

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок»

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее - МБДОУ ЦРР - детского сада №21) является программным документом, разработанным творческой группой педагогов на основе ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Уставом Учреждения.

Программа МБДОУ ЦРР – детского сада №21 охватывает все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 5 до 7 лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР-детском саду №21 (от 1 года до 2 лет) ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I,II, III уровня речевого развития.

Группа детей компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ ЦРР – детского сада №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни:

суббота, воскресенье, праздничные дни. Группа функционирует в режиме (11 - часовое пребывание) с 7.00 до 18.00.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5 лет до 7 лет.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанниками Программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы для детей с общим недоразвитием речи.

Организационный раздел включает планирование (реализующие образовательные области, и коррекционно-развивающую деятельность); систему специальных условий реализации Программы для воспитанников с ОНР.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к Программе предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО детей с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ОНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности детей самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности воспитанников с ОНР определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к познавательной деятельности;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития детей с ОНР на основе формирования предпосылок учебных действий, которые создают основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании воспитанников с ОНР является включение речи во все режимные моменты, организованные в ДОУ.

В контексте разработки Программы реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.