

П Р И Н Я Т А

на заседании педагогического
совета
протокол № 15 л №
от 30 к » 08 _ 2 0 1 7 г

У Т В Е Р Ж Д Е Н А :

Заведующий МБДОУ КИ
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска

Приказ № 39 № 30.08. 2017

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
учреждения Центра развития
«Малышок» города Новоалтайска
(в новой редакции)

Разработчики:

Коллектив педагогов МБДОУ
детского сада № 21 в составе
Свит - ~~М.А.~~ В. В. Заведующий,
Кудрявцева ~~В.А.~~ Ф. В. И. воспитатель
творческая группа педагогов

г. Новоалтайск

С о д е р ж а н и е

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы, формируемая участниками образовательных организаций	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы, формируемая участниками образовательных организаций	11
1.4.	Значимые характеристики реализации адаптированной программы	13
1.5.	Планируемые результаты Программы, формируемая участниками образовательных организаций	16
1.6.	Развивающее оценивание качества адаптированной программы	23
II. Содержательный		
2.1.	Образовательная область «Искусство»	28
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями интеллектуального развития	29
2.2.1.	Образовательная область «История»	29
2.2.2.	Образовательная область «Познавательная»	32
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.2.4.	Образовательная область «Художественное творчество»	37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.3.	Описание вариативных форм, способов, с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся	39
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах компенсирующей направленности	43
2.5.	Особенности образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49

2.6.	Способы и направления поддержки детей	51
2.7.	Особенности взаимодействия педагогических воспитанников	53
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация деятельности обучающихся для детей с ОВЗ (ЗПР) Режим дня.	57
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.3.	Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)	63
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	70
3.5.	Методическое обеспечение деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) формируемая участниками образовательных организаций	71
3.6.	Перспективные направления работы в сфере образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	74
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников	81
3.8.	Приложение	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптирована программа образовательного курса для детей с ограниченными возможностями психического здоровья в основной образовательной программе МБДОУ Рдетского сада №2 р.д. Магистральская Алт.

Адаптирована программа образовательного курса для детей с ограниченными возможностями психического здоровья в основной образовательной программе МБДОУ Рдетского сада №2 р.д. Магистральская Алт. документом образовательного учреждения, характерного образования и особенно в отношении детей с ограниченными возможностями психического здоровья разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПин 2-134.1.3049

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2014 г. «Об утверждении стандарта образовательной деятельности дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями психического здоровья в возрасте от 3 до 7 лет (первый год обучения) с нарушениями психического развития. Программа строится с учетом психологических особенностей данной категории детей, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка – группы в соответствии с программой. Программа определяет, что ее реализация имеет направленность.

Обучение ведется на русском языке – на русском языке МБДОУ ЦРДетский №2 в виде пятидневной рабочей недели. Образовательное учреждение (10-часовое обучение) с 17.30. Содержание программы включает три основных раздела: в каждом из которых отражены основные аспекты образовательных отношений.

Обязательная часть программы основана

- основной общеобразовательной программой «Дети дошкольного возраста» (Под редакцией В.А.Сидорова, Комарова)
- программы питания и обучения дошкольников (под редакцией Баряева Л.Б., Вечканова И.

В программе представлено содержание и реализация программы на личностном подходе к ребенку и его

В обязательной части программы содержатся педагогические задачи по освоению коммуникативное развитие «Художественное развитие», «Физическое развитие» и «Социально-личностное развитие» в различных видах деятельности:

- игровая (ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативное (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- познавательное (исследование окружающего мира в процессе наблюдения и экспериментирования);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая бумажный, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются авторские парциальные программы:

- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития (автор: Шевченко С. Г.);
 - Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Ознакомление с окружающим миром для детей с задержкой психического развития с ЗПР, Морозова, И. А., Пушкарева, М. (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Н. В. Жукова, комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий направленно компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальная группа для детей с ОНР, 1, 2, 3 периоды (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - В. В. Коноваленко, Социально-коммуникативное развитие детей с ОНР в подготовительной группе для детей с ОНР (автор: Образовательная область «Познавательное развитие»);
 - Д. 2002
- Образовательная область «Коммуникативное развитие»:
- Авдеева Н. Н., Князева О. Н. «Сезонные изменения в развитии речи детей дошкольного возраста»
- Образовательная область «Художественное развитие»:
- «Логопедическая гимнастика» М. Крайнова;
 - «Малыш в мире» Закуева В. В.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечить благополучие и развитие дошкольного ребенка в различных видах общения и возрастных, индивидуальных психологически благоприятных условиях.

Программа направлена на создание условий возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы определяются с помощью комплексных программ, приоритетно осуществляемых в дошкольном учреждении в сотрудничестве с родителями и специалистами. Программа реализуется с помощью помощи детям с ограниченными возможностями для успешного включения в социализацию в социуме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- осуществлять раннюю диагностику, определить психические нарушения (своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями);
- определять особые образовательные потребности;
- определять особенности организации образовательной деятельности для каждого ребенка, структуру и содержание образовательной деятельности;
- способствовать развитию и формированию навыков и способностей и интересов дошкольников;
- укреплять физическое и психическое здоровье и эмоциональное благополучие;
- обеспечить преемственность целей, задач образовательных программ различных уровней;
- формировать у детей образ жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- консультировать и поддерживать семью, с родителями (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы «Образование и развитие»

- **Ознакомление с окружающим миром** (С.А. Соломенникова. Ознакомление с природой «Мозаика» 2017)
- **Ознакомление с окружающим миром** (С.А. Соломенникова. Ознакомление с природой «Мозаика» 2016)

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие п
4-7 лет. «Смюнтаеизкжа» 2016

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть (воздушный, водный); предметы, облегчающие объекты, создающие комфорт и уют в помещении которого сделан предмет (ситрик, отама алюминий, железо, дерево (фанера, доска, б (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.)
- Формировать умение устанавливать связи между материалов и их использованием.
- Учить определять и рисовать творных предметов.
- Формировать умение обследовать предмет с по перцептивных действий.
- Познакомить с существенными характеристиками
- Учить выбирать и использовать и с позн
- Формировать знания о дате своего рождения, отчествах родителей; адреса в России
- Дать представление о Президенте и Правительстве Отечества.
- Познакомить с дорожными знаками и их назнач
- Познакомить с русским национальным костюмом
- Дать представление о людях разных национальн традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Зем планете; о труде взрослых, есигваде, логвюхр чие сл космоса; государстве; нных б лпратзеднейка х; школ
- Объяснить экологические зависимости и участв природой.
- Формировать умение ухаживать за растениями
- Дать представления о различных прсиар, о длушац в б поля; домашних и диких животных, птицах;
- Учить устанавливать связи между сост и жизнью живых организмов.

• Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений
Вечкановой И. Г., Фогамвириулуашкиен ойл; элементарных м представлений. Конспекты 6, 6-й пий Одл ВПР работ Морзова, И. А., Пушкарева, М. А. КРО.

Основные задачи:

Цели и задачи: направлены на

- формирование и совершенствование перцеп
- ознакомление и формирование сенсорных з
- развитие внимания и памяти;

- развитие действий и навыков мышления.
 - развитие познавательных интересов, мысли

Образовательная область «Языкознание» (язык)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Под
 Основы развития речи, как средства общения, позна
 различных видов овладения всеми ком
 Задачи:

- формирование структурных лексического, грамматического;
- формирование навыков овладения связной речью, диалога, мо
- формирование способности к элементарному
- Формировать умение участвовать в беседах, вопросы, аргументируя ответы, рассказы о факте, событии, явлении.

Образовательная область «Изобразительное искусство» (рисование)

Комарова И. В. Изобразительная деятельность в детском саду.
 Москва, 2011

Основные задачи:

- Формировать умения создавать декоративные, литературных произведений, использовать в создании изображения.
- Формировать умения создавать композиции и движения фигур; создавать аппликации
- Учитывать выполняет лепку, пластилин
- Способствовать созданию изображений, используя бумагу разной фактуры и использования декоративные композиции
- Учитывать видеть конструкцию предмета и назначения.
- Способствовать формированию навыков работы с материалами в соответствии с его назначением.
- Познакомить с созданием моделей из пластилина и словесной конструкции.
- Формирование навыков лепки, рисования.
- Формировать умения лепить объемные игрушки, изготавливать объемные игрушки.

Образовательная область «Музыка» (музыка)

Музыкальные занятия, всестороннее развитие

подготовить и выступить на сцене. Из аналитических материалов и задач направленных на:

Совершенствование функций формирующегося о навыков, то есть ориентированной на формирование навыков здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации части адаптированных учебных образовательных отношений:

Образовательная программа «Сезны» с окружающим миром представлено: Ознакомление с занятиями для работы с детьми Морозова, И. А. направленных на:

Цели и задачи реализации познавательных и умственной деятельности, усвоение и обогащение развитие познавательных интересов.

Образовательная программа «Сезны» с безопасностью жизни детей Н. Н. Вадеева, Р. Б. Стеркина.

Основными задачами являются формирование основ безопасности, социуме и природе.

Задачи:

- развивать основы экологической культуры;
- формировать знания о своем организме и ос
- формировать правила безопасности при обра
- формировать безопасное поведение: на улице
- Сформировать у детей навыки поведения, научит
- опасных ситуациях дома и на улице, в г
- незнакомыми людьми, взаимодействии с пож
- животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать формированию экологич
- образу жизни.
- Дать детям достаточные знания о безопасных, в
- чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сег
- Научить детей правильно вести себя, оша
- действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме овладеть

Образовательная программа «Художественное творчество» с «Логопедическая программа».

«Малыш в мире искусства» Затеева Е. В.

Целью является формирование эстетического и накопление эстетических представлений и

художественных способностей и до своей ежедневной деятельности.

- развитие сенсорных способностей;
- развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- развитие умения выражать в художественных

Образовательный проект «Речевое развитие дошкольников»

Конспект групповых занятий по развитию речи дошкольников

направленности. Достижения и успехи детей в речи (ОН).

Парциальная программа. Подготовка к обучению

Цель задачи: написание и чтение простых предложений

с ОН. Формирование навыков к обучению грамоте

Основные задачи:

- Расширять, уточнять и обогащать словарный запас и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствовать умение образовывать существительного и множественного числа существительных с помощью суффиксов и суффиксами единственности.
- Формировать умение согласовывать прилагательными, использовать в активном словаре.
- Формировать умение образовывать глаголы в разных временных формах.
- Совершенствовать навыки составления простого предложения по демонстрации действия; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Формировать навык анализа предложений.
- Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова.
- Чувственное (сенсорное) развитие в области синтеза. Знакомство с буквами.
- Подготовка к обучению письму и

Цель части Программы, формируемая участниками реализации регионального компонента, направлена на

- создание благоприятных условий для формирования патриотического сознания, историческим и природным особенностям.

Задачи:

- обогатить представления о традициях и обычаях;
- расширить кругозор о культуре и искусстве;
- воспитывать уважение к истории и традициям;

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптивных

(Обязательная часть)

Содержание Программы заключается в описании широко используемых, и с помощью которых взрослые реализуют культурных практиках: игре, рисовании и др. К средствам, которые обеспечивают взаимодействие, которые дают возможность для взаимодействия и сотрудничества. Стандарт, ссылаясь на

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание условий для взаимодействия в среде;
- эффективное взаимодействие детского сада и семьи.

В соответствии со стандартом Программа построена

Принцип системности опирается на представление о сложной функциональной системе, структурной организации взаимодействия. Системность и комплексность учебного процесса обеспечивают усвоение имеющихся знаний и умений, что способствует развитию

Принцип развития предполагает выделение в процессе задач, которые находят свое отражение в ближайшем

Принцип комплексности предполагает, что взаимодействие должно носить комплексный характер, т.е. участие специалистов ДОУ. Программа предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения.

Совместная работа педагогов и воспитателя является коррекционной работой. Комплексный подход обеспечивает целостное развитие детей. Воспитатель создает условия для активизации познавательной

Принцип доступности предполагает построение учебных реальных познавательных возможностей детей подбором коррективных пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, так как между последующими заданиями опираются на предыдущее содержание позволяет обеспечить высокое качество усвоения материала служит также основой для взаимодействия специалистами ДОУ. В результате использования дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя активно пользуются им в дальнейшем.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей образовательных областей:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушений;
- ведущих мотивов и потребностей;
- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционной программы в соответствии с принципами обеспечивает социальную адаптацию и социализацию обучающихся, развитие их ориентации на направленность.

Принципы подходы к части программы

«Социально-коммуникативное развитие» чередова
 Н. Н., Ю. Я. Л. е, в А. С. Теркина Р. Б. «Основы безопасности»

- принцип доступности и доступности;
- принцип систематичности и логичности;
- принцип прочности и осознанности усвоенных знаний, прежде чем переходить к новым знаниям;
- принцип наглядности: использование картин, иллюстраций, образцов, способствующих осознанному восприятию;
- принцип сознательности: осознание значения информации, сознательное восприятие информации, фактологическое понимание информации, умение сознательно применять его на практике;
- принцип полноты: содержание программы разделено на разделы;
- принцип системности: программа вводится в тему, гибком распределении содержания программы;
- принцип сезонности;
- принцип учета условий жизни и условий существования своей семьи и общества. Коммуникация в семье и обществе. Правила поведения в общественных местах. Целевая направленность педагогической работы.
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции: интеграция с другими видами деятельности, по ознакомлению с окружающим физическому воспитанию), на протяжении всей

и отдельных режимных программ. Делают органично интегрировать в целостный педагогический принцип координации деятельности педагогов и специалистов дошкольного образования, чья задача повторить и последовательно развешивать принцип преемственности в работе дошкольного учреждения и семье.

