

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета
протокол № 20
от « 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»



Рабочая программа
учителя-дефектолога
в комбинированных группах с нарушением зрения
на 2018-2019 учебный год

Разработчик:
Сохарева Ольга Васильевна
– учитель-дефектолог

г. Новоалтайск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой компонент Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	7
	Возрастные особенности психофизического развития детей 5 – 7 лет.	
1.5	Классификация детей с нарушением зрения	7
1.6	Особенности развития дошкольников с нарушением зрения 5 – 7 лет.	9
1.7	Характеристика воспитанников, зачисленных на обучение в 2017 – 2018	9
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	10
1.9	Система оценки планируемых результатов освоения Программы	15
II.	Содержательный компонент Программы	
2.1	Программно – методический комплекс	20
2.2	Образовательная деятельность учителя - дефектолога в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.4	Интеграция образовательных областей в ходе реализации Программы	23
2.5	Образовательная деятельность учителя - дефектолога по коррекции нарушений зрительного восприятия и познавательного развития детей в старшей группе	25
2.6	Образовательная деятельность учителя - дефектолога по коррекции нарушений зрительного восприятия и познавательного развития детей в подготовительной к школе группе	30
2.7	Календарно – тематическое планирование в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год.	34
2.8	Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе на 2017 – 2018 учебный год.	41
2.9	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и	50
3.0	Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников .	52
III.	Организационный компонент Программы	
3.1	Режим занятий	57
3.2	Офтальмо - гигиенические условия к проведению занятий	57
3.3	Организация детей на занятии	57
3.4	Требования к фронтальному наглядному материалу	58
3.5	Требования к индивидуальному наглядному материалу	58
3.6	Режим дня	58
3.7	Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии и косоглазия у детей в возрасте 5 – 7 лет	60
3.8	Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды кабинета учителя - дефектолога	62
3.9	Программно-методическое обеспечение	65

1 Целевой компонент Программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время актуальной является проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР-детского сада № 21 (утверждена на педагогическом совете от 30.08.2017) и введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013). Данная рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Рабочая программа (далее - Программа) учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения 5-6 лет (старшая группа) и детей с нарушениями зрения 6-7 лет (подготовительная группа). Программа разработана с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.05.2018). Программа рассчитана на 32 учебные недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной.

Слияние коррекционно – педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет, с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны, обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В соответствии с чем, при разработке программы учитывались основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ № 21; Должностные обязанности учителя - дефектолога, конкретизируемых на основе требований к должности «учитель – дефектолог» в Едином квалификационном справочнике (№761 от 26.08.),

Актуальность данной программы определяется тем, что ее реализация имеет не только образовательную, но и коррекционную направленность.

Адресная направленность: данная программа используется в практике учителя-дефектолога, работающего с дошкольниками с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)

Состав воспитанников: предназначена для детей с нарушением зрения старшей (№7) и подготовительной (№6) групп ДОУ.

1.2 Цели и задачи.

Конечная цель программы: преодоление отклонений в психическом и познавательном развитии детей старшей и подготовительной групп с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением зрения, для успешной интеграции их в общество сверстников и в образовательную школу.

Задачи рабочей программы:

- Разработать и обеспечить оптимальные офтальмо-эргономические условия для воспитания и обучения детей со зрительной патологией с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.
- Организовать коррекционную работу в группе, направленную на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
- Продумать систему двигательной активности детей в режиме дня, предусматривающей преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающей специальные занятия по ориентировке в пространстве, физкультминутки, смену деятельности и поз на занятии.
- Осуществлять взаимодействие между коррекционно-педагогическим и лечебно-восстановительными процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.
- Активно привлекать родителей воспитанников и ближайшее социальное окружение к работе с детьми (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику способствует саморазвитию и самоутверждению ребенка).
- Развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения и формировать специальные способы деятельности в познании окружающего мира на основе полисенсорного способа восприятия.
- Формировать у детей с нарушением зрения представления о пространстве и пространственных отношениях, обучать ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.
- Формировать у детей с нарушением зрения правильное отношение к своему здоровью, развивать умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечить самореализацию и успешную адаптацию в социальном обществе.

Задачи программы решаются в ходе проведения разных типов коррекционных занятий:

- Формирование сенсорных эталонов:
 - расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;
 - формирование представлений и их уточнение;
 - обучение использованию эталонов при анализе свойств и качеств предметов;
 - развитие сенсорных операций, систем исследовательских действий
- Формирование способов обследования и предметных представлений:
 - расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира;
 - формирование способов обследования предметов;
 - формирование мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
 - развитие речи.
- Развитие предметности восприятия:
 - уточнение предметных представлений;
 - обучение узнавать предметы в разных модальностях;
 - обучение способам выделения признаков опознания;
 - совершенствование способов обследования.
- Развитие восприятия сюжетных изображений.
 - формирование способов восприятия картины;
 - формирование знаний об информативных признаках, раскрывающих сюжет;
 - обучение установлению логических связей;
 - развитие монологической и описательной речи.

- Развитие глубины пространства:
 - формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства;
 - обучение умению переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве;
 - формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве);
 - развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе.
- Развитие навыков ориентировки:
 - формирование пространственных представлений;
 - обучение ориентироваться на основе представлений;
 - расширение опыта ориентировки в окружающем.
- Развитие осязания и мелкой моторики рук:
 - формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
 - обучение приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохранных анализаторов;
 - развитие графических умений и навыков.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

- требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- общие, специфические и индивидуальные особенностей развития детей с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях обучения и лечения детей с патологией зрения;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе офтальмологических) для длительной реабилитации детей с нарушением зрения.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет представлены в программе: «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «Мозаика-синтез», 2015г., стр.248-252.

1.5 Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения):

Дети с пониженным зрением.

Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.

Слабовидящие дети.

К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками:

- слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.

Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».

Слепые дети .

Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

У детей с патологией зрения отмечаются специфичность формирования зрительных образов, вербализм знаний об окружающем мире, сенсорная недостаточность, трудности в овладении основными движениями и ориентировкой в пространстве и другие. В этой связи возникает необходимость развития у них способности к наблюдению, специального обучения зрительному выделению и узнаванию различных объектов и явлений, их

анализу и синтезу. Кроме того, необходимо научить детей пользоваться слуховым, осязательным, и другими видами восприятия, дополняющими неполноценное зрение. Только в этом случае возможно формирование у детей данной категории адекватных представлений об окружающем мире.

Косоглазие – нарушение положения глаз, при котором выявляется отклонение одного или обоих глаз поочередно при взгляде прямо. При симметричном положении глаз изображения предметов попадают на центральные области каждого глаза. В кортикальных отделах зрительного анализатора происходит их слияние в единое бинокулярное изображение. При косоглазии слияния не происходит и центральная нервная система, чтобы защититься от двоения, исключает изображение, получаемое косящим глазом. При длительном существовании такого состояния развивается амблиопия (функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе). При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятие формы и величины предметов. Формы амблиопии и степень снижения зрения могут быть различными.

Астигматизм – дефект зрения, вызванный нарушением формы хрусталика, роговицы или самого глаза. В результате изображение, попадающее на сетчатку глаза, сильно искажается. Это приводит к потере четкости зрения, вызывает головные боли, рези в глазах, быстрое утомление глаз. Оптическими линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью. Отсутствие необходимого лечения может привести к резкому падению остроты зрения и косоглазию. В результате астигматизма в зависимости от его проявлений, может развиваться дальнозоркость или близорукость. Зачастую острота зрения в одном глазу существенно отличается от остроты зрения в другом. Астигматики в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира плохо видят отдаленные объекты (высотные дома, движущиеся предметы, птиц, самолеты в небе...), страдают зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов). Эти дети тратят больше времени на рассматривание предмета, его узнавание по характерным признакам (нужно давать им предмет в руки для обследования, учить не доверять в полной мере дефектному зрению), им трудно соединять элементы рисунка, букв, они часто роняют карандаш и другие предметы со стола, так как не видят границ плоскости.

Миопия – заболевание глаз, для которого характерна фокусировка изображения не на сетчатке, а перед ней. Данная патология приводит к появлению размытости и нечеткости изображения тех предметов, которые находятся вдали от человека. Примечательно, что при взгляде на объекты, близко расположенные к органам зрения, никаких проблем не возникает. При миопии отмечаются недостатки при восприятии настенных таблиц, карт, наблюдении дистантно. При помощи специально подобранных очков можно корригировать зрение. При миопии высокой степени – как осложнение возможна отслойка сетчатки

Частичная атрофия зрительных нервов – нарушение проводящих нервных путей, связывающих сетчатку со зрительным центром. Сопровождается резким падением зрения, характерно быстрое зрительное и общее утомление, сужение границ поля зрения. При своевременном лечении благоприятный прогноз.

Гиперметропия – слабый вид рефракции. Затруднено восприятие предметов, расположенных вблизи и вдали от глаз. Дальнозоркие дети испытывают большие трудности во время занятий, предполагающих длительное рассматривание мелких объектов, расположенных предметов и процессов во время экскурсий.

1.6 Особенности развития детей с нарушениями зрения 5-7 лет

Дети 5 – 7 лет с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий,

где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющиеся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения. Таким образом, эти дети имеют различные отклонения в психофизическом развитии, поэтому нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога.

1.7 Краткая характеристика воспитанников, зачисленных на обучение к учителю-дефектологу.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы. На основании протоколов городской ПМПК, приказа по МБДОУ о комплектовании, на занятия к учителю - дефектологу зачислено 16 воспитанников с нарушением зрения, из них: 7 девочек, 9 мальчиков. Из них 9 человек – дети подготовительной к школе группе и 7 человек – дети старшей группы. Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна как по остроте

центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний. У большинства детей имеется по 2-3 различных глазных заболевания: частичная атрофия зрительных нервов – 2, гиперметропия (слабой, средней и высокой степени) – 6, сходящееся косоглазие – 5, амблиопия (смешанная и рефракционная) – 4, астигматизм (сложно-миопический и сложно-дальнозоркий) – 10, миопия – 1. У четверых детей выявлены смешанные специфические расстройства развития, ОНР с синдромом дизартрии. На учете у специалистов состоят: у невролога – 7, у психиатра – 4. Группы здоровья: вторая – 16; Физкультурные группы: основная – 15; подготовительная – 1.

Перед разработкой программы была проведена диагностика зрительного восприятия детей группы по следующим параметрам:

- развитие сенсорного восприятия;
- развитие восприятия изображений сложной формы;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие предметных представлений;
- развитие восприятия сюжетных изображений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительного внимания и памяти.

Анализ и обобщение полученных результатов на начало учебного года показал, что: высокий уровень развития зрительного восприятия у детей отсутствует, средний уровень развития зрительного восприятия – у 7 детей, низкий уровень развития зрительного восприятия – у 9 детей.

1.8 Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы ДОУ базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками старшей группы

- Развитие сенсорно-перцептивной деятельности:

Владеет обобщающими понятиями «цвет», «оттенок», «форма», «величина».

Узнаёт и называет основные цвета спектра, оранжевый, коричневый, голубой.

Различает до 5 оттенков основных цветов.

Владеет знаниями о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак «цвет», ориентируется на этот признак при узнавании предмета.

Узнаёт, различает и называет цвет реальных предметов при разной освещенности.

Зрительно узнаёт и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (в силуэтном и контурном изображении).

Зрительным способом анализирует форму предметов, состоящих из двух простых форм.

Правильно применяет словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма», «прямоугольная форма», «овальная форма».

Узнаёт осязательно-зрительным способом шар, куб, кирпичик.

Владеет приёмами наложения и приложения для сравнения предметов по величине (длине, высоте).

Умеет осязательно-двигательно-зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета (3-4 предмета).

Зрительно дифференцирует предметы по величине, зрительно выделяет и располагает в ряд 3-5 предметов в малом и большом пространствах.

