

П Р И Н Я Т А
на заседании педагогического
совета
протокол №
от 30 « » 08 2018г

У Т В Е Р Ж Д Е Н А :
Заведующий МДОУ
сада № 21 «Малышок
г. Новоалтайск
Приказ № 30 от 08 2018

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центрального детского сада «Малышок» г. Новоалтайск
(в новой редакции)

Разработчики:
Коллектив педагогов МДОУ
Свит М. В.,
заведующий
Кудрявцева Татьяна Владимировна
творческая группа

г. Новоалтайск

№п /	с о д е р ж а н и е	с т р
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка основной о программы МБДОУ к ЦРВ сада №21 «М	3
1.2	Цели и задачи Программы дошкольного образования	4
1.3.	Цели и задачи формирования личности дошкольника	6
1.4	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.5.	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.6	Значимые характеристики, в том числе развития детей дошкольного возраста	9
1.7	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	16
1.8	Планируемые результаты как ориентир основной образовательной программы	16
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности ребенка, представляющей	19
2.1.1	Образовательная деятельность ребенка	19
2.1.2	Образовательная деятельность ребенка	20
2.1.3	Образовательная деятельность ребенка	20
2.1.4	Образовательная деятельность ребенка	21
2.1.5	Образовательная деятельность ребенка	21
2.2	Формы, способы, методы и приемы работы с детьми	22
2.3	Описание образовательной деятельности с детьми	30
2.4	Особенности образовательной деятельности	34
2.5	Способы направления поддержки детей	36
2.6	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	38
2.7	Коррекционная работа с детьми	43
2.8	Особенности педагогической работы с родителями	45
2.9	Взаимодействие ДОУ и социума	51
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	54
3.2	Распорядок и/или режим дня	56
3.3	Особенности традиционных событий	61
3.4	Организация развития ребенка	63
3.5	Программное обеспечение образовательной деятельности	75
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	81
	Приложения	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка о спироовгнроайм мьб дМБДОУ Ча т е л ского сада №21 «Малышок»

Основная образовательная программа муницип вательного Цучнргерждернаизвндениясребенкада № 21 о «Мал воалтайска Ал(гдаайМБДОУ ЦРФтского)саявля №21 я про документрамзработнарчымкой группОборйазовдаеовья МБДОУ ЦРФтскаода №21 «МалышБрко»г р(адмамла)е разработ ФГОДО, учетом примерной основной образоваеельн ния «От рождения до школы» под редакцксий НВБЙ и является-ушарлманчивснким документом образ оив-ате зующим специфику содержа юбиеяннобтриз ооврагнаиниз аиц воспитательного процесса снОГвПрограмма разработа — Федерального закона Российской N 279-ФД ер «Оби ю б ф т вании в Российской Федерации» .

— Федеральным государственным стандартом рдошк ства образования и науки Росси йской Федерац ПрограммДОУ ЦРФтского охвдаты №21 тныесемооме не с-вы ж деятель юбу с а ш о ш и хучяётом приоритетности видов де возростно ВПрерражде на первый план выдвигаетс вания, обеспечивающая становлениедаиеннаосшиа-ре видуальные особенности, что соответствует сов воспитания о признании самооценности дошкольно

Программа призвана обеспечить конкретжаниядику принимаемых методик и технологий, формс аорвга МБДОУ исходя из требований общеобразов аптреалвльнеоний яп проаг образовательного учреждения, его возможньюетей альных закар ед и о в лей (законных представ т р е н л и е й м) стандартом для всех участников образов ат р л ь н о жании образования и спос и н б а ц и в и у е д е я и н е г л е н р а ц и и п Программа направлена ноце р и а в о р а т о р и н н е о д а 2 л и д ю в л е т - п е р в а я м л а д ш а я г р - у в ш п о а p , а я o т м л з а д ш а я 4 г р у п п а я е т : г р у п п а 4 д о - с 5 л е т ш а я - с г р у п п о а п б д л e t , o a я t e p e c ь н б а д o 7 л e t . Программе комплексно представлены все основны зова юбиеянкрат от 2 до 7 лет .

Обучение ведется на государственннорму сязкьюкме яР МБДОУ ЦРФтский а б д т №21 по пятидневнед ё л р н а ю ч пятница . Выходные дни: с у б б o т М Б Д О У с Ц Р Ф т с е н ь и е , с №2 функционирует-чвасреэжюемеп р(е ЮЗывание) с 7.00 до

Содержание Программы в м а о Ф Б О С с д ю ш и ж o в а н н р и e б o включает три основных раздела: целевой, соо-дер торых отражается обязательная часть и часть , ношений .

Программа определяет обя з а т е л ь н о у ч в а т е л ь н ы х о т н o ш е н и й д л я д e т e й o т 2 л e t д o 7 л e t

Обязательная часть Программы разра б р а т м a n n a o г н д o к y м e n т a д л я д o ш к - o л ь н ы х в х o y и ч p o e б p d a e o n o p b a m m e y л ь д н o o ш и k o n p o б р a з o в a н и я « O т p o ж д e н и я д o ш к o л ы » п o д p e a d - a к ц с и л ь e - M o й . M O З - A И Н Т Е 3 б г . 2 0 и л p e a л e ч и з н и e c c и c в г o t п e p и o п p e б ы в a н и я p e б e н d a t в к М Б Д О У Ц Р Ф № 2 1 .

В обязательной ч адсттия вПренгор асмомье р-к р e d и ч e o n i c c i k o p p a б o т ы п o o c в o e н и ю д e т ь м и п я т и o б k p o a m з o y в n a i t k e a л ь n и e p a з в и т и e » , « П o з н a в a т e л ь н o e p a з в и т и e o т e ж и P e z e c e k b o

но компонентами являются уважительное отношение к личности, потребности, достоинству и достоинству, которое находится

Образовательная программа МБДОУ ЦРР № 21 в Матвеевском районе Московской области направлена на формирование у детей общей культуры и личностных качеств, развитие предпосылок социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом

Реализация программы осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, его социализации, его личностного развития, развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных видов деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечение условий для полноценного развития ребенка независимо от места проживания, психофизиологических и других особенностей здоровья;
- обеспечение реализации целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка как субъекта деятельности со взрослыми и миром;
- объединение усилий родителей и специалистов в воспитании ребенка, формирование норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, его социальности, нравственности, ответственности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности образовательных программ дошкольного образования, возможности их реализации с учетом образовательных потребностей и интересов детей;
- формирование социокультурной среды, способствующей психологическому и физиологическому развитию ребенка;
- обеспечение психологической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и здоровья детей.

Решение обозначенных задач Программы обеспечивается в образовательном учреждении педагогами, специалистами в области психологии, логопедии, физического мастерства каждого ребенка, его здоровья, которого достигают дети, обладающие высокими личностными качествами.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формирующей отношения.

Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
авторы: **Авдеева О. В., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.**

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры поведения и приобщение к безопасной среде обитания.

Средний дошкольный возраст:

- Создать условия для:
- развития наблюдательности, способности замечать изменения в окружающей среде;
 - расширения и углубления знаний об объектах окружающей среды;
 - закрепления знаний детей об улице, дороге, пешеходном переходе;
 - ознакомления детей с правилами перехода через проезжую часть;
 - обогащения представлений о средствах транспорта, их назначении;
 - ознакомления детей с правилами поведения в транспорте;
 - воспитания положительного отношения к выполнению правил.

Старший дошкольный возраст:

Создать условия для:

- закрепления с детьми знаний правил поведения на улице (знаки дорожного движения, сигналы светофора);
- усвоения детьми знаний о дорожных знаках, знаках;
- ознакомления с различными видами транспорта (автомобиль, трактор, трактор, трактор);
- уточнения представлений преимущественно о транспорте (автомобиль, трактор, трактор);
- отражения детьми в игровой деятельности наблюдений за поведением водителей транспортных средств;
- усвоения детьми правил этичного и любезного поведения;
- осознания воспитанниками необходимости соблюдения правил.

Образовательная программа «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»

авторы: **Лунова И. М., И. А. Новоскольцева.**

Цель: развитие музыкальных способностей в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста, формирование музыкального вкуса, развитие творческих способностей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных произведений;
- заложить основы гармонического развития (рациональные ритма и красоты мелодии, рациональные интонации);
- приобщить детей к музыкальному искусству и музыкальному творчеству;
- подготовить детей к освоению приемов исполнительности адекватно; детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные средства выразительности;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных жанров;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями;
- развивать творческие способности музыкального творчества.

программа «Малыш в мире искусства родного края»

Цель: пробуждать желание у взрослого и ребенка участвовать в творческом процессе взаимодействия с искусством родного края, обогащения собственной картины мира, развитие творческих способностей.

Задачи:

Старший дошкольный возраст:

- пробуждать устойчивый интерес к познанию окружающего мира, бережного отношения к нему и культуры народного наследия;
- создать комплекс условий для активной деятельности с миром природы, развивающихся личностных качеств и навыков;
- побуждать ребенка к проявлению инициативы в различных видах деятельности;
- способствовать становлению устойчивых отношений к семье, дому, родному краю.

методические рекомендации разработанные самостоятельными работниками дошкольных учреждений по развитию ознакомления с историей родного края: О. А. Давыдова «Творчество» Ознакомление с историей родного края в детском саду. М.: «Детство», 2005 г.; «Программа по развитию творческих способностей дошкольников» под редакцией О. Л. Князевой. СПб.: «Детство», 1999 г.

Цель: расширить круг знаний о родном крае, воспитывать трудолюбивые, трудовые, экологические, патристические качества.

Задачи:

Старший дошкольный возраст:

- знать и различать народное искусство родного края;
- воспитывать чувства любви к Родине на основе традиций;
- развивать творческие способности в различных видах деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русскому искусству, обычаям и традициям.

Образовательная программа «Развитие

парциальная программа «Физическое развитие дошкольников» 3-4 лет под редакцией Волошиной Л. Н., Куриловой Т. В.

Цель: формирование самостоятельности и ответственности за свое здоровье, забота о себе и окружающих, забота о своем здоровье.

Задачи программы

Старший дошкольный возраст:

- формировать устойчивый интерес к играм-соревнованиям, желание использовать свои умения и навыки;
- обогащать двигательный опыт дошкольников, воспитывать правильную технику выполнения элементов;
- способствовать развитию двигательных способностей;
- воспитывать положительные эмоции и навыки самостоятельности;
- формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с основными принципами реализации программы

- **Принцип психологической комфортности.**
Предполагает психологическую защищенность, комфорт, создание условий для самореализации.
- **Принцип ситуативности подхода.**
Содержание программы реализуется в различных видах деятельности с учетом особенностей дошкольников и проекта деятельности.
- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей и творческих способностей юса тей. нове уч

- **Принцип компетентного подхода.** Предполагает, что достижения деятельности умений, умений и навыков, а совокупность различных целевых направлений деятельности в рамках непосредственно образований ценностей и выполняет не до-направлено и эмоционально-нагружен. Образование рассматривается как процесс формирования человеческой культуры.
- **Принцип индивидуальности.** Действие разнообразных областей в соответствии с возможностями образования, спецификой и возможностями образования.
- **Принцип научной обоснованности (исследованиях граммы соответствующим образом психологии); принцип интеграции содержания растными возможностями и особенностями детей.**

1.5. Принципы и подходы к образовательным отношениям

Принципы и подходы, формируемые участниками образовательной деятельности реализация безопасности в работе Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б

- принцип доступности информации;
- принцип объективности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип системности;
- принцип наглядности живых объектов, картин, иллюстраций, объектов.
- принцип сознательности, активной, творческой деятельности;
- принцип полноты программы;
- принцип раскрытия связей;
- принцип системности изложения материала;
- принцип интеграции программы с физической воспитанием и экологическому и физическому воспитанию;
- принцип преемственности взаимодействия с семьей.

Принципы и подходы, формируемые участниками реализации образовательной деятельности через реализацию музыкального воспитания «Ладушка» И. М., И. А. Носовский

- принцип создания непринужденной обстановки;
- принцип целостности педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями

муниципирование;

- претворение полученных впечатлений в творчество;
- приобщение к народной культуре (разучивание народных песен и попевок);
- принцип последовательности усложнения эстетическим делам музыкального воспитания;
- принцип комплексности преемственности и совместной деятельности взрослого и детей, и непосредственно образовательной деятельности;
- принцип преемственности;
- принцип положительной эмоциональной отдачи, хорошему настроению;
- принцип этнокультурной и региональной ориентации, интеграции, взаимодействия с историческими традициями и проявление интереса к культуре других народов.

Принципы и подходы, формируемые участниками реализации образовательных программ «Играйте на фиделю» воспитателя Л. Н., Куриловой Т. В.

- Принцип индивидуализации образовательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка, активным субъектом образования;
- принцип сотрудничества и партнерских отношений (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки и развития различных видов деятельности;
- принцип развивающего обучения, который является развитием ребенка.

Принципы и подходы к организации части Программы, сформированные на основе опыта работы воспитателя Л. Н., Куриловой Т. В.

- принцип непосредственного общения;
- принцип наглядности и использования (картины, фото и т.д.);
- принцип последовательности и сложности;
- принцип развивающего обучения с которым образование является развитием ребенка;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип взаимодействия с семьями воспитанников;
- принцип взаимодействия с социальными институтами.

1.6. Значимые характеристики личности дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными, развивается речь, начальные формы предметной деятельности связаны с различными предметами. Развиваются соотносящие формы активности в культурные навыки. Умение выполнять орудийные действия является основой для развития активной деятельности ребенка.

В ходе совместной со взрослыми деятельности

Слово отделяется от ситуации и приобщаются к названиям окружающих предметов, учатся выполнять дела в видимой наглядной ситуации.

Количеством быстрой и значительной возрастания в результате обращения к инструкции, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речевая грамматические структуры, пытаются строить и используют практически все части речи. -1500 слов.

К концу третьего года жизни средним темпом никаким в этом возрасте у детей формируются новые конструкции.

Игра носит процессуальный характер с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине года жизни появляются действия.

Появление собственно изобразительной деятельности с формулировать и изображению в виде жестов и отидеальных.

На третьем году жизни совершенствуются зрительная позволяет детям безошибочно выполнять в форме, величин и ритма; петь.

Совершенствуются восприятие фонематическим годам дети воспринимают все звуки родного языка. Основной формой мышления является предметная в том, что возникающие в жизни ребенка - про действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна сознательность чувств и желаний. Однако начинают обособляться с развитием орудийных действий и речи. стыда, начинают формироваться элементарные - с ним и полом. Ранний возраст завершается кризисного человека, у него формируется - обрется рядом отрицательных в момент, упрямство взрослых и др. Кризис сопровождается сдвигами.

Возрастные особенности детей 3

В возрасте 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы становится носителем определенной общественной функции. приводит к противоречию с его реальными в через игру, которая становится ведущей деятельностью.

Главной особенностью игры является ее условность предметами предполагает их отнесенность к основным содержанием игры младших дошкольников таковыми. Продолжительность игры и разнообразия игровых действий и простыми, неразвинутом в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка в этом возрасте они только начинают формировать в изображениях от рисования и лепки уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития младших дошкольников способны под руководством взрослого вылепить.

