

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 24 л №  
от 29 « 08 » 2019 г

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ КИ  
сада № 21 «Малышок»  
г. Новоалтайска  
Приказ № 30.08. 2019

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(общим недоразвитием речи)  
муниципального бюджетного дошкольного  
учреждения Центра «Малышок» города Новоалтайска**

Разработчик  
Коллектив МБДОУ г. Новоалтайска  
Свит -М. В. Заведующий,  
Кудрявцева-В. А. Ф. Ш. В. И. воспитатель  
творческая группа педагогов

г. Новоалтайск

№п /	с о д е р ж а н и е	с т р
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Цели и задачи стратегических направлений, форм образовательных отношений	6
1.4	Принципы и подходы к формированию детского сада №21	7
1.5	Значимые разработки и результаты в том числе характеристики особенностей возраста.	10
1.6	Планируемые результаты обучения (методы ориентир)	10
1.7	Мониторинг достижения детьми рез	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Описание образовательной деятельности ми развития ребенка, представленные в	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативная»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательная»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое»	17
2.1.4	Образовательная область «Художественное»	18
2.1.5	Образовательная область «Физическое»	19
2.2	Содержание Программы	21
2.3	Формы, способы, методы и средства возрастных и индивидуальных особенностей образовательных потребностей	31
2.4	Особенности образовательных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки	41
2.6	Взаимодействия педагогически	42
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	50
3.1.	Обеспечение условий	50
3.2	Организация развития детей	51
3.3	Распорядок и/или режим дня	62
3.4	Планирование образовательного пр	64
3.5	Программное обеспечение	65
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Про</b>	71
4.1	Краткая программа	71
	Приложения	73

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) разработана с учетом особенностей нарушения слуха и зрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении дошкольного образования № 21 «Малышок» городского округа Московской области. Программа является программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха и зрения, адаптированной к условиям образовательного учреждения дошкольного образования и особенностей организации образовательного процесса.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Санитарных правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- Уставом Учреждения.

Программа разработана с учетом особенностей нарушения слуха и зрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении дошкольного образования № 21 «Малышок» городского округа Московской области. Программа является программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха и зрения, адаптированной к условиям образовательного учреждения дошкольного образования и особенностей организации образовательного процесса.

Программа призвана обеспечить конкретные образовательные результаты, применяемых методик и технологий; формирует навыки самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами, исходя из требований общеобразовательного учреждения развития образовательного учреждения с учетом запросов обучающихся (законных требований).

Программа разработана в соответствии с требованиями стандарта для всех участников образовательного процесса: определяет требования к образовательным результатам деятельности педагогов. В Программе содержатся требования к образовательным результатам обучающихся с нарушениями слуха и зрения от 7 лет.

Обучение ведется на государственном русском языке.

Программа реализуется в течение всего периода дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха и зрения в образовательном учреждении дошкольного образования № 21 «Малышок» городского округа Московской области.

Группа детей компенсирующего типа образовательного учреждения № 21 работает по пятидневной рабочей неделе (включая выходные дни, в соответствии с графиком работы, утвержденным в учреждении) с 08.00 до 17.00 часов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями образовательного учреждения включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из которых отражает обязательные требования к образовательному процессу.

Программа определяет обязательную часть образовательных отношений для детей от 7 лет.

Целевой программой обозначено общее назначение, цели и задачи реализации Программы, а также способы ее реализации.

Целевой раздел включает пояснительную записку о целях и задачах программы, а также описание ее содержания. Цели программы направлены на формирование у воспитанников навыков самостоятельного мышления и творческой деятельности. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

Содержательная часть программы включает в себя следующие разделы: введение, основная часть, заключение. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

Организационные вопросы реализации программы (артикул, адрес, телефон, электронная почта) указаны в приложении. Система реализации программы для воспитанников с ОНР.

В основу разработки программы заложены индивидуальный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к обучению предполагает учет индивидуальных потребностей воспитанников с ОНР, а также особенностей их психофизиологического развития. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к обучению воспитанников с ОНР предоставляет им возможность реализовать свои способности; открывает широкие возможности для использования разнообразных образовательных материалов, способствует развитию способностей детей самостоятельно решать задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход к обучению воспитанников с ОНР предполагает использование методов и приемов, способствующих развитию их познавательных способностей. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

Деятельностный подход в образовании воспитанников с ОНР определяется их индивидуальными особенностями.

В контексте реализации программы реализация следующих задач является приоритетной:

- придание результатам образования воспитанников с ОНР прочного усвоения знаний и опыта;
- возможность их самостоятельного продвижения в обучении;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- приобретение навыков самостоятельной деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного формирования воспитанников с ОНР.

Ключевым условием реализации программы является создание условий для развития самостоятельности и инициативности воспитанников с ОНР. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

**Системный подход** предполагает использование методов и приемов, способствующих развитию их познавательных способностей. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

Системность предполагает наличие определенных отношений между языковыми элементами. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

Системный подход в образовании строится на основе реализации программы. Программа реализуется в форме занятий, проводимых в группах и индивидуально.

ты (фонетический, лексический, грамматический, ...)  
на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного  
с ОНР является включение в процесс, в котором участвуют

- В контексте разработки Программы реализации  
- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных  
- посылок овладения необходимыми знаниями, д  
- воздействием все компоненты речи при устранен  
- процессе освоения содержания образовательных  
- коррекционной области;  
- реализацию интеграции в единстве всех его функц  
- взаимодействия в единстве всех его функц  
- трольной и др.) в соответствии с разл

## 1.2. Цели и задачи Программы реализации

Цель и задачи Программы реализации по реализации  
тированной основной образовательной програм  
образования, Устава ДОУ, реализуемой ос  
МБ ДОУ ЦРР т.к. с. а. д. №2. Приоритетного направления  
психологического развития детей.

### Основные задачи-приоритеты работы

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамма
- Развитие фонематической системы языка  
(развитие просодической стороны речи; к  
чи; работа над слоговой структурой ои-зв  
вание фонематического восприятия, развит  
лиза и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- Знакомство с книжной культурой, детской  
рой

#### Образовательная область «Познавательное

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Познавательная деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### Образовательная область «Художественное

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, апплика
- Музыкальное развитие (восприятие музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инстру

#### Образовательная область «Социально-педагогическое

- Формирование общепринятых правил поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование осин овв ббьetzuo, п ассонцоисутме , при ро
- **Образовательная область «Физическое р**
- Физическая культура (основные движени-я ,  
ные упражнения , подвижные игры) .
- Овладение элементарными нормами и правилами

**Досжение поставленной цели предусматривае**

- охрану и укрепление физического и психи  
эмоционального благополучия ;
- обеспечение равных возможностей для полн  
периодического детства независимо от мес  
социального статуса , психофизиологически  
ограниченных возможностей здоровья ) ;
- обеспечение преемственности целей , иезу-а да  
мых в рамках образовательных п-рпоргерамс-мг вреа  
ность основных образовательных программ  
ра заювя ) ;
- создание благоприятных условий развития  
и индивидуальностями и склонностями  
творческого потенциала каждого ребенка  
другими детьми , взрослыми и миром ;
- объединение обучения и воспитания в цел  
нове иде р авственных и социокурльнтяутрнххв цоеб  
правили лн, орм поведения в интересах человек
- формирование общей культуры личности дет  
образа жизни , развития их эссотцеитаилчьенсьухи, х , н  
альных , физических качеств , инициатонно  
сти ребенка , а н фи оя р м редпосылок учебной деят
- обеспечение вариативности и пр о г р а м м о ю б р а в а и  
ных форм до ш к о л ь н о г о в о с п и т а н и я , возможности - ф о  
личной направленности с учетом образова  
состояния детей ;
- формирование социокультурной среды , у-со о  
альным , психолооглючтеискеисж им физизобенностями д
- обеспечение епедсаигхоглиогтесской поддержки те-мь  
ности родителей ( законных представителей  
охранк р е ш л е н и я здоровья детей .

Решение обозначенн вйхи вз а Д р а н г р в а о м с м е и т а e н л я в  
при целенаправленном влиянии педагога на р  
ДОУ От оше ч а с г к о г о м а с т е р с т в а к а ж д о г о в о с п и т а  
зависят уровень общего развития и с т к п e н р б п р о д  
ретенных и м нравственных качеств .

**1.3 . Цели задачи реализации части Программы  
образовательных отношений .**

**Образовательная об-к а м м у н ж с а ц ш а н о в н о р а з в и т и е »  
программа «Основные бей о д а ш н о л ь н о д о в о з р а в е т а »  
деевой Н. Н. , Князевой О. Л. , Стеркиной Р. Б.**

Цел-формирование осно ж н и б а е з в о п б а y т н o y , г о с о п ц o и в у e м д e и  
*Старший дошкольный возраст:*

Создать условия для :

- закрепления с детьми з и ж а н и я ц р а в и л ь , п у о л и т o p н o y o d
- туарам ; знать назначение и сигналы светофор
- усвоения детьми знаний о дорожных с з o н б a л к а d x e , н и и

- ознакомления с различными видами тридмв-орта ный);
- уточнения представлений преимуществ (ад опверсетдив ид детей понятие «тормозной путь»);
- отражения детьми в игровой деятельности наблюдений правил безопасной жизни; прое
- усвоения детьми правил безопасного поведения в транспорте;
- осознания воспитанниками необходимости соблюдения

**Образовательная программа «Музыкальное воспитание»:**

**программа музыкального воспитания «Ладдеутшекки»**  
**Капунова И. М., И. А. Новоскольцева.**

Цель программы – развитие музыкальных способностей в процессе видов музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводов).

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкального произведения (движения, чувства ритма и интонации);
- приобщить детей к музыкальному искусству;
- подготовить детей к освоению приемов и исполнительности адекватно; детским возможностям;
- развивать музыкальные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные средства;
- познакомить детей с разнообразием музыкальной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями;
- развивать детское творчество во всех видах.

#### **1.4. Принципы и формы организации музыкального воспитания в детском саду №21**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования системы общего образования культуры личности воспитанников, развития интеллектуальных, физических качеств, творческой активности и ответственности.

Представляется целесообразным выделить содержание программы. Принципы, сформулированные

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности личности человека, сформированной в период жизни значимого самого по себе, происходит с ребенком сейчас, поэтому для следующего периода
- личностно ориентированный и гуманистический характер (родителей (законных представителей), педагогов)
- уважение личности ребенка
- реализация программы в формах для детей группы, прежде всего в форме игры, значимой

ности, в форме творческой активности, эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста), обогащение (амплитуда)
- Построение образовательной деятельности каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (взаимодействие с семьей и другими участниками образовательного процесса)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (участников образовательного процесса) в различных видах деятельности.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных видов деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (содержания, методов, форм организации) особенностям развития детей и возрастных групп.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы необходимо создать следующие условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности различных форм взаимодействия, учитывающих особенности каждого ребенка, с учетом его индивидуальности и особенностей развития;
- построение образовательного процесса с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка педагогами положительного, доброго, дружелюбного взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов деятельности и общения;
- защита детей от всех форм насилия;
- поддержка Организацией и педагогами семьи в создании благоприятных условий для развития детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для получения качественного образования необходимо создать следующие условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития детей;
- оказания ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития с помощью педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также

#### **1.5.3. Условия для разработки и реализации Программы (в том числе характеристики особенностей развития)**



Общая характеристика адаптированной программы ТНР предполагает, что ТНР порождается в основном в дошкольном возрасте и мнимообидущим. Срок овладения территориями является некоей исторической комиссией.

У детей ТНР наблюдается нарушение процесса формирования системы родного языка вследствие дефекта. Отмечается незаконченность процессов формирования личающихся тонких и жестких признаками. Изношения звуков крайне вариативны и могут существовать, замены (как правило, звуками простого произнесения (не соответствующее нормам).

Определяющим признаком является пониженная ас-позиция звуков, обусловленная составом речевых элементов, влияющих на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется с одной стороны речи либо в комплексе (структура слова, просодическое оформление отдельных компонентов фонетического изношения или звукопроизношения и звукологическая структура), их сверстники запоминают речевые блоки выполняют задания, связанные с активной речью.

Дети с выраженным общим недоразвитием речевыми явлениями недоразвития в звуковой системе. У таких детей звукопроизношения. Нарушения звукословесных вариантах искажения его звукологической слова. Наряду с этим отмечается недостаточная дикция, создающие впечатление общей ступенчатости о низком уровне сформированности фонем и являющееся важным показателем незрелости.

У детей обнаруживаются отдельные нарушения на разнообразный предметный словарь, в нем некорректных животных, растений, профессий людей и т.д. Типовые и сходные названия, лишь приближение слова. Лексические ошибки проявляются в значении, нарушении знаков. Выявляются трудности темных связей и отношений, существующих в плохо справляются с установлением синонимических бенно на материалезнаменительных абстрактных.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в зовательных ошибках. Правильно образуя словесные варианты, -ножнеоному затрудняются в продуцировании вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов в нарушении использования непродуктивных препятствует своевременному формированию на подборе речевых элементов их состава, что в процессе овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексико проявляется в понимании и употреблении фраз.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются грамматические формы слова.