Образование дошкольного образования для детей дошкольного образования для детей дошкольного образования

- Принцип системного подхода, включающего все компоненты речи;

- принцип взаимодействия с родителями - поддержка коммуникативного подхода - при формировании элементарного осознания влияния деятельности.

1.4 Характеристика особенностей психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) проявляется в незрелости, низкую познавательную активность во всех видах психической деятельности - памяти, внимания, мышления и речи. ЗПР психолого-педагогическая характеристика психического развития

Возрастные

Проблемы в психическом развитии особенно ярко. У всех обнаруживается задержка движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, плавности движений (склонности движений), движений, моторная неловкость, недостаточно крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичность относительно высоком среднем уровне уверенности неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка семенящим шагом, с опущенной головой и плечами ходьбы напряжены. Большинство детей бегают ползая, раскачиваясь из стороны в сторону и двигаются более свободно, увереннее, но и двигательного развития нормально развиваются перемещением в пространстве все дети не умеют удерживать друга и окружающих предметов, что нередко случается и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля выполняемых действий, самостоятельно не улавливают

взрослого. Однако, как правило, многократно выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные ладони и в пружке несогласованность движений овладения дошкольниками с интеллектуальной деятельности

Особенности эмоциональной сферы проявляются отсутствуют выражены в ролевых играх (блони вялы, маскообразны), у других, наоборот, отмечает несдержанность в эмоциональных реакциях в л

Дети, впервые поступающие в ДОУ, же и в б в м взаимодействии со взрослым: одни остаются р взаимодействию, другие активно проявляют не постепенно начинают вступать в контакт и в активно идут на контакт также с новым человеком совместной деятельности, особенно тогда, ко

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют совместную и иногда и непродолжительную музыкальных занятиях и занятиях физкультурой

В свободной деятельности дети с интеллектуальными бывают крайне несамостоятельны и обмозживают и взирают они редко могут найти себе занятие. Они редко по поводу игры или совместной деятельности в а Мни ой безразличие ко всему происходящему, е р е т н и м e не пытаются самостоятельно предложить свою

Относительно сформированными, по сравнению с самообслуживания, однако практически все дети не владеют. При этом к пяти годам многие способности

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном интерес к игрушкам или на короткое время возможность действовать х а р а н к и т м е и р н ы Д л я в з л и ж с я стереотипное повторение одних и тех же действий эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия стереотипны, но преимущественное внимание уделяют действуют с игрушками без учета их функциональных

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо знают предметы, их функционального назначения, не стремятся к их использованию. Их действия остаются на уровне манипуляций, часто не соответствуют предметам на пол и т. п.) .

Раннее органическое поражение центральных частей головного мозга приводит к недоразвитию речи и интеллектуальной недостаточности. Недоразвитием самостоятельной речи, которое является ее отсутствия до чнее с боко и л х ш о и ш и б г o p k a м в м а р г и ч е в ы х в ы

место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые пользуются в процессе деятельности обонянием и осязанием, контактируя друг с другом, играя, дражжюльничьюйсквуют сопровождают свои действия речью или иногда характера в связи с выполняемыми действиями несколько выше, но, как дгаранвеплогр увбогтох нселд (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недомимикой, движениями головы с целью сообщить положительных или отрицательных эмоций и чувств и т. д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями неполноценного чувственного познания, недостаточности. Они не умеют решать задачи, они очень часто не осознают наличия проблем, а в тех случаях, когда понимание необходимости использования вспомогательных средств равнодушными как к результату, так и к процессу.

Возраст

У детей с задержкой психического развития осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные нарушения выполнения основных движений (ходьба, бег, гибкости и плавности движений (скованность темпа и неритмичность движений, моторная неадекватная координация движений частей тела и др. с активностью проявляются в виде нарушения и более.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, выявлена инстинктивная форма общения с задержкой психического развития и у отдельных появляется инстинктивная форма общения. Существенно возрастает потребность в общении и по выражению. Появляется элементарная способность к общению. При сохранении индивидуальных эмоциональных проявлений у детей с задержкой психического развития продолжительное время является, например, игра, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка вызывает эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания детей появляется способность к волевому усилию проявить терпение и приложить усилие для достижения цели. Существуют представления: дети считают количество предметов, их функциональное назначение и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения элементарными навыками рисования карандаша

самостоятельны в элементарном самообслуживании и культурно-игровыми навыками.

Если дети получали коррекционную помощь, взрослые решают простые задачи шаг за шагом с некоторыми предположениями. С помощью самостоятельной и совместной деятельности, осуществляют использовать вспомогательные средства к процессу решения задачи. Помощь взрослых.

Дети способны также элементарным конструировать образцы. К 7 годам в условиях обучения способны выполнять постройки хорошо отработанные самостоятельно обыгрывают сюжетные модели.

В процессе обучения дети начинают активно предметным, декоративным и сюжетным. У них эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют инициативу и других видах деятельности двигательной координации и самостоятельности действий и их результатов.

1.5. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения программы детьми

Речевое развитие к устойчивому эмоциональному общению со сверстниками;

- проявляет речевую активность, способен общаться с окружающими, желанием общаться и жестко;
- понимает названия предметов, действий, в
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматические формы;
- называет действия на картинке, участвует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения, в которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит структуру двухсложных слов, закрытых слогов, с ударением на гласном

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет отдельные ролевые действия, способен играть в игры: сюжетные (воображаемые), с правилами (во взрослом);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей;
- ориентируется на просьбы и требования, может помочь сверстнику, поделиться игрушками и материалами;
- замечает несоответствие поведения других детей;
- может заниматься, не отвлекаясь; течением

- обладает элементарными представлениями о своей социальной роли: сын (дочка), внук
- выражает интерес и проявляет внимание к человеку;
- выполняет элементарные орудийные действия

Познавательное развитие

- составляет математическое изобретение из двух
- создает предметные конструкции из двух
- показывает по словесной инструкции шовные двусторонние формы;
- выбирает из трех предметов разный («основной маленький»);
- выполняет построения по образцу,
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности (создания коллективных построек вместе с другими детьми) с непосредственным участием;
- воспринимает и запоминает инструкцию из
- использует в игре подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире
- обладает навыком элементарного обучения с помощью взрослого («Что будем делать сначала»)
- обладает навыком моделирования различных производственных действий, пантомимических действий (показ руками, пантомимические действия зрительного обследования предметов и их измерения)
- считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
- знает явления и их изображения: контрастные части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различения

Художественное развитие

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации
- создает предметный схематический рисунок
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства и результаты;
- знает используемые в изобразительной деятельности материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, их свойства);
- владеет некоторыми приемами рисования на фоне
- в изобразительной деятельности, пользуется мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные линии одинаковой и разной толщины и длины

- сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые изображения предметов, используя приемы макивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно ритмические движения и действия на шумовые

Физическое развитие

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, различные виды движения (бег, лазанье, ползание);
- обладает навыками элементарной ориентации в пространстве (ориентирование по дорожкам и коврикам);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие упражнения в соответствии с указаниями (восприятие);
- стремится принимать активное участие в играх;
- использует предметы домашнего обихода и орудийные действия с предметами бытового назначения;
- с незначительной помощью взрослого выполняет в основном виде, выполняемые действия и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты по образовательным программам детьми дошкольного возраста - 7 лет (6)

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностно-эмоциональные значения, многозначные;
- умеет различать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического осуществления (фонематического анализа речевых умений во внутренний план), осуществление синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, структуру слов (двухсложных с открытыми, закрытыми и открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогового строения слов;
- знает печатные буквы (без употребления их для воспроизводства);
- правильно произносит звуки (в соответствии с нормами).

Социально коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельностью в различных видах деятельности: в игре, общении;
- выбирает роль, выполняет ее, устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла;
- передает как можно более точное сообщение собеседнику;
- пытается регулировать поведение в соответствии с правилами, проявляет кооперативные умения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в художественной литературе, картинным творчеством, историческими сведениями, мультимедийными средствами;
- стремится к самостоятельности, проявляет инициативу.

Познавательное развитие

- обладает сформированными операциями в пространственных отношениях (классификация, ориентирование);
- использует в процессе продуктивной деятельности регуляцию: словесного отчета, словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрозненных элементов (конструирование из бумажных игрушек, иллюстрированных картинок);
- моделирует различные действия, направленные на изменение предметов, протяженности, удаленности с помощью символических графических и других средств и зрительного обследования предметов и их частей;
- владеет элементарными математическими понятиями (предельно десяти, знание в количественном и качественном (перевернутом) изображении, среди наложенных предметов);

- решает простые арифметические задачи (в качестве счетных единиц используются геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение (сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- определяет времена года (весна, лето, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины (форму, количество, называя все свойства, неприсущие объектам в данной частицы не);
- владеет разными видами конструирования (конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции по заданной схеме, теме, условиям (тематический).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных процессов изобразительной деятельности (карандаш, восковые мелки, пастель, фломастеры, пластилин, цветные сетки, доски, лепешки, различные аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает цвета;
- понимает содержание произведений искусства (картин, рассказов, народная игрушка: семеновская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие произведений искусства, понимает содержание произведений искусства, понимает содержание произведений искусства, понимает содержание произведений искусства;
- проявляет интерес к произведениям народного искусства (музыкальным инструментам, народным танцам, народным играм);
- воспринимает музыку, художественные произведения персонажей художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также различные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний);
- осуществляет элементарное двигательное действие в различных упражнениях;
- знает и подчиняется правилам поведения в различных ситуациях;
- владеет элементарными нормами и правилами питания, двигательном режиме, при формировании здорового образа жизни.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы ф о р м и р у е м о й у ч а с т н и к а м о т н о ш е н и й

О з н а ч е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м :

Морозова И. А. Пушкарёв у Мж аАю щ иЮх нмжиромт.ынКюанн а
Для работы - 6с лдетт.ь ми 5

Морозова И. А. Пушкарёв у Мж аАю щ иЮх нмжиромт.ынКюанн а
Для работы - 7с лдетт.ь ми 6

- Умеет различать и различать предметы, облегчающие труд человека на прои
в помещениях и на улице; определяет материалы (сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), сере
бревно), искусственные материалы (пластмасс
- Умеет устанавливать связи между свойствами
их использованием.

- Определяет происхождение рукотворных предме
- Умеет обследовать предмет с помощью действий.

- Знает существенные характеристики предметов

- Выбирает и гердупештир уве тс опорт ветствии - Знает знава
своего рождения, своего отчества, домашний
детского сада, герб, флаг, гимн России.

- Объясняет экологические зависимости и у счтеалюа
природой.

- Формирует умение ухаживать за растениями в

- Имеет представления о различных природных о
поля; домашних и диких животных, птицах; Кр

- Устанавливает связи между состоян
жизнью живых организмов.

**С о ц и а л ь н о м у н и к а т и в н о с т ь : « О с р а з в ы в а ю щ и е о п а с н о с т ь н д е т ю с
в о з р а с т а »** Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стерки

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы

- Знает источники опасности в доме, о прав

- Знает части улицы: тротуар и проезжая ча

- Соблюдает правила этичного и безопасного

- Составляет рассказ о транспортном средст

- Имеет представление о строении человеческого
органов.

- Имеет представление об органах чувств.

- Имеет представление о роли огня в жизни

- Знает назначение светофора на дороге и в
основные дорожные знаки. Знает, что такое «пер

- Знает основную группу пожароопасных пред
пользоваться как в городе, так и в сельс

- Знает правила поведения при пожаре.

- Умеет заботиться о безопасности в

- У дошкольника сформированы основы:
- знаний о своем организме и основах здорового
- правил безопасности при обращении с опас
- безопасного поведения на улице.

«Речевое развитие» — образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовка к обучению грамоте. Планируемые результаты (возраст)

- Умеет самостоятельно выполнять простые демонстрируемые действия и картинкам.
- Умеет вести диалог.
- Умеет пересказывать небольшие рассказы.
- Составляет рассказы по опорной схеме.
- Составляет предметные картинки.

(подготовительный класс) школе

- Владеет необходимыми умениями и навыками для чтения.
- Умеет составлять описательный рассказ с опорой на текст.
- Умеет составлять рассказы по опорным словам.
- Умеет составлять рассказы по сюжетной картине.
- Может составить рассказ из личного опыта.
- Умеет придумать предшествующие и последующие события.

«Художественно-эстетическое развитие» — программа. Е. В.

