

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска
М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08 2017



Рабочая программа старшей группы №10 «Теремок»

на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Поджарова Маргарита Александровна
– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
II	Содержательный раздел Программы.....	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
III	Организационный раздел программы.....	36
3.1.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.....	36
3.2.	Распорядок дня.....	36
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.....	42
3.5.	Приложения.....	50

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) старшей группы «Теремок» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР г. Новоалтайска Алтайского края, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учётом приоритетности видов детской деятельности. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет; В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5 лет до 6 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – с использованием элементов парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Принципы и подходы к реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других

народов.

**Возрастные особенности психофизического развития детей.
Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.

- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

- По собственной инициативе организует собственную деятельность

- экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен
- строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Планируемые результаты:

У дошкольника сформированы основы:

- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Данный раздел Рабочей программы выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (обязательная часть).

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Рабочая программа – старшей группы определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Формы реализации Программы.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация-форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно

Чтение —основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская -форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное

экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект—это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах культурных практик

ФГОС ДО рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность детей и взрослых опирается на интеграцию в различных ее проявлениях.

Интеграция как цель предполагает обеспечить восприятие ребенком целостной картины мира, сформировать единое представление о природе, обществе, своем месте в нем, основываясь на законе взаимосвязей и взаимоотношений.

Интеграция как средство позволяет создать условия для формирования у детей познавательных интересов, восприятия элементов окружающего мира с различных позиций в процессе разнообразной деятельности. Интеграция как средство обучения предполагает взаимосвязь, взаимопроникновение различных видов деятельности, областей знаний и форм организации дошкольников при условии этих знаний для того, чтобы обеспечить всестороннее, разнообразное, богатое восприятие элементов окружающего мира в их различном сочетании.

Интеграция направлений развития внутри одного вида деятельности.

В контексте выступает определенный вид деятельности (конструктивная, художественно-творческая, музыкальная и др.).

Интеграция различных видов деятельности детей, обеспечивающих определенное направление развития.

Интеграция содержания по принципу тематизма.

Содержание программы для каждой возрастной группы выстроено поквартально и объединено определенным тематическим блоком в соответствии со временем года. Тематическое планирование строится на основе разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, событиями и датами социально-бытового календаря. В каждом блоке учтены три основных тематических направления (мир природы, человека, предметов). В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера. (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности(умение сравнивать, классифицировать,

	составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

- старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для воспитанников организации предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Здоровье

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение

выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Реализация Программы основывается на сотворчестве взрослых (педагогов, родителей) и детей. Выбор форм и методов обосновывается концепцией известного искусствоведа И. Иттена, который формулирует три этапа творческого процесса следующим образом: «Пережить, осознать, суметь». Действительно, не пережитое, непрочувствованное эмоционально не может быть осознано; неосознанное не может быть воплощено. Для этого необходимо обогатить чувственный, эмоциональный опыт взрослого и ребенка при помощи совместного создания:

- Мини-галерей, где представлены наиболее понравившиеся картины, фотографии. Главное, точно для себя определить, как привлечь внимание к культурологическим

объектам. Например, в группе появился розовый снег, где он? (на картине Левитана «Март»);

- Выставок детских работ, с предоставлением возможности ребенку самому оформить свои работы, в сотрудничестве с родителями или педагогами. И самое важное – привлечь внимание к выставке при помощи проведения «турнира высказываний»: что нравится, что можно посоветовать автору;

- Мини-музеев, в которых все экспонаты будут собраны в семьях, оформлены нужным образом с описанием, рассказами и др. Детям необходимо предоставить возможность стать экскурсоводами, и пусть среди посетителей будут и взрослые, и дети.

Наряду с тем, что родители и педагоги выступают в роли постоянных творческих партнеров, они также участвуют в совместных событиях и мероприятиях в роли благодарных зрителей, ценителей детского таланта.

Информационное взаимодействие с родителями:

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

- организация Интернет - выставок с детскими работами.

- аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- просмотр, прослушивание видео- и аудиоматериалов, связанных с художественно-эстетическим и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий;

- учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.;

- при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

В процессе организации образовательной деятельности и при взаимодействии с семьями Программа строго следует рекомендациям:

- для художественного развития дошкольников привлекается несколько видов искусств одновременно.

- восприятие детей должно быть полноценным – увидеть, услышать, потрогать, понюхать, сказать, спросить и др.

- восприятие произведений искусств гармонично сочетается с собственной деятельностью детей (рисунок, танец, образ).

- взаимодействие искусств проходит по любой схеме (писатель (поэт) – художник – композитор, композитор –художник – писатель (поэт) и др.).

- ребенка воспитывает яркая ситуация, атмосфера сотворчества.

- при помощи стабильного мотива детям предоставляется возможность заняться любимым делом (рисунок, художественный труд, песня, танец и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- паритетная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - «Игротека» - Мамина школа - Консультативный пункт - Мастер классы	По плану

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – в игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддерживании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления и способы поддержки детской инициативы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),
- способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;
- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании

побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;
- образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

3. Развитие самостоятельности.

- образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;
- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;
- образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;
- образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;
- образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;
- образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;
- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;
- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;
- образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);
- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации на выбор пространства активности по собственному желанию;
- образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.)

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

- образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;
- образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;
- образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

- образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;
- образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;
- образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;
- образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

- образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;
- образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;
- образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;
- образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;
- образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства их замысел.

- образовательные ситуации поддержки детской инициативы в образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;
- образовательные ситуации создания детьми своих произведений;
- образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали воплощение замысла и выборе необходимых для этого средств;

- образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создание условий для физического развития.

- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;
- образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;
- образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия старшей 10 группы «Теремок» - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При организации совместной работы старшей группы №10 «Теремок» с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость группы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов нашей группы № 10 «Теремок» – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической

работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери.

Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников ДООУ;

- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации взаимодействия с родителями призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения:

Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издается буклет, рассказывающий о дошкольном образовательном учреждении, показывается презентация; организовывается выставка работ детей и т.д.

- Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

- Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они проводятся и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

- Психолого-педагогический консилиум - помогает лучше и глубже понять состояние ребенка и способы взаимоотношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. В состав консилиума включены: воспитатели, заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
 - определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
 - разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения ребенка.
- Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Проводятся 3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. При подготовке к родительскому собранию педагоги ДОО придерживаются следующих правил:
- собрание должно быть целенаправленным;

- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не придаются гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней.

- Родительская конференция. На родительскую конференцию выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.
 - Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.
 - «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.
 - Презентация ДОУ на сайте дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах и др.
 - Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.
- К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.
- Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по

возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

- Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с условиями жизни ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

- Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Ярмарка», «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников:

участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Символ года», «Что нам Осень принесла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Художница Осень».

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами,

занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.
- Информационный центр для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного информационного центра для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:
 - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
 - материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.
- Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).
- Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:
 - информацию о дополнительных занятиях с детьми;
 - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
 - просьбы о помощи;
 - благодарность добровольным помощникам и т.д.
- Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого

воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования обязательной части представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.213. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Наша группа:

1. Видеомэгнитофон – 1 шт.
2. DVD – player – 1 шт.
3. Мэгнитофон -1 шт.
4. Песочные столы -1 шт.

3.2. Распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения активной формы двигательного досуга детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее

приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

- Требования к организации дневного сна:
- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:
- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры. Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться

физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня в старшей группе

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30- 12.40
Обед	12.40 - 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Ужин 1	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.40 - 16.25
Ужин 2	16.15 - 16.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.35 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 - 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков. Дошкольники, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, могут принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи);

- принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех компонентов здорового образа жизни);
- принцип целостности (развитие самосознания личности каждого ребенка);

- принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

Виды культурно-досуговой деятельности детей.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как один из видов досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения обогащают впечатления детей, развивают творческую активность, поднимают настроение и жизненный тонус ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с детьми,
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных сказок,
- организация интеллектуальных и спортивных соревнований, прогулок;
- игры, забавы, аттракционы.

3) Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, традиционные праздники в детском саду или группе;

· праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», и др.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатель
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатель Муз.руководитель
3	Неделя безопасности	сентябрь	Воспитатель
4	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Воспитатель
5	День пожилого человека	октябрь	Воспитатель Муз.руководитель
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Воспитатель Муз.руководитель
7	День матери	ноябрь	Воспитатель Муз.руководитель
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Воспитатель
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Воспитатель
	Символ года	декабрь	Воспитатель
10	Рождественские колядки	январь	Воспитатель Муз.руководитель
11	Фольклорный досуг «Масленица» -	Февраль-март	Воспитатель Муз.руководитель
	День защитника Отечества	февраль	Воспитатель Муз.руководитель
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Воспитатель

3.4. Особенности организации развивающей среды.

Для реализации основной рабочей программы старшей группы № 10 «Теремок» находятся содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей,
- эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповое помещения
2. Игровые центры (большие кубики для строительства, машины для мальчиков, магазин, мягкий уголок, кухонные приборы и бытовая техника (игрушечное), куклы, коляски и т. д.)
3. Мини-библиотеки (различные книги, подходящие для старшей группы)
4. Изостудия (Альбомы для рисования, кисти для рисования, пластилин, цветная бумага, цветной картон, раскраски и т. д.)
5. Приёмная, где раздеваются дети.
6. Туалетная комната
7. Спальня
8. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены:

- центр ролевых игр (множество игр подходящие для возраста)
- книжный уголок (множество разной литературы для личного просмотр и чтения)
- зона для настольно-печатных игр (множество настольных игр, которыми дети с удовольствием играю по вечерам)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок (скакалки, мячи, обручи, кегли, шары и т.д.)
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи,

обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Насыщенность	– соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

	выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»

Формирование основ безопасности

Наглядно-дидактические пособия:

С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал.

Изд. «Страна Фантазий Картинный материал «Я и мое поведение»

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2001

С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»

Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми

Дидактические карточки «Опасные ситуации»

Обучающие плакаты:

Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и	Издательство «МОЗАИКА-

	социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	СИНТЕЗ», Москва, 2015
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Авторские материалы. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2012		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010.		

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия. Старшая группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Е.В.Затеева	Малыш в мире искусства родного	Барнаул: АКИПКРО, 2010.

	края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.	
--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	Парциальная программа «Играйте на здоровье!» физического воспитания детей 3-7 лет	Изд-во Белый город. 2013
Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры.		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Праздник «День знаний».

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта,	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной	1-15 апреля	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского

3.5. Приложения

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
- Экскурсия по улице Октябрьская - Экскурсия по детскому саду.	Наблюдения: - За деревьями; - за поведением птиц; - за прохожими на улице. Рассматривание: - Деревьев на участке; - перелетных птиц; - прохожих и детей на других участках.	Нахождение предметов осени в природе. Наблюдения: - за состоянием погоды (солнечная, пасмурная, дождливая); - природой после дождя; - облаками; - небом; - солнцем; - за проезжей частью рядом с детским садом.	Времена года: - «Когда это бывает?»; - «Угадай по запаху»; - «Определи на ощупь»; - «Дикие и домашние животные»; - «Сложи узор»; - «Найди предмет той же формы»; - «Отгадай, что за дерево»; - «Угадай, что в мешочке». - «Угадай с какого дерева листок».	Игры-забавы: - «Узнай по звуку»; - «Что изменилось?»; - «Найди по описанию» Подвижные игры: - «Совушка-сова»; - «Мы весёлые ребята»; - «Воробьи и кошка»; - «Самый меткий»; - «Хитрая лиса»; - «Самолеты» Русские народные игры: - «Ловишка с мячом» Игра малой подвижности: - «Почтальон»; - «Найди и промолчи».	Вода - Что делают деревья осенью - «Тяжелое-легкое» - Куда девается вода с растений? - Движение воздуха осенью. Как это почувствовать? - Как можно увидеть ветер осенью? - Свойство мокрого песка.	- Расчистка участка для прогулок от сухой травы; - Подметание пола на веранде, - Сбор семян с цветов.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Гимнастика после дневного сна**

Просыпалочка №6.

1. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.
- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Продолжать сохранять правильную осанку за столом.

- Воспитывать умение спокойно видеть во время приёма пищи, не вставать, не разговаривать.
- Закреплять умение правильно держать ложку и вилку.
- Учить пользоваться бумажными салфетками.
- Говорить спасибо, вставая из-за стола.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Учить ловить мяч пальцами рук, подкидывая вверх.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд.
- укрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Учить ходить колонной по одному.
- Учить ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Безопасное поведение на улице» Цель: - Научить детей правилам поведения на	- Экскурсия на улицу Пионерская к пешеходному переходу. - Беседа на тему «Какая улица находится рядом с их домом»	- Раскрашивание раскраски на тему «Светофор». - Сюжетно- ролевая	- Создать безопасный маршрут от дома до детского сада.

улице, где можно и нельзя играть. - Закрепить умение переходить дорогу по пешеходному переходу. - Воспитывать настороженное отношение к транспорту. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р,Б Стеркина «Безопасность».	- Игра –тренинг «Переходим дорогу». - Загадки по правилам дорожного движения.	игра «Автобус» - Игры детей в центре «ПДД»	
--	--	---	--

Сюжетно - ролевая игра « Автобус»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд взрослых, их взаимоотношения (водитель, пассажир). Учить детей взаимодействовать друг с другом, особенно при распределении ролей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Культуру поведения в транспорте.	Игры вместе с воспитателем « Автобус»
	Д/и « Ребенок и остановка»
	Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта.
	Рисунки на тему «автобус»
	Чтение литературы по теме «Дорога и дети»

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: ➤ Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; ➤ Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; ➤ Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	➤ Рассматривание иллюстраций о предметах. ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Д/и «Угадай по описанию» ➤ Беседа с детьми «Предметы требующие осторожного обращения»	➤ Рисование «Предмет нужный человеку» ➤ Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Беседы с детьми «Использование и хранения опасных предметов»
Тема: «Признаки осени» Цель ➤ Уточнить представление о двух временах года о лете и осени. ➤ Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. ➤ Воспитывать любовь к осеннему пейзажу. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.стр.38	➤ Дидактическая игра «Времена года». ➤ Д/и «Узнай и назови предмет по описанию» ➤ Вырезание осенних листочков. ➤ Чтение А.С.Пушкин «Ух небо осенью дышало». ➤ Беседа «Витамины для детей».	➤ Рассматривание альбома осень ➤ Рисование на тему «Здравствуй осень»	➤ Помощь родителей в создании «Лэббука – «Осень»

Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты». Цель: ➤ Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. ➤ Учить ориентироваться на окончаниях слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. ➤ Воспитывать уважения к труду взрослых. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Крмаровой, М.А Васильевой .стр.47.	➤ Д/и «Где, что растет?» ➤ Рассказывание о месяце сентябре. ➤ Чтение стихотворения А.К.Толстой «Осень, обсыпается наш весь бедный сад» ➤ Создание мини – музея «Осень» ➤ Поделки из природного материала ➤ Загадывание загадок. ➤ Беседа «Правила безопасности в осенний период».	➤ Аппликация «Фрукты и овощи» ➤ Лепка «Фрукты – Овощи ➤ Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	➤ Оформление выставки поделок «Осень» Рекомендации на совместные прогулки: ➤ наблюдения за деревьями, погодой и погодными явлениями;
---	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями
---	---	---	---------------------

<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять навыки счета в пределах 5, ➤ умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, ➤ выраженных соседними числами 4 и 5, ➤ Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>), ➤ Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.13.	➤ «Лото» ➤ «Домино» ➤ «Собери картинку» ➤ Д/и «Что за чем» ➤ «Сосчитай-ка»	➤ Д/и «Сколько?» ➤ Д/и «Запоминай - ка», ➤ П/и «Найди своё место» ➤ Загадки и отгадки.	Поиграть с детьми в игры : ➤ лото, ➤ домино, ➤ Потренировать детей в названии частей суток. ➤ А какое время суток сейчас? ➤ А когда проснешься? и т.д.
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). ➤ Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). ➤ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	➤ Д/и Упражнение: скатать ленту из бумаги. ➤ Игра «Загадки и отгадки в рисунках» ➤ Д/и «На что похоже?» ➤ Игра «Угадай, что загадали» ➤ Игра: «Считай, закрашивай»	➤ Д/и «Сравни!» (игрушки по росту и величине) ➤ Дид. упражнение: «Нарисуй предметы, похожие на прямоугольник» ➤ Игра «Куда пойдёшь ,то и найдёшь	➤ Закрепить с детьми понятие «вправо-влево»