Особую сложность для детей представляют явлениями, что выражается в пропуске, замене со-

Лексико-грамматические средства языка у детей с одной стороны, может отмечаться незначительный постоянный характер и сочетаются с возможностью сравнения правильно организованной речи с речью ребенка, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является нарушение структуры повествования, нарушениями логической последовательности деталей конкретных событий, повторами в рассказе на заданную тему, по краткому описанию о событиях из своей жизни, с элементами творчества и синтаксическими ошибками.

#### **1.6. Планируемые результаты обучения (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного образования заключается в том, что оно ориентировано на развитие ребенка дошкольного возраста конкретными образовательными программами, представленными в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики индивидуального развития ребенка.

Реализация образовательных целей и задач целевых ориентиров дошкольного образования, ориентированных на развитие ребенка с учетом особенностей его развития, является основой для формирования личности воспитанников на разных возрастных этапах.

В соответствии с особенностями психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры программы детьми дошкольного возраста.**

**Предполагаемые результаты коррекции речи в группе.**

Дети могут:

- Понимать обращенную речь в соответствии с ситуацией.
- Фонетически правильно произносить звуки речи.
- Правильно передавать слоговую структуру предложения.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения предложений.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть интонационными навыками речи.
- Владеть навыками словообразования: образованием от глаголов, прилагательных от существительных, существительных от существительных и проч.
- Грамматически правильно употреблять в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания; простые предлоги употребляться в соответствии с нормами языка.
- Использовать в спонтанном общении основные категории (существительных, глагольных, местоименных, прилагательных, наречий).
- В итоге обучения дети могут овладеть грамотной речью. Однако их развернутая речь может содержать лексические неточности, грамматические ошибки.

**Предполагаемые результаты коррекции речи в подготовительной группе.**

Дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с ситуацией.

- фонетически правильно оформлять звуковую
- правильно передавать слоговую структуру
- пользоваться в самостоятельной речи предложениями, владеть навыками объединения
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть диалогической речью;
- владеть навыками словообразования: производными от глаголов, прилагательных от существительных, ласкательных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильно употреблять нормы языка: падежные, родовидовые окончания четко; простые и сложные предложения
- использовать в спонтанном общении основные категории (существительных, глаголов, наречий и др.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения слогов, слов коротких предложений в предложении

### 1.7. Мониторинг достижений детей в освоении программы

Мониторинг образовательного процесса – это оценка результатов освоения образовательной программы. Мониторинг представляет собой наблюдение за процессом обучения в дошкольном учреждении, анализ результатов обучения.

Необходимым условием реализации Программы является комплексное обследование.

При реализации Программы особое внимание уделяется устной речи воспитанников. Такая оценка проводится педагогического обследования.

Комплексное обследование – это обследование зрения детей. Оно является важным средством осуществления логопедического обследования, анализ и оценка речи дошкольников.

- первый (в начале учебного года) проводится с группой детей и индивидуальными детьми
  - второй (в конце учебного года) проводится с группой детей и индивидуальными детьми
- Динамика развития ребенка в логопедическом учреждении фиксируется в Программу.

В проведении мониторинга особое внимание уделяется руководству. Основная задача мониторинга заключается в оценке освоения ребенком образовательной программы, организуемого в ДОУ на развитие ребенка.

По результатам логопедического обследования составляется заключение и разрабатывается маршрут для каждого воспитанника на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет логопедическому учреждению адаптировать Программу в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования является обязательным условием. Оно должно быть оформлено четко и наглядно на протяжении одного учебного года, так и в течение

учреждении. Кроме этого, форма фиксирования

Всероссийный семинар специалистов, работающих в области логопедического сопровождения при заведующей стиком индивидуального развития детей и на тывают индивидуальным образом ребенка.

Логопедическое обследование направлено на грамматического строя речи, словарного запаса в себя обследование произношения фонетического восприятия, а также определяется разделы логопедического обследования специальных дальнейшему овладению родным языком.

Содержание обследования по содержанию работы и работы по образовательным областям грамму обследования конкретной группы восприятия развития и прогнозировать развитие ребенка.

Организация обследования позволяет получить сведения о состоянии здоровья ребенка, а также о возможностях развития, личностных особенностях только врач знает, но и родители знают, поэтому на основе широкого использования диагностической деятельности в дошкольном возрасте.

Оценка результатов обследования в том, что даже внешние изменения в развитии ребенка отражены на метрам, которые отражают динамику овладения

Инструментарий обследования выстроен в виде «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой, которая включает:

**1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:**

- состояние мягкого неба и глоточной миндалины;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;

**2. Обследование состояния моторики:**

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации дыхания и голоса;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние общей моторики;
- состояние ручной моторики.

**3. Обследование фонетической стороны речи:**

- состояние звуковой структуры слова;
- состояние звукопроизношения.

**4. Обследование состояния дыхательной и голосовой системы:**

**5. Обследование особенностей интонационной стороны речи:**

**6. Обследование состояния фонематического восприятия и анализа и синтеза:**

**7. Обследование понимания речи:**

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения;
- понимание отвлеченных понятий речи.

- 8. Обследование форм и грамматических элементов речи**
- активный словарь;
  - состояние грамматического строя речи
  - состояние связной речи.
- 9. Состояние связной речи.**

После диагностики заполняются рубричные формы логопедического заключения и разрабатываются маршруты для каждого воспитанника на учебный год.

## II. С о д е р ж а н ь н ы й    р а з д е л

### 2.1.    О б р а з о в а т е л ь н а я    д е я т е л ь н о с т ь    в    с о о т в е т с т в и и    с    т р е б о в а н и я м и    п р е д с т а в л е н н ы м и    в    п я т и    о б р а з о в а т е л ь н ы х    м о д у л я х

*Описание модулей образовательной деятельности* в пяти образовательных модулях: коммуникативной, речевой, эстетической, физической и социального развития, вариативных программ дошкольного образования реализацию данного содержания;

*описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом* в выражении индивидуальных социально-психологических особенностей их образовательных потребностей, мотивации

*адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,* описывающая личность ребенка с особенностями сиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с положениями Стандарта и предусмотрено право выбора способов реализации программы от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, особенностей воспитанников, специфики их индивидуальности и особенностей образовательной деятельности по направлениям, областям, необходимо следовать принципам поддержки разнообразия детства, индивидуальности каждого ребенка

Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание индивидуальные различия между детьми, их способности у ребенка, а также особенности проживания семьи воспитанников, Уникальность

Реализация Программы обеспечивается на основе годовых и средних образовательных программ соответствующих принципам и целям Стандарта и разнообразия конкретных социокультурных, географических, возрастных особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Примером вариативных форм, способов, методов деятельности могут служить такие формы как: групповые (занятия), различные виды игр: ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные, общение детей и взрослых и/или детей между собой прежде всего исследовательские, акцент на развитие и реализацию образовательного потенциала режимных мероприятий

Все формы вместе и каждая в отдельности организованных взрослыми различными видами деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и подходов Программы, то есть в процессе в соответствующем процессе в соответствии со своими возможностями и характером взаимодействия и общения

При подборе форм, методов, способов реализации программы, описанных в Стандарте в форме

ленных в разделе 1.7. Программы, и развития  
мо учитывать общие характеристики возрастнос-  
бенности развития и для каждого

### 2.1.1. Социально-педагогическое развитие

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной деятельности ори-  
правлено на всестороннее развитие у детей  
нейшее приобщение их к общепринятым нормам  
никами и взрослыми, в том числе моральным,  
гендерной принадлежности.

В этот период расширяют знакомые образовательные ситуаци-  
требности детей в сотрудничестве, а также в  
видах деятельности, продолжается работа по  
нейшему накоплению детьми словарного запаса

Характер решаемых задач позволяет структу-  
области «Социально-педагогическое» (1) и  
2) представления о мире людей и бытия в  
ту, социум, природу; 4)

Образовательную деятельность «Социально-педагогическое»  
развитие» проводят с содержанием  
работы, проводимой с детьми

Совместная образовательная деятельность  
следующие направления работы: дальнейшее  
но понимание окружающего их мира людей и  
ного отношения к людям и окружающему  
ражающим желания, возможности и предположения  
лений окружающем мире у детей активизируется  
ется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей со-  
вершенствование игровых действий и точности  
ских и подвижных и упражнений.

В этот период большое значение имеют  
среды и привлечение детей к творческим иг-  
ролевые и театрализованные игры с детьми.  
Элементы сюжетной и дидактической игры,  
подвижные, дидактические игры активно  
лениям коррекционной работы.

Работа с детьми старшего дошкольного  
ние игротерапевтических техник с элементами  
пии и др. Занятия по психотерапевтическим  
хами, тревожностью и другими проблемами  
дителями.

Педагоги уделяют основное внимание форми-  
ее основных функций (коммуникативной, регу-  
каются в различные виды деятельности, им-  
муникативное взаимодействие со взрослыми и  
интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование  
городах России, о ее состоянии, о жизни  
в различных ситуациях расширяют и закрепляют  
ходимых человеку, о макросоциальном окружении

Взрослые создают условия для формирования детей, знающих качествами человека в природе (повосстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на ритм поведения в опасных ситуациях: в поведении с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется социальной и мотивационной готовности к обучению (возраста, активности, готовности к обучению, функциональный компоненты). Взрослые, осуществляющие работу, обращают внимание на то, какие виды деятельности, создавая среду, исходя из потребностей.

Активными участниками образовательного коммуникативного развития являются родители, взаимодействующие с детьми с ТНР.

### 2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» с детьми являются созданием условий

- развития интересов детей, любознательности

- формирования познавательных действий, стимуляции

- развития воображения и творчества;

- формирования первичных представлений о окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов в пространстве, материале, звучании, ритме, темпе, структуре и времени, движении и покое, причинах и следствиях

- формирования первичных представлений о мире и о социокультурных ценностях нашего народа, об общечеловеческих ценностях и традициях народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей и навыков общения, разнообразия ситуаций для установления связей и зависимостей между внешними и внутренними свойствами объектов. Используются методы наблюдения за объектами, опыты, упражнения и различные игры. Содержание «Познавательное развитие» в этом направлении включает в себя обогащение их сенсорно-моторных навыков и навыков познавательной и конструктивной деятельности об окружающем мире и элементарных математических понятиях.

Характер решаемых задач по развитию познавательных способностей детей с ТНР определяется содержанием следующих разделов:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного и контрольного компонентов познавательной деятельности, самостоятельности выполнения работ по своему замыслу и построению.

Рекомендуются занятия в специальной интегрированной среде (сорных комнатах), компьютерных играх и видеороликах.











культура, гимнастика (огневая, аэробная, остеопатическая), закаливающие процедуры и в том числе имитационные упражнения и развлечения.

Продолжается работа по формированию самостоятельности, выносливости, виртуальной игры в упражнениях - детях, участвуют в подготовке и уборке мебели, тем самым активно участвуют в подготовке физкультурно-спортивных мероприятий и т. д.

В этот возрастной период в занятия включаются также различные импровизационные задания, креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используются их самостоятельные игры, сюжетно-ролевые игры, ТНР в различных формах и ролях, предлагается им иллюстративный материал, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период уделяется особое внимание формированию гигиенических навыков, организуя для этого привлекательную для детей, современную, стимулируют к самостоятельному выполнению процессов личной гигиены, их правильной осанкой, внешним видом, использование носового платка, уход за полостью рта, соблюдение режима дня.

В этот период является значимым расширением и углублением ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и заболевшего человека, об особенностях «связи» между детьми и их здоровьем, уровне состояния отдельных органов и систем, а также представления о целостности организма. В этом процессе воспринимается информация о здоровом образе жизни для здоровья человека, о вредных привычках, интегрируется с образцом «здоровый образ жизни», формируя у детей представление о том, как их предупредить и как важно, чтобы дети усвоили речевые образцы в различных ситуациях нездоровья.

## 2.2. Создание проектно-исследовательской работы (в виде игры и в игре)

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей и возможностей детей с ТНР.

- осуществление педагогической помощи воспитанникам с ТНР в развитии индивидуальных возможностей и в освоении педагогических технологий.

- возможность для детей с ТНР адаптированной основной программы дошкольного образования.

### Задачи проектно-исследовательской работы

- определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с ТНР.

- коррекция речевых нарушений и формирование педагогических

ческих и медицинских средств воздействия ;  
- оказание родителям ( законным представителям ) методической помощи в развитии детей с ТНР  
онного воздействия .

### **Программа коррекционной работы предусматривает :**

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы по удовлетворению особых потребностей в одоления неречевых и речевых расстройств ;
- достижение уровня речевых навыков и возможностей использования в повседневной деятельности и в учебной деятельности ;
- обеспечение коррекционной программы при привлечении специалистов ;
- проведение специальных мероприятий ;
- психолого-педагогическое сопровождение совместной работы с детьми в партнерских отношениях с родителями ( законными представителями ) ;

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников образовательной организации включает :

- системное и поэтапное формирование речи и коррекцию в соответствии с уровнем речевого развития , механизма ,
- социальное коммуникативное развитие ;
- развитие и коррекцию сенсорных функций ;
- познавательное развитие ,
- развитие высших психических функций ;
- коррекцию нарушений развития личности ребенка с максимальной социальной адаптацией ребенка с различными формами протекания ( сенсорной депривации , аутизма , эпилепсии , умственной отсталости , в том числе ) , вопросов , связанных с особенностями обучения ;

Программа коррекционной работы предусматривает сопровождение детей с ТНР . Варьировать сопровождения , а также организационные формы работы по развитию потенциала и возможностей детей с удовлетворением их образовательных потребностей .