Планируемые результаты:

- Осмысленно и точно передают форму изображений (игрушек, животных, людей, сказочных героев, растений), их характерные признаки, пространственные отношения и взаимодействия в окружающей среде.
- Самостоятельно выбирают форму и декорируют вылепленного изделия: рельефные налестки, отпечатки, кистевая роспись по-прежнему и другие.
- Творчески выполняли плоскостную рельефную аппликацию (бумага, ткань, осенние листья, цветочные вырезки).
- Активно используют различные материалы и инструменты, самостоятельно выбирают форму и декорируют изделия (круги, полукруги, ромбы, квадраты, треугольники, звезды, снежинки, елочки, флажки, флажочки).
- Свободно создавали орнаментальные аппликации в соотнесении с педагогами, родителями и детьми.

1.6. Развивающее оценивание качества образования
 Оценивание качества образования осуществляется в рамках Программы, представляющей собой важнейшую ее составную часть.

деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков самооценки, определяемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оценка качества образовательной деятельности учреждений осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов, проводимого в процессе деятельности образовательных учреждений. Проведение мониторинга осуществляется на основе анализа образовательных результатов, полученных в процессе деятельности образовательных учреждений. Проведение мониторинга осуществляется на основе анализа образовательных результатов, полученных в процессе деятельности образовательных учреждений.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе педагогического мониторинга в течение учебного года (начало, конец учебного года). Целевые ориентиры, представленные в Программе, — не подлежат непосредственной оценке; — не являются непосредственным основанием для определения промежуточного уровня развития детей; — не являются основанием для их формирования у детей;

— не являются основой для формирования у детей образовательных результатов и подготовки к обучению в дошкольных образовательных учреждениях; — не являются непосредственным основанием для оценки образовательных результатов, основанная на методике педагогических наблюдений и диагностических методов. Эффективность педагогических методов для развития ребенка.

Программа предусматривает выбор педагогической и психологической деятельности. В соответствии с программой:

- поддерживает ценности развития дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на вариативность образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и средств организации и для педагогов. Организация развития ребенка в дошкольном детстве, среды, разнообразием местных условий образования Российской Федерации;

- представляет собой основу для развития общедоступного образования на уровне Организации, учредителем которой являются родители обучающихся в различных условиях их реализации и в масштабах системы.
- Система оценки качества образования должна обеспечивать участие всех участников образовательного процесса в оценке качества образования, а также выполнять следующие функции:
 - мониторинг, использование информации с целью получения обратной связи и улучшения качества образования;
 - внутренняя оценка качества образования;
 - внешняя оценка качества образования, в том числе независимая общественная оценка.

- Научной основой оценки качества образования являются:
- повышение качества реализации программы;
 - реализации требований Стандарта к содержанию основной образовательной программы;
 - обеспечения объективности и достоверности оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности;
 - создания оснований преемственности между образовательными учреждениями.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования является оценка качества образования, осуществляемая на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка качества образования является основой для принятия решений о развитии образования и для совершенствования образовательного процесса и условий образования.

Ключевым уровнем оценки качества образования является уровень непосредственного участия родителей, обучающихся и педагогов в оценке качества образования. Система оценки качества образования должна обеспечивать возможность для рефлексии своей деятельности и для ее совершенствования.

Результаты оценивания качества образования являются основой для изменений в образовательном процессе и условиях образования.

Важную роль в системе оценки качества образования играют родители воспитанников и другие субъекты образования. Оценка качества образования должна обеспечивать возможность для родителей и других субъектов образования участвовать в оценке качества образования и оказывать влияние на образовательный процесс.

- Система оценки качества дошкольного образования должна быть сфокусирована на дающих широкую базу для реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных
- учитывает образовательные предпочтения дошкольного образования со стороны семьи ребенка
- исключает использование индивидуальных особенностей развития ребенка в контексте оценки его развития
- исключает унификацию и поддерживает в методологии дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к педагогам и обществу;
- включает как оценку качества работы, профессиональную и общественную оценку дошкольной организации;
- использует единые инструменты и критерии для самоанализа, так и для внешнего анализа.

Система комплексного педагогического сопровождения психологическое обследование с целью выявления потребностей детей в развитии, их общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает: Отслеживание динамики развития детей с 3-летнего коррекционной работы; Оценка индивидуального развития детей программы становления основных (ключевых) В качестве показателей качества личности ребенка выделены внешние (наблюдение ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействиях, которые отражают становление личности в возрасте.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Для создания программы были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного учеными в данной области: Борякова Н. Ю., Соболева А. Е., и многими др. в области когнитивной сферы и речи у детей старшего И Ивановой Т. Б., Илюхиной В. А.

Для достижения данной цели определились бл

- диагностико-ультративный;
- коррекционно-воспитывающий;
- социально-педагогический.

Перечисленные блоки имеют свои задачи и опору на основные личностно-образовательные потребности ребенка

Диагностико-ультративный блок выполняет свою функцию в процессе и играет роль индикатора развивающего образовательного воздействия. В него включено изучение качественных особенностей психического развития, выявление уровня и степени овладения знаниями и умениями в соответствии с возрастными возможностями;

- определение характера динамики развития и особенностей дифференциация сходных состояний и процессов на основании изучения динамики развития в области психической сферы.

Уровни психического и речевого развития в следующем образе:

- возрастная норма (ВН)
- выше среднего (ВС)
- средний (С)
- ниже среднего (Н)
- низкий (Н)

Предложенная пятиуровневая шкала оценки уровня развития позволяет более точно определить:

- степень отклонения от возрастной нормы;
- эффективные методы и приемы коррекционной работы;
- оценить результаты работы.

Задачи коррекционного блока определены содержанием образовательного и воспитательного процесса и направлены на развитие и коррекцию личности;

- развитие познавательной деятельности и психических функций;

- развитие речи и коммуникативной деятельности;

- формирование ведущих видов деятельности;

- формирование полноценной личности.

Задачи социально-педагогического блока определены семьей:

- оказание психологической поддержки семьям в воспитании детей;
 - пропаганда здоровых и специальных методов воспитания;
 - оказание психологической помощи в решении проблем воспитания;
 - активное вовлечение семьи в работу специалистов;
 - организация «обратной связи» родителей с детьми.
- В течение учебного года наравне с другими блоками (в течение года).

Целью исследования является выявить особенности психики каждого воспитанника, определить тип его деятельности, знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого собираются анамнестические сведения о микросоциальных условиях жизни и воспитания. Результаты обобщаются и используются для сравнительного анализа. С их учетом формируются подгруппы детей для работы с педагогами. На основе данных медицинского обследования, функционального и соматического здоровья, возможные функции моторного развития, физического состояния.

Основной целью исследования на втором этапе является динамика развития каждого ребенка специально организованной деятельности.

II. Содержание

2.1. Образовательная деятельность в развитии ребенка

Образовательная деятельность с квалифицированными специалистами (или) психическом развитии программы дошкольного образования для детей с особенностями развития, осуществляемая посредством образовательной деятельности детей, взаиморазвивающая работа строится с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все направления образовательной работы с детьми взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга в конкретных формах ее организации.

Организационная форма организации образовательной работы с детьми рассматривается, как специально организованная деятельность и взаимодействие с детьми. Характер такого взаимодействия определяется видами деятельности.

Коррекционная развивающая работа осуществляется в форме экспериментирования, актированных игр, сюжетных игр, театрализации, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуального развития (интеллектуальной недостаточности, структурной недостаточности, сенсорной недостаточности) уже изученному материалу, и реализуются в соответствии с требованиями.

Решение конкретных задач работы, обозначенных в разделе Программы, возможно лишь при воспитании и образовании, тесной взаимосвязи дефектолога, логопеда (психолога, воспитателя (руководителя) ДОУ, а также при участии родителей).

Данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями психического развития в возрасте от 3 до 7 лет. Программа включает в себя образовательную работу и работу по пяти основным направлениям:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Содержание образовательной деятельности детей с задержкой психического развития

Содержание данной адаптированной образовательной программы направлено на развитие личности, способствующей личностному росту и формированию самостоятельности, способности к общению и взаимодействию с окружающими. Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей коррекционной программы, а также на формирование и развитие личности ребенка с детьми с ЗПР.

2.2.1. Социализация и формирование на привычные на усвоение ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, целенаправленности и осознанности собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной стабильности, самоконтроля, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование интереса к различным видам труда и творчества; формирование самостоятельности и ответственности в природе.

Цели, задачи и содержание программы реализуются в образовательной деятельности дошкольного возраста в условиях ДОО представлено в таблице.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Развитие ребенка в обществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Общие задачи:

- развивать умение общаться и взаимодействовать с окружающими, участвовать в социализации и развитии инициативы ребенка с другими детьми; формировать умения и навыки самостоятельности; развивать коммуникативные способности;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное взаимодействие детей;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую идентичность детей с членами семьи, другими родственниками и сверстниками; развитие патриотических чувств;

- формировать готовность к культурным ценностям с учетом этнокультурной ситуации

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образовательной деятельности с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку собственных возможностей и способностях;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, коммуникативный компонент мышления и культуры социальной деятельности;
- способствовать становлению произвольности и целенаправленности (и саморегуляции) собственной деятельности;

Содержание коррекционной работы направлено на:

- поддержку спонтанной игровой деятельности и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия со сверстниками;
- развитие умения взаимодействовать в группе со сверстниками, способности к совместным играм со сверстниками, межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, принятых в обществе, и навыков;
- формирование представлений о малой родине, ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о быте и культуре людей, об особенностях ее культуры.

В зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей здоровья детей указанное содержание работы может быть адаптировано.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность

Общие задачи:

- формировать первичные навыки: формирование способности к самостоятельным действиям (слепление, вырезание, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию (в помещении и на улице); организацию труда под руководством взрослых.

– воспитывать ценностное отношение к собственным результатам: развивать способность к деятельности; предоставлять возможности для деятельности в групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде в жизни каждого человека: поддерживать спонтанное наблюдение трудовой деятельностью взрослых сюжетных игр; формировать готовность к соблюдению норм поведения, связанных с разными видами деятельности в семье, общества;

– развитие социального интеллекта на основе воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных особенностях отечественных традициях и праздниках и о связях с культурой других народов;

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам деятельности;

– формирование готовности к совместной деятельности и установление самостоятельной деятельности саморегулированием действий в процессе включения в разные формы деятельности;

– формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу;

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей здоровья детей указанное содержание реализуется в образовательной деятельности.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

– формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного поведения для детей дошкольного возраста; формирование готовности к усвоению правил безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасного поведения пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного поведения в опасных для человека и мира природы ситуациях.

Задачи, актуальные для дошкольников с ЗПР:

– развитие социального интеллекта, связанное с действиями, деятельностью и поведением;

– развитие способности ребенка к выбору поведения, связанное с живым проявлением

При реализации задач данной образовательной программы представлено многообразие окружающего мира и социальных явлений, правил и норм поведения и взаимодействия с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Освоение детьми в дошкольном возрасте при системном обучении в детском саду под руководством педагога ребенка как самостоятельного субъекта деятельности, способности к подражанию, идентификации с персонажами и ситуациями сверстниками развиваются и собственные позиции с ОВЗ (ЗПР) занять определенное место в коллективе сверстников.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных способностей; формирование элементарных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о формах организации жизни, о разнообразии объектов и их свойствах, о количестве, размере, цвете, форме и расположении объектов в пространстве, о причинах и следствиях их существования; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре, о народах, племенах, языках и религиях, населяющих планету Земля как общем доме людей, об особенностях, культуре и традициях разных народов мира.

ФГОС дошкольного образования определяет цели развития детей дошкольного возраста в следующих разделах:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование у детей способности к самостоятельному приобретению новых знаний и обобщению их опыта, развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления об исследовании объектов и предметно-пространственную культуру;

- развитие познавательных интересов и познавательной деятельности; - **развивать** (типичные для дошкольного возраста) виды деятельности; - экспериментирование с объектами окружающего мира и экспериментирование с ними;

- формирование элементарных содержательных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, пространстве и времени, причинах математические представления);

- формирование целостной картины мира, расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о взаимоотношениях объектов окружающего мира, о поддержке детской инициативы и самостоятельной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками

- развитие **анализирующего** при овладении сенсорными

- формирование системы умственных действий образовательной деятельности;

- формирование **мотивационного** и интеллектуального компонента познавательной деятельности;

- развитие математических способностей и мышления;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорный процесс которого у детей с развиваются все виды восприятия: зрительное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются представления о внешних свойствах предметов в их формах, в пространстве. Сенсорное воспитание предполагает **процессы**: отождествления, сравнения, анализа, абстрагирования, а также **структурные функции**, фразовой речи, способности к организации работы по сенсорному развитию особенности каждого ребенка с ОВЗ. Развитие материала (показ, использование табличек с **словесная** форма объяснений, словесное соответствие **формированию** и работы и

с есно р ном-в и триаю следует исходить из того, на
выполнения, учитывая ани яи мие юдее сйя, нс атреупеень их

Развитие познавательной деятельности дошкольников
деятельно направлено на развитие целостного восприятия предмета, развитие двигательную координацию для овладения навыками любознательности и расширения круговозрастных интересов. Учитывая быструю утомляемость образовательную деятельность следует планировать так, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности в различных формах восприятия дошкольников, которыми заданы.