<u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.15			
<u>Занятия № 3</u> <u>Цель:</u> ➤ Совершенствовать навыки счета в пределах 5, ➤ Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), ➤ Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). ➤ Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.14.	➤ Загадки о цветах. ➤ Игра с палочками (по сигналу правой рукой выложить палочки из коробки, затем по сигналу всё сложить) ➤ Игра «Когда это бывает?» ➤ Игра «Что бывает квадратным?», круглым? овальным? ➤ Игра «Что ты видишь овальное?»	➤ Д/и «Столько... сколько» ➤ Д/И «Сколько?» ➤ Рассматривание картинок, где предметов - один или много.	➤ Поупражнять детей в умении различать равенство и неравенство предметов .Каких предметов много и каких мало?
<u>Занятие №4 .</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять навыки счета в пределах 5, ➤ Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, ➤ Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр), ➤ Уточнить представления о последовательности частей суток: утро,	➤ Индивидуальная работа с Тихоном Л, Ритой Л, Сашей Х, Алиной Ш. закрепить навык счета в пределах пяти. ➤ Д/и «Запрещенное число».	➤ Игры с конструктором ➤ Настольно-печатная игра «Лото».	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»

день, вечер, ночь. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.13.			
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «Речевое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Мы- воспитанники старшей группы» Цель: ➤ Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада »с. 30.	➤ Заучивание стихотворения С.Махотин «Старшая группа». ➤ Экскурсия по группе по ознакомлению с центрами.	➤ Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	➤ Оформление Родительского уголка на тему «Психофизические особенности детей 5-6 лет.».
Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». Цель: ➤ Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	➤ Дидактическая игра «Угадай героя» ➤ Беседа «Хорошо ли хвастаться» ➤ Этюд «Хвастунишка»	➤ Рассматривания русских народных сказок в центре книг) ➤ Рисование «Нарисуй сказку»	➤ Разместить информацию «Что мы сегодня узнали».

Тема: «Звуковая культура речи дифференциация звуков з-с Цель: ➤ Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	➤ Д/и «Найди звук» ➤ Артикуляционная гимнастика. «Громко-тихо» ➤ Пальчиковая игра «В домике»	➤ Раскрашивание раскрасок, предметов со звуками «с-з»	➤ Индивидуальная беседа с родителями Полиной К, Варей Т. по развитию артикуляционного аппарата у детей.
---	--	---	---

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка Ласточка -ласточка» ➤ Литературная сказка Г. Сапгир «Как лягушку продавали»
Чтение	➤ Б. Захдер «Серая звездочка»
Наизусть	➤ «Заучивание стихотворения С. Махотин «Старшая группа».
Долгочтение	➤ А.С. Пушкин «Сказка о царе Солтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Солтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Считалки	➤ Карточка №1
Скороговорки	➤ Карточка №1
Пословицы	➤ Карточка №1
Загадки	➤ Загадки о времени года Осень.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Грибы». Цель: ➤ Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. ➤ Закреплять умение лепить предметы или	➤ Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». ➤ Загадки о грибах	➤ Д/и «4 лишний» ➤ Рассматривание иллюстраций, на которых изображены грибы. ➤ Изготовление из	➤ Закрепить правило сбора грибов.

их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. ➤ Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.29		природного материала «Грибы»	
Тема: « Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (коллективная работа) Цель: ➤ Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). ➤ Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. ➤ Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.32	➤ Настольно-печатная игра «Овощи, фрукты» ➤ Беседа «Витамины на столе»	➤ Игра Сюжетно- ролевая «Продуктовый магазин»	➤ Экскурсия с детьми на рынок или магазин.