Результаты освоения программы коррекционных компонентов языковой системы и уровнем речевого развития , ( умственной отсталости и видами речевой патологии , афазия , ринолалия , заикание ) , струн наличием либо отсутствием предпосылок для появления системных нарушений ( дисграфия , дислексия , дискалькуляция ) ;

Общими ориентирами в образовательной работе являются :

- сформированность фонетического компонента речи и сформированность звукопроизношения ;
- совершенствование лексического , морфологического , синтаксического , семантического компонентов речи ;
- овладение арсеналом языковых единиц в речевой деятельности ;
- сформированность предпосылок метаязыковой компетенции ( овладение языковыми единицами и построение высказываний ) ;
- сформированность коммуникативных навыков и навыков общения ;
- сформированность навыков овладения чтением , обеспечивающих в будущем овладение чтением ;



3. Принцип диагностики изучения детей, позволяющий различать различные психолингвистические общие тенденции развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа, позволяющий отграничить физиологически обоснованный характер речевых нарушений у детей с различными нарушениями от соответствующих оспределить адекватные пути развития работы для устранения недостатков в возрасте.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует анализ и анализ полученных данных о развитии ребенка. (Стереодоречевого, раннего речевого (в условиях физического развития проводится предварительная диагностика) ребенка).

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной установкой положительного эмоционального отношения к участию в речевой коммуникации, давать на них ответы (однословные или фразовые) осуществлять деятельность в соответствии с требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка в соответствии с программой исследования, основанное на привлечении его к деятельности, позволяющее составить представление о характере владения грамматическими структурами, о характере владения словарным запасом, об общем уровне развития организации речи ребенка, о наличии затруднений в звуковом оформлении речи. беседа определяется национальными, этнокультурными, языковыми особенностями ребенка. Беседа проводится на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Мои увлечения», «Любимые животные». Образцы речевых выводов учебно-методических пособий используются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на установление лексического строя родного языка детей. В нем определяются возрастными и включают обследование навыков в различных видах деятельности. В качестве примеров называния предметов, явлений, действий, признаков и их характеристик; качества и количества; профессии и соответствующих действий; и их обозначения эмоциональных реакций и действий. Объяснение значений слов, дополнение.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование грамматического строя языка направлено на установление возможности ребенка адекватно понимать и реализовывать грамматические отношения. В связи с этим уделяется внимание простым и сложным предложениям, употреблению



словообразованием и речевых построением предло  
т. д. В заданиях можно использовать такие пр  
прос, на демонстрацию действий, по картине,  
заданному в оормердееолберназооив афние дкфрможевиани

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ар-е бе  
правлений. –иОздунное ние ннихвыков-рва дивмят днаа-во с  
ле **об** **с** **л** **а** **д** **я**, в процессе так называемой **в** **е** **с** **т** **у**  
пени сформированности монологической речи  
составление ребенком различных видов рассказ  
творческ **В** **а** **ж** **н** **ы** **м** **т** **к** **р** **и** **т** **е** **р** **и** **е** **м** **о** **ц** **е** **н** **к** **и** **с** **в** **я** **з** **н** **о** **й** **р** **е** **ч** **и**  
ления рассказа на родном языке, умения **ж** **в** **ы** **с** **т** **р** **е** **н** **н** **ы** **е** **ч** **а** **с** **т** **и** **к** **о** **м** **п** **о** **з** **и** **ц** **и** **и**, **п** **е** **р** **в** **о** **с** **т** **е** **п** **е** **н** **н** **ы** **е** **и** **в** **т** **о**  
разнообразии **п** **и** **р** **и** **п** **о** **р** **я** **з** **с** **у** **к** **а** **м** **ы** **х** **в** **а** **н** **и** **и** **я** **з** **ы** **к** **о** **в** **ы** **х** **е** **с** **р** **е** **д** **н** **я**  
ния и реализации монологических высказыван  
тинный материал **Д** **е** **т** **и** **с** **к** **б** **и** **е** **з** **р** **т** **а** **с** **к** **о** **к** **в** **а** **з** **ы** **а** **к** **а** **ж** **е** **а** **л** **и** **с** **и** **р** **а** **у** **р** **а**  
наличия или отсут **с** **а** **т** **в** **и** **а** **с** **т** **ф** **а** **й** **к** **т** **о** **о** **в** **е** **п** **р** **о** **в** **о** **в** **с** **а** **к** **н** **и** **я**,  
пользования сложных или простых предложений  
носителя родного языка, наличие в рассказ-азе  
ватность **и** **с** **п** **о** **л** **ь** **з** **о** **у** **а** **в** **а** **н** **и** **а** **и** **ч** **е** **с** **к** **а** **к** **к** **ю** **я** **з** **ы** **к** **а** **и** **и** **-** **п** **р** **а** **ч** **е** **с** **к** **о** **г** **о** **о** **ф** **о** **р** **м** **л** **е** **н** **и** **я** **р** **е** **ч** **и** **в** **п** **р** **о** **ц** **е** **с** **с** **е** **р** **а** **с** **к** **а** **з** **ы**  
*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознако мительная **б** **д** **а** **с** **е** **г** **д** **а** **п** **е** **с** **р** **в** **р** **е** **н** **и** **б** **о** **н** **о** **в** **м** **б** **е** **н** **и** **ш** **о** **е** **т**  
произношения **и** **м** **ы** **з** **в** **а** **у** **к** **о** **д** **л** **я** **р** **о** **д** **н** **ю** **г** **о** **н** **я** **о** **б** **х** **о** **д** **и** **м** **о** **п** **р** **о**  
ных заданий, предварительно убедившись, что  
понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав сло  
разнообразный: **р** **а** **з** **н** **о** **с** **о** **е** **с** **к** **т** **о** **е** **л** **ч** **е** **н** **е** **с** **т** **в** **о** **с** **о** **с** **л** **р** **а** **с** **н** **ы** **х** **м** **и**  
звуками. **П** **р** **о** **в** **е** **р** **я** **б** **е** **т** **я** **к** **п** **р** **о** **и** **з** **н** **а** **с** **в** **и** **т** **о** **з** **в** **у** **а** **в** **е** **я** **с** **л** **о** **в** **н**  
мых, обратных, со стечением согласных) **т** **-** **в**  
ся в разных позици **я** **к** **х** **о** **н** **(** **ц** **в** **е** **д** **с** **а** **л** **в** **о** **а** **в** **л** **а** **р** **)** **е** **д** **л** **о** **р** **е** **д** **н** **я**, **в**  
выяснения степени овлад **е** **у** **р** **ю** **й** **о** **с** **т** **е** **л** **б** **о** **и** **р** **м** **а** **ю** **т** **с** **л** **ю** **г** **ю** **р** **в** **о** **д** **н**  
сюжетные картинки по тематическим **ц** **и** **к** **л** **а** **м**, **х**  
значающие различные **в** **и** **д** **ы** **к** **р** **о** **н** **ф** **и** **е** **м** **с** **и** **с** **и** **с** **л** **о** **в** **а** **д** **е** **н** **ы** **х** **т**  
включает как отраженное произнесение **р** **я** **е** **-** **б** **е** **н**  
тельное. Особое внимание при этом **о** **б** **р** **а** **щ** **а** **е** **т** **с**  
предложений в **р** **а** **з** **н** **о** **м** **р** **е** **ч** **е** **в** **о** **м** **ф** **о** **н** **е** **м** **а** **т** **и** **ч** **е** **с** **к** **и** **х**. **П** **р** **и**  
используются разнообразные методические **е** **-** **п** **р** **и**  
ского материала, **с** **н** **о** **п** **р** **я** **ж** **е** **р** **н** **о** **н** **г** **о** **е** **в** **а** **и** **р** **и** **в** **с** **а** **р** **н** **и** **ж** **е** **р** **о** **н** **я** **з** **н** **ы**  
**г** **л** **я** **д** **н** **ю** **м** **о** **н** **с** **т** **р** **а** **ц** **и** **о** **н** **н** **ы** **й** **м** **а** **т** **е** **р** **и** **а** **л** **и** **т** **и** **д** **у** **ю** **т** **к** **т** **е** **ж** **е** **р** **у** **а**  
нарушения звукопроизношения: замены звуков  
смешение, нестойкое произношение **с** **л** **з** **в** **у** **о** **в** **о** **и** **й**, **о** **х** **р** **а** **з** **а** **ц** **и** **и** **с** **л** **о** **в** **а** **и** **т** **.д** **.д**. **О** **б** **с** **л** **е** **д** **о** **в** **а** **н** **и** **е** **ф** **о** **н** **е** **м** **а** **т** **и** **ч** **е**  
проводится общепринятыми приемами, **н** **а** **п** **ф** **а** **в** **л** **е**  
ференциации на слух фонем родного языка с  
информационных технологий. В рамках **л** **о** **с** **т** **о** **п** **е** **д**  
жит **с** **т** **е** **п** **е** **н** **р** **ь** **о** **в** **а** **ф** **о** **р** **м** **т** **и** **в** **с** **е** **х** **к** **о** **м** **п** **о** **н** **е** **н** **т** **о** **в** **я** **з** **ы** **к** **а**  
анализа и синтеза: выделение первого гласн  
первого согласного звука в слове, последне  
положении **л** **а** **с** **л** **ю** **с** **о** **ю** **п** **р** **е** **д** **е** **л** **е** **н** **и** **е** **м** **к** **о** **л** **и** **ч** **е** **с** **т** **в** **а** **и**  
личества звуков в односложных словах и их **п**

В процессе комплексного обследования **и** **з** **р** **и** **т** **е** **л** **ь** **н** **ы** **х** **о** **р** **и** **е** **н** **т** **р** **а** **ф** **о** **н** **е** **с** **ж** **и** **в** **о** **н** **а** **р** **ы** **х**

В зависимости от возраста ребёнка **и** **-** **с** **о** **с** **т** **о** **в** **н** **о** **м** **у** **с** **т** **р** **о** **в** **н** **ы** **х** **н** **а** **в** **ы** **к** **о** **в**, **ц** **е** **л** **е** **с** **о** **о** **б** **р** **а** **з** **н** **о** **п** **р** **и** **м** **е** **н** **я** **т** **ь** **н**

дования речевых языковых возможно-е д л я й о б д с л е д и о в с а  
тей, д н е ю ш и л х а ф р а з о в о й р е - д а н и ю ; о б т p a d я в a н и a д e т  
о б щ е у п o т р e б и т е л ь н о й - д p a ч ю б с п p e d o в a н и a e d a o e й  
в о й р e ч ь ю п p и н a л и ч и и в ы p a ж e н н ы x г p a m p p o a я t в и л ч e e n i  
и ф o н e t p o n и e m a e t c k o г o к o m п o н e н т o в - д л я k a б c л e d e в p  
т e й c p a з в e p н у т о й ф p p e o в o й в p p i a ж e n н ы м и o c т a t  
л e k c и p k a o m m a t и ч e c k o - ф o n и m a f o n и e t и k o г o н e д o p a з в и t

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития  
детей с ТНР*

### **Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**

В рамках первого направления работы учителя  
предметы, действия, б п p a и o ж и e a e k и z , n a i n c e n и e m a t c ь л ю o в b a o ,  
но воспринимать вопросы кто?, куда?, о б к у д a  
ким лицам, грамматические категории ч и d л a c  
меты по их описанию, о п p e n d e e л e d ь t в e л e n n ы e e n k t a c k p я n z  
второго направления инсигх о д p i a t b o p g a n z в и t и e a к т и в н o - и п  
тельностью (в любом фонетическом оформлении и  
ков, подражать крикам животных, и м y z в ы c k , a t ь n y n y  
рументам; o t d a в a t и d и p и c o z в a в л я t ь п e p в ы e - п p e  
корней, преобразовывать глаголы повелительн  
мени единственного числа, с o c t a в л я a в t и p k d o d  
делает? Что? (например: Тата (мама, папа) с  
ги.) Одновременно проводятся упражнения п  
мышления (з а - 4 o m p p e n d a m и t e o 2 , у г a d ы в a n и e o г у o b p a p e n d o  
та, запоминание и з - 4 п o n d c t p e й 3 a p t и ю o k p e 3 у л ь т a t a  
на этом этапе формирования речевого развити  
вия с их словесным обозначением, п o n и я m a и ь  
пассивный словарь должен состоять из назван  
действий, которые совершает сам или окружаю  
тепло). У детей появляется потребность о б  
т р e x ь н ы x п p e d л o ж e н и я x . С л o в e c н a я д e я т e л ь н o c t  
ковых выражениях без коррекции их фонетиче  
времени обучения а з k v o i p v p a e n k c h a i a o n p a o б o t a п p e d y e m a t  
бенка к выпн и й e n и ю п p a d a e n н ы x н a p a z в и t и e п p  
ного, пространственного, тактильного и a - p o  
ций, o n p t o i c k o p a n c t в e n н ы x o p и e n t и p o в o p k a z в и v c a o y d c e  
работы включают с я e p ш p a z в v и o n a n d и e i c k o v e o p ь n ы x н  
профилактика э м н o a c p и o y c h a n и e й в o й c ф e p ы .

