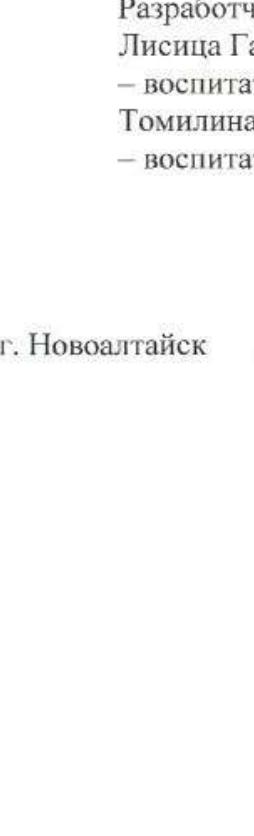


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска
Приказ № 9 от 30.08.2017



Рабочая программа
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности №6 «Улыбка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
Лисица Галина Геннадьевна
– воспитатель
Томилина Ольга Ионовна
– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Поиснительная записка	с.3
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть	с.5
1.3	Цели и задачи реализации Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	с.5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	с.8
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	с.9
1.6	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	с.10
1.7	Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)	с.10
1.8	Характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения	с.10
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	с.13
1.10	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Подготовительная к школе группа	с.14
1.11	Планируемые результаты освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Подготовительная группа	с.17
1.12	Оценка индивидуального развития детей	с.18
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях	с.21
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	с.22
2.2.1	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»	с.22
2.2.2	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	с.26
2.2.3	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»	с.29
2.2.4	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	с.31
2.2.5	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»	с.34
2.3	Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения	с.40
2.4	Содержание коррекционной работы	с.41
2.5	Содержание, приемы, формы организации работы учителя-дефектолога	с.42
2.6	Содержание, приемы, формы организации работы учителя-логопеда	с.42
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.42
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.45
2.9	Взаимодействие с семьями воспитанников	с.47
2.10	Взаимодействие с социумом	с.49
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.51
3.2	Особенности развивающей предметно - пространственной среды	с.51
3.3	Организация режима дня	с.52
3.4	Учебный план	с.54
3.5	Расписание НОД	с.55
3.6	Лист здоровья воспитанников	с.56
3.7	Социальный паспорт группы	с.56
3.8	Профилактико-оздоровительный план группы	с.56
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	с.57
3.10	Программно-методическое обеспечение	с.60
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №7 «Ромашка» разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок» (далее – Программа) утверждена и реализуется в в течении одного года.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

МБДОУ ЦПР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме (10-часовое пребывание) с 7.30 до 17.30. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для де-

тей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Ниццевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление с предметным окружением» и «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление спиродой» во всех возрастных группах реализуется по сборникам методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы; старшая группа, подготовительная группа), Меремьяниной О.Р., АКИПКРО.

- образовательная область «Познавательное развитие», направление «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., программы социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Рости счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

- образовательная область «Речевое развитие» на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С.Гомзяк ««Говорим правильно в 6-7 лет», М.изд. ГНОМ,2013.»

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе программы «Ладушки» автор И. Каплунова и И. Новосокольцева

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Программа для детей с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- набором детей и их заболеваниями;

- образовательным и лечебным запросом родителей.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач**:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах

здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточное ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснять правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

О.С.Гомзик, «Говорим правильно в 6-7 лет», М.,изд. ГНОМ,2013.»

Цель: формировать аналитико – синтетическую деятельность, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи, лексико – грамматические категории.

Задачи:

- Формировать представление о звуках окружающего мира.
- Учить определять направленность, исходящего звука.
- Учить различать звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Формировать представления о звуках речи.
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки по способу образования.
- Учить определять и воспроизвести гласные звуки: громко-тихо, близко-далеко.
- Учить определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков.
- Учить определять наличие заданного звука на фоне слова.
- Учить определять первый гласный и согласный звук в слове.
- Учить определять последний гласный и согласный звук в слове.
- Учить определять место звука в слове.
- Учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Учить делить слова на слоги.
- Учить производить звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Учить производить звук – буквенный анализ.
- Учить определять количество слов в предложении.
- Учить различать предложения по интонации.
- Формировать лексико – грамматические категории.
- Развивать просодический компонент речи.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

О.Р. Меремьянина, сборник методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы; старшая группа; подготовительная группа)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; знакомство детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качествапредмета);
- формирование представлений о целостной картине мира, знакомство детей с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;
- формирование представлений о природе и природных явлениях; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.

«Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

Цель: Развивать ориентировку в микро- и макропространстве .

Задачи:

- Определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?».
- Характеризовать, словом положение того или иного предмета по отношению к другому и выполнять практические действия в соответствии действия в соответствии со словесной инструкцией.
- Развивать зрительную дифференцировку 4 – 5 предметов в малом и в большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением по горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между», «ближе», «далъше от», «до».
- Зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.
- Показать на примере большого пространства, что предмет, прикрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальне.
- Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии; развивать глазомер.
- Упражнять в отражении пространственных отношений натуральных объектов в схеме.
- По схеме располагать объекты (чтение схемы осознательно – зрительным способом).
- Обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины.
- Ориентироваться в помещениях детского сада и на участках определять и словесно обозначать пространственное расположение мебели и оборудования.
- Ориентироваться с помощью слуха, осознания, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра; узнавать на ощупь игрушки и т.д.; узнавать предметы по характерным запахам).
- Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола); располагать предметы слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
- Определять и совсенно обозначать пространственное расположение объектов в микропространстве.
- Моделировать пространственные отношения из кубиков строителя.

«Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей.

Задачи:

- Знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление.
- Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.)
- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.
- Способствовать открытию проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми способами.
- Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
- Снять зажатость, скованность.
- Формировать умение правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а, следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солницева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осзания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Аナンьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участ-

- ником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качества, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
 - принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является:

льного образования является развитие ребенка.

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования,** обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками культуры, природы родного края, своей страны.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет: Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, с. 252-254

1.7. Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Все дети, поступающие в группу, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, и др. Так же детский сад посещают дети-инвалиды по зрению. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (3%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.
Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».