Группирует предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина).

Использует в активной речи: длинный, короткий, высокий, низкий, длиннее, короче, выше, ниже.

- Формирование предметных представлений:

Имеет представления о предметах окружающего мира.

Владеет приёмами обследования предметов с использованием всех сохранных анализаторов.

Совмещает контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.

Составляет описательный рассказ о предмете, объекте по предложенному алгоритму.

Умеет сравнивать, группировать, обобщать, предметы по родовидовым признакам.

- Развитие социально-бытовой ориентировки:

Называет различные предметы, их детали, материал, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.

Умеет сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей.

Называет признаки и количество и детали предметов.

Знаком с помещением детского сада. Знает как пройти в умывальную, раздевалку, как найти кровать, шкафчик ходить по лестнице и т.д.

Ориентируется с опорой на зрение, слух, обоняние. Может определить по звуку далеко ли едет машина. Знает назначение сигналов светофора и правила пешеходов.

Знает строение своего тела, называет части тела и их назначение.

- Развитие восприятия сюжетных изображений:

Умеет рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; определять место действия.

Выделяет ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко.

Находит различия в 2-х сюжетных картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов.

- Развитие пространственного восприятия:

Зрительно дифференцирует расстояние до 2-4 предметов в малом и большом пространстве.

Зрительно выделяет пространственные положения в группе из 3-х предметов, выбирает из трех картинок две одинаковые.

- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,

Имеет представление о строении и возможностях рук, называет, знает назначение пальцев.

Правильно держит карандаш, фломастер, цветной мелок.

Закрашивает рисунки карандашом в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Умеет проводить прямые линии в заданном направлении без остановки, не отрывая руку.

Умеет обводить изображение по контуру.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитанниками старшей группы.

- Развитие восприятия эмоций:

Понимает основные эмоции- радость, грусть, страх, гнев, удивление.

Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

Распознает эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.)

Открыто проявляет эмоции и чувства различными социально – приемлемыми способами

- Развитие ориентировки в пространстве:

Свободно ориентируется в помещении детского сада и в ближайшем окружении.

Ориентируется в помещениях на основе практических действий по словесным указаниям педагога.

Называет местоположение предметов (у, около, на, за, слева, справа).

Словесно обозначает направления: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо.

Умеет размещать натуральные предметы по образцу и словесному описанию.

Умеет ориентироваться с опорой на слух, с помощью обоняния.

Владеет навыками микроориентировки на плоскости: по углам, по сторонам.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками подготовительной к школе группы .

В результате коррекционно-образовательной работы к концу учебного года дети должны овладеть следующими знаниями:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие зрительного восприятия:

- зрительно обследует и анализирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина);
- зрительно узнаёт и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий;
- узнаёт осязательно-зрительным способом шар, куб, кирпичик;
- использует эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей предметов;
- соотносит форму предмета с геометрической фигурой;
- локализует из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции);
- воссоздает из частей целое изображение предмета (из отдельных частей геометрических фигур);
- правильно применяет словосочетания “круглая форма”, “треугольная форма”, “квадратная форма”, «прямоугольная форма», «овальная форма»;
- узнает и называет основные цвета спектра, коричневый, черный, белый;
- различает до 5 оттенков основных цветов;
- узнает и называет цвет реальных предметов;
- владеет приёмами наложения и приложения для сравнения предметов по величине (длине, высоте);
- зрительно дифференцирует предметы по величине, выделяет и располагает в ряд 3-5 предметов в малом и большом пространствах;
- группирует предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина);
- умеет рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; определять место действия;
- выделяет ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко;
- находит различия в 2-х сюжетных картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов;
- описывает предметы и находит их по описанию, оперирует не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.;
- составляет из частей целое;

Социально-бытовая ориентировка:

- называет окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах);
- ориентируется в многообразии предметов одного вида, проводит группировку предметов по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- дифференцирует предметы внутри одного вида;
- понимает обобщающие слова: игрушки, посуда, мебель, транспорт
- умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению;
- знает и называет некоторые профессии, их необходимость; знает и называет некоторые инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека;
- вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;

- знает и называет название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад;
- знает и называет разные виды транспорта, их назначение;
- различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов;
- умеет оценивать эмоциональное состояние человека;
- соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д.;
- знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом; стремится к здоровому образу жизни;
- имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- использует сохранные анализаторы.

Развитие пространственной ориентировки:

- обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины;
- определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
- находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- определяет стороны предметов, наполняющих пространство;
- передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, может обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;
- самостоятельно находит дорогу к другим группам, кабинетам врача, медсестры-ортопедистки, тифлопедагога, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
- узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;
- ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;
- располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;

Развитие осязания и мелкой моторики рук

- имеет представление о строении и возможностях рук;
- правильно держит карандаш, фломастер, цветной мелок;
- закрашивает рисунки карандашом в одном направлении, не выходя за пределы контура;
- умеет проводить прямые линии в заданном направлении без остановки, не отрывая руку;
- умеет обводить изображение по контуру.
- различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб);
- различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная);
- классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные);

- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа (стола), углы, середину; размещает предметы по образцу и словесному указанию;
- использует осязание в процессе предметно-практической деятельности (в конструировании, занятиях лепкой, мозаикой, аппликацией, работе с бумагой, палочками);

Целевые ориентиры освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитанниками подготовительной к школе группы.

- Развитие восприятия эмоций:

Владеет формами общения вербального и невербального характера.

Распознает настроение по мимике: радость, гнев, удивление, печаль.

Распознает эмоции по пантомимике и интонации голоса.

Выделяет эмоций положительные и отрицательные.

Обозначает различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки точными словами.

Воспроизводит заданные эмоций перед зеркалом.

Ожидаемый результат: в процессе коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога произойдет стабилизация всего хода психического и познавательного развития детей с нарушением зрения, что будет способствовать их успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников

1.9 Система оценки планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения проводится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих коррекционно - образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов – индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Также на ПМПК определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей тифлопедагог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по

осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Тифлопедагогическое обследование.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Цель: Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения в ходе комплексных диагностических мероприятий для подготовки рекомендаций дальнейшей работы с ребенком и составления индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

Изучить анамнез ребенка, определить прогноз его развития.

Провести обследование исходного уровня развития ребенка:

Изучить индивидуальные особенности познавательной деятельности детей, уровень развития их психических процессов.

Изучить возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности ребёнка.

Выявить умения детей пользоваться своим нарушенным (или остаточным) зрением и уровень сохранных анализаторов.

Выявить особенности поведения детей, их личностных качеств, уровень работоспособности.

Выявить трудности, мешающие детям в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины.

Заполнить карту психофизического развития детей.

Определить задачи коррекционно – педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка ,уровня его развития, зрительного диагноза, программных требований и прогноза на улучшение зрения.

Выделить группы для коррекционно – педагогической работы

Обеспечить условия для профилактики и предупреждения вторичных отклонений в развитии ребенка.

Содержание обследования:

изучение познавательной деятельности и зрительного восприятия детей.

Форма организации: индивидуально.

Сроки: первые две недели сентября.

Формы и методы:

Раздел	Содержание
Восприятие цвета	Пособие «ателье». З.Назови цвет платьев. Рассматривание фломастеров, кубиков. З.Покажи такого же цвета. Пособие «корабль». З.Зажги огоньки по порядку убывания (возрастания) насыщенности цвета. Рассматривание мелких игрушек. З.Найди игрушку такого же цвета.
Восприятие формы. Восприятие и воспроизведение сложной формы.	Рассматривание геометрических фигур. З.Узнай и назови. Соотнесение геометрических фигур и форм (круг – шар, куб – квадрат, кирпичик – прямоугольник). Рассматривание предметных картинок. З.Какой формы предмет на картинке?

	<p>Пособие «Лодка с парусом» 3.Найди такую же фигуру по описанию. Анализ и конструирование предмета. 3.: Из каких геом. фигур состоит паровозик? Выложи такой же. Пособие «Разрезные картинки». 3.Составь картинку из частей.</p>
<p>Восприятие величины (общий объем, длина ширина, высота, толщина).</p>	<p>Соотнесение предметов по общему объему. 3.Найди такой же мяч, как у меня. Раскладывание предметов в порядке убывания или возрастания длины, ширины, высоты, толщины. 3.Расставь матрешки по высоте, разложи полоски по заданию, расставь цилиндры по заданию.</p>
<p>Пространственное восприятие (пространственная ориентировка в макро и микро пространстве).</p>	<p>Ориентировка относительно себя: слева - справа, спереди - сзади, вверху – внизу. 3.Возьми флажок в руку по заданию. Ориентировка относительно предмета. 3.Рассмотри игрушки, назови кто находится справа (слева) от кошки... Ориентировка в большом пространстве. 3.Расскажи, что находится ближе к тебе, дальше от тебя. Оценка взаимного положения предметов в пространстве. 3.Найди одинаковые карточки. Чем они похожи? Ориентировка на листе. Пособие «Муха». 3.Расскажи, куда полетела муха.</p>
<p>Развитие психических процессов: памяти мышления воображения внимания восприятия</p>	<p>Внимание и восприятие. Игра с предметными картинками, игрушками. 3 Что изменилось? Чего не стало? Чем отличаются? Объем, концентрация, распределение переключение внимания. 3.Рассмотри таблицы и найди два одинаковых изображения.</p> <p>Память. Кратковременная : рассматривание карточек с тремя пересекающимися линиями. 3 Нарисуй также по памяти. Игра «Запомни и назови». 3 Повтори за мной слова. Долговременная: расскажи, чем мы занимались в начале занятия.</p> <p>Мышление. Развитие мыслительных операций. Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». Выявление закономерностей. Игра «Почини коврик». 3.Выбери нужную заплатку, объясни, почему? Уровень образного мышления. Игра «Нелепица». 3.Найди ошибки художника. Последовательность картинок. 3.Разложи картинку по порядку, расскажи историю.</p> <p>Воображение. Игра «Художник». 3.Преврати геом. фигуры в какой – либо предмет, дорисовав недостающие части. Игра в «Вообразилки».</p>

	3.: Рассмотрите карточки с линиями. На что они похожи?
Развитие речи. Восприятие предметов и их изображений. Восприятие сюжетных изображений. Социально - бытовая ориентировка.	Состояние речи. Словарь, звукопроизношение (название предметных картинок). Грамматический строй речи. 3. Состав предложения по картинке. Фонематическое Восприятие 3. Игра «Эхо» Связная речь. 3. Состав рассказа по сюжетной картинке. Игра «Четвертый лишний» (узнавание, название, назначение, выделение частей и признаков). (Все познавательные темы). Работа с сюжетной картиной. 3. Перечислите все предметы на картинке. Перечислите все предметы по памяти. Расскажите, что случилось (перечисление, описание, истолкование).
Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, положение ребёнка в коллективе.	Определение темперамента детей (тест Н.Л. Кряжевой). Затрудняется ли в общении? Тест «Круглый стол». Наличие страхов неуверенность в себе, низкая самооценка? Тест «Лесенка» Проявление замкнутости, стеснительности, негативизма, агрессии. Узнавание эмоций. Работа с сюжетными картинками пиктограммами: пониманий эмоциональных состояний, графического изображения выразительность речи, использование мимики. Возможности личности: Нужна ли практическая помощь? Нужна ли словесная стимуляция? Работает ли самостоятельно?
Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, положение ребёнка в коллективе.	Определение темперамента детей (тест Н.Л. Кряжевой). Затрудняется ли в общении? Тест «Круглый стол». Наличие страхов неуверенность в себе, низкая самооценка? Тест «Лесенка» Проявление замкнутости, стеснительности, негативизма, агрессии. Узнавание эмоций. Работа с сюжетными картинками пиктограммами: пониманий эмоциональных состояний, графического изображения выразительность речи, использование мимики. Возможности личности: Нужна ли практическая помощь? Нужна ли словесная стимуляция? Работает ли самостоятельно?
Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук. Тест «Домик». 3. Скопируйте рисунок. Определение точности развития движений рук.