### **Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)**

Предполагает несколько направлений:

- развитие понимания p p m e и p i o , в a n k и л e o ч y a m e c h e и e a b - f v o c л  
ращенную речь, выделять названия и p i p z p e a d k m o e v t ; o v f  
р о в a ш o k и m a n и e o б o б щ a ю щ e г o з н a ч e н и я c л o в ; п  
ской и монологической речи;

- активизация речево й а z d v e i t t e i e p ь a n m o k a c t и i k o e c k и x  
языка. Обучение и z e x c n l a o z ь n v a x h и c y o l v (к о т , м у х a ; м o  
ным навыкам слов e c л o v e o e b p a z o v a c h e i t ( v и c e л o e n ы x  
н e n и e ч и c л o г л a g o л o в , п p и t k a m ь a i m o e я л ь n ы e y c h e m e t c v g i o t i e  
уменьши-п a л k n o e c y f p m k c a m d o m и k a ш у б k a » , к a t e r  
ществительных);

- развитие самостояте- л y ь в o й n ф p a z o e d e i e й e - ч p o  
ний: с у щ e c t в и т e л ь н o e п л y c и t e п n a o o v a n k ш ь n e n

вительное плюс согласованный глагол в связях настоящего времени, существительное плюс склонения единственного числа на основе падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит» - «Она, под, в, из. Объединение простых и предвыков составления предложений поощрение коротких двуступней и потешек. Допускское оформление самостоятельных высказыванийности звучания грамматически значимых элемен-

- развитие произношения и ритмики речи, звуки, определять источник, силу и направление ношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизация слогов и предложений, формировать правильную. Учит различать и четко воспроизводить слогным ударением, силой голоса и интонацией. Работать над усвоением звуков и словосочетаний двух- и трех-словных слов. Допуск

Коррекционная работа включает в себя следующие с развитием и гармонизацией нравственных, волевых, эстетических и гуманных преодолению речевого нарушения предусматривать развивающую работу, объединяющую коррекцию с формированием психофизиологических возможностей внимания, памяти, восстановления пространственных функций соответственно ванных возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается фразой, согласовывает основные члены предложения, предлоги, числительные, грамматические формы слов, жанры и рассказы, к

**Обучение детей с развернутой фразовой грамматическою (третьим уровнем развития)** предусматривает:

- совершенствование умения слышать (с дифференцированно воспринимать названия предметов более тонких значений обобщающих слов в диалогической и диалогической речью);

- развитие умения различать оппозиционные звуки, - шипящие, - звонкие, - мягкие, - сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и без стечения согласных, выделения звуков в слове, деление слова на слоги (наши и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с произносимыми звуками. Работа со схемами слога и слова. Чтение и предложений. Подготовка к овладению элементами в себя закрепление понятий «звук», «слиз и составных структур.

- развитие грамматических средств языка. Эту увеличение количества слов; формирование семантической сочетаемости в самостоятельную речь существительным значением (буквенными)

вежливость-щедрость-жесткость. Умение объяснять перемены, острый язык, долг платежом красен; бинарные прилагательные (мелкий, высокий); образовать от названий -блеск, вить, треск, -шуметь; объяснять логические -кванторы (О жал?), подбирать -хрипотца (смелый - закрепление произношения многосложных - слогослоговых согласных звуков. Употребление этикетных слов, регулирование движения на экскаваторе.

Развитие навыков составления повествовательного предложения, согласности, составление предложений по картинке, описание действий, преобразование деформированной концовки сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам. Значительной мере зависит от гласных звуков. Играет большую роль при анализе звуков.

На основании уточненных произносительных простых форм (фонематический анализ); определить наличие данных необходимо опираться на осознанный анализ выделять звуки гласные согласные при фонетическом развитии.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, ощущения, способствуют осознанному звучанию к обучению (звуковой анализ); определить наличие данных необходимо опираться на осознанный анализ выделять звуки гласные согласные при фонетическом развитии.

Предусмотрены упражнения по ответственности между изучаемыми формами анализа. В определенной последовательности подготавливающие детей к изучению звуков, затем переходят к изучению звуков. овладевают навыками звукового анализа и синтеза совершенству звуков и обучения грамоте. Эти же звуки используются для гласного звука из начала слов. Детям дается быть расположенными в определенном порядке указываются звуки, например, а, у и и, следовательно.

Далее осуществляется анализ и синтез выделять последний (слогослоговый) в словах.

Затем они приступают к выделению начального положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится целое слово. Дети участвуют в составлении схемы, в которой длинной чертой или полочкой — слоги. Составляются из полосок (или записки) и трехсложных слов. Проводятся занятия по изучению слов на слоги.

Затем дети овладевают навыками звукового анализа.



ратных и прямых слогов в односложных и - двух  
пространстве и в мифические навыки.

На протяжении всего времени и в развивающаяся юр абр  
сма тривает целенаправленную и системную реа  
воздействия, направленную на преродноеязычные/вк  
эмоцио нва ольбенвоого, личнедсвтнгсагтсольм о н о р н о а в р ш е н с  
мыслительных стр-а р е т е н е ш р о в о ч н ы х , д в и г а т е а л - ь н ы  
мяти, внимания и проч. Этот системный ф и к л e a d x o  
тическое направление работы, ориентированн  
можных, в том числе отсроченных, последств  
нием речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекциозназначивающее воздействие а ширче с ф о n m e t n i  
тии предполагает дифференцированные уснано  
мости от возрастных критериев. Для детей с  
- научить их правильно артикулироивцаитях вслео  
и формах речи, правильно дифференцировать з  
- различать понятия «звук», «слог», «янов  
тическом уровне;

- определять последовательность н о в л o в с в o в p a e  
- находить в предложении слова с заданным  
- овладеть интонационными средствами выра  
средств в разных видах речевых высказываний

Для детей подготовленные л р ю o i o k a ш n e л e я г p o y ч  
- правильно артикулировать и четко диффере  
- различать понятия «звук», «слог-м я г к и e л o z в  
ки», «з-в о у ж ш e звуки», оперируя ими на практ  
- определять последовательность слов в  
словах;

- производить элементарный звуковой анализ  
- знать некоторые буквы и производить отд  
некоторые слоги, слова).

Коррекциозназначивающая рса детьми, имеющими  
ритмической организации речи (заикание), п  
результатов в зависимости от возрастных и  
дошкольного возраста в-р з p e и в u a л o щ e a i e p a б o ф r n k o n i o  
ками пользования самостоятельной речью а - р а з  
тивной до контекстной) с опорой на во пер-о с y  
гулировать свое - p e ч e в e н n a e o c h n o в m e i d e m n i e n e o t в c e в c n o m b i l  
дением-р и e m n i e c k o й организации речи. Деот-и с  
гут:

- пол в з т ь с я с а м o c т o я c t o e б л y н d o e i n i p e m n i e c k o м и c n e м a n o й  
низации;

- грамотно формулировать простые предложени  
- использовать в речи основные средства пе  
- соблюдать и м e t л o n d a щ и o n н у ю структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могу  
- овладеть разными формами самостоятельной  
- свободн o в a п o л н z п л a в н o й речью различной с  
общения;

- адаптировать а з л y c л o в н ы м и а м o б щ e н и я ;  
- преодолевать индивидуальные коммуникатив

В результате - p a в p p e в a щ e ш ю o в o з d e o i c h n и k ю в p e d ч  
ма и м a л ь н o п р и б л и з и т ь м c я n o k p m a o з p a Э т o п р o я в л я e т  
формулирование а с т ь и в o o n t в e ч a т ь н a в o п p o c y o k p a y - ж a ю

зывать о рсеабылмютжю, с кпаезрввать близко к ориги  
 произведеияо существлять творческое рассказыван  
 употребляют различные части речи, простые и  
 вооброзования и словоизменения.

**Коррекционнпе дуючберсаказоаяв ательнъявде руршешейо**  
 для дёГНВ йо существляется на основе:

- комплексной образовательной программы д  
 тяжелыми нарушениями речи (общим. нВ доН ищевн

- учеб-методического компшеджжадрекдмпленисон  
 дошкольников» (1, 2, 3 период обучения ш-ста  
 вильн-б веб», ГНММ, иЗод1.3, метуюдибнесского ксмпле  
 ный подход к преодолению ОНР у идювк оплюднгиюк  
 тельной Ог. рСу. пГпоем)зоявко, рим пр-а вильн»Г, НвоММ, 13иЗд.

Данная программа разработана дклоям пре сие лирзу  
 шей направленижкоостюи сада. В-лрагоспие сдан ипир еудчисме  
 циальнвремя для проведения фронтальной о-гру  
 сти.

Модель организации образовательного кор  
 таблице №1.

### Модель организации образовательного корр

Организация обрязозрвекциешюльннюогтоо проц	
Непосредственно образовательн	2 раза в
с ижфрамматических категорий и	
Непосредственно образовательн	2 раз в н
моте)	
Индивидуальная по дзевяуткеолпрнооистньо	ежедневн
Логоритмика	1 раз в н

С 1сентября начинается организованная  
 логопедическая деятельность с детьми в соо  
 Учебныйстаордшрвйппе для денинйессФНРервогсе-сен  
 вять месяцев (до первого июня) и условно де

I пер-к едтябрь, октябрь, ноябрь;

II пер-диеокдабрь, январь, февраль;

III пер-ирищ, апрель, май.

Реализация содержания «Берчезовоеа тразннйи ео»  
 ется через регламентируемые (НОД) и не регл  
 представлены в таблице №2 «Формы и приие-мы  
 онного процесса».

### 2.3. Формы, способы, методы и пррегдрсатмвы ре аулие згао и индивидуальных особенностей воспитанников в требшей и интересов.

- Воспита-сбрияновательный процесс условно по
- образовательную деятельность, нивсаудщанс-трвал  
 ных видов детской деятельности (играо-вой  
 телнжюследовательской, прхоуддукжеисвтнвоейц, номйу, зы
  - образовательную деятельность, осуществл
  - самостоятельнуютдедеей;
  - взаимодействие с семьями детей по реали

вания.

Построение образовательного процесса ориентировано на взаимодействие с детьми. Выбор форм работы осуществляется с учетом контингента воспитанников, от опыта. В практике используются разнообразные формы

Направления работы образования дошкольников	Формы работы
	Старший дошкольный
Физическое развитие	Физкультура Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контростигматизирующая деятельность Спортивные и физкультурные мероприятия Спортивные состязания Совместная деятельность с родителями по тематике спортивного характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультимедийных видеороликов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей с учетом особенностей их развития
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность



	<p>Исследовательская деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование атрибутов</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игры с правилами</p>
<b>Художественное развитие</b>	<p>Изготовление украшений к праздникам, атрибутов, предметов окружающей действительности. Создание макетов, оформление Рассматривание Игра Организация выставки Слушание музыки Музыка-дидактическая Беседа интегративно Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концептуализация Музыкальная сюжетная</p>

**Образовательная деятельность.**

- **игры:** дидактические с элементами театрализации, ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, драматизации, режиссёрские, подвижные

- характера ;
- просмотр и обсуждение видеопередач ;
  - чтение и обсуждение произведений искусства и обсуждение познавательных стриванных и циклоп
  - создание спида агоний мерзкихного обесьябдирдизан о нравственного содержания , специальные р фактах и событиях , о выходе из трудных воры с детьми ;
  - наблюдение в природе ;
  - изготовление в виде то в подзлия виатресльендоо в адтеялтьеслкъонйо с создание макетов , коллекций и их оформле пового помещения к праздникам , сувениро по лова ния ;
  - проектная деятельность наисслъендоо в адтеялтьеслкъаняе е т ь , применанирео,в конструирование ;
  - оформление выставок родных ромашек в ддеркоошри- тив н прикладного искусства , книг с иллюстрац пиис и др . ; тематических выставок , выстав ды ;
  - викторины , заочные соревнования и драматиз зок , разучивание стихотворений , разж-итие ных игргащ июманроагют ехра ;
  - рассматривание предб еуждкни е сюжелтлнкъсхт ркаацит знакомым сказкам и потешкам , игрушек , эс (деревьев , цветов , предметов быта ие-др . корат-пирвиюного , изобразительного , книжной средств евлърнаозс ти ;
  - продуктивная работа (рисование , аппликация , жествен труд ) по замыслу , на темы народных шотел зок , под муз ышкроу,чинтаа нтеого или просмоат-рен ние иллюстративных произведениям ; ри животных ; творческие задания , рисована-ние кальным приоизведен
  - слушание и обсуждение аудиозаписей и дидактичес игры , связанные с восприятием музыки ;
  - подыгрывание музыкальных оркестру музыкаль-ных инструментов ;
  - песни , совместные упражнения на разширять аго-лао ции , епквно голоса , беседы по содержанию тиза ксиян ;п
  - танцы , каз взрослым танцевальными местными с оде детей , совместное составление плясок под
  - непосредственная деятельность физическая (с элементами развития речи и трольнаогностичес-траирующбно харианкуттекриа ; , иф и упражнения под тексты стихотворений , стихотворений , считалок ; ритмическая- гим ку , игровые упражнения с движением ;

## Мероприятия групповые

- Прогулки , экскурсии .