1.8. Возрастные характеристики особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объектов в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточныеведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частично атрофий ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их первичная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий

вий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Физическое развитие - дети с нарушением зрения имеют определенную специфику развития. Антропометрический анализ свидетельствует о том, что показатели веса у них выше на 10-15% по сравнению с нормально видящими сверстниками; показатели роста у них ниже на 5-7%. Причинами отклонений в физическом развитии у детей с нарушениями зрения является снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, с недостаточным зрительным контролем, сужением поля обзора из-за выключения одноглаза из акта зрения в период окклюзии, снижения зрения у слабовидящих детей. Специфические особенности физического развития могут проявляться в нарушениях опорно-двигательного аппарата. Частота случаев нарушения осанки у детей с нарушениями зрения составляет 60-65% и зависит от характера зрительной патологии. Наряду с нарушением осанки, у детей встречаются деформация нижних конечностей, выражаяющаяся в искривлении стоп.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает цепостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям, верно, определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием проблем в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие - высокая способность к компенсаторному развитию у большинства детей с нарушением зрения предоставляет им возможность сформировать свою личность, овладеть высоким уровнем образования. Однако снижение зрения накладывает специфические трудности на ориентировку человека в бытовой и социальных сферах жизни, которые связаны с невозможностью практического владения этическими нормами и правилами поведения, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудности в подражании их действиям. Отсутствие четких представлений о социальных законах

бытия, человеческого общежития, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняет овладение детьми с нарушением зрения навыками коммуникативной деятельности. Общение, как специфический вид человеческой деятельности связан с осознанием своего «Я», оценкой своего «Я» (Я сам. Что я могу? Что я умею?). В быту они менее самостоятельны, зависимы от действия и мнения взрослых. Трудности в воспитании самостоятельности зачастую связаны с отношением самих родителей к своему ребенку. Дети привыкают к постоянной опеке, негативно относятся к любой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - ведущая роль в становлении личности дошкольника, в регуляции его высших психических функций и поведения во многом принадлежит эмоциональной сфере (Л.С. Выготский). У детей с неярко выраженным особенностью в развитии отмечается ослабление визуальной перцепции, неловкость движений, слабость сенсомоторной координации, а в отдельных случаях и наличие гипо- и гиперкинезов. Все это приводит к затруднениям при общении с ножницами, к небрежности в процессе рисования, дети очень долго не контролируют правильность форм предметов в лепке. Отрицательно сказывается на деятельности и присущее некоторым детям нарушение поведения. Наиболее доступным и действенным средством эстетического воспитания детей является художественная литература и музыка.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необходимость уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вмешения ребёнка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитьвать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различными способами их применения.

- чает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основами движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлений природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует, разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в верbalном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытиях»

тии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения,

ориентируется в человеческих отношениях.

- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется

носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.11. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает правила культурного поведения в среде сверстником и взрослых.
- Умеет выражать свои чувства, желания, мнения, социально-приемлемым способом.
- Понимает взаимозависимость людей, и их необходимость друг для друга.
- Сформирован социальный опыт, обеспечивающий эмоциональную устойчивость среди сверстников и взрослых.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет представления о звуках речи.
- Умеет дифференцировать гласные и согласные звуки по способу образования.
- Умеет определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков, слов.
- Умеет определять первый гласный и согласный звук в слове.
- Умеет определять последний гласный и согласный звук в слове.
- Умеет определять место звука в слове.
- Умеет дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Умеет делить слова на слоги.
- Умеет обозначать звук буквой.
- Умеет производить звуко – буквенный анализ слов.
- Умеет определять количество слов в предложении, различать предложения по интонации.
- Имеет достаточно развитый просодический компонент речи.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, имеет хорошо развитую мелкую и мимическую моторику.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает характер музыки и передает его в движениях.
- Выразительно исполняет знакомые танцевальные движения.
- Отмечает в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический исунок.
- Эмоционально передает игровые образы, согласую движения с содержанием музыкального произведения.
- Проявляет творческие способности в инсценировках, свободных пластиках.
- Самостоятельно меняет движения со сменой частей в музыке, отмечая в движении ритмический рисунок, акцент музыкального произведения.
- Свободно действует с предметами во время упражнений.
- Развиты нравственно-волевые качества, выдержка и внимание.

1.12. Оценка индивидуального развития детей

В МБДОУ ЦРР – детском саду №21, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, воспитателями, специалистами.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения является психолого - педагогический консилиум, деятельность которых регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка-детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края».

Собранная информация фиксируется воспитателями группы и специалистами в индивидуальной индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

Обоснование выбора программ обязательной части Программы

Основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общепедагогических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Программа включает два основных раздела: «Программы детского сада», «Коррекционная работа в детском саду».

Программы рассчитаны на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи), рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (2003 г.), однако не соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кроме того, в данном программном документе, (в программах детского сада) отсутствуют разделы «Музыкальное воспитание», «Социально-коммуникативное развитие», «Культурно-гигиенические навыки», не в полной мере раскрыто содержание образования по разделу «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование культурно-гигиенических навыков», отсутствуют рекомендации по организации режима дня детей, учебного плана и прочих организационных моментов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не достает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психологического-педагогической работы излагается в

Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

2.1. Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях

Общие подходы

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке Программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Игровой метод является ведущий в разных формах организации деятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
 - в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
 - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воз создаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйствственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

В группе для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения

игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Виды игр, организуемые в ДОУ, представлены в схеме:



Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «пронгивать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важнейших задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования тру-

довых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

Формы и методы работы.

Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников совмещать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать весенний отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Экскурсии	Индивидуальная работа	Игры со сверстни-ми	Экскурсии, путе-шествия
Наблюдения	Объяснение	сюжетно-ролевые,	Наблюдения
Чтение художественой литературы	Личный пример	дидактические, те-атрализованные, по-вижные, хоровод-ные	Чтение
Беседы	Похвала	Самообслуживание	Личный пример
Просмотр видеофильмов	Наблюдение Упражнения Тренинги	Дежурство	Беседа
Дидактические игры	Игры – подвижные, дидактические, творческие	Совместное со сверстниками рас-сматривание иллюстраций	Объяснение
Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций	Совместная со сверстниками про-дуктивная деятель-ность	
Поисково-творческие задания	Трудовая деятельность	Экспериментирова-ние Наблюдение	
Объяснение	Театрализованные поста-новки		
Упражнения	Праздники и развлечения		
Рассматривание иллюстраций			
Викторины			
Моделирование			

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:

- проявлению трудовых навыков,
- оказанию помощи сверстнику и взрослому,
- проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.

Показ	Самообслуживание	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические	Беседы
Объяснение	Обучение	Совместный труд	Личный пример
Обучение	Напоминание	детей	Показ
Наблюдение	Беседы	Дежурство	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых ситуа-ций	Рассматривание иллюстраций	Объяснение
	Упражнение, объяснение	Продуктивная дея-тельность	Совместный труд
	Наблюдение, поручения		детей и взрослых
	Совместный труд		Рассказ
	Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрос-лых, просмотр видеофильмов		Просмотр видео-фильмов, диа-фильмов
	Тематические праздники и развлечения, экскурсии, про-дуктивная деятельность		

2.2.2. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса

по образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предпо-

лагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательной исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную кордиацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с учебным планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социальными занятиями.

ально-бытовой ориентировке, которые ведет учитель-дефектолог. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется в процессе обучения детей способом чувственного познания, обследование предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Данные задачи решаются с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МБДОУ осуществляется в процессе НОД на занятиях по формированию элементарных математических представлений, закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности..

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и времененных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь.

