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром (обязательная)

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в «Мозаике» 2017

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными линиями «Мир» и «Мир вокруг нас» Синтез 2016»

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей детей 7 лет. «МБ «Искусство» 2016

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть виды воздуха (воздушный, водный); свойства воздуха, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; предмет: ткань (хлопок, шелк, шерсть, трикотаж и т.п.), дерево (фанера, клеенка, бумага), материалы (пластик, т.п.)

- Формировать умение устанавливать связи между материалами и их использованием.

- Учить определять происхождение рукотворных предметов.

- Формировать умение описывать предмет с помощью сенсорных действий.

- Познакомить с существенными характеристиками материалов.

- Учить выбирать и группировать предметы в соответствии с их свойствами.

- Формировать знания о дате своего рождения, о местах рождения родителей; адресе детского сада. Познакомить с датой своего рождения.

- Дать представление о Президенте России Владимире Путине.

- Познакомить с дорожными знаками и их назначением.

- Познакомить с русским национальным костюмом, его особенностями.

- Дать представление о родном крае; о людях родного края; о фольклоре, о традициях, о людях разных рас, живущих в родном крае; о героях родного края; о праздниках; школе; библиотеке.

- Объяснить экологические зависимости между живой природой и окружающей средой.

- Формировать умение ухаживать за растениями в саду.

- Дать представления о различных видах домашних и диких животных, птиц; Красной книге.

- Учить устанавливать связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений по методике Вечкановой И. Г., Гаврилушкиной; Формирование элементарных математических представлений по методике

представлений. Конспекты з-б, б-я тий т для З П Р б Оты По
И. А., Пушкарева, М. А. КРО.

Основные задачи:

Цели и задачи направлены на:

- формирование и совершенствование перцептивных
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов
- развитие внимания и памяти;
- развитие днэйкстядннн о г-о б р а в н о п л о д м ы ш л е н и я .
- развитие познрвзрвдмькх линтсньных операций и р

Образовательная область (тоб я «Рачеелвонеа яр ачзавсигть) е »л р е д

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Ст

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. По

Осньюе цели и задачи направлены на: обесп
развития речи, как средства общения, познания
видов деятельности на основе овладения всех к

Задачи:

- формирование уфнх ржюмпоненто-вфосниесттиечмьскзтжюка л е
грамматического;
- формирование навыков овладения язържаозмв ивт иеег освк
речи, двух форм речевого общения: диалога, мо
- формирование спотсрбшомуиокоэшашию явлений язы
- Формировать умение участвовать в коллективно
аргументируя ответ; последовательно и логичн
факте, событии, явлении.

**Цели и реализации части адаптированной прогр
образовательных отношений:**

**Образовательная область «Познаавсамлельннне е с фк
миром представлено: Ознакомление с окружающим
детьми, б-7 5 лет с З П Р, Морозова, И. А., Пушкарева,**

Цель и задачи наафррфмлефрнвнне познавательных
умственной деятельности, усвоение и обогащен
познавательных интересов.

Содержание образовательной области «Познават
познавательной активности детей с З П Р, обога
формирование предпо-и-ы-л-к-д-о-в-з-н-а-в-а-с-к-о-й-н-и-к-о-н-с-т-р

а также представлений об окружающем мире и ф представлений. В процессе разнообразных видов свойствах и назначении объектов, учатся, а на временные и другие связи и зависимости между свойствами. При этом широко используются методы объектов, элементарные опыты, упражнения и ра

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Образовательная область «Детское народное искусство» включает в себя занятия по формированию у детей с тяжелыми нарушениями речи (программа «Подготовка к обучению грамоте»). Авт

Цель и задачи **направленные - грамматика Формских** катег ОНР; формирование предпосылок к обучению грам

Основные задачи:

Расширять, уточнять и активизировать **маловарич** обобщения знаний об окружающем.

Совершенствовать умение образовывать **тельные** единственного и множественного **как** **используя** **ум** увеличительными суффиксами и суффиксами **едини**

Формировать умение согласовывать **лишь** **использовать** в активной речи **требующую** ст

Формировать умение образовывать и **использовать** **временных** формах.

Совершенствовать навыки **ожидания** **простых** демонстрации действия; **сложносочиненных** **пред** **сложноподчиненных** предложений с **придаточными**

Формирование **навыка** анализа предложений

Развитие **фонематической** **структуры** слова

Чувственное (сенсорное) развитие в области **яз** **знакомство** с буквами.

Подготовка к обучению письму и чтению.

Принципы и подходы к формированию Программы (

Соответствие со стандартом Программа построена

Принцип системности опирается на представление о психи функциональной системе, структурной компоненте взаимодействия. **Системность** коррекционной

процессе благодаря системе повторения усвоенных умений, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение ориентировочной зоны ближайшего развития, в которой находятся задачи ближайшего развития.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить комплексный педагогический характер, т.е. участие специалистов ДОУ. Программа предусматривает участие специалистов детского учреждения.

Совместная работа педагогов и воспитателя является комплексным подходом, обеспечивающим более эффективное психическое развитие детей. Воспитатель создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучающих заданий реальных познавательных возможностей. Конкретный подбор коррективных пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает подбор материала, когда между составными частями последующие задания опираются на предыдущие. Это позволяет обеспечить выработку навыков. Это также средством установления более эффективного взаимодействия педагогов и воспитателя. В результате использования единого метода музыкального руководителя для дальнейшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников образовательных областей.

Программа составлена с учетом:

характера нарушений;

структуры и степени выраженности нарушения;

ведущих мотивов и потребностей ребенка в различных целях дошкольного воспитания.

Построение программы в соответствии с возможностями ребенка обеспечивает социальную направленность педагогической работы по обогащению общего развития.

Принципы и подходы к части Программы, формирующие:

«Познавательное» через реализацию программ дошкольного психического развития. Б. Б. Б. Векановой И. Г., Гаврилушкиной О. П.

принцип доступности и доступно детям;

принцип систематичности и последовательности, в котором знания опираются на ранее полученные;

принцип прочности - добывания знаний и навыков, прежде чем перейти к новым

принцип наглядности живых объектов, рассматриваний иллюстраций, образцов, использование схем, изображений и предметов, с которыми знакомит детей

принцип сознательности и активности - взаимодействие руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью. Сознательность проявляется в осмысливании цели, глубоком понимании сущности явления и применении его на практике;

принцип возрастной адресованности;

принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в семье.

Образовательная область «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования при нарушениях речи автор Н. В. Нищева :

- Принцип системного подхода к формированию компонентов речи;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;

- принцип комплексного подхода к развитию речи;

- принцип формирования элементарного осознания;

- принцип обогащения словаря и грамматического строя речи.

. Характеристика особенностей развития обучающихся с нарушениями психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой низкую познавательную активность ребёнка в различных видах психической деятельности. Этим обусловлено нарушение внимания, мышления, памяти, речи и др. ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями психического развития.

Возрастные

Проблемы в психическом и физическом развитии ярко выражены. У всех обнаруживается запаздывание в развитии (ходьба, бег, прыжки, ползанье, хватание, плавание и др.)

(скованность движений, их неритмичность), з
неловкость, недостаточность мышечной силы и
чрезмерно высокую хаотичную двсигтаелльньон увкы саокктош
уровне развития ходьбу отличает: неуверенна
походка; большинство детей передвигаются сем
плечами; мышцы ног, рук, спины в тпвроо цдестсеей хбоед
полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, р
переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются боле
приближаются к уровню двига тввлива оощи хряз вие тией
возраста. При перемещении в пространстве вс
относительно друг друга и окружающих предметов
крайних случаях и к падениям.

Вследствие не сформированн шроля дети не замечают
действий, самостоятельно не улавливают ошибки
как правило, многократное повторение действий

Слабо развитые, е вачище епны ки дифференцирова
пальцев рук, несогласованность движений обе
дошкольниками с интеллектуальной недостаточно

Особенности эмоциональной йноферы нгксогволяют сдее т
выраженные эмоциональные проявления (они вял
других, наоборот, отмечается выраженная неко
эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, ы в пепровступающие в ДОУ, не обнаруживают
взаимодействии со взрослым: одни остаются ра
взаимодействию, другие активно проявляют нег
постепенно нуачища ювг квснт акт и включаться в о
активно идут на контакт также с новым челове
совместной деятельности, особенно тогда, когд

Побуждаемые пед ЗПР г о р я щ е л я ю т с ж е л а н и е п р и н и м а т
деятельности, а иногда и непродолжительную а
занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуаль
к р й н е н е с а м о с т о я т е л ь н ы и б е з ы н и ц и а т и в н ы . Б е з
могут найти себе занятие. Они редко вступают
игры или совместных л и п б е о р е с к о и б ы т н и й . к М ж о и г х и е п р о я в
всему происходящему, не замечают трудности и
самостоятельно предложить свою помощь. Практи

Относительно сформированными, по сравнению
самообслуживания с к ю д н а ж о д а т р а к т и н ж е р т о г о г о д а
владеют. При этом к пяти годам многие способн

Младший дошкольник с проблемами в интеллекту
игрушкам или на короткое время в и е д г , о а п р и в л е в к о
действовать с ними. Для этих детей характер
повторение одних и тех же действий, обычно

реакциями. Самостоятельные действия дошкольников преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью без учета их функционального назначения.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы о функциональном назначении окружающих предметов и действий с ними. Их действия с предметами манипуляцией, часто неспецифических (постукивание, раскладывание и т.д.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит к грубому недоразвитию речи и всех видов деятельности. Недоразвитие понимания речи, которое имеет двоякий характер: широкую область грамматических ошибок в речевых высказываниях и бедность словаря. Дети, которые владеют речью, недостаточно активно общаются. Выступая в коллективе, они часто молчат. Они не сопровождают свои действия отдельными словами фиксирующего характера. Речевая активность бедна и неструктурирована, но, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью имеют нарушения движений головы с целью сообщить о положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется чувственным познанием, недоразвитием речи. Они не умеют решать задачи, не осознают наличия проблемной ситуации, не осознают необходимость в целенаправленном использовании вспомогательных средств. Остаются, как правило, неспособными к процессу решения задачи.

Возраст

У детей с задержкой психического развития, в первую очередь, ходьбы, бега, прыжков, вращений и общей моторики: основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползания, вращений) (скованность движений, их неритмичность, медленность, недостаточность мышечной силы, недостаточность движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в движении, а стремление к ее удовлетворению большинства детей.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, наблюдается задержка психического развития и у отдельных детей наблюдается форма эмоционально-волевой неустойчивости. Возрастает адекватность эмоциональных реакций. Появляется элементарная способность управлять своим поведением. При сохранении индивидуальных особенностей поведения у детей. Дети начинают проявлять самостоятельность в определенном, например, играть с

конструировать и др. Новая обстановка и новые реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания появляется способность к волевому усилию: при терпении и приложить усилия к продолжению. Существенно обогащаются представления: дети предметов, их функциональное назначения, владеть познавать и использовать.

Несмотря на естественные нарушения мелкой моторики, навыками рисования карандашом, фломастером. Освоение самообслуживания и в быту, вглядываться в окружающую среду.

Если дети обладают хорошей силой, достаточно успешно решают простые задачи и способны к самостоятельному мышлению. С помощью взрослых осознают наличие проблем и стремятся к их поиску и использованию вспомогательных средств, проявляют инициативу в решении задачи. Помощь взрослого всегда повышает

Дети способны также к усвоению элементарных навыков в 6-7 лет в условиях обучения способны конструировать постройки хорошо отработанные на занятиях. Игры играют в одиночку или с участием сверстников.

В процессе обучения дети начинают активно овладевать декоративным и сюжетным. У них появляется инициатива и сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься другими видами деятельности ярко проявляют стремление к координации и сенсорно-моторной деятельности и выполняют результаты.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры основной Программы - дети должны:

Речевое развитие (к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками);

проявляет речевую активность, способность общаться с помощью слова и жеста;

понимает названия предметов, действий, встречает

понимает и выполняет элементарные словесные и

различает лексические значения слов и грамматические

называет действия, предметы, в процессе игры отвечает на вопросы после прочтения сказки, добавляться жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;

воспроизводит звукослоговую строкутукрууытдвухукрсыто
слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие

- составляет схематические строки из двух
- создает предметные конструкции из двух
- показывает по словесной инструкции и в сочетании с рисунком три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины
- выполняет по образцу, по
- обладает навыком элементарной кооперативной создания коллективных построек (строим одинаковые непосредственным участием взрослого);
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех
- использует в игре подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей
- обладает навыком элементарного сопоставления с помощью взрослого («Что будем делать»)
- обладает навыком моделирования различных размеров, формы предметов, пантомимические действия на основе воображения (моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к счету», обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных

Целевые ориентиры освоения основной части Программы (6-7 лет)

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов и словосочетаний окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и схожим

правильно употребляет формы множественного числа; скупки продуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова;

умеет строить простые распространенные предложения;

составляет различные виды описательных рассказов;

осуществляет упражнения и слухопроизводительную дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом операций фонематического синтеза)

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»

осознает слоговое строение слова, осуществляет операции фонематического анализа (с постепенным переводом операций фонематического синтеза)

умеет составлять графические схемы слогов, знает печатные буквы (без употребления алфавита)

правильно произносит звуки (в соответствии с нормами)

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о пространственных отношениях элементов конструкции

- использует в процессе продуктивной деятельности регуляции: словесного отчета, словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрозненных игрушек, иллюстрированных кубиков

- моделирует различные действия, направленные на предметы, протяженности, удаленности с помощью графических и других средств на основе проведения обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями в пределах десяти; 10 знаменитыми и зеркальном (среди наложенных друг на друга изображений, с помощью)

- решает простые арифметические задачи в количественного материала символические изображения

- определяет пространственное расположение (сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима)

- использует в речи математические термины, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, охватываемым логическими связями;
- владеет разными видами конструирования (и конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции по схеме, теме, заданию (творческое).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» через реализацию программ дошкольного образования психического развития детей И. Бабуровой, Вежановой И. Г., Гаврилушкиной О. П.