Известно, что аппликация оказывает влияние на этом возрасте детям доступны простейшие виды.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте несложных построек по образцу или по образцу перцептивная деятельность. Дети начинают вводить в восприятие переходят к сенсорным-визуальным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети предпочитают до 7 и более цветов, способны дифференцироваться в пространстве группы детского сада, ного процесса смещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По возрасту в 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться воображение. При этом в ситуациях в ряде случаев осуществляются властные отношения. Результаты исследования способны установить некоторые между предметами.

В младшем дошкольном возрасте развиваться воображение наглядно проявляется в игре, когда дети объединяются.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами коллективного воздействия. Основанием для оценки собственных действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются рядом, чем активно вступают в отношения. Дети устойчивые избирательные взаимоотношения преимущественно по положительным и отрицательным в группе определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соотносительно простых ситуациях. Сознательное развиваться; поведением и эмоциям. В этом отношении с тем можно отметить ограничения в общении с самим ребенком, занятиями. Начинает развиваться связь с окружающим миром на оценку воспитателя. Продолжает развиваться деятельность в играх с игрушками и сюжетами.

Возрастные особенности детей 4

В игровой деятельности дошкольного возраста преобладают сюжетные модели. Дети указывают на то, что дошкольные игры. В процессе роли могут меняться. Игровые действия самих, ради процесса игры. Разделение действий в игре.

Значительное развитие получает изобразительная предметная деятельность. Графическое изображение туловища, глаз, рта, носа, с помощью средств рисования. С другой стороны изобразительная деятельность детей характеризуется ножницами, наклеивать изображения.

Усложняется конструирование. Дети начинают конструировать по собственному замыслу, действий.

Двигательная активность характеризуется позитивной крупной моторикой. Динамика движений. Дети старше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие. Усложняются игры.

К концу среднего дошкольного возраста воспитанники оказываются способными называть форму, выделять в сложных объектах простые формы и объекты. Дети способны упорядочить предметы по цвету; выделить такие параметры, как форма, цвет, величина, количество, положение в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети способны выполнять поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение, песенку, проговорить несколько слов.

Начинается развиваться образное мышление. Дети способны воспринимать и воспроизводить схематизированные изображения предметов. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи пространственного расположения объектов, выполнять задания на взаимодействие. Однако при этом им трудно встать на внутреннем плане совершить нравственное преобразование.

Для детей этого возраста особенно характерны игры с количеством. Например, «Сколько белых кружков из бумаги и сколько черных кружков из бумаги?», «Большинство белых или черных?», «Кто больше знает белых животных?».

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно и произвольно рисовать по заданной теме.

Увеличивается устойчивость внимания. Дети способны выполнять задание, требующее длительного и сложного условия, например, «Сколько белых кружков из бумаги и сколько черных кружков из бумаги?».

В среднем дошкольном возрасте улучшается артикуляция. Дети начинают выделять речевые единицы, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, структуру речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети начинают понимать грамматический характер речи, а при общении со взрослым стараются использовать грамматические формы.

Изменяется содержание общения. Дети начинают понимать содержание ситуации, в которой они находятся. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, становится для него более значимой, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении и признании. Для них становится чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к тому, что дети начинают стремиться к тому, чтобы их похвалили.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются тем, что дети начинают выделяться лидерами. Появляются группы, в которых дети начинают сравнивать себя с другими, что ведет к развитию самооценки.

Основные достижения возраста связаны с развитием ролевых и реальных взаимодействий; с развитием воображения, планированием; совершенствованием навыков общения, эгоцентричностью познавательной деятельности, речи, познавательной мотивации, совершенствованием навыков общения со сверстниками, развитием навыков общения со сверстниками, развитием навыков общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей 5 лет

Дети шестого года жизни отличаются тем, что они начинают осознавать свои способности и возможности.

ведение, принадлежи Наровое впримождайтеяерочью, шей и по содержанию, и интонационно взятсей рония детей, отличается от ролевой речи. Дети не принимают подчиненность поэтиецлийн овс триа звлзирчонсылхы хв;и доадся для них более привлёркиа трашьшрымделеченими ддролгей конфликты, связанные субординацией ролевого пространства, в которой м«цвейндтерл»жерон я ж п с Виф прево «И таким центром оказывается кабинеталвфарижкш, и адания выступает в качестве периферии игрового вятсяюо бразными.

Развиваюбтрсаз итэльная деяеозрностна дбтрисао-вэ к ни В. течение года дети способны создать сд омыду разными по содержанию: это и жизненные впечатления люспраж к фильмам и книгам. Обычно рисунки - произведения различных объектов, но могут и цюогниогасър ея передавать статичные и динамичаюше с ожно шый и жа. достачно часто встречаются многократно повторяютив, существенными изменениями ит Дя обфлаке енд ет а и пропорциональным. По рисунку можно судить о сос тью и изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением ана эта деятельность. Дети используют и называют гут заменить детали постройкма тве рзавлия сдие мвобсюги с щенным способом обсле едио всапноисаю боныр авзыщае. ляртедап-о си гаемой пконтрстйр у ж тивная деятельность смкоежмьга - опсоу мыслу и поПоуясвлюяеияся. констр ву мерсотвна ой и ед евя тхеолдъен осс

Дети могут конструировать из бумаги, склад сгибаний); из природного материала. Они и е ва и родного материала к художественнооку « дообсрта р а у и в (а ный материал до целостного образа, дополняя е го образа к природному материалу бх(овдизмтыйм мсалге ч для того чтобы воплотить образ).

Продолжае тс твоо в е арт ш е с н я восприятие цвета ре е д ф о р м тов; систематизируются представления дей ж т и о О тенки, но и промежуточные цветовые оттенки; ф Воспринимлиа чо и т н у е о б ъ е к т о в , л е т - к о в ш а п р а о и и а n t у б ы —до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при объектов, если сталкиваются с несоответствием Это свидетельствует о том, что в различных си ников известные сложности, особенно если они разчн ш х и при этом противоположных признаков.

В старшем дозцркаослтъен о м p о в д o o л ж а е т развиваться о способны не только решить задачу в нагляденкотма, пла указать, в какой последовательности объект подобные решен р я в ю ж н я ж у м и я т o л ь к o в т o м с л у ч а е адекватные мыслительные средства. Среди них м ления, которые возникают в процессе наглядног отражающие пяр е д е с т а й в л е н и с т е м е п р и б л а д а ю т ь , о б ъ е т o также представления, отражающие стадии преоб (представления о цикличности и эмсеенн егноидя),: дпнряе д увеличенише ни иу мсебнъектов в результате разлзи чны витии и т. п. К р д о а ж а ю т o с o в е р ш е н с т в o в а т ь с я o o б o б ш весно логическво гдоо шжюшль енн и м я в о з р а с т e у д e т e й e n

различными деталями.

При правильном педагогическом руководстве творческие способности в изобразительной деятельности

Дети подготовительной к школе группы владеют изобразительными средствами из строительного материала. Они анализируют изображения, построек; не только анализируют различных деталей, но и определяют их форму и размеры предметов. Свободные постройки осуществляются на основе зрительной информации.

Дети быстро и правильно подбирают необходимые материалы, представляют себе последовательность, в которой будут выполняться различные постройки как по собственному замыслу, так и по заданию.

В этом возрасте дети уже способны думать о собственном, но это умение еще не развито. Дети просто доверяют своим впечатлениям и не стремятся к углублению их.

Усложняется конструирование из природного материала. Дети строят композиции по предварительному замыслу, но они еще не умеют включать в них фигурки людей.

У детей продолжает развиваться восприятие, учитываются несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, оно еще не сформировано. Это легко проверить, предложив детям нарисовать девять точек, расположенных в определенном порядке. Дети строят метрические отношения между точками, но эти отношения не совпадают с точками оригинального рисунка.

Продолжают развиваться навыки обобщения и классификации. Дети еще ограничиваются наглядными признаками.

Продолжает развиваться воображение в этом возрасте в основном под влиянием различных влияний, в том числе и средств массовой информации детских образов.

Продолжает развиваться двигательная активность. В некоторых видах деятельности время произвольное.

У дошкольников развивается речь. Развивается лексика, грамматический строй, лексика. Развивается словарь, так и характер общения, формируются навыки употребления обобщающих слов.

В результате развиваются коммуникативные навыки. Дети участвуют в диалогической и некоторых видах монологической речи.

В подготовительной к школе группе закладываются основы формирования позитивного общения с людьми; развитием личности школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает личностными качествами, которые способствуют его развитию.

1.7. Планируемые результаты освоения образовательных программ дошкольного образования (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Характер программы, ее реализации, особенно не подлежат непосредственной оценке в виде портфолио и не являются основными достижениями.

ставленные во ФГОС ДО, являются общими для вс
ской Федерации. Целевые ориентиры дают снл ад-п я
пе завершения о до бр ка з о в н а н и я) . Ц е л е в ы е о о р р а м м ы р
на этапе завершения дошкольного образования
грамме дошкольного образования «От рождения д
Комаровой, л М е в А М И : В а М О З - А С И К Н А Г Е 3 6 (с 2 т 0 р 2 2) . 2 0

Система оценки результатов освоения Программ

Система оценки результатов освоения Программ
дошкольного образования «От рождения до
грамма дошкольного образования» / под редакци
сил е - М о й О З М И К - А И Н Т Е 3 6 (с 2 т 0 р 1 2 4) . 2 2

Мониторинг достижений результатов освоения

Мониторинг достижений результатов освоения
раз в год (в начале и в конце учебного года)
психологическая задача мониторинга заключается в
ребенка образовательной программы и влияние образователь
ДОУ на развитие ребенка

Мониторинг образовательного процесса осуще
ствления образовательной программы. Информа
представляет собой наблюдение за деятельностью
дошкольном учреждении, анализ продуктов детской
1.8. Планируемые результаты в части, формируемо

отношений

**Планируемые результаты формируемой участниками
отношений по образовательной программе**

парциальной программы Н. Н. Бондаренко, «Социально-педагогическое
детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст:

- знает источники опасности в доме, о правилах
- знает части улицы: тротуар и проезжая часть
- соблюдает правила этичного и безопасного по
- составляет рассказ о транспорте
- имеет представление о строении человеческого
газов
- имеет представление об органах чувств
- имеет представление о роли огня в жизни чел
- знает назначение светофора на дорогах и в выех
дорожные знаки, такое «перекресток»
- знает основную группу пожароопасных предмет
пользуюсь как в городе, так и в сельской ме
- знает правила поведения при пожаре
- умеет заботиться о себе и окружающих, осящих вред здо

**Планируемые результаты программы формирования
отношений по реализации образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы
И. Каплуновской, «Новогодние загадки»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- узнает знакомые мелодии и песни и знает высоту
- подпевает вместе с воспитателем в песне муз

- замечает изменение темпа в учении (тихо)
- двигается в соответствии с характером музыки;
- подпевает знакомую мелодию с сопровождением
- различает и называет музыкальные инструменты

Младшая группа (3-4 года)

- двигается, слышит ритм и участвует в ритмичных движениях
- хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх с музыкальными инструментами
- узнает музыкальные произведения до конца, высоту, замечает изменение темпа в звучании (тихо)

Средняя группа (4-5 лет)

- двигается, выполняет движения эмоционально и выразительно
- принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши на музыкальных инструментах
- узнает знакомые произведения; различает жанры
- умеет определять темп, динамику, тембр
- эмоционально откликается на музыку
- эмоционально исполняет песни; активно подпевает по любому фрагменту.

Старшая группа (5-6 лет)

- двигается ритмично, чувствует настроение (свои движения); выполняет движения эмоционально
- правильно и ритмично хлопает в ладоши, прохлопывает ритмический рисунок, играть на музыкальных инструментах
- эмоционально воспринимает музыку (сильно, слабо) и стремится передать в движении характер музыкальной формы; различает трехчастную форму; образительной деятельности; способен импровизировать
- эмоционально и выразительно исполняет песни; узнает песни по любому фрагменту

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- двигается ритмично, чувствует смену частей
- проявляет желание выступить самостоятельно
- правильно и ритмично хлопает в ладоши, умеет ставить ритмический рисунок, проигрывает ритмические упражнения
- эмоционально воспринимает музыку (выражает настроение)
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет в движении характер музыкального произведения
- различает форму; ритмическую форму трехчастной
- отображает свое отношение к музыке в изображении
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет и изобразить

- эмоционально и споблебя еитн сщеснниир о в ф т я в п я е ш ю ж е л
р о в а у з н а д е т п е с н и п о л и к б е с м у л ф о р а и м м е н т у с н и .

**Планируемые результаты освоения «Малыш и цыганские
искусства» Е. В. Затеевой**

Старший дошкольный возраст

- имеет представление о роде искусства, танцах
- знает турные атрибуты, активно участвует в праздниках.
- эмоционально настроено к отношениям - к семье, друзьям, любимым животным, птицам, игровым
- развит интерес к песням, танцам своего региона
- владеет двигательными комплексами во время
- умеет творчески и импровизирует;
- умеет выразительно исполнять народные танцы, ценящую культуру Алтайского края;

**Планируемые результаты освоения программы, формирующей
через использование материалов с культурой
участниками творческих отношений**

Старший дошкольный возраст

- имеет представление о родном крае, его
- имеет представление об истории русского
- имеет представление о традициях и обычаях
- украшает игрушки элементами росписи;
- умеет выделять элементы росписей (бутоны, цвета, используемые в росписи);
- умеет различать изделия народных промыслов
- умеет выделять цветовую гамму народного
- Имеет представления о творчестве (И. Билибин, В. Конашевич и др).

**Планируемые результаты программы, формирующей
отношений по реализации образовательных областей**

**Планируемые результаты освоения программы «Физическое
здоровье!» физического воспитания дошкольников
Т. В.**

Старший дошкольный возраст

- сформированы навыки к подвижным играм и игровым упражнениям, желания использовать
- обогащение двигательного опыта дошкольников
- правильная техника выполнения элементов игр
- воспитание положительных качеств личности;
- сформированы навыки формирования образа жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности на протяжении развития ребенка, представленными в пяти образцах

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основных положений «О дошкольном образовании» под редакцией М. А. Васильева и др. – М.: ДОМОЗ-АИКАЕЗ, (2016) 136 страниц.

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями в области дошкольного образования и обеспечивает единство воспитательных задач развивающих образовательных областей.

Интеграция образовательных областей осуществляется в рамках одной возрастной группы с учетом особенностей детей, принципов организации и реализуемых образовательных программ.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы ведущей деятельности и образовательных программных задач в различных формах образовательной деятельности.

Образовательные задачи дошкольного образования (образовательные задачи), требования к условиям реализации Программы государственного и организационного.

В Программе предлагаемые содержание образовательного развития ребенка в различных образовательных областях: «Формирование первоначальных представлений о мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование элементарных представлений о мире», «Формирование элементарных представлений о мире».

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и направленные на реализацию образовательных задач.

2.1.1 Содержание образовательной деятельности в различных образовательных областях:

- усвоение детьми, принятых в обществе, культурных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленной и целенаправленной деятельности; развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных способностей, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2016.