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз)
- Спортивные праздники (проводятся 2 ра
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

#### Методы и средства Программы

- Проектная деятельность.
- Проблемно-исследовательская (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования.
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии.
- Педагогические ситуации

#### Методы реализации Программы

Методы	
5-7 лет	
Словесные методы: рассказ, объяснение, поручение, анализ си работа с книгой	Устное или печатное Фольклор: песни, пот сказки, пословицы, б поэтические и проза и (стихотворения, лите рассказы, басни, пов скороговорки, загадк
Наглядные методы:	Наблюдаемые объек наглядные пособия
Метод иллюстрированн	Предполагает приме рисунков, изображени иллюстрированных пос картин, карт, репрод
Метод демонстрации	Связан с демонстраци мультифильмов, кино фил дрилды, фильмы видеофильмы обучающи
Метод показа	Различные действия и манипуляции с предме движения и др.
Методы практического	Скороговорки, стихот рмические движения, драматизации. Дидактические и игры. Различный мате продуктивной и творч Упражнения (устные, двигательные для раз моторики, трудовые ские действия





- в старшей, подготовительной и младшей группах по объему и форме реализации дополнительных образовательных составляющих:

в старшей группе (два раза) по 15 минут,  
в подготовительной и младшей группах по 30 минут.  
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 2-5 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах 1,5 часа в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей дошкольного возраста осуществляется во второй половине недели. Ее продолжительность составляет 30 минут в неделю. В среднем в неделю проводится 10 занятий по образовательной деятельности. В среднем в неделю проводится 10 занятий по образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность - творческой активности и умственного напряжения сочетается с физкультурными минутками.

#### Структура учебного года

В соответствии с календарным учебным графиком образовательная деятельность тематически организуется в соответствии с требованиями к образовательной деятельности (общим недоразумением является то, что в учебном году образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком).

Тематически организуется образовательная деятельность в соответствии с требованиями к образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком.

Педагогический состав дошкольного образовательного учреждения №21 города Москвы осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями к образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком.

Одной тематической является одна неделя - 2-3 занятия. Тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности в образовательных учреждениях

Непосредственно образовательная деятельность - основная форма образовательной деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Виды деятельности	Место в образовательной деятельности
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность в качестве основной деятельности, так как для видов деятельности образовательная деятельность представлена в образно-образных формах • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• игровые театральные постановки</li> <li>• игровые проблемные ситуации</li> <li>• игровые сценарии и</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>решение задач, связанных с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободным общением с детьми</li> <li>• освоение всех компонентов речи</li> <li>• освоение культуры общения, толерантности</li> <li>• подготовке к обучению</li> <li>• развитию грамотной коммуникации с собеседником.</li> </ul> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>все виды деятельности образовательного процесса</p>
Познавательная	<p>Познавательная деятельность включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение грамматических гипотез</li> <li>• аргументированная</li> <li>• широкое познание объектов окружающей действительности</li> <li>• познание социальных отношений в реальной жизни и др.</li> <li>• знакомство с семьей</li> <li>• безопасного поведения</li> <li>• освоения средств коммуникации</li> </ul> <p>( моделирование, эксперимент и др.</p> <p>Познавательная деятельность включается во все виды деятельности образовательного процесса</p>
Речевая	<p>Восприятие художественной литературы, направлено на формирование читательских интересов и восприятие художественного произведения ( аудиовизуального, аудиотекста, аудиотекста, аудиотекста прочитанного. Организация самостоятельного чтения сказок, рассказов, произведений вслух и др.</p>





	шению возникающих пр
Досуги	Досуги разнообразные направленности: - литературные (конкур - игровые (сикгуррыс ии, кв - музыкальные (развл - утренники); - физкультурные и т. д

**Образовательная,** достигаемая в ходе работы в особых формах работы в соответствии с реализацией развития ребенка. В режимных процессах создает по мере необходимости дошкольные практические ситуации, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельной **Образовательная деятельность,** осуществляемая учителем:

- наблюдение за деятельностью (за завтраком);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими развивающие, сюжетные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудностей, гуманных проявлений, работ с эмоциональной отзывчивости ко взрослым;
  - трудовые процессы (уборка столов к завтраку, наведениями и пр. беседы и разговоры с детьми);
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций различного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в различных областях;
  - двигательную деятельность детей, активную организованную образовательную деятельность;
  - работу по воспитанию у детей навыков в различных областях.
- Образовательная деятельность,** осуществляемая учителем:
- подвижные игры и упражнения, направленные на развитие активной деятельности и укрепление здоровья;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетные и конструктивные игры (с помощью игрушек и материалов);
  - элементарную трудовую деятельность на участке, свободное общение воспитателя с детьми.

**2.5. Способы и направления поддержки детской деятельности**  
В образовательном процессе (ребенок и взрослые) выступают как субъекты деятельности, взаимодействуя, определяют содержание, задачи, способы и формы взаимодействия, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр деятельности, выбор которой осуществляется в соответствии с интересами, способностями ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации в во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора, в которой, с одной стороны, ребёнок должен реализовать образовательные интересы и овладеть определёнными навыками — педагог может решить педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, преобразовать мир самостоятельно. Взаимодействие с детьми, предусмотренные программой, используются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в жизненных моментах и др. Воспитатель играет важную роль в развитии инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать, показывать и объяснять, не навязывая свои суждения, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия для самостоятельности, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия является развивающая среда, насыщенная социально значимыми способами деятельности. Формирование культуры, как: активность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и социальность. Чем ярче будут события, происходящие в детском саду, тем они важнее для деятельности ребёнка, в его жизни.

#### Статья 75 (в редакции)

- приоритетной сферой проявления детской инициативы является взаимодействие с взрослыми и получение информации познавательная инициатива. Взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический климат, являясь любовью и заботу ко всем детям: выражать теплое слово для выражения своего отношения;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания и способствовать осуществлению замыслов детей на полезность будущего продукта (например, для мамы, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности при необходимости помогать детям в решении задач;
- привлекать детей к планированию совместных проектов; обсудить совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам.

#### **2.6. Взаимодействие с семьей в воспитании**

Ведущие цели взаимодействия с семьей в воспитании детей — создание необходимых условий для развития ответственных воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности родителей и области воспитания.

При организации совместной работы с семьей соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (как: открытость, знать и видеть, как живет и развивается ребенок).

• сотрудничать с педагогами и родителями в воспитании  
• создание активной развивающей среды, ориентирующую

личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем воспитания

Главная цель МБДОУ детского сада – создание условий для полноценного развития личности ребенка, не подменяя базовые функции:

• развитие интересов и потребностей ребенка

• распределение обязанностей между родителями и воспитателями в меняющихся ситуациях воспитания детей;

• поддержка открытости во взаимоотношениях семьи;

• выработка образа жизни семьи, формирование

• понимания и принятие родителями особенностей индивидуальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

• воспитание уважения к детству и родителям

• взаимодействие с родителями для изучения

• повышение общей культуры родителей; компетентности родителей;

• оказание практической и теоретической помощи в трансляцию основ теоретических знаний в практическую

работу;

• использование с родителями различных форм работы, исходя из индивидуального подхода

Основными условиями, необходимыми для реализации взаимодействия между родителями и воспитателями являются:

• изучение семей воспитанников с учетом особенностей в общем культурном уровне, личностных особенностей воспитания, структуры и характера семейных

• открытость родителей

• ориентация педагога на работу с детьми

Работа с родителями строится по следующим принципам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями, с целью изучения их потребностей и интересов.

2. Что должен делать с его ребенком, но и наоборот, что родители должны делать с его ребенком, но и наоборот.

3. Дети рассматривают только как героев для игры.

4. Полученные данные используются в дальнейшей работе.

5. Установление между родителями и воспитателями сотрудничества на будущее деловых отношений.

6. Работа с родителями строится по следующим принципам:

7. Формирование у родителей потребности в общении с педагогами.

8. Создание благоприятных условий для общения и взаимодействия с родителями.

9. Ориентация педагога на работу с детьми.

10. Знакомление педагогов с проблемами воспитания.

11. Воспитатели вступают в диалог с родителями, рассказывая во время посещения ребенка о его жизни и трудностях, возникающих в воспитании ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование данном

этапе планируется конкретное содержание ства.

Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые)
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают составом родителей ДОУ (группы). Этои-сов телей.

Некоторые из них подразумевают участие и Индивидуальные формы предназначены для родителями воспитанников.

Наглядными формами взаимодействия с родителями и родителями. Педагогические методы работы с родителями:

- внутри детского сада проводится работа
- работа с родителями дошкольного детства

родителей дошкольников независимо от того нет.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации взаимодействия с родителями направлены на формирование культуры родителей, а также на изменение взглядов на воспитание ребенка. Кроме того, данные формы взаимодействия с родителями направлены на формирование и изменение обстановки, отличительной особенностью которой является взаимодействие с детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения:

— Тематические консультации организуются по интересующим родителей вопросам воспитания детей.

Они проводятся и специалистами по общему развитию музыкальности у ребенка, охране его здоровья. Родители стремятся дать ребенку больше информации о жизни семьи и оказать помощь родителям серьезно присматривая за своими детьми лучше воспитывать их самостоятельно и совет.

— Психолого-педагогический мониторинг и диагностика ребенка и способы взаимоотношений в семье и в детском саду. В состав комиссии входят старший воспитатель, педагог-психолог и другие специалисты. Их задачами являются:

- наличие сведений об особенностях конкретного ребенка
- определение ролей родителей в воспитании ребенка
- разработка программы в целях индивидуального воспитания ребенка

— Групповые собрания родителей и воспитателей

родителей с задачами, содержанием и омет  
возрвслуавиях детского сада и семьи (обсужд  
группы).

Проводятся 3 собрания в год продолжидт ель  
тельскбруиуиоо педагогаи ДОУ придерживаются сле

- собрание идеоллежнаопрбайвгльенным;
- отвечать запросам и интересам родителей
- иметь четко обозначенный практический х
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не придаются гласности и - не у

т а н и .

Повестка дня сьотбр арнаизинсмообкре агз нбой, с учетомм

Собрание готовится заранее е—5 одбньейвление вк

— Родительская конференцияф.е р Н а н ц и о р о в - т ы б л и  
дителей с активной жизненной пуолвицшсе нбви кпор  
вания детей в ДОУ.

— Открытые занятия с детьми для с р р у ж и т е л  
рой и спецификой проведения занятий йе ме ДЮМ  
беседы с родителями.

— «Дни открытых дверей». «Дни откржтых  
ностувидеть стиль общения педагогов с деть  
деятелд а в е й и педагогов. В этот день родит  
люди р и н и м а ю щ и е непосредственное участие в  
братсье сш)р имеют возможность свободно пос  
пройти а р о в п о м е щ е н и я м , ознакомиться с и - ж и з н  
деть, кака р и е б а е н т о к я и отдыхает, пообщаться  
Родители, д н я б а ш о н и я е д а г о г а и д е т е в ю , в а м о г у т и с  
занятиях и т. д.

— Презентация ДОУ на сайте дошкольного  
соответствии с открывшимися компьютерными  
В результате такой фозрмаык ормаябтостяы ср оудситтаевоим  
развития и коллективом п е и д а ф о р м а ц и и ю п о л а с - ч а д ю т  
ботсдетьми, п л а л г а н т ы н к ы х и у б е л у г а х

— Дни добрых дел. Дни добровольной пос  
ДОУ р е м о р т у ш м е , б е л и , г р у п п ы , п о м о щ ь р а в з в с и o в з a d o a ш e  
средгьр увпе. Такая форма позволяет нала жив а  
ны х з а и м о о т н о ш е н и я м е ж д у воспитателем а - р о d  
ботные, обходимо с о с о м a n p o d и т ф a ф и k o б г o в o p и т ь  
виждомощи, ю к м o ж е т у о к a з a т ь р o d и т e л ь и т . d .

К группе поз-ю а в а т а л ь к ы м и индивидуальные  
родителями. Преимущество такой формчьр ачбеорте  
изучее нсипецифики семьи, беседы с родителями  
з а б щ e н и е м родителей с детьми, как в группе,  
пути совмест йс о г в с и я в з a p m o б e n k o m .

— Педагогические беседы с т р o d и т e c л в я o м e в p e  
помощи тому или иному вопросу воспитания .  
установления с в я з ю ж e т с б a n k e t a m б e c e d a e л ь н o й  
применяться в сочетании с другими, б р a ш р и м  
посещение семьи е с К o л ь - б e c e d a e n o м н e н и я м и п o t o  
вопросу; е e — a k o б в н e c в o n c a n i t t a e t p e i o d и т e л ь . Б e  
возникать стихийно по инициативе и родите  
как в с e p c o c y з a d a c t р o d и т e л я м , c o o б щ a e t т e м у  
которые бы они хотели получить ответ. Пла

охвату по возможности всекажеобфоне дьюсрпидиат  
получитьн анноивяепоз вопросам обучения и воспи

— Посещение семьи. Оепноэзнааяомдлетьяс-яв исз  
ми жизни

ребенком и его близкими в привычной для  
разговоре с его близкими фожнацизнатямимыше  
страстияксакинтерд. Цель пер-вьяонитовещиия  
семейного вбскадтвнннне условий проживания ре  
планируются одоиммосртеи.необх

— Индивидуальные Кюнксуульгациии по сво  
близки к беседе.