- Умеет различать и называть виды друшнй орвад (предметы, облегчающие труд человека на производстве в помещениях и на улице; кооперативные изделия: капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен).
- Умеет устанавливать связи между объектами и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Умеет обследовать предмет с помощью органов чувств и действий.
- Знает существенные характеристики предметов,
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с собственным опытом, своего рождения, своего отчества, домашнего детского сада, герб, флаг, гимн России.
- Объясняет экологические связи и влияние на природу.
- Формирует умение ухаживать за растениями в саду.
- Имеет представления о различных природных объектах: домашних и диких животных, растениях, книге; природе.
- Устанавливает естественные связи между состоянием жизни живых организмов.

«Речевое развитие» Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; Парциальная программа по обучению грамоте. Автор Н. В. Нищева.

Планируемые результаты: (старший возраст)

Умеет самостоятельно составлять простые пред-
действия и картинкам.

Умеет вести диалог.

Умеет пересказывать небольшие рассказы.

Составляет рассказы с опорой на схему.

Составляет рассказы с опорой на предметные ка-

(подготовительная к школе группа)

Овладел необходимыми речевыми умениями и навы-

Умеет составлять описательный рассказ с опорой на

Умеет составлять рассказы по опорным словам.

Умеет составлять рассказы по сюжетной картинке.

Может составить рассказ из личного опыта и на

Умеет придумать предшествующие и последующие

1.6. Развивающее оценивание качества образова-

Оценивание качества образовательной деятель-

представляет собой систему с односторонней образова-

направленную на ее усовершенствование. Кон-

определяются требованиями Федерального закона

а также Стандарта, в соответствии с которыми

Программой предусматривается оценивание качес-

педагогического мониторинга, который осуществ-

конец учебного года).

Цели и задачи, представленные в Программе:

— не подлежат непосредственной оценке;

— не являются непосредственным основанием оц-
уровня развития детей;

— не являются основанием для их формирования
детей;

— не являются основой объективной оценки с-
образовательной деятельности и подготовки дет-

— не являются непосредственным основанием пр-

Обследование каждого ребенка проводится лого-
логопедом, воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень овладения
уровня учебной и ближайшей зоны развития ребе-
обучения в соответствии с школьному обучению

Учитель-логопед проводит комплексное обследование и исследование звукопроизношения, фонематическую синтезу, лексического словаря, орфографическую, фонетическую, связной речи.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на методические наблюдения за динамикой развития и эффективности педагогических действий с целью ребенка.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая; игровая ситуация
- анализ продуктов детской деятельности.

Для создания программы используются методы изучения детей раннего возраста отечественными учеными: И. П. Божович, Ю. И. Ю. О. Б. Л. С. Т. Р. Г. И. Б. Е. Л. Е. В. А. Потанина, Ю. А., А. С. Б. Б. О. Л. Е. И. Многие из них разработали методики диагностики психического развития детей раннего возраста (З. П. Р.) под редакцией И. В. Ивановой (Т. П. Р. Е. С. С. И. 2011. год)

Цель:

Всестороннее обеспечение психического развития детей с возможностями здоровья (З. П. Р.).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня развития детей.
4. Определение стратегии обучения и коррекции
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи.

Для создания программы используются материалы из учебника Н. В. Нищевой «Речевая карта ребенка и юб рци мнн материал к речевой карте.

Цель Всестороннее изучение особенностей психофизиологии

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции
4. Выявление нуждающихся в дополнительных кон

Для достижения данной цели определены следующие блоки

- диагностический;
- коррекционный;
- социопедагогический.

Перечисленные блоки имеют, следовательно, следующие цели

Диагностический блок занимает особое место в процессе и играет роль индикатора формирования образовательного воздействия. В него входят

- изучение качественных особенностей психического
- выявление уровня и степени овладения знаниями в соответствии с возможностями;

- определение характера динамики развития и обучаемости
- дифференциация сходных состояний
- изучение динамики развития в различных областях

Уровни психического и орфографического развития следующие:

- возрастная норма (ВН)
- выше среднего (ВС)
- средний (С)
- ниже среднего (НС)
- низкий (Н)

Предложенная пятиуровневая шкала оценки уровней позволяет точно определить

- степень отклонения от возрастной нормы;
- эффективные методы и приемы коррекционной
- оценить результаты работы

Задачи коррекционно-воспитательного блока определили содержание и взаимодействие:

- развитие и коррекция интеллектуальных функций;
- развитие познавательной деятельности и цепей психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности;
- формирование полноценного базиса для обучения.

Задачи социально-педагогического блока определили с семьей:

- оказание психологической поддержки семьям воспитанников;
- пропаганда педагогических и специальных знаний;
- оказание психологической помощи в проблемных ситуациях;
- активное вовлечение родителей в работу групп ДОУ;
- организация «обратной связи» родителей с детским садом.

В течение учебного года проводятся 2 обследования (в начале и в конце года).

Цель обследования – выявить уровень развития и воспитания воспитанника, определить исходный уровень овладения умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о жизни и воспитании в семье.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации по развитию. Разрабатывается индивидуальный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации образовательного процесса. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на обучение и оказание помощи в их преодолении способностей.

Результаты оценивания качества образовательного процесса являются основой для изменений основной образовательной программы и условий образовательной деятельности.

Основной целью обследования на втором этапе является оценка качества образовательного процесса в каждой группе детского сада.

Содержат ф л а в ц и й

2.1. Образовательная деятельность в соответствии

Образовательная деятельность с квалифицированными (или) психическом развитии детей по реализации образования для детей с ОВЗ осуществляется организованной непосредственной образовательной деятельности детей, взаимодействуя в ее осуществляемой строится с учетом особых образовательных потребностей педагогической комиссии. Все мероприятия осуществляются с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодействуют решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Организационная форма организации работы с детьми рассматривается, как специально организованная. Характер такого взаимодействия обусловлен соприменяемыми видами деятельности.

Коррекционная развивающая работа проводится в процессе экспериментирования, подвижных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ индивидуального и дифференцированного подхода простоты содержания знаний и умений, наглядности развития самостоятельности и активности детей.

Решение конкретных задач коррекционной работы, обозначенных в разделе Программы, возможно лишь при условии образования, тесной взаимосвязи – де ф а к т о л о в а е х -логопеда, психолога, воспитателей, музыкального участия родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития и работой по следующим ФГОС ДО:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;

Содержание образовательной деятельности в 7 лет для детей с задержкой психического развития в образовательных областях

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области дошкольного образования. С учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития добавляется раздел специфика коррекционной деятельности с детьми с ЗПР.

2.1.1. Познавательное развитие

Познавательное развитие интересов познавательной мотивации; формирование познавательное воображения и творческой активности себе, других людей окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, о малой родстве, и пр.); ознакомление с традициями и праздниками, о особенностях его культуры, с традициями образования определяют содержание дошкольного образования в условиях ДОО. Их можно

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение

Основная цель формирования познавательных способностей и умственной деятельности, усвоение и развитие знаний.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления об объектах и предметах окружающего мира;
- развитие познавательной деятельности: формировать познавательные интересы и познавательную активность; развивать наблюдательность и экспериментирование с объектами окружающего мира;
- формирование элементарных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формирование целостной картины мира, расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их взаимодействии; развитие инициативы и самостоятельности в проектной и исследовательской деятельности;

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками

- развитие анализирующего восприятия при овладении предметными действиями;
- формирование системы действий с объектами действительности;
- формирование мотивационного, интеллектуального и деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных

-развитие познавательной активности, любознательности;
-формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное воспитание в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: -двигательное, осязательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются свойства предметов, их форме, цвете, величине, времени. Сенсорное воспитание предполагает отожествления, сравнения, анализа, синтеза, оно также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря. Сенсорное воспитание необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Это находит отражение в способах представления информации (картинки с текстом заданий и иллюстрации; словесное устное объяснение); подборе соответствующих работ и подборе упражнений, которые будут доступны для выполнения, учитывая тяжесть.

Развитие познавательных действий способствует формированию целостного восприятия предмета, развитию координации для подготовки к овладению навыками изображения; расширение запаса знаний и представление утомляемость детей с ОВЗ (ЗПР), образ материала, чтобы ребенок мог увидеть работы, разнообразные формыощереждения особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различными множествами и элементами множества в пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ анализаторы, использовать принципы наглядности представления следует о формировании элементарных представлений в планировании работы по формированию элементарных представлений продумывать объем программного материала с учетом особенностей восприятия изучаемого материала. Работы по развитию «руководитель» другие специалисты планируют образовательную деятельность с детьми с дефектами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

Месяц . Тема	Дата	Лексические (старшая группа)	Содержание работы
Сентябрь « Осень »	01.09-10.09	1 . Диагностик	Мониторинг развития обучающихся с целью по образовательным областям и «Мозна» в составление АОП, определение индивидуальности
	13.09-17.09	3 . Овощи .	Обобщить первичные представления о овощах сезона . Расширить представления об особенностях, условия роста, время сбора
	20.09-24.10	4 . Фрукты .	Обобщить первичные представления о фруктах сезона . Расширить представления об особенностях, условия роста, время сбора
	27.09-01.10	5 . Ягоды .	Обобщить первичные представления о ягодах сезона . Формировать представления о классифицировать садовые и лесные ягоды словарь : существительные , прилагательные
Октябрь « Я в ы р	04.10-08.10	1 . Грибы .	Обобщить первичные представления о грибах сезона . Формировать представления о Ввести в активный словарь : существительные Дать представление детям о многозначности

З д о р о в ы	11.10-15.10	2 . О с е н ь . Д е р	Обобщить первичные представления о состоянии сезона: состоянию погоды и основным особенностям осени. Пополнить словарь детей идушае
	18.10-22.10	3 . П е р е л е т н ы е	Расширить представления о птицах, их изменении природных условий и поведе теме. Закрепить знания В ОСТо многозначном
	25.10-29.10	Человек, ча Здоровый обра	Закрепить представления детей о строе здоровом образе жизни; воспитывать с формировать положительную самооценку.
Н о я б р ь « Д е н ь н а р о д н о е д и н с т в	01.11-05.11	1 . М о й г о р Р о д и н а	Расширить представления детей о родно своей город. Познакомить с историей Ро людях, про Р ос с ав и ю, ш их том, что Рос с ю й ф ю а многонационал Р ан с ая к а с тар т а б н а о. т о м а в н й М о с столица нашей Родины.
	08.11-12.11	2 . Т р а н с п о р т .	Закрепить названия дорожных знаков а кр представления детей о правилах повед движения, о различных видах транспорт
	15.11-19.11	3 . П р о ф е с с и и .	Расширить представления детей о профе общество в ж а н у ю м о с т ь , п в и з и р о л я т и а к с т а р н
	22.11-26.11	4 . М е б е л ь . т е х н и к а	Уточнить и расширить представления д предметов мебели и функции, материал знания о бытовой техники, о её функц безопасности во время использования

			классифицировать предметы.
Декабрь «Новый»	29.11-03.12	1. Зима. Зимую	Углубить представления детей о зиме, о состоянии природы. Расширить словарный запас детей о повадках зимующих птиц, их поведении по теме.
	06.12-10.12	2. Дикие животные	Расширить и углубить представления детей. Продолжать активизировать в речи детей передвижения животных. Ввести в словарь глаголы л е ж е м е.
	13.12-17.12	3. Домашние животные	Расширить и углубить представления детей и их детёнышей. Ввести в речь глаголы животных. Уточнить и пополнить словарь.
	20.12-24.12	4. Азбука без	Уточнить и расширить знания детей об стандартных и чрезвычайных ситуациях, знакомства с художественной литературой о сознанию опасности некоторых бытовых
	27.12-31.12	5. Новый год забавы.	Продолжать расширять представления детей о безопасном поведении зимой, м е намо и д н забавами, вид е р м ив л е ж ар ь а; к активному празднику и его проведению. Активизировать
Январь «Зима»	10.01-14.01	1. Обувь	Расширить представления детей о еде, на которых она изготовлена. Учитывать группу. Активизировать словарь по теме. Уточнить
	17.01-21.01	2. Одежда. Голо	Уточнить и расширить представления детей

			русским народным костюмом. Активизировать
	24.01-28.01	3. Животные. Се	Расширить представления детей о живом образе. Активизировать словарь по теме.
Февраль «День Защитника Отечества»	31.01-04.02	1. Животные. Жа	Расширить представления детей о живом поведении, образе жизни. Сравнить условия и жарких стран. Активизировать словарь
	07.02-11.02	2. Рыбы.	Расширение представлений о рыбах, их Уточнение, расширение и активизация сл
	14.02-18.02	3. Комнатные	Расширить представления детей о комна об уходе за комнатными растениями, Активизировать словарь по теме.
	21.02-25.02	4. День Отечества.	3 Продолжать расширять знания детей о росси трудной, но почетной службе в рядах войск (пехота, морские воздушные, тан гендерные представления о героях, о смелыми, стать защитниками Родины; мальчикам как к будущим защитникам Род
Март «Народн	28.02-4.03	1. Семья. Праз	Расширить представления о семье, о труде для общества их труд; о празднике «8 чуткое отношение к самым близким по теме.