Формирование элементарных математических представлений
предполагает обучение детей умениям соотносить между различными объектами во времени и пространстве. При обучении дошкольников опираться на сохранные анализаторы, использовать сложному. Количественные представления различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию представлений следует продумывать объем возможностей дошкольников в развитии детей и замедленным темпом образовательной области «Познавательные» и другие специалисты подключаются к работе и в соответствии с рекомендациями учителя.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с требованиями к развитию речи и культуры; обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, подготовка к школе требуется формирование активности как предпосылки обучения грамоте.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми детьми и речевую коммуникацию; освоению ситуативного речевого общения со взрослыми и сверстниками

- развитие всех компонентов устной речи: фонетического, лексического, грамматического
- формирование навыков владения языком в его развитии связной речи, овладение нормами речевого поведения;
- практическое овладение нормами речи: речевой культуры речи;
- создание условий для выражения мыслей с овладением эмоциональной культурой речевых в

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками

- формирование функционального базиса устной речи;
- развитие мотивации, формирование способностей в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мышления;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой культуры речи и овладение грамоте.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в процессе игры, занятий с использованием ИЗО (рисование, конструирование и др.), театрализации, чтения книг, общения с окружающим миром.

Основные направления работы по развитию речи

Развитие словарного запаса детей, поскольку слово является важнейшей единицей речи. Слова обозначают предметы и действия с ними. Дети усваивают слова, общением с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи включает развитие слуха, на основе которого происходит формирование звуковой культуры речи; обучение правильности речи; овладение средствами звуковой культуры речи, темпом, ударением, силой голоса, интонацией.

Формирование грамматической структуры речи предполагает развитие морфологической (числам, падежам), синтаксической (предложениями и словосочетаниями) и предложений).

Развитие связной речи связано с развитием речевого аппарата и развитием мышления. Развитие связной речи происходит в процессе общения. Дети учатся строить предложения, понимать обращенную к нему речь, вступать в диалог, задавать вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться средствами, вести себя в общении. Развитие связной речи развиваются умения, навыки общения, умения слушать и понимать связные высказывания, умение составлять рассказы по картинкам, умение писать письмо.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики

Конкретизация задач развития речи носит комплексный характер. Эти отношения между различными единицами языка. Обогащая словарный запас, мы заботимся о том, чтобы ребенок правильно произносил слова в словосочетаниях, предложениях, фразах. Развитие речи отражены все другие задачи речевого развития: грамматического строя, фонетической стороны речи. Развитие мелкой моторики в овладении связью разных речевых комплексов комплексного подхода к их решению создает условия для развития речевых навыков и умений. Развитие осуществляется во всех видах деятельности: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), двигательная деятельность, в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень освоения основными в проектировании работы по развитию связной речи (ЗПР). Для детей с ЗПР необходимо выстраивать работу по развитию связной речи, освоению грамматического строя, развитие связной речи, сложность для детей с ЗПР заключается в освоении абстрактности. В работе с детьми с ЗПР необходимо создание разнообразного наглядного дидактического материала, практической деятельности и др. При этом необходимо использовать наблюдение за детьми с ЗПР и использовать помощь специалистов (учителя-логопеда, дефектолога).

Работой по образовательной программе совместно с родителями и другими специалистами планируется в образовательную деятельность включить рекомендации специалистов.

2.2. 4. Образовательные задачи художественного образования

Предполагает развитие способности к созданию произведений искусства (словесного, музыкального, танцевального, изобразительного), формирование эстетического вкуса, освоение элементарных представлений об искусстве литературы, фольклора; стимулирование творчества; реализацию самостоятельной творческой деятельности, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми – формирование у них отношения к искусству, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, формирование навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, реализация которых стимулирует развитие личности ребенка. (ЗПР) – способностей, чувств и интересов, художественных и творческих способностей.

Основные направления работы с детьми: развитие творческих способностей, формирование у детей способности к самостоятельной работе. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в их психологических особенностях.

Лепка способствует развитию мелкой моторики и движений, в процессе работы развиваются зрительные и тактильные способности.

Аппликация способствует развитию конструктивных представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие мануальной ловкости и укрепление мышц рук.

В зависимости от степени зрительной и интеллектуальной и речевых способностей детей, максимально удобный для них способ – использование контрастности, продумываемые способы предъявления таблиц с заданиями и иллюстрациями, объяснений, словесное объяснение (устное и письменное); инструкций.

Музыкальная деятельность – это участие детей в исполнении музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах по образовательно-эстетическим задачам. Развитие музыкальных способностей, развитие музыкального вкуса, развитие музыкального слуха, развитие музыкального воображения, развитие музыкального творчества. Музыкальные занятия являются частью образовательного процесса, они способствуют развитию творческих способностей, развитию личности ребенка, развитию эмоциональной сферы, развитию коммуникативных способностей, развитию навыков самостоятельной работы, развитию творческих способностей, развитию личности ребенка. Музыкальные занятия являются частью образовательного процесса, они способствуют развитию творческих способностей, развитию личности ребенка, развитию эмоциональной сферы, развитию коммуникативных способностей, развитию навыков самостоятельной работы, развитию творческих способностей, развитию личности ребенка.

2.2. 5 . Образовательная деятельность « Физическое развитие »

Включает приобретение двигательных навыков и умений в том числе связанной с выносливостью и другими физическими качествами, как координационными и двигательными, формирование крупной и мелкой моторики, умение ориентироваться в пространстве, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) некоторых видов овладение подвижными играми с целью формирования основных двигательных навыков и умений, здорового образа жизни, его элементарными нормами и правилами питания, двигательными упражнениями и играми.

Основная цель данной образовательной деятельности – совершенствование функций формирующегося двигательного аппарата и координации. Предусматриваются занятия в игровой форме на свежем воздухе, при проведении которых учитываются

Работа по физическому воспитанию должна быть направлена на коррекционные задачи. Осуществляется с помощью позитивных движений, формируя необходимые двигательные умения и способности, на формирование здорового образа жизни и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка личности, формирование ее основных характеристик.

В работу включаются физические упражнения: виды ходьбы и бега, лазание, ползание, укрепление мышц спины, плечевого пояса, на формирование правильной осанки и выносливости. Приобщение к здоровому образу жизни на основе формирования двигательных навыков и умений, олимпийских ценностей и традиций. Взаимодействие в межличностных отношениях обозначенные о

обеспечивают решение общеразвивающих задач деятельности имеет свои коррективные особенности. Это связано с тем, что у детей с ОВЗ и фюс, бенн обусловленные нарушениями. Со на направлений работы в программах ево япис специальности в различных областях. Воспитанники специальному воздействию, направленной сферой, формируются навыки взаимодействия с работниками образовательной области «Физическое развитие культуры, дружба и взаимодействие к работе и плодотворность в совместной деятельности с инструктора по физическому развитию.

2.3. Описание вариативных, форматов, до в поиск об фред ст Программы с учетом возрастных и ей инд воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, включая сюжетную игру, игру с правилами и другие виды игры, общение и взаимодействие со сверстниками на игровых площадках, исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, строительные материалы, пластилин и др., изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и музыкальная (музыкально-ритмические упражнения, игры с музыкальными инструментами и др.) деятельность, двигательная активность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных формах: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей.

- совместная партнерская деятельность взрослых и детей

- свободная самостоятельная деятельность детей

Решение образовательных задач осуществляется непосредственно образовательной деятельностью (не сопряженной с одновременным выполнением другой деятельности) и в ходе совместной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением другой деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов с одновременным выполнением функций тренировки и др. в процессе приема детей, прогулки, сна, приема пищи и др.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности - (игровой, исследовательской, коммуникативной, трудовой, а также чтения художественной литературы и др.) с использованием разнообразных форм и методов.

педагогами самостоятельно в зависимости от программы и коррекционных задач.

Непосредственная образовательная деятельность психического развития строится с учётом образовательных идей

Структура блоков образовательного процесса.

№	Блоки образовательного процесса	Образовательная деятельность
1	Непосредственная деятельность	Музыка Физическая культура Художественное творчество Познание Развитие психически
2	Совместная деятельность детьми	Развитие экологическое Развитие сенсорных представлений Развитие коммуникативных навыков Обучение игре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность Культурные практики
4	Взаимодействие родителей	Общение в семье, выработка рекомендаций педагогов

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно-коммуникативные;

- современные педагогические технологии.

Формы, методы и содержание работы с воспитанниками с ЗПР зависят от:

- возрастных особенностей;
- индивидуальных особенностей и интересов, желаний детей;
- формы организации деятельности (форма организации деятельности, добрая традиция от семьи и школы (например, участие в общественной жизни, родной природы).

В группах для детей с задержкой психического развития детей, их физического, умственного, которые осуществляются по программе детского учреждения, в процессе общественной жизни, родной природы.

Наряду с этим, в специальной группе решаются задачи развития познавательных процессов (синтеза, сравнения, обобщения), речи, элементарных представлений об окружающем мире. Эти задачи решаются в занятиях.

Ведущим специалистом, осуществляющим работу с детьми с ЗПР является дефектолог.

Занятия с детьми с ЗПР проводит дефектолог в первой половине дня.

- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с окружающим миром,
- развитие речи,
- формированию элементарных математических представлений.

Формы проведения занятий:

- подгрупповые,
- малоподгрупповые,
- индивидуальные.

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от возраста детей, особенностей их психического развития, отличающиеся по уровню психического развития.

детей на подгруппы осуществляется с учетом обследования. Не два воспитателя работают с подгрупповых – дефинитивной педагог проводит коррекционные занятия по индивидуальному плану.

Воспитатель проводит коррекционные индивидуальные занятия педагога и логопеда. Работает на восприятия, мышления, фонематического слуха (пальчиковые игры и упражнения, артикуляционные упражнения), закрепляет умения и навыки детей программы. Детей, слабо усваивающих программу трудоспособности, можно временно не включать в обучение работавшими индивидуальными

Форма организации индивидуальной и групповой работы учитывается возраст детей, индивидуальные функциональное состояние, сходные по характеру. Состав группы меняется в течение года в зависимости от успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих образовательные задачи проведения подгрупповых и индивидуальных занятий

Индивидуальные занятия обеспечивают счастье – дефицит в течение каждого рабочего дня недели в коррекции индивидуальных недостатков психики, создающие определённые трудности. В индивидуальном направлении коррекционной работы, в ходе обследования нарушения развития ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей, продолжительностью

Методы и средства реализации адаптированной

Область	Вид детской деятельности	Методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, беседы, дидактические игры, развлечения, проблемные ситуации. Индивидуальные занятия, коллективные занятия, поделки, дежурства и коллективные викторины, реальные

		и др
Познавательное развитие	Познавательные исследовательские	Беседы, игровые ситуации, викторины, дидактические - драматизации, чтение прозаических произведений разных жанров, и обсуждение по художественным книгам и иллюстрированным энциклопедиям, просмотру и обсуждению мультимедиафильмов
Речевое развитие	Коммуникативная, художественная	Реализация проектно-исследовательских заданий, импровизация, - игры, подвижные игры, праздники и раз
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческая деятельность	Реализация творческих заданий, импровизация, - игры, подвижные игры, праздники и раз
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игры и упражнения, физкультурные занятия, физкультурные мини-имитации, физкультурные досуги и праздники, проекты по здоровому образу жизни, проекты

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности

Общая цель коррекционной работы - обеспечить коррекцию нарушений и разностороннего развития индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной психолого-педагогической и социальной адаптации. Таким образом, основной задачей работы выступает создание специальных усло

учитывать особые образовательные потребности индивидуализации и дифференциации образования.

Индивидуальные образовательные потребности показателей речевого, познавательного и психо-педагогического м.б. след.

Результаты психологической диагностики решения задач психологического сопровождения коррекции развития детей, а также позволяющие работы с родителями выявленных образовательных

Структурные компоненты образовательной деятельности

1. Диагностическое обследование выявление нуждающихся в специализированной коррекционной психологической помощи из причин трудностей адаптации к жизни в обществе на основании диагностического профиля; определение уровня актуального и потенциального ЗПР, выявление резервных возможностей; системный анализ деятельности за уровнем и динамикой развития коррекционной работы в рамках этого момента выявление недостатков в индивидуальных познавательной деятельности, речи, фермации образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционная работа по развитию ребёнка с ЗПР / методические разработки соответствующих образовательных программ индивидуальных коррекционных занятий, для преодоления имеющихся проблем; системный анализ речевой деятельности ребёнка в динамике образовательной коррекции отклонений в развитии направленной

- коррекция недостатков и развитие двигательной активности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоциональной и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование речи; подготовка к обучению в школе, чтению и письму;
- коррекция недостатков и развитие сенсорного формирования эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех регуляций;
- коррекция нарушений зрительной и слухоречевой деятельности;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности в области логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности в компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-психологический модуль ориентирован на формирование у детей навыков сотрудничества в работе с родителями. Модуль способствует развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с другими детьми, навыков взаимодействия с родителями. Модуль способствует развитию навыков взаимодействия с другими детьми, навыков взаимодействия с родителями.

4. Консультативная деятельность специалиста осуществляется в работе с родителями, направленная на формирование у них навыков взаимодействия с другими детьми, навыков взаимодействия с родителями.

Адаптированная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа адаптирована к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Программа адаптирована к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Обучение и воспитание осуществляется в форме индивидуальной работы с детьми. Обучение и воспитание осуществляется в форме индивидуальной работы с детьми.

Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1.09 – 30.09.	Психолого-педагогическое обследование индивидуальных маршрутов развития. Подгрупповые, индивидуальные занятия.
01.10-30.04.	Подгрупповые, индивидуальные занятия.
01.05– 30.05	Подгрупповые, индивидуальные занятия освоения адаптированной образовательной программы с задержками психического развития.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего периода обучения. Мониторинг осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Квалификация преподавателей должна соответствовать требованиям к педагогическим работникам. Квалификация преподавателей должна соответствовать требованиям к педагогическим работникам.

Коррекционная работа в образовательном учреждении осуществляется непосредственной образовательной деятельностью педагогов. Коррекционная работа в образовательном учреждении осуществляется непосредственной образовательной деятельностью педагогов.

игры и занятия с детьми основанные на конструкторной деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками развития осуществляется в образовательном процессе, которые применяются в его определении. К ним относятся: индивидуализация и дифференциация (индивидуализация и дифференциация) активность и самостоятельность. Основной принцип обучения - индивидуальная ответственность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в дошкольном учреждении осуществляется через групповых форм его организации, которые индивидуальными формами развития разрабатываемых для этих форм является обязательным в группе. Достаточно количество специалистов обеспечено группами детей. В основе осуществления индивидуального подхода лежит комплексное исследование возможностей использования групповых и индивидуальных процессов. При этом учитывают индивидуальные воспитанников и обеспечивает тем самым индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальные занятия с детьми все специальные реализации программного обеспечения индивидуальной работы, которые осуществляются для индивидуальных занятий, выступают в различных областях: «коммуникативно-речевое развитие», «речевое развитие». Каждое индивидуальное занятие могут сочетаться и другие виды деятельности: музыкальная деятельность. Используются индивидуальные занятия с воспитанниками. С учетом динамики состояния ребенка составляется график работы. График индивидуальной работы в старшем воспитателем. В процессе организации с детьми коррекционная работа организует различные виды игр, конструирования, рисования, лепки. Это индивидуальная деятельность детей в учебной группе (Мичков) в музыкальном зале, игровом («Терапевтическая деятельность»). Такая деятельность, эмоционального и познавательного, целенаправленно активизирует их моторику.

В учреждении видна работа, осуществляемая с воспитанниками в образовательном процессе.

на протяжении всего периода обучения сообразно с индивидуальными особенностями специалистов: логопед, дефектолог, психолог, музыкант, руководитель. К основным проблемам изучения наиболее адекватных проблем ребенка метод осуществляется в тесном взаимодействии и учете особенностей детей.

Основные формы взаимодействия специалистов:
 - психолого-педагогические консилиумы (начало, продолжение, согласование плана работы, течение учебного процесса, промежуточные консультации по плану),
 - оперативное обсуждение возникающих проблем,
 - подготовка сообщений на педагогические конференции,
 - согласование характеристик воспитанников.

Основными направлениями работы являются:

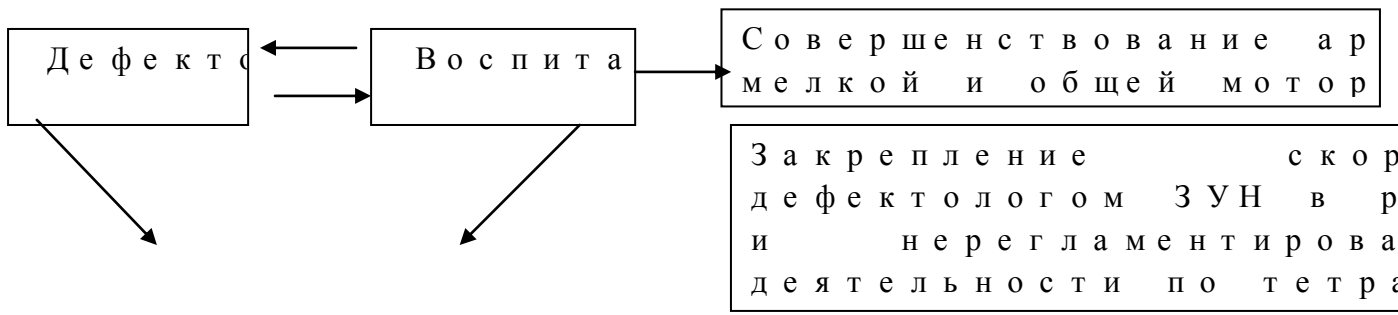
1. Мониторинг воспитанников, мотивационной сферой воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого пространства для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов).
4. Клубная работа с педагогами, воспитанниками.
5. Профилактическая работа (реализация программы межличностного взаимодействия).
6. Коррекционная работа (индивидуальная работа с воспитанниками).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов педагогики и коррекционной педагогики по психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребенка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка комплексную технологию, которую родители в решении задач развития, обучения специалистов разного профиля, действующих к...

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекционной работы...



Проведение консультаций «Словарь деловых тетрадей» модальности действия.

Целевая направленная активная словарь детей: активное расширение -синтаксических конструкций.

Упражнения в грамматических категориях

Развитие внимания, различной модальности форм мышления в играх

Развитие и совершенствование

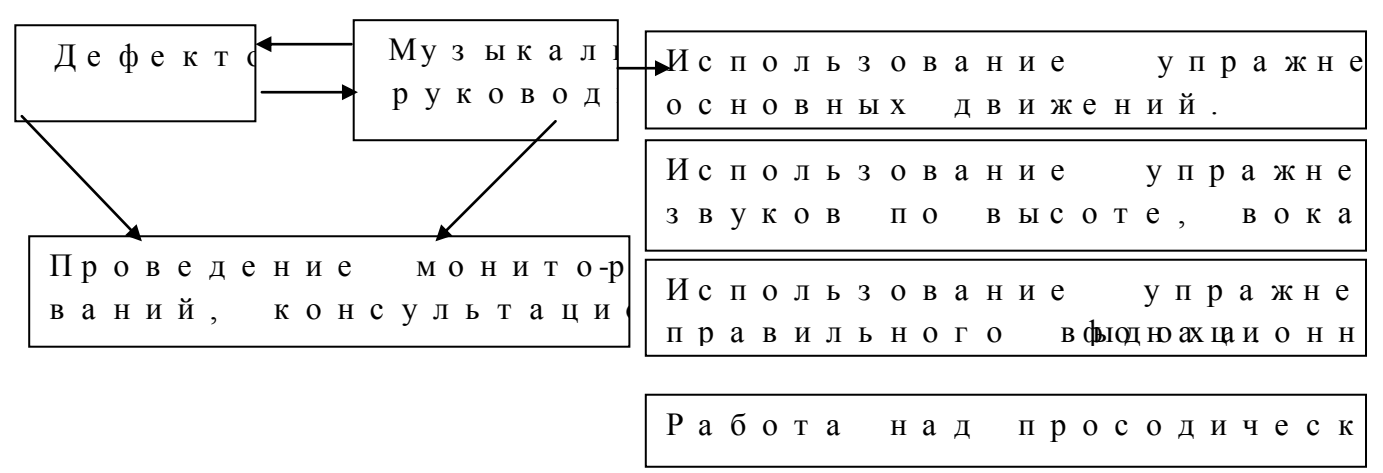
Развитие графических

Учитель-дефектолог тесно взаимодействует в течение учебного года, по всем направлениям с родителями и специалистами.

Ежедневные рекомендации дефектолога воспитателю следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплекс дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми по поставленным звукам -грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами психических функций;
- рекомендации по подбору художественного наглядного материала.

Система взаимодействия по созданию условий для коррекционных занятий.



2.5. Особенности образовательной деятельности практик.

Непосредственно образовательная деятельность и игровые практики, заданных ФГОС дошкольного образования

таблица №1

Виды деятельности	Место в образовательной деятельности
Игровая	<p>В сетке НОД игровая выделяется в качестве деятельности, которая является для дошкольной деятельности. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации • игровые сценарии и
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность – решение задач, связанных с общением</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободным общением со сверстниками и взрослыми • освоение всех компонентов речевого общения • освоения культуры этикета и вежливости • подготовка к обучению грамоте • развития лексико-грамматической стороны речи <p>Коммуникативная деятельность – это все виды деятельности образовательного процесса, направленные на развитие коммуникативных навыков.</p>
Познавательная	<p>Познавательная деятельность – это деятельность, направленная на получение новых знаний и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение гипотез и их проверка • верно построенных аргументированных высказываний • широкое познание объектов окружающей действительности • познание социального мира (взаимоотношения детей) • знакомство с семьей

	<p>страной идр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • безотного поведения • освоения средств познания (моделирования , экспериментирования т. д. <p>Познавательная деятельность осуществляется во</p>
Речевая	<p>Восприятие художественных произведений познавательной литературы, направленных на развитие читательских интересов (радио текста) об прочитанного . Организация прослушивание аудиозаписей</p>
Изобразительная	<p>Изобразительная деятельность осуществляется в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • аппликация и <p>Элементом коррекционной работы является раскрашивание предметов, графики и др.</p>
Музыкальная	<p>Музыкальная деятельность осуществляется музыкальным руководителем коррекционной работы в музыкальных произведениях, гошумов , использование речевых автоматизаций звуков ритмических упражнений , прмузыкальных игр и др .</p>
Двигательная	<p>Двигательная деятельность осуществляется в логопедической работе физкультурных и коммуникативного характера</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные ориентированные на проявления творчества и воображения деятельности. Культурная – эстетическая, основанная на ребенке деятельности в различных практиках воспитания свободы выбора, творческого обмена в самодетской организации культурных мероприятий, которая представлена в

таблица №2

Виды деятельности	Содержание совместно
Творческая мастерская	Мастерские разнообразной тематике и содержания «Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звукочувствительности»
Совместная игра	проведение мероприятий - игры по карточкам с картинками - игры с настольными и подвижными играми - игры на развитие внимания - игры с игрушками
Ситуация общения и положительного социального эмоционального опыта	Создаются ситуации различного характера, близкие детям, в которых они принимают участие: «Как помочь птицам?», «Создаем герб» и т. д. Ситуации планируются так, чтобы возникали в ответ на проблемные вопросы, возникающие в группе, разрешению возникающих конфликтов.
Досуги	Досуги разнообразной направленности: - литературные (чтение, сказки) - игровые (сказки, квесты) - музыкальные (различные жанры) - утренники; - физкультурные и т. д.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основой его развития и формирования личности. Поэтому важно создавать условия для проявления инициативы ребенка в различных сферах его жизни. Это достигается через создание ситуаций, в которых ребенок может проявить свои способности и навыки. Инициатива ребенка проявляется в различных формах: в выборе темы для рассказа, в выборе способа решения задачи, в выборе способа взаимодействия с другими детьми. Инициатива ребенка является основой его личности и способствует его развитию. Поэтому важно создавать условия для проявления инициативы ребенка в различных сферах его жизни.

созданы условия, не опбохзондаивмагетлдьлняое **развивной** т
детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающа-пространственная среда должна соответствовать своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна соответствовать исследовательской деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно соответствовать психофизические особенности и интересы детей;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит, что нового узнал, чем ему нужно заниматься.

Условия, необходимые социальной среде дошкольного возраста

1) обеспечение эмоционального комфорта для ребенка;

-уважительное отношение к каждому ребенку;

2) поддержку индивидуальности и инициативы

-создание условий для свободного выбора деятельности;

-создание условий для принятия детьми решения

-не оказывать помощь, когда ребенок способен справиться самостоятельно (например, когда ребенок пытается завязать шнурки);

3) установление правил взаимодействия в раз

-создание условий для установления отношений с другими детьми, принадлежностями, а также имеющими различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей в различных ситуациях со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе с

4) построение вариативного развивающего образовательного процесса, проявляющийся в совместной деятельности с опытными сверстниками, но не актуализирующей (например, ближайшего окружения) а через:

-создание условий для овладения культурными

-организация творческой деятельности, способствующих развитию воображения и детского творчества, эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение пространством

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка, непосредственного вовлечения их в процесс создания условий для развития ребенка с учетом особенностей его индивидуального развития и потребностей семьи.

2.7. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников

Восновное направление работы с семьей воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 67) и Положения об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по очным образовательным программам.

Признавая роль родителей в образовании своих детей, образовательная организация обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, на основе взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется на основе принципов открытости, прозрачности, взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи.

На основании анализа результатов мониторинга качества образования в образовательной организации, проведенного в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 67) и Положения об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по очным образовательным программам, образовательная организация осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, на основе взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи.

Целью взаимодействия с семьей воспитанников является создание условий для формирования у воспитанников навыков самостоятельного обучения, ответственности за свои поступки, способности к самообразованию, а также формирование у воспитанников навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, на основе взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи.
2. Повысить эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, на основе взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи.
3. Сформировать у родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, навыки сотрудничества и взаимопомощи.
4. Создать условия для формирования у воспитанников навыков самостоятельного обучения, ответственности за свои поступки, способности к самообразованию, а также формирование у воспитанников навыков сотрудничества и взаимопомощи.
5. Планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся по очным образовательным программам, на основе взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи.