Разница в т-мточдиабеседашпятеая пра-р од  
цию,тевая на вопросы родителей, педагог стрем

**Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Досуговые формы организации общения р-при  
мальные отношения между педагогами и родите  
шения между родителями и детьми. В дальней  
контакты,влппредодаогическую информацию. Та  
семьей могут быть эффективными, толькооаслн  
ние педагогическому содержанию мероприя-тия  
тельных отношений етрадистнпямийндеявяобщен

Праздники, утренники, сморреовпнроивятниияя) (к оКн цд  
формноосятся проведение таких традиционных с  
«Ярмарка», «Встреча Нового года», », «Р-оЖржди  
мам», «Лучший папа-»д,ружПаваяя»,с,емиа Праздник уро  
обойтись и без спортивных развлечений йаких  
ские игры. Томнпавювееордапэмоциональный к  
участников педоакскачеРюдиогепри могут прояви  
различных конк урсстаухпаТюн ив мроглуиг вепосредстве

участвовать в составлении сценария, чита  
муйк альнык рументах и рассказывать интересные

Выставки работ родителей и детей, сеамейн  
вило, демонстрируют результаты совмесвтжн-ой  
ный момент в построении рвб-аннмомтиоредийеме  
для воспювгышеенние (активности родителей в жиз  
комфортнос емие йнныухт роитсношений). Например рЧтвыс  
нам Осень «Фудеесапа ддя детей и рнншеанжжннн Рувюе  
руки папы и моижнриудчао нОксужн,ь» «Худо

**Наглядноинформационные формы взаимодействия**

Данные формы общения педагогов и роди-тел  
телей овсияумил содержанием и мевт оудсалмоив ивяхс пдиотпа  
учреждения, позволяют правильнее оценить д  
ды и пром-а-шныедо воспитания, объективнее увид

Наглядноинформационные формы условно разделе

1. а дЗадачами од-н-ий ф-р-м-а-ц-и-о-н-н-о-м-и-т-а-в-н-н-о-й-с-м-о-з-н-  
ление родителей с самим дошкольным учрежден  
гами, ющаниимая воспитанием детей, и преодолен  
дошкольчр-о-ж-д-а-у

2. Задачи д-р-у-и-г-н-ф-о-р-м-а-ц-и-о-н-н-о-й-б-л-и-з-к-и-к-з-а-  
поз аг-а-в-ль-ных форм и направаний радюб-о-л-г-а-й-с-е-н-б-е-  
развитспятиннннн детей дошкольного возраста. И  
общендаг-а-е-о-в-с-р-о-д-и-т-е-л-я-м-и-о-з-р-е-д-е-в-ч-а-е-н-р-е-с-е-р-я-р-а-о-з-е-т

ганизацию выставок и т.д., поэтому они были не объединены с иными формами

В их использовании необходимо учитывать систематичности. Главными задачами являются: выявление проблем, задач, содержание мероприятий, способствовать преодолению поверхностности, оказать помощь семье.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед
- видеофрагменты организации различных занятий;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, интермедии и т.д.

Информация о мероприятиях. Неважно, какое мероприятие красиво оригинально оформлено в центре. Важно, чтобы оно было связано с родителями и детьми. Информация о мероприятиях в виде статей и публикаций в газетах.

Материалы информационного характера: публикации различного характера

- материалы, освещающие работу с родителями

отражается текущая работа в организации. Как можно использовать уголок или колонку в газете, чтобы сообщать о результатах работы.

— Выставки, выставки детских работ. Важными делами программы или успехов детей. Самодельные игрушки, детские рисунки, альбомы

— Информационные листы. Они могут нести:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам.

— Памятки на период. Небольшое описание (грамотного)

по выполнению обязанностей.

**Информационно-методические формы организации работы**

Основной задачей является формирование организационных навыков у родителей, повышение их квалификации, расширение знаний, отношения к работе, участие в жизни дошкольного учреждения, повышение эффективности работы с родителями. Анализ работы с родителями.

Анкетирование. Одним из методов организации работы с родителями является анкетирование. Анкетирование проводится с родителями с целью выявления их мнения о работе с детьми, о состоянии ребенка. Получив данные, можно определить тактику работы с родителями. Это помогает лучше организовать работу с родителями, учитывая их индивидуальные особенности.

## Критерии эффективности использования -разми в

### воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном свидетельствуют:

- проявление родителей интереса к содержанию;
- возникновение дискуссий, диспутов по их
- ответы на вопросы родителей ими самими
- увеличение количества адекватных и осознанных вступлений в мир;
- стремление взрослых к индивидуальным кон
- размышление родителей о влиянии
- повышение их активности и участия, лирическое обуждение дискуссионных вопросов.

Изложенный выше практика с родителями (детский сад и семья) деятельности и возможностей ребенка.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательные	Содержание
Физическое развитие	- изучение условий семейной анкетируемые; - организация работы по образам жизни среди родителей, праздников (к 8 марта); - применение здоровьесберегающих технологий; - проведение дней открытых вопросов и ответов, совместную знакомства родителей и детей; - здоровьесберегающая работа
Познавательное развитие	- информирование родителей ДОУ, их достижениях и успехах; - индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребенка; - демонстрация достижений детей; - выставка работ детей в рамках совместных досугов и мероприятий партнерской деятельности с родителями; - проведение открытых мероприятий с родителями; - выпуск семейных альбомов; - разработка совместных альбомов «Отдыхаем» и т.д. - совместный просмотр журналов и т.д.
Социально-коммуникативные	- пригласение родителей к участию в праздниках;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, тестирование литературы с целью обеспечения семьи;</li> <li>- привлечение и помощь в работе группы, территории;</li> <li>- создание фотобанки «Моя дословная», «Мое настроение»;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание тематических игр;</li> <li>- совместная игротека;</li> <li>- совместные выставки «Моя дословная»;</li> <li>- литературные вечера;</li> <li>- массаж;</li> <li>- передвижная аудиобиблиотека;</li> <li>- помощь ребенку в подборе наглядного материала.</li> </ul>
Художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная организация искусства:</li> <li>Организация и проведение детского творчества;</li> <li>- анкетирование родителей о представлениях об эстетическом воспитании;</li> <li>- организация тематических передвижек по направлениям эстетического воспитания;</li> <li>- выпуск семейных газет, досугов, литературных игр с привлечением родителей.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации в инновационной области Программы способствуют полноценное развитие индивидуальных областей в сфере социального, культурного, художественного и физического развития эмоционального благополучия и положительным людям.

Указанные требования являются обязательными для участников образовательных отношений, включая:

- гарантирует охрану и укрепление физических детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие
- способствует профессиональному развитию
- создает условия для участия в образовательных программах
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создает условия для участия в образовательной деятельности.

При составлении образовательной программы учитены требования ФГОС, предъявляемые к условиям:

- психологическим,
- кадровым,
- материальным,
- финансовым,
- развивающей образовательной среде.

#### 3.1. Обеспечение психологических условий

- уважение к человеческому достоинству и положительной самооценки, уверенности в себе;
- использование в образовательной деятельности соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности с детьми, ориентированного на интересы и возможности его социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, дружелюбного взаимодействия друг к другу и взаимодействия с другими;
- поддержка инициативы и самостоятельности в видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, средств деятельности и общения;
- защита детей от насилия;
- <1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013,
- поддержка родителей (законных представителей) в обеспечении укрепления их здоровья, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Согласно требованиям стандарта дошкольного образования при реализации образовательной программы адаптированы образовательные материалы, обеспечивающие индивидуального развития детей. Такая оценка

ком в рамках психодиагностики (исследование индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, связанной с оценкой и лежащей в основе их дальнейшего планирования (мониторинга) деятельности образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе образовательной траектории или профессиональной);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическое обследование и изучение особенностей поведения квалифицированных специалистов (педагогов).

Участие ребенка и родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики и психологического сопровождения и проведения мероприятий.

Программа предполагает создание условий для обеспечения развития ребенка в соответствии с возможностями и интересами работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающих мероприятий.

Развивающая программа дошкольного сада (детского сада) должна соответствовать требованиям ФГОС.

Развивающая программа дошкольного сада обеспечивает реализацию основной программы адаптированных образовательных программ для Программы. Программа не выдвигает жестких требований к Организацией правопомощия РПЭС в области задач и принципов Программы. МБДОУ №2 учитывает особенности образовательные и другие условия, в том числе экономические и другие условия, в том числе образовательных программ, возможности и потребности учащихся (детей и их родителей, педагогов, участников сетевого взаимодействия).

РПЭС часть образовательной среды, представляющая пространство МБДОУ №2, с помощью различных территориями, предназначенными для взаимодействия, электронными образовательными компьютерными средствами обучения и воспитания, охраны и укрепления их здоровья, потребности и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны условия учета целей и принципов Программы с учетом специфики для реализации основной образовательной программы. Стандарт МБДОУ №2 обеспечивает и гарантирует

- охрану и укрепление здоровья детей, в том числе с учетом специфики Интеграции, проявление уважения к их культурным потребностям, формирование культуры жизни и культуры собственного поведения, формирование навыков сотрудничества в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы и индивидуальных, приспособление к условиям

программы, а также материалов, оборудования  
ного возраста в соответствии с потребностями  
пленения их здоровьем, увлеченностью и кор-  
вита;

- построение вариативного развивающего жобра  
ность свободного выбора детьми материалов,  
деятельности и мбщражия как возраста, так же с  
свободуажеви своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой  
самосовершенствования и профессионального  
также содействие в определении собственных  
требностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовл  
телей) непосредственно в образовательную де  
деле образования и воспитания детей, о жране  
ки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности  
детьми, ориентированной на индивидуальность  
каждого ребенка и учитывающей социальную с  
возрастные и индивидуальные особенности - (не  
ния, так и описку развития детей);

- создание равных условий, максимально анос  
зовательных МБДОУ ЦРМ ского, сада № 2 и ей, при  
разным на куоньаурным, религиозным общностям  
имеющих различный (евограниченные) возможнос

РППС обладает свойствами открытой систем  
питающую, мотивирующую функции. РППС явля  
вающейся.

РППС обеспечивает возможность доступа к  
том числе с учетом специфики информационной  
го пользования Интернетом: игровой, к  
исследовательской, двигательной, конструир  
го, музыкального и изобразительного творчес  
ответствии с потребностями каждого возраст  
ровья, возможность учета особенностей и кор

Развивающа игротранства МБДОУ ЦРМ ского сад  
создается педагогами для развития индивиду  
возможностей, уровня активности и интересо-в,  
альной траектории развития.

При проектировании пространств МБДОУ ЦРМ ского сад  
№2 1 прилегающих территорий, предназначенных  
нии их мебелью, средствами обучения, матер  
принципами формирования является:

1. содержание (включает средства обуче-ния  
ские и информационные), материалы (в том ч  
тивное и оздоровительное оборудование эжкото  
вательную, исследовательскую и творческую  
ментирование с материалами, доступными дет  
развитие крупной и мелкой моторики, участие  
ционале благополучие детей в-арвзрмидеуенн  
жением; возможность самовыраж-обия пдеи вж-етт  
ность изменений РППС в зависимости от ю-бра  
щихся интересов, возможностей детей;

2. полифункциональность обеспечивает возможность р
- зования составляющих РППС (например, детс
- ширм, в том числе природных материалов) в
3. доступность обеспечивает свободный доступ
- детей с ограниченными возможностями здо
- собиям, обеспечивающим все основные виды д
4. безопасные элементы РППС соответствуют
- нию надежности и безопасности их испол
- гические правила и нормативы и правила п
- безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываются процессы

МБДОУ ЦРРтском саду з Мданных Стандартом обр

социальному коммуникативной, познавательной, и

и физической.

Подобная организация пространства кор

ные для себя занятия, чередовать их в к

тивно овладеть образовательный процесс с

детей.

Оснащение осуществляется в соответствии с

звательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для

сти детей: предусмотрена площадь, своб

рушками, побуждающими к двигательной

игрушками, стимулирующие двигательную

Основные требования к организации сар

тельной программе дошкольного образова

Н. Е. Веракосма, р. В. О. С., М. А. М. Ва

МОУ в АИИКОИ.3, 2016

212-215).