культура традиции	09.03-11.03	2. Посуда.	Уточнить и расширить представления детей существенных признаках, материалах, и группировать, классифицировать предметы народным декоративным искусством (жестко).
	14.03-18.03	3. Продукты питания.	Уточнить и расширить представления детей о полезных свойствах. Активизировать словарь.
	21.03-25.03	Дикие и домашние животные весны.	Расширить и углубить знания детей об образе жизни животных. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы.
	28.03-01.04	5. Весна. явления (первое).	Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к условиям жизни в весенний период. Знания о характерных признаках весны в природных условиях и цветением первоцветов в природе (тянутся к солнцу, разлетаются на солнечной стороне, чем явлениями живой и неживой природы и с...
Апрель «Весна»	04.04-08.04	1. Прилет птиц.	Уточнить и закрепить представления детей. Продолжать активизировать в речи детей способы передвижения птиц, расширять неживой природы и повадки птиц с помощью прилагательные, глаголы по теме.

	11.04-15.04	2 . К о с м о с .	Р а с ш и р е н и е п р е д с т а в л е н и й о К о с м о с е , с и с т е м ы , о с в я з и с м е н ы в р е м е н г о д а п р о ф е с с и и « Ю т о м н е н и е » . р а с ш и р е н и е и а « К о с м о с »
	18.04-22.04	3 . Н а с е к о м ы е .	О б о б щ и т ь и р а с ш и р и т ь з н а н и я о ж и з н и н а с е к о м ы х . А к т и в и з и р о в а т ь с л о в а р ь д е т е
	25.04-29.04	4 . П о з д н я я л ю д е й	У т о ч н и т ь и р а с ш и р и т ь п р е д с т а в л е н и я д е о с е л ь с к о х о з я й с т в е н н ы х р а б о т а х н а с е . А к т и в и з и р о в а т ь с л o в a p ь п o д a n н o й т e м e .
М а й « Д е н ь П о б е д ы »	04.05-06.05	1 . Д е н ь П о б е д	Р а с ш и р я т ь з н а н и я о г е р о я х В е л и к о й О т е в о й н е ; р а с к а з ы в а т ь д е т я м о в о и н с к и х п о к а з ы в а т ь п р е е м с т в е n н о с т ь п о к о л e n и й б o г a т ы р е й д o г e m p o e в c B O B) m ; я т з n и ж к a m и г e p o в o й н ы . А к т и в и з и р o v a t ь c л o v a p ь п o t e m e .
	10.05-13.05	2 . Ц в e т ы п с a d o в ы e . Л e т o	Ф o p m и p o в a t ь y д e т e й o б o б щ e n ы e a k п p e d e o п p и з н a k a x л e т a ; p a c ш и p я т и я ю o b л и я n ц a t ы c в e т a ж и з н ь л ю д e й и ж и в o т н ы х . Р a c ш и p и и з м e n e н и я x л e т o m , y c т a н o в и т ь c в я з ь y c л o в и й , c o з d a n n ы x ч e л o в e k o m и p o c t o m c л o p ь a п o t e m e .
	16.05-31.05	Д и a г н o c т и k a	М o n и t o p и н г д o c т и ж e n и я ц e л e в ы x o p и e k o p p e k t и p o в k и A O П п o o б p a z o в a т e л ь н ы м « P e ч e в o e p a z v и t и e » .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ ГРУППЫ 6

Месяц. Тема	Дата	Лексические (старшая группа)	Содержание работы
Сентябрь «Осень»	01.09-10.09	1. Диагностик	Мониторинг развития обучающихся с целью по образователк Ныма авбалта еслгыя нмо е развити составление индивидуальных образовател
	13.09-17.09	3. Овощи, – сфар, огород.	Обобщить первичные представления нщюме сезона. Расшири двт ефедбта влюща жа и фрук вкус, особенности, условия роста, врем
	20.09-24.10	4. Ягоды лесн	Обобщить первичные представления нщюме сезона. Формировать представления о Классифицировать садовые е лесные яг словарь: существительные, прилагательн
	27.09-01.10	5. Грибы съядовитые (безопасности)	Обобщить первичные представления нщюме сезона. Формировать представления с Ввести в активный словарь: с уащ еослтв иптое л Дать представление детям о многозначн

О к т я б р ь « Я в ы р з д о р о в ы »	04.10-08.10	1 . Осень . кустарники ос	Обобщить первичные представления о с сезона : соотношении основным осенним по осенью . Пополнить словарь детей существ
	11.10-15.10	2 . Перелетн (водоплавающие насекомоядные	Расширить представления о птицах , их изменением природных условий и поведе теме . Закрепить знания и В ОСТО многозначном
	18.10-22.10	Дикие и д животные . По зме	Расширить и углубить представления осенью . Продолжать активизировать в р передвижения животных . Ввести в слов глаголы по теме .
	25.10-29.10	4 . Человек , Правила обще Здоровый обра	Закрепить представления детей о строе здоровом образе жизни ; воспитывать с формировать у ль у лю ю ж иатмооценку .
Н о я б р ь « Д е н ь н а р о д н о е д и н с т в »	01.11-05.11	1 . Наш город наша Р-В-О-С-С-Я (Столица , а достопримечат промышленност	Расширить представления детей о родно свой город . Познакомить с историей Ро людях , прославивших Россию , о том о г р многонация на п р а н а к азать о т о м а в н й М о столица нашей Родины .
	08.11-12.11	2 . Транспорт .	Закрепить названия дорожных знаков , представления детей о правилах п д о о в р е о движения , о различных видах транспорта
	15.11-19.11	3 . Проф Инструменты . Алтайского кр	Расширить представления детей о профе общественную значимо и з т и ь р о в л я т ь л с н я т ь а р и н

	22.11-26.11	4. Мебель, техника	Уточнить и расширить представления предметов мебели и функции, материалы знания о бытовом функционировании, безопасности во время использования классифицировать предметы.
Декабрь «Новый»	29.11-03.12	1. Зима. Зимующие	Углубить представления о зиме, о природе. Расширить словарный запас детей о повадках зимующих птиц, их поведении по теме.
	06.12-10.12	2. Животные Алтайского края	Расширить и углубить представления Алтайского края зимой. Об охране животных словарь существительные, прилагательные
	13.12-17.12	Хвойные и лиственные деревья кустарники зимой.	Обогатить и уточнить словарь по теме хвойных и лиственных деревьях.
	20.12-24.12	4. Азбука безопасности	Уточнить и расширить знания детей об обычных и чрезвычайных ситуациях, познакомства с художественной литературой о сознанию опасности некоторых бытовых
	27.12-31.12	5. Новый год забавы.	Продолжать расширять представления детей о безопасном поведении зимой, знакомство с забавами, видами зимних игр как активному празднику и его организации. Словарь детей
Январь	10.01-14.01	1. Обувь, назначение.	Расширить представления о видах обуви, из которых она изготовлена. Учитывать группы. Активизировать словарь по теме. Уточнить

« З и м а »	17.01-21.01	2 . Одежда . Год Русский народ	Уточнить и расширить представления детей о русском народным костюмом. Активизировать
	24.01-28.01	3 . Животные Се	Расширить представления детей о живот обр живни. Активизировать словарь по те
Фе в р а л ь « Д е н ь З а щ и т н и О т е ч е с т в а »	31.01-04.02	1 . Животные жа	Расширить представления детей о живот поведении, образе жизни. Срав живют у и жарких стран. Активизировать словарь
	07.02-11.02	2 . Рыбы. (Пр морские, аква	Расширение представлений о рыбах, их Уточнение, расширение и акывизация с
	14.02-18.02	3 . Комнатные Уход, условия	Расширить представления детей о комна об уходе за комнатными растениями, Активизировать словарь по теме.
	21.02-25.02	4 . День Отечества. профессии.	3 Продолжать расширять представления де трудной, но почет а щ и щ а б и з р е д и в у и з н а к войск (пехота, морские в б о з д у ш и е т е х н и к и гендерные представления, формировать смелыми, стать защитниками Родины; мальчикам как к будущим защитникам Род
Ма р т « Н а р о д н	28.02-4.03	1 . Семья . Праз	Расширить представление о своей семь для общества их труд; о празднике « 8 чуткое отношение к самым б л а ж е н н ы м з л и р д в по теме.

культура традиции	09.03-11.03	2. Посуда. питания	Уточнить и расширить представления существенных признаках, материалах, и группировать, классифицировать. Продолжать народным декоративным искусством (горо расширить представления детей о продук свойствах. Активизировать словарь по т
	14.03-18.03	3. Откуда хлеб (Путь хлеба нашего стола)	Познакомить детей с процессом изгото бережное отношение к хлебу. Формиро познавательный интерес чмуркезой эжсзперриномм
	21.03-25.03	4. Дикие и животные Детёныши.	Расширить и углубить представления весной. Влияния изменений в природе словарь существительных, глаголы по те
	28.03-01.04	5. Весна. (изменения в живой природе	Формировать обобщенное представление приспособленности растений и животно знания о характерных признаках весны природных условий и цветение птиц и овец в природе (тает снег, разливаются река появляются на солнечной стороне, чем
Апрель « Весна »	04.04-08.04	1. Прилет птиц между явления неживой природы повадками птиц	Уточнить и закрепить представления Продолжать активизировать в речи дете способы передвижения птиц, расширять нежюй природы и повадками птиц. В прилагательные, глаголы по теме.

	11.04-15.04	2. Космос. Пл	Расширение представлений о Космосе, системы, о связи смены времён года и профессии «Космонавт». Уточнение, рас «Космос»
	18.04-22.04	3. Насекомые польза)	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых активизировать словарь детей по
	25.04-29.04	4. Поздняя люде й	Уточнить и расширить знания о сельскохозяйственных работах на се. Активизировать словарь по данной теме.
Ма й « Д е н ь П о б е д ы »	04.05-06.05	1. День Победы нашего города	Расширять знания о героической войне; рассказывать детям о военных показывать преемственность поколений богатырей до героев ВОВ); активизировать словарь по теме войны города Новоалтайска. Активизировать
	10.05-13.05	2. Цветы п садовые. Лето	Формировать у детей обобщенные представления о признаках лета; расширять знания о жизни людей и животных. Расшир изменениях летом, установить связь условий, созданных человеком и ростом слов в природе.
	16.05-31.05	Диагностика	Мониторинг достижения целевых ориентиров коррективной АОП по образовательным «Речевое развитие».