6. Внедрение эффективных технологий в практику педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогические условия организации эффективного взаимодействия:

- установка на взаимное сотрудничество;
- создание благоприятных условий для реализации инициатив;
- совместное формирование задач и целей (документально оформленное);
- выработка четкой системы сотрудничества (планирование и методологическое обеспечение);

Организационные условия реализации принципов:

- значимость социальной роли каждого участника;
- единство требований и стандартов в организации;
- равноправие в ответственности и ответственности;
- открытость и прозрачность;
- уважение и доброжелательность;
- индивидуальность и разнообразие.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель: анализ среды и выявление проблем, изучение семей, их трудностей и возможностей семьи и ответственности.

2. Практическое направление:

Цель: повышение эффективности взаимодействия с родителями коррекционных воспитателей МБДОУ процесс.

3. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (включительно с качеством и количеством) работы по продвижению педагогических инноваций.

Этапы реализации образовательных проектов:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Создание банка данных материалов в электронном формате;
- Работы педагогов и специалистов в области анализа их региональных особенностей, определение их роли и места в образовательном процессе;
- Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области взаимодействия;
- Определение форм и методов взаимодействия и их эффективности.

труднозатяжной влечет в нем вены в таят росы
МБДОУ.

- Выявление в а пр о б ю ю в о ж и д а в б ъ и с х о р в о н о п р о с а х
воспитания

2. ОСНОВНЫЕ Т А П :

- Создана сила и формируются в первую очередь теле й
педагогические методы в два года в единственном
специальности из основных (признания в ультимативной
совместно с другими методами тел и т.д.).
- Проведены работы по повышению уровня их педагогичес
культуры и использованию современных технологий.
- Вовлечение родителей в работу по привлечению
родительской помощи в учебном процессе ДДУ
- Включение в программу обучения детей к овладению
ее содержанием.

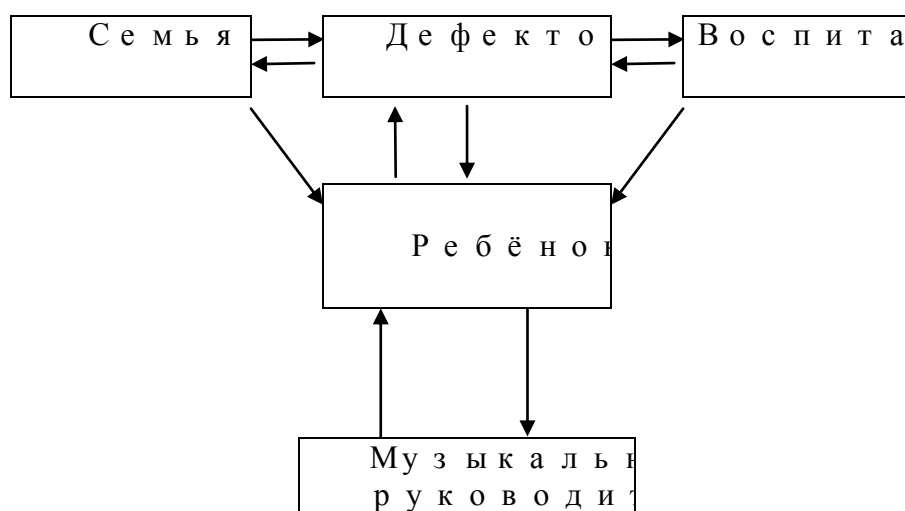
3. АНАЛИТИЧЕСКИЕ Т А П :

- Анализ эффективности (в количественных и качественных
показателях) работы.
- Изучение мнения родителей по использованию современных
методов взаимодействия с родителями.
- Анализ качества работы с родителями (в первую очередь
на основе анализа результатов работы с родителями
плановых мероприятий (включая тел МБДОУ и л е н д а р н ы
плановых мероприятий (включая тел МБДОУ и л е н д а р н ы
педагогических мероприятий (включая тел МБДОУ и л е н д а р н ы
педагогических мероприятий (включая тел МБДОУ и л е н д а р н ы
- Корректировка работы по привлечению родителей в
семью воспитанников в первую очередь с использованием
педагогических методов работы.

Конечным результатом работы является создание условий
для развития личности ребенка.
дошкольника.

В коррекционной работе используются специальные
родителей открытые и индивидуальные занятия с родителями и о
развивающей работе через систему методиче
родители получают в устной и письменной форме, в виде
письменной форме в индивидуальных тетрадях.
Рекомендации родителям и домашние занятия родители
чтобы как можно скорее ликвидировать отста
развития детей подобраны в соответствии с
лексическими материалами для родителей о ребенке
индивидуальные особенности развития.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекции образовательного процесса
в ДОУ**



Ш. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности группы компенсаторных занятий детей с ОВЗ (ЗПР)

Группы компенсирующих занятий для детей с ЗПР функционируют в соответствии с программой коррекционной работы, утвержденной на заседании педсовета учреждения. Организация деятельности группы компенсирующих занятий осуществляется в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Прием детей в компенсирующую группу осуществляется по результатам обследования специалистами комиссии по коррекции нарушений развития детей с ЗПР: логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем группы, инструктором по физическому воспитанию.

Образовательный процесс в группе компенсирующих занятий определяется адаптированной образовательной программой учреждения. Организация образовательного процесса направлена на формирование у детей с ЗПР навыков самостоятельного выполнения заданий по расписанию непосредственно образовательной деятельности с использованием тематическими планами и индивидуальными программами компенсирующей направленности. Формами организации образовательной деятельности с воспитателями являются фронтальная, групповая, индивидуальная, парная и самостоятельная деятельность. При организации образовательного процесса учитываются темп деятельности, сходные психические процессы, психического развития детей. Темп деятельности может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальность ребенка проявляется в темпе деятельности, который может быть быстрее или медленнее темпа других детей. Индивидуальная коррекционная программа для каждого ребенка составляется на основе результатов диагностики и фиксируется в индивидуальной карте. Индивидуальность ребенка проявляется в темпе деятельности, который может быть быстрее или медленнее темпа других детей. Индивидуальная коррекционная программа для каждого ребенка составляется на основе результатов диагностики и фиксируется в индивидуальной карте.

Максимальное количество занятий в неделю не превышает трех. Для детей с ЗПР занятия проводятся в форме индивидуальных занятий. Для детей с ЗПР занятия проводятся в форме индивидуальных занятий.

В режиме дня компенсирующих групп для детей с ЗПР предусмотрено сбалансированное сочетание образовательной, игровой, двигательной, творческой деятельности, свободной деятельности. Продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

пальчиковой, дыхательной гимнастики, а так же с детьми по заданиям собственного плана.

Непосредственно образовательная деятельность выводится на все возможные уровни по каждому дню проводится индивидуальная добрая работа в задании-двухэтапного.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющая с другими специалистами, работающими в детском саду.

Успешное преодоление трудностей в развитии навыков управления и 3 Дня в неделю при необходимости взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

Функциональные цели специалистов учреждения.

Специалисты коррекционных	Функциональные цели специалистов
Учитель-дефектолог учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников - изучение документации - заполнение бланков с обследования;
	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей - выбор образовательного фронтальной и индивидуальной работы с детьми; - консультирование родителей в консилиумах
Воспитатель группы ком-пенсационной	Педагогический мониторинг и реализация программ, консультирование
Педагог-психолог	Психологическая диагностика коррекция, определение участия в консилиумах
Воспитатель по физической	Педагогический мониторинг области «Физическая активность», нагрузка, как средство

Музыкальный руководитель	Педагогический мониторинг области «Художественное развитие. Музыка», логопед речевая деятельность, речь
-----------------------------	--

Для учета коррекционного процесса подготовлены следующие документация:

- копии протоколов ТПМК, на основании которых компенсирующей направленности для детей с
- карта индивидуального маршрута на каждого ребенка
- рабочая программа коррекционной работы (куда входят годовой, индивидуальный, календарно-расписание занятий, утвержденное руководителем)
- график работы, утвержденный руководителем
- недельная циклограмма рабочего времени;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса
- отчет о работе (аналитическая справка);
- паспорт кабинета
- должностная инструкция учителя

Режим дня

Правильный режим дня рациональная продолжительность чередование различных видов деятельности осуще-ствление принципом правильного построения режима дня психологическим особенностям детей.

В основе составления режима дня следующие:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей
- учет состояния здоровья воспитанников, психологическим особенностям дошкольной возрастной группы определен свой режим дня.
- режим дня выполняется на протяжении всего дошкольного учреждения, сохраняя последовательность
- соответствие правильности дня психологическим особенностям дошкольной возрастной группы определен свой режим дня.
- режим дня является примерным, его можно адаптировать к условиям дошкольного учреждения на длительности светового дня.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно в соответствии с требованиями к режиму дня пребывания детей в группе и действующим

В режиме дня указана общая длительность деятельности, включая перерывы между ее разделами, дозирующая образовательную нагрузку, соответствующую санитарно-гигиеническим правилам и нормам

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня. Максимальная продолжительность

бодрствований является основой для включения в режимный распорядок дня. Ежедневный утренний распорядок проводят воспитатели, которые обеспечивают соблюдение режима дня.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются потребности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения).

Приближенный к индивидуальным потребностям ребенка режим способствует его комфорту, хорошему настроению.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети могли самостоятельно принимать пищу, предоставлять право выбора блюд (хотя бы в пределах предложенного меню).
- Так как дети едят с разной скоростью, возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом при приеме. По возможности избегать наказания и игр во время приема пищи.

Прогулка

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в активности, профилактики утомления проводятся прогулки.
- Продолжительность прогулки должна быть достаточной, но не превышать 2-3 часа.
- Продолжительность прогулки должна быть достаточной, но не превышать 2-3 часа.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для чтения.
- Читать следует не утомленным детям, а в спокойной обстановке.
- Продолжительность чтения должна быть достаточной, но не превышать 15-20 минут.
- Читать следует не утомленным детям, а в спокойной обстановке.
- Продолжительность чтения должна быть достаточной, но не превышать 15-20 минут.

Дневной сон.

- Требования к организации дневного сна:
- В помещении, где спят дети, следует обеспечить постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого и качественного сна необходимо обеспечить детям полноценную двигательную активность в течение дня.
- Для быстрого и качественного сна необходимо обеспечить детям полноценную двигательную активность в течение дня.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы:
- Под руководством воспитателя и персонала осуществляются физкультурно-оздоровительные мероприятия, с учетом состояния здоровья детей.
- При проведении закаливающих мероприятий необходимо подходить к детям, учитывая их индивидуальные особенности.

- По решению администрации, медицинского персонала проводить специальную гимнастику для правильной осанки в течение дня.
- В помещении в автобусе оптимальный температурный режим и проветривание; приучать детей находиться на свежем воздухе.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе.
- Обеспечивать оптимальный режим двигательной активности различных видов занятий и форм двигательной активности продолжительность двигательной активности в течение времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных играх и прогулках на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельную физкультурную деятельность.
- Воспитывать у детей навыки самостоятельности, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (спортивные снаряды).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми физкультурные занятия.
- В процессе образовательной деятельности учитывать индивидуальные особенности детей, отведенного на образовательную деятельность проводить физкультурные занятия в игровой форме.

Режим дня в яслях (возраст детей с 5 до 6 лет)

Прием детей в ясли, уборка в детском саду, утренний туалет, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение из прогулки к обеду, коррекционная работа специалистов	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, утренняя гимнастика	15.00-15.25
Ужин	15.25-15.40

Занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.40-16.15
Ужин 2	16.15-16.35
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-17.30

**Режим дня
в подготовительно (возраст детей 6-7 лет) и в**

Прием детей, утренний туалет, зарядка, гимнастика, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение под присмотром воспитателя к обеду, коррекционная работа специалистов	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.25
Ужин 1	15.25-15.40
Занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.40-16.15
Ужин 2	16.15-16.35
Самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-17.30

3.2. Материальное обеспечение Программы

Материальное обеспечение программы методический комплекс, оборудование. Обязательны представлены в Основном методическом пособии «Программа «Родения до школы» под редакцией И. М. Вапнярской. М.: МОЗ-АИНТЕЗ, 2016.

Материальное обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности и электро
- требованиям к охране здоровья воспитанни
- требованиям к средствам обучения и воспит
- индивидуальными особенностями развития
- требованиям ФГОС-пДО в специальной среде;
- требованиям к материальному обеспечению методического оборудования, оснащение (

Для успешной реализации Программы помещены в кабинет, оборудованный методическим медицинский кабинет, кабинет для занятий.

На прогулках максимально используется прогулок, участки для наблюдений, эксперимен

детей (клубы, родильный кабинет, игровая зона, зооуголок, просторные площадки, оборудование и здания и на участке) и обеспечивающие развитие творческую активность всех категорий детей детскими материалами;

- двигательной активности в том числе развитие кру
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей - во
- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Особенности формирования предметно-пространственной

Одним из условий успешной реализации программы ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, максимальную реализацию образовательного учреждения, а также территории, материалов детей дошкольного возраста в соответствии этапы, охраны и укрепления их здоровья, уч

их жизни. Коррекционная среда в дошкольном уч

компенсацией, направленной на преодоление трудностей социализации детей с нарушениями развития.

Для реализации основной образовательной программы МБДОУ ЦРР в тесном сотрудничестве организуется разносторонняя среда:

- содержательная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически выразительная.

Пространство организовано в виде хорошо разоборудованных необходимым количеством развивающих материалов для творчества, развивающее оборудование для детей. Оформление и оборудование помещений осуществляется с учетом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей,
- эстетичность как определенный стандарт жизни.

