

**Аннотация к рабочим программам дисциплин в составе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края**

Рабочие Программы педагогов МБДОУ ЦРР – детского сада №21 определяют содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2017 г.), адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения, адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), что соответствует ФГОС ДО.

Содержание образования Рабочих программ ориентировано на заказ родителей. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - *на русском языке*.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края реализует следующие Рабочие программы:

- Рабочая программа второй младшей группы №1 «Облачко»;
- Рабочая программа первой младшей группы №2 «Шустрики»;
- Рабочая программа средней группы №3 «Кораблик»;
- Рабочая программа второй младшей группы №4 «Одуванчик»;
- Рабочая программа средней комбинированной группы для детей с нарушением зрения №5 «Подсолнушек»;
- Рабочая программа подготовительной к школе комбинированной группы для детей с нарушением зрения №6 «Улыбка»;
- Рабочая программа старшей комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) №7 «Ромашка»;
- Рабочая программа подготовительной к школе группы №8 «Рябинка»;
- Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 «Звездочка»;
- Рабочая программа средней группы №10 «Теремок»;
- Рабочая программа старшей группы №11 «Сказка»;
- Рабочая программа подготовительной к школе комбинированной группы для детей с задержкой психического развития №12 «Пчелка»;
- Рабочая программа старшей комбинированной группы для детей с задержкой психического развития №13 «Колокольчик»;
- Рабочие программы музыкальных руководителей;
- Рабочие программы учителей-дефектологов;
- Рабочие программы учителей-логопедов;
- Рабочая программа воспитателя физической культуры (4-7 лет);
- Рабочая программа воспитателя по изобразительной деятельности (4-7 лет).

Структура Программ является формой представления образовательной области как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Структура Рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

Рабочие программы являются документом, определяющим в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением ДОО основное содержание образования по данному учебному занятию, объем который предстоит освоить его участникам.

В Рабочих программах педагогов ДОО комплексно представлены все основные содержательные процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7- Стандарта).

Содержание Рабочих программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочие программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Новоалтайска, Алтайского края. Рабочие программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Учреждении. Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

— Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

— Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

— Уважение личности ребенка.

— Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Рабочие программы построены на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Рабочих программ обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в содержании Рабочих программ педагогов построен на основе календарного планирования, представленного в форме циклограммы воспитательно – образовательной деятельности в режиме дня.

Общий объем Рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, индивидуальными особенностями развития, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- оснащение предметно – пространственной среды групп.