Таблица № 1

Основные цели основной образовательной программы «Формирование элементарных представлений о мире».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
--	----------------	----------------	----------------	------------------------

Нравственное формирование и развитие ребенка	стр. 68-69	стр. 69	стр. 70	стр. 71-70
Развитие игровых (сюжетно-ролевые игры)	стр. 72	стр. 73-72	стр. 73	стр. 74-73
Ребенок в семье	стр. 75-74	стр. 75	стр. 76	стр. 77-76
Формирование установок к труду	стр. 78	стр. 79-78	стр. 80-79	стр. 82-81
Формирование самостоятельности	стр. 83-82	стр. 83	стр. 84	стр. 85-84

2.1.2. Содержание образовательной программы «Познавательная деятельность»:

- развитие интересов детей, любознательности
 - формирование познавательных действий, становление
 - развитие сюжетно-ролевой активности;
 - формирование первичных представлений о себе и мире, о свойствах и отношениях объектов в окружающей среде, в звуке, ритме, темпе, пространстве, времени, движении и покое, причинах и следствиях
 - о малой родине и Отечестве, представлении о ее истории, об отечественных традициях и праздниках, о культуре и искусстве
- Содержание образовательной программы «Познавательная деятельность» в таблице №**

Таблица №

Основные цели образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие познавательной активности	стр. 88-89	стр. 89-90	стр. 90-91	стр. 91-92
Ознакомление с окружающим миром	стр. 100	стр. 100	стр. 100	стр. 102-101
Ознакомление с историей	стр. 104-104	стр. 106-106	стр. 107-107	стр. 109-107
Ознакомление с миром	стр. 111	стр. 111-111	стр. 112-112	стр. 113-112

2.1.3. Содержание образовательной программы «Речевая деятельность» включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, артикуляционных навыков;
- знакомство с книжной литературой, развитие интереса к чтению, к чтению сказки, к чтению художественной литературы;
- формирование элементарных навыков самостоятельного чтения.

Содержание образовательной программы «Речевая деятельность» в таблице №3.

Таблица №

Основные цели и задачи образовательной программы «Развитие речи».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
Развитие речи	стр. -1171	стр. -1191	стр. -1211	стр. -1222 1
Приобщение к художественной литературе	стр. 1 2	стр. 1 2	стр. 1 2	стр. 1 2 3

2.1.4. Содержание образования «Художественное творчество» предполагает

- развитие предположений и фантазии и воображения (словесно-образное, музыкальное, пластическое, мимическое, пантомимическое, театральное);
- становление эстетического отношения к окружающей действительности;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания героям сказочных персонажей, литературных и театральных персонажей;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности (художественной, музыкальной и др.).

Содержание образования «Художественное творчество» (образовательная часть) в перспективе №4 а б

Таблица №4

Основные цели и задачи образовательной программы «Художественное творчество».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
Приобщение к искусству	стр. 1 2	стр. -1282	стр. -1292	стр. -1302 9
Изобразительная деятельность	стр. -1333	стр. -1353	135-139	стр. -1423 9
Конструктивная деятельность	стр. 1 4	стр. 1 4	стр. -1454	стр. 1 4 5
Музыкальная деятельность	стр. 16-147	стр. 17-148	стр. 18-150	стр. 50-151
Развитие игровых навыков (театральные)	стр. 1 5	стр. -1535	стр. 1 5	стр. -1545 3

2.1.5. Содержание образования «Физическое воспитание»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию осанки, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, также с профилактикой травматизма (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых играх с правилами;
- становление целеустремленности и двигательной активности;
- становление ценностей здорового образа жизни и правил (в питании, двигательном режиме, вредных привычках и др.).

Содержание образования «Физическое воспитание» (образовательная часть) представлено в таблице №5

Таблица №5

Основные цели и задачи образовательной программы «Физическое воспитание».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительный класс
---	----------------	----------------	----------------	------------------------

Формирование представлений о ЗОЖ	стр.-1565	стр.-1575	стр.-1585	стр. 158
Физическая культура	стр.-1605	стр.-1616	стр.-1626	стр.-1636 2

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации индивидуальных особенностей и интересов.

- Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на следующие формы работы:
- образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой, творческой, физической, музыкальной, художественной, коммуникативной);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в форме самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на сотрудничестве с детьми. Выбор форм работы осуществляется с учетом контингента воспитанников, от опыта и творческих способностей педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе совместной деятельности.

В практике используются следующие формы работы с детьми:

Направление развития образования детей:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с движениями Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контр-олимпийские игры Спортивные игры Совместная деятельность детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социальное коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация моральной ответственности Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ видеоматериала, телепередачи Экспериментирование Поручение и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей разного характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе наблюдение за объектами, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра Игра драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование раздаточного материала</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование</p>

		Проектная деятельность Исследовательская Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотрение интересных и привлекательных игр Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующего возрасту народного классического, джазового, этнического музыкального произведения Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Разучивание музыкальных танцев Совместное пение	Изготовление сувениров к праздникам, атрибутов, презентов Исследовательской деятельности Создание макетов, оформление Рассматривание игр Организация выставок Слушание аудиозаписей Музыкально-дидактические игры Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Конструирование Музыкальная сюжетная игра

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, драматизации и режиссерские игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультимедийных видеороликов, презентаций;
- **чтение и обсуждение** произведений детской литературы и познавательных статей художественного характера;
- **создание** сюжетно-ролевой игры с содержанием нравственного содержания, специальные рассказы о событиях, о выходе из трудных ситуаций;
- **наблюдения** в природе, экскурсии в природу;
- **изготовление** макетов, коллекций и их оформление к праздникам, сувениров;
- **проектная деятельность** по созданию сувениров, этикеток, конструирование;
- **оформление** выставочных карточек, репродукций, книг с иллюстрациями, репродукций; темы выставок детского творчества;
- **викторины, загадки, конкурсы** и драматизация разучивание стихотворений, развитие артистических способностей (имитационного характера);
- **рассматривание** предметных картинок (сказки и потешки, игрушки, цветы, предметы быта и др.), произведений

- прикладного, изобразительного, книжной - графической;
- **продуктивная альбомная** (в виде аппликаций, жестяных заготов, на темы народных потешек, по мотивам на тему прочитанного или просмотренного произведения, живописным произведениям; рисование, аппликация, вырезание, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
 - **слушание и обфуживание** (с использованием аудиотехники, связанные с восприятием музыки);
 - **подыгрывание** музыкальных оркестровых инструментов;
 - **пение**, в местной оперной традиции наравне с аранжировкой певческого голоса, беседы по содержанию песен;
 - **танцы**, как взрослым танцевальными стилями, так и совместное составление плясок под народную музыку;
 - **непосредственная образовательная деятельность** (с элементами разминки, релаксации, гимнастики, ритмики, дирижирования) под тексты стихотворений, потешек, народных танцев; ритмическая гимнастика, игры с элементами движений;

Мероприятия групповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год)
- Соревнования.
- Дни рождения.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Методы и средства Программы

- Проектная деятельность.
- Проблемно-исследовательская (исследовательская) деятельность.
- Метод моделирования.
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии.
- Педагогические ситуации

Методы реализации Программы

Методы	
2-4 года	
Словесные методы Рассказ, объяснение, игра, Работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, сказки, поэтические и произведения (стихотворения)

	сказки, рассказы, бас
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты и наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение рисунков, изображений и иллюстрированных пособий, картин, карт, репродукций
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и манипуляции с предметами и движениями и др.
Методы практического	Скороговорки, стихотворения, ритмические движения, драматизации Упражнения, (упражнения для развития общей мелкой моторики) Дидактические игры, дидактические игры.
Методы проблемного обучения (Элемент проблемности)	Рассказы, содержащие проблемные ситуации;
Познавательное приобщение	Картотека логических ситуаций; объекты и явления мира; различные дидактические материалы для экспериментов
4-7 лет	
Словесные методы: рассказ, беседа, диалог, поручение, анализ сайта, работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былички, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные рассказы, повести и скороговорки, загадки)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение рисунков, изображений и иллюстрированных пособий, картин, карт, репродукций
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией мультфильмов, кинофильмов, слайдов, фильмов, видеоролики обучающие
Метод показа	Различные действия и манипуляции и движения и др.

	занятий, в постро для подвижных иг (из мягких блок оборудования); аф выков боэ зо шаосвне д проведении режим	
Познаватель развитие	игры на ознаком-л щей действительн ния, беседы, о р ных ситуаций	исследовательск сенсорные игры, рименты, тр рив а н м а энциклопедий
Речевое ра	создание речево среды; свободные в играх, наблюд ятии картин, ил фильмов; ситуа детьми; называ ствий и гигиени поощрение речево тей; обсуждения ния, занятий фи рой, г е с к и е х н и ч р о ц е	самостоятельное коротких стих стоятельн художественных самостоятельная книги, в уголке ролевые игры, книг и картин ное раскрашиваш красок», развив печатные игры, дидактические вающие паз-вы парные жюки).
Художественно-эстетическое	использование м дневной жизни де суговой деятельн в изобразительн при щ р е н и е у т р а н стики, привлечен к разнообразному жающем мире, ко мещения, привл рудования, кра ружающих помещен игрушек.	предоставление о сти сам пить, констру ществено во в дня), рассматри картин, иллюстор вать (пение, та детских музыка ментах (бубен, о кольчик и пр.),

Конкретное содержание указанных образовательных индивидуальных особенностей детей, определяется в различных видах деятельности (общественно-педагогические сквозные механизмы развития ребенка).

Младший возраст (2-4 года)	для детей дошкольного (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность с предметными и динамическими экспериментирование с веществами (пластилин, песок, вода) общение с взрослыми сверстниками под руководством самообслуживание и уход за предметами (ложка, салфетка и пр.), восприятие смысла музыки, рисования, лепки 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включающая сюжетные игры коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками) познавательная (исследование объектов окружающего мира) экспериментирование с природными материалами восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и уход за собой (в помещении)

<p>тивность ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из включая конструктор природный и иной материалы • образительная (репликация) , • музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкальные игры на детских музыкальных инструментах) ; • двигательная (овладение движениями) физическими упражнениями
-------------------	---

Проектирование образовательного процесса и в соков, их индивидуальными и возрастными особенностями

Оптимальные условия – для организации и реализации реализуемой и нерегламентированной (совместная деятельность детей) и самостоятельной деятельности вне организованных занятий обеспечивает максимум ребенка, его интересы и склонности. В предыдущем определенным балансом различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 год	2 х по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 год	2 х по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 х - по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 х по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организации внеурочной образовательной деятельности

- в младшей группе (2-3 года) – групповые, индивидуальные
- в средней группе (4-5 лет) – групповые, индивидуальные
- в старшей, старшей, подгрупповые и индивидуальные

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность не более 15 минут, для детей от 3 до 4 лет – 20 минут, для детей от 4 до 5 лет – 25 минут, для детей от 5 до 6 лет – 30 минут, для детей от 6 до 7 лет – 35 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности дополнительных образовательных программ

- в младшей группе – до 45 минут ,
- в средней группе – до 45 минут ,
- в старшей группе – до 45 минут ,
- в подготовительной группе – до 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3 лет – 15 минут ,
- для детей от 3 до 4 лет – 20 минут ,
- для детей от 4 до 5 лет – 25 минут ,
- для детей от 5 до 6 лет – 30 минут .

Максимально допустимый объем образовательной в младшей и средней группах не превышает 30 минут в старшей и подготовительной группах 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность физкультурных занятий. Педагогами непосредственно не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня продолжительность занятия в 25 минут. В образовательной деятельности статистический характер.

Непосредственно образовательная деятельность активное участие детей, проводит физкультурные занятия.

Структура учебного года

Организованные занятия начинаются с 1 сентября.

Тематический принцип организации образовательной деятельности региональные и этнокультурные компоненты.

Педагоги МБДОУ «ЦРБ» для реализации регионального компонента, для учета особенностей и прав ребенка частично используют или названия тематической период.

Одной тематической неделе – 2-3 занятия. Одна неделя отражается в подборе материалов.

2.3. Описание образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности личности детей дошкольного возраста. Под редакцией Р. Б.

Раздел 1 «Ребёнок и ди»	1.1. О несовпадении и добрых намерений ситуации контактов с детьми. 1.3. Ситуацию введения со стороны взрослого. 1.4. Ребёнок или «чужой» приходёнок как объект исследования.	Формы работы индивидуальная рассматривание составление сюжетным картинками игры
Раздел 2 «Ребёнок и ди»	2.1. В природе все загрязнение окружающей среды. 2.4. Бережное отношение к животным. 2.5. Ядовитые растения.	наблюдения и чтение художественных произведений сюжетные подвижные игры экскурсии развлечения
Раздел 3 «Ребёнок и дом»	3.1. Прямые запреты обращать с детьми. 3.2. Открытые источники опасности в быту.	Технологии: -игровые -информационные коммуникативные
Раздел 4 «Здоровье ребёнка»	4.1. Здоровая жизнь. 4.2. Изучение	-технология обучения

	<p>низм. 4.3. Прислушайся к звукам природы. 4.4. Оценки качества жизни. 4.5. Оправдание привычек. 4.6. О привычках. Забота о здоровье. О болезнях. О роли лекарств и профилактики первой помощи.</p>	<p>- проектная деятельность - технология эрежения</p>
<p>Раздел 5 «Эмоциональное развитие ребёнка»</p>	<p>5.1. Психическое развитие. 5.3. Конфликты с детьми.</p>	
<p>Раздел 6 «Ребенок на улице»</p>	<p>6.1. Устройство пешеходных знаков, светофорных знаков для водителей. Правила езды на велосипеде. ГИБДД. 6.6. Регулирование движения транспорта. 6.8. Игра на улице.</p>	

Содержание образовательной программы по воспитанию детей дошкольного возраста. И. М. Капелан. Новоскольцевой

Задачи образовательной программы по воспитанию детей дошкольного возраста

- Подготовить воспитанников к восприятию музыки, вызвать эмоциональный отклик на музыку.
- Привлечь внимание воспитанников к музыкальным произведениям.
- Приобщить воспитанников к культуре.
- Заложить основы гармонического движения, (ритма и красоты мелодии).
- Подготовить воспитанников к освоению музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Задачи образовательной программы по воспитанию детей дошкольного возраста

- Развивать музыкальное мышление (осознание).
- Накапливать опыт восприятия произведений музыкальной творческой деятельности.
- Узнавать знаменитые песни.
- Уметь менять движения соответственно звукам (громко).
- Реагировать на начало звучания музыки и её окончания.
- Самостоятельно двигаться в соответствии со звучанием музыки.
- Выполнять танцевальные движения: прямой и попеременно ногами.
- Петь, не отставая, не опережая друг друга.
- Замечать изменения в звучании мелодии.
- Различать звуки (в 2-3 звуках).

- пятку, кружение по одному и в паре, ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье по гимнастическим снарядам, упражнения с предметами.
- Знакомить с выразительными танцевальными движениями (оркестры симфонического оркестра, народного танца, музыкальные инструменты); находить тембры музыки в произведениях; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах.
 - Развивать певческий голос, звукообразование, формулировать фразы, интонации, артикуляцию, пение; формировать навыки сотрудничества, уважения, заботы друг о друге, развивать творческие способности, создавать выразительные сценки и драматизации, психологические этюды.

Формы организации воспитательной работы (индивидуальная, фронтальная):

- музыкальные занятия,
- музыкальные игры.
- развитие чувства ритма, музицирование.
- пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.
- слушание музыки.
- подпевание, распевание, пение.
- пляски, игры, хороводы.
- танцевальные фантазии.
- досуги, праздники.

Содержание образовательной программы по физической культуре и спорту для детей дошкольного возраста 7 лет «Легенды о героях»
 Питание детей дошкольного возраста 7 лет «Легенды о героях»
 Цели: Волошиной Л. Н., Куриловой Т. В.

