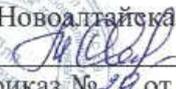


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 15  
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского  
сада № 21 «Малышок»

г. Новоалтайска  
 М.В. Свит  
Приказ № 29 от 30.08. 2017



## **Рабочая программа** средней группы №9 «Звездочка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:  
Валиева Ольга Олеговна  
– воспитатель  
Тетюхина Елена Викторовна  
– воспитатель

г. Новоалтайск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. .....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Комплексно-тематическое планирование.....	24
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды .....	44
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	51
3.5. Программно-методическое обеспечение.....	52

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (Далее – Программа) разработана на основании образовательной программы МБДОУ ЦРР - детского сада №21, а также на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. (далее - ООП «От рождения до школы») и определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год..

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание единого развивающего пространства, обеспечивающего интеграцию деятельности всех участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, чтение художественной литературы.

**Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:**

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы» В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу построения программы положены научные принципы и подходы к формированию личности ребенка.

#### **Принцип психологической комфортности.**

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.** Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
- **Принцип индивидуализации.** Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
- **Принцип комплексно – тематического планирования.** Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.
- **Принцип культуросообразности.** Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни (средняя группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.
- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).
- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

### **Познавательное развитие**

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера.
- Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов.
- Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.
- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве: называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными эстетическими эмоциями и чувствами при восприятии произведений разных видов искусства.
- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

### **Физическое развитие**

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Умеет прыгать на месте, на мягком покрытии, прыгать в длину с места, а расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
- Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть

здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

**Планируемые результаты освоения программы, формируемые участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**  
Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

У дошкольника сформированы основы:

- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### ***Обязательная часть программы***

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Данная Программа реализуется на протяжении всего года пребывания детей в МБДОУ ЦРР – детском саду №21 и направлена на разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная программа средней группы определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми

### **. Формы работы**

#### **Физическое развитие**

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора

- Поручение
- Дежурство.

#### **Речевое развитие**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

#### **Познавательное развитие**

- Рассказывание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

#### **Художественное – эстетическое развитие**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

#### **Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста (4-5 лет)**

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции

## **Организация самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.). Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов

познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкальноигровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно -досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Сферы инициативы детей - творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) - коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

### **Приоритетные сферы инициативы детей 4-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду  
Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых Привлекать детей к планированию жизни группы на день

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги средней группы ДООУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

**Информационно-аналитические:** проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

**Досуговые:** совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, совместные проекты.

**Познавательные:** семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры.

**Наглядно-информационные:** информационные просмотры для родителей, газеты и буклеты, издаваемые ДООУ, дни открытых дверей и других видов деятельности детей, родительские уголки, папки передвижки.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

### Перспективный план

#### по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018 уч.г.

	Содержание работы	Ответственные
<b>С</b>	<b>Родительское собрание №1:</b> Тема «Организационное родительское собрание»	Тетюхина Е.В.
<b>Е</b>		Валиева О.О.
<b>Н</b>	<b>Групповая консультация:</b> «Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста»	Тетюхина Е.В.
<b>Т</b>		
<b>Я</b>	<b>Оформление папок-передвижек:</b> «День знаний»,	Тетюхина Е.В
<b>Б</b>		Тетюхина Е.В
<b>Р</b>	<b>Выставка работ из природного материала</b> «Здравствуй осень золотая»	Тетюхина Е.В
<b>Б</b>		Валиева О.О.