Перспективный план работы методической группы в период с сентября по декабрь 2017 года

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

		Старшая группа	Подготовительная группа
месяц	недел	Содержание работы	Содержание работы
сентябрь	1-я не	<p>Ввести понятие множества, согласовать с существительным (одно яблоко).</p> <p>Пространственное - впереди, сзади.</p> <p>Сенсорные эталоны: круг, фигура маленький.</p> <p>Временные: - осень года</p> <p>Упражнения для развития м</p>	<p>Закрепить разных видов счета движений)</p> <p>Повторить, различать геометрич</p> <p>Название времени года, месяца,</p> <p>Ориентировка на вл к предмету</p> <p>Сенсорика: повторение изученно</p>
	2-я не	<p>Числа 1, 2; понятие пара.</p> <p>Работа с множеством: срав</p> <p>Пространственное пол ж ф на посередине.</p> <p>Временные понятия ж и ф</p>	<p>Работа с множеством: сравнение</p> <p>Пространственное пол ж ф на посередине, сплоск</p> <p>Временные понятия ж и ф</p> <p>Логическая задача.</p>

	<p>(легонь). Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой м-апломнеьнк самый большой, самый мале</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, кр</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития м</p>	<p>Упражнения для развития мелкой</p>
3-я не	<p>Числа 1, 2; понятие пара.</p> <p>Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой м-апломнеьнк самый большой, самый мале</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, кр</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития м</p>	<p>Число и цифра 1 (работа над ци</p> <p>Свойства пръеедмиегееонвие Обр е д м е т о в сво й у т (названию, цвету, размеру</p> <p>Название времена года, месяца,</p> <p>Пространственное отношение и н а и, пространстве) Сенсорика: повто</p> <p>Логическая задача.</p>
4-я неде	<p>Закрепление:</p> <p>Работа с множеством: срав</p> <p>Фигура: Овал, круг.</p> <p>Пространственное - в о л и в ж е н в сзади, - в в н в и з р у х, у - в с в e a r д e и д и с л e в</p> <p>Временные понятия п о ж и ж е р - > п, з о н e</p>	<p>Число и цифра 2, пара. Понятие</p> <p>Состав числа 2. Образование м заданного.</p> <p>Название текущ и р н я м е я ц н е д е л я »</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (</p> <p>Понятие «четырёх угольник».</p>

		(л е т о е н ь) . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . У п р а ж н е н и я д л я р а з в и т и я м	Ц в е т : р о з о в о й . В е л и ч и н а : - т о н и к л а й й Л о г и ч е с к а я з а д а ч а .
О к т я б рь	1-я н е	Ч и с л а 1 , 2 ; 3 ; с ч ё т д о 3 . Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в П р о с т р а н с т в е н н о е - н а л о р ж е ю н и в н и з . С е н с о р и к а : п о н я т и е « у г о л » в ы с о к н и й з к и й , - н и ж и щ е с а м ы й н и з к и й , в ы с о к и й . Ц в е т : с и н и й . . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а .	Ч и с л а и ц и ф р ы 1 , 2 ; Ц и ф р о в о й р Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в н е н и е и у р а в н е П р о с т р а н с т в е н н о е - н а л о р ж е ю н и в н и з . С е н с о р и к а : п о н я т и е « у г о л » , ч е т - н и з к и й , - н и ж и щ е с а м ы й н и з к и й , с а м . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а .
	2-я н е	Р а б о т а с м н о ж е с т в о м : с р а в н е н и е и у р а в н е Ф и г у р а : к р у г , о в а л , т р е у г Ц в е т : з е л ё н ы й , ж ё л т ы й , к В е л и ч и н а : б о л ь ш о й м - а п л о е м н ы й с а м ы й б о л ь ш о й , с а м ы й м а л е В р е м е н н ы е п о н я т и я : Р а н н я п о з д н я я о с е н ь . Л о г и ч е с к а я з а д а ч а . У п р а ж н е н и я д л я р а з в и т и я м	Ч и с л о и ц и ф р а 3 . П о н я т и е п р е д ы ч и с л а 3 и з д в у х м е н ь ш и х С р а в н е н и е г р у п п п р е д м е т о в п о П р о с т р а н с т в е н н о е о т н о ш е н и и с п р Д н и н е д е л и ; п о н я т и е « в ч е р а » , « с e Ц в e t : o р a н ж e в ы й Л o г и ч e с к а я z a d

	3-я не	<p>Число 4; числовой ряд от движений).</p> <p>Работа с множеством: с выкладывание по образцу</p> <p>Пространственная ориентация, впереди, сзади.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол квадрат (сравнение); корешки».</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Число и цифра 4; цифровой ряд.</p> <p>Упражнения (образование, дни недели; понятие «вчера»)</p> <p>Пространственные отношения между величинами: длинный, короткий, длинный.</p> <p>Логическая задача</p>
	4-я не	<p>Работа с множеством: выкладывание по образцу</p> <p>Пространственное положение</p> <p>Сенсорика: понятие «угол квадрат (сравнение); корешки».</p> <p>Закрепление изученных цветов: зелёный, синий. Логическая</p>	<p>Цифровой ряд до 4. Предыдущее множество: сравнение и уравнение</p> <p>Пространственное положение: впереди</p> <p>Закрепление изученных цветов.</p>
Ноябрь	1-я не	<p>Закрепление счёта от 1 до 4. Сравнение уравнения заданного множества. Независимость от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное</p>	<p>Разные виды счётных предметов (над, под, в, на, около, между, внутри, снаружи, снизу, сверху, впереди, сзади, слева, справа, в центре, в стороне).</p> <p>1 до 4. Сравнение уравнения, независимость числа предметов от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное</p> <p>Логическая задача.</p>

		Логическая задача.	
2-я неделя	Число 5. Числовой ряд от 0 до 5. Образование множества больше 5. Независимость числа предмета. Части суток: день. Пространство: близко, далеко, близко, далеко. Сенсорика: сравнение узкий, широкий; узкий, широкий. Цвет: чёрный, белый.	Число и цифрой 5 и числовой ряд от 0 до 5. Виды счёта с использованием рамок. Времена года и их последовательность: день, неделя, времени суток. Понятия «снаружи». Сенсорика: эллипсы, кривая, ломаная). Логическая задача.	
3-я неделя	Порядковый счёт до 5 (на предметах). Образование множества больше 5. Части суток: день, ночь. Последовательности. Ориентирование: край, центр. Закрепление и повторение. Упражнения для развития моторики.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Арифметические знаки: +, -, =. Разные виды счёта с использованием рамок. Временные отношения «раньше», «позже». Длинный, короткий. Основные цвета и их оттенки. Логическая задача.	
4-я неделя	Закрепление счёта, от 1 до 5. Сравнение множеств. Заданного множества. Независимость	Число и цифра 7. Состав числа 7. Множества; счётные (всчитывает звуки)	

		от их цвета. Пространство: всё ранее и Логическая задача.	Название осенних месяцев, дней Сравнение длины с помощью усло Объёмное тело шар, в сравнение
	5-я не	Разные виды счета в преде (на слух, на ощупь, движе выкладывание заданного м числа предметов от их цве Пространство: всё ранее и	Повторение ранее пройденного.
Второй период обучения (декабрь, январь, февр			
Декаб	1-я не	Число 6. Число 6 в рядо ра отсчёт до 6. Образование на 1. Независимость числа предм Зима осень (последова-ше -после» Прямоугольник и е Цвет: серый. Логическая задача.	Число и цифра 8. Состава числа Работа с множеством; образован задание. Времена года «зима» до и посл недели. Пространственное отнош Объяснение 8 в 4×2 кубравжение ра Логическая задача.
	2-я не	Разные виды счёта с и анализаторов. Работа с больше заданного на 1. П	Число и цифра 9. Состава числа Учить делить предметы и геоме

		<p>другими геометрическими фигурами</p> <p>Величина: -толщина</p> <p>Упражнение на различие из</p>	<p>видоизменяемые геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка во времени (месяц)</p> <p>Объяснение тела в сравнении с планетой</p> <p>Цвет и величина.</p> <p>Логическая задача.</p>
	3-я неделя	<p>Разные виды счета с использованием анализаторов. Число 7, цвет фиолетовый.</p> <p>Упражняться в запоминании цвета: фиолетовый.</p> <p>Закрепление и изучение дифференцирование категорий</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнение в тетради на пальцах рук.</p>	<p>Число и цифра 10. Состав числа</p> <p>Учить видоизменять геометрические фигуры</p> <p>Составить из одних фигур четыре тетради.</p> <p>Упражняться в дорисовке геометрических фигур</p> <p>Часть, целое, деление на равные части</p> <p>Логическая задача.</p>
	4-я неделя	<p>Повторение ранее пройденных видов счета, формы, параметров величины, времени</p>	<p>Числовой ряд до 10. Разные виды счета</p> <p>Часть, целое, деление на равные части</p> <p>Ориентировка в тетради.</p> <p>Логическая задача.</p>
Январь	2-я неделя	<p>Повторение ранее изученного. Закрепление видов счета в пределах 7 параметров величины, времени</p>	<p>Повторение ранее изученного</p>

		Сравнение множеств.	
3-неде	Образование числа 8. Различия в образовании больше и меньше. Независимость числа предмета «раньше» и «позже». Сенсорное закрепление основных цветов.	Образование числа 8. Различия в образовании больше и меньше. Независимость числа предмета «раньше» и «позже». Сенсорное закрепление основных цветов.	Повторить: числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра 10. Понятие «задача» и её виды; решение задач по демонстрируемому. Ориентировка во времени (год, графомоторных навыков: написан
4-я не	Числа 7, 8. Числовой ряд. Образование множества бесконечности. Временные представления: пространственные представления. Деление квадрата на равные части. Логическая задача.	Числа 7, 8. Числовой ряд. Образование множества бесконечности. Временные представления: пространственные представления. Деление квадрата на равные части. Логическая задача.	Числовой и цифровой ряд. Знаки «+», «-», «=», «>», «<», «=». Причёты: «то-то + 1 = 1», «то-то - 1 = 1». Работа над структурой задачи, опорой на картинку. Знакомство с календарём. Пространственная ориентировка: тело, сравнение с плоским: пирамида. Логическая задача.
5-неде	Число 8. Счёт от заданного количества крылатыми выражениями: «Восемь крыльев у жука», «Восемь ног у паука», «Восемь лап у осьминога», «Восемь рук у осьминога», «Восемь ног у паука», «Восемь лап у осьминога», «Восемь рук у осьминога».	Число 8. Счёт от заданного количества крылатыми выражениями: «Восемь крыльев у жука», «Восемь ног у паука», «Восемь лап у осьминога», «Восемь рук у осьминога», «Восемь ног у паука», «Восемь лап у осьминога», «Восемь рук у осьминога».	Счёт, отсчёт различных предметов. Последовательность частей суток. Работа с тетрадным листом (штриховка). Логическая задача.
Февраль 1-я не	Счёт, отсчёт различных предметов.	Счёт, отсчёт различных предметов.	Числовой и цифровой ряд. Сосчитай.

	<p>поровну. Образование множеств на 1, меньше на 1</p> <p>Последовательность частей</p> <p>Работа с тетрадным листом</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Составление и решение задач по пространственной ориентировке (левое ухо и т.д.)</p> <p>Объёмное тело, сравнение с плоскостью</p> <p>Цветовая задача.</p> <p>Логическая задача.</p>
2-я неделя	<p>Числа 8 и 9. Числовой ряд</p> <p>Образование множества на 8</p> <p>Сравнение, уравнение.</p> <p>Части суток.</p> <p>Пространственное - ближе-дальше. Штриховка гор</p>	<p>Различные цвета в пределах 10.</p> <p>Составление и решение задач с группами предметов по разным признакам сыпучих и жидких тел с использованием</p> <p>Логическая задача.</p>
3-я неделя	<p>Различные виды счёта до 10</p> <p>Образование множества на 10</p> <p>Последовательность зимних месяцев</p> <p>Листе бумаги: углы, края, стороны</p>	<p>Различные виды счёта.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными</p> <p>Пространственная ориентировка</p> <p>Логическая задача.</p>
4-я неделя	<p>Счёт в пределах 9 в любом направлении</p> <p>Упражнять в отсчёте предметов</p> <p>Величина: - узкий-широкий</p> <p>Цвет: чёрный, белый, серый</p>	<p>Арифметические задачи с использованием</p> <p>Ориентировка</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Объёмные тела.</p>

		Логическая задача .	Логическая задача . Работа в тетрадях .
Третий период обучения (март , апрель , май)			
Март	1-я неделя	Счёт с использованием раз множеством: образование заданного . Фигура прямоугольник и ег Сравнение с другими предм Зарисовка фигур по образц	Деление чётных чисел . Образование множеств на 1 бол времени (неделя). Цвет и ве Написание цифр под диктовку .
	2-я неделя	Счёт в пределах 10 с и анализаторов . Работа с м больше и меньше заданного Последовательность зимних Ориентирюлоксак онсати : углы , к Величина : толстый , тонкий Цвет оранжевый . Зарисовка фигур по образц Логическая задача .	Числовой и цифровой ряд . Счет Составление и решении задач по схеме . Время года : весна , до , после в Повторение : объемные фигуры . Логическая задача .
	3-я неделя	Различные виды счета (сче	Закрепление : арифметические зн

		<p>Множества :</p> <p>Время года весна (до, после)</p> <p>Пространство: справа, слева</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Состояла из двух меньших.</p> <p>Повторение: первый месяц весны во времени и пространстве.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>
	4-я неделя	<p>Числовой ряд, числа 9, 10 и меньше на один.</p> <p>Название текущего месяца</p> <p>Сравнение геометрически прямоугольник. Получение</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Числовой ряд</p> <p>Учить называть последующее и предыдущее</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Круг, зарисовка подточкам в тетради</p> <p>Логическая задача.</p>
Апрель	1-я неделя	<p>Числовой ряд. Различные множества на 1 меньше (последовательности частей и обратный). Ориентировка предмету.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Числовой и цифровой ряд от 0 до 10</p> <p>Различные виды счёта. Упражнения</p> <p>Ориентировка во времени. Соотношения предметами. Логическая задача.</p>
	2-я неделя	<p>Различные виды счёта</p> <p>Времени суток. Ориентировка в пространстве. Получение новых геометрических фигур</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание</p> <p>Ориентировка в пространстве. Работа с планом.</p>
	3-я неделя	<p>Порядковый счёт. Сравнение</p> <p>Пространственные отношения</p>	<p>Зарисовка задач, решение примеров в пространстве. Логическая задача.</p>

		короче, – больше-, на-до д. Лог задача.	Ориентировка во времени и простран
	4-я не	Образование множеств бо Ориентировка на листе бум Сравнение различных геоме из них новых.	Составление задач на слож на листе бумаги. Логическая за Образование множеств больше Ориентировка на листе бумаги. Запись составленных задач. Лог
Ма й	2-я не	Повторение ранее пройден видовета в пределах 10, параметров величины, в р Сравнение множеств.	Решение примеров на сложение и -соседи. Ориентировка в простран Повторение пройденного
	3-я не	Образование множеств ме Пространственные отношен Логическая задача.	Размер предметов, сравнение. Решение задач.
	4-я не	Счёт с использованием с множеством: образовани заданного. Повторение пройденного.	Повторение пройденного

2.1.2. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие осуществляется в рамках культуры; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха и формирование звуковой культуры речи как активности как пр

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми как средством общения; освоению ситуативных и с взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи: фонематической, лексической, грамматической, стилистической;
- формирование навыков владения языком в различных ситуациях речи, двух форм - диалогической и монологической;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и эмоций эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольников

- формирование функционального базиса устной речи: фонематического слуха, словаря, грамматического строя;
- развитие речевой мотивации, формирование способности к диалогическому общению;
- развитие речи во взаимодействии с другими детьми;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой культуры речи как активности как грамоте.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в процессе занятий по развитию речи, ИЗО (рисование, лепка, аппликация); в свободной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ (ЗПР)

Развитие звуковой культуры речи является основой речевого развития, поскольку слово является важнейшей единицей языка, обозначающей предметы и явления, их признаки, качества, свойства, и т.д. Развитие звуковой культуры речи предполагает формирование навыков звукового восприятия и произношения слов.