Программа представляет функцию по формированию у детей навыков здорового образа жизни, с элементарными упражнениями, направленными на оптимизацию питания, представлены задачи и программа обучения; методические конспекты занятий и материалы, разработанные на разное время, используются элементами данной программы.

Содержание работы

Старшая группа

«Хоккей»

Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, движениями русских хоккеистов. Учить правильно держать клюшку и держать её правильно, вести шайбу правой и левой рукой, не отрывая клюшку от неё; входить в ворота с места, осуществлять удары по шайбе с разных сторон для ребёнка стороны. Забивать шайбу в ворота, быстроту, выносливость и способность действовать вдвоём, втроём.

«Баскетбол»

Познакомить детей с игрой в баскетбол, историей парного взаимодействия. 2. Разучить элементы на месте, в движении; бросок, ловля мяча; ведение мяча. Способствовать развитию координации движений.

«Футбол»

Познакомить детей с игрой футбол, историей её возникновения. Активные действия с мячом; ведение мяча, удары по мячу, тактику. Развивать координацию движений.

Подготовительная к школе группа «Хоккей»

Разучить правила игры в хоккей, развивать умения дами Учитыв: вести шайбу клюшкой толчками, оборос рость движения и расстояния до цели, ударять развивать-сикорвет качества и глазомер. Пробиужда зации игры.

«Баскетбол»

Разучить правила игры, познакомить с площадк Помочь детям в овладении основами игры, оверр сков мяча; формировать стренмлее нрезуплоьтуачтаьг;ь целеустремленность, выдержку, уверенность, ре координацию движений, быстроту реакции, силу, «Футбол»

Познакомить детей с правилами игры, поигорбывьдмйк с мячом в футболе, учить их взаимодействию с пространстве; совершенствовать моторику. тФорм бол самостоятельно; развивать двигательную ак **Формы организации** (средственной образовательной дея фронтальные):

- физкультура и игры,
- игры, эиграфет-сиреивривания
- досугово, ртивные. праздники

2.4. Особенности образовательной деятельности по раз возрастам

Культурные -обрывчктыек (привычные) формы бвем-во п ления, нормы поведения и действбвностиямиеенот тия с другими людьми.

В ДОУ используются различные еацформжу лшртажршижд Проводятся беседы (тематичес крееежим нсхит умаотмивнтыеел ются специально оргсантиузаоцвиин, ныве киогтюрорвыке обсужда в обществен. Выхвмэфтйх половиные рданзян ооорграивинзуюют практиркие, нтированные на проявление детривизнвям видах деятельности. В культурных тмрсафкетриак вхв овбс бора, творческого обометраудин всчафмоотсвыиргаоженидетей. культурных практиржишженотсвигтно подгрупповой харак

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетное враеяжиссерская, драматизация-контррукетиниврапрн) на обогарщени ческих игр, оисгворевныхе удметнмий, необходимых для игр Ситуации общения и накопле нзимощиюолюажитнеолтн о сят проблемный харакжв рнеинваюлюрааболе ну сббок-зку го возраста, ковт орраозйр еошеин ипиринимают непосредств могубыть р-афакшического характера (траквими)е уо вербального характера (наиласюовкестжвзнсонивржежду р ний) и им-итрцвншнпоу Вцияхв еурсблаолвннго хараког-ера гащапертеставления детей об опыте разредше тнейй на задушевный разговор, связываетопсыодсрждателсйнфав практических ситуация хпрдсвтвиперияобрабтоагитивсепют ния к людямучирпннмвютважных делах («Мысжаем рашадемгский днаидку» пир апзр.). Ситуациоис аммогтлуемт пзларн а могут возникать в оптрсеигсхноадясто бвытгиряу, ппкео, е осерпыо нию возникающих проблем.

- в предоставлении эмоциональной поддержки во всем, что касается их жизни и здоровья, помогая им реализовывать
- в способности отмечать и приветствовать достижения
- в отсутствии критики результатов деятельности
- в формировании у детей привычки самостоятельности;
- в поддержании интереса ребенка к обучающим режимным моментам;
- в поддержке инициативной деятельности
- в содержании в открытом доступе различных
- в поощрении различных творческих начинаний

Направления и способы поддержки детской инициативы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
 - образовательные ситуации общения (разговоров, бесед)
 - способствующие созданию атмосферы внимательности и переживаниями и мыслями;
 - образовательные ситуации, помогающие детям находить конструктивные варианты поведения;
 - образовательные ситуации, в которых дети при помощи (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить для них события и явления, в том числе переживания;
 - образовательные ситуации, в которых дети могут в одиночестве или в небольшой группе детей
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
 - образовательные ситуации, помогающие разрешать конфликты;
 - образовательные ситуации, способствующие пониманию понятных для
 - образовательные ситуации, способствующие осмыслению
 - образовательные ситуации поддержания инициативы в возрасте по созданию условий для разрешения возникающих проблемных ситуаций
3. Развитие самостоятельности
 - образовательные ситуации на формирование ответственности с ними;
 - образовательные ситуации, способствующие самостоятельному
 - образовательные ситуации на приобретение навыков воплощения собственных замыслов;
 - образовательные ситуации на планирование с
 - образовательные ситуации взаимодействия с различными растениями;
 - образовательные ситуации взаимодействия в
 - образовательные ситуации изменения или корректировки в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
 - образовательные ситуации на принятие доступных
 - образовательные ситуации обсуждения при участии других участников;
 - образовательные ситуации совершения выбора можно предложить способы фиксации их выбора
 - образовательные ситуации предъявления предложений и пр.);
 - образовательные ситуации планирования деятельности в группе, команде;

- образовательные ситуации оценивания результатов своей малой группе, команде;
 - образовательные ситуации на выбор пространств;
 - образовательные ситуации импровизации (и пренники праздниках и др.)
4. Создание условий для развития свободной игры
- образовательные ситуации свободной игры
 - образовательные ситуации, в которых детям
 - образовательные ситуации предложены идеи в игре;
 - образовательные ситуации участия детей в
5. Создание условий для развития познавательных
- образовательные ситуации проявления
 - образовательные ситуации вопросов, трабующих идей, но и мышления;
 - образовательные ситуации открытых, творческих противоречивых ситуаций, на которые могут
 - образовательные ситуации решения проблем в
 - образовательные ситуации обсуждений, в которых зрелище по одному и тому же вопросу, по
 - образовательные ситуации обсуждения ошибок в
 - образовательные ситуации использования доп (двигательных, образных, в т. ч. наглядных случаях, когда детям трудно решить задачу;
 - образовательные ситуации использования возможностей для экспериментирования.
6. Создание условий для развития проектной деятельности
- образовательные ситуации создания объектов
 - образовательные ситуации, при которых
 - образовательные ситуации инициирования деятельности стимуляции стремлений к исследованию;
 - образовательные ситуации в ответ на заданные
 - образовательные ситуации предложениям
 - образовательные ситуации, помогающие детям полному своему замыслу;
 - образовательные ситуации обсуждения предложений держивать их идеи, делая акцент на
 - образовательные ситуации, помогающие детям решений, аргументировать выбор варианта
7. Создание условий для самовыражения средствами
- образовательные ситуации и
 - образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения культурных средств: линий, цвета, формы, з
 - образовательные ситуации создания детьми с
 - образовательные ситуации принятия и поддержки в деятельности;
 - образовательные ситуации оказания помощи для занятий техническими навыками;
 - образовательные ситуации, чтобы детские пр

стереотипными, отражали в воплощении замыслы средств;

— образовательные ситуации организации событий которых дошкольники могут представить своими ролями.

8. Создание условий для физического развития.

— образовательные ситуации ежедневного предвигаться;

— образовательные ситуации обучения детей пр

— образовательные ситуации (включая занятия в малых группах и менее активных) в двигательной сфере

— образовательные ситуации использования радетям с разным уровнем физического развития

2.6. Физкультура и здоровый образ жизни

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей и родителей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы эффективной работы:

- принцип активности: создание условий для поиска новых, эффективных методов воздействия на детей;

- принцип индивидуальности: меры профилактики должны быть направлены на укрепление здоровья каждого ребенка;

- принцип комплексности: решение задач должно осуществляться комплексно с другими видами образовательной работы;

- принцип результативности: достижение результатов должно быть измеримо;

- принцип результативности: достижение результатов должно быть измеримо; учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка; учитывать разностороннее развитие и состояние здоровья каждого ребенка.

Основные направления физической культуры и спорта

1. Создание условий

— организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

— обеспечение благоприятного периода адаптации

— выполнение санитарно-гигиенических требований

2. Организационное и педагогическое направление

— пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления;

— изучение передового педагогического, медицинского, физического воспитания детей, опытов инновационных технологий и методов;

— систематическое повышение квалификации педагогов;

— определение показателей физического развития и субъективных признаков диагностики;

3. Физкультурно-спортивное направление

— решение оздоровительных задач всеми средствами

— коррекция отдельных отклонений в физическом развитии

4. Профилактическое направление

— проведение профилактических, санитарных и специальных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний;

— предупреждение острых заболеваний методами

— противорецидивное лечение хронических заболеваний

— дегельминтизация;

— оказание психологической помощи при неотложных состояниях.

МОДЕЛЬ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Содержание	групп	Периодность занятия	Ответственный	Время
1	ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
	Организация детей в адаптационный период, создание режима	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель-логoped медсестра	В течение
	Определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных индивидуальных особенностей	Во всех группах		Психолог Медсестра	В течение
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
	Физкультурные занятия	Во всех группах	3 раза в неделю	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Утренняя гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Гимнастика после сна	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Гимнастика перед сном	Во всех группах	На физкультминутки	Воспитатель	В течение
	Пальчиковая гимнастика	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатель	В течение
	Дыхательная гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Прогулки с подвижными играми и индивидуальной работой	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Музыкально-ритмические занятия	Во всех группах	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение
	Спортивная секция	Старше дошкольного возраста	2 раза в неделю	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Спортивный досуг	Во всех группах	По плану	Воспитатель-логoped зической	В течение
	Оздоровительная гимнастика	Средне-старше дошкольного возраста	Ежедневные прогулки	Воспитатель	С мая по сентябрь
3	ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				

	Использование релаксации и шинны, музыкалы	Во все группы	Ежедневно несколько в день	Воспитатель	В течение
	Ароматерапия	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель под контролем медсестры	В течение
	Ароматизация травками (дус-тырник)	Во все группы	Ежедневно	Младший воспитатель	В течение
4	ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ				
	Само массаж	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Дыхательная	Во все группы	2 раза	Воспитатель	В течение
	Профилактика прививки	Во все группы согласно рекомендаций	По плану	Старшая медсестра	Ноябрь-февраль
	Фитотерапия	Во все группы	Ежедневно	Старшая медсестра	Октябрь-май
	Чесночные выжаты	Во все группы	В карантинный период	Старшая медсестра	Ноябрь-февраль
	Оздоровленные дами (жирные)	Во все группы		Воспитатель	
5	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	Воздушные ванны	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Прогулки на	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
	Ходение бос	Во все группы	Ежедневно после одго сна	Воспитатель	Июнь-август
	Ходение бос «дрожке здоров	Во все группы	Ежедневно после одго сна	Воспитатель	В течение
	Обширное ум	Во все группы	Ежедневно после одго сна	Воспитатель	Июнь-август
	Конатртное о ног	Среднстаршподгютельн группы	Ежедневно	Воспитатель	Июнь-август
	Игры с водой	Во все группы	Ежедневно	Воспитатель	Июнь-август
	Полоскание з	Среднстаршподгютельн группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение
6	ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				

7	Витаминотерапия				
	Витаминизация блюда	Во все групп	Ежедне	Старшая ме	В течен

Перспективный план работы по физическому во

Содержание	Срок	Ответствен
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохода по всем возрастным группам	Ежемеся	Воспитатель физкультуры
Составление графика инд. занятий с детьми	сентябрь октябрь	Воспитатель физкультуры
Подбор методик для занятий с учетом их возрастных особенностей	сентябрь октябрь	Воспитатель физкультуры
Подбор методик для разных групп	1-й квартал	Воспитатель физкультуры
Составление графика по основным видам движений	сентябрь октябрь	Старший воспитатель
Разработка конспектов занятий с разными возрастными группами	Ежемеся	Воспитатель физкультуры
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	Сентябрь	Медсестра
Уточнение детей по списку	Сентябрь	Медсестра
Обработка данных антропометрии		Медсестра, воспитатель физкультуры
Медицинско-педагогический контроль за физическими упражнениями и закаляющими процедурами	по плану	Заведующая ДОУ, медсестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга	апрель	Воспитатель физкультуры, старший воспитатель
ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики в помещении	в течение года	Воспитатели
Физкультурные занятия, физкультминутки	по плану	Воспитатель физкультуры, воспитатели, нянечки, инструкторы
Проведение физкультурных минуток	По мере возможности	Воспитатели
Проведение разных видов подвижных игр (пальчиковых игр, игр с мячом, игр с обручем и др.)	в течение года	воспитатели, инструкторы, психолог
Проведение гимнастики по комплексу	в течение года	Воспитатели
Проведение закаляющих процедур	в течение года	Воспитатели,
Подбор комплекса упражнений	в течение года	Медсестра, психолог
Проведение упражнений в подвижных играх	в течение года по назначению врача	Медсестра, воспитатели
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Участие в спортивных мероприятиях	по плану	Воспитатель физкультуры, старший воспитатель
Проведение физкультурных мероприятий	1 раз в	Воспитатель физкультуры

		ре, старший в
Проведение физкультурных	2 раза	Воспитатель группы ре, старший в
Оборудование спортивных	в течение	воспитатели г
РАБОТА С ПЕД. КОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ		
Освещение вопросов физического воспитания детей на родительских собраниях	по плану	Заведующая ДОУ телефон физкультурно-воспитатель
Привлечение родителей к спортивным праздникам, Дней здоровья	в течение	Заведующая ДОУ воспитатель-пре, старший в
Оформление наглядного материала для родителей	в течение	Воспитатель физкультурно-воспитатель старшая м

2.7. Коррекционная/интеграционная работа по развитию здорового образа жизни

Общий объем образовательной программы по развитию здорового образа жизни, которая должна быть реализована в течение года, учитывается с учетом направленности Программы основными направлениями и их содержанием, а также временем, отведенным на образовательную деятельность различных видов детской деятельности - игровой, продуктивной, художественной, двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, в том числе в рамках образовательных занятий с детьми с ОВЗ. Задачами деятельности по реализации программы по развитию здорового образа жизни являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- создание здоровой и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей детей с ОВЗ и реализуется в соответствии с программой.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогический мониторинг 2 раза в год (начальное и промежуточное) проводится в группах компенсирующей направленности:

- 1) регламент проведения и содержание диагностики, проводимой педагогами, воспитателями;
- 2) регламент проведения работы с родителями в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуется программа по развитию здорового образа жизни на базе основной образовательной программы.

той, которую предпринимается с фирмой вальневой
бенка.

3. Формирование у родителей более глубокого понимания
воспитания посредством участия в жизни семьи и которые
оказывают влияние на ее жизнь и развитие. Мера
максимально некоторых из особенностей воспитания,
достижениях в предвидительности.

4. Знакомление педагогов с родителями в процессе
встречи в диалог с родителями в процессе посещения
во время посещения семьи, а также в процессе
групповых в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование
этапе планируется конкретное содержание работы.

Формы сотрудничества:

- коллективные (массовые) и индивидуальные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают
составом родителей ДОУ (группы). Организуются

Некоторые из них подразумевают участие и

Индивидуальные формы предназначены для
воспитанников.