Исходя из этого, формируется предметная среда, обеспечивающая возможности для самовыражения и саморазвития.

Основные структурные элементы среды:

1. Групповые помещения
2. Игровые центры
3. Минибiblioteca
4. Музей
5. Кабинет для родителей
6. Сенсорная комната
7. Музыкальный зал
8. Холлы, коридоры
9. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет заинтересовать детей занятиями, чередовать их в течение дня, эффективно организовывать образовательный процесс с учетом особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с образовательными задачами.

В качестве таких центров развития оформляются:

- центр ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр настольных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- центр природы (наблюдений за природой)

- спортивный;
- центра игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительными);
- центра разнообразных видов самостоятельной конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с игрушками и инструкциями (блоки, для легкого изменения игрового пространства).

В групповой комнате созданы условия для активности детей: предусмотрена площадь, обеспеченная игрушками, побуждающими к двигательной активности (обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие несколько раз в день.

Основные требования к организации среды образовательной группы описаны в методическом пособии «Оформление группы» редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Козловой, М. А. Мухоморовой (М.: Мозаика-Синтез, 2015), (с. 212).

Основные принципы	Реализация основных принципов предметно-пространственной
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным потребностям и возрасту соответствующий для данного возраста максимальный для данного возраста; - оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями к предметно-пространственной среде образовательных учреждений дошкольного образования; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих познавательную активность всех воспитанников (доступными для детей материалами и оборудованием); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе мелкой моторики (подушки, мячи и сорельные материалы); - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие в предметно-пространственной среде; - наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения; - для детей младшего дошкольного возраста наличие материалов и оборудования, о

	необходимые и достаточные в предметной и игровой деятельности
Трансформир	– наличие материалов и оборудования – возможность изменять в зависимости от образовательных задач и интересов и возможности
Полифункциональ	– наличие материалов, разнообразное использование предметной среды, например, модулей, ширм и т. д. ; – наличие полифункциональных закрепленным способом использование природных материалов, в разных видах детской активности предметных в детской
Вариативност	– наличие различных прост конструирования, соединения и материалов, игр, игрушек и о свободный выбор детей ; – периодическая сменяемость появление новых материалов, двигательную, познавательную активность детей .
Доступность	– доступность для воспитанников осуществляется образовательными – свободный доступ детей к играм и пособиям, обеспечивающим все активности ; – исправность и сохранность м

Зоны активности	Вид деятельности
Музыкально-театральная	Утренняя гимнастика, ритмика, танцы, индивидуальная
Групповые занятия	Коррекционные и общеразвивающие занятия <ul style="list-style-type: none"> • лаборатория экспериментатор • центр ритмики • центр жесткопластики • центр оригами • центр физкультуры • центр творчества • центр драматизации • центр музыкального театра • игровая деятельность

Кабинет учителя дефектологической помощи логопеда	Индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей с детьми: -развитие и коррекция звукопроизношения
Сенсорная комната	Индивидуальные занятия с детьми
Галерея детского творчества	Выставка рисунков, перышек, аппликаций

Оформление развивающей среды в кабинете учителя дефектолога

Вид помещения; функциональное	Образовательная область	Оснащение
Кабинет учителя дефектолога. Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность индивидуальная деятельность консультативная педагогами, родителями	«Познавательное развитие» «Речевое» «Социально коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно эстетическое развитие»	- Ноутбук - Перечень дидактических упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию вокальной речи; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной работы - Иллюстративный материал по темам. - Подбор дидактических пособий и мелкой моторики - Перечень дидактических разделов программы. - Мебель для занятий (столы и стулья) - Магнитная доска - Шкафы для методической литературы. - Большое зеркало и зеркала на каждого ребенка - Большие контейнеры для дидактического материала - Контейнеры для дидактического материала. - Музыкальные инструменты - Дидактические пособия для воспитанию. - Песочный стол - Аквастол

Развивающая среда в странах с развивающейся группой экономик на направленности.

Зоны активности	Основное предназначение	Содержание ППРС
<p align="center">Центр двигательной активности</p>	<p align="center">Расширение индивидуально- двигательной самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, прыжков, ползания и лазания; - атрибуты к играм; - нетрадиционное оборудование: дуги, кегли, коврики для массажа, скакалки, мячи, картотеки.
<p align="center">Центр экспериментальной деятельности</p>	<p align="center">Деятельность по овладению способами их исследования и закреплению навыков исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для измерения, исследования, хранения; - стол с клеенкой; подносы; - пластиковые материалы, исследуемые явления природы; - формочки; магниты; - мыльные пузыри; - электрические фонарики; - бумага, фольга; - различные соломинки, краски; лупа; - поролоновые губки разных размеров для экспериментов с песком; кулечки, брызгалки; - защитная одежда (фартук); - сосуды, воронки, мензурки; - магнит, металлические попрыгунчики; вертушки.

<p>Центр познания</p>	<p>Деятельность расширению представлений о окружающем мире</p>	<p>- Лото, домино в картин - тематические наборы к - макеты предметов в ближайшем окружения, изготовленные - иллюстрации реальных техники, используемых до - мелкая игровая атрибутика разрезных картинок; - настольные игры раз тематики и содержания; - контурные и цветные и - пособия для нахождения различия; шашки. - календарь недели; гло - географические карты.</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Формирование элементарных тематически представлений Развитие мыслительных способностей, внимания, в</p>	<p>- игры на составление (цветные); (ц - числовой ряд; - логические задачи; палоч - развивающие игры, гол - однородные и разнородные по форме, длине, высо счетная лесенка; -- число геометрические фигуры; - числовые карточки; - цифровые карточки, ма - геометрические - дидактические игры - линейка, шаблоны, тра</p>
	<p>Развитие умелости, Выработка позитивных</p>	<p>- бижутерия из разноцветных - игровые коврики; - игрушки-модели.</p>
<p>Центр безоп</p>	<p>Расширение знаний о безопасности, опыта, его использование в повседневной жизни</p>	<p>- Дидактические, настольные ДТП, ОБЖ; - макеты предметов в ближайшем окружении; - наглядные пособия, «Мир в картинках»; - литература для детей</p>
<p>Центр Кни</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой «добывать» информацию</p>	<p>- Детская художественная соответствии с возрастом - иллюстрации по темам и содержанию с окружа и ознакомлению с художе материалы о жизни и творч - портреты поэтов, писа - тематические выставки литературные игры.</p>

Центр Театра	Развитие творческих способностей ребенка, с возрастом); проявить инициативу в драматическом творчестве	-ширма элементы костюмов -различные виды театральной атрибутики; -предметы декораций; Игры по театральным произведениям картотека задач по сценическому искусству
Центр Творчества	Проживание и преобразование опыта в творческой деятельности Развитие умелости, творчества Выработка навыков	-Бумага разного формата -достаточное количество красок, кистей, тряпочек -личие цветной бумаги -достаточное количество круглыми концами, митрочки, салфеток для аппликации; -бросовый материал (фольга, др.);

		-место для сменных выставок совместных работ детей и взрослых -место для сменных выставок искусства; -альбомы краски; -наборы открыток, картин и иллюстраций -предметы прикладного искусства -природные материалы. -Образцы для показа на народно-прикладном искусстве
Центр Музыка	Развитие творческих способностей самостоятельного ритмического деятельности	-Детские музыкальные магнитофоны; -набор аудиозаписей; -музыкальные игрушки (созвученные); -игрушечные модели; -набор шумовых коробочек -музыкально-дидактические и дидактические пособия

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Методический учебно-методический комплекс разработан методическим кабинетом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Благодаря усилиям педагогов методический кабинет обеспечен педагогическим процессом наравлении государственных образовательных стандартов для дошкольного образования и технологий, обеспечивающих ориентацию на удовлетворение социального заказа. Учреждение имеет локальную сеть для выхода в Интернет любой конфигурации. Имеется сайт <http://www.amalishok.ru>. В целом, условия созданные в детском саду, способствуют развитию и позитивной социализации дошкольников. В течение года выстраивается система мероприятий «От рождения»

редакцией «От рождения редакция» Н. Е. Веракс. А. Васильевой и адрагрия и-ей Учедбнеский коомпнлоей образовательной школьной программой «От рождения» дошкольной Н. Е. Верга С. Комаровой, М. А. Вавасьян Моме 2016 разработано методическое пособие для работы по реализации АООП в условиях инклюзивной деятельности с детьми с ОВЗ.

Учебно-методический комплект к реализуемой дошкольного образования «От рождения» М. А. Вавасьян. М.: Издательство, 2016 г.

3.5. Программы, обеспечивающие

Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование

№	Раздел	Автор
	Основные программы	«От рождения дошкольного образования / Под ред. Васильевой и Комаровой» 2016 Программа питания и обучения дошкольного развития (под редакцией И. С. Петербург. 2010)
1.	Речевое развитие	Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа для детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) И. А. Морозова, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) И. А. Морозова, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Т. А. Токарева, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) В. В. Гербова, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) М. Ф. Кузнецова, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) З. Е. Агеева, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. 2017) Т. А. Ткаченко «Формирование навыков общения с окружающими» М.; 2001 г. С. И. Карпова, В. В. Мамаева, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. Речь. 2012) Н. Э. Теремкова, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. Альфа. 2011) В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. Речь. 2002) В. В. Коноваленко, Развитие речевого общения детей с нарушениями речи (под редакцией И. С. Петербург. Речь. 2002)

		<p>подготовительной группе для детей ГНОМ и Д 2002</p> <p>Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуко</p>
й	Познавательное раз	<p>«От рождения до школы» бЩеюбфравая программа дошкольного образования Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Программа воспитания и обучения до развития (под редакцией Баряева Л. С-Петербург. 2010</p> <p>Л. Б. БФормирование элементарных до дошколь-СИБ-Сюз, 2002.</p> <p>Морвад И. А., Пушка ружна, ко Мл Анни еКРО миром: конспекты здаентятбиийл бдтл-яс рзаГБРо т М.: Мозаиктез, 2007.</p> <p>Н. Е. Вераксы, О. Р. Г-а Лимедов Пвешавк дошкольником вСи«Моезза»и к2а0 16</p> <p>Морвад И. А., Пушкарева, М. А. КРО математических спрседектавлзаниийтдидеЖ бд-и 6-7 лет -М. ЗПМО-Сиинкеаз, 2007.</p> <p>И. А. Помораева, В. АПозина. Формиро представ-5л5ебнби7й, ледт. «СМюнтаеизк»а 2016</p> <p>Л. Юавлова. дббд ршикеских игр по оз миром. «Мознаеизк»а 2016</p> <p>О. А Соломенникова. Ознакомле-б, б-е ле «Моза-Сиинтез» 2017</p> <p>О. В. Дыбина. Ознакомление с предбме 7 лет. «СМюнтаеизк»а 2016</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Л. аЖселсьдсывха .сР дошкольн/и ксвг. 4 «СМюнтаеизк»а 2016</p> <p>Г. А Кузнецова, В. В Колесникова, старшими дошкольниками с 3 ПР в усл учреждения» «Баласс» 2004</p>
3	Социально коммуни и в юо разв и ти	<p>Программа воспитания и обучения до развития (под редакцией Баряева Л. С-Петербург. 2010</p> <p>Основы безопасности детей до.щк ОКлньян О. Л., СР.еб.кина</p> <p>Шипицина, Л. М., Заширинская, О. В., общения. Развитие личностью рвзфснкла сверстниками» (дляСдд-Нетйе рбг урзг :до «Д Пресс», 2001.</p> <p>Е. И. Рогов «На сптсоилхьонлаоаяг ак нвМго: б рВалзаодвоа</p> <p>Т. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина «МПр Просвещение. Владос, 1995.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Па детском саду» Прогрреакмомме ндМамцеигиМд-в я Синтез, 2006.</p> <p>«Игры с правилами в детском саду», игр к «Программе восп«Играонсивее пве ндидеет»с Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Да гуманнхвчвотношении -М. :дб ршксовлсьцеиик</p> <p>С. А. Козлова, Л. А. Катаева «Мой ми</p>

		<p>миру: коррекционные занятия с детьми. М.: Липриксас, 2000.</p> <p>С. И. Семенова «Учимся соотносить цвета и развивающие занятия для детей 2-5 лет». М.: АРДетство, 2005.</p> <p>Е. В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для детей 3-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>С. В. Крюкова, Н. П. Слободяникова «Удобрить радость: программы эмоционального дошкольного и младшего школьного возраста». М.: Гленгленс, 2004.</p> <p>Е. Н. Юрчук «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». М.: Центр «Сфера», 2004.</p> <p>В. М. Данилина, В. Я. Зедгенидзе «Игры для дошкольников: пособие для педагогов». М.: Стелс, 2004.</p> <p>Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Обучение дошкольников». М.: Омега, 2012.</p> <p>А. В. Калинин, Ю. В. Мухоморов «Развитие деятельности дошкольников». М.: Липриксас, 2004.</p> <p>Г. А. Кузнецова, В. В. Колесникова, В. В. Старшиными дошкольниками с 3-4 лет в условиях учреждения» «Баласс» 2004</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников (под редакцией Баряева Л.). СПб.: Издательство «Лань», 2010.</p> <p>Т. С. Комарова Изобразительное искусство дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Г. С. Швайко «Занятия по изобразительному искусству дошкольников». М.: Москва, 2003.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из бумаги». М.: Москва, 2016.</p> <p>Э. К. Гульянц «Конструирование из бумаги». М.: Москва, 2012.</p> <p>И. В. Новикова «Работа с пластилином». М.: Академия развития, 2012.</p> <p>Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова «Оформление изделий из бумаги». М.: Москва, 1992.</p> <p>Г. А. Кузнецова, В. В. Колесникова, В. В. Старшиными дошкольниками с 3-4 лет в условиях учреждения» «Баласс» 2004</p>