<p><b>О</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b></p>	<p><b>Групповая консультация:</b> «Почему ребёнку нужна игра»</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p><b>Оформление стенда:</b> «Осеннее настроение»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек:</b> «Осень Золотая», «Прививка – это серьезно!»,</p> <p><b>Конкурс</b> «Художница Осень»</p>	<p>Тетюхина Е.В Валиева О.О.</p> <p>Тетюхина Е.В</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О. Валиева О.О. Тетюхина Е.В</p>
<p><b>Н</b> <b>О</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b></p>	<p><b>Музыкальный праздник</b> «Каникулы в Простоквашино»</p> <p><b>Групповая консультация:</b> «Искусство хвалить»</p> <p><b>Оформление стенда:</b> «День Матери»</p> <p><b>Семинар практикум</b> «По дороге в детский сад»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек:</b> «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»,</p> <p><b>Выставка книг</b>, рекомендованных для чтения детям 4-5 лет.</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> «А у нас на Алтае...» «Трудовой десант» - помощь в уборке прогулочных площадок</p>	<p>Валиева О.о Тетюхина Е.В Ларионова Т.И. Валиева О.О Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О Тетюхина Е.В</p> <p>Ламзина М.В. Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О Тетюхина Е.В</p>
<p><b>Д</b> <b>Е</b> <b>К</b> <b>А</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Б</b></p>	<p><b>Родительское собрание №2:</b> «Скоро, скоро новый год»</p> <p><b>Групповая консультация:</b> «Нравственное отношение в детском саду и семье»</p> <p><b>Оформление стенда:</b> «Зимушка-Зима»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек:</b> «Новый год », «Грипп и его профилактика», «20 способов успокоить разбушевавшегося ребенка»</p> <p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b> Выставка «Моя новогодняя игрушка» Конкурс «Символ года» Конкурс «Зима на ладони» Оформление уголков к Новому году</p>	<p>Валиева О.О Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О</p> <p>Валиева О.О Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.о Тетюхина Е.В Ларионова Т.И.</p>

	Развлечение-утренник «Сладкая сказка»	
<b>Я Н В А Р Б</b>	<p><b>Групповая консультация:</b> «Сон как важная составляющая режима»</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> по запросу родителей</p> <p><b>Круглый стол</b> «Воспитываем добротой»</p> <p><b>Изготовление памяток</b> «Искусство называть и прощать» «Как правильно общаться с детьми»</p> <p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b> Выставка детских рисунков «Мои Новогодние праздники»</p> <p>«Трудовой десант» - помощь в уборке прогулочных площадок</p>	<p>Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p>
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<p><b>Групповая консультация:</b> «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>«Развитие представления о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p> <p><b>Оформление стенда:</b> «День защитника отечества»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек</b> «День защитника отечества», «Витамины в помощь», «Если ребенок говорит неправду»</p> <p><b>Беседа</b> «Такие разные дети»</p> <p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b></p> <p><b>Конкурс детских рисунков</b> «Лучше друга папы нет»</p> <p><b>Оформление стенгазеты</b> «Папа наша гордость!», «Трудовой десант» - помощь в уборке прогулочных площадок</p>	<p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О</p>

<p><b>М А Р Т</b></p>	<p><b>Групповая консультация:</b> «Первый раз в театр»</p> <p><b>Музыкальный утренник</b></p> <p><b>Оформление стенда:</b> «Всемирный женский день»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек</b> «Домашний игровой уголок, его безопасность»</p> <p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b> Конкурс детских рисунков «Мама, Мамочка, Мамуля»</p> <p>Оформление стенгазеты «Мамочка любимая моя!»</p> <p>«Трудовой десант» - помощь в уборке и обустройстве прогулочных площадок</p>	<p>Тетюхина Е.В Валиева О.О Тетюхина Е.В Валиева О.О Ларионова Т.И. Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p>
<p><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p><b>Групповая консультация:</b> «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»</p> <p><b>Оформление стенда:</b> «Весна-красна»</p> <p><b>Оформление папок-передвижек:</b> «Прогулка и её значение для укрепления здоровья ребёнка» «Артикуляционная гимнастика»</p> <p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b> Фотовыставка «Малыши-Крепыши», Конкурс «Пасхальное яйцо»</p> <p>«Трудовой десант» - помощь в уборке прогулочных площадки</p>	<p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В</p> <p>Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p>
<p><b>М А Й</b></p>	<p><b>Родительское собрание</b> «Итоги воспитательной образовательной работы за учебный год»</p> <p><b>Анкетирование</b> « По результатам года»</p> <p><b>Групповая консультация:</b> «Опасности, подстерегающие вас летом»</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Достижения детей за год»</p>	<p>Тетюхина Е.В Валиева О.О Ларионова Т.И. Тетюхина Е.В Валиева О.О</p> <p>Тетюхина Е.В Валиева О.О</p>

<p><b>Оформление стенда:</b> «Имена и подвиги не забыты»  <b>Оформление папок-передвижек</b> «День победы», «Клещ опасен!», «Памятные места нашего города»</p>	<p>Тетюхина Е.В  Валиева О.О</p>
<p><b>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.)</b>  <b>Рекомендации родителям</b> «Рассказать детям о родственниках участвовавших в ВОВ»</p>	<p>Тетюхина Е.В  Валиева О.О</p>
<p>«Трудовой десант» - помощь в покраске участка, ремонте деревянных построек к летнему периоду  <b>Примечание:</b> Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>Тетюхина Е.В  Валиева О.О</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию

-Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования /

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 358 с.