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Цель: ➤ Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. ➤ Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. ➤ Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. ➤ Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 30	➤ Загадывание загадок. ➤ Д/и «Третий лишний» ➤ Рисование по трафаретам «Красивый узор» ➤ Д/и «большой – маленький»	➤ Рисование «Украсим тарелочку» ➤ С/ игра «Дом» ➤ Лепка «Красивый узор».	➤ Понаблюдать какие дома есть тарелочки, особенно с узорами.
Тема «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: ➤ Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. ➤ Развивать координацию движений обеих рук. ➤ Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 35	➤ Загадывание загадки на тему ➤ Рассматривание книг о предстоящем празднике - 8 марта. ➤ Рассматривание гербария. ➤ Посадка семян цветов для клумбы на участке. ➤ Игра « Цветик – семицветик»	➤ Рисование цветов по трафарету. ➤ Лепка цветов из соленого теста.	➤ Попросить взрослых принести фотографии мам и бабушек.

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Картинка про лето» Цель: ➤ Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. ➤ Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. ➤ Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. ➤ Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. ➤ Развивать творческую активность. ➤ Развивать образные представления детей. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 30	➤ Загадывание загадок. ➤ Д/и «Времена года» ➤ Индивидуальная работа с Яной З, Кириллом Б. упражнять в закрашивании предметов.	➤ Рисование по трафаретам «красивый узор»	➤ Оформление стенгазеты «Как ребенок провел лето!»

<u>Тема: «Знакомство с акварелью»</u> <u>Цель:</u> ➤ Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. ➤ Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 31	➤ Д/и «Узнай по силуэту» ➤ Д/и «Подбери листок»	➤ Малоподвижная игра «Угадай кто, что делает» ➤ Игра – занятие «Порисуем» веревочкой на фланелеграфе.	➤ Закрепить рисование акварелью.
<u>Тема: Рисование «Космея»</u> <u>Цель:</u> ➤ Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. ➤ Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. ➤ Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 32	➤ Рассматривание цветка «Космея» ➤ Беседа на тему «Садовые растения» ➤ Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Подснежник»		

<u>Тема: «Укрась платочек ромашками»</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). ➤ Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. ➤ Продолжать учить рисовать красками.		➤ Игровое упражнение «Осенние цветы» ➤ Игра – Этюд «Цветовод»	➤ Выставка детских работ.
<u>Тема: Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. ➤ Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). ➤ Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. ➤ Учить красиво располагать изображения на листе <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 34	➤ Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» ➤ Д/и «Во саду ли, в городе» ➤ Игровая ситуация «Первый звук» ➤ Индивидуальная работа с Ваня И, Диана К, Гоша С, Артём Т, Варя Т, умение классифицировать фрукты, ягоды.	➤ Таинственный рисунок (изобразительные возможности точки) ➤ П/и «Пчела и цветы» ➤ Массаж рук «Поиграем с цветочками» ➤ Д/и «Найди по описанию» (Фрукты) ➤ Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	➤ Выставка детских работ. ➤ Папка ширма «Витамины для детей».

<u>Тема Рисование «Чебурашка»</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. ➤ Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). ➤ Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 34	➤ Настольно-печатная игра «Магазин игрушек» ➤ Беседа «Составь портрет сказочного героя»	➤ Пение песенки «Чебурашка» Шаинский ➤ Игровая ситуация	➤ Выставка детских работ.
--	--	--	---

Тема: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: ➤ Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). ➤ Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. ➤ Закреплять приемы работы кистью и красками. ➤ Развивать активность, творчество. ➤ Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 36	➤ Д/и «Узнай какой художник меня нарисовал?» ➤ Проговаривание потешки «Доброе слово лечит - а злое калечит» ➤ Чтение художественного произведения Л.А Кассиля «Приятного аппетита» ➤	➤ «Посчитай и назови» ➤ Прослушивание музыкальной композиции по желанию детей. ➤ Игровая ситуация «Хорошо-плохо».	➤ Выставка детских работ ➤ Правило безопасного
Тема: Рисование «Осенний лес» Цель: ➤ Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. ➤ Воспитывать стремление доводить замысел до конца. ➤ Развивать изобразительное творчество. ➤ Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 36.	➤ Рассматривание картины «Осень в лесу» ➤ Д/и «Деревья и кустарники» ➤ Д/и «