

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада №21 «Малышок»**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее - МБДОУ ЦРР - детского сада №21) является программным документом, разработанным творческой группой педагогов. Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок» (далее - Программа) разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программа МБДОУ ЦРР – детского сада №21 охватывает все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет – первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет: – средняя группа - с 4 до 5 лет; – старшая группа - с 5 до 6 лет; – подготовительная группа - с 6 до 7 лет. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 функционирует в режиме (12 - часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до 7 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР – детском саду №21.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы, педагогические технологии и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, которые позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности и избирательные интересы дошкольников.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева изд.: «Композитор» Санкт-Петербург 2000.;
- программа «Малыш в мире искусства родного края» Е.В. Затева.- Барнаул: АК ИПКРО, 2006.
- Парциальная программа «Играйте на здоровье!» физического воспитания детей 3-7 лет под редакцией Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.: Изд-во Белый город. 2013
- методические разработки, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию ознакомлению с культурой русского народа, регионального компонента) с использованием парциальных программ О.А. Соломенниковой «Радость творчества» Ознакомление детей с народным искусством. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2005 г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Л.Маханевой Издательство: «Детство-Пресс», Санкт-Петербург,1999г.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР – детском саду №21 и направлена на разностороннее развитие детей 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом в основу построения программы положены научные принципы и подходы к формированию личности ребенка.

- **Принцип психологической комфортности.**
Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системно – деятельностного подхода.**
Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
- **Принцип индивидуализации.**
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип компетентностного подхода.**
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
- **Принцип комплексно – тематического планирования.** Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.
- **Принцип культуросообразности.** Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.