Математические представления формируются по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятиях по ФЭМП у детей формируются познавательная активность, гибкость мышления, развиваются важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

При реализации данного раздела программы активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования. Также применяются методы поискового деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблемно-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия	Напоминание Объяснение	Игры – развивающие, подвижные, со строи-	Беседа Коллекционирова-

Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	тельным материалом Игры-эксперименты Игры с использованием автодидактических Материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	ние Просмотр фильмов Прогулки Домашнее ментирование Уход за и растениями Совместное структивноечество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	---	--	---

2.2.3. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Планируем работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общедидактических занятиях решаем и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Формы, приемы организации образовательного процесса

по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

мирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»	«Музыка»
<p>Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.</p> <p>Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.</p> <p>Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p>	<p>Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах</p>

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Помещение изостудии оформлено коллективными и индивидуальными детскими работами. Там созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческой активности. Изостудия технически грамотно оснащена: подобран большой методический материал, в том числе из природных, бросовых и других предметов, собранных педагогом совместно с детьми и их родителями.

Весь материал систематизирован и результативно используется. Имеются настенные и потолочные офтальмотренажеры, коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы, отражающие последовательность выполнения тех или иных действий, пособия для нетрадиционных видов рисования. Гибкость варьирования содержания обучения и воспитания позволяет поддерживать и развивать у воспитанников мотивацию к участию в образовательной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию, воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает конструктивно-модельная деятельность, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, науки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определенные взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью.

Виды детского конструирования, применяемые в группе: из строительного материала, из бумаги, из Лего-конструктора, из природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию: конструирование по модели, конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по теме, конструирование по образцу, конструирование по чертежам и схемам.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музикально-дидактическая игра	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Импровизация, придумывание песенок	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	Праздники Развлечения Просмотр мультифильмов, детских музыкальных фильмов	Инсценирование песен Муз-дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеоматериалов
---	---	--	--

2.2.5. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме МБДОУ предусмотрены занятия физкультурным в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методы физического развития		
<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физ. упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, пояснение, указания • Подача команд, расположений, указаний • Словесная инструкция 	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика. Физкультминутки. Динамические паузы.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные.	Проблемные игры. Спортивные праздники и развлечения.		
Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корrigирующие классические, коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Сюжетно - ролевые игры Подвижные игры	Беседы Совместные игры Чтение художественных произведений

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Примерный график двигательной активности (ДА)

Форма работы	Виды деятельности	Количество и длительность мероприятий
		Подготовительная группа
НОД	Физическая культура (2 раза в неделю)	30
	Физическая культура на улице (1 раз в неделю)	30
Двигательная активность в режиме дня	Утренняя гимнастика (ежедневно)	10-15
	Зрительная гимнастика (2-3 раза в день)	10
	Динамические паузы (в середине занятия)	3-5
	Оздоровительные и двигательные минутки в течение дня	10
	Прогулки за пределами детского сада (целевая прогулка, экскурсия)	60
	Босохождение после сна	5
	Оздоровительная ходьба вокруг д/сада в летний период	15
	Совместные спортивные и подвижные игры на прогулке	30
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений в группе и на прогулке	15
Активный отдых	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35
	Спортивные праздники (2 раза в год)	60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Специфика организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости,
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка,
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
- проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий и облечивания детей;
- осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух последующих этапах.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медиков, педагогов и родителей, учёта происходящих изменений в развитии каждого ребёнка, вариативности и творчества в работе с дошкольниками.

Прогулки – один из видов физического воспитания дошкольников. В специальном детском саду на утренние прогулки остается меньше времени, так как в это время проводится индивидуальная лечебно-восстановительная и коррекционно-образовательная работа. Для того,

чтобы прогулка доставляла детям радость и способствовала их развитию, создаем максимум условий для разнообразной свободной деятельности, закрепляем полученные знания, умения, навыки, а также формируем новые.

Физкультурно-оздоровительные

и лечебно-профилактические мероприятия в группах компенсирующей направленности

для детей с нарушением зрения МБДОУ ЦРР-детского сада №21

№ п/ п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодич- ность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	Подготовительная группа	Раз в год	мед/сестра, ст. воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели
2.	Диспансеризация	Подготовительная группа	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	Подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели, учитель-дефектолог
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Подготовительная группа	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	Подготовительная группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Подготовительная группа	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Подготовительная группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7.	День здоровья	Подготовительная группа	1 раз в квартал	Ст. медсестра, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия

№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети Подготовительная группа

2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, эрктивная, и др.) Спортивные игры в течение дня	Подготовительная группа Дети 5-7 лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой	Подготовительная группа
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима	Подготовительная группа
5	Активный отдох	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно образовательной программе ДОУ сов-	Подготовительная группа
6	Ароматерапия и фитотерапия	Сеансы ароматерапии чеснокницы	Подготовительная группа
8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	Подготовительная группа
9	Музыкотерапия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз.оформление фона НОД, музыкально- театральная деятельность Хоровое пение	Подготовительная группа
11	Закаливание	Босохождение, игровой массаж, общирное умывание, дыхательная гимнастика	Подготовительная группа
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация беседы и консультации для родителей Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	Подготовительная группа

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная дея-	Образовательная дея-	

тельность	в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно -развивающейся и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом и расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При конструировании образовательного процесса нами используется комплексно-тематический план.

2.3 Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно - практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа выстраивается на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- принцип превентивной направленности, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- принцип пропедевтической роли коррекционной работы, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;
- принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы. Реали-

зация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением.

Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

- 1.Принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:
- 2.Адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- 3.Оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
- 4.Обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

2.4. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы и содержание коррекционной работы	Подготовительная группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога: - формирование сенсорного восприятия,	+
- развитие зрительных функций в играх и упражнениях,	
- развитие познавательной сферы,	
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортопедистки в течение дня	+
Приступка:	+
- развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+
Засыпание по музыку, чтение художественных произведений/переход от активной деятельности ко сну/	+
Пробуждение под музыку:	+
- эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+
Коррекционная гимнастика пробуждения:	
- развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+
Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+

Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда: - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря	+
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+
Культурно-гигиенические навыки	+
Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировок в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+

2.5. Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-дефектолога

Содержание работы учителя-дефектолога по возрастам представлено в соответствующей рабочей программе учителя-дефектолога.