Основные пр РППС	Реализация основных принципов в пространственной среде (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие возрастным во</li> <li>тветственносту и возрасту дет</li> <li>максимальный для данного во</li> <li>- оснащение средствами обучен</li> <li>техническими), соответствующ</li> <li>числе расходным игровым эле</li> <li>оборудованием, инвентарем в</li> <li>ными областями;</li> <li>- наличие материалов и оборуд</li> <li>вую, познавательную, исслед</li> <li>тивность всех воспитанников</li> <li>тупными материалами (в то</li> <li>- наличие материалов и оборуд</li> <li>гательную активность, в том</li> <li>кой моторики, участие в под</li> <li>- наличие материалов и оборуд</li> <li>эмоциональное благополучие</li> <li>предметной пространственным окруж</li> <li>- наличие материалов и оборуд</li> <li>возможность самовыражения дете</li> <li>- для детей младенческого и е</li> <li>риалов в виде оборудования, обеспечива</li> </ul>

	необходимые и достаточные предметной и игровой деятельности.
Трансформир	- наличие материалов и оборудования - возможность изменения параметров зависимости от образовательных интересов и возможностей
Полифункциональность	- наличие материалов и оборудования - разнообразное использование драматической сцены, настольной мебели, дулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных закрепленным способом употребле природных материалов, различных видах детской мебели и предметной среды в детской
Вариативнос	- наличие различных пространств (единения и пр.), а также игрушек и оборудования, оборудования; - периодическая сменяемость новых предметов, стимулирующую познавательную и исследовательскую
Доступность	- доступность для воспитанников - свободный доступ детей к играм, обеспечивающим всевозможности; - исправность и сохранность материалов

Название центров	Примерное оснащение развития
Социально-коммуникативный	Сосредоточен на разнообразии, труду, безопасности: - картотеки бесед, проблемных упражнений; - иллюстрации; - дидактические игры, настольные игры; - материалы и оборудование для самостоятельной деятельности
Познавательный центр	- картотеки бесед, задач, экспериментов, наблюдений; - иллюстрации, тематические; - дидактические игры, настольные игры; - дидактические игры, материалы, материалы (математические наборы (счетные палочки, геометрические фигуры); - фотографии, картины, альбомы о родном крае, России, подорожиях и алтайских поэтов; - познавательная литература
Речевой центр	- художественная литература - альбомы потешек, поговорок

	<p>-иллюстративный материал;</p> <p>-дидактические игры, чашечки, географические карты;</p> <p>-наборы букв;</p> <p>-картотеки (скороговорки, хоровые, словесные игры, изобразительные комплексы артикуляционные);</p> <p>-альбомы для рассматривания «на год» и т.д.;</p> <p>-в речевых центрах по краям (альбомы о городе, стране, крае, его живой и неживой природе);</p> <p>-картинки писателей.</p>
Спортивный центр	<p>Мячи разных диаметров, мячи, обручи, массажеры для спины, мешочки, ленточки, скакалки, резиновые серсо, корблики для гимнастики, следопытские шапки, бадминтоны, дуги для скалолазания, спортивные шары, альбомы: «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Символы спорта».</p>
Центр изобразительной деятельности	<p>Мольберт; шариковые ручки, кисточки; альбомы для рисования; формат; салфетки из ткани; для осушения кистей; для раскраски, глина; доски; наборы цветных карандашей и фломастеров.</p>
Экологический центр	<p>В группе насаждения: деревья, трава; неприхотливыми, цветущими; с широкими, плотными листьями (фикус); Взрослый организует декоративными: мокрым и сухим песком, рассматривая виды, и др.</p>
Центр конструирования	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>-пластмассовые конструкции с деталями;</p> <p>-строительные наборы с деталями;</p> <p>-мягкие модули;</p> <p>-бросовый материал (картон, бумага и др.);</p> <p>-маленькие игрушечные персонажи;</p> <p>-материалы для ручного ткачества, поролон, текстильные материалы, инструменты (кисть, ножницы).</p>
Центр дидактических игр	<p>-крупная мозаика, обложки альбомов, сборные игрушки (конструкторы), шнуровки, игровые замещения, ленточки, карточки.</p>





Помещения	Наименование оборудования,
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальный зал	<p><b>Пространство для восприятия</b>                      Фортепиано электронное                      ноутбук                      Мультимедийная аппаратура                      микрофоны, колонки (расположены в микшер)</p> <p><b>Портреты и картины</b>                      Детские музыкальные инструменты                      Клавишные: пианино, аккорды                      Ударные: трещотка, маракас                      Музыкальные игрушки озвученные                      открытки, шкатулки, лесенки                      кнопки (для музыкальной импровизации); копии музыки (аккордеон, балалайка.) Музыкальные инструменты: магнитофон, микрофон                      Репродукции картин или иллюстраций</p> <p><b>Пространство для игры на инструментах</b>                      Детские музыкальные инструменты и инструменты для импровизации:                      • с хроматическим рядом (металлический ряд) (пианино, металлофон)                      • с фиксированной мелодией (бубны, погремушки)                      • с одним фиксированным звуком (бубны, погремушки)                      • шумовые (бубны, погремушки, деревянные ложки, кастаньеты)</p> <p><b>Пространство для театрализации</b>                      Платочки                      Снежинки                      Цветы                      Листочки                      Ленточки                      Султанчики                      Шарфики                      Клубочки                      корзинки                      элементы костюмов (шляпы, веночки, сынки)</p> <p>аудиозаписи                      видеоклипы</p> <p><b>Пространство для дидактических игр</b>                      Карточки                      нотное лото, нотный стануры для условного обозначения нот                      Аудиовизуальные материалы (фильмы, аудиовизуальные материалы)</p> <p><b>Пространство для театральной деятельности</b>                      Игрушки для следующих видов</p>

	<p>ширма : -ва уркељжк и , пальчики , материал : куклы , ежик , ми Снегурочка , гном и т . д .  Флажки , аточки и платки разн Листочки , султанчики , иску Маски животных , птиц , овош Декорации напольные и наст облака , бабочки , деревья и Ширма трехстворчатая  Различные виды бубен , е андрой , о л шлиц ной , пальчиковый Ширма настольная Ширма большая Фланелеграф Мягкие игрушки Альбомы Карандаши Краски Куклы в национальных костюм  <b>Пространство для подвижных</b> мягкие игрушки шапочки бутфорские музыкальные ин Мячи Скакалки Обручи Флажки Диски с музыкой</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивный зал	Конусы б-2 лыжные
	Конусы -8 лыжные
	Мячи б о-3 ю ш и е т
	Мячи мал-д бьж и е
	Шагайжашт
	Кегли 4 шт
	Мяч силик 20 нютвый
	Мат мал е1н бкоимйп лект
	Мат б о й н ь ш т
	Обруч ма-я е 5н ыкти й
	Обруч с р е 5д ншитй
	Обруч б о 4 ь штю й
	Лестница р а н а ж е р т
	Муз . Panasonic 1 шт
	Модуль мяжки с имп лект
	Гимн . палк-й бисльшие
	Палки гим . -2м ба летн ь к и е
	Корзины бас-к 2е тибгольные
	Корзины мет-абл шигческие
	Модуль мяжки-й «Туннель»
	Туннель коьн ст р-у1 к шюгр
	Тренажер д-ля шх о д ь б ы
Тренажер д-ля шк о д ь б ы	

	<p>Скакалки 8 шт</p> <p>Разноцветные обручи</p> <p>Атрибуты для общеразвивающих игр: платочки, флажки, Массажные дорожки</p> <p>Дуги для подлезания, скамеечки</p>
Кабинет - шедевр	<p>стол для работы педагога</p> <p>диван для индивидуальной работы</p> <p>стол для занятий с детьми, стулья; детские шкафы для пособий, оборудование для проведения сочной терапии; демонстрационный материал: сюжетные картинки; для развития моторики и тактильных фигур и др.; развивающие игры; материалы для творчества: цветные стеры, бумага, клей и др.; учебно-методическая литература</p>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное панно «Бесконечность»</li> <li>• Флуоресцентная фиброоптика ультрафиолетовым светильником</li> <li>• Пучок волокон «Звездный дождь»</li> <li>• Фиброоптическая занавесь</li> <li>• «Волшебная нить» мультик</li> <li>• Сенсорный пульт</li> <li>• Ресурсы</li> <li>• LED-панель для рисования</li> </ul>
Кабинет - логопедический	<p>Оборудование логопедического кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочий стол</li> <li>• стул</li> <li>• настенное зеркало 50 см</li> <li>• столы для подгрупповой работы</li> <li>• детские стульчики</li> <li>• магнитная доска</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• зеркала для индивидуальной работы</li> <li>• шкафы для наглядных пособий</li> <li>• методической литературы.</li> <li>• наборное полотно</li> <li>• азбука настенная</li> <li>• комплект зондов для артикуляции</li> <li>• соски, шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, ватные тампоны, ватные диски, ватные тампоны, ватные диски, ватные тампоны</li> <li>• спирт.</li> </ul> <p>Центр наглядного материала</p> <p>ноутбук</p> <p>CD диски с играми МЕРСИБО</p>

Наглядно-образный материал систематизированный тематически

- времена года (зима, осень)
- человек, профессии
- Семья
- книга
- транспорт, правила дорожного движения
- птицы
- деревья, цветы
- дикие и домашние животные
- насекомые, рыбы
- 23 февраля, День Победы,
- космос
- инструменты
- головные уборы, одежда,
- ягоды, грибы
- фрукты, овощи
- школьные принадлежности,
- хлеб
- город, улица, дома
- мебель
- посуда, продукты питания
- набор карточек «Артикуляционная гимнастика»
- наглядное пособие «Слоговые таблицы»
- дидактический материал: для обучения

Центр моторного, конструктивного и зрительного режима

- пазлы (по разным лексическим темам)
- шнуровки, лабиринты
- мелкие игрушки (мелкая моторика)
- цветные прищепки (мелкая моторика)
- массажи (мелкая моторика) (пальчиковые игры, массажные кубики) и др.
- «зрительный стадион»
- мелкие игрушки для прослеживания

**Центр «Развиваем дыхание»**

- Мыльные пузыри
- Дудочки мелкие
- Игрушки мелкие
- Вертушки
- Дудочки с шариками
- Ворота (для игры) «Забей гол»

Раздаточный материал для игр (снежинки, птички, султанчики)

Центр развития психических функций

- «День покупок» (игрушки, продукты)
- «Найди пару» (транспорт, животные)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Почини предмет » ( развитие )</li> <li>• « Тренируемся мышляем ять »</li> <li>• « Соседи » ( развитие логического мышления )</li> <li>• « Игры из слов, слов и слов памяти, восприятия »</li> <li>• « Найди отличия »</li> <li>• « В мире загадок »</li> </ul> <p>Центр дидактических игр от аппарата и звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистоворки со зрительной</li> <li>• « Скороговорки »</li> <li>• Комплекс упражнений для артикуляции</li> <li>• Физкультурные минутки</li> <li>• Картинки для автоматизации</li> <li>• Карточки для автоматизации</li> <li>• Зеркала</li> <li>• Карточки на речевой звуковой</li> <li>• Карточки индивидуальной групповой коррекции звукопроизношения</li> <li>• Альбомы для работы над звуками</li> <li>• Д/и для автоматизации звуков</li> </ul> <p>Центр наглядного материала для развития связной речи, грамматической структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и « Отгадай многозначное слово »</li> <li>• Д/и « Дикое и домашнее животное »</li> <li>• Д/и « Подскажи словечко »</li> <li>• Шаблоны для ориентировки</li> <li>• Д/и « Эти разные слова »</li> <li>• Материал для диагностики</li> <li>• Д/и « Многозначные слова »</li> </ul> <p>Центр по обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки-символы ( с графическим изображением звуков, слов, предложений )</li> <li>• карточки с индивидуальными заданиями</li> <li>• « Азбука »</li> <li>• Ребусы</li> <li>• Фонетическое слово « Изволно мягкий »</li> <li>• д/и « Расшифруй слова »</li> <li>• разрезной и магнитный алфавит</li> <li>• алфавит на кубиках</li> <li>• материал для конструирования</li> </ul>
--	--

### 3.3. Распорядок жизни ребенка



редной страны и зарубежных стран.

- У ребенка всегда должен быть выделен кабинет для проведения процесса чтения увлекательных книг.

#### Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- в помещении, где спят дети, следует создать уютную обстановку, обеспечивать достаточную влажность воздуха.
- для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо снизить двигательную активность в течение дня и обеспечить тишину.

#### Физкультурно-рекреативная работа

- Требования к организации физкультурно-рекреативной работы:
- Под руководством медицинского персонала осуществлять проведение мероприятий по закаливанию детей и местными средствами.
- При проведении занятий учитывать индивидуальные особенности детей, подходить к каждому ребенку индивидуально.
- По решению администрации, медицинского персонала и родителей проводить специальные мероприятия по закаливанию детей в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальную температуру и влажность; приучать детей находиться в проветриваемом помещении.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе.
- Обеспечивать разнообразие видов занятий и форм двигательной активности, способствующей развитию двигательной активности.
- Поощрять участие детей в подвижных играх на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации подвижных игр и упражнений, поощрять самостоятельную деятельность детей.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, культурным мероприятиям вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми занятия по физкультуре.
- В процессе образовательной деятельности использовать подвижные игры, и в середине времени, отведенного на занятие, организовывать физкультурные минутки.

#### Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительный класс
Прием детей в свободную игровую деятельность	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Неподсреченная общность с детьми, занятия, игры	9.00-11.00	9.00-11.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30

Подготовка к прогулке	11.00-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки деятельная работа	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду,	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну,	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем двигательная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная самостоятельная деятельность,	15.25-16.30	15.25-16.30
Подготовка к ужину,	16.25-16.40	16.30-16.45
Игры, инд. работа,	16.40-17.15	16.45-17.15
Подготовка к прогулке домой	16.15-18.00	16.15-18.00

### Проектирование образовательного процесса

Требования к проектированию образовательного процесса

- Воспитательная работа строится с учетом особенностей, их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, реализуемых в достаточном материале, максимальной приближенности к жизни.
- Образовательный процесс строится на основе принципов интеграции образовательных областей.
- Цель введения образовательных областей – обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, реализуемых в достаточном материале, максимальной приближенности к жизни.
- Одной теме уделяется не менее 2-3 дней. Тема отражается в подборе материалов, на

### Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Старшая группа	Подготовительная школа
Физическая культура	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю	3 раз в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раз в неделю	2 раз в неделю



Ритмика	1 раз в неделю	1 раз в нед
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в нед
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при режимных моментах	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в группах	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающего развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогический коллектив планирует образовательную деятельность на перспективу. Первый этап перспективного планирования – разработка перспективного плана работы на год.

1. Содержательная интеграция идей деятельности с различными областями знаний.
2. Профессиональное саморазвитие.
3. Сотрудничество с родителями.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Организация развивающей образовательной среды.