	Тест «Дорожки». 3.Соедини линией машину с домиком, не съезжая с дорожки. Штриховка и раскраска изображения. Координация движений, взаимодействие рук и глаз. 3.Вырежи спираль.
--	--

1 уровень(высокий) – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень(средний) – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки; не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень(низкий) – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны.

Система мониторинга представлена промежуточной и итоговой диагностикой (беседа, игровые тесты, итоговые занятия),результат которой выявит динамику(положительную или отрицательную) продвижения в освоении детьми образовательной программы, причины неуспешности , и будут намечены пути их преодоления. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

2 Содержательный компонент Программы

2.1 Программно – методический комплекс

Основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), раздел «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы, направленной на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Эта программа дополнена и скорригирована с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не достает. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по трем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- образовательная область «Познавательное развитие» в части развития ориентировки в пространстве у дошкольников старшего возраста реализуется по сборнику «Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.
- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется по программе социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКППРО

2.2 Образовательная деятельность учителя – дефектолога

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. Он осуществляет комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Его специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Работа тифлопедагога направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально- бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Функциональные обязанности тифлопедагога:

проводит профилактическую коррекционно- развивающую работу с детьми в соответствии с выявленными нарушениями и управляет деятельностью коллектива сотрудников группы;

участвует в методической работе детского сада и города;

осуществляет работу с родителями;

в группе для детей с амблиопией и косоглазием консультирует и направляет работу в воспитателя, присутствует на отдельных занятиях воспитателя, наблюдает за детьми,

осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия; проводит по подгруппам и индивидуально работу по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения и рекомендациями врача – офтальмолога.

В начале учебного года тифлопедагог проводит развернутое обследование детей и по его результатам планирует работу в зависимости от уровня развития ребенка и диагноза, программных требований и прогноза об улучшении зрения. Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность.

Этапы коррекционной работы с детьми

- Август – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение карт развития ребенка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь - диагностическое обследование детей(в процессе занятий) проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Январь -май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - контрольное диагностическое обследование детей(в процессе занятий), с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.
- Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Тифлопедагог систематически повышает свою квалификацию, посещая курсы, методические объединения, лекции, семинары, консультации, изучает самостоятельно психолого- педагогическую литературу и делает сообщения по различным мам. Для обмена опытом и повышения квалификации тифлопедагог принимает активное участие в работе педагогических советов в детском саду, проводит открытые занятия, консультации по организации коррекционной работы для педагогических работников детского сада, обобщает свой опыт работы, оформляет пособия и методический кабинет в детском саду. Тифлопедагог участвует в родительских собраниях, проводит групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми дома, готовит материалы для уголка родителей.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционно – развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут, Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 4 – 5 раз в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью по 10 - 15 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми с

косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Примерное распределение коррекционных занятий учителя-дефектолога

Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Формирование предметных представлений и способов обследования предметов. Социально-бытовая ориентировка	1
Формирование предметности восприятия	1
Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	2
Развитие ориентировки в пространстве	1
Развитие анализирующего восприятия сюжетных изображений и восприятия глубины пространства	1 занятие в месяц
Развитие восприятия эмоций	1 занятие в месяц
Развитие координации движений, мелкой моторики, зрительных функций, внимания, памяти	Включено во все виды занятий

Тифлопедагог проводит также комплексные коррекционные занятия. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем типам занятий.

Занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Курс специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На каждом этапе обучения решаются свои задачи, детям предлагаются задания определенного уровня сложности. Так, на начальном этапе тифлопедагог учит детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; проследивать взором за их движением; выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие, как цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей, задачи усложняются.

Этапы лечения:

- Плеоптический.

Цель: Повышение остроты зрения амблиопичного глаза:

- обводка через кальку контурных изображений («Дорисуй по точкам», «Обведи и заштрихуй», « Угадай предмет», «Обведи по контуру», «Дорисуй вторую половину»);
- нанизывание бус;
- сличение изображений («Что неправильно нарисовал художник?», «Парные картинки», «Найди похожие предметы», «Что изменилось?», «Найди ошибки2»);

-классификация предметов («Найди похожие предметы», «Разложи по группам», «Какой предмет лишний?», «Добавь предмет»);
-игры-лабиринты («Цветная прогулка», «Найди дорожку», «Поймай рыбку», «Приведи детеныша к маме»);
-использование электрифицированных игрушек («Сколько огоньков?», «Что ближе, что дальше?»);
-составление разрезанного на части изображения («Составь целый предмет», «Собери картинку», «Сложи из геометрических фигур»).

- Ортоптический:

Цель: Развитие бинокулярного зрения, восстановление способности к слиянию двух изображений в одно:

- составление разрезанного на части изображения («Моделирование картины», «Сложи картинку», «Дорисуй вторую половину»);
-выделение из фона замаскированного объекта («Угадай, кто прячется?», «Узнай предмет», «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту»);
-опознание изображения по какой-либо отдельной части («Кто без чего?», «Узнай по детали предмет», «Найди ошибку», «Как не бывает?», «Что забыл нарисовать художник?»);
-опознание перевернутых, зашумленных изображений (в различных условиях предъявления) («Кто ближе, кто дальше?» (на зашумленных рисунках), «Узнай и назови», «Кто здесь спрятался?», «Кто больше увидит и назовет»)

- Стереоптический:

Цель: Добиться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения косоглазия:

-оценка глубины пространства («Колодец», «Рыбалка», «Дорожки», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Волейбол», «Чтение с решеткой»).

Важнейшая задача - обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи. Так, тифлопедагог учит детей быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений; формирует алгоритм зрительного восприятия (учит рассматривать их в определенной последовательности, по плану); внимательно слушать словесные описания тифлопедагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты; вырабатывает у детей согласованные движения глаз и руки (умение сопровождать движения глаз движениями руки). Детям дают также представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательной-тактильной чувствительностью.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируют умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; зрительное восприятие сопровождать восприятиями других модальностей; развивают мыслительную деятельность и познавательную активность. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.

2.4 Интеграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы учителя-дефектолога

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений.

Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);

- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Направление взаимодействия	Ответственные специалисты
Физическое развитие	<p>развитие координации движений развитие общей и мелкой моторики развитие двигательной памяти и зрительного внимания коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка выявление резервных возможностей ребенка развитие зрительных и компенсаторных функций выявление особых образовательных потребностей формирование навыков пространственной ориентировки развитие социально-бытовой ориентировки снятие негативизма</p>	<p>инструктор по ФИЗО воспитатели музыкальный руководитель учитель-дефектолог</p>
Познавательное развитие	<p>развитие социально – бытовой ориентировки формирование сенсорных эталонов и предметных представлений -развитие мелкой моторики и осязания формирование восприятия сюжетных изображений развитие познавательной активности</p>	<p>воспитатели учитель-логопед учитель-дефектолог</p>
Речевое развитие	<p>формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик развитие координации слова и движения развитие мелкой моторики и осязания формирование умения словесно определять пространственные направления развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы</p>	<p>воспитатели учитель-логопед учитель-дефектолог</p>

Художественно-эстетическое развитие	развитие мелкой моторики и осязания формирование восприятия сюжетных изображений формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования развитие координации движений развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции	музыкальный руководитель воспитатели учитель-дефектолог
социально-коммуникативное развитие	Развитие социально –бытовой ориентировки положительная социализация формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности	учитель - дефектолог воспитатели учитель-логопед

За групповое взаимодействие ответственные: врач- офтальмолог, медсестра ,сестра-ортоптистка, врач-педиатр, врач- офтальмолог , учитель- дефектолог ,учитель-логопед, воспитатели. Формы взаимодействия: педагогический совет ,ПМПК, наставничество, проведение совместных мероприятий ,консультирование (индивидуальное и групповое), проведение открытых занятий ,создание памяток, буклетов, работа в творческой группе .

2.5 Образовательная деятельность учителя – дефектолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей в старшей группе

- Развитие восприятия цвета:

1 полугодие

- 1.Узнавать и называть основные цвета спектра и их оттенки: розовый, коричневый, голубой, оранжевый, фиолетовый.
- 2Локализовывать оттенки одного цвета из однородных и разнородных цветов.
- 3 Составлять ряды по убыванию и возрастанию цветовой насыщенности (до 5 оттенков) от самого светлого к самому темному.
- 4.Развивать восприятие предметов различной цветовой насыщенности. соотносить объекты по оттенкам цветовой насыщенности (способы: зрительного соизмерения, приложения, наложения).
- 6 Закреплять представление о порядке цветов спектра.
- 7 Расширять представление о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак цветов. Выделять заданный цвет в окружающем

2 полугодие.

- 1Формировать навыки получения из основных цветов спектра промежуточные: оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый.
- 2Формировать представление о теплых и холодных цветов спектра.
- 3 Локализовывать цвет и его оттенок в разноцветном предмете при любой освещенности.
- 4Оценивать удаленность предмета в большом пространстве в зависимости от насыщенности его окраски.
- 5 Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.
- 6 Замечать цвет движущихся объектов:

- Развитие восприятия формы.

1 полугодие.

1. Отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).
2. Использовать их формы как эталон для анализа основной форма реальных предметов.
3. Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах.
4. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны (на примере четырехугольников разных видов); сравнивать их.
5. Строить из палочек четырех угольник, рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету.
6. Классифицировать формы предметов по заданным эталонам геометрических фигур.

2 полугодие.

7. Формировать анализ сложной формы предметов с помощью вписывание сенсорных эталонов формы для анализа строение формы предметов.
8. Составлять из 2 – 4 треугольников – квадрат; из 2 квадратов – прямоугольник; из 2 треугольников – ромб.
9. Дополнять знакомую фигуру недостающей частью, узнавать предмет в неполном (силуэтом, контурном) пересечении изображений, видеть различие в конфигурациях однородных предметов.
10. Целостно, прослеживать взором контур предметов сложной конфигурации.
11. Зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 – 4 разнородных простых форм или 2 – 3 однородные.
12. Ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной признак; выделять форму в предметах окружающего мира и соотносить с сенсорными эталонами.

- Развитие восприятия величины:

1 полугодие.

1. Формировать умение с помощью условных мерок сравнивать протяженность предметов (длину, ширину, высоту), объемы, занимаемые жидкостями и сыпучими веществами.
2. Сравнивать две протяженности (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок (красная лента длиннее, потому что в ней палочка уложилась четыре раза).
3. Формировать зрительный анализ величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине.
4. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери» и т.д.
5. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол» и т.д.

2 полугодие.

6. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображение по убывающей (возрастающей) величине (до 5 – 7);
7. Развивать глазомер.
8. Определять размер предметов, учитывая их удаленность в пространстве.
9. Развивать глазомер, внимание, наблюдательность в играх типа «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Расставь по следу».

- Количество и счет:

1 полугодие.

1. Считать в пределах 10, опираясь на счет реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10.
2. Обучать способам уравнивания множеств.
3. Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счета, Учить понимать соответственно вопросы сколько? Который?
4. Различать и называть цифры от 0 до 9.

2 полугодие.

5. Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путем присчитывания по единице.

6. Подвести к пониманию состава числа из единиц и из групп.

7. Использовать при счете реальных предметов различные анализаторы.

- Развитие восприятия глубины пространства и навыков ориентировки в нем:

1 полугодие.

1. Определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?».

2. Характеризовать, словом положение того или иного предмета по отношению к другому и выполнять практические действия в соответствии действия в соответствии со словесной инструкцией.

3. Изменять направление своего движения во время ходьбы по словесному и зрительному сигналам.

4. Развивать зрительную дифференцировку 4 – 5 предметов в малом и в большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением по горизонтальному расстоянию между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между», «ближе», «дальше от», «до».

5. Зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

6. Показать на примере большого пространства, что предмет, прикрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше.

7. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии; развивать глазомер.

2 полугодие.

8. Упражнять в отражении пространственных отношений натуральных объектов в схеме.

9. По схеме располагать объекты (чтение схемы обязательно – зрительным способом).

10. Обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины.

11. Ориентироваться в помещениях детского сада и на участках определять и словесно обозначать пространственное расположение мебели и оборудования.

12. Ориентироваться с помощью слуха, осязания, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра; узнавать на ощупь игрушки и т.д.; узнавать предметы по характерным запахам).

13. Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола); располагать предметы слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

14. Определять и совместно обозначать пространственное расположение объектов в микропространстве.

15. Моделировать пространственные отношения из кубиков строителя.

- Развитие ориентировки во времени:

1. Дать привычные представления о неделе.

2. определять, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра.

3. Формировать первоначальные представления о возрасте.

4. Формировать (предметное) пространственное восприятие на основе формирования нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

5. Развивать глубинное зрение, глазомер и глазодвигательные функции.

- Развитие восприятие сюжетного изображения:

1 полугодие.

1. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие, выделение и узнавание основных объектов, детальное рассматривание 3х композиционных планов;

2. Рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики;

воспринимать мимику изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др., видеть изобразительные средства отражения эмоций.

3. Целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь и др.), места действия;

4. Устанавливать причинно – следственные связи на основе воспринятого.

5. Развивать внимание, память.

6. Рассматривать изображение предмета по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение окраски, одноцветный – разноцветный, простой и сложный, по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее формы, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объекты.

7. Определять социальную принадлежность (школьница, мама и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т.д.

2 полугодие.

8. Воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов.

9. Устанавливать разницу в содержании 3х картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий.

10. Самостоятельно, составлять рассказ по картинке относительного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.

11. Самостоятельно, составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2 – 3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название рассказу.

12. Придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ним.

- Развитие предметных представлений, предметности восприятия, способов обследования предметов:

1 полугодие.

1. Развивать относящиеся практические действия (наложение, приложение и т.д.)

2. Приспосабливать мануальные обследовательские движения к особенностям предмета.

3. Подключать руку при зрительном восприятии незнакомого предмета; совершенствовать обследовательские навыки.

4. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

5. Использованию оптики (лупы, бинокли) при рассматривании.

6. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

7. Формировать умения при рассматривании предмета:

- целостному восприятию;
- выделению цвета с уточнением оттенка;
- узнаванию и показу основных частей предмета (3 – 4);
- определению эталонной формы выделенной части;
- определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- повторному практическому способу выделение контура предмета.

8. Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажение одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.)

2 полугодие.

9. Совмещать контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.

10. Зрительно, соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в разных предметно – логических связях.

11. Для совершенствования зрительной функции включать задание на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

12. Самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану – образцу; составлять описательные загадки, о воспринимаемом объекте придерживаясь плана.

13. Продолжать развивать способность узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

14. Развивать речь как один из основных компонентов умственной деятельности.

15. Формировать предметные представления о внешнем виде предметов, о существенных и второстепенных признаках, признаках по символам алгоритмизации, активизировать словарь по следующим темам: «Овощи – фрукты», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Одежда и обувь».

16. Называть качество предметов (форма, цвет, запах, вкус).

17. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, совершенствовать умение группировать предметы по признакам путем сравнения пар; делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода.

- Развитие осязания и мелкой моторики рук:

1 полугодие.

1. Формировать представление о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев: обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.

2. Обучать приемом обследования предметов и их изображения; соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги, лапы), растений, геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

3. Различать с помощью осязания геометрические формы (круг – шар, квадрат – куб, овал – эллипсоид, треугольник – призма, прямоугольник – параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

4. Различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая и т.д.).

5. Формировать осязательные приемы сравнения предметов: измерением с помощью осязательных действий пальцев, наложением плоскостных предметов.

6. Формировать приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола), находить разницу в различных поверхностях.

7. Дифференцировать признаки и свойства предметов: классифицировать предметы в группы по общим и отличительным признакам (все жесткие, все теплые и пр.)

2 полугодие.

8. Ориентированные на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (места, стола), углы, середину; размещать предметы по образцу и словесному указанию.

9. Формировать представление о человеке на основе самообследования, выделяя форму строения тела, характерные признаки и особенности тела.

10. Различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных и других видов действий рук; учить сопряженному действию рук.

11. Развивать силу, точность и координацию мелких мышц рук.

12. Обводить предметы по их трафаретам, соединять точки в заданном порядке, штриховать и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контуров.

- Развитие восприятия эмоций:

1. Знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление.

2. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

3. Распознавать эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.)

4. Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

5. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.
6. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми способами.
7. Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
8. Снять зажатость, скованность.

2.6 Образовательная деятельность учителя – дефектолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей в подготовительной к школе группе

- Развитие восприятия цвета:

1. Закреплять сенсорные эталоны основных цветов и их оттенков.
2. Различать и называть темно-серый и светло-серый цвета.
3. Расширять знания о предметах имеющих постоянный признак цвета.
4. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цвета и их оттенков в большом пространстве.
5. Определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (чем предмет дальше, тем окраска менее яркая)
6. Развивать способность узнавать при любой освещенности предмет по его окраске.
7. Локализовать цвет, его оттенок в предмете и на этой основе давать более точную характеристику предмету.
8. Упражнять в составлении вариационных рядов по убыванию или возрастанию насыщенности цвета.
9. Соотносить объекты по оттенкам цветовой насыщенности.
10. Закрепить представление о последовательности цветов спектра.
11. Закреплять навыки получения из основных цветов спектра промежуточные: оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, серый.
12. Закреплять представление о теплых и холодных цветах спектра.
13. Локализовать цвет, его оттенки в разноцветном предмете при любой освещенности.
14. Сформировать представления о контрастных цветах спектра.

- Развитие восприятия формы:

1. Узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника, треугольника.
2. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, цилиндр, куб).
3. Видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм.
4. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках).
5. Дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечении контуров), целостно пролеживать контур предметов сложной конфигурации.
6. Локализовать трапецию, пятиугольник в заданном пространстве.
7. Соотносить и дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры: (куб, шар, эллипсоид, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус).
8. Знакомить на примере четырехугольника с элементами многогранника: стороны, углы, вершины. и конструировать из одних фигур другие.
9. Зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 – 4 разнородные простые формы или 2 – 3 однородные.
10. Ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной признак; выделять форму в предметах и соотносить с сенсорными эталонами.

- Развитие восприятия величины:

1. Соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.
2. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества расположенных предметов.
3. Отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
4. Сравнивать по величине два или несколько предметов: больше, меньше, таких же размеров; длиннее, короче, такой же длины; шире, уже, такой же ширины; выше, ниже, равные по высоте; толще, ровные по толщине.
5. Упражнять в использовании для сравнения протяженности длина, ширина, высота способы наложения и измерения с помощью условных мерок.
6. Измерять объемы жидких и сыпучих веществ цел. Мерками.
7. Измерять расстояние шагами. Видеть практическую ценность измерения.
8. Развивать глазомер, внимание, наблюдательность.
9. Составлять вариационные ряды по убыванию и возрастанию величины.
 - Количество и счет:
 - 1 полугодие.
 1. Считать в пределах 20, опираясь на счет реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 20.
 2. Обучать способам уравнивания множеств.
 3. Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счета, Учить понимать соответственно вопросы: Сколько? Который?
 4. Различать и называть цифры от 0 до 20 .
 - 2 полугодие.
 5. Знакомить с образованием числового ряда в пределах 20 путем присчитывания по единице.
 6. Подвести к пониманию отношений между смежными цифрами.
 7. Использовать при счете реальных предметов различные анализаторы.
 8. Решать арифметические задачи на сложение и вычитание путем присчитывания (убавления) по единице.
 - Развитие восприятия глубины пространства и навыков ориентировки в нем:
 1. Располагать предметы на плоскости: посередине, слева, справа, друг за другом, рядом, около, под, над, перед, между, левее, правее.
 2. Формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол.
 3. Определять положение предметов в пространстве: справа – слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди – сзади, вверху – внизу, выше – ниже, дальше – ближе, внутри – снаружи.
 4. Понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на листе (на схеме, рисунке).
 5. Продолжать формировать умение отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме.
 6. По схеме располагать объекты.
 7. Ориентироваться в различных отрезках времени: сутки, день, час, минута; познакомить с часами, формировать представление о времени продолжительностью в час.
 8. Продолжать знакомить с названиями дней недели, их последовательности.
 9. Совершенствовать представление о времени года и месяцах, их количество, названии, последовательности.
 10. Ориентироваться на клеточной бумаге.
 - Развитие восприятия изобразительной наглядности:
 1. При рассматривании и описании сюжетной картины придерживаться плана;

2. Уметь целостно описывать персонажей картины;
3. На основе воспринятого давать характеристику эмоционального состояния персонажей, социальной принадлежности.
4. Определять и описывать время происходящих событий.
5. Развивать способность видеть мелкие предметы.
6. Развивать умения и навыки рассказывания; учить придумывать содержание описание рассказа, передавать его в понятной форме.
7. Устанавливать причинно следственные связи на основе воспринятого.
8. Упражнять в составлении рассказов по серии сюжетно-ролевых картинок.
9. Формировать нестереоскопические способы изображения глубины пространства.
10. Описывать события, предшествующие изображенным на картинке и последующие события несколькими предложениями.
11. Обучать восприятию пространств расположение объектов картины при помощи силуэтов.
12. Обучать восприятию изображенной позы на картине на кукле – марионетки (из составных частей, из спичек).
 - Развитие предметных представлений, способов обследования предметов , предметности восприятия:
1. Совершенствовать относящиеся практические действия (наложение, приложение).
2. Формировать обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняние, вкуса, осязание).
3. Учитывать описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.
4. Продолжать правильно понимать связь между назначением строением, материалом, из которого сделаны предметы.
5. Обогащать знания о предметах по темам: «Овощи – фрукты», «Цветы», «Деревья», «Грибы – ягоды», «Посуда» и т. д. Уметь выделять их существенные признаки.
6. Упражнять в группировке и в классификации, понимать значение обобщающих слов.
7. Знать предметы быта, техники; правила безопасного пользования бытовой техникой.
8. Познакомить с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д. Сформировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значение.
9. Формировать представления о некоторых учреждениях культурно – бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.
10. Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудование механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ.
11. Упражнять в группировке, сравнении разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), понимать назначение транспорта от характера труда.
12. Знакомить с правилами дорожного движения.
13. Закрепить знания о разделении проезжей части основной линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медпомощи).
14. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.
15. Формировать представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.
16. Правильно, пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

17. Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиены зрения в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы.

18. Закрепить умение узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

19. Развивать речь как один из основных компонентов умственной деятельности.

- Развитие осязания и мелкой моторики рук:

1. Формировать навык правильной позы при выполнении графических заданий: держать оба плеча ровно, локти располагать так, чтобы они опирались о стол равномерно; ноги согнуты под прямым углом в коленях (под ногами – подставка), придерживать лист бумаги левой рукой.

2. Совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук зрительной – моторной координации (проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; развивать силу и точность движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев; обучать согласованным движением обеих рук, чередованию позиций ладоней рук: «кулак-ладонь-ребро», «камень – ножницы – бумага»; совершенствовать специфические ручные действия (обучение шнуровка).

3. Совершенствовать зрительное внимание и зрительное восприятие.

4. Формировать умение вкладывать по линейке цветные геометрические формы (по образцу и речевой инструкции).

5. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухо-моторную координацию:

6. Изображать на строке в тетради в клетку чередование графических элементов: «полочка – клеточка», «точка – тире», «квадрат – круг», «вертикальная линия, горизонтальная линия».