2.6. Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-логопеда

Содержание работы учителя-логопеда по возрастам представлено в соответствующей рабочей программе учителя-логопеда.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице

таблица №1

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободным общение детей со взрослыми и детьми • освоение всех компонентов устной речи • освоения культуры общения и этикета, толерантности • подготовке к обучению грамоте • развития лексико-грамматической стороны речи. <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение грамматически верно построенных гипотез; • аргументированная речь; • широкое познание детьми предметов и объектов окружающей действительности • познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) • знакомство с семьей, городом, страной и др. • безопасного поведения • освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д. <p>Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
Речевая	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико - перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) общения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена</p>

	<p>разными видами художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • аппликация и т.д. <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.</p>
Музыкальная	<p>Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз. произведений, голосов животных, шумов, использования речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.</p>
Двигательная	<p>Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.</p>

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице:

таблица №2

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Творческая мастерская	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию:</p> <p>«Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звуковичка» и т.д.</p>
Совместная игра	<p>проведение игр-соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по картотекам словесных игр - игры с настольно-печатными играми - игры на развитие внимания и памяти - игры с игрушками-головоломками и др.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разреше-</p>

	нию возникающих проблем.
Досуги	<p>Досуги разнообразные по своей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные (конкурсы чтения); - игровые (игры-экскурсии, квест); - музикально-игровые (развлечения, утренники); - физкультурно-игровые и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурных навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям представляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращатьсяся к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перспективы и с помощью общения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов детского сада на тему социального партнерства в детском саду разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества учреждения с семьями в практику психо-логопедагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки.
Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- Общее родительское собрание ДОУ.
- Педагогический совет с участием родителей.
- Тематические консультации.
- Групповые собрания Проводятся 3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч
- Родительская конференция. На родительскую конференцию выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.
- Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.
- Индивидуальные консультации.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

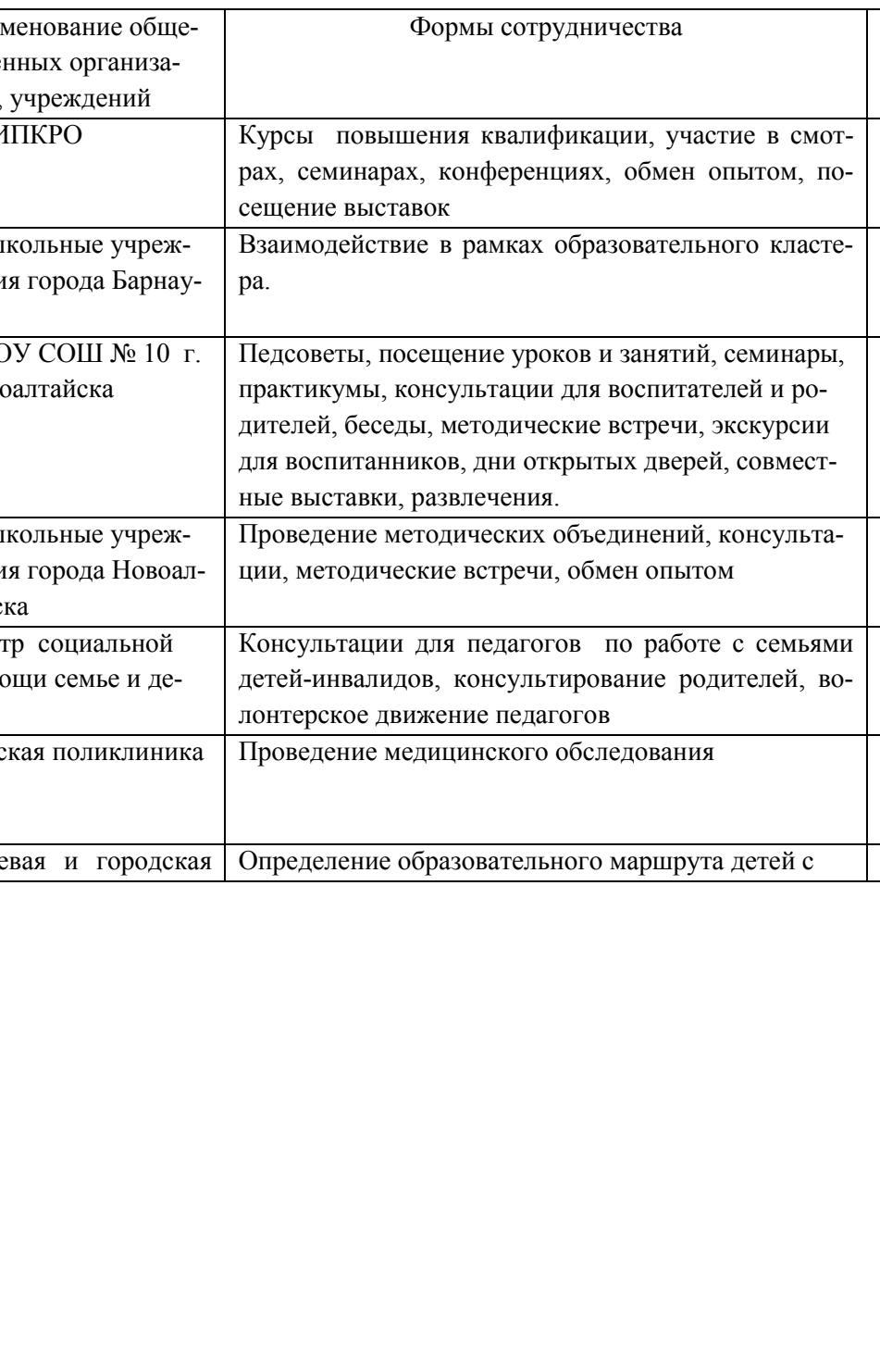
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.
- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещдающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



В группе составлен план работы с родителями на один учебный год (приложение №1)

2.9. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, АКИПКРО
	Дошкольные учреждения города Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ № 10 г. Новоалтайска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КОА
Медицина	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей, волонтерское движение педагогов	По плану ДОУ
	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования	1 раз в год По мере необходимости
	Краевая и городская	Определение образовательного маршрута детей с	По мере необходимости

	психолого – медико-педагогическая комиссия	ОВЗ	димости
Куль- тура	Детская художест- венная школа	Экскурсии, посещение выставок, встречи с худож- никами нашего города, приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.	По плану ДОУ
	Детская школа ис- кусств №1	Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану ДШИ и ДОУ
	Городской краеведче- ский музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация вы- ставок, конкурсов.	По плану музея и ДОУ
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные виктори- ны на базе библиотеки для родителей и детей, соз- дание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану биб- лиотеки
Безопас- ность	Театральные коллек- тивы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОУ
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смот- рах-конкурсах	По плану ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования обязательной части представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.213. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Группа имеет необходимый набор помещений: приемная, игровая комната, спальная комната, умывальная и туалетные комнаты. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, в соответствии с антропометрическими данными ребенка, регулируемыми детскими столами и стульчиками, системой очистки и обеззараживания воздуха. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей в течение дня. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса группе имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Оборудование группы

Наименование	Кол-во	Кем используется
Телевизор	1	педагогами
DVD - player	1	педагогами
Музыкальный центр	1	педагогами
Фотоаппарат	1	педагогами
Песочные столы	1	педагогами
Магнитно-маркерная доска	1	педагогами

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды—личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в ДОУ на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского

«Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Учитывая основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно - развивающей среды в каждой группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфорtnости и безопасности обстановки группы продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволяет придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

В группе создана предметно-развивающая среда, способствующая становлению личности ребенка. (**приложение №2**)

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.3. Организация режима дня.