Воспитание звуковой культуры речи предполагает формирование навыков звукового восприятия и произношения слов на основе которого происходит восприятие и раз

правильному и з н ю у ш е н и р о ; воспитание орфоэпической средствами звуковой выразительности речи (тон интонация) .

Формирование грамматической стороны речевого процесса предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса (освоение

Развитие связной речи связано с развитием связной речевой деятельности. Диалогическая речь является основной формой общения ребенка. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение вступать в разговор и поддерживать разговор. Необходимо использовать разнообразные языковые средства, а также важно и то, что в диалогической речи развита форма обращения, слушания и понимания связных текстов, самостоятельные высказывания разных типов. Формирование связной речи, обеспечивающее подготовку детей к

Развитие фонематики, мелкой моторики р

Конкретизация задач развития речи носит условный характер, так как связаны между собой. Эти отношения определяются единицами языка. Обобщая, можно сказать, что важно правильно и четко произносить слова, усваивать слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. Развитие речевого развития связано с развитием грамматического строя речи. Проявляются все достижения ребенка в овладении звуками, ритмом, интонацией. ЗПР осуществляется во всех видах деятельности. Развитие связной речи (рисование, лепка, аппликация, свободная деятельность, в общении и т.д.) способствуют развитию речи. Это работы по развитию речи для каждого ребенка с учетом его особенностей. Работу по этой образовательной области необходимо строить с учетом звуковой стороны речи, грамматического строя, а также учитывать большую сложность для детей с ОВЗ (ЗПР) всех видов деятельности. Характеризуются абстрактностью и отвлеченностью, практически, путем подражания. Развитие связной речи у детей с ОВЗ — (ЗПР) разработок грамматических схем, разнообразного содержания речевой деятельности. Развитие связной речи у детей с ОВЗ различных категорий (учительская деятельность).

Работой по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений», а другие специалисты подключают свою деятельность в соответствии с требованиями к содержанию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАУЧЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РИТМ» В ОЕПО ПЕРИОД

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Множественное число имен существительных (начинает логопед, продолжает в...)</p> <p>Родительный падеж имен существительных окончаний <i>-ий</i> (<i>нет руки, нет воды</i>).</p> <p>Имена существительные единственного числа уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Практическое знакомство с существительными путем подстановки <i>мой</i> (<i>мужской и женский род</i>).</p> <p>Множественное число имен существительных (<i>дома, в глаза</i>).</p> <p>Множественное число глаголов настоящего времени и глаголов в числах</p> <p>Практическое знакомство с каменными предметами (<i>это делает что делает?</i>)</p> <p>Практическое знакомство с глаголами (<i>шить — зашить — вышить — подшить</i>).</p>	<p>1. Практическое употребление: существительных <i>-ла</i> (<i>сукна, тельняшки, миски</i>); существительных с «увелечительными» (<i>рушник, домище</i>); названий составных частей животного, птицы; одежды; мебели сложных (<i>лиственный, завод, овощевод, хлебороб</i>); приставочных глаголов с разными относительных (<i>фруктовый, овощной, вьющий, осенний</i>); прилагательных питетов к существительным</p> <p>2. Понимание и объяснение: многозначных (<i>нос, жить, волка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет</i>); слов с переносным значением (<i>осень, алые руки</i>) обобщающих (<i>листья, время года, месяц, неделя, сутки и</i></p>

<p>Согласование имен существительных в р (<i>надел' — надела</i>).</p> <p>Практическое знакомство со знач <i>чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ</i> и др.) .</p> <p>Подбор определений к именам существительным), их с именительном падеже .</p> <p>Первые упражнения в образовании (темы: “ Осень ” , “ Овощи ” , “ Фрукты ”)</p> <p>Практические упражнения в понимании предло <i>на (на вонду? оде?)</i>; без (с родительных существ <i>без чего? — без: дома, без куртки и ту (у кодо? — с ртедльным падежом существ <i>в-и, тиеулВови, у Коли</i>).</i></p>	<p>др.) .</p> <p>3. Введение в активную речь : названий предметов , действий , множественном числе , обобщающих соответствии с лексическими тема пространстве (<i>вверх — вниз, вперед и — сзади, слева — справа, слева направо</i>); временных (<i>вчера — сегодня — завтра</i>), названия ч и дней недели ; антонимических существительных , прилагательных с противоположным значением .</p> <p>4. Усвоение трудных <i>изменчивых</i> в употреблении (<i>лоб — лба, лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней</i>).</p> <p>5. Закрепление понимания категории неодушевленности предметов .</p> <p>6. Падежные формы д (ивгтнелитнелитнелит, ны творительный падежи) согласованных с существительным числа без предлогов в практических упражнениях Средний род существительных и пр (первый год обучения) .</p> <p>Множественное существительных (<i>листья, деревья</i>)</p>
---	---

	<p>платья).</p> <p>Родительный падеж существительных льв -ны -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>Родительный падеж един, два с без предлог предлогим неодушевленных существительных</p> <p>Согласование порядковых числител (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>Употребление глаголов в разных делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>Предлог, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>Сюжпри однородных членах предлож</p>
--	--

2-й период (а б р ь , я н в а р ь , ф е в р а л ь , м а р т)

<p>Продолжение работы над грамматическим материала первого периода .</p> <p>Практическое знакомство с (кто? что?) .го Закрепление знания рода имен существительных числительных един, два, две (можно начать в п Практическое знакомство с родственными Родительный падеж имен существительных значении при (ножки плоты, леды зайца).</p> <p>Суффиксы енок, -ата, -ята в названии детей</p>	<p>1. Практическое употребление : обобщающих слов (животные, птицы, рыбы); названий предметов (сигареты, составные сложные (снегоступ, самолет); однокоренных (снег – снеговик – снеговой); приставочных глаголов с различными относительных (цветочный, свежий), причастных (рыбий, лунный) а также</p>
---	--

<p>Увеличительный суффикс</p> <p>Родительный падеж имен существительных окончаний <i>-ий, -ей</i> и без окончания.</p> <p>Расширение значений и слов предметов действительности: <i>ветеран</i> — <i>птица, шар, самолет, бабочка</i> и т. д. (<i>воспитатель</i>).</p> <p>Согласование глаголов прошедших времени с существительными в роде, числе.</p> <p>Формирование умения различать глаголы <i>упражнения</i>: <i>от-, под-, на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бежит</i>).</p> <p>Глаголы совершенного и несовременного времени (<i>строил — построил, варил — сварил</i> и др.).</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных: <i>природный, сезонный</i>.</p> <p>Прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>маленький</i>).</p> <p>Имена прилагательные с противоположными значениями.</p> <p>Прилагательные имена прилагательные.</p> <p>Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (именительный падеж). Практически активно употребляются <i>откуда? из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?)</i>.</p> <p>Окончания в словосочетаниях существительных.</p>	<p>2. Понимание значения:</p> <p>многозначное (<i>свое идет, время идет</i>);</p> <p>словосупротивное (<i>взновилитесь ласусеуш, мороз шагает</i>);</p> <p>названий профессий: <i>-тель, -ист, -чик, -щик, -аха, -чи</i></p> <p>несклоняемые (<i>кофе, какао, мэню</i>).</p> <p>3. Введение в устный разговор слов, указанных в порядке:</p> <p>прилагательных <i>-а, -о, -е, -ий, -ый, -енький, -енька, -енько, -енько, -енько, -енько</i> (<i>пушистый, серый, мягкий</i>).</p> <p>Единственное и множественное число прилагательных (продолжение).</p> <p>Родительный падеж в значении (<i>стакан молока, половина пути</i>).</p> <p>Родительный падеж существительных (<i>моржей, медведей</i>).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными (продолжение).</p> <p>Родительный и дательный падежи (<i>одному, к двум, от двух</i>).</p> <p>Предлоги <i>перед, из-за, под, из-под, над</i>.</p>
--	--

<p>числа в предложном падеже (<i>на скаках, о зайцах</i>). д.</p> <p>Личные местоимения (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, он, она, оно</i>).</p> <p>Согласование имен существительных (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>).</p>	<p>Различение <i>чем</i> и <i>с чем</i>.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении.</p>
<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p>	
<p>Закрепление тем, начатых в первом периоде.</p> <p>Родовая принадлежность имен рода (<i>мое, оно, одно</i>).</p> <p>Употребление личных местоимений.</p> <p>Активизация приставочных форм глаголов и употребление грамматических форм.</p> <p>Словарные знаки (<i>как</i>) в действиях (практическое упражнение: <i>быстро — медленно, громко — тихо</i> и др.).</p> <p>Усвоение будущего сложного предложения (<i>буду строить</i>).</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени во множественном числе, практическое сочетание “местоимение + глагол”.</p> <p>Согласование имен прилагательных</p>	<p>Введение в активную речь слов усвоенных в 2-м периоде.</p> <p>Закрепление трудных терминов.</p> <p>Дательный и родительный падежи числительных.</p> <p>Значение завершенности и незавершенности глаголами с приставками (<i>присаживаю — присаживаюсь</i>).</p> <p>Предлоги <i>между, через</i>.</p> <p>Наречие <i>как</i> (<i>хорошо, плохо, красиво, весело</i>).</p> <p>Согласование прилагательных существительных (<i>три стеклянных стакана, два желтых желета</i>).</p>

<p>роде, числе, падеже т (е д о б н ы й предложный падежи) .</p> <p>Понимание и активное употреблен конструкций <i>как, откуда (куда, где, зачем?)</i>.</p>	
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	
<p>Проговаривание и упоминание элементар (<i>Вова нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги.</i>)</p> <p>Формирование двусоставного предл</p> <p>а) преобразование форм повелительных глаголов в форму изъявительного предложения <i>Вова, дай Вова и дай</i> (</p> <p>б) выделение предметов - действий по <i>Кто это? Что делает?;</i></p> <p>в) подбор дейс <i>Вова идет (бежит, прыгает...); у :</i> (</p> <p>г) составление простых нера <i>по демонстрации картины</i> .</p> <p>Формирование понятий “ слово ” , “ предложение из двух слов .</p> <p>Формирование предложения из неск</p> <p>а) подлежащее + сказуемое + пря <i>существительное, и местоимение (Ната мовтруким у) :</i></p>	<p>1. Повторение и закрепление н практических упражнениях матери формированию в речи детей просто выделение сло <i>кто? что? какой? какая? какие? какое? как?;</i></p> <p>дифференциация слово и предложение;</p> <p>составление предложений определе использованием схемы;</p> <p>самостоятельная постановка вопро <i>какой? какая? какое? какие? .</i></p> <p>составление предложе ий <i>данью мор</i> форме и в начальной форме ;</p> <p>распространение предложений одн <i>сказуемыми, определениями, допол</i> с различными предложными конст <i>вопросе? откуда? (пространственные п</i></p> <p>Усложнение работы по формирова</p>

<p>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение <i>Коя надевает куртку.</i></p> <p>в) подлежащее + сказуемое + дополнение (существительное) <i>Портниха вышьет платье Оле;</i></p> <p>г) подлежащее + сказуемое + косвенный творительный падеж <i>Мальчик вытирается полотенцем;</i></p> <p>д) подлежащее + сказуемое + дополнение (существительное) <i>Девочка намыливает руки мылом.</i></p> <p>Графическая запись предложения и распространение предложений</p> <p>а) подлежащие <i>Девочки</i> и <i>мальчики</i> срывают яблоки;</p> <p>б) сказ <i>Девочка</i> срывает яблоко и кладет в корзину;</p> <p>в) доша <i>Дети</i> собирают огурцы и помидоры.</p> <p>Обучение умению заканчивать предложение словосочетанием.</p> <p>Формирование конструкций <i>-а</i> <i>Помидор красный, а огурец зеленый.</i></p>	<p>распространение пред (<i>Алиса, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); работа интонацией предложенья на (повествовательная, побудительная)</p> <p>3. Продолжение работы, начато формированию умения строить сложносочиненное предложение (предметов);</p> <p>предложение <i>сначала</i> .с, <i>ли</i> <i>то</i> <i>там</i> .и сложноподч предложение <i>чтобы, потому</i> <i>учаю</i> и</p>
<p>2-й период (а б р ь , я н в а р ь , ф е в р а л ь , м а р т)</p>	
<p>Закрепление умения правильно строить первое предложение, (по д е ш ж е т н с и т у а ц и и , по предметным картинкам</p>	<p>Закрепление в практических упражнениях навыка употребления всех типов предложения.</p>