5	Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная возрастная психология» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в дошкольном учреждении» М.: МОВ АИКА, 2003.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в дошкольном учреждении» М.: МОВ АИКА, 2003.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в дошкольном учреждении» М.: МОВ АИКА, 2003.</p> <p>Т. С. Овчинникова «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» М.: МОВ АИКА, 2006.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная психология», комплексные оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста» М.: МОВ АИКА, 2003.</p>
6.	Развитие психического процесса	<p>Программа воспитания и обучения дошкольного ребенка с отклонениями в развитии (под редакцией Баряева Л. С.-Петербург. 2010)</p> <p>Специальная педагогика / Под ред. Е. А. Стрелковой «Диагностические игры в работе с детьми с отклонениями в развитии»</p> <p>Н. Н. Васильева, Н. В. Новотворцева</p> <p>Н. Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»</p> <p>Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»</p>

3.6. Перспективное планирование в старшей группе детей с ОВЗ (3 ПР)

Месяц Тема месяц	Дата	Лексические темы (старшая группа)	Лексические темы (подготовительная группа)	Содержание работы	
Август 3-4 недел «День знания»	21.08-25.08	3. Профессии детей		Адаптировать детей к условиям образовательной среды, познакомить с детским оборудованием группы: кровать, игрушки и пр. формированию положительному отношению к детскому саду.	
	28.08-1.09	4. Игрушки	4. День Знаний.	Уточнить и представить теме, существующие признаки, из которого сделаны. Угруппировать классифицировать	Развивать у детей познавательную мотивацию, школе, книги формировать дружеские, доброжелательные отношения

				предметы.	детьми.
Сентябрь «Осень»	4.09-8.09	1. Овощи. Фрукты	1. Овощи. Фрукты	1. Овощи. Фрукты	Расширить представление детей об овощах (цвет, размер)
	11.09-15.09	2. Грибы.	2. Грибы, съедобные и ядовитые.	2. Грибы, съедобные и ядовитые.	Формировать представление о грибах, о их ядовитых свойствах в активный слух. Существительные прилагательные теме. Дать представление многозначном «Шляпка», «Ножка»
	18.09-22.09	3. Ягоды.	3. Ягоды, садовые.	3. Ягоды, садовые.	Формировать представление о ягодах. Ввести словарь: существительные прилагательные теме.
	25.09-29.09	4. Осень. Осенние явления	4. Осень. Осенние явления	4. Осень. Осенние явления	Обобщить представление осени от выученных признаков к сезону. Основным осенним погодным явлением. Пополнить словарь существительными глаголами и прилагательными
Октябрь «Я вырастет здоровым»	2.10-6.10	1. Перелетные птицы	1. Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	1. Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Расширить представление о птицах, их обитании. Связать с изменением условий и поведения. Активизировать тему. Закрепить многозначное слово.
	9.10-13.10	2. Дикие животные	2. Дикие животные. Подготовка к зиме.	2. Дикие животные. Подготовка к зиме.	Расширить и представление о образе жизни животных. Проактивизировать глаголы, обозначить способы передвижения животных. Ввести существительные прилагательные теме.
	16.10-20.10	3. Домашние животные	3. Домашние животные. Условия содержания	3. Домашние животные. Условия содержания	Расширить и представление о образе жизни

			с о д е р ж а н и	ж и в о т н ы х и и х В в е с т и в р е ч ь о б о з н а ч а ю щ и е п е р е д в и ж е н и я У т о ч н и т ь и п о с л о в а р ь с у щ , п р и л а г а ю щ и е
	23.10- 27.10	4 . Ч е л о в е к , ч а с З д о р о в ы й о б р а з	4 . Ч е л о в е к т е л а . З д о о б р а з ж и з	З а к р е п и т ь п р е д е т е й о с т р о е т е л а ; р а с ш и р п р е д с т а в л е н и я о б р а з е ж и з н и ; с т р е м л е н и е в е о б р а з ж и з н и ; п о л о ж и т е л ь н у ю
Н о я б р « Д е н ь н а р о д о е д и н с	30.10- 3.11	1 . М о й г о р о д .	1 . Н а ш г о р (а р х и т е к т п р о м ы ш л е н	Р а с ш и р и т ь п р е д е т е й о р о д н о в о с п и т ы в а т ь ч г о р д о с т и з а с
	6.11- 10.11	2 . Н а ш а -Р о с с и я .	2 . Н а ш а -Р о Р о с с и я	П о з н а к о м с и т ь о б Р о с с и и , г е р б о г и м н о м ; р а с с к п р о с л а в и в ш и х т о м , ч т о Р о с с Ф е д е р а ц и я – (Р о о г р о м н а я м н о г о н а ц и о н а л Р а с с к а з а т ь о – г л а в н ы й г о р о д с т о л и ц а н а ш е й
	13.11- 17.11	3 . Т р а н с п о р т .	3 . Т р а н с п о	З а к р е п и т ь н а з д о р о ж н ы х з н а к к л а с с и ф и к а ц и и з а к р е п и т ь п р е д е т е й о п р а в и н а у л и ц е , о п д о р о ж н о г о д в и р а з л и ч н ы х в и д т р а н с п о р т н ы х
	20.11- 24.11	4 . П р о ф е с с и и .	4 . П р о ф е с с р у м е н т ы .	Р а с ш и р и т ь п р е д е т е й о п р о ф е п о к а з а т ь р е з у е г о о б щ е с т в е н з н а ч и м о с т ь , п а к в и з и р о в а т ь з а п а с д е т е й .
	27.11- 1.12	5 . А з б у к а б е з о	5 . А з б у к а б е з о п а с н о	У т о ч н и т ь и р а з н а н и я д е т е й п р а в и л а х б е з о п о в е д е н и я в с ч р е з ы ч а й н ы х п о л у ч е н н ы е в

				наблюдений, художественно литературой, материалом. Сознанию опасных бытовых предметов и с
Декабрь «Новый год»	4.12-8.12	1. Зима. Природа	1. Зима. Живая и неживая природа	Углубить представления детей о зиме, погоды зимой, зимней природе. Словарный запас по теме.
	11.12-15.12	2. Зимующие птицы	2. Зимующие птицы.	Расширить представления детей о повадках птиц, их поведении в погоду. Активный словарь по теме.
	18.12-22.12	3. Новый год	3. Новый год	Продолжить представления о праздновании Нового года. Провести традиционные игры и конкурсы. Активно участвовать в подготовке к его проведению. Активизировать детей по теме. Знакомить с новыми словами.
	25.12-29.12	4. Зимние забавы	4. Зимние забавы и игры.	Расширить представления детей о зимних играх в городе, на безопасном месте зимой; продолжить знакомить детей с зимними играми и забавами, видами
Январь «Зима»	9.01-12.01	1. Обувь	1. Обувь	Расширить представления детей о назначении, материалах изготовления обуви. Учить группировать обувь по назначению. Активный словарь по теме. Знакомить с профессией «Сапожник».
	15.01-19.01	2. Одежда. Головные уборы	2. Одежда. Головные уборы. Русский национальный костюм.	Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды. Знакомить с народными костюмами. Активизировать детей по теме.

	22.01-26.01	3 . Животные Севера	3 . Животные Севера .	Расширить представление о животных повадках, образе жизни. Активизировать тему.
Февраль «День Защита Отечества»	29.01-2.02	1 . Животные жарких стран	1 . Животные жарких стран, Повадки, проживание	Расширить представление о животных стран, об их поведении, об Сравнить условный вид жсевера и жарк Активизировать тему.
	5.02-9.02	2 . Рыбы .	2 . Пресноводные, морские, аквариумные	Расширение представления о рыбах, их внешнем образе жизни Уточнение, реализация с «рыбы»
	12.02-16.02	3 . Комнатные растения	3 . Комнатные растения; условия	Расширить представление о комнатных растениях. Обеспечение представления комнатными растениями их содержания. Активизировать тему.
	19.02-22.02	4 . День Защитника	4 . Наша Армия День Защитника Отечества	Продолжать представление о российской армии рассказывать о почетной обязанности защищать родную землю с разными родами войск (пехота, морская пехота, танковые войска техникой; рассказывать о героическом подвиге защитников Отечества формировать стремление быть смелыми, стать защитниками Родины Воспитывать уважение к маме, бабушке, будущим защитникам Родины;
Март «Народная культура»	26.02-2.03	1 . Семья .	1 . Семья . 8 марта .	Расширить представление о своей семье, работают родители важны для общества воспитывать б

тради »				чуткое отношение близким людям бабушке. Акти словарь по те
	5.03- 9.03	2. Праздник 8 м	2. Праздник марта.	Расширить пре празднике «8 традициях, во бережное и чу отношение к с людям, маме,
	12.03- 16.03	3. Посуда.	3. Посуда. Материалы	Уточнить и ра представления посуде и её н существенных материалах, и сделана. Учит группировать, классифициров предметы. Про знакомить дет декоративной искусством (г гелью).
	19.03- 23.03	4. Продукты пи	4. Продук питания	Уточнить и ра представления продуктах пит разнообразии свойствах. Ак словарь по те
	26.03- 30.03	5. Откуда хлеб	3. Откуда пришел?	Познакомить д процессом изг хлеба, воспит уважение и бе отношение к х Формировать п исследователь познавательны через экспери с мукой и зер
Апрел «Весн	2.04- 6.04	1. Весна. Приро Прилет птиц.	1. Весна. неживая п Прилет пт	Формировать о представление времени года, приспособленн и животным в природе; расш характерных п весны, прилет весенних изме природе (тает разливаются р притлают птицы, цветы быстрее на солнечной тени); расшир

	9.04-13.04			связи между живой и нежив сезонными видами
	16.04-20.04	2 . Космос .	3 . Космос . Земля .	Расширение пр Космосе , «ОЗ епмл планетах солн системы, о св времен года и с движением з профессии «Ко Уточнение , ра активизация с «Космос»
	23.04-27.04	3 . Мебель	4 . Мебель . Материалы	Уточнить и ра представления теме , существ признаках пре и функции , ма которого они Учить группир классифициров предметы . Рас активизироват данной теме .
		4 . Бытовая техн	4 . Бытовая	Обобщить и ра знания о быто её функционал назначении . У правила безоп время использ электроприбор Активизироват теме .
Май «День Побед	03.05-04.05	1 . Поздняя весн	1 . Поздняя Сельскохо ные работ	Уточнить и ра представления изменениях в поздней весно сельскохозяйс работах на се огородах в эт Активизироват данной теме .
	7.05-11.05	2 . День Победы .	1 . День По Горьдарои .	Расширять зна Великой Отече войню, победе наш в войне ; расс о воинских на дедушек , бабу родителей ; по преемственнос защитников Ро древнерусских

				героев ВОВ); памятниками Великой Отечественной войны. Активизировать словарь по те
14.05-18.05	3. Первоцветы.	2. Первоцветы		Расширить представления о природных изменениях, установить взаимосвязь между изменениями природных условий цветением. Активизировать тему. Продолжить формирование исследовательских познаний через эксперимент (опыты с растением солнечным све
21.05-25.05	4. Насекомые.	3. Насекомые		Обобщить и расширить знания о жизни насекомых, о вредных насекомых. Активизировать детей по теме
28.05-31.05	5. Лето.	4. Лето. Признаки лета.		Формировать у детей обобщенные представления о признаках лета, обогащать представления о влиянии тепла и света на жизнь животных; развивать активизировать тему.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программе предусмотрена досуговая деятельность, обеспечивающая реализацию традиционных мероприятий. В разделе обозначены задачи педагогической группы. Перечень событий и праздников приведен в приложении «Планирование мероприятий дошкольного образования на июль» под редакцией М. А. Васильевой (М.: «ИИИТЭЗ», 2016 г.). (стр. 208)

В МБДОУ «Детский сад № 2» реализуется традиционная система мероприятий на протяжении недели.

Такая форма работы предполагает участие всех участников процесса (педагогов, родителей и детей) в выполнении реализуемых в дошкольном учреждении мероприятий, является традиционной для детского сада.

№ п / п	мероприятия	сроки	ответствен
1	Дни рождения	В течение года	Воспитатель
2	День знаний.	1 сентябрь	Воспитатель
3	Неделя без ог	сентябрь	Старший во
4	Выставка работ природного м «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший во Педагоги
5	День пожилых	октябрь	Старший во Педагоги
6	Участие в благотворительном марафоне «Посади ребенка»	октябрь	Старший во Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший во Педагоги
8	Экологическая «Покормите птиц»	декабрь	Старший во Педагоги
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший во Педагоги
10	Рождественские	январь	Старший во Педагоги
11	Фольклорный «Масленица»	Февраль	Старший во Педагоги
12	Патриотическая «Георгиевская	Апрель	Старший во Педагоги

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и д