7. Выполнять графические диктанты, работая в тетрадях по показу и по речевой инструкции: «Слушай внимательно, а затем проводи мини – подготовку».

8. Копировать точки, узоры из геометрических фигур, соблюдая строку.

9. Проводить различные линии (наклонные, прямые, диагональные, перекрестные, петлеобразные) и штриховать по указателю – стрелке.

10. Совершенствовать навык штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок.

- Развитие восприятия эмоций:

1. Обучать формам общения вербального и невербального характера.

2. Распознавать настроение по мимике: радость, гнев, удивление, печаль.

3. Распознавать эмоции по пантомимике и интонации голоса.

4. Закрепить понятие о распределении эмоций на положительные и отрицательные.

5. Познакомить с органами чувств. Дать понятие «настроение».

6. Обозначать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

7. Расширять знание об эмоциях (стыд, интерес, отвращение презрения).

8. Упражнять в воспроизведении заданных эмоций перед зеркалом.

- Развитие игровой деятельности.

Специальной задачей в развитии игры детей с тяжелыми нарушениями зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и в микро-группах) занятий с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование

предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Тифлопедагог, руководя игрой, учит детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, использую игру как форму организации детской жизни, учу строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

2.7 Календарно – тематическое планирование в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию предметных представлений и предметности восприятия в старшей группе (Дружинина Л.А. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения»)

Месяц	III год обучения
Сентябрь	Замечательные фрукты. с.89
	Овощная радуга. с.90
	Угощение для Карлсона. с.92
	Грибочек,грибок – масляный бок. Дружинина Л.А. «Занятия по СБО» с.61
Октябрь	Без труда хлеб не родится никогда. Дружинина Л.А. «Занятия по СБО» с.104
	Осенние зарисовки. с.96
	Какой бывает лес? с.95 Люблю берёзу русскую. с.93
	Перелетные птицы. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой...»с.49
Ноябрь	Как Умка нашел себе друга. с.101
	Помоги пастушку собрать стадо. с.100
	Жили у бабуси. с.98
	Путешествие во времени. с.116
Декабрь	Прекрасная зима. с.104
	Кто к кормушке прилетел? с.103
	Замечательные игрушки. с.106
	Игрушки Деда Мороза. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве».с.86
Январь	Сказочное путешествие. . Дружинина Л.А. «Занятия по СБО»с.87
	Дом моделей. с.107
	Обувь. Головные уборы с.78
	Как карандаш и Самоделкин мебель делали. с.110

Февраль	Как машины помогают людям? с.114
	Прогулка по улицам города. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве».с.93 Формирование основ безопасности..Белая Л.А. с. 40
	Российская Армия. О.В.Дыбина. «Ознакомление с социальным окружением» с.38
	День строителя. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве» .. с.120
Март	Мамин праздник. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве».с.93
	Вся семья вместе и душа на месте. с.118
	Такая разная посуда. с.111
	Разноцветный магазин. .с.113
Апрель	Встречаем весну. . с.120
	Путешествие к звездам Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке. в пространстве».с.95
	Что такое улица? .122
	Книжки в подарок малышам. с.123
Май	Животные водоемов, морей и океанов. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой...»с.48
	Как муравьишка искал себе друзей. с.124
	Соберём цветы для букетов. с.126

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов в старшей группе (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»).

С	Обследование	Обследование. Навыки счета в пределах5. Образование числа5 на основе сравнения двух групп предметов. Различение плоских и	Навыки счета в пределах5(на ощупь, на слух). Сравнение предметов по длине и ширине, оречевление результатов сравнения. Движение в заданном направлении: вперед,	Навыки счета в пределах5. Независимость результата счета от качественных признаков предмета. Сравнение предметов по
---	--------------	--	---	---

		объемных геометрических фигур. Последовательность частей суток. с.13	назад, направо, налево. Формирование системы эталонов цвета. с.15	длине. Понятия: вчера, сегодня, завтра, Экспериментирование со цветом. Смешивание цветов. с.17
О	Составление множества из разных элементов. Плоские геометрические фигуры. Их группировка по цвету, форме, величине. Определение пространственных направлений относительно себя. с.18	Счет в пределах 6. Образование чисел. Объемные геометрические фигур, сортировка их по качественным признакам (форме и величине). Сравнение до 6 предметов по длине, оречевление результатов сравнения. с.19	.Счет в пределах 7. Образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине, оречевление результатов сравнения. Определение пространственных направлений относительно себя: впереди, сзади, слева, справа. Разделение цвета. Получение новых оттенков. с.21	Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Сравнение до 6 предметов по высоте способом наложения и приложения. Составление сериационного ряда, развитие глазомера Деятельность людей в разное время суток, последовательность частей суток. С.22
Н	Счет в пределах 8. Образование числа 8. Счет и отсчет в пределах 7 по образцу и на слух. Движение в заданном направлении и обозначение его словами: вперед, назад, направо, налево. с.24	Счет в пределах 9. Образование числа 9. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Нахождение предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур. Определение своего местоположения среди окружающих. с 25	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине (до 7) Нахождение отличий в изображениях предметов. Затухание цвета. Составление сериационных рядов по насыщенности цвета. с.27	Образование числа 10. Вопрос «Сколько?» Част и суток и их последовательность. Треугольник. Его свойства и виды. с.28
Д	Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Нахождение в окружающих	Независимость результата счета от величины и расстояния (счет до 10). Цифры 1 и 2. Квадрат и прямоугольник. Определение	Свойства треугольников и четырехугольников. Навыки счета до 10 разными анализаторами. Цифра 3. Первичные представления о	Сравнение чисел в пределах 5. Вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» Цифра

	предметах формы знакомых геометрических фигур. Движение в заданном направлении. с.29	пространственного направления относительно другого лица. с.31	неделе. Теплые и холодные цвета спектра. с.32	4. Последовательность дней недели. Определение направления движения, используя указатели направления. с.34
Я	Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5. Нахождение предметов одинаковой длины, равной образцу. Различение объемных и плоских геометрических фигур. Умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. с.36	Сравнение чисел 9 и 10. Цифра 6. Нахождение предметов одинаковой ширины, равной образцу. Последовательность дней недели. Пространственные представления: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом. с.39	Составление групп предметов по заданному числу. Уравнивание групп предметов. Цифра 7. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги. с.41	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Нахождение в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов листа. с.43
Ф	Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Последовательность дней недели, сегодня, вчера, завтра. Ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов листа. с.44	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Свойства треугольников и четырехугольников. Определение своего положения относительно другого лица, одного предмета по отношению к другому. с.46	Количественный состав числа 5 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте. Ахроматические цвета спектра. Серый цвет. с.48	Счет в пределах 10 по образцу, в прямом и обратном порядке. Деление предмета на 2 равные части, сравнение целого и части. Сравнение предметов по длине с помощью третьего предмета. с.49
М	Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5. Цифра 0.	Запись числа 10. Деление круга на 2 равные части. Сравнение целого и части. Сравнение предметов по ширине с помощью	Деление квадрата на две равные части. Сравнение целого и части. Счет до 10. Независимость результата счета от его направления.	Деление круга на 4 равные части. Сравнение целого и части. Независимость числа от цвета и

	Определение пространственного направления относительно себя и другого лица. Сравнение 10 предметов по длине. с.51	условной меры. Последовательность дней недели. с.53	Движение в заданном направлении, меняя его по сигналу. с.55	пространственного положения предметов. Свойства треугольников и четырехугольников. с.56
А	Деление предмета на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте условной меркой Цифры от 0 до 9. Ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов листа. с.58	Навыки счета в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел от 6 до 10. Обозначение их цифрами. Ориентировка на листе. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. с.60	Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Сравнение целого и части. с.61	Состав числа 5 из единиц. Последовательность дней недели. Сегодня, завтра, вчера. Движение в заданном направлении, меняя его по сигналу с.63 .
М	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия формы.	Контрольно-проверочное занятие по счету, по развитию восприятия цвета.	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия величины.	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия времени.

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве в старшей группе(Дружинина Л.А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения»

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Осень с.73
	2	Дары леса с.74
Октябрь	3	Мой дом с.76
	4	Моя семья с.77
	5	Моя улица с.78
Ноябрь	6	Одежда с.78
	7	Магазин игрушек с.79
	8	Транспорт с.80
Декабрь	9	Пришла зима с.81
	10	Обитатели зимнего леса с.84
	И	Игрушки Деда Мороза с.86
Январь	12	Времена года с.87
	13	Профессия — пилот с.89

Февраль	14	Время суток с.90
	15	Поговорим о профессиях с.91
	16	День защитника Отечества с.92
Март	17	Мамин праздник с.93
	18	Моя мама с.94
	19	Прогулка по улице города с.95
Апрель	20	Путешествие к звездам с.95
	21	Подземный вид транспорта с.96
	22	Птицы с. 97
Май	23	Цветы с.99
	24	Расселим животных по Земле. с.100
	25	Итоговое

Примерное календарно - тематическое планирование индивидуальных занятий по ориентировке в пространстве в старшей группе(Нагаева Т.И. «Развитие пространственной ориентировки »

Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	«Мальчики и девочки. Какие мы?»	с.28
	«Наше лицо»	с.29
Октябрь	«Наши друзья роботы»	с.29
	«Наше тело»	с.32
	«Поможем незнакомке»	с.33
Ноябрь	«Пляшущие человечки»	с.35
	«Наш утренник»	с.36
	«Запишем сказку»	с.37
Декабрь	«Коврик для куклы»	с.39
	«Магазин ковров»	с.40
	«Полет на луну»	с.41
Январь	«Письмо от детей»	с.43
	«Поможем кукле,..»	с.44
	«Три медведя»	с.46
Февраль	«Игры Буратино»	с.47
	«Поиграем с Матрешкой»	с.48
	«Путешествие по детскому саду»	с.50
Март	«Подарки Снежной Королевы»	с.51
	«Кукла Даша переезжает на новую квартиру»	с.52
	«Поможем Чебурашке»	с.53
Апрель	«Комната куклы Оли»	с.54
	«Составление плана комнаты»	с.55
	«Наша группа»	с.56
Май	«Карлсон приглашает поиграть»	с.58
	«План нашего участка»	с.58
	«Посадим цветы на участке»	с.60

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию восприятия сюжетной картины в старшей группе (Е. А. Лапп «Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения»)

Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	Рассматривание и составление описательного рассказа «Овощи»	с.39
Октябрь	Рассматривание и составление рассказа по сюжетной картине «Я видел листопад»	с.131
Ноябрь	Рассматривание и составление описательных загадок – рассказов по плану	с.120
Декабрь	Рассматривание и пересказ по серии картинок «Синичка»	с.90
Январь	Рассматривание и составление рассказа по опорным картинкам «Мебель»	с.81
Февраль	Рассматривание и составление описательного рассказа «Транспорт»	с.65
Март	Рассматривание и составление описательного рассказа по картинке «Семья дома»	с.98
Апрель	Рассматривание и составление рассказа по опорным картинкам «Весна»	с.112
Май	Рассматривание и составление рассказа по опорным картинкам «Майский жук»	с.117

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию восприятия эмоций в старшей группе (Пашкевич Т.Д «Расти счастливым. Программа социально – эмоционального развития детей»)

Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	«Кто я такой»	с.70
Октябрь	«Я и моя семья2	с.73
Ноябрь	«Что я люблю и умею»	с.75
Декабрь	«Страшно»	с.77
Январь	«Мир чувств и эмоций»	с.80
Февраль	«Дружба»	с.82
Март	«Что такое хорошо»	с.87
Апрель	«Ссора»	с.89
Май	«Измени себя	с.91

2.8 Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе на 2017 - 2018 учебный год.

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия сенсорных эталонов в подготовительной к школе группе (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»).