<p>Обучение умению составлять предл в нужной форме .</p> <p>Распространение предложений опре</p> <p>Выделение из предложения <i>анжия в с ш р</i> вопр <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Составление предложений с различ использованием <i>где? куда? откуда?</i> сов</p> <p>Закрепление конст <i>и, му, р, и, и, й, р, а, в, к, о, н, о, и, с, м</i> <i>белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i></p> <p>Формирование предл <i>“Сначала, и, и потом...”</i> слов</p>	<p>Расширение объема <i>апренснтоого прраедп</i> использования наречий <i>время (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих <i>где? когда? куда? откуда? как?</i></i></p> <p>Составление предл <i>южне н исл о впаом оип о</i> картинкам, связанным и <i>н(стол — е веза, книга — окно).</i></p> <p>Составление предложений с преобразованиями форм глагола в</p> <p>Формирование навыка <i>прав о ж е ш ю й о п</i> сюжетной картинке .</p> <p>Употребление в практических упр предложений с придаточными: <i>цел сою <i>чтобы, потому что, как, когда.</i></i></p> <p>Анализ и синтез предл <i>бо ж е ш ю й</i>, сос</p>
<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p>	
<p>Закрепление умения правильно ст первом и втором периодах типов материала .</p> <p>Распространение предл <i>р о ж е н и ю</i> с (обстоятельствами), <i>как</i> отвечающими</p> <p>Составление предложений по опор форме .</p> <p>Составление предложений типа “по глаго-<i>л а к ъ с ъ е н н ы</i> <i>Для хачатра <i>пайман</i> бабочку сачком.</i></p>	<p>Закрепление и активизация в реч простых и сложных предложений .</p> <p>Обучение составлению <i>спрождлоосю</i> разделительных <i>ишь(мр саоктзиочмские упражн</i></p> <p>Закрепление умения грамматичес вопр <i>почему?</i></p> <p>Обучение правильному построению в которых главным я <i>“Я хочу.”</i>т ся предл</p> <p>Обучение умению передавать <i>пряму</i></p>

<p>Формирование сложноподчиненных <i>потому что, чтобы</i>.</p> <p>Учить детей понимать интонацию,</p> <p>а) конец предложения;</p> <p>б) вопрос;</p> <p>в) восклицание.</p>	<p>союз <i>что, чтобы</i> (практические упражнения)</p> <p>Повторение и закрепление тех типов наиболее трудными для усвоения.</p>
<p>ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ВЫКОВОГО АН ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.</p>
<p>1. Знакомство со звуками окружающего артикулирование.</p> <p>2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.</p> <p>3. Знакомство с протяжённостью слогов.</p> <p>4. Гласные звуки [А, У, И, О, Ы, Э, Ю, Я];</p> <p>5. Интонационное выделение звуков в слове.</p> <p>6. Согласные звуки [М, П, Т, Д, К, Х, Г, З, С, Ш];</p> <p>7. Определение наличия (или отсутствия) ударения.</p> <p>8. Выделение первого звука в слове.</p> <p>9. Различение фонем, близких по акустическим признакам.</p> <p>10. Определение отличия в названии.</p>	<p>Знакомство с буквами. Понятие “предложение”.</p> <p>2. Знакомство с протяжённостью слогов.</p> <p>3. Гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э, Ю, Я;</p> <p>4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, Г, З, С, Ш;</p> <p>5. Дифференциация слогов по ударению: “ложка” – “булка”, “сладкие звуки”.</p> <p>6. Различение по ударению “звук” – “длинный звук”.</p> <p>7. Определение количества букв и звуков в слове.</p> <p>8. Выделение последовательно каждого звука в слове.</p> <p>10. Определение первого и последнего звука в слове.</p> <p>11. Подбор слов на заданный звук.</p>

1 1 . Определ е н и е м е с т а з а д а н н о г о	1 2 . П о д б о р с л о в , с о с т о я щ и х и з 3
1 2 . У ч и т ь р а с к л а д ы в а т ь к а р т и н к и	1 3 . Н а з ы в а н и е г о м о ж е т с ы с т ы т ь 2 \ 3 с л о г а м и .
1 3 . У ч и т ь с л о в а с о о т в е т с т в у ю щ и м з в у к о м	1 5 . С р а в н е н и е с л о в п о з в у к о в о м у
1 4 . А н а л и з и с и н т е з с л о г о в и к о с и м в о л о в .	1 6 . У ч и т ь о т б и р а т ь к а р т и н к и , н а з ы в а ю щ и е э т о т з в у к .
	1 7 . У ч и т ь п р е о б р а з о в ы в а т ь с л о в а .

2.2. Описание вариативных моделей, их особенностей реализации возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей и интересов.

Организация деятельности взрослых и детей по ряду основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач осуществляется с помощью игровой деятельности детей осуществляется непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением действий) и так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным решением воспитательных задач, при этом используются различные методы и приемы).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой деятельности (игровой, сюжетно-ролевой, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения и рисования) или их интеграцию с использованием разнообразных методов и приемов осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с программой и требованиями к образовательным результатам.

Непосредственная образовательная деятельность проводится с учетом учебно-образовательных требований к образовательной деятельности.

Структура блоков образовательного процесса.

№	Блоки образовательного процесса	Образовательная деятельность
1	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Индивидуальные и коллективные занятия</p>
2	Совместная деятельность взрослого и детей	<p>Коррекционная работа</p> <p>Планирование и реализация образовательных мероприятий</p> <p>Логопедическая работа</p>

		<p>Развитие педагогической компетентности</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков представлений</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Обучение игре</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
3	Самостоятельная деятельность	<p>Игровая деятельность</p> <p>Культурные практики</p>
4	Взаимодействие с родителями	<p>Консультирование по вопросам воспитания</p> <p>Консультирование по вопросам психического здоровья родителей</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Рекомендации для родителей по воспитанию детей</p>

Используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие;

игровые;

социально-коммуникативные;

информационно-коммуникативные;

современные педагогические технологии.

Формы, методы и средства, используемые в организации воспитательной работы с ЗПР зависят от:

-возрастных особенностей;

-индивидуальных особенностей и особенностей психофизического развития, интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

-формы организации деятельности воспитанников (индивидуальная, групповая, коллективная) в ходе режимных моментов;

Методы и средства организации воспитательной работы:

Образовательные	Виды детской деятельности	Методы и приемы
-----------------	---------------------------	-----------------

о б л а с т и		
Социально коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Игры с правилами, игры, беседы, дозвлекения, игровые ситуации. Индивидуальные и коллективные дежурства и коллективные викторины, реалити-шоу
Познавательное развитие	Познавательное исследовательское	Беседы, игровые ситуации, викторины, дидактические - драматизации, обсуждения, проекты, произведения, рассматривание познавательных книг, дидактические игры и энциклопедий, обсуждение мультимедиа, видеофильмов
Речевое развитие	Реализация образовательных задач в процессе коммуникативной художественной литературы	проекты, импровизация, музыкальные игры, подвижные игры, праздники и развлечения

2.3. Содержание коррекционных занятий с ограниченными возможностями (3 ПЭГ) групп компенсирующей направленности

Общая цель коррекционной работы – обеспечение развития детей с нарушениями и разностороннего развития с учетом особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей в освоении Программы; создание условий для реализации образовательных программ коррекционной работы выступает задачей воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и дифференциально-индивидуализации и дифференциально-индивидуализации образовательных потребностей.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются в ходе обследования.

Результаты психологического сопровождения и проведения коррекционных занятий позволяют определить содержание образовательных трудностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности:

1. Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление образовательных трудностей ребенка с помощью специализированной коррекционной помощи; диагностика

анализ причин трудностей и выявление особенностей диагностической информации от специалистов разных зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление разнонаправленных тенденций за уровнем и динамикой успешности коррекционной работы. Работа в рамках выявления недостатков в психическом развитии, деятельности, эмоциональной сферы и особых образования ЗПР.

2. Коррекционно-образовательный модуль обеспечивает выбор ЗПР коррекционных программ/методик, методов, образовательными потребностями; организацию и коррекцию развивающих занятий, необходимых для системное воздействие на познавательную и коммуникативную образовательного процесса, направленное на следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных функций;
- предупреждение и преодоление нарушений в развитии сенсорных сфер;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование навыков к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения;
- коррекция недостатков высших психических функций, всех видов эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств памяти;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слуховой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительных действий и навыков наглядно-образного мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование навыков к учебной деятельности во всех видах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на развитие приемственности в работе с детьми с ЗПР.

4. Консультационно-методический модуль обеспечивает выполнение рекомендаций по основным направлениям работы участников образовательного процесса; организацию выбора индивидуальных подходов, методов и

ЗПР; консультативную помощь семье в вопросах закрепления результатов кнокар еск цЗиГРн; н опгрое допбоулчаегнаиея проф еслсьиноонйа компетентности педагогов

Наряду с этим, в специальной группе решаются задачи развития познавательной деятельности детей и (обобщения), речи, элементарных языковых и окружающем мире. Эти задачи решаются в процессе

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционные занятия являются специалисты: логопед, дефектолог, психолог, воспитатель. Дефектолог проводит занятия в первой половине дня

-ознакомление с окружающим

-формированию элементарных математических представлений

Учитель-логопед проводит занятия в первой и второй половине дня

-развитие речи, всех её структурных компонентов

-подготовка к обучению грамоте,

Формы проведения занятий:

-подгрупповые,

-малоподгрупповые,

-индивидуальные.

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от особенностей их психического развития. При этом учитываются то, что в одной группе есть дети с разным уровнем психического развития, по запасу знаний и навыков. Логопед и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом особенностей их психического развития. Дефектолог, логопед и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом особенностей их психического развития. Дефектолог, логопед и воспитатель работают с подгруппами детей с учетом особенностей их психического развития.

Воспитатель проводит коррекционные индивидуальные занятия с детьми с учетом особенностей их психического развития. Воспитатель работает над развитием фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, самомассаж кистей рук, навыки детей, связанные с усвоением учебной программы. Дети с нарушениями зрения и слуха работают с ними индивидуально на начальных этапах обучения.

Форма организации занятий индивидуальная. Учитывается индивидуальный темп деятельности детей, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. В течение года в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Количество занятий и организационные задачи предусматриваются в подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия существенно способствуют в течение каждого рабочего дня в выявлении индивидуальных недостатков развития воспитанников в овладении программой. В индивидуальном плане занятия, которые позволяют устранить выявленные пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с 3

Частота проведения индивидуальных занятий в зависимости от выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка составляет 10

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими 3 П, осуществляется специалистами, работающими с детьми в группах. В состав группы входят логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель. Комплексное обследование ребёнка, выбор наиболее адекватного содержания обучения осуществляется с учётом психологических особенностей детей.

Основные формы взаимодействия специалистов в группе:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, конец года)
- согласование плана работы, их коррекция в течение года с учётом динамики развития ребёнка (по плану)
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Перспективный план работы по логопедии

№	Формы работы	Тематика	сроки
1	Ознакомительная	«Создание педагогических максимальной нарушени у дет	Сентябрь
2	Мини-совет	Итоги диагностики. Определение ин программ обучен	Сентябрь в (3-я неделя)
3	Консультации	«Коррекция звуков посредством символической»	Декабрь

		« Учимся говорить Образец правиль « Использование в работе по ра речи»	Февраль
4	Масажная	« Самомассаж лица мускулатуры» « Учим детей кла	Ноябрь Март
5	Практикум для	Теоретический к « Виды речевых нарушений» «Взаимодействие психологическо сопровождения инклюзивного Практический ку « Развитие п процессов у дет « Словесные – иг эффективный формирования гр строения речи»»	Октябрь Ноябрь Март Апрель
6	Минлекотека	Обмен педагогич литературой и п	В течение го
7	Изучение с литературы	По рекомендации	В течение г

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью взаимодействия создание единого образовательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, взаимодействие учреждения с каждой семьей, воспитание на основе социального партнерства.

Для реализации данных **задачи:** поставлены следующие задачи:

Создание документационного обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) воспитанников, выявление готовности семей к взаимодействию с образовательным учреждением.

Создание условий для формирования доверительных отношений между педагогами образовательного учреждения и родителями воспитанников в процессе совместных мероприятий.

Планирование и реализация совместных проектов поддержки семьи: правовой, воспитательной, рекреативной воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества психологопедагогического партнёрства, создание взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Психологопедагогическими сущностными факторами эффективности взаимодействия являются:

установление интересов каждого из партнеров;

согласие родителей на активное участие в образовательных процессах;

совместное формирование целей деятельности (документационное обеспечение);

выработка четкой системы взаимодействия (планирование методов взаимодействия);

Основными направлениями взаимодействия с учетом сторон являются:

Информационно-аналитическое направление.