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 8.00) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного

воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада, и расписанием занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непосредственно образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленного организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, расстояниями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюзий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам.

. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует

ет его комфорту, хорошему настроению и активности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс строить на перспективно-календарном принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Режим дня

в подготовительной к школе группе (возраст детей с 6 до 7 лет)

Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Занятия со специалистами, самостоятельная и организованная детская деятельность, коррекционная работа	15.40-16.15
Ужин	16.15-16.35
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-17.30

3.4. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность
Физическая культура в помещении	Подготовительная к школе 2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Ритмика	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5 Расписание НОД

НАШ ДЕНЬ

Понедельник 9.00-9.30 I познавательное развитие 9.35-10.05 I познавательное развитие 10.10-10.35 I лепка / аппликация 15.40 I физическое развитие	Вторник 9.00-9.30 I ФЭМП 9.35-10.05 I ФЭМП 10.45 I музыка
Среда 9.00-9.30 I ФЭМП 9.35-10.05 I ФЭМП 10.10-10.40 I рисование 10.45-11.10 I рисование 16.20 I физическое развитие	Четверг 9.00-9.30 I Развитие речи 9.35-10.05 I Развитие речи 10.45 I музыка

Пятница
9.00-9.30 I познавательное развитие
9.35-10.05 I познавательное развитие

11.30 I физкультура на воздухе

16.15 I ритмика

Утренняя гимнастика

[Физ. зал | 8.22]

3.6 Лист здоровья воспитанников (приложение №3)

3.7 Социальный портрет группы (приложение №4)

3.8 Профилактическо-оздоровительный план

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в группе

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	старшая группа	Раз в год	мед/сестра, ст. воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели
2.	Диспансеризация	старшая группа	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	старшая группа	ежедневно	Воспитатели, учитель-дефектолог
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	старшая группа	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	старшая группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	старшая группа	ежедневно	Воспитатели
6.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	старшая группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7.	День здоровья	старшая группа	1 раз в квартал	Ст. медсестра, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия			
№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети старшая группа
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, и др.) Спортивные игры в течение дня	Дети 5-7 лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой	старшая группа
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима	старшая группа
5	Активный отдых	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно образовательной программе ДОУ совместно с родителями и детьми	старшая группа
6	Аромат- и фитотерапия	Сеансы ароматерапии чесночницы	старшая группа
8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	старшая группа
9	Музыкотерапия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз.оформление фона НОД, музыкально- театральная деятельность Хоровое пение Ритмика	старшая группа
11	Закаливание	Босохождение, игровой массаж, обширное умывание, дыхательная гимнастика	старшая группа
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация беседы и консультации для родителей Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	старшая группа

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и

праздников. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков. Дошкольники, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, могут проявить инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет такую важную задачу как организация общения детей со сверстниками. В работе по организации воспитания дошкольников посредством проведения досуговых мероприятий необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи);
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех компонентов здорового образа жизни);
- принцип целостности (развитие самосознания личности каждого ребенка);
- принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

Виды культурно-досуговой деятельности детей.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как один из видов досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещающая издережки будничности и однообразия обстановки. Развлечения обогащают впечатления детей, развивают творческую активность, поднимают настроение и жизненный тонус ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с детьми,
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных сказок,
- организация интеллектуальных и спортивных соревнований, прогулок;

игры, забавы, аттракционы.

3) Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Виды праздников:

народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица;

государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;

международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу,

традиционные праздники в детском саду или группе;

праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», и др.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Ва-

сильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 21 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в ДОУ программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
	Символ года	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10	Рождественские колядки	январь	Старший воспитатель Педагоги
11	Фольклорный досуг «Масленица»	Февраль-март	Старший воспитатель Педагоги

	День защитника Отечества	февраль	Старший воспитатель Педагоги
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги

3.10. Программно-методическое обеспечение

Воспитатели	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>М.Б.Зашепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика -Синтез, 2015- 2017</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий Картинный материал «Я и мое поведение»</p> <p>Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2001</p> <p>С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»</p> <p>Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми</p> <p>Дидактические карточки «Опасные ситуации»</p> <p>Обучающие плакаты:</p> <p>Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать не- приятностей»</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2014.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. —М: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа -М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата Цвет. Форма. Цифры—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Меремьянна О.Р., С.А.Суворова. Давайте сохраним... Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет. – Барнаул, АКИПКРО,2012</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Энциклопедии</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ (старшая и подготовительная группы), сборник методических материалов, З изд., -г. Барнаул, АКИПКРО, 2008</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Гербова В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия , 2009-2010.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б.Засецина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензуллаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензуллаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензуллаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензуллаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>2009. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. -</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, М. Мозаика-Синтез,2017</p>
Коррекционная работа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Плаксиной Л.И., М., Экзамен, 2003.
Оборудование и материалы	Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры.

План работы с родителями подготовительной группы №6 «Улыбка»

месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Анкетирование «Особенности моего ребенка» Составление социального портрета семьи Папка – передвижка «Ваш ребенок посещает зрительную группу» Участие в выставке «Осениии фантазии»
Октябрь	День открытых дверей. Экскурсия по ДОУ. Папка – передвижка «Все о гриппе» Консультирование «Зрительный режим в группе» Родительское собрание «Особенности детей 6-7 лет» Развлечение «Осеннее ассорти» Выпуск газеты «Ко дню пожелтого человека»
Ноябрь	Библиотека для родителей для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах подготовки детей к школе. Консультирование «Физическая готовность ребенка к школе» Праздник «День матери» Анкетирование «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первые классы» Практический тренинг «Зрительная гимнастика» Ширма «Правила дорожного движения»
Декабрь	Индивидуальные беседы по запросам родителей. Папка «Зимний досуг всей семьей» Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения» Конкурс «Символ года»
Январь	Буклет «Рождество» Дом задание. Заучивание стихов о зиме. Консультация «Умные шнурочки» Конкурс поделок «Зима на лодони»
Февраль	Папка – передвижка «Масленица» Консультирование по запросам родителей Почта «Роль отца в семье. Вопросы ответы» Развлечение «Наши защитники» Газета «Наши папы»
Март	Консультирование «Воспитание, уважение к матери» Газета «Мамы всякие важны» Развлечение «С праздником дорогие мамы» Ширма «Как научить ребенка читать»
Апрель	День открытых дверей. Почта «Вопросы и ответы. Трудности в подготовке домашних заданий» Ширма «Пасха» Консультирование «Досуг дома. Компьютерные игры» Анкетирование «Готовность к школе»

Май	Газета «День Победы» Буклете «Как знакомить детей с памятными местами города» Ширма «Босиком от простуды» Родительское собрание «Итоги реализации АОП»
-----	---

Паспорт группы №6 "Улыбка"

Воспитатели: Лисица Г.Г.