С	Обследование	<p>Обследование. Деление множества на части и объединение его частей. Зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10. Взаимное расположение предметов в пространстве. Последовательность дней недели. с.17</p> <p>Деление множества на части и объединение его частей. Зависимость между множеством и его частью. Навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Их сравнение. Различение знакомых геометрических фигур. с.18</p>	<p>Количественный прямой и обратный счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов. Свойства треугольников и четырехугольников. Цвета спектра, их последовательность. Серый цвет, его оттенки. с.20</p> <p>Цифра 3. Называние предыдущего и последующего числа. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте. Движение в заданном направлении. с.21</p>	<p>Количественный состав числа 5 из единиц. Цифра 4. Сравнение двух предметов по длине, ширине с помощью условной мерки. Определение своего местоположения относительно другого лица. Три основных цвета спектра. Смешивание цветов. с.24</p> <p>Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. Последовательность дней недели. Нахождение в окружающих предметах формы геометрических фигур. с.25</p>
О	<p>1. Состав числа 6 из единиц. Цифра 6. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей, сравнение частей. Движение в пространстве в соответствии с</p>	<p>1. Состав чисел 7, 8 из единиц. Цифра 8. Последовательность дней недели. Составление тематической композиции по образцу. с.32</p>	<p>Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов, взвешивание на ладонях. Группировка фигур по цвету и форме. Фиолетовый, розовый цвета. с.36</p> <p>Состав числа 10 из</p>	<p>Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Прямой и обратный счет до 10. Многоугольник на примере треугольника и четырехугольника. Ориентировка с помощью</p>

	<p>условными изображениями. с.27 Состав чисел 7, 8 из единиц. Цифра 7. Деление квадрата на 2, 4, 8 равных частей, соотношение целого и части. Последовательность дней недели. Свойства треугольника и четырехугольника. с.30</p>	<p>Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке от любого числа. Ориентировка на лист, определение сторон и углов. с.34</p>	<p>единиц. Цифра 0. Нахождение предыдущего и последующего числа к названному. Вес предметов, взвешивание на ладонях Временные отношения: сначала, потом, раньше, позже, до, после. с.38</p>	<p>условных обозначений на плане. с.41 Состав числа 3 из двух меньших. Цифры от 1 до 10. Времена года, месяцы осени. Многоугольник, стороны, углы, вершины. с.44</p>
Н	<p>Состав числа 4 из двух меньших. Порядковый счет до 10. Построение серийных рядов по весу предметов. Анализ формы предметов и их частей. Последовательность дней недели. с.46</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших. Построение серийных рядов по весу предметов. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги. с.48</p>	<p>Состав чисел 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве с помощью условных изображений и схем. с.51</p> <p>Состав чисел 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.54</p>	<p>Состав числа 8 из двух меньших. Навыки прямого и обратного счета в пределах 15. Измерение длины предметов условной меркой. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Контрастные цвета спектра. Эталоны цвета: голубой, коричневый – невидимый. с.55</p> <p>Состав числа 9 из двух меньших. Навыки прямого и обратного счета в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.58</p>	<p>Состав числа 10 из двух меньших. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа. Сравнение предметов по длине и ширине с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.61</p> <p>Количественное и порядковое значение чисел в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Измерение величины с помощью условной мерки. Движение в пространстве в заданном направлении. Моделирование предметов из</p>

				геометрических фигур с.64
Д	<p>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5.10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Классификация многоугольников по виду и размеру. с.67</p> <p>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5.10 копеек. Счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Измерение времени песочными часами. с.69</p>	<p>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Временные интервалы. Счет по заданной мере в пределах 20. Воссоздание сложных по форме предметов по контурным образцам. с.71</p> <p>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, набор, размен. Измерение сыпучих веществ условной меркой. Установка времени на макете часов. Определение формы предметов и частей. с.73</p>	<p>Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки. Установка времени на макете часов. Пятиугольник, шестиугольник. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Теплые и холодные цвета спектра. с.76</p> <p>Измерение жидких веществ условной меркой. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10. Различение длительности временных интервалов в пределах 5 минут. Моделирование геометрических фигур. с.77</p>	<p>Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию. Объединение частей в целое множество. с.80</p> <p>Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа. Последовательность дней недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменение геометрических фигур. с.83</p>
Я	<p>Составление арифметических задач на сложение. Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.85</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.90</p> <p>Составление</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Установка времени на макете часов. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Работа с лабиринтами. с.95</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа. Рисование геометрических фигур на листе. с.98</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p>

	<p>вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.88</p>	<p>арифметических задач на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.93</p>	<p>частей. Определение местоположения предмета относительно другого. с.96</p>	<p>Части суток и их последовательность. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Использование слов: сначала, потом, до, после. Развитие внимания, воображения. с.100</p>
Ф	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков по клеткам. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.101</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Названия зимних месяцев. Состав числа из единиц. Составление композиций из геометрических фигур. с.103</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность дней недели. Величина предметов. Измерение длины отрезков по клеткам. с.106</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.109</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов условной меркой. Определение время с точностью до часа. Развитие внимания, воображения. логического мышления. с.111</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания. Рисование геометрических фигур на листе. Развитие логического мышления. с.114</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания. Движение в заданном направлении в соответствии с условными изображениями. с.116</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур. Развитие внимания, воображения. с.118</p>
М	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Деление круга</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины предметов</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1.Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Конструирование объемных</p>

	<p>на 8 равных частей. Определение времени с точностью до часа. Развитие внимания. с.120 Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.123</p>	<p>условной меркой. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена, месяцы года. с.126</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Измерение веса предметов с помощью весов. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.128</p>	<p>Сравнение целого и части множества на основе счета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. с.130 Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Пространственное восприятие формы. с.132</p>	<p>геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет до 20 в прямом и обратном порядке. с.134 Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет до 20 со сменой основания. с.136</p>
А	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку Измерение длины предметов условной мерой. Развитие памяти, внимания, логического мышления. с.138 Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Понимание отношений рядом стоящих</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов условной мерой. Последовательность времен и месяцев года с.143.</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. Состав чисел из</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества. Нахождение в окружающих предметах форм геометрических фигур. Оттенки цвета (розовый, сиреневый, малиновый). с.147 Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Пространственное</p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объемных геометрических фигур. Прямой и обратный счет в пределах 20. с.151</p> <p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет до 20 со сменой основания. Развитие памяти,</p>

	чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. с.140	двух меньших в прелах 10. Измерение веса предметов с помощью весов. с.145	восприятие формы. с.149	внимания, логического мышления. с.153
М	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия формы.	Контрольно-проверочное занятие по счету, по развитию восприятия цвета.	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия величины.	Контрольно-проверочное занятие по развитию восприятия времени.

Тематическое планирование занятий по ориентировке в пространстве в подготовительной к школе группе (Дружинина Л.А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения»)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	
Сентябрь	1	Мой детский сад	с.103
	2	Осень	с.104
Октябрь	3	Овощи, фрукты	с.105
	4	Урожай собирай!	с.107
	5	В гостях у фермера (домашние животные и птицы)	с.108
	6	Игрушки	с.110
Ноябрь	7	Я и мое тело	с.111
	8	Культурно-гигиенические навыки	с.112
	9	Одежда	с.113
Декабрь	10	Зима. Снег	с.115
	11	Обитатели зимнего леса	с.116
	12	В гостях у сказки	с.117
	13	Мастерская Деда Мороза	с.118
Январь	14	Зимние забавы	с.120
	15	Электроприборы	с.121
Февраль	16	Профессии. Строим дом	с.123
	17	День защитников Отечества	с.124
Март	18	Посуда	с.126
	19	Моя семья	с.127
	20	Правила поведения на улице	с.128
Апрель	21	Весна. Прилетели птицы	с.131
	22	Звездное небо	с.132
	23	Мебель	с.133
	24	Транспорт	с.135
Май	25	Насекомые	с.136

Календарно - тематическое планирование занятий по развитию восприятия сюжетной картины в подготовительной к школе группе (Е. А.Лапп «Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения»)

Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	Рассматривание и составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол пришел»	с.127
Октябрь	Рассматривание и составление рассказа по сюжетной картине «Я видел листопад»	с.131
Ноябрь	Рассматривание и составление описательного рассказа «Белка»	с.199
Декабрь	Рассматривание и пересказ по картинкам «Зимние забавы»	с.176
Январь	Рассматривание и составление рассказа по картинкам «Как мы украшали елку»	с.173
Февраль	Рассматривание и составление описательного рассказа «Транспорт»	с.160
Март	Рассматривание и составление описательного рассказа по картинкам «Профессии»	с.170
Апрель	Рассматривание и составление рассказа по картинкам «Птицы»	с.146
Май	Рассматривание и составление рассказа по опорным картинкам «В парке весной»	с.232

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию восприятия эмоций в подготовительной к школе группе (Пашкевич Т.Д «Расти счастливым. Программа социально – эмоционального развития детей»)

Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	«Кто я такой»	с.95
Октябрь	«Я и моя семья»	с.98
Ноябрь	«Что я люблю. Могу делать»	с.100
Декабрь	«Страшно»	с.101
Январь	«Мир чувств и эмоций»	с.103
Февраль	«Дружба»	с.106
Март	«Что такое хорошо»	с.110
Апрель	«Ссора»	с.115
Май	«Когда я стану большим»	с.117

Примерное календарно - тематическое планирование занятий по развитию предметных представлений и предметности восприятия в подготовительной к школе группе (Дружинина Л.А. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения»)

Месяц	IV год обучения
	Что такое натюрморт? с.129

сентябрь	Щедрой осени дары.с.130
	Как радуга ягодыраскрасила?с132.
	Раз грибок, два грибок...Дружинина Л.А. «Занятия по СБО» с.95
Октябрь	Без труда хлеб не родится никогда. Дружинина Л.А. «Занятия по СБО» с.104
	Есть в осени первоначальной... с.139
	Что за деревце, скажи?с134Лес + парк = лесопарк.с.137
Ноябрь	Птицы нашего края. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой...»с.40
	Кто такие рысь и лось? с.144
	Незнайкины загадки. с.142
	Малыши на птичьем дворе. с.140
	Такие разные дома. с.159
Декабрь	Мы зимой со спортом дружим. с.148
	Как Чик Чирикин в Африку собирался. с.146
	Нет игрушки красивее в мире.с.149
	Мастерская Деда Мороза Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве».с.118
Январь	Секреты нашего тела. с.152
	Когда говорят: «Встречают по одежке?»..с.152
	Обувь. Головные уборы Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке в пространстве»..с.79
	Откуда стол пришёл?с.154
Февраль	Транспорт для города и села. с.158
	Правила поведения на улице. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой...»с.128
	Защитники Родины. О.В.Дыбина. «Ознакомление с социальным окружением» с.46
	Кто работает, когда ты спишь? с.163
Март	Мамин праздник. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке. в пространстве».с.93
	Один интересный день из жизни моей семьи. с.162
	Декоративная посуда и её назначение. Краса ненаглядная. с.155

	Бывает ли цвет сладким? с.157
Апрель	Три весны. с.165
	Звездное небо. Дружинина Л.А. «Занятия по ориентировке. в пространстве».с.132
	Нарисуем улицу. с.167
	Книжкин паспорт. с.168
Май	Животные водоемов, морей и океанов. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой...»с.48
	В гости к Мухе Цокотухе. с.170
	Кто живёт в цветочном городе? с.172

2.9 Особенности взаимодействия с педагогами

Цель: Оказание теоретической и практической помощи воспитателям в организации ежедневной, целенаправленной деятельности по развитию зрительного восприятия детей, подготовке и проведении занятий.

Задачи:

- Посещение занятий воспитателя с целью анализа усвоения детьми программного материала.
- Наблюдение за детьми во время режимных моментов с целью координации коррекционной и воспитательной работы.
- Выступления на семинарах, педсоветах с целью обобщения опыта.
- Проведение открытых занятий.

Примерный годовой план взаимодействия с педагогами.

№	Направления деятельности	Срок
1	Рекомендации педагогам по созданию эргономических условий, применению средств и специальных приемов обучения (по каждому воспитаннику группы)(посадка на занятиях, требования к наглядному материалу).	сентябрь
2	Консультация для воспитателей старшей группы «Особенности развития и воспитания детей 5 - 6 лет с нарушением зрения»	сентябрь
3	Консультация для воспитателей подготовительной группы «Особенности развития и воспитания детей 6 - 7 лет с нарушением зрения»	сентябрь
4	Выступление на мини - педсовете «Результаты диагностического обследования детей.Обсуждение и составление индивидуальных планов коррекционно - воспитательной работы» Памятка педагогам «Ознакомление детей с ролью зрения в их жизни»	октябрь
5	Офтальмологический семинар для воспитателей	октябрь
6	Консультирование педагогов по организации индивидуальной коррекционной работы с детьми по зрительным нагрузкам и подготовке к аппаратному лечению. Обсуждение сложных детей. Выработка индивидуальных методов и приемов обучения.	ноябрь
7	Консультирование педагогов «Охрана и гигиена зрения во время проведения режимных моментов»	декабрь

	Памятка педагогам «Обучение детей правилам охраны зрения»	рь
8	Показ открытых занятий для педагогов с целью демонстрации приемов работы.	по запро сам
9	Посещение НОД педагогов, музыкального руководителя с целью наблюдения за детьми, оказания помощи педагогам.	ежем есячн о
10	Обсуждение с педагогами динамики в развитии и обучении каждого ребенка. Анализ результатов за полугодие. Обсуждение мероприятий по преодолению отрицательной динамики.	январ ь
11	Консультирование педагогов «Методика проведения зрительной гимнастики»	январ ь
12	Консультирование педагогов «Взаимосвязь коррекционно - педагогической и лечебно – восстановительной работы»	февра ль
13	Консультирование «Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми с нарушением зрения»	ма рт
14	Рекомендации педагогам « Обучение детей со зрительной патологией зрительному обследованию предметов.»	апрел ь
15	Выступление на мини - педсовете « Анализ результатов коррекционно – педагогической работы за учебный год».	май

- Взаимодействие со специалистами городской ПМПК.

Цель: Установить причины пребывания ребенка в специализированной группе.

Задачи:

-Участие в работе городской ПМПК..

-Изучение пакета документов из ПМПК на вновь поступивших детей.

-Определение программы обучения.

-Составление психолого – педагогических характеристик на детей при на правлении на ПМПК.

- Взаимодействие со специалистами здравоохранения: врачом - окулистом, медсестрой – ортоптисткой, медицинской сестрой.

Офтальмологическая служба, с одной стороны, развивает зрительные функции у ребенка, способствуя расширению его сенсорных возможностей, с другой стороны, тифлопедагог формирует познавательные навыки дошкольников, обучает его рациональным способам зрительного восприятия, помогает совершенствовать сохранные функции.

Задачи:

-Изучение пакета медицинских документов.

-Совместное решение вопроса о зрительных возможностях ребенка, учет остроты зрения, зрительных нагрузок при проведении занятий.

-Совместное мотивирование родителей к проведению своевременного медикаментозного лечения по назначению врачей (при необходимости)

- Схема «Взаимодействие врача-офтальмолога и тифлопедагога»:

-Назначение аппаратного лечения.

-Рекомендации по зрительным нагрузкам и организации режима.

-Общая оценка состояния зрения.

-Обследование уровня развития зрительного восприятия.

- Отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы
- Осуществление предаппаратной подготовки
- Отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребенка в учебной и игровой деятельности

3.0 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями старшей группы на 2017-2018 учебный год.

№	Формы работы .Содержание.	Сроки
1	Анкетирование, составление социального портрета семей с целью выявления интересов ,потребностей ,запросов родителей ,уровня их педагогической грамотности.	Сентябрь В течение сентября
2	Ознакомительные беседы с целью установления доверительных отношений с родителями. Сбор анамнестических данных о детях.	
3	Обсуждение итогов диагностического обследования детей. Родительское собрание на начало учебного года :тема выступления«Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением зрения»	
4	Консультирование «Как сделать пребывание вашего ребенка в зрительной группе наиболее эффективным»	
1	Консультирование: «Какие требования можно предъявлять ребенку с нарушением зрения в семье»	Октябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей по работе с тетрадями для домашних заданий»	
3	Тема папки – передвижки «Гимнастика для ума, или развитие межполушарного взаимодействия»	
1	Консультирование: «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.»	Ноябрь
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Мастер – класс «Организация и проведение зрительной гимнастики с детьми с целью снятия зрительного утомления в домашних условиях»	
1	Консультирование ««Организация и проведение сенсорных упражнений с детьми с нарушением зрения, способствующих повышению остроты зрения дома»	Декабрь
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Тема папки – передвижки «Как помочь ребенку с гиперактивностью»	
1	Консультирование «Влияние телепередач на зрение»	Январь
2	Индивидуальное консультирование «Отслеживание динамики в развитии и обучении ребенка. Анализ результатов за полугодие. Обсуждение мероприятий по преодолению отрицательной динамики»	

1	Консультирование «Преодоление сенсорной недостаточности у детей с нарушением зрения»	Февраль
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Мастер – класс «Использование массажа и самомассажа рук для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.»	
1	Консультирование «Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения»	Март
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Тема папки – передвижки «Эмоциональное развитие дошкольников, Создание обстановки психоэмоционального комфорта»	
1	Консультирование «Развитие математических представлений у дошкольников»	Апрель
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
1	Родительское собрание на конец учебного года :тема выступления «Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Основные направления работы на следующий учебный год»	Май

Перспективный план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями подготовительной к школе группы на 2017-2018учебный год.

№	Формы работы Содержание	Сроки
1	Анкетирование, составление социального портрета семей с целью выявления интересов ,потребностей ,запросов родителей ,уровня их педагогической грамотности.	Сентябрь В течение сентября В конце сентября
2	Ознакомительные беседы с целью установления доверительных отношений с родителями. Сбор анамнестических данных о детях. Обсуждение итогов диагностического обследования детей.	
3	Родительское собрание на начало учебного года :тема выступления«Содержание коррекционно-образовательной работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения»	
4	Консультирование «Как сделать пребывание вашего ребенка в зрительной группе наиболее эффективным.	

1	Консультирование: «Какие требования можно предъявлять ребенку с нарушением зрения в семье»«Развитие психических процессов у дошкольников с патологией зрения при подготовке их к школе»	Октябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей по работе с тетрадями для домашних заданий»	
3	Тема папки – передвижки «Гимнастика для ума, или развитие межполушарного взаимодействия для подготовки детей к школе»	
1	Консультирование: «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.»	Ноябрь
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Мастер – класс «Организация и проведение зрительной гимнастики с детьми с целью снятия зрительного утомления в домашних условиях»	
1	Консультирование ««Организация и проведение сенсорных упражнений с детьми с нарушением зрения, способствующих повышению остроты зрения дома»	Декабрь
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Тема папки – передвижки «Как помочь ребенку с гиперактивностью»	
1	Консультирование «Влияние телепередач на зрение»	Январь
2	Индивидуальное консультирование «Отслеживание динамики в развитии и обучении ребенка. Анализ результатов за полугодие. Обсуждение мероприятий по преодолению отрицательной динамики»	
1	Консультирование «Организация работы детей с нарушением зрения на компьютере»	Февраль
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Мастер – класс «Использование массажа и самомассажа рук для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.»	
1	Консультирование «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения при подготовке их к школе»	Март
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	
3	Тема папки – передвижки «Эмоциональное развитие дошкольников при подготовке их к школе Создание обстановки психоэмоционального комфорта»	
1	Консультирование «Развитие математических представлений у старших дошкольников»	Апрель
2	Индивидуальное консультирование «По запросам родителей с демонстрацией практических приемов работы»	

1	Родительское собрание на конец учебного года :тема выступления «Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Основные направления подготовки их к школе»	Май
2	Консультирование «Развитие психических процессов у старших дошкольников с патологией зрения»	

- Коррекционно –консультативная работа с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель: Оказание родителям помощи в воспитании детей с нарушением зрения.

Задачи:

- Помочь родителям осознать истинное состояние нервно психического развития и эмоционально- поведенческих особенностей ребенка.
- Объяснить, что важно делать акцент не только на лечебно – восстановительной, но и на коррекционно- педагогической работе с ребенком.
- Обучить правилам гигиены и охраны зрения, правилам ношения детьми очков.
- Обучить практическим методам и приемам работы с детьми с нарушением зрения в домашних условиях.
- Познакомить с научно - педагогической литературой по коррекции развития детей с нарушением зрения.

Формы работы:

- Изучение семьи
- Беседы с родителями по сбору анамнеза, результатам диагностического обследования.
- Индивидуальное консультирование по динамике образовательного процесса.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий в присутствии родителей.
- Выступление на родительских собраниях.
- Ведение тетрадей домашних заданий.

3 Организационный компонент Программы

3.1 Режим занятий.

Все специальные коррекционные занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. При их проведении на основе диагностических данных тифлопедагог комплектовывает подгруппы детей с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Занятия проводятся ежедневно. Длительность занятий в старшей группе – 25 минут, подготовительной группе – 30 минут. Форма проведения занятий: подгрупповая и индивидуальная.

С детьми, которые в силу ряда причин не могут участвовать в подгрупповых занятиях, проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

3.2 Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий:

- достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятий,
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики,
- проведение во время занятий физкультминуток.

3.3 Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе лечения (плеоптике) заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя и учителя-дефектолога по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз; полукругом (не широким);

«каре»;

«параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с косоглазием и амблиопией чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и

его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

3.4 Требования к фронтальному наглядному материалу

Необходимо учитывать его доступность возрасту.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно.

Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).

Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

-выбор адекватного фона; выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);

-постоянное использование указки для показа;

-ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);

-педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

3.5 Требования к индивидуальному раздаточному материалу

Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы.

Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз.

Размер раздаточного материала - 2 - 5 см.

Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием — на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе).

Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе.

Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

3.6 Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, коррекционная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми, лечебно-коррекционная работа, выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений, игры	9.00-10.30	9.00-10.50

Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа, коррекционная деятельность специалиста, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение х/л	15.25-16.25	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00

3.7 Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии и косоглазия у детей .

	Острота зрения					
	0,01-0,3	0,01-0,3		0,4-1,0		
Характер зрения	Не учитывается	Не учитывается		Монокулярно, монокулярно-альтернирующее	Одновременное бинокулярно, неустойчивое	
Фиксация	Не учитывается	Не центральная устойчивая	Центральная и не центральная неустойчивая	Центральная	Центральная	
Косоглазие	Не учитывается	Не учитывается	Не учитывается	Сходящееся	Расходящееся	Нет
Зрительная нагрузка	№2	№ 3	№4	№ 5	№6	№ 7
Цвет-Оранжевый, красный, зеленый и их оттенки	Разнообразный		№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Размеры	Меньше 2 см	до 2 см	№ 3	Разнообразный	№ 5	№ 5
Форма	Объемные	Разнообразная	№ 3	Объемные	№ 5	№ 5
Время	Утро,	Утро,	Полдень,	Любое	№ 5	№

проведения занятий	полдень, вечер	вечер	близко к полудню			5
Количество в день	2	3	2-3	2-3	3	3
Продолжительность (в мин.)	15	20	20	25	25	25
Характер упражнений	При сходящемся косоглазии: на расслабление конвергенции При расходящемся косоглазии: на усиление аккомодации При отсутствии косоглазия: занятия с привлечением всех анализаторов, игрушки стереоскопического типа.		На локализацию	На расслабление конвергенции	На усиление аккомодации	На стереоприборах

Детям с нарушением зрения для предупреждения переутомления необходимо проводить физкультминутки.

Для снятия напряжения с глаз при усиленной зрительной нагрузке или для тренировки глазодвигательных функций глаз необходимо проводить зрительную гимнастику.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления. Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;

- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумленности фона и т.д.