В совместной деятельности с детьми используются элементы парциальной программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	0,5 раз	2	18
Ознакомление с природой	0,5 раз	2	18
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	1 раз	4	36
Рисование	1 раз	4	36
Лепка	0,5 раз	2	18
Аппликация	0,5 раз	2	18
Музыка	2 раз	8	72
Итого	10	40	360

## Комплексно-тематическое планирование

№ нед	тема	задачи	НОД,, метод. л-ра, стр
сентябрь			
1	<i>День знаний</i>	<p>Развитие познавательного мотивации, интереса к школе, книге., интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», О.В. Дыбина,стр.27.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Ознакомительное занятие.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Надо ли учиться говорить?», В.В. Гербова,стр.27.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Яблоки и ягоды», Т.С. Комарова, стр.23.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
2	<i>Осень</i>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Что нам осень принесла», О.А. Соломенникова, стр.28.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.12.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>, В.В. Гербова,стр.28.</p> <p><b>Физическая культура:</b> По плану физ. инструктора</p> <p><b>аппликация:</b> «Красивые флажки», Т.С. Комарова,</p>

		<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>стр.25.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
3	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мои друзья», О.В. Дыбина, стр.24.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.13.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться», В.В. Гербова, стр.29.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Большие и маленькие морковки», Т.С. Комарова, стр.24.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
4	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», О.А. Соломенникова, стр.30.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие3 , И.А. Помораева, стр.14.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», В.В. Гербова, стр.30.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Украсть салфеточку», Т.С. Комарова, стр.30.</p>

		музыкальный руководитель, врач, дворник).	<b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
октябрь			
1	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Петрушка идет трудиться», О.В. Дыбина, стр.21.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.15.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», В.В. Гербова, стр.31.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b>«Грибы»,Т.С. Комарова, стр.32.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
2	<i>Я в мире человек</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Прохождение экологической тропы», О.А. Соломенникова, стр.33.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.17.</p> <p><b>Рисование</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки з и зь, В.В. Гербова, стр.32.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b>«Украшение платочка», Т.С. Комарова, стр.34.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>

		<p>облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
3	<i>Я в мире человек (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Моя семья», О.В. Дыбина, стр.19.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.18.</p> <p><b>Рисование</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень», В.В. Гербова, стр.33.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Угощение для кукол», Т.С. Комарова, стр.35.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
4	<i>Я в мире человек (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки), О.А. Соломенникова, стр.36.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.19.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек., В.В.</p>

		<p>близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Гербова, стр.34.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Лодки плывут по реке», Т.С. Комарова, стр.35.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
<i>ноябрь</i>			
1	<i>Мой город, моя страна</i>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Целевая прогулка «Что такое улица», О.В. Дыбина, стр.31.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.21.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки «Три поросенка», В.В. Гербова, стр.35.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Сливы и лимоны», Т.С. Комарова, стр.39.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
2	<i>Мой город, моя страна (продолжение)</i>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных», О.А. Соломенникова, стр.38.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.23.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>, В.В. Гербова, стр.36.</p>

		Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	<b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> «Большой дом», Т.С. Комарова, стр.39. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
3	<i>Новогодний праздник</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Расскажи о любимых предметах», О.В. Дыбина, стр.18. <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр. 24. <b>Рисование</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени., В.В. Гербова, стр.38. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Разные рыбки», Т.С. Комарова, стр.42. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
4	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу., О.А. Соломенникова, стр.41. <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.25. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?», В.В. Гербова, стр.39. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)., Т.С. Комарова, стр.41. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
<i>декабрь</i>			