О.И.

Коррекционная работа.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1.Выложи дорожку. | 16.Цветные клубочки. |
| 2.Слайды. | 17.Вкладыши. |
| 3.Сладыши. | 18.Найди предмет. |
| 4.Калейдоскоп. | 19.Собери картинку. |
| 5.Найти заданный предмет. | 20.Экран. |
| 6.Вышивка. | 21.Экран. |
| 7.собери корзинку. | 22.Прокати шарик. |
| 8.Цветы палочки. | 23.Собери корзинку. |
| 9.На грани пера. | 24.Шнуровка. |
| 10.Выложи узор. | 25.Застёжки. |
| 11.Лабиринт. | 26.Играем пальчиками. |
| 12.Найди пару. | 27.Умные шнуровки. |
| 13.Гарные картинки. | 28.Шрифт для кальки. |
| 14.Геометрические фигуры. | 29.Иголочки. |
| 15.Любимая игра. | 30.Иголочки. |

Дидактические игры по развитию эмоций.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1."Найди необычное". | 13."С кем из мальчиков подружится девочка". |
| 2."Угадай настроение". | 14."Путаница". |
| 3."Определи эмоции". | 15."Кого передразнивает Баба Яга"? |
| 4."Забава". | 16."Настроение гномов". |
| 5."Календарь эмоций". | 18."Как изменилось настроение Чебурашки"? |
| 6."Пляшущие человечки" | 19."Сочини сказку". |
| 7."Определи возраст". | 20."Картинки настроения". |
| 8."Разложи картинки". | 21."Подбери маску". |
| 9."Отгадай настроение". | 22."Кто лишний". |
| 10."Определи эмоции у животных". | |
| 11."Сюжетно-эмоциональные ситуации". | |
| 12."Маски". | |

Пособия по изобразительной деятельности.

- | | |
|--------------------|--|
| 1.Доски для лепки. | 9.Дикородивно-прикладное искусство России (росписи |
| 2.Пластелин. | |

- 3.Краски (гуашь, акварель).
4.Карандаши (цветные, восковые, простые).
5.Солёное тесто.
6.Трафареты, шаблоны.
7."Расписная посуда".
8."Матрёшка в жизни ребёнка".
- Гороца, кружевоплетение).
10.Об искусстве – Малышам.
11.В дымковской слободе.
12.Картинки на небе.
13.Сказка про сказки.

Дидактические игры по ИЗО.

- 1."Дорисуй".
2."Радуга".
3."Составь букет"
- 4."Узнай и нарисуй".
5."В низ по речке".
6."Обведи".

Пособие по музыкальному развитию.

- 1.Музыкальный центр, кассеты, диски.
2.Металлофон, микрофоны, кастаньеты.
3.Бубны.
4.Барабан.
5.Султанчики.
6.Маракассы.
7.Детский рояль.
8.Балалайка.
9.Гитары.
10.Плакат: "музыкальные инструменты".

24."Лучшие детские сказки".
25."Загадки".
26."Одежда".
27."Транспорт".
28."Трафареты".
29."Угадай правило".
30."В воде и у воды (речные рыбы)".
31."Сказки Пушкина".
32."Обувь".
33."Мебель".
34."Космос".
35."Красный, желтый, зелёный".
36."Овощи, фрукты, грибы, ягоды".
37."Опыты, эксперименты".
38."Схемы, планы".
39."О.Б.Ж".

Для познавательного развития (папки.)

- 1."Хлеб всему голова".
2."Наша армия сильна".
3."Слава надёжным стражам мира".
4."Дружба народов".
5."Боевые подвиги".
6."Разные профессии".
7."Зима".
8."Весна".
9."Лето".
10."Осень".
11."Домашние животные".
12."Дикие звери".
13."Звери севера".
14."Птицы".
15."Насекомые".
16."Цветы".

Пособие экспериментальной деятельности.

- | | |
|------------------------|---|
| 1.Разные виды почвы. | 7.Различные ёмкости для переливания жидкости. |
| 2.Полезные ископаемые. | 8.Песочные часы. |
| 3.Бросовый материал. | 9.Линейка. |
| 4.Пробирки. | 10.Рулетка. |
| 5.Лупы. | 12.Метр. |
| 6.Весы. | |

Пособие по природе.

- 1.Комнатные растения, имеющие разные потребности в свете, влаге имеющие разные виды размножения, лекарственные растения.
2.Календарь погоды.
3.Коллекция семян и листьев, мох, кора, пух, перья птиц, спилы деревьев, поделки из природного материала.
4.Природный материал (шишки, жёлуди, орехи, скорлупа грецких орехов, палочки семена).

Пособие по краеведению.

- 1.Художественная литература о городах России.
2.Художественная литература о маме.
3.Альбомы: "Мой город", "Моя семья", "Москва", "Наша группа", "Задачники нашей страны", "Прикладное искусство России" (Дымка, Гжель, Жостово, Городец).
4.Символы страны: карта мира, страны, алтайского края.
5.Родовое дерево каждой семьи.
6.Дидактические игры: "Узнай достопримечательность", "Узнай по описанию", "Путешествие по памятным местам города", "Знаешь ли ты свой город".
7.Наборы открыток: "Барнаул", "Бийск", "Кемерово", "Новоалтайск", "Москва".
8.Звери наших лесов.

Сюжетно ролевые игры.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1."Семья". | 8."Пароход". |
| 2."Магазин". | 9."Автозаправка". |
| 3."Больница". | 10."Почта". |
| 4."Мастерская". | 11."Автобус". |
| 5."Парикмахерская". | |
| 6."Ателье". | |
| 7."Школа". | |

- 17."Деревья".
18."Кто в море живёт".
19."Родная природа".
20."Наша Родина".
21."Наши праздники".
22."Спорт, спорт".
23."Строительство".
40."Цирк".
41."Ткани".
42."Злаки".
43."Посуда".
44."Москва".
45."Земноводные и пресмыкающие".
46."Музыкальные инструменты".

Дидактические игры по познавательному развитию.

- 1."Кем быть".
2."Лото".
3."Дары лета-лото".
4."Лото-ассоциации".
5."Парочки (птицы)".
6."Из чего мы сделаны"?
7."Звук, свет, вода".
8."Логический домик".
9."Крылья, лапы и хвосты".
10."Расскажи про свой город".
11."Парочки (звери)".
12."Зелёный друг".
13."Предметы и контуры".
14."Подбери картинку".
15."Знаю все профессии".

Моделирования.

- 1.Модели формы листьев.
2.Поверхность листьев.
3.Количество листьев.
4.Цвет листьев.
5.Цвет листьев.
6.Величина листьев.
7.Количество полива.

Пособие по развитию элементарно математических представлений.

Раздаточный материал.