Цель: обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Практическое направление:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса в МБДОУ.

Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности участия образовательных учреждений в образовательном процессе.

Этапы создания единого образовательного пространства:

1. Подготовительный этап:

Создание банка данных нормативных актов в области образования и ДОУ.

Работа с педагогическим коллективом детского сада по изучению региональных нормативных документов, в которых предусмотрено соблюдение законодательства в области образования.

Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия.

воспитанников в условиях семьи.

Определение содержания, форм и средств взаимодействия с родителями, анализ взаимодействия с родителями, трудностей взаимодействия, выявление готовности к взаимодействию.

Выявление запросов родителей по основным вопросам воспитания.

2. Основной этап:

Создание условий для формирования доверительных отношений в коллективе детского сада в процессе повседневной деятельности (мероприятий, консультаций, совместного проведения мероприятий).

Проведение работы по повышению квалификации работников с использованием активных форм и методов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение к активному участию в деятельности ДОУ.

Включение инновационных форм и методов в деятельность.

3. Аналитический этап:

Анализ эффективности (качества) работы с родителями педагогами дошкольного учреждения.

Изучение опыта работы с родителями в дошкольном учреждении.

Анализ документационного взаимодействия в процессе деятельности социального партнерства (плана деятельности-Методической работы педагогов, планов взаимодействия, протоколов родительских собраний).

Корректировка документационного обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности.

Конечным результатом реализации проекта является создание «детско-родительского сообщества», обеспечивающего целостное развитие.

В коррекционных учреждениях и других специализированных учреждениях открытые и совместные занятия, проведение родительских вечеров, консультаций, еженедельно в письменной форме родительского уголка. Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать проблемы в развитии. Задания для родителей подготавливаются на лексических темах и направлены на выявление особенностей развития.

Перспективы в вы и м л д в и с т в д и е я ф е у к т и о т л о ж а с р о о д ю ш е л я м и

№	Формы раб	Тематика	сроки
1	Ознакомит беседы анкетиров	Установление доверит родителями. Сбор ана	Сентябрь Май
2	Родительс собрания	« Ваш репбоеснооца ет групп ОВЗПсихолосокжиечесообажны детей с ЗПР » « Результаты диагност, успехи и , прсоббл о ермыр а м е в решить » вместе	Сентябрь Январь, май
3	Информаци выставки	« Тематические домашни « Игры на развитие вн « Развиваем психическ	В течении г
4	Групповые консульта	« Подготовительный э исправзвужоо произноше « Развитие пространст представлений у дошк « Развитие фонематиче	Октябрь Декабрь Март
5	Индивидуа консульта	Обсуждение инд образовательного мар По заррдидуелей,	Сентябрь, о В течении г
6	Консульта	« О влиянии нарушении развитие; ребенка » « Рекомендации логопе детсетйаршего дошкольно « Потерялся звук »; « Как развиватм о т ю р а н ф о с почему это так важно « Развитие временной ориентировки в игре » « 1, 2, нЗа, у4и5 меня счита « Учимся играя! Как а в домашних условиях » « Что такое произвол важны игрыми? » правил	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
7	Практикум родителей	« Развиваемся вместе »	В течении г
8	Выпуск бу	« Речевой материал звук » « Фразовый конструкто говорить » правильно « Отдыхаем, но занима	1 раз в ква

III. Организационный раздел

3.1. Организация учебно-диагностической группы по направлению ОВЗ (ДПР) и

Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями на протяжении продолжительности учебного года в соответствии с образовательной программой. В течение первых недель с последних недель учебного года на диагностику, целью эффективности АООП.

Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1.09 – 10.09.	Психологическое обследование учащихся с индивидуальными особенностями развития
13.09 – 13.05	Подгрупповые, индивидуальные занятия
16.05 – 31.05	Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы с задержками психического развития. 3

Образовательный процесс в группе компенсирующей адаптированной программой дошкольного образовательного процесса направляется на формирование организованной образовательной деятельности, индивидуальной деятельности, перспективными тематическими планами работы в группе компенсирующей для фронтальной образовательной деятельности с воспитанниками образовательная деятельность. При формировании индивидуального темпа деятельности и скорости психического развития. Число занятий в неделю может меняться в течение года в зависимости от продолжительности подгрупповой работы. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с каждым воспитанником, продолжительностью 10-15 минут с каждым из индивидуальных тетрадей воспитанника. Количество по усмотрению в зависимости от возможностей детей. Максимальная продолжительность одного занятия в группе составляет 20 минут. Во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность по заданию логопеда.

Сетка непосредственной образовательной деятельности			
День недели	Образовательная деятельность		
	Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)
Понедельник	8.00	Индивидуальная	8.00 Индивидуальная
	9.00	Познавательная	9.00 Познавательная
		Ознакомление с окр (Д)	Ознакомление с окр (Д)
	9.40	Художественное Рисование (В)	9.40 Художественное Рисование (В)
	10.20	Познавательная	10.20 Познавательная
	11.10	Физическое	11.10 Физическое
	15.10	Индивидуальная	15.10 Познавательная (Д) 15.10 Познавательная ФЭМП (В) 16.00 Индивидуальная
Вторник	8.00	Индивидуальная	8.00 Индивидуальная
	9.00	Речевое развитие грамоте (Д)	9.00 Речевое развитие грамоте (Д)
	9.40	Художественное Лепка / аппликация	9.40 Художественное Лепка / аппликация
	10.10	Индивидуальные	10.10 Индивидуальные
	15.10	Художественное Музыка	15.10 Художественное Музыка
	16.00	Индивидуальная	16.00 Индивидуальная

Среда	8.00	Индивидуальн	8.00	Индивидуальн
	9.00	Познавательн	9.00	Познавательн
	(Д)		(Д)	
	9.00	Познавательн	9.00	Познавательн
	(В)		(В)	
	10.10	Индивидуальн	10.10	Индивидуальн
	11.10	Физическое р	11.10	Физическое р
	15.10	Индивидуальн	15.10	Индивидуальн
Четвер	8.00	Индивидуальн	8.00	Индивидуальн
	9.00	Речевое разви	9.00	Речевое разви
	9.00	Речевое разви	9.00	Речевое разви
	11.20	Физическое р	11.20	Физическое р
	прогулке		15.10	Художественно
	15.10	Художественно	Музыка	
Музыка		16.00	Индивидуальн	
16.00	Индивидуальн			
Пятниц	8.00	Индивидуальн	8.00	Индивидуальн
	9.00	Познавательн	9.00	Познавательн
	(Д)		(Д)	
	9.40	Художественно	9.40	Художественно
	Рисование.		Рисование.	
10.10	Ритмика	10.10	Ритмика	
10.40	Индивидуальн	10.40	Индивидуальн	

Функции специалистов, осуществляющих коррекционную работу

Специалисты	Функции специалистов
Коррекционные педагоги	Обследование воспитанников; изучение документации, влияющей на образовательный процесс; заполнение педагогических документов; анкетирование родителей; диагностика образовательного маршрута; фронтальная и индивидуальная развивающая работа с детьми; консультирование родителей.
Воспитатели компенсирующей направленности	Педагогический мониторинг, составление и реализация индивидуальных образовательных программ; реализация образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

Для организации коррекционных занятий в процессе, который проводится учителем-педагогом, используется следующая документация:

- копии протоколов наблюдений на которых дети поступают на направления для детей с ЗПР;
- Индивидуальный образовательный маршрут группы;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на год, перспективный, календарный планы;
- расписание занятий, утвержденное руководителем;
- Табель посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий;
- график работы логопеда, утвержденная циклограмма рабочего времени;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса (аналитическая справка);
- паспорт кабинета;
- должностная инструкция логопеда.

3.1.1. Режим дня

Правильный режим дня — рациональная продолжительность видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня является его соответствие возрастным психическим особенностям.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендации педиатра.

Режим дня выполняется на протяжении всего учебного года, сохраняя последовательность, постоянство и устойчивость.

Соответствие правильности построения режима особенностям дошкольника. в Беромной ДРУПДьяожае дня.

В режиме указана общая длительность организованной деятельности и ее перерывы между ее различными видами. Педагог следит за нагрузкой, не превышая при этом оптимальных норм и правил организации нагрузки.

3.2. Особенности организации коррекционных занятий

Коррекционная образовательная среда в дошкольном учреждении заданной психического развития соответствует условиям воспитания и развития дошкольников.

задачам коррекционной работы, направленной на социальную адаптацию детей с нарушениями развития

Основные требования к организации среды представлено в монографии «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой (М.: МОИЗ-АИТЕЗ, 2012), (с. 212)

Основные РППС	Реализация основных принципов пространственной среды (РППС)
Насыщенность	<p>– соответствие возрастным возможностям и возрасту детей, игрушки данного возраста развивающий эффект</p> <p>– оснащение средствами обучения (техническими), средствами обучения (числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарем в соответствующих областях);</p> <p>– наличие материалов и оборудования познавательную, исследовательскую воспитанников, экспериментирование (в том числе с песком и водой);</p> <p>– наличие материалов и оборудования, способствующих активности, в том числе развитие подвижных игр и – парни в активном оборудовании, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие с окружающим миром;</p> <p>– наличие материалов и оборудования самовыражения детей.</p> <p>– для детей младенческого и раннего оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные условия для игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемость	<p>– наличие материалов и оборудования для изменений предметно-пространственной образовательной ситуации, в соответствии с возможностями детей.</p>
Полифункциональность	<p>– наличие материалов и оборудования и использование различных составляющих детской мебели, матов, мягких модулей</p> <p>– наличие полифункциональных (обладающих способом употребления) предметов пригодных для использования в различных условиях</p>

	числе в качестве предметов в детск
Вариативность	– наличие различных пространств уединения и пр.), а также разно оборудования, обеспечивающих сво – периодическая сменяемость игро предметов, стимулирующих игровую исследовательскую активность дет
Доступность безопасность	– доступность для воспитанников в образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, обеспечивающим все основные виды – исправность и сохранность игрового

Зоны активности	Вид деятельности
Кабинеты дефектолога, логопеда	Индивидуальные и подгрупповые консультативная работа с родит – развитие психических процес родителей, детей, коррекция зв
Сенсорная комн	Индивидуальные занятия с детьм
Галерея квартал	Выставки детских работ, перед выставки и др.

Оформление и взаимодействие в пространстве для детей с нарушениями зрения

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение

<p>Кабинет учителя-дефектолога, непосредственный образовательный подгруппы детей с индивидуальной деятельностью консультативными педагогами,</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>- Ноутбук</p> <p>- Перечень дидактических пособий по развитию речи;</p> <p>- по развитию восприятия; творческой активности;</p> <p>- по развитию речи;</p> <p>- по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>- по развитию ручной и мелкой моторики.</p> <p>- Иллюстративный материал по темам.</p> <p>- Подбор дидактических пособий по восприятию окружающей действительности.</p> <p>- Перечень дидактических программ.</p> <p>- Мебель для практической деятельности (стол, стулья)</p> <p>- Магнитная доска, набор букв и картинок</p> <p>- Шкафы для методической литературы</p> <p>- Большое зеркало и индивидуальное зеркало каждого ребенка.</p> <p>- Большие контейнеры для хранения материалов, маленькие контейнеры для хранения материалов.</p> <p>- Музыкальные инструменты</p> <p>- Дидактические пособия по воспитанию.</p>
--	--	--

3.3. Обеспеченность методическими материалами и программно-методическое обеспечение педагогического

Программно-методическое обеспечение педагогического Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием программ и технологий, обеспечивающих ориентацию на удовлетворение социального заказа

Программно-методический комплекс

№	Раздел	Автор
	<p>Основные образовательные программы</p>	<p>«От рождения до школы» Основная программа дошкольного образования / Под ред. М. М. Бакулевой</p>

	<p>программ</p>	<p>Васильевой-Симонянц В. К. «Мозаика» 2016</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с нарушениями развития (под редакцией Баряева Л. С.-Петербург. 2010</p>
<p>1.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи) с 3 до-пре-«е». «Дебство</p> <p>Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 2</p> <p>Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - программа. - СПб. 2017</p> <p>Н. В. Нищева Система коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>Н. В. Нищева. Картоотеки методических разработок для дошкольников с нарушениями речи «Дебство</p> <p>Н. В. Нищева, Обучение детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях. - СПб. 2017</p> <p>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Развитие речи детей с нарушениями речи 3-5 лет. - СПб. 2017</p> <p>И. А. Морозова, М. А. Пушкарева, Подборка занятий для детей с нарушениями речи 3-5 лет. - СПб. 2007</p> <p>Т. А. Ткаченко Система коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха. - Москва, 2017</p> <p>В. В. Гербова, Развитие речи детей с нарушениями слуха. - СПб. 2017</p> <p>М. Ф. Кузнецова, И. А. Тихонова Ступени развития речи детей с нарушениями слуха. - СПб. 2002</p> <p>З. Е. Аграновская Система коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха. - СПб. 2002</p> <p>Т. А. Ткаченко «Формирование представлений» М; 2001 г.</p> <p>С. И. Карпова, В. В. Мамаева, Развитие речи детей с нарушениями слуха. - СПб. Речь. 2012</p> <p>Н. Э. Еремкова, Логопедические задания для детей с нарушениями слуха. - М. 2011</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие речи детей с нарушениями слуха старшей группы для детей с ОНР, 1-2 года. - СПб. 2002</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие речи детей с нарушениями слуха подготовительной группы для детей с ОНР и Д. 2002</p>

		Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»
й	Познавательное раз	<p>«От рождения до школы» Программа дошкольного образования Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Программа воспитания и обучения до развития (под редакцией Баряева Ш..)</p> <p>С-Петербург. 2010</p> <p>Л. Б. Баряева. Формирование элемента дошколь-СПб-Свояюз, 2002.</p> <p>Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. КР-конспекты занятий «Блжегта-СоВШРс детей М. Моза-Синтез, 2007.</p> <p>Н. Е. Вераксы, О. Р. Галжмещов «Прошная дошкольничко-Синтез» и к2а0 16</p> <p>Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. математических представлений. «Юшнб, 6-7 лет - М. ЗПИО-Синтез, 2007.</p> <p>И. А. Помореева. В. А. Позина. Формиров представ-5,5-6-7 лет. «Синтез» 2016</p> <p>Л. Ю. Павлова. Сборник дидактически миром. аи «Синтез» 2016</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомле-6,6-7 лет «Моза-Синтез» 2017</p> <p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предбме7 лет. «МБВикс» 2016</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Д. Хвалдованы Р-дошкольничко-Св. 4 «Синтез» 2016</p> <p>Г. А. Кузнецова, В. В. Колесникова, И-старшими дошкольниками с ЗПР в усл учреждения» «Баласс» 2004</p>



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Мальшок» г. Алтайского края

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка

группа

Педагоги:

20__-20__ учебный год

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____

телефон _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент _____

отец (фамилия, возраст, отчество, _____

Национальный язык _____
Двуязычие _____

Решение ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол _____
Срок обучения _____
Заключение ПМПК _____

Дата заполнения карты _____
Специалист (Ф. И. О., подпись) _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития
Наличие речевых, задерживающих у родителей до рождения
мать: _____
отец: _____
От которой по времени _____

Характер протекания беременности (токсикозы, и другие
заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, поздние, безводные, _____
Апгар) _____

Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия _____
Вскармливание: _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _ (в норме с 1.5 месяцев) _ _ _ _ _

Сидит с _ (мв.) н о р м е с _ 6 _ _ _ _ _

Ползает с _ (7 м. н о р м е с _ 6 _ _ _ _ _

Стоит с _ (в - 1 н о р м е с _ 1 0 _ _ _ _ _

Ходит с _ (в - 1 н о р м е с _ 1 1 _ _ _ _ _

Появление первых - 8 з у б о в _ (в н о р м е в 6 _ _ _ _ _

Количество зубов к году _ (в норме 8 з у б о в) _ _ _ _ _

Перенесенные заболевания

До года _ _ _ _ _

После года _ _ _ _ _

Ушибы, травмы головы _ _ _ _ _

Судороги при высокой температуре _ _ _ _ _

Речевой анамнез

Гуленихе м.с) 2 _ _ _ _ _

Лепет-б (м.) 4 _ _ _ _ _

Первые слова _ (в норме около года) _ _ _ _ _

Первые фразы г о (д а с) 1 . 5 _ _ _ _ _

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _ _ _ _ _

Используются ли (замена речи, дополнение речи) _ _ _ _ _

Отношение членов семьи к речевому дефекту _ _ _ _ _

Данные о психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Данные психодиагностического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

2. Представление ребенка о себе (обычно б пы жи й ш д м т ф в р

Беседа :

1. Как тебя зовут ? _ _ _ _ _

2. Сколько тебе будет через год ?) _ _ _ _ _

3. Ты будешь дядей или тетей (мужчиной или женщиной)

4. Как зовут маму, папу ? _ _ _ _ _

5. Сейчас утро или вечер ? (Чем отличается день от ночи)

6. Что остается на земле после дождя ? _ _ _ _ _

7. Кто больше корова или собака ? _ _ _ _ _

8. Какого человека называют хорошим, плохим? _ _ _

9. Сколько лап у петуха, у мышки и ли (У оубаки? б о л ь ш е _ _ _

10. Чем ты любишь заниматься? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Характеристика интеллектуальной деятельности:

Особенности : восприятия	Начало г	Конец го
Восприятие предмета, карт схематическое, а ющееся изоб		
Выделение в предмете суще		
Умение дорисовывать предм		
Восприятие величины		
Сформированность сенс -Называние цвета -Выбор цвета по названию -Называние формы -Выбор ф о н р а м з ы в а п н о и ю -Узнавание формы в рис		
Восприятие пространства: -различает правую и левую человеке -сложить разрезную предмет вертикали, горизонтали, д -ориентируется в пространс -понимание предлогов (прос		
Восприятие времени (части		
Уровень произвольного вни координации, навыков мелк	Начало г	Конец го
Корректирующая проба (и-В умэи		
Умение находить отличия		
Узнавание предмета в пере изображении		
Умение зрительно планиров («Лабиринт», «Проведи зай		
Особенности памяти:	Начало г	Конец го
Объём слухоречевой пам		
Повторение фразы: «Лет ягод и грибов»		

Зрительная память : -Запомни, что нарисована картинка)		
Особенности мышления :	Начало	Конец
Невербальная классификация -понимает ли безречевую и раскладывании геометрических определенному признаку (ц		
Способность к обобщению а) по назначению (что мож б) называющиеся		
Классификация обобщающих		
Исключение лишнего		
Понимание серии картинок, сюжетом		
Придумывание начала и кон картинок		
Может ли объяснить смысл		
Устанавливает причинно-следственные		
Развитие элементарных мат представлений :	Начало	Конец
Пересчет предметов до 5		
Соотнесение данного колич предметов		
Выделение из множества (1		
Сравнение множеств (больше		
Счетные операции : -на конкретном примере -на конкретном примере представлению -отвлеченно (без конкретн		
Решение простых задач (б		
Придумывание простых зада —открытый результат —закрытый результат -отвлеченный результат		
Конструктивная деятельность	Начало	Конец
Умение строить по образцу		
Строит по графическому ри		
Строит самостоятельно		
Умеет рисовать, обыграть		
Особенности эмоционального	Начало	Конец
Эмоциональная реакция реб обследования		
Характер деятельности : а) проявление интереса к		

б) деленаправленность деяте в) наличие самоконтроля в в помощи, в какой мере)		
Способность переноса пока деятельности на аналогичн		
Критичность в оценке свое		
Понимание эмоционального смысла		
Эмоциональная устойчивость поведения		
Контактность в общении со -Как вступает в контакт -Умение отвечать на вопро -Умение задавать вопросы -Умение слушать собеседни -Умение поддерживать разг -Умение завершать разгово		
Условные обозначения: + справился самостоятельно +/- с направляющей помощью - не справился с заданием		

Примечание:

Заключени е:

Данные обследования речевого развития

Особенности строения артикуляционного апп

Губы _____ Зубы _____
Твёрдое нёбо _____ Мягкое нёбо _____
Язык (верно ли находит разные положения) _____

Состояние подъязычной связки _____

Состояние фонетической стороны речи (просодики)

Общезвучание речи:

темп _____ ритм _____

Характеристики голоса:

Сила _____ высота _____

Интонационная структура

Внятность речи:

Состояние звукопроизношения:

Экран звукопроизношения.																															
Свистя			Шипящ				Сонор			Нёбные				Парные		Йотирова															
							е							согласные		ые з															
с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	к	к	г	г	х	х	п	п	н	н	г	г	х	х	й	я	е	ё	ю
Экран звукопроизношения.																															
Свистя			Шипящ				Сонор			Нёбные				Парные		Йотирова															
							е							согласные		ые з															
с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	к	к	г	г	х	х	п	п	н	н	г	г	х	х	й	я	е	ё	ю

Примечание

Условные обозначения:

+ норма

н / - неточное произношение

- отсутствие звука

Если замена, то вписыв
буква.

Состояние автоматических проце	Начало г	Конец г
<p><u>Показ предметов:</u> Где уточка, а где Где крыса, а где Где почки, а где Где рак, а где ма Где козы, а где</p>		
<p><u>Повторение слов:</u> к-п-к-о-т т-о-д-о-м-о-м</p>		

п у-ж е х м о х д о-ж а-ж ы м б а-ж ы-ж о к		
<u>Повторение слогов:</u> д а г а а .. т а д а а . б а п а а . п а б а а . г а ж а а		
Состояние звукового анали	Начало го	Конец года
<u>Выделение первого звука в</u> А л и к . О л я . о к н о г о р о х в о л к		
<u>Выделение одного звука в с</u> п у х л у н а к о т ш а р ы к и н о		
Состояние слоговой структ	Начало го	Конец года
<u>Произношение слов сложной</u> с т р о и т е л ь с т в о в е л о с и п е д м о т о ц и к л и с т п е р е к р ё с т о к у н и в е р м а г		
<u>Произношение сложной слоговой структур</u> В а к в а р и у м е п л а в а ю т р а з н о Ф о т о г р а ф ф о т о г р а ф и р у е т а в П и н г в и н г у л я е т с п и н г в и н ё А к в а л а н г и с т ы н ы р я ю т с а к в Н а п л о щ а д и и д ё т с т р о и т е л ь		
Состояние словаря:	Начало го	Конец года
<u>Глагольный словарь:</u> <u>Показ и название конкрет</u> Ч т о д е л а ю т м а л ь ч и к и ? Ч т о д е л а е т п о в а р ? Ч т о д е л а е т п р о д а в е ц ? Ч т о д е л а е т в р а ч ? Ч т о д е л а е т с т р о и т е л ь ? Ч т о д е л а е т а р т и с т ? Ч т о д е л а е т с о б а к а ?		

<p>Что делает кошка?</p> <p>Что делает корова?</p> <p>Что делает заяц?</p> <p>Что делает лиса?</p>		
<p><u>Словарь прилагательных:</u></p> <p><u>Подбор имён прилагательных существительным</u></p> <p>Лимон какой</p> <p>Мышь какая?</p> <p>Лиса какая?</p> <p>Вишни какие?</p> <p>Платье какое?</p>		
<p><u>Предметный словарь:</u></p> <p><u>Подбор имён существительных</u></p> <p>Транспорт</p> <p>Времена года</p> <p>Мебель</p> <p>Одежда</p> <p>Профессии</p> <p><u>Название и показ частей</u></p> <p><u>Чайник:</u></p> <p>Донышко</p> <p>носик.</p> <p>крышка</p> <p>ручка</p> <p><u>Стул:</u></p> <p>сидение</p> <p>спинка</p> <p>ножки</p> <p><u>Объяснение значения слов:</u></p> <p>Пылесос</p> <p>Аквариум</p> <p>пианино</p>		
<p><u>Классификация предметов:</u></p> <p><u>Название обобщающим</u></p> <p>Белка, медведь, лиса, волк</p> <p>Берёза, ель, сосна, дуб</p> <p>Мяч, юла, пирамидка, неваляшка</p> <p>Голубь, дятел, ласточка,</p> <p>Чашка, блюдце, сковорода,</p> <p><u>Выделение четвёртого лишнего</u></p> <p>Тапки, брюки, костюм, шапка</p> <p>Ананас, огурец, баклажан, лук</p> <p>Роза, сосна, тюльпан, лилия</p> <p>Ёж, белка, олень, кошка</p> <p>Стул, диван, пианино, шкаф</p>		
<p><u>Словарь синонимов:</u></p> <p><u>Подбор синонимов:</u></p> <p>конь</p> <p>врач</p>		

пёс рукавички томат		
Словарь антонимов: <u>Подбор антонимов:</u> узкий высоко короткий сильный толстый		
Состояние грамматического	Начало го	Конец года
<u>Понимание числа, рода, па</u> Покажи: Где машины? Где машина? . Где карандаш? Где карандаши? . Где Саша держала корзину? Где Саша держал корзину? Где мальчик рисует дом? Где мальчик подошёл к дому		
<u>Понимание предлогов:</u> в перед за под на и з п о д		
Словообразование <u>Образование имён прилагат</u> <u>существительных:</u> стакан из стекла будильник из пластмассы забор из дерева ваз а ф а р ф о р а ведро из железа		
<u>Образование имее существи</u> <u>ласкательным значением:</u> Стол Дом Ёлка		
<u>Образование притяжательны</u> Хвост чей? Дом чей? Собака чья?		
<u>Образование им. существит</u> падежей		

<p>Словоизменение : <u>Согласование им. числительных существительными :</u> Ложка Чашка Вилка Груша Ухо</p> <p><u>Согласование им. прилагательными существительными</u> красное солнышко красный бант красная чашка</p> <p><u>Подбор названий детёнышей</u> У кошки У собаки У зайца У коровы У лошади</p>		
Состояние связной	Начало го	Конец года
<p>Составление пересказа : <i>Котенок</i> У Кати жил котенок. Катя котенка молоком. Котенок</p>		
<p>Составление сказки по серии картинок</p>		
<p>Составление рассказа по картинке</p>		
<p>Условные обозначения : + справился самостоятельно +/- с направляющей помощью - не справился с заданием</p>		

Примечание :

Заключение

Дата заполнения карты: _____

Специалист: _____ / _____