3.8 Особенности предметно – пространственной развивающей среды

- предметно - развивающая среда кабинета
- гигиенические нормы освещенности;
- правильный подбор и расстановка мебели;
- рассаживание детей на занятиях в соответствии с характером патологии;
- адекватный зрительным функциям подход при проведении коррекционных занятий;
- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.

Оснащение тифлопедагогического кабинета.

Помещение кабинета просторное, на полу мягкое ковровое покрытие бежево – зеленого цвета, на окнах полупрозрачные шторы, помещение проветривается, имеет основное и дополнительное освещение. Пространство кабинета разделено на несколько секторов деятельности, каждый из которых специфичен по оснащению и функциональному назначению:

- учебную зону, которая обеспечивает место для коррекционных занятий и содержит:
 - столы (прямоугольной формы с закругленными краями, регулируемых по росту) для индивидуальных занятий с детьми и стулья для детей и взрослых .
 - настенную доску с наборным полотном (большого размера) с подсветкой;
 - магнитную доску
 - подставки для изменения угла зрения,
 - мольберт для размещения наглядных пособий.
- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр; Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре.
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Наглядные пособия выполнены с учетом зрительной нагрузки детей, требований гигиены и эстетики.

Мебель:

Книжные шкафы – 3 штуки

Книжная полка - 1 штука

Письменный стол – 1 штука

Детский дидактический стол – 1 штука

Мягкий стул -1 штука

Детские столы - 3 штуки

Стол – конторки Базарного -2 штуки

Детские стулья – 6штук

Доска с наборным полотном.

Магнитная доска

Мольберт

Зеркало

Специальные тифлотехнические приборы:

Лупы

Подставки для рассматривания картинок

Указки .

Метка на стекле.

Цветные фоны

Атрибуты для проведения зрительной гимнастики

На потолке – подпотолочный модуль, к которому крепятся различные материалы для названия, поиска, определения некоторых свойств.

Зрительный стадион Базарного

Под потолком по всему периметру кабинета расположены зрительные ориентиры – разноцветные геометрические фигуры и крупные силуэтные изображения игрушек (поиск и название) для снятия напряжения, усталости, утомления, расслабления мышц глаз.

Перечень методического материала:

Перспективные, перспективно – тематические и календарные планы по всем возрастам.

Диагностические карты обследования

Диагностические методики.

Работа с воспитателями:

Консультации. Методические рекомендации .Памятки.

Работа с родителями:

Сменный материал для папки – передвижки «Советы учителя – дефектолога»

Консультации для родителей.

- Каталог дидактического материала.

Шкаф 1.

A1. 1.Игрушки, дидактические игры(по гранту)

2«Лабиринт»лев»

3 «Истории в картинках»

4 «Найди 4 лишний»

5 «Что перепутал художник»

6 «Разрезные Картинки»

7 «Знаю все профессии»

8 «4 сезона»

9 «Наши чувства и эмоции»

10Вкладыши: «Бабочки», «Бараны», «Геом. круги», «Часы»

11Лото

A2 Сенсорика

1Пирамидки

2Сенсорные кубы

3Втыкалочки

4Матрешки

5Кубики

A3 A4 Предметные картинки большого размера (маленького)

1Цветы 2Мебель.3Транспорт 4.Грибы 5Насекомые 6.Деревья

7Посуда 8Рыбы. 9Хлеб. 10.Перспектива 1. Фрукты – овощи

12. Домашние животные.13Птицы. 14.Звери 15. . Одежда.

16. Сюжетные картинки 17. Времена года 18. Игрушки, инструменты

19. Профессии.

A5 1Тактильные книги

2. Комплексы зрительной гимнастики, релаксации

3. Пальчиковые игры, задания, на развитие мелкой моторики рук.

4Графареты

A6.Пособия на развитие восприятия цвета Игры:

1 «Звезды»

2. «Бабочки»

3 «Украсть вазу»

4 «Цветные фоны»

5 Цветные платочки

А7

- 1.Разноцветные круги
- 2.«Сделаем куклам бусы»
- 3 «Хоровод»
- 4 «Шесть картинок»
- 5 Лото малышам
- 6 «Какого цвета листья?»
- 7 «Назови оттенок животного»

А8 Дидактические игры на восприятие величины предметов.

- 1 Полоски разной длины.
- 2 Полоски разной ширины
- 3 «Сломанная пестница»
- 4 Палочки Кюзена
- 5 Бруски разной высоты
- 6 Палочки разной длины
- 7 Шнуры разной длины
- 8 Ленты разной ширины
- 9 «Ежик»
- 10 «Построим разные дома»
- 11 «Матрешки»

А9 игры на развитие восприятия формы предметов

- 1 Геометрическая мозаика
- 2 Геометрические фигуры
- 4.«Пуговики»
- 5 Геометрическая мозаика
- 6 «Елка»
- 7 «Сложи картинку»
- 8 Объемные фигуры
- 9 «Монгольская игра»
- 10 Геометрическая мозаика
- 11 «Сложи картинку»
- 12 «Сложи картинку»
- 13 «Колумбово яйцо»
- 14 Цилиндры разного размера
- 15 «Сложи картинку»
- 16 «Бирюльки»

ШКАФ № 2

Б1.Методическая литература

Б2Пособия по мелкой моторике рук, сенсорике.

- 1Пирамидки
- 2Втыкалочки
- 3Кубы,кирпичики.4Матрешки.

Б3Пособия по математике

- 1.Геометрические тела.
- 2.Счетный материал
- 3.Цифры
- 4.Карточки с одной, с двумя полосками.
- 5.Карточки, разделенные на 4, 9 частей.

Б5Папки по развитию психических процессов

Дидактические пособия по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве

Планирование календарное, перспективное

- Б6 Игры по цвету
- 1 «Цветные колпачки»
 - 2 «Цветные фоны»
 - 3 «Цветные фоны»
 - 4 «Подбери игрушки»
 - 5 «Разноцветные шары»
- Б7 Пособия по развитию мелкой моторики рук
- 1 «Разрезной квадрат»
 - 2 Шнуровка
 - 3 «Пришей пуговицу»
 - 4 «Нанизывание бус»
 - 5 Пальчиковый театр
 - 6 «Волчки»
- Б8 Объемные игрушки
- 1 Фрукты - овощи

ШКАФ № 3

В6. Карточки с силуэтным, контурным изображением предметов, шаблоны по темам.

1. Фрукты. 2. Овощи. 3. Деревья. 4. Птицы. 5. Звери. 6. Транспорт. 7. Домашние животные.
8. Посуда. 9. Игрушки. 10. Одежда. 11. Насекомые. 12. Геометрические фигуры.
13. Ориентировка 14. Память 15. МИышление 16. Диагностика 17 Семья

В3 Игры по гранту Шнуровки

В5 Игры по гранту Строитель

В6 Дидактические игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.

1. Азбука настроения
2. Стихи на выражение основных эмоций
3. Определи настроение
4. Подбери схему к позе животного
5. Четвертый лишний
6. Назови действия
7. Найди одинаковую позу
8. Какая эмоция лишняя
9. Кто внимательнее?
10. Подбери портрет
11. Смешинки
12. Пиктограммы
13. Пантомима
14. Танцующая кукла
15. Наложил силуэт на контур
16. Упражнения на воспроизведение эмоций
17. Весело-грустно
18. Подбери эмоцию к ситуации
19. Кто веселее
20. Портрет
21. Веселые гномики
22. Волшебный дом

3.9 Программно-методическое обеспечение

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2001 .
2. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей», Ярославль, «Академия развития», 1998.
3. Бейтс. Г. «Улучшение зрения без очков по методу Бейтса» М., Полина», 1995.

- 4.Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)». «Мозаика – Синтез», 2014.
- 5.«Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». «Мозаика – Синтез», 2014.
- 6.Веракса Н.Е «Основная образовательная программа «От рождения до школы», «Мозаика – Синтез», 2014.
- 7.Веракса Н. Е., Галимов О. П, «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», «Мозаика – Синтез», 2014.
- 8.Выготский Л.С Основы дефектологии – СПб.: «Лань», 2003
- 9.Голубина Т.С.Чему научит точка. М:Мозаика – синтез,2001
- 10ГавринаС.И.«Учимся понимать друг друга», М., «Олма – Пресс».
- 11.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» 5-6 ле, «Мозаика – Синтез», 2014.
- 12.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, , «Мозаика – Синтез», 2014.
- 13.Демиргочлян Г.Г. Улучшаем зрение. Москва издательство «Эксмо» 2003
- 14.ДружининаЛ.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
- 15.Дружинина Л.А. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения.»-«Экзамен» М.»2006
16. Дружинина Л.А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.» Методические рекомендации.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
- 17.Ермаков В.П. Якунин Г.А. «Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». – М.: Владос, 2000
- 18.Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания»,М., «Школа – Пресс»,2000.
- 19.Епифанцева Т.Б. «Настольная книга педагога- дефектолога», Ростов – на – Дону, «Феникс»,2008.
- 20.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? – М: «Дрофа» 1998
- 21.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные. – М: «Дрофа» 1998
- 22.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? – М: «Дрофа» 1998
- 23.КрупенчукО.И. «Пальчиковые игры»,-Санкт – Петербург «Литера»,2006.
- 24.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)», «Мозаика – Синтез», 2014.
25. А.Г.Литвак «Тифлопсихология»,М., «Просвещение», 1995.
- 26.Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения». – М.Творческий центр,2006
- 27.Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». М., «Арктис», 1999.
- 28.Нагаева Т.И. «Нарушение зрения у дошкольников», Ростов – на – Дону, «Феникс»,2008. 29.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) // под ред.Плаксиной Л.И. М.: – «Экзамен» , 2003
- 30.Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым. Программа по социально – эмоциональному развитию детей»,Барнаул, 2003.
- 30.Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.» Учебно – методическое пособие для педагога дефектолога – М.: Владос, 2008.
- 31.Петрова В. И., Стульник Т. Д.«Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)»,., «Мозаика – Синтез», 2014.
- 32.Пылаева н.,Ахутина Т. «Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет.»- «Линка – Пресс», 2005.
- 33.Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»,М., «Просвещение»,1991.

- 34.Сборник «Использование здоровьесберегающих технологий В. Ф. Базарного в образовательных учреждениях Алтайского края»Барнаул, «Лес плюс», 2009.
- 35.Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».-М: Айрис – Пресс,2007
- 36.Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2014.
- 37.СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», «Мозаика – Синтез», 2014.
38. Помораева И. А., Позина В. А., «Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. «Мозаика – Синтез», 2014.
- 39.Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. . «Мозаика – Синтез», 2014.
- 40.М.И.Чистякова «Психогимнастика», М., «Владос»,1995.
- Наглядно-дидактические пособия
- Окружающий мир. Армия России. Сухопутные войска.
- Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы.
- Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот.
- Окружающий мир. Транспорт.
- Окружающий мир. Авиация.
- Окружающий мир. Деревья и листья
«Деревья».
- Окружающий мир. Овощи..
- Окружающий мир. Ягоды.
- Окружающий мир. Цветы.
- Окружающий мир. Съедобные грибы.
- Окружающий мир. Комнатные растения.
- Окружающий мир. Жители океана.
- Окружающий мир. Птицы.
- Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные.
- Окружающий мир. Лето.
- Окружающий мир. Зима.
- Окружающий мир. Весна.
- Окружающий мир. Мебель.
- Окружающий мир. Одежда,1 шт.
- Окружающий мир. Обувь,1 шт.
- Окружающий мир. Посуда.
- Окружающий мир. Музыкальные инструменты.
- Окружающий мир. Дорожная безопасность.
- «Кем быть?» (3-7 лет).
- «Космос».
- Окружающий мир. «Животные».
- «Насекомые» .
- «Полевые цветы».
- «Грибы и ягоды».
- «Три сигнала светофора».
- «Инструменты домашнего мастера».

Заключение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.