1	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Петрушка - физкультурник», О.В. Дыбина, стр.28.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.28.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк», В.В. Гербова, стр.43.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка в зимней одежде», Т.С. Комарова, стр.47.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
2	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Дежурство в уголке природы», О.А. Соломенникова, стр.43.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр. 29.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме., В.В. Гербова. стр.44.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку», Т.С. Комарова, стр.46.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
3	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Петрушка идет рисовать», О.В. Дыбина, стр.26.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.31.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», В.В. Гербова, стр.45.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Большая утка с утятами», Т.С. Комарова,</p>

			стр.48. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
4	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Почему растаяла Снегурочка?», О.А. Соломенникова, стр.45. <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.32. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> , В.В.Гербова, стр.46. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> «Бусы на елку», Т.С. Комарова, стр.49. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
<i>январь</i>			
1	<i>Зима</i>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик», О.В. Дыбина, стр.33. <b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.33. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье», В.В. Гербова,стр.48. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Птичка», Т.С. Комарова, стр.51. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
2	<i>Зима (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести	<b>Ознакомление с природой:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины», О.А. Соломенникова, стр.48. <b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.34.

		<p>сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>жс</i>, В.В. Гербова, стр.49.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «В магазин привезли красивые пирамидки», Т.С. Комарова, стр.52.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
3	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Замечательный врач», О.В Дыбина, стр.34.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.35.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», В.В. Гербова, стр.50.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка в длинной шубке», Т.С. Комарова, стр.55.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
4	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой), О.А. Соломенникова, стр.50.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.36.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение любимых стихотворений.</p>

		<p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», В.В. Гербова, стр.52.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Автобус», Т.С. Комарова, стр.54.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
<i>Февраль</i>			
1	<i>День Защитника Отечества</i>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В мире стекла», О.В Дыбина, стр.36.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.37.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», В.В. Гербова, стр.53.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> По замыслу «Хоровод», Т.С. Комарова, стр.59.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
2	<i>День Защитника Отечества (продолжение)</i>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Рассматривание кролика», О.А. Соломенникова, стр.53.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.39.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>, В.В. Гербова, стр.53.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Летающие самолеты», Т.С. Комарова, стр.60.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>

3	<p><i>День Защитника Отечества (продолжение)</i></p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Наша армия», О.В Дыбина, стр.37.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.40.</p> <p><b>Рисование:</b> . по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление рассказа «На полянке», В.В. Гербова, стр.55.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция), Т.С. Комарова, стр.61.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
4	<p><i>8 Марта</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Посадка лука», О.А. Соломенникова, стр.54.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.42.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Урок вежливости», В.В. Гербова, стр.56.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке», Т.С. Комарова, стр.63.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
<i>март</i>			
1	<p><i>8 Марта (продолжение)</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В мире пластмассы», О.В Дыбина, стр.40.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.43.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Готовимся встречать весну и Международный женский день», В.В. Гербова, стр.59.</p>

		Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	<b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Мисочка», Т.С. Комарова, стр.66. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
2	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова, стр.57. <b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.44. <b>Рисование</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>ш - ч</i> , В.В. Гербова, стр.60. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> Декоративная аппликация на квадрате, Т.С. Комарова, стр.65. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
3	<i>Знакомство с народной культурой и традициями (продолжение)</i>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В гостях у музыкального руководителя», О.В Дыбина, стр.41. <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.45. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», В.В. Гербова, стр.61. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Барашек», Т.С. Комарова, стр.74. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
4	<i>Весна</i>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения	<b>Ознакомление с природой:</b> «В гости к хозяйке луга», О.А. Соломенникова, стр.59. <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.46. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.

		к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказов по картине, В.В. Гербова, стр.62. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное», Т.С. Комарова, стр.66. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
<i>апрель</i>			
1	<i>Весна (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое кресла», О.В Дыбина, стр.43. <b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.48. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «сказка про комора Коморовича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», В.В. Гербова, стр.63. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Мисочки для трех медведей», Т.С. Комарова, стр.73. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
2	<i>Весна (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах,	<b>Ознакомление с природой:</b> «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины), О.А. Соломенникова, стр.64. <b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.49. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки л, ль, В.В. Гербова, стр.63. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в

		проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<b>Аппликация:</b> «Загадки», Т.С. Комарова, стр.73. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
3	<i>Весна (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мой город», О.В Дыбина, стр.46. <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.50. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками, В.В. Гербова, стр.65. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Лепка:</b> «Козленочек», Т.С. Комарова, стр.69. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
4	<i>День победы</i>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Экологическая тропа весной», О.А. Соломенникова, стр.66. <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.51. <b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя. <b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворений, В.В. Гербова, стр.65. <b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в <b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей, что захочешь», Т.С. Комарова, стр.75. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
<i>май</i>			
1	<i>День победы (продолжение)</i>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое одежды», О.В Дыбина, стр.48. <b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного

			<p>материала, И.А. Помораева, стр.19.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «День Победы», В.В. Гербова, стр.68.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Чашечка», Т.С. Комарова, стр.76.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. Руководителя</p>
2	<i>Лето</i>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.25.</p> <p><b>Рисование</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>, В.В. Гербова, стр.69.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Красная шапочка», Т.С. Комарова, стр.98</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>
3	<i>Лето(продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Наш любимый плотник», О.В. Дыбина, стр.49.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.39.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Прощаемся с подготовишками», В.В. Гербова, стр.70.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Лепка:</b> «Птичка клюет зернышки из блюдечка»,</p>

			Т.С. Комарова, стр.78. <b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя
4	<i>Лето(продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева стр.44.</p> <p><b>Рисование:</b> по плану изо. руководителя.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Литературный калейдоскоп, В.В. Гербова, стр.71.</p> <p><b>Физическая культура:</b> по плану воспитателя ф/в</p> <p><b>Аппликация:</b> «Волшебный сад», Т.С. Комарова, стр.81.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану муз. руководителя</p>

**Перспективный план на 2017-2018 учебный год по основам безопасности  
жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста**

**Сентябрь**

**Тема:** «Съедобные и несъедобные грибы» (Научить детей различать грибы по внешнему виду)

- ✓ Беседа: О грибах «съедобные - несъедобные»
- ✓ Настольная игра «Сбор грибов и ягод».
- ✓ Игра м.п. «Съедобные – не съедобные грибы».
- ✓ Совместная трудовая деятельность на участке.
- ✓ Чтение сказки «Война грибов»

**Октябрь**

**Тема:** Размышляем вместе с взрослыми « Твои помощники на дороге» (Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки)

- ✓ Беседа «Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живёшь»
- ✓ Игры на макете «Дорога».
- ✓ Вырезаем дорожные знаки из цветной бумаги.
- ✓ Рассматривание на прогулке светофора
- ✓ Сюжетно ролевая игра «Автобус»
- ✓ Раскрашивание светофора и дорожных знаков

**Ноябрь**

**Тема:** Опасные участки на пешеходной части улицы. (Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.)

- ✓ Безопасное поведение на улице.
- ✓ Настольные игры на макете «Улица».
- ✓ Игра-тренинг «Проезжая часть».
- ✓ Строительная игра «Построй ка дороги, перекрёсток».
- ✓ Рисование знаков «пешеходная дорожка, пешеходный переход».

**Декабрь**

**Тема:** Пожароопасные предметы (Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться без помощи взрослых)

- ✓ Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница». С. Маршак «Кошкин дом»
- ✓ Загадки
- ✓ Рассматривание картинок и обсуждение темы «Новый год и гирлянды»
- ✓ Рисование опасных ситуаций
- ✓ Чтение стихов и загадок на тему «Правила безопасности».

**Январь**

**Тема:** Небезопасные зимние забавы (Дать понятие детям, что нужно соблюдать определённые правила поведения)

- ✓ Обсуждение ситуаций: «Катание с ледяных и снежных горок», «Правила игры в снежки»
- ✓ Рассматривание плаката «Безопасность на льду»
- ✓ Чтение художественной литературы «Вредные советы» Г. Остер

## Февраль

Тема: Познакомить детей с номером телефона 03, научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

- ✓ Игровой тренинг «Вызови помощь».
- ✓ Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Телефон», «Айболит»
- ✓ Просмотр видео ролика «03»

## Март

Тема: «Безопасное поведение на улице» (Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, а где нет)

- ✓ Беседа «Где должны гулять дети»
- ✓ Обсуждение темы «Где вчера я гулял»
- ✓ Игровая ситуация. «Буратино играет на проезжей части»
- ✓ Игра тренинг «Дети и улица»
- ✓ Просмотр мультфильмов на данную тему

## Апрель

Тема «Правила безопасного поведения в природе» ( Воспитывать у детей природоохранное поведение)

- ✓ Беседа «Разнообразный мир природы»
- ✓ Рассмотреть картинки «правила поведения на прогулке, в лесу ,парке»
- ✓ Чтение экологических сказок
- ✓ Рисуем правила поведения в природе

## Май

Тема: Спорт (Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека)

- ✓ Рисование предметов необходимых для разных видов спорта
- ✓ Рассматривание альбома «Спорт, спорт,спорт»
- ✓ Рассматривание иллюстраций спортсменов
- ✓ Рассматривание и обсуждение картинок на тему « Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города

### Сетка-расписание организованных видов детской деятельности

Понедельник	9:00-9:20 9:30-9:50 10:35-10:55	Художественное развитие. Музыка. Познавательное развитие Физическое развитие
Вторник	9:00-9:20 11:00-11:20	Формирование элементарных математических представлений Физическое развитие на воздухе
Среда	9:00-9:20 10:00-10:20	Художественное развитие. Музыка Речевое развитие
Четверг	9:00-9:20	Художественное развитие. Лепка/ Аппликация
Пятница	9:00-9:20 10:10-10:30	Художественное развитие. Рисование Физическое развитие

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды .

Для реализации Программы в группе организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. В предметно-пространственной среде группы имеется интерактивная доска, компьютер, песочный стол которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность РППС** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы,

стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- цент для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- календарь природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряжения;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
  - центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС* группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации *РППС* группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В средней группе имеется материально-техническое обеспечение:

Мебель:

1. тумбочки 2 шт
2. полки подвесные 2 шт
3. стол для песочного рисования
4. мягкая мебель диван
5. Стол письменный большой
6. Стул взрослый 2 шт.
7. Столы: 10 штук
8. Стулья детские: 28
9. Шкафы для игрушек: 5 шт.
10. Шкафы для пособий 1шт

**Другое:**

1. Часы настенные
2. Лампа люминесцентная

**Технические средства:**

1. Интерактивная доска,
2. магнитофон
3. ноутбук
4. проектор

**Учебные пособия:**

1. Набор букв
2. Магнитная азбука
3. мольберт магнитный
4. Демонстрационный материал
  - Цифры
  - Знаки
  - Фигуры
  - Математика в стихах и картинках
5. Раздаточный материал математика в детском саду.
6. Часы
7. Счётные палочки

**Плакаты**

- Времена года
- Природные явления
- Больше-меньше
- Одежда
- Погода на сегодня
- Правила личной безопасности
- Светофорчик
- Птицы всего мира
- Планета земля
- Солнечная система
- Строение человека
- Мебель
- Правила поведения на дороге
- Членистоногие
- Идём в зоопарк
- Овощи фрукты
- Геометрические фигуры
- Плоские фигуры

**Игрушки:**

1. Кукольный дом
2. Кубики деревянные
3. Кубики пластмассовые
4. Лего мелкое(контейнер)
5. Животные (контейнер)
6. Лего среднее (жёлтый контейнер)
7. Кухня Пиццерия

8. Мелкие деревянные кубики
9. Весы
10. Вана 2 шт
11. Кукла -8 шт.
12. Мелкие игрушки для настольных игр
13. Конструктор цветной деревянный
14. Набор выпечки
15. Мозаика в чемодане
16. Развивающий куб «Познайка»
17. Гладильная доска
18. Паровоз с индейцами
19. Трактор
20. Эвакуатор
21. Бетоновоз
22. Автобус Нордик
23. Блочный конструктор
24. Посуда
25. Гараж 4 уровня
26. Детская палатка
27. Скользящие фигуры
28. Доктор на тележке
29. Гастрономический набор
30. Конструктор теремов
31. Крестики нолики
32. Коврик дорожное движение

#### **Настольно печатные игры**

1. Весёлый распорядок дня
2. Нужные вещи
3. Богатый урожай
4. Лото. Транспорт
5. Лото Предметы
6. Домино
7. Ну погоди
8. Что такое хорошо, что такое плохо
9. Мозаика
10. Волшебный коврик
11. Лото. Двойняшки (деревья)
12. Лото парочки
13. Лото двойняшки (птицы)
14. лото растения
15. Весёлый счёт
16. Я учу буквы
17. Пазл .Ариэль
18. Пазл Белоснежка

#### **Центры:**

### **Юный исследователь:**

1. Микроскоп
2. Пробирки
3. Лупа
4. Шишки, кора камни.
5. Колбы
6. Ложечки
7. Мерная кружка
8. Стаканчики
9. Набор круп
10. Сито
11. Лоточки , шнуры
12. Шприцы
13. Мельница для сыпучих продуктов
14. Цикл наблюдений «Попугай», «Птицы».

### **Центр «Зелёный островок»**

1. Хлорофитум хохлатый
2. Сенполия фиалкоцветная
3. Маранта
4. Фикус
5. Герань
6. Драцена
7. и Д.Р.
8. Лейка 2 шт.
9. Кукла Каркуша.

### **Музыкальный центр**

1. Металлофон
2. бубен 2шт
3. шумелки
4. Барабан
5. Деревянные ложки

### **Центр дорожного движения**

1. Плакат знаем правила
2. машинки для игр
3. жезл
4. настольно печатная игра «Знай правила»
5. Автопарковка
6. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
7. Мелкий транспорт.
8. Дорожные знаки, светофор.

### **Спортивный центр**

1. Мешочки с песком
2. Ленточки
3. Кегли
4. мяч

5. диск для метания
6. корзина с шишками для метания
7. кубики
8. карточки схемы упражнений
9. беговая дорожка
10. гантели
11. тренажёр мини степлер детский
12. шаговый тренажёр
13. Дорожка волнистая тактильная

### **Центр «Театр»**

1. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
2. Настольный театр «Теремок»
3. Настольный театр «Колобок»
4. Настольный театр «Курочка ряба»
5. Настольный театр «Два жадных медвежонка»
6. Настольный театр «Репка»
7. Настольный театр «Колобок»
8. Настольный театр «Герои мультфильмов»
9. Настольный театр «Два Мороза»
10. Настольный театр «Инопланетяне»
11. Настольный театр «Кот в сапогах»
12. Теневой театр «Гуси-лебеди»
13. Теневой театр «Репка»
14. Фланелеграф «Домашние животные»
15. Фланелеграф «Маша и медведь»
16. Театр на ладошке
17. Театр на ложках
18. кукольный театр «Сказки Андерсена»
19. Кукольный театр «Русские народные сказки»

### **Мини — музей**

Русские народные куклы 15 шт.

### **Центр «Островок творчества»**

1. Кисточки
2. Краски
3. Карандаши
4. Трафареты
5. Гуашь
6. Восковые мелки
7. Мел
8. Пластилин
9. Бросовый материал для поделок

### **Центр краеведения «Наш дом - Россия»**

1. Герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска

2. Тематический альбом: «Моя Малая Родина город Новоалтайск; «Столица Алтайского края город Барнаул»; «Великая Отечественная война»;
3. Куклы в народных костюмах.
4. Книги о России
5. Подборка пословиц и поговорок о Родине

#### **Центр сюжетно- ролевых игр**

1. Атрибуты для игры в «Магазин»,
2. «Парикмахерскую», «Больница», «Столовая»
3. Наборы кухонной и чайной посуды.
4. Набор овощей, фруктов, продуктов.
5. Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки
6. и т. д.).
7. Одежда для ряженья.
8. Комплект кукольных постельных принадлежностей,
9. кровать.
10. Куклы крупные, средние и маленькие.
11. Пластмассовый кукольный домик.
12. Пластмассовая мебель.

#### **Центр «Книга»**

1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
2. Книжки самоделки

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

#### **Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитывались также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует

принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Режим дня в средней группе

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Ужин 1	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.50-16.10
Ужин 2	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.25-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 21 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

. Проведение части праздников является традицией детского сада:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели Тетюхина Е.В Валиева О.О
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатели
3	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель

			Тетюхина Е.В Валиева О.О
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
10	Рождественские колядки	январь	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
11	Фольклорный досуг «Масленица» -	Февраль-март	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Старший воспитатель Тетюхина Е.В Валиева О.О

### 3.5. Программно-методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство Год издания</b>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство Год издания</b>
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в	Издательство «МОЗАИКА-

	детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