Наглядно оформлены в виде информационного
родителями. Осуществляется в виде. Осуществляется в
ях:

- внутри детского сада проводится работа с
- работа с родителями – взаимодействие родителей

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации взаимодействия с
педагогическую культуру родителей на воспитание

родителей на воспитание ребенка. Формы взаимодействия
мы взаимодействия позволяют обеспечить развитие

ческого развития детей и родителей. Практические
их практических на практике. Они позволяют

же наблюдают процесс взаимодействия с взрослыми.
Традиционные коллективные формы общения:

— Общее родительское собрание ДОУ. Цель – повышение
значимости и педагогического коллектива

развития воспитанников. На общих родительских
проблемы воспитания детей. Для организации

экскурсии по детскому саду с объяснением
специалистами; издается буклет, рассказывающий

денеж, показывается презентация. Цель – информировать
на основе индивидуальных потребностей.

— Педагогический совет с участием родителей. Цель –
привлечение родителей к активному участию

на основе индивидуальных потребностей.
— Тематические консультации родителей на

цесса. Родители могут проявить смекалку и выступать в роли непосредственных участников:

участвовать в сценариях, лепить пластилин, рисовать в альбомах, использовать различные инструменты и рассказывать интересные истории.

Выставки работ родителей и детей, семейные демонстрации результатов совместной деятельности (например, в процессе построения взаимоотношений между ребёнком и родителями, в процессе повышения активности родителей в семье (например, в процессе формирования семейных отношений)). Например, «Что вы видите в Октябре?» (Судимович) для детей из ненужных вещей», «Вернисаж «Жуки» (Жуки)», «Осень».

Наглядно-формационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей в процессе воспитания, содержанием и методами воспитания детей позволяют правильно оценить деятельность педагога, объективнее увидеть деятельность родителей.

Наглядно-формационные формы условно разделены на две группы. 1. Задачами — информировать родителей с самим дошкольным учреждением, о проблемах воспитания, о проблемах воспитания, о проблемах воспитания.

2. Задачи — информировать родителей о проблемах воспитания, о проблемах воспитания, о проблемах воспитания. Их содержание — информировать родителей о проблемах воспитания, о проблемах воспитания, о проблемах воспитания.

В их использовании необходимо соблюдать следующие принципы: простоты, доступности, наглядности, краткости, конкретности, системности, регулярности, индивидуальности, заинтересованности, взаимности, открытости, прозрачности, доступности, простоты, доступности, наглядности, краткости, конкретности, системности, регулярности, индивидуальности, заинтересованности, взаимности, открытости, прозрачности, доступности.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеотрекеры организации различных видов деятельности;
- выставки детских работ;
- стенды, плакаты, фотографии.

Информационные ресурсы родителей. Неважно, насколько оригинально оформлена информация, важно, насколько она полезна для родителей и детей. Информационные ресурсы родителей можно разделить по содержанию на две группы: информационные ресурсы родителей и информационные ресурсы детей.

- материалы информации о жизни родителей и детей;
- материалы, освещающие текущую работу по воспитанию детей.

дов ут юлок или компаотлуу чдалтя ортевбеетных вноап рпоос сыт, а вуулз енна
кие консультации будут проводиться в ближайше
— Выставки, вернисажи -дее тмоокнихг рри арбуот .р орДизт де е сли омв
программы или успеенюю преоггерйа ммомы о(срвион у р у ш к и с
детские книги, альбомы и т. д.) .

— Информационные листы. Они могут нести в себе
• информацию о дополнительных занятиях с деть
• объявления о собраниях, событиях, экскурсия
• просьбы по
• благодарность добровольным помощникам и т. д.

— Памятки для родителей. Небольшое описание (по
по выполне-лиш боо кд а й с т в и й .

Информационно-педагогические формы организации взаим

Основной задачей организационно-педагогических форм организаци
ями являются сбор, разработка и реализация воспитательных мероприятий
культурном уровне, обеспечение педагогической деятельности в
шении в семье, привлечение родителей к участию в воспитательной
педагогической деятельности в семье, привлечение родителей к участию в
видуально-образной деятельности, повышение качества работы с
дения, повышение качества работы с родителями.
ние грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Одним из методов организации воспитательной работы
работниками ДОУ с целью повышения качества воспитательной работы
лей, установление контакта с родителями, получение информации о
бенка. Получив реальную информацию, педагог может более эффективно
работывается тактика общения с родителями, повышается качество
ровать адекватных потребностей каждой индивидуальности.

Критерии эффективности использования различных форм воспитания и развития личности ребенка

Об эффективности воспитательной работы свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию
- возникновение дискуссий, диспутов по их и
- ответы на вопросы родителей и их участие в воспитательной работе
- увеличение количества желающих посетить занятия в детском саду

- стремление взрослых к индивидуальным консультациям
- размышление родителей о воспитании своих детей

- повышение их активности и участия в воспитательной работе

Изложенный выше практический материал, теория и методика работы
мы (детский сад и семья) дружно открывают возможности для
и возможностей ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
организации основной образовательной организации МБДОУ «ЦРР «Детский сад» № 10

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изучение условий семейного воспитания; анкетируемые; - организация работы по образу жизни среди родителей конкурсов, праздников (конкурсов); - применение здоровьесберегающих технологий; - проведение дней открытых вопросов и ответов, с целью знакомства родителей с физкультурно-спортивной деятельностью;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей ДОУ, их достижениях: научились и чему будут учиться; - индивидуальные беседы с родителями ребенка; - демонстрация достижений; - выставки продуктов взрослой деятельности (рисунки, поделки и т. д.); - совместные мероприятия и партнерской деятельности родителей; - проведение открытых мероприятий для родителей; - выпуск семейных газет; - разработка совместных проектов; - выпуск семейных альбомов «Как мы отдыхаем»; - совместный просмотр познавательных проблемных ситуаций, журналах и т. д.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в праздниках; - анкетирование, тестирование литературы с целью ознакомления с семьей; - привлечение и помощь родителей в работе группы, территории; - создание фотовыставок «Родословная», «Мое настроение»;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание тематических игр и книг; - совместная игротека;

	Краевая и психологическая педагогическая комиссия	-определение образовательной программы	ходимос По мере ходимос
Физ - культура	Детско-спортивная	Спортивные занятия, досуг	По плану
Культур	Детская театральная школа	Экскурсии, посещение учреждений культуры на территории ДОУ	По плану
	Детская школа искусств №1	Экскурсии в ДШИ, участие в конкурсах, посещение кружков	По плану ДШИ и ДОУ
	Городской детский клуб	Экскурсии в музей, выставки, концерты	По плану ДОУ
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарями на базе библиотеки детей, создание семейных клубов, встречи с поэтами	По плану библиотеки
	Театральная студия	Показ театрализованных постановок в ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная инспекция	Экскурсии, встречи с представителями, конкурсы по безопасности.	По плану ДОУ
	ГИБДД	проведение бесед с детьми о правилах дорожного движения, участие в конкурсах	По плану ДОУ

- двигательную активность, в том числе развиг подвижных играх и соревнованиях;
- комфортные условия благополучие детей- в о пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В МБ ДОУ «Центральный детский сад №1» доступ к сети «Интернет» обеспечивают педагоги в единую сеть оргшколам и яриалов, обеспечивающих оБразовательное функционирование www.malishok21.ru

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер - администратор сервера	2010	кабинет	Администратор локальной сети Интернет.
Компьютер	2010	Кабинет заведующей по АХЧ	Дело производство,
Компьютер	2011 2009	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта, освоение ИКТ-технологий Интернет
Компьютер	2007	Кабинет заведующей по АХЧ	Проведение занятий по ИКТ-технологиям
Компьютер	2007	методический кабинет	Сбор, обработка информации по здоровью детей Интернет Программа «Организация здорового образа жизни»
Компьютер	2008	Кабинет заведующей по АХЧ	Коррекция зрения программы
Ноутбук	2011, 2013, 2014 2015 - 2 шт 2016 - 2 шт 2017 - 1 шт	Методический кабинет	Проведение занятий по ИКТ-технологиям
Итого: 65 единиц техники в локальную сеть с выходом в Интернет			

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Сканер	1	педагогами, администраторами
Принтер HP Laser, Epson	4	педагогами, администраторами
Принтер / сканер / копир	3	педагогами, администраторами
Телевизор	12	педагогами
Видеомагнитофон	1	педагогами
DVD - player	11	педагогами
Музыкальный центр	2	музыкальным руководителем
Музыкальный центр	1	педагогами
Магнитофон	14	педагогами каждой группы
Видеокамера	1	педагогами, администраторами
Цифровой фотоаппарат	1	педагогами, администраторами
Фотоаппарат	1	педагогами, администраторами
Проектор	3	педагогами, администраторами
Брошюратор	1	педагогами

Ламинатор	1	педагогами
Песочные столы	18	педагогами
Аквастолы	6	педагогами
Магнитно-роллерный материал «Дорожки»	1	педагогами
Экран	2	педагогомситуации, педагогами и ДО
Мультстол	1	педагогами
Вебкамера	1	педагогами
Интерактивная доска	2	Воспитателями групп 9,

Состояние магистральная сеть дошкольного образования в МБДОУ ЦРР №2 - соответствует требованиям санитарно-гигиенической среды включают оптимальные условия для проживания в помещении и на территории детской жизни и деятельности детей.

3.2. Распорядок жизни дня

Примерный режим дня (обязательная часть) по программе дошкольного образования «От рождения до детства» Т.С. Комаровой, М.А.: МБДОУ ЦРР №2, 2000-2006 г., с.

Режим дня устанавливается с учетом Постановления санитарного врача РФ от 15.05.2011 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания дошкольных обучающихся в организациях».

Правильный режим дня - это продолжительное время различных видов деятельности и отдыха детей в оптимальном построении режима является условием сохранения здоровья детей.

Режим дня составляется с учетом интересов ребенка. В режиме дня указана общая длительность отдыха, включая перерывы между занятиями образовательной нагрузки, не превышающей санитарно-эпидемиологическими правилами. При этом важно соблюдать режим сна, содержание деятельности, ее интенсивность, предупредить переутомление и обеспечить закаливание, соблюдение режима дня детей на территории, контролируя как одеты дети, не нарушая гигиенические требования к условиям пребывания в группе.

Не реже раз в месяц проводятся физкультурные занятия в детском саду способствует его комфортному настроению.

В каждой возрастной группе организуются режим дня. Максимальная нагрузка ложится на воспитателя, представляющего ежедневный утренний прием детей - просят родителей о состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп).

Приближенный к индивидуальным особенностям способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели

выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

- Так как дети едят с разной скоростью, поэт принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо позволять детям сидеть за столом в ожидании приема. После, ребенок может поблагодарить родителей за угощение и подарить им игрушки.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, укрепления иммунитета, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
 - Продолжительность прогулки нельзя сокращать для детей на свежем воздухе в течение дня.
- Ежедневная продолжительность прогулки для детей от 4 до 7 лет составляет 40-45 минут. Для детей от 7 до 10 лет - 45-50 минут. Для детей от 10 до 15 лет - 50-60 минут. Для детей от 15 до 18 лет - 60-70 минут.
- Ежедневная продолжительность прогулки для детей от 4 до 7 лет составляет 40-45 минут. Для детей от 7 до 10 лет - 45-50 минут. Для детей от 10 до 15 лет - 50-60 минут. Для детей от 15 до 18 лет - 60-70 минут.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для чтения.
- Читать следует не только художественную литературу, но и научно-популярные издания, энциклопедии, справочники, газеты, журналы, альбомы, карты, атласы, энциклопедии, справочники, газеты, журналы, альбомы, карты, атласы.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или читать.

Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- в помещении, где спят, должно быть тихо, прохладно, с хорошей вентиляцией воздуха.
- для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо обеспечить ребенку спокойную обстановку в течение дня и свежий воздух.

Физкультурно-спортивная работа

- Требования к организации физической культуры и спорта:
- Под руководством медицинского персонала осуществляются занятия физкультурой и спортом с использованием современных средств и методов.
- При проведении занятий физкультурой и спортом учитывать индивидуальные особенности детей.
- По решению администрации, медицинским работникам предоставлять специальные знания и навыки по оказанию первой помощи.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим; приучать детей находиться в помещении.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с требованиями.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим детей в течение дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим детей в течение дня.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх.
- Развивать инициативу детей в организации и проведении занятий физкультурой и спортом.

игр и упражнений, поощряя самостоятельную физическую культуру и спортивную подготовку.

- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям и спортивным занятиям вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить гимнастику и упражнения.
- В процессе образовательной деятельности уделять особое внимание развитию физической культуры и спорта.

Режимы общеобразовательных групп (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школа
Прием дошкольников самостоятельная утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к занятиям	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность, игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к занятиям	10.10-12.05	10.10-12.15	10.40-12.20	11.00-12.30
Возвращение самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к занятиям	12.20-12.50	12.25-13.00	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка к занятиям	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный инициация пробуждения самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.20	15.25-16.15	15.25-16.25	15.25-16.25
Подготовка к занятиям	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к занятиям	16.40-17.50	16.40-18.00	16.45-18.20	16.50-18.30
Возвращение самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

Режимы интегрированных групп для детей с задержкой психического развития (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовка к школе
Прием детей, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная индивидуальная работа	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность с детьми, стульями, игры	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалистов	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке домой	16.45-18.00	16.50-18.00

Режим дня объединенных групп для детей с нарушением зрения (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка к школе
Прием детей, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная деятельность с детьми, коррекция орфографии, лечебная гимнастика, значений, игры	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.10-12.05	10.10-12.15	10.40-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

пробуждения, с аям-отельность				
Игры, индивидуальные рекции на желно сит-ста самостоятельны-ная ддтскажьноотс	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к про-уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00

Проектирование -вбраниваевопниоаепрнцесса

Требования к проекти-браниваевопниоаепрнцесса

- Воспита-сбраниваевопниоаепрнцесса строить с учетом коих индивидуальных и возрастных оелоебнностей
- Обеспечить единство воспитательных, фшазтвива поставленные цели и зиа ддечтеей, и знбаегнаеобхеордеигро материале, максимально приублужаясь к разумн
- Образовательный процес-к аслгерюдигрн она ппреиршдипкеттеграции образовательных областей.
- Цель введения осно-винногиритреомыатъе роибордаз ователь и избежать неоправданного дробления дест-ской тям. Введение похожих тем в различных воз единства образовательных целреайз ви тпирие емас тврое всего дошкольного возраста, органично еу-раз лальными возможностями. Тематический прсианцип позволит органично вводить регионавэтные-сиец фику дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется не менее -е дзн оние днееддие.ли. Тема отражается в подборе материалов, наход

Планирование образовапольбфйльзювиеобластям

Базовый деятель	Организованная образовательная деят				
	2 групп раннего возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото тельная школе
Физическ культура помещени	2 развдае л	2 развдае л	2 ршвдае л	2 развлн	2 развлн
Физическ культура прогулке	1 раззел ю	1 раззел ю	1 раедев	1 раззел ю	1 раззел ю
Познава ное раз	2 развдае л	2 раз а - лю	2 раз а - лю	2 раз а - лю	3 раз а - лю
Речевоо - вите	2 развлн	1 раззел ю	1 раззел ю	2 развлн	2 развлн
Рисованн	2 развдае л	1 раззел ю	1 раззел ю	2 развлн	2 развлн
Лепка	1 раедеюв	1 раз ев дели	1 раз ев дели	1 раз нев дели	1 раз ев дели
Апплика	-	1 раз ев дели	1 раз ев дели	1 раз ев дели	1 раз ев дели
Музыка	2 развдае л	2 развдае л	2 развдае л	2 развлн	2 развлн
Взаимодействие взрослого хс ддеяттьемийнво срт					

Чтение о- жествен литерату	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Констру немодель деятель	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
Игровая тельность	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Общение проведе режимны момента	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Дежурст	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Прогулка	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Самостоятельная деятельность детей					
Самосто ная игр	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Позна исследо- ская ность	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Самосто ная ность центра тия	ежедн	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнаст	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Комплек закалива процеду	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев
Гигиени ские ры	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежеднев

Планирование образовательной деятельности осуществляется образовательным стандартом (ФГОС) обеспечивает развитие личности, развитие личности.