- 1.Карточки с кружками.
2.Счёт на ощупь.
3.Счёт на ощупь.
4.Геометрические фигуры.
5.Карточка с первой полоской.
6.Карточки с кружками.
7.Найди пропущенное число.
8.Плоски по ширине.
9.Ленты по длине.

Демонстрационный материал.

- 1.Художественная литература.
2.Цифры.
3.Целое из частей.
4.Счёт (карточки с картинками).
5.Счёт (по кругу).
6.Счёт (листья, мячи).
7.Счёт (фрукты, овощи, мячи, петрушки).
8.Счёт (куры, утки, гуси).
9.Счёт (рюши, бабочки, пчёлы).

- 10.Геометрические фигуры с окошечками.
11.Геометрические фигуры.
12.Карточка с 2-мя,3-мя полосками.
- 10.Ширина (полоски).
11.Длина (дощечки).
12.Высота.
13.Геометрические фигуры.
14.Ориентировка во времени.
15.Материал для фланелеграфа.
16.Работа (геометрические формы).
17.Работа (геометрические формы).
18.Арифметические задачи.
19.Полоски по ширине для фланелеграфа

Дидактический материал по развитию элементарных математических представлений.

- 1.Танграм
2.Найди две одинаковые фигуры
3.Реши задачи.
4.Реши задачи
5.Гаражи
6.Найди по образцу.
7.Назови цифры.
8.Вишебный круг.
9.Строим дом.
10.Вишнёвый пирог.
11.Найди такой же узор.
12.Домик для цифры.
13.Наведи порядок.
14.Придумай узор.
15.Составь узор.
16.Подбери по форме.
17.Сколько какой.
18.Пирог со свечами.
19.Мальчики.
20.Разговор по телефону.
21.Часы.
22.Выложи сам.
23.Мног и один.
24.Поиск недостающих фигур.
25.Найди на один меньше.
26.Собери пирамиду.
27.Подбери колёса к вагонам.
- 28.Учим часики.
29.Мы считаем.
30.Настольная игра(по сказке "Конёк-горбунок").
31.Матрёшки.
32.Забавы в картинках.
33.Всё о времени.
34.Подбери по цвету и форме.
35.Весёлый счёт.
36.Три лото в одной упаковке.
37.Лото "Сколько".

**Приложение №3 МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок» г. Новоалтайска
ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ГРУППЫ № 6 «УЛЬБКА»**

Возраст детей подготовительная группа 6-7 лет Количество детей в группе: 15

Группы здоровья		Физкультурные группы	
	ФИ детей		ФИ детей
I группа	Основная		
II группа	Артем А., Егор М., Дима Г., Дима М., Илья И., Полина П., Тимофей Б., Кирилл Кор., Кирилл Ку., Рома К., Даша Л., Дима М.	Подготовительная	Артем А., Илья И., Кирилл Кор., Дима Г., Даша Л., Полина М., Егор М., Полина П..
III группа	Полина Д., Артем Р., Алена А.	Специальная	Алена А., Тимофей Б., Полина Д., Кирилл Ку., Рома К., Дима М., Артем Р.
Дети инвалиды -			
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): вся группа			
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год)	Рома К., Даша Л., Егор М., Артем Р.		

Группы здоровья			Физкультурные группы		
	Количество детей	%		Количество детей	%
I группа	0	0%	Основная	0	0%
II группа	12	79%	Подготовительная	8	53%
III группа	3	21%	Специальная	7	47%
Дети инвалиды				-	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):				15	100%
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год)				4	26%

Д/учет:

	Количество детей	%
Невропатолог	10	67%
Офтальмолог	15	100%
Фтизиатр	0	0
Хирург	1	7%
Кардиолог	1	7%
Д/учет: Невропатолог Артем Б., Костя Б., Настя Г., Лиза Г., Арина И., Кира К., Алена К.		
Офтальмолог		
вся группа		
Фтизиатр		
Хирург		
Лор		

Антropометрические данные:

ФИ ребенка	Начало года (09)			Конец года (05)			Изменения
	Рост	Вес	Окр груди	Рост	Вес	Окр груди	
Анисимов Артем	112	20,1		115	21,2		
Афонина Алена	113	21		116	23		
Бисекешов Тимофей	123	23,2		125	26,1		
Грищенко Дима	116	22,7		120	25,8		
Дурновцева Полина	122	33		125	36		
Иванкина Илья	127	24,2		130	26		
Камнев Рома	115	19,3		118	20,3		
Коральков Кирилл	130	24,8		135	27,5		
Кузнецов Кирилл	124	24,7		127	27,4		
Литвикова Даша	121	24,8		125	27,3		
Макеев Егор	113	24,1		117	28		
Мильхин Дима	120	27,7		124	30,5		
Миннина Полина	125	28		129	32,6		
Понкратова Полина	119	23,5		124	25,150		
Риттер Артем	120	19,8		123	21		

Группа № 6 «Улыбка». Сводная анкеты

Папа – 6 – 43 %

1. Состав семьи:

«Социологический портрет семьи»

Полная семья – 13 – 87 %

1 ребенок в семье – 4 – 26 %

Неполная семья – 2 – 13 %

2 ребенка в семье – 7 – 46 %

Полная семья – 0 – 0 %

3 и более детей в семье – 3 – 20 %

(2 брак у родителей)

В семье ребенок-инвалид – 1-8%

2. Возраст родителей:

Мама:

Папа:

До 20 лет – 0

До 20 лет – 0

С 20 до 30 лет – 3 – 20 %

С 20 до 30 лет – 0 – 0 %

С 30 до 40 лет – 8 – 54 %

С 30 до 40 лет – 8 – 57 %

Старше 40 лет – 4 – 26 %

Старше 40 лет – 6 – 43 %

3. Образование родителей:

Неполное среднее – 0

Неполное среднее – 0

Среднее (10-11 классов) – 3 – 20 %

Среднее (10-11 классов) – 0 – 0 %

Среднее специальное,

Среднее специальное,

профессиональное – 6 – 40 %

профессиональное – 8 – 57 %

Высшее – 6 – 40 %

Высшее – 6 – 43 %

4. Место работы:

Домохозяйка – 2 – 14 %

Домохозяин – 0

Рабочая на предприятии

Рабочий на предприятии

города – 5 – 33 %

города – 12 – 86 %

Служащая в учреждении

Служащий в учреждении

города – 5 – 33 %

города – 0 – 0 %

Безработная – 0

Безработная – 0

Частный предприниматель – 3-20%

Частный предприниматель – 2 – 14 %

5. Благосостояние семьи:

Обеспеченные – 11 – 73 %

Бабушка, дедушка – 7 – 47 %

Малообеспеченные – 4 – 27 %

Другие родственники – 0

6. Кто занимается воспитанием ребенка:

Мама – 15 – 100 %

Перспективный план образовательной деятельности «Познание»