Второй этап – разработка непосредственно образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Третий этап – разработка образовательных программ и методических материалов.

Планирование воспитательной работы основывается на взаимодействии коллектива и родителей на желаемом уровне, разнообразным.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования – это образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к комплексной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Методическое обеспечение образовательной программы  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор и соавтор	Наименование и	Издательство Год издания
Буре Р. С.	Социально-педагогическое воспитание дошкольников (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Петрова В. Ступльник	Этические беседы	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Куцакова	Трудовое воспитание для занятий (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Саулина Т.	Знакомим дошкольников с дорожными знаками (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова Н.	Развитие игровой деятельности старшей группы (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Губанова	Развитие игровой деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамьева	Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Абрамова	Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (6-7 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Государственный демонстрационный материал «Правила безопасности»  
**Формирование основ безопасности**

*Наглядно-дидактические пособия:*

С. Вохринцева. Окружающий мир и безопасность. Изд. «Страна Фантазий»  
 Картинный материал «Правила безопасности на улице» М.: Просвещение, 2001

С. Вохринцева. Окружающий мир и безопасность. Изд. «Страна Фантазий»

Дидактические игры по правилам дорожного движения по общению с незнакомыми людьми

Дидактические карточки «Опасные ситуации»

*Обучающие плакаты:*

Демонстрационный материал «Как избежать опасности»

**Методические рекомендации по обучению детей в дошкольных образовательных учреждениях**

Автор состав	Наименование и	Издательство Год издания
Веракса Н. Веракса А.	Проектная деятельность	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Веракса Н. Галимов О.	Познавательное развитие дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Крашенинник Холодова С.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Павлова Л.	Сборник дидактических игр к занятиям по ознакомлению с окружающим миром	Издательство «СИНТЕЗ», Москва

	лет)	
Шиян О. А.	Развитие творческих способностей детей 7-8 лет	Издательство «ИЮА СИНТЕЗ», Москва
Нищева Н. Е.	Развитие математических представлений дошкольников от 5 до 6 лет. Ф	«ООО «Издательство «Пресс», 2019
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений дошкольников от 7 лет. ОУФРОС	«ООО «Издательство «Пресс», 2019
Дыбина О. Е.	Ознакомление с реальным окружением (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Дыбина О. Е.	Ознакомление с реальным окружением в игровой форме (5-6 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений в группе (5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Помораева Позина А. В.	Формирование элементарных математических представлений в игровой форме (5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Соломенник	Ознакомление с природой. Старшая группа	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Соломенник	Ознакомление с природой. Подготовительная группа (5 лет)	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Краузе Е. И.	Конспекты занятий по познавательной деятельности дошкольников ОНР	«ООО «Издательство «Пресс», 2019
Н. В. Нищева	Современная система работы в группе по направлению «Лингвистика» с 3 до 6 лет	«ООО «Издательство «Пресс», 2019
Авторские материалы. Прогулочные карты улиц с детьми. Библиография: АК ИП КРО, 2012		

### Методическое обеспечение образовательной

Автор составитель	Наименование и	Издательство Год издания
Бова В. В.	Развитие речи в дошкольном возрасте	Издательство «ИЮА СИНТЕЗ», Москва, 2015
Гербовая В. В.	Развитие речи в дошкольном возрасте	Издательство «ИЮА СИНТЕЗ», Москва, 2015
<i>Книги для чтения</i>		
	Книга для чтения в дошкольном возрасте / И. С. Овощинина. В. В. Ильчук-Милославская. М., 1999.	
	Книга для чтения в дошкольном возрасте / И. С. Овощинина. В. В. Ильчук-Милославская. М., 2010.	
	Хортица В. А. Сюжетные дидактические игры для дошкольников. М.: ООО «Издательство «Пресс», 2019.	

Предметные картинки по темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Осень», «Птицы», «Посуда» (чайная, столовая), «Продукты», «Прюж», «Транспорт» (наземный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности».

Нищева К. В. Карты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелым нарушением слуха). ООО, «Издательство «Де тс т в о»

Нищева К. В. Карты подгрупповых логопедических занятий для детей с нарушением слуха в начальной школе. ООО «Издательство «Де тс т в о»

Нищева К. В. Комплексное планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 5 до 6 лет). ООО «Издательство «Де тс т в о» 2019

Сертакова Н. М. Программа подготовки к обучению детей с нарушениями слуха в начальной школе. ООО «Издательство «Де тс т в о» 2017

**Методическое обеспечение образовательного процесса по предмету «Художественное развитие»**

Автор	Наименование источника	Издательство Год издания
Комарова Т.	Детское творчество для работы с детьми 7-8 лет.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Комарова Т.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Комарова Т.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Комарова Т.	Развитие художественных способностей дошкольников.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Комарова Т. Зацепина М.	Интеграция образовательной работы.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Куцакова Л.	Конструирование из природного материала: Старшая группа.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Куцакова Л.	Конструирование из природного материала: Подготовительная группа.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет.	Издательство «СИНТЕЗ», Москва
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в детском саду.	Издательство Волгоград, 2019
Е. Н. Арсенин	Музыкальные занятия в детском саду.	Издательство Волгоград, 2019

	тельная к школе г	Волгоград, 20
Е. В. Затеев	Малыш в мире иск края. -Методический по художественно разовашни волжников.	Барнаул КР А К И О
И. Каплуно И. Новоско	Программа «Ладушк ждый день. Вып. 1	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	Программа «Ладушк ждый день под группа	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	Программа «Ладушк + СД подготовитель	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	Программа «Ладушк + СД старшая групп	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	Программа «Ладушк + СД средняя групп	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	«Ладушки» Програм ному воспитателю возраста	Издательство- тор», 2015
И. Каплуно И. Новоско	«Ладушки» Праздни Конспекты + СД. Мл	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у
И. Каплуно И. Новоско	«Ладушки». Этот уд	Издательство- тор», -ПСАгнкртб у

#### Учебно-наглядные пособия

Картины по теме: «Осень», «Зима», «Лето», «Животные и в е с д о й»

Иллюстрации и лю с в р д а и и к песням и произведе  
ские игры: «Музыкальная лесенка» и т. д.

Карточка на все скто амрпшаеяк, т впе о (дл о г р о а г д о н в я т и р , у п п ы )  
CD.

Нотные сборники и муз о у к т а в л я т н ы е в и с и л о с в а р е ж о (мв  
по каждой возрастной группе),

Литература, содержащая сценарии детских  
и развлечений в каждой возрастной группе.

Материалы для работы с родителями

Папки-передвижки

Музыкально-дидактические игры на обогащение ед  
ние характера музыки; на развитие звуков

слуховой памяти; на развитие тембрового  
Дидактические игры (н и а с а т о г л ы н ы е ) , а к т и в и р у ю т

интерес детей к музыке, музыкальной культуре  
Игры с ш е ф н т и р о в а н и е с в л в е н у ж а м и , , э л в е у ж о н т о а - р

вместно с о з г и о ц и р о в а н и я  
Иллюстративный материал (к а в л о н п о р и и я д е с и  
творчество): фотографии, репродукции, по

#### Методическое обеспечение образовательной о б

Автор	Название	Издательст Год издания
Борисова М	Малоподвижные игр ражшан Для занятия 7 лет.	Издательство - СИНТЕЗ», Моск



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая редакция основной образовательной программы (общим недоразвитием речи)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в МБ ЦРР детского сада № 21 некоррекционной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (программа коррекционной работы в группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи).

Программа формируется на основе программы и индивидиальной социализации и индивидуализации с-развития и определяет комплекс основных направлений (цели, содержание и планируемые результаты в виде содержания). Программа реализует цели и задачи образовательной программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде портфолио дошкольного образования, которые являются основой для характеристики возможных достижений ребенка на основе индивидуальной оценки, в том числе в виде портфолио. Эти результаты используются только для планирования работы с ребенком и дальнейшего планирования.

Технология организации коррекционной работы с детьми с ТНР предусматривает соблюдение следующих принципов:

1. Наличие в учреждении условий для сопровождения ребенка с ТНР;
2. Построение образовательной деятельности с учетом особенностей психофизиологических, личностных особенностей ребенка, проведение коррекции нарушений умственного, речевого, социального, эмоционального, двигательного, игрового, изобразительного, творческого, восприятия художественной литературы (калькой);
3. Использование специальных технологий, игровых методов, прикладной деятельности, экспериментированием, трансформацией того, что он делает, познает, с чем играет;
4. Взаимодействие с семьей (родителями) и специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами, с ОНР и ФФНР);
5. Событийный характер в организации жизнедеятельности;
6. Проведение образовательной деятельности в форме игры для организации занятий, игр, других видов деятельности образовательной деятельности: Участие родителей (законные представители), педагогов и других специалистов в образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в форме и ведущим видом деятельности является игра, которая включает в себя реализацию задач пяти основных направлений: коммуникативное, речевое, творческое, познавательное, двигательное и овладение конкретным содержанием образовательной деятельности в соответствии с особенностями воспитанников различных видах деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей
- Информирование родителей о их образе жизни: индивидуальные консультации, родительские собрания, групповые консультации, организация выставок детского творчества, концерты и праздники, создание памяток, проведение совместной деятельности: привлечение родителей к экскурсиям, прогулкам, семейным праздникам, проектной деятельности.

Содержание Программы (обеспечивает реализацию целей детей в различных видах деятельности и формы, представляющие определенные направления образовательные области):

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



**Приложение**

**Учебный график компенсирующей направленности  
для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи (общим**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
	<b>Старшая группа</b>		
	<b>Периодичность для / месяц / год</b>		
О. О. «Физическое развитие» мешении	2 (В)	8 (В)	72 (В)
О. О. «Физическое развитие» прогулке	1 (В)	4 (В)	36 (В)
О. О. «Познавательное развитие» «Овнынакво мрпæуныи жающим миром	1 (В)	4 (В)	36 (В)
О. О. «Познавательное развитие»	1 (В)	4 (В)	36 (В)
О. О. «Речевое развитие» Ра	2 (В)	8 (В)	72 (В)
О. О. «Художественное развитие»	2 (В)	8 (В)	72 (В)
О. О. «Художественное развитие»	0,5*(В)	2(В)	18(В)
О. О. «Художественное развитие»	0,5*(В)	2(В)	18(В)
О. О. «Художественное развитие»	2 (М.)	8 (М.)	72 (М.)
О. О. «Художественное развитие»	1 (М.)	4 (М.)	36 (М.)
	<b>Учит-ваьопед</b>		
О. О. «Речевое развитие» Ра			
Подгрупповое логопедическое	4 (Л)	16 (Л)	132 (Л)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю		
Коррекционная работа	ежедневно (индивидуально)		
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение, ситуативное взаимодействие	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно		
Познавательная деятельность	ежедневно		

**О з д о р о в и т е л ь н а я   р а б о т а**

У т р е н н я я   г и м н а с т и	е ж е д н е в н о
К о м п л е к с ы   з а к а ц е д и у в	е ж е д н е в н о
Г и г и е н и ч е с к и е   п р о	е ж е д н е в н о

**Приложение**

**Перспективный план образовательной деятельности  
старший возраст**

Месяц	Недел	Тема
<b>Сентя</b>	I	Диагностика
	II	Диагностика
	III	Овощи Фрукты
	IV	Грибы Ягоды
<b>Октяб</b>	I	Осень. Хлеб
	II	Деревья) (
	III	Перелётные птицы
	IV	Домашние птицы
<b>Ноябр</b>	I	Домашние животные
	II	Дикие животные
	III	Дикие животные жарких стран
	IV	Рыбы
<b>Декаб</b>	I	Зима
	II	Зимующие птицы
	III	Мебель
	IV	Зимние забавы
<b>Январ</b>	I	Каникулы
	II	Я и моё тело
	III	Одежда
	IV	Обувь. Головные уборы
<b>Февра</b>	I	Транспорт
	II	Правила дорожного движ
	III	День Защитника Отечест
	IV	Профессии
<b>Март</b>	I	Мамин праздник
	II	Семья
	III	Дом. Улица (строительс
	IV	Город. Моя страна Росс
<b>Апре</b>	I	Весна
	II	Космос
	III	Посуда
	IV	Продукты питания
<b>Май</b>	I	День Победы
	II	Цветы
	III	Насекомые
	IV	Диагностика

Циклограмма календарного плана образовательной деятельности

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утро: Формы коллективной работы с детьми</i>					
Утро	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения	Минутка вхождения
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Утренняя гимнастика			Завтрак: представление меню		
Воспитание КГН					
НОД					
Коррекционная работа по развитию мелкой моторики					
Прогулка	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта
Совместная деятельность педагогов и детей					
Обед: представление					
Подготовка к вечеру КГН			чтение сказки перед сном		
<i>Вторая половина дня</i>					
Гимнастика после сна: воздушные ванны; упражнения; ходьба по корригированной дорожке					
Коррекционная работа по развитию мелкой моторики					
НОД					
Прогулка	Прогулочная карта №	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта

<b>Инд. ра по зада учит-следо педа</b>					
<b>Совмест деятель педагог детьми</b>					
<b>Самоят тельня тельнос дестей</b>					
<b>Ужи нр: е дис т а в л е н и е м е н ю</b>					
<b>В е ч е р</b>					
<b>В з а и м о д с с е м ь о й , ц и у м о м</b>					

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и д