Педагогическое планирование: перспективное
Первый - перспективный план работы:

1. Содержательная деятельность специалистов.
2. Профессиональное саморазвитие.
3. Сотрудничество с родителями
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Организация развивающей среды.

Второй - непосредственно образовательная деятельность воспитанников.

Третий - программа образовательных видов деятельности.

Планирование воспитательной работы основывается на привлечении родителей на занятия в дошкольном учреждении разнообразным.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без праздников. Досуговая форма работы способствует развитию эффективности детской деятельности, позволяет действовать на дошкольников. В организации и проведении мероприятий основными педагогическими задачами являются воспитательные и коррекционные. С психическим развитием волевых черт его личности связано и формирование навыков. Дошкольники, участвуя в различных мероприятиях, могут проявить инициативу, активность, влияет такую важную задачу как организация общедетской организации воспитания дошкольников в дошкольном учреждении. Можно придерживаться следующих принципов:

- принцип позитивности (создания атмосферы взаимопомощи);
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех компонентов личности);
- принцип целостности (развитие самосознания);
- принцип духовности (установление связи с миром, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет особенностей личности, социокультурного опыта ребенка).

Виды досуговой деятельности детей.

Отдых — досуговая деятельность детей, направленная на восстановление сил и направляет как эмоциональные потребности ребенка. Учит детей делить свои силы между различными видами отдыха:

- самостоятельные игры и развлечения;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в журнале, альбоме;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как один из видов досуговой деятельности детей, возмещающей издержки будничной жизни. В ноябре развлечения детей, творческой активности, поднимают настроение ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с родителями;
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных произведений;
- организация интеллектуальных игр, конкурсов, прогулки;
- игры, забавы, аттракционы.

3) Праздники, объединяющие детей с их семьями и близкими родственниками в детском саду имеют свои особенности, дающие возможность для их построения, повышения их мощи и значительный подъем и сформированную. Деятельность праздничные дни и во время праздников способствует взаимопониманию со сверстниками.

- Виды праздников:
- народные и фольклорные: Масленица;
 - государственные: Новый год, День Победы и др.;
 - международные: День матери, День защиты детей;
 - бытовые и семейные: День рождения, традиционные праздники в детском саду или группе;
 - праздники, которые являются частью жизни детей, например, праздник «Мыльных пузырей».

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Республики Беларусь, посвященный особенностям традиционной культуры. Перечень событий и праздников приведен в Основном образовательном документе «Образовательный маршрут дошкольного образования» (Минск, 2016 г.). (стр. 208)

В МБДОУ-детском саду № 21 сложилась традиция празднования дней, недель.

Такая форма работы помогает объединить усилия педагогов, родителей (законные представители) в выполнении программы. Проведение части праздника в детском саду:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ родителей «Жизнь женщины»	сентябрь	Старший воспитатель, Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель, Педагоги
6	Участие в марафоне «Поддержка»	октябрь	Старший воспитатель, Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель, Педагоги
8	Экологическая акция «Зимой птицам»	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
9	Декада, посвященная инвалидам	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
10	Символ года	декабрь	Старший воспитатель, Педагоги
11	Рождественские	январь	Старший воспитатель, Педагоги
12	Фольклорный диалог «Ца»	Февраль	Старший воспитатель, Педагоги

13	День защитника	февраль	Старший во Педагоги
14	Патриотическая «Георгиевская»	Апрель	Старший во Педагоги

3.4. Организация развивающей среды

Для реализации образовательной программы МБДОУ ЦРДетском саду №21 педагогами организована развивающая среда:

- содержательная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

Развивающая развивающая среда МБДОУ организована педагогам эффективно развивать индивидуальность и интересы, в уровни активности.

Все компоненты развивающей ППС МБДОУ включают познавательного, речевого, коммуникативного развития детей.

ППС выполняет образовательную функцию, организационную, коммуникативную, развивающую, самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Пространство организовано в виде хорошо оборудованных помещений, развивающего оборудования и пр.). Все оборудование всех помещений детского сада соответствует требованиям к эстетичности как определенный стандарт жизни.

Исходя из этого, формируются возможности для самовыражения и саморазвития, как основные характеристики развивающей среды:

1. Групповые помещения
2. Игровые
3. Библиотеки
4. Музеи
5. Изостудия
6. Кабинет чистопедагога-дефектолога
7. Сенсорная комната
8. Музыкальный зал
9. Спортивный зал
10. Холл коридоры
11. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет заниматься, чередовать их в течение дня, а также образовательных особенностей.

Оснащение осуществляется в соответствии с тематическим процессом.

В групповой комнате созданы условия для детей: предусмотренная полтора библиотечка, де

побуждающими к двигательной игровой деятельности мультиплирующие двигательную активность, меняются

Основные требования к образовательной программе дошкольного образования «От рождения» Т. С. Комаровой, М.А.: МБДОУ «Центр развития ребенка - дошкольного образовательного учреждения № 1201-265», (с. 212)

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов РППС в образовательной среде (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным особенностям соответствует росту и возрасту максимальный для данного возраста - оснащение средствами (техническими), соответствующими числу расходуемым игровым, с оборудованием, инвентарем в соответствующих областях; - наличие материалов и оборудования, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников с доступными для детей материалами (игрушки, конструкторы, строительные материалы и др.); - наличие материалов и оборудования для двигательной активности в игровой деятельности, участие в подвижных играх; - наличие материалов и оборудования для эмоционального благополучия и удовлетворения потребностей в общении с другими детьми; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей; - для детей младшего дошкольного возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные условия для предметной и игровой деятельности.
Трансформировать	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменения содержания деятельности в зависимости от образовательных целей и интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование предметной среды, например, для игр с конструктором, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, изготовленных из различных материалов, позволяющих использовать их для различных видов детской активности.
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных предметов (игрушек и оборудования, объектов и др.), а также возможность их использования в различных видах деятельности; - периодическая смена предметов, стимулирующая познавательную активность детей.

Доступность	- доступность для воспитанников - свободный доступ детей к юг- - исправность и сохранность м
-------------	--

Для реализации части, формируемой участниками в МБ ДОУ № 21 «Абдурамановская» определенная РППС

старшего дошкольного возраста, включающего в себя следующие элементы содержания (образцы символов, семей воспитанников, профессии родителей, гербарии растений, дидактические материалы «У

Осуществляется работа с родителями и специалистами регионального компонента, проводятся тематические мероприятия к участию в творческих выставках регионального материала в обязательном порядке меняется в залах (макеты, подборки фотографий, выставки и т.

Предметная развивающая среда МБ ДОУ № 21 «Малыш»

Помещения	Наименование оборудования, мебели
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный зал	Пространство для восприятия Фортепиано электронное ноутбук Мультимедийная аппаратура микрофоны, колонки (расположены в микшер) Портреты композиторов Детские музыкальные инструменты Клавишные: пианино, аккордеон Ударные: трещотка, маракасы Музыкальные игрушки озвученные открытки, шкатулки, лесенки кнопкой (звуковое начало и др.) для копии музыкальных инструментов Музыкальные игрушки не озвученные микрофон Репродукции картин или иллюстраций Пространство для игры на музыкальных инструментах Детские музыкальные игрушки для го музицирования: • с хроматическим рядом, диатоническим рядом (пианино, металлофон, • с фиксированной мелодией (свистульки, • с одним фиксированным звуком (бубны, шумовые (бубны, погремушки, погремушки, вянные ложки, кастаньеты, колокольчики, Пространство для театральных игр

	<p>на ро-щюкладного искусства ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы последования изображений • схемы получения цвета . <p>Материалы для творчества :</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь ; - акварель ; - пастель ; - восковые мелки ; - пластилин ; - глина ; - песок ; - кисти ; - стеки ; - доски для лепки ; - карандаши ; - фломастеры ; - ватные палочки ; - поролоновые печатки ; - парафиновые свеч - палитры ; - мольберты ; - стаканы для жидкостей ; - ножницы .
--	--

Физическое развитие

Спортивный зал	Конусы б-2 большие
	Конусы -8 маленькие
	Мячи б о-30 штук
	Мячи мал-6 большие
	Шагайжашт
	Кегли 4 шт
	Мяч силик 20 штук
	Мат м в к и й комплект
	Мат б о н ь ш и т ы
	Обруч ма-1е5н ь к т и й
	Обруч с р 1 е 5 д н ш и т ы
	Обруч б о 4 1 ь ш т ю й
	Лестница р а н а ж е р ы т
	Муз . iPanasonic- 1 шт
	Модуль м я г к и м ы п л е к т
	Гимн . п а л к и - 7 б и с л ь ш и е
	Палки гим . - 2 м б а л е т н ь к и е
	Корзины б а с к е т б о л ь н ы е
	Корзины м е т а б л и т ч е с к и е
	Модуль м я г к и - 2 «Туннель»
	Туннель ко н с т р у к ц и о н н ы й
	Тренажер д-ля шкоды бы
	Тренажер д-ля шкоды бы
Скака-8к шт	
Разноцветные 2 обручи	
Атрибуты для развивающих упражнений	

	<p>игр: платочки, флажки, мешочки</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Дуги для ползания, скамейки</p>
Кабинет -шестого	<p>стол для работы</p> <p>диван для индивидуальной работы</p> <p>стол для занятий,</p> <p>стулья; детские</p> <p>шкаф для пособий,</p> <p>оборудование для проведения терапии;</p> <p>демонстрационный материал:</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>для развития моторики: игрушки</p> <p>вянных фигур и</p> <p>развивающие игры;</p> <p>материалы для творчества: цветная бумага, клей и др.;</p> <p>учебная литература.</p>
<p>«Познавательное развитие», «Речевое</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Кабинет -дефектолога, детей с задержкой развития	<p>-Ноутбук</p> <p>-Перечень дидактических игр</p> <p>-по развитию математических</p> <p>-по развитию внимания и волевым качеств</p> <p>-по развитию речи;</p> <p>-по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>-по развитию ручной и мелкой моторики.</p> <p>-Иллюстративный материал по развитию речи.</p> <p>-Подбор дидактических игр для развития крупной моторики.</p> <p>-Перечень дидактических игр</p> <p>-Мебель для практических занятий</p> <p>-Магнитная доска, набор магнитов</p> <p>-Шкафы для методической литературы</p> <p>-Большое зеркало и индивидуальное зеркало</p> <p>-Большие контейнеры для хранения материалов</p> <p>-Маленькие контейнеры для хранения материалов</p> <p>-Музыкальные инструменты.</p> <p>-Дидактические пособия по сенсорному развитию</p>
Кабинет -дефектолога, детей с нарушениями	<p>Книжные -1 комплект</p> <p>Книжная -1 комплект</p> <p>Письменный штук</p> <p>Детский дидактический стол</p> <p>Мягкий -1 штука</p> <p>Детские -3 штуки</p> <p>Стоянки -Ваши ручки</p> <p>Детские -6 штук</p> <p>Доска с наборным полотном.</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мольберт</p>

	<p>Зеркало</p> <p>Специальные тифлотехнические</p> <p>Лупы</p> <p>Подставки для рабоматрирования</p> <p>Указки</p> <p>Метка на стекле</p> <p>Цветные фоны</p> <p>Атрибуты для проведения зрительных</p> <p>Напольный потолочный модуль, различные материалы для наведения которых свойств.</p> <p>Зрительный стадион Базарного</p> <p>Подпомощков всему периметру зрительные – рывящирные геурры и крупные силуэтные изобразывание) для снятия напряжения мышц глаз.</p> <p>Дидактический марьявающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • предметные картинки большого • тактильные книги • комплексы зрительной гимнастики • пальчиковые игры, задания, рук • трафареты • пособия на развитие восприятия • дидактические игры на восприятие • игры на развитие восприятия • пособия по мелкой моторике • дидактические пособия по ирятия, ориентировке в прост • папки по развитию психичес • Карточки с силуэтным, конеттов, шаблоны по лексически • Дидактические игры и упраэнальной сферы
<p>Сенсорная комн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное панно «Бесконечн • Флуоресцентная фиброоптичеульФралетовым светильником • Пучок волокна «Звездный до • Фиброоптическая занавесь • «Волшебная нить» мультикол • Сенсорный Пудзурьковская коло • LED-панель для рисования мар
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Кабинет –луониги н</p> <p>рабающего с дае</p> <p>рушением зрени</p>	<p>Оборудование логопедического</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочий с тлоог оунидае ля • стул • настенное хЮе ркало 50 • столы для подгрупповой раб • детские стульчики • магнитная доска

- наборное полотно
 - зеркала для индивидуальной
 - шкафы для наглядных пособий е -
тодической литературы.
 - наборное полотно
 - азбука настенная
 - комплект зондов для артику
 - соски, шпатели, вата, ватн
 - спирт.
- Центр наглядно-дидактического матери
ноутбук
- CD диски с играми МЕРСИБО
- Наглядно-дидактический материал
тематизированный по лексиче
- времена года (зима, осень,
 - человек, профессии
 - Семья
 - книга
 - транспорт, правила дорожно
 - птицы
 - деревья
 - дикие и домашние животные
 - насекомые, рыбы
 - 23 февраля, День Победы, Н
 - космос
 - инструменты, профессии
 - головные уборы, одежда, об
 - ягоды, грибы
 - фрукты, овощи
 - школьные принадлежности, и
 - хлеб
 - город, улица, дома
 - мебель
 - посуда
 - набор карточек «Артикуляци
 - наглядное пособие «Слоговое
 - дидактический материал: дл
- Центр моторного, конструкти
зрительного режима
- пазлы (по разн^{ым} тем)
 - шнуры, веревки
 - мелкие игрушки (мелкая мот
 - цветные прищепки (мелкая м
 - массажеры: (мелкие)
 - жинки и др.
 - «зрительный стадион»
 - мелкие игрушки для прослеж

	<p>ков, слов, предложений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с индивидуальными • «Азбука» • Ребусы • Фонетическое «ИЗ» в, о н «Т» мягкий» • д / и «Расшифруй слова» • разрезной и магнитный алфавит • алфавит на кубиках • материал для конструирования
--	---

В каждой группе оформлены выставочные стенды с фотографиями и рисунками детей.

Название центров	Примерное оснащение центров
Социально-коммуникативный	<p>Сосредоточен на разнообразии видов деятельности, труду, безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотеки бесед, проблемных ситуаций, упражнений; - иллюстрации; - дидактические игры, настольно-печатные игры; - материалы для сюжетно-ролевой деятельности;
Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки бесед, задач, загадок, экспериментов, наблюдений; - иллюстрации, тематические игры; - дидактические игры, настольно-печатные игры; - дидактические пособия, плакаты; - математические наборы (геометрические фигуры); - фотографии, картины, альбомы о родном крае, России, подвиге героев и алтайских поэтов; - познавательная литература;
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - альбомы потешек, поговорок, загадок; - иллюстративный материал; - дидактические игры, настольно-печатные игры; - наборы букв; - картотеки (скороговорки, стихи, загадки, словесных игр, изобразительных игр); - альбомы для рассматривания («Что было в году» и т.д.); - в речевых центрах по краям (альбомы о родном крае, его живой и неживой природе, истории края);
Спортивный центр	<p>Мячи разных диаметров, мячи, обручи, массажеры для спины, мешочки, ленточки, скакалки, гимнастические маты, серсо, корюндилы, шарики для игр.</p>

	группировки по различным предметам - серии картинок для учащихся и т.д.
Центр театрализованной деятельности	Разные виды театра (на костюмной драматургии, декорации, гримирования сказок, ширмы, и т.д.)
Центр сюжетных игр	Кукольная мебель для комнатных игр в «Дом», Пазлы, «Магма», «Хит», «Кубики», «Ца», куклы, наборы домашних наборов кухонной посуды; наборы фруктов; машины крупные и мелкие; кукольные предметы;
Центр по ПДД	Полотно с изображением дорог, макеты домов, улицы, формы, небольшие фигурки и т.д.
Центр выносного на участке	- дидактические куклы; - наборы для игр с песком, шапочки, маски для подвижных игр; - нестандартное оборудование; - атрибуты для подвижных игр (ячи, вожжи, скакалки, рулетки, атрибуты для игр с тингерами (предметы быта и т.д.))

3.5. Информационное обеспечение

Учебно-методический комплект к реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения № 10. Вераксы, М. А. Васильев © Синтез, 2003 г.

Методическое обеспечение образовательной программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор программы	Наименование программы	Издательство Год издания
Буре Р. С.	Социально-педагогическое воспитание дошкольников (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Петрова В. Ступень	Этические беседы для дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Куцакова	Трудовое воспитание в дошкольном учреждении	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Белая К. Ю.	Формирование основ культуры дошкольников (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Саулина Т.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности младшей группы (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности средней группы (4-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности старшей группы (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности подготовительной группы (6-7 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

	лет)	
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные образовательные программы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные образовательные программы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные образовательные программы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные образовательные программы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова В. А.	Социально-коммуникативные дошкольные образовательные программы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные демонстрационные материалы по безопасности для дошкольников»
Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия:

С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Изд. «Страна Фантазий». Картинный материал. Белая К. Ю. «Юридическая безопасность в семье» М.: Просвещение, 2001

С. Вохринцева. Окружающий мир и безопасность. Изд. «Страна Фантазий»

Дидактические игры по правилам дорожного движения по общению с незнакомыми людьми

Дидактические карточки «Опасные ситуации»

Обучающие плакаты:

Демонстрационный материал «Не играй с огнем»

Методические пособия по образованию дошкольников «Познавая окружающий мир»

Автор составитель	Наименование пособия	Издательство Год издания
Веракса Н. Веракса А.	Проектная деятельность дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Веракса Н. Галимов О.	Познавательные игры для дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Крашенинникова С. Холодова С.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Павлова Л.	Сборник дидактических игр для дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Шиян О. А.	Развитие творческих способностей дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром дошкольников (3-4 года)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром дошкольников (4-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. В.	Ознакомление с окружающим миром дошкольников (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

	(5-6 лет)	
Дыбина О. В.	Ознакомление с ир альным окружением ная к школь(ел етр)у пп	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Помораева Позина В. А.	Формирование элемен матических предст группа ранне-3 о г о д	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Помораева Позина В. А.	Формирование элее-м матических предст группа г(о3да)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Помораева Позина В. А.	Формирование элее-м матических предст группа л(е4г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Помораева Позина В. А.	Формирование элее-м матических предст группа л(е5г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Помораева Позина В. А.	Формирование элее-м матических предст группа л(е6г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Сооименнико	Ознакомление с пр саду. Вторая груп (2-3 года)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Соломенник	Ознакомление с пр саду. Младш-4 я г о д	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Соломенник	Ознакомление с пр саду. Средн-5 я л е г т р у	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Соломенник	Ознакомление с пр саду. Старш-6 я л е г т р у	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Соломенник	Ознакомление с пр саду. Подготовите группа л(е6г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Авторские материалы. Прогулочные карты ук лок сид 27 т ы б а р н а у л : АКИПКРО, 2012		

Методическое обеспечение образовательной

Автор составит	Наименование и	Издательств Год издания
Гербова В	Развитие речи в де группа ранне-3 о гоад)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Гербова В	Развитие речи в дде шая гр 4 п г о д (а3)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Гербова В	Развитие речи в де группа л(е4г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Гербова В	Развитие речи в де группа л(е5г)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
Гербова В	Развитие речи в од готовительная к - 7 лет)	Издательство- СИНТЕЗ», Моск
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Гербова В.	В. Развитие речи в -3д е л т е с т к о н а с г л	

Куцакова Л.	Конструирование и материал: Подготовка групп (а, б, в)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
М. Б. Зацепин	Музыкальное воспитание в саду с детьми 2	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в группе	Издательство Волгоград, 2015
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в группе	Издательство Волгоград, 2015
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в группе	Издательство Волгоград, 2015
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в группе	Издательство Волгоград, 2015
Е. В. Затеин	Малыш в мире искусства. - Методический по художественно-образовательной деятельности дошкольников.	Барнаул КР ОАК ИО
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» каждый день. Вып. 1 методический	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» каждый день. Вып. 2 методический	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» каждый день. Вып. 3 методический	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» каждый день под руководством группы	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» + CD подготовительная группа	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» + CD старшая группа	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	Программа «Ладушки» + CD средняя группа	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	«Ладушки» Программному воспитанию дошкольного возраста	Издательство «Неоволга», 2015
И. Каплунов И. Новосков	«Ладушки». Ясельные репертуар 2 CD	Издательство «Пегас», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	«Ладушки» Праздники Конспекты + CD. Методический	Издательство «Комета», - Пенза
И. Каплунов И. Новосков	«Ладушки». Этот удивительный мир	Издательство «Пегас», - Пенза
<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
Картины по теме: «Осень», «Зима», «Лето», «Животные» и т. д.		
Иллюстрации и аудио к песням и произведениям народные игры: «Музыкальная лесенка» и т. д.		
Картоотека на все возрастные группы (а, б, в) CD.		
Нотные сборники для музыкального воспитания дошкольников (по каждой возрастной группе),		
Литература, содержащая сценарии детских игр и развлечений в каждой возрастной группе,		
Материалы для работы с родителями		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка детского сада № 21 «Малышок» разработана – Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СанПин 2.1.3.049

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Малышок» разработана на основе образовательного программного документа - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Т. С. Комаровой – 3-е изд. Вазис М. ре. в. МОЗД ИИТ ЕЗ, 2016. Реализуется в течение всего периода пр

Парциальные программы, методические пособия

— Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л., Стеркина Р. Б.

— Программа музыкального воспитания дошкольников «Музыкальный мир» И. М., И. А. Новоскольцев «Музыкальный мир»

— программа «Малыш в мире искусств» Баранова О. Л., 2006.

— Парциальная программа «История развития ребенка» под редакцией Волошиной В. Л. СПб. Издательство «Лань», 2010.

— методические разработки, разработанные самими педагогами в процессе работы с детьми «Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности с использованием парциальных программ «Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности» Москва 2005 г.; «Приобщение детей к искусству» О. Л. Князевой, М. Л. Маханевой – СПб. Издательство «Лань», 1999 г.

Данная Программа реализуется на протяжении всего периода в МБДОУ «Центр развития ребенка детского сада №21» и направлена на развитие индивидуальных особенностей, способностей каждого ребенка дошкольного возраста уровня развития, необходимых для формирования основ культуры и нравственности.

Обучение ведется на русском языке.

В частности, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы, педагогами разработанные самостоятельно, направлены на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей.

— Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О. Л., Стеркина Р. Б.

- Программа комплексно воспитаня детей дошкольного
И. М., И. А. Новоскольцев «Петербургский КДМ-позитор»
- программа «Малыш в мире искусств» — Бланарау ПЖР ОДК И
2006.
- Парциальная программа для дошкольного воспитаня
под редакцией Волошиной В. Б., Елжургой 2010.
- методические разработки, разработанные сам
отношений по развитию ознакомления с окружающим миром,
понятием использованием парциальных программ
чества» Ознакомление детей с народными играми
Москва 2005 г.; «Приобщение детей к искусству
ей О. Л. Князевой, М. Л. Махане-Пройсс» Издательство
Петербург, 1999 г.

Для организации деятельности педагогической коллек
используются разнообразные формы партнерс

- для выявления заинтересованных лиц;
ние;
- повышение информационной культуры родителей
вая информация), через официальные сайты;
дятся консультации — практикумы, семинары др.
- организация мероприятий
- участие в совместных праздниках, привлече
дактических пособий по развитию мелкой мо
— педагогические гостиные в форме открытого
— мероприятия в рамках проектной деятельнос
— Дни открытых дверей и др.
- родители привлекаются к работам по благоу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организованная образовательная деятельность															
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/квартал														
	Первая группа			Вторая группа			Средняя			Старшая группа			Подготовительная группа		
О.О. «Физическое развитие» Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
О.О. «Физическое развитие» Физическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» Познавательное развитие	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
О.О. «Речевое развитие» Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
О.О. «Художественное развитие» Художественное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов															
Утренняя гимнастика	ежедневно														
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно														
Гигиенические процедуры	ежедневно														
Ситуативные беседы в ходе проведения режимных моментов	ежедневно														
Чтение художественной литературы	ежедневно														
Дежурства	ежедневно														
Прогулки	ежедневно														
Игра	ежедневно														
Самостоятельная деятельность в режимных моментах	ежедневно														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Солнышко» в поселке
Циклограмма календарного образования в дошкольном учреждении на 1 месяц

Режимные моменты	Понедельник _ _	Вторник _ _ _ _ _	Среда _ _ _ _ _	Четверг _ _ _ _ _	Пятница _ _ _ _ _
<i>Утро: Формы коллективной работы с детьми</i>					
Утро	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения
	Индивидуальная	Индивидуальная ра	Индивидуальная ра	Индивидуальная ра	Индивидуальная ра
Утренняя гимнастика Воспитание КГН			Завтрак: представление меню		
НОД					
Прогулка	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карт	Прогулочная кар
Совместитель перед педагогами					
	Обед: представление меню		Воспитание КГН		
Подготовка к сну	КГН		Рассказывание, чтение сказок перед сном		
<i>Вторая половина дня</i>					
Гимнастика после сна:			Закаливающие процедуры: ванны, обильное умывание, ходьба по корри		
НОД					
Совместитель педагогами					
Самостоятельно					
Прогулка	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карт	Прогулочная кар
	Ужин представление меню		Воспитание КГН		

Вечер					
Взаимодействие с семьей, цинком					

Приложение

Младшая группа (2)

Комплексы тематического планирования

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий
Август			
Детский сад	Адаптировать детский сад. Знакомить детей с ближайшими объектами группы: личный шкафчики и пр.). Показывать питателем. С помощью положительных эмоций к саду, во	«Я иду» - 3-4 нед	
Сентябрь			
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезон в природе, одежде людей, садах). Дать представление о сборе урожая овощей, фруктов, грибах, домашних животных и птиц осенью.	«Сезон в природе» - 1 нед	Праздник «Осень» Выставка детского творчества из природного материала. Сбор осенних листьев и создание коллективной картины «Осенний лес» Плакат «Осенние животные» Красивые листья
		«Сбор урожая овощей» - 2 нед	
		«Домашние животные и птицы» - 3 нед	
		«Лесные птицы» - 4 нед	
Октябрь			
Я в мире - человек	Дать представление об основных частях тела человека, и их значении. Закрепить знания о частях тела человека. Формировать навыки по имени и отчеству того, что такое хорошее и плохое поведение, здорового образа жизни.	«Части человека» - 1 нед	Совместное чаепитие Создание аппликации «Наша семья» Игра «Кто-то хорошо, кто-то плохо» Выставка детского творчества Игра «Кто-то хорошо, кто-то плохо»
		«Моя семья» - 2 нед	
		«Что такое хорошо, что такое плохо» - 3 нед	
		«Что такое здоровый образ жизни» - 4 нед	
Ноябрь			
Мой дом	Знакомить детей с названием, адресом, улицей, домом, квартирой.	«Мой дом» - 1 нед	Тематическая выставка «Мой дом»

	дом, магазин, полри- том, «городские» (пу продавец, милиционе	«Мой го лица, «Трансп городе» «Город професс	2 нед 3 нед 4 нед	бимые игрушки» детского «Мамочка Ролевая чи- кматерию дом».
Декабрь				
Новогодний праздник	Организовать в виде тельности (игровой, трудовой, познаватель- ской, продуктивной; статья) в окружаю- щая и новогоднего	«Что за праздник Новый г «Знаком с дедами розов» «Новогод игрушки»	1 неде 2 неде 3 неде	Новогодний утренний Выставка ского ет ства о «Новогод яшиг ка»
Январь				
Зима	Формировать элемен- ты зимы (сезонные оде жда, одежда, на уча ства). Расширять зна вотных и птицах. Вы- явить особенности ве сей и птиц зимой.	«Измене зимой о де» «Одежда дей зим «Домашн животны птицы» «Лес в зимой»	1 неде 2 неде 3 неде 4 неде	Тематиче влечение. Выставка творчеств
Февраль				
Мамин день	Организовывать эле- менты (игровой, трудовой, познаватель- ской, продуктивной; статья) и вокруг те любви к маме, бабу	«Знаком праздни марта» «Мамочк бимая» «Мамин мощники» «Подаро ме, баб	1 неде 2 неде 3 неде 4 неде	Выставка творчеств
Март				
Народная игрушка	Знакомить с примере народных устным народным потешки и до при организации тельности.	«Моя им игрушка «Из чег ланы ш «Песею тешки»	1 неде 2 неде 3 неде	Мамин пра Игры за ба Празднич игрушки.
Апрель				
Весна	Формировать элемен- ты весны (сезонны	«Призна весны»	1 неде	Праздник «Весна».

	де, одежде людей, н сада). Расширять зн вотхны птицах. Зна ми особенностями ве рей и птиц весной.	« Кто тер на оде » « Домашн животны детёныш » « Лесен и птиц-ы ной »	2 неде 3 неде 4 неде	ставка де скогое тво ства.
Ма й				
Лето	Формировать элемен-т ния еоте (сезонные и одеждоей, на участ Расширять знания о и птицах, об овощах Знакомит поведения лесных зв Познакомить с ным ю т жарких стран.	« Вот а ю кое это » « Овощи ты, од ш » « Что ес нашем ту ке » « Животн жарких	1 неде 2 неде 3 неде 4 неде	Праздник Выставка о творчеств

Младшая (группа до 4 лет) Комплек-тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Период	Вариант мероприятий
Тема перио свидания л Здравствуй сад! « Хорошо в ском саду »	Формировать умение ся некоторых пол учреждения. Воспитыв ное отношение, уваже дошколь жидон уяр	1 неде сентяб	Экскурсия скому .с
Тема перио « Онь » « Няня муду »	Знакомить детей со школьного у питателей; учить на з отчеству, обращать с-я затя отношение в зр тывать ува и к его труду.	2 неде сентяб	Мониторинг ло года
« Овощи рса »	Формировать умение му виду и вкусу и на помидор, морковь, дре ставления о выращива тур. Формир инсценировке русской « Репка »	3 неде сентяб	Показ театра спк-а ка »
« Что мы де детском са	Продолжать знакомить ботников дошколь-в питателей; у лей по имени на « вы ». Воспитывааг-ь	4 неде сентяб	Сюжет игра « Детс

	т е л ю .		
Тема периода « Папа, мама и бабушка »	Формировать первоначальные представления о труде и профессиях. Знакомить с профессиями родителей.	1 неделя октябрь	Рассматривать альбомы «Моя семья»
« Чудесный мир природы »	Продолжить детей занятия дома (убирается, ковры, вытирает пыль, поливает растениями, ешь). Формировать умение помогать ей в работе.	2 неделя октябрь	Осенний праздник «В гости к бабушке»
Тема периода « Кошки и собаки »	Знакомить с домашними животными. Формировать представления о труде и профессиях родителей. Формировать любовь к домашним животным.	3 неделя октябрь	Рассматривать картины «Кошки и собаки»
« Мой родной город »	Учить детей называть элементарные предметы в городе. Подвесить на нитку много картинок, домов, разных улиц, к родному городу.	4 неделя октябрь	Развлечение «Свои улицы»
« Помоги твоему другу »	Побуждать детей описывать предметы творческого мира.	1 неделя ноябрь	Досуг «Изучи незнайки»
« Теремок »	Знакомить детей со структурой строения теремка.	2 неделя ноябрь	Игры с теремком.
Тема периода « В гости к животным »	Продолжать знакомить детей с животными и их деятельностью. Правильно обращаться с животными.	3 неделя ноябрь	Проблемная ситуация «Помоги животному»
« Варенье, компоты, салаты »	Знакомить детей с приготовлением пищи. Формировать уважение к труду родителей.	4 неделя ноябрь	Чаша гостеприимства
« Подарки для мамы и папы »	Закреплять знания о свойствах различных материалов, их назначении.	1 неделя декабрь	Выставка работ детей.
« Здравствуй, Новый год! »	Продолжать учить детей описанию, выразительности исполнения танцев в театре с музыкой; ролевым изображением сказочных персонажей.	2 неделя декабрь	«Литературная игра»
« В гости к бабушке »	Учить детей рассказывать о елочных украшениях. Новогоднему празднику. Учить детей делать подарки совместно с родителями.	3 неделя декабрь	Выставка работ детей.
« Покорми зимнюю птичку »	Закреплять знания о зимних птицах. Формировать любовь к природе.	4 неделя декабрь	Новогодний праздник.

	ливать птиц в зимний период. В детской деятельности использовать игрушки, которые...		
Тема периода «Сезонные изменения»	Расширять представления о смене сезонов в природе.	2 неделя января	Выставка по творчеству...
«Безопасное поведение зимой»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о поведении в зимних условиях.	3 неделя января	Краткосрочный проект «Чистота с водой при температуре»
«Домашние животные зимой»	Воспитывать бережное отношение к животным в зимний период. Формировать представления о поведении в зимних условиях.	4 неделя января	Серия картин в природе зимой
Тема периода «Защитники»	Дать детям представление о защитниках леса. Учить проявлять заботу о животных.	1 неделя февраля	Сюжетные игры по произведениям...
«Как мы едем в автобусе»	Учить детей соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к окружающим.	2 неделя февраля	Выставка по празднику
«У меня есть друзья»	Формировать умение заботиться о животных. Учить проявлять уважение к животным.	3 неделя февраля	Игры детей с игрушками
Тема периода «8 Марта»	Продолжить знакомить с традициями и обычаями. Воспитывать уважение к бабушке.	4 неделя февраля	Выставка для мам
«Золотая маска»	Знакомить детей со своей культурой. Воспитывать уважение к традициям.	1 неделя марта	Праздника - маскарад
Тема периода «Знакомство с родными традициями»	Знакомить детей со своей культурой. Воспитывать уважение к традициям.	2 неделя марта	Выставка рисунков
«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закрепить знания о правилах ухода за растениями.	3 неделя марта	Трудовая деятельность
«Одежда»	Упражнять детей различать одежду по назначению, материалу, цвету, размеру.	4 неделя марта	Экскурсия в музей кукол. Фольклорные игры
Тема периода «Тарелочки»	Знакомить детей со своей культурой. Воспитывать уважение к традициям.	1 неделя апреля	Коллекция работ детей
«Мебель»	Формировать умение различать мебель по назначению, материалу, цвету.	2 неделя	Выставка работ

	чатая мебель, выдзенная (цвет, формат, роверенлиция), группированная	апреля	детей, своими руками
«Прогулка - нему лесу»	Знакомить детей с аа стями весенней погоды арндыта в р ш рю ж т с е й л с в я з я х в п р и р о д е .	3 неде а пр е л я	Весеннее - р н и е .
«Что лумаше или ткань»	Закреплять знания ян де их свойствах и качес	4 неде а пр е л я	Дидактиче рь с на сравне- н риалов .
Тема перио «Лето» «Найдеидеи р руко тов о р н	Побуждать детей и о а р т е описывать предметы- п творного мира .	1 недел	Игровые е ну и п «Изобрази ных»
«Подарок од дилань Б»	Познакомить с т р и у д а и н т е р е с к т р у д о в о й и д	2 неде	СР И «Столо
«Экологиче е па»	Расширять знания дре-т мировать бнорше ж н и о о е ко	3 неде мая	
«Опиши д м в р ж»	Совершенствовать е у м е с у щ е с т в е н н ы е п р и з н а к л и в а т е м е н п а р н ы е - п р и ч и д е л я с л е д с т в е н н ы е с в я з а и м и	4 неде мая-1 ен и ю н я .	Праздник и к с группой»

Средняя (горту п4п ад о 5 лет)
Комплексе матическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты
День знаний	Развивать у о н д в а т е й л ь н у ю и н т е р е с к ш к о л е , к д и р и г у е т с б Ф р о ж е л а т е п в о ш е н и й м е ж д у л - ж а т ь з н а к о м и т а д о м к д а к т с б л с о ц и а л ь н ы м о к р у ж е н и е м а р н и я а п р о и з о ш е е и я e и o м p a п o я в и л и с ь н o в ш р e т ь o ш p e d o п р о ф е с с р у д н и к о в (д в o a н т е л ь , п о м о щ н и к в o c п и т а o т - д и т е л ь , в р а ч , д в o р н и к ,	20 а в г у 10 с е н т	Праздн Дожн з н а н и й ж и , - з o в а н н ы й - н и к а м o k o n c a d a a c c и e y p o d e ш e й . Д п р а з д н и к - в я т , н o a y ч а с т в у н o t к у р с a x , и - n a x ; д e м o н c t p и c в o и c o c c e
Осень	Расширять п р д e e т ь a в o л б e з в o c и c e y м e н и e y a t ь a n p л o i c в e й ш и e в л e н и я м и ж и в o й p ш p o n d ь k i (в o - o i и c ш e б a л б и o ч к и , o t c в e л и c c e n e н ы e н a б л ю д e n p i e y d . c t A a c c e n e c k o x o з я и c т в e н н ы х п р o ф e и c k a . P a c ш и p ь т ь з n a ф p y (k m o a n ы x , э к з o т и ч e c к и x) . P a a в и л б a x o п a c н o г o п o в e д e н и - в a t ь б e p e ж н o e п p o и t p н o o d ш e . n v i a e э л e м e н т a p ш ю e r и ч e c k a n и я п p e	11-30 с e н б р я	П р а з д н и к « O c e Ы в o r - k a д e t в p o - ч e c т в a .

День защитн Отечес	Знакомить детей с «воен- дат, танкисотр,яклепчоикр,анч нойежкнойтанк, самолет, флагом России, воспиты Осуществлять итеандиэфропроеи р у мальсьтиркеомвление бьстме лсы стать защитнвюатмыв артоудин уважение к мальчизкаащиткн Родины). Приобщатпюрки ар комвсобьлинами о богатыря	1-2 3 фев	Праздник-, щенный Дню защит Отечества Выставкао творриа.с
8 март	Организовывать вдеяявоилд (игровоймунвиксай,и трудоав- телнисследовательской, ы- кальхноудожественной, чтсе мьи, любви к Виса смени, агтба буув квоспитателям.е нДасршииреяетн ния. Привлекзгтоьт од еипсеидиюр мам, бабушшгеедлям.	2 4 фев-8 марта	Праздник "8 Марта", Выставкао творриа.с
Знактво снднр куьуро традям	Расширять предсаврвнлюийя (дымковисркуаянка, матрешка народными ироМлрсадзьяком устным нарвдрывством. фольклроир организации в ае тельности.	9-2 0 мар	Фольклор праздник. Выставкао творриа.с
Весна	Расширять предсаврвнешвиар уменианавливать простевй- лениями живоириирондьюквивоеис наблюдения. п рдсаташилреангья безопаснедогюияпова природ бережное отношения к пр Формировать элемжонюагри предстаФормировать предс таховодримых весной в сад Привлекать детей напасутк детюсж сада, в цветнике.	1-2 0 апр	Праздник на». Выст детскогео- ства.
День Победы	Осуществляютьичваотсрпеитани тывать любовь к Родинее.- ния о празднике, посвян питывать уважение к вет	2 1 апр-ре 9 мая	Праздник-, священюй Победы. I детскогео- ства.
Лето	Расширять представленикяив ар умение устанавливать пвр- ленияи юйжи нпержирвоодйы, вес наблюдения. Зтн и мвоимдиатми с Формировать представн о вен- нии в лесу.	10-3 1 мая	Праздник Спортивный праздник. Выставка детскогео- ства.

Старшая (группа до 6 лет)
Комплексопитическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий
День знания	Развивать у детей познавательные отношения между собой и с окружающим миром (используя различные материалы, игрушки, предметы быта, книги, журналы, газеты, альбомы, плакаты, рисунки, фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные презентации, мультфильмы, анимацию, компьютерные программы, электронные ресурсы).	15 августа - 1 сентября	Праздник «День знания»
Осень	Расширять знания о природе, сельском хозяйстве, экологии, правилах безопасности, формировать обобщенные представления о времени года, приспособив их к условиям жизни.	1-3 октября	Праздник «Осень».
Явырздоро	Расширять представления о жизни, воспитывать уважение к жизни. Формировать патристические ценности, любовь к родной стране, уважение к родителям, их детям, к себе, к окружающим.	1-15 октября	Открытый урок «Здоровья».
День народединс	Расширять представления о традициях, культуре, истории родной страны; воспитывать патристические чувства, любовь к ней. Знакомить с флагом, мелодией гимна, гимнами, песнями, творчеством великих людей России; о том, что Россия - огромная многонациональная страна, многоликая.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства».
Новый	Привлекать к активному участию в подготовке к празднованию Нового года, формировать чувство удовлетворения, радости от участия в празднике. Закладывать основы праздничного настроения. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Организовать подготовку к празднику. Вызвать стремление поздравить близких, друзей, знакомых, сослуживцев, коллег, соседей, соседей по комнате, с праздником и с наступающим Новым годом в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новогодний гость».

Зима	Продолжать знакомить детей с традициями зимы: читать произведения о зиме, рассматривать иллюстрации, выполнять задания по теме. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	1-31 январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления о военной армии. Рассказывать о подвигах защитников Родины, о героях войны. Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	1-23 февраля	Праздник «Февраль-день защитника». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Расширять представления о роли женщин в обществе. Рассказывать о подвигах женщин-героинь. Воспитывать уважение к женщинам. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	24 февраля	Праздник «Март». Выставка детского творчества.
Народная культура	Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями, народными промыслами. Рассказывать о народных праздниках, играх, песнях. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	3-20 марта	Фольклорный праздник «Март». Выставка детского творчества.
Весна	Формировать представления о весне, о ее признаках. Рассказывать о природе, о животных, о растениях. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	1-15 апреля	Праздник «Весна». День Земли. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей любовью к Родине, к своему народу. Рассказывать о подвигах героев войны, о героях труда. Проводить конкурсы, викторины, игры. Выставка детского творчества.	15 апреля	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Лето	Формировать у детей обобщать как времени года; признаками представлять предположения на жизнь людей, животных, цветасезр, в асет много ягод, корма для зверей, птиц и о съедобных и инаежъедобных	10-31 мая	Праздник «Лето» День окружающ среда Выставка детского
------	---	-----------	--

Подготовка к неделе (от 6 до 7)

Комплексо-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, закреплять знания о профессиях и т. д. Формировать представления о профессии	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний»

Осень	Расширять знания о природе. Закреплять знания о природе. Знакомить с произведениями поэтов и писателей. Расширять представления об искусстве (поэзия, музыка) и профессиях.	11-30 сентября	Выставка детского творчества.
-------	---	----------------	-------------------------------

Мой город моя страна моя планета	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с историей, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «материне» своей страны. Рассказать о родном крае, о родном городе. Объяснить, почему так важно любить и уважать свой край.	1-15 октября	Выставка детского творчества
----------------------------------	--	--------------	------------------------------

День народного единства	Расширять представления о истории России. Углублять и уточнять знания о истории России. Закреплять знания о флаге. Расширять представления о столице России. Рассказать о других городах России. Рассказать о достопримечательностях и их истории.	16 октября - 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
-------------------------	--	-----------------------	---

Новый	Привлекать к активному участию в подготовке к празднованию от учеников праздничной деятельности. Использовать эмоциональное отношение к предстоящему участвовать в его подготовке. Здраво относиться к близким людям, сделанные своими руками. Акции празднования Нового года.	15 ноября 31 декабря	Праздники «Новый год» - Вставка ског р - т ч е с т в а .
Зима	Продолжать знакомить с зимней природой (холода, заморозки, ветры) и о ее деятельности. Селе; о безопасном поведении. Первичное исследование. Проведение экспериментов с водой. Продолжать знакомить с широтами и в разных полушариях.	1-31 января	Праздники «Зима». Зимняя - Вставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять о российской армии. Рассказывать о ее деятельности. Охрана безопасности; о том, как защищали нашу страну от врагов. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск, танковые войска. Роль гендерных отношений. Стремление к доблести, смелыми. Родины; воспитывать как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздники февраль - Вставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать в игровой, коммуникативной, музыкальной (театра) вокруг темы гендерных отношений. Воспитывать в духе патриотизма. Представление о том, что женщины уважают и уважаются. Дети к своим близким людям, потребностями делами.	24 февраля - 8 марта	Праздники «8 Март» - Вставка детского творчества.

Народные культуры и традиции	Знакомить детей с народными представлениями о бытах народов России. Проводить различные виды народных промыслов (различные виды нашей страны и мира). Создание к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорные праздники, выставка творческих работ.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о природе. Расширять знания о характеристиках; о связи между явлениями природы и изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздники «Весна-на День Земли» 22 апреля. Выставка детских работ.
День Победы	Воспитывать детей любовью к Родине, о победе нашей страны. Познакомить с памятниками Великой войны. Рассказывать дедушкам, родителям, бабушкам о героях Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздники «День Победы» выставки детских работ.
До свидания, сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды (индивидуальной, коммуникативной, творческой, продуктивной, чтения) на тему прощания в школу. Формировать эмоционально к предстоящему 1-му классу.	10-31 мая	Праздники свидания с садом.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и д