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Методическая литература
Сентябрь	I	Фрукты	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.130 2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.129
	II	Овощи	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.130 2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.1,стр.94
	III	Ягоды	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.132 2 Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования за-нятий познавательного цикла в специализиро- ванном и сельском ДОУ. О.Р. Меремянинна. стр.15
	IV	Грибы	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.1,стр.95 2 Формирование основ безопасности у дошко- льников.К.Ю.Белая.стр.52
Октябрь	I	Хлеб	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.104 2Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова,стр.73
	II	Осень	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2,стр.139 2 Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования за-нятий познавательного цикла в специализиро- ванном и сельском ДОУ. О.Р. Меремянинна. стр.18
	III	Деревья (лес)	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения.Л.А.Дружинина /сб.2,стр.134

			2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. зрения.Л.А.Дружинина /сб.2.стр.137
	IV	Перелётные птицы	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. зрения.Л.А.Дружинина /сб.2.стр.146 2 Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ.О.Р.Меремьянна.стр.27
Ноябрь	I	Дикие животные	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. зрения. Л.А. Дружинина стр.144.сб.2 2 2 Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ.О.Р.Меремьянна.стр.24
	II	Домашние животные	1 2 Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ.О.Р.Меремьянна.стр.25 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. зрения. Л.А. Дружинина /сб.2.стр.142 2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.3.стр.108
	III	Домашние птицы	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2.стр.140 2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.3.стр.108
	IV	Дом (строительство)	1 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.1.стр.105. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ.О.Р.Меремьянна.стр.24

			ванным и сельском ДОУ. О.Р. Меремьянина. стр.33 2 Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина /сб.2.стр.159.
Декабрь	I	Зима	1. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушением зре- ния.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.115.сб.1.стр.107. 2.Сборник2.стр.148
	II	Зимующие птицы	1. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушен. Зрения. Вариативная модель планирования за- нятий познавательного цикла в специализиро- ванном и сельском ДОУ. О.Р. Меремьянина. стр.42 2.стр.43.
	III	Игрушки	1 2 Занятия по развитию зрительного воспри- ятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина .сб.2.стр.149. 2.Сборник3.стр.110
	IV	Новый год	1. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушением зре- ния.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.86 2.Сборник3.стр.118
Январь	I	Я и моё тело	1. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушением зре- ния.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.111 2.Сборник 1.стр.110,112,113.
	II	Одежда	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина .сб.2.стр.152. 2. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушением зре- ния.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.113.Сб.1.стр.97.
	III	Обувь. Головные уборы	1. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушен. Зрения. Вариативная модель планирования за- нятий познавательного цикла в специализиро- ванном и сельском ДОУ. О.Р. Меремьянина. стр.58.под.гр.стр.78.ст.гр. 2. Занятия по развитию ориентировки в про- странстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования за- нятий познавательного цикла в специализиро- ванном и сельском

			ДОУ. О.Р. Меремьянинна. стр.58.под.гр.стр.72.стр.гр. Сборник 3 стр.133.
	IV	Мебель	1. Сборник 2.стр.154. 2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьянинна.стр.37.стр.гр.
Февраль	I	Транспорт	1. . Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьянинна.стр.62. Сборник 1.стр.98. Сборник 3.стр.135. 2.Сборник 2.стр.158.
	II	Правила дорожного движения	1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьянинна.стр.62. Сборник 1.стр.98. Сборник 3.стр.135. 2.Сборник 2.стр.158.
	III	День Защитника Отечества	1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.124 2 Ознакомление с предметным и социальным окружением.О.В.Дыбина.стр.46.
	IV	Профессии	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.163 2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.123 Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с наруш. зрения. (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьянинна.стр.76.под.гр.стр.87 стр.гр.

Март	I	Мамин праздник	1 Ознакомление с предметным и социальным окружением.О.В.Дыбина.стр.29. 2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьяниной.стр.30.
	II	Семья	Ознакомление с предметным и социальным окружением.О.В.Дыбина.стр.29 2.Сборник3 стр.127 2.. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А.Дружинина .сб.2.стр.162
	III	Посуда	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина .сб.2.стр.155. . Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения.(Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьяниной.стр.36. 2.Сборник 3.стр.126
	IV	Продукты питания	1.Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.36. 2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.36.
Апрель	I	Весна	1.. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.165. Ознакомление с природой в детском саду.стр.58. 2.. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.Меремьяниной.стр.84.
	II	Космос	Ознакомление с предметным и социальным окружением.О.В.Дыбина.стр.53. 2.Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Кузакова. стр.103.
	III	Улица/ город	. . Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.167.

			2. . Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.МеремьянинаСтр.73.под.гр.стр.43.ст.гр.
	IV	Книга	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.168. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.43. 2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.117.
May	I	Рыбы	1.Ознакомление с природой в детском саду.стр.48.О.А.Соломенникова 2. .Ознакомление с природой в детском саду.стр.48.О.А.Соломенникова
	II	Насекомые	1. . Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.136. . Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. 1. . Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.170.
	III	Цветы	. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушен. Зрения. Л.А. Дружинина. сб.2.стр.172. 2. . Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушен. зрения. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. О.Р.МеремьянинаСтр.99.
	IV	Итоговое занятие	1.. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.Л.А.Дружинина.сб.3.стр.100.

Тематический план по развитию предметных представлений		
	Младший возраст	Старший возраст
СЕНТЯБРЬ	1. Фрукты 2. Овощи 3. Ягоды 4. Грибы	1. Фрукты 2. Овощи 3. Ягоды 4. Грибы
ОКТЯБРЬ	1. Хлеб 2. Золотая осень 3. Деревья, кустарники в нашем парке 4. Перелетные птицы	1. Хлебобулочные изделия 2. Осень 3. Деревья, кустарники (лес) 4. Перелетные птицы (утка, лебедь)
НОЯБРЬ	1. Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дом	1. Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дом (строительство)
ДЕКАБРЬ	1. Зима. 2. Зимующие птицы 3. Игрушки 4. Новый год	1. Зима. 2. Зимующие птицы 3. Игрушки 4. Новый год
ЯНВАРЬ	1. Я и мое тело 2. Одежда 3. Головные уборы. Обувь 4. Мебель	1. Я и мое тело 2. Одежда 3. Обувь. Головные уборы 4. Мебель
ФЕВРАЛЬ	1. Транспорт 2. Правила дорожного движения 3. День защитника Отечества 4. Профессии	1. Транспорт 2. Правила дорожного движения 3. День защитника Отечества 4. Профессии
МАРТ	1. Мамин праздник 2. Моя семья 3. Посуда 4. Продукты питания	1. Мамин праздник 2. Моя семья 3. Посуда 4. Продукты питания
АПРЕЛЬ	1. Ранняя весна 2. Космос 3. Улица города 4. Книга	1. Ранняя весна (скворец, грач) 2. Космос 3. Улица /город 4. Книги
МАЙ	1. Рыбы 2. Насекомые 3. Цветы 4. Итоговое занятия	1. Рыбы 2. Насекомые 3. Цветы 4. Итоговое занятия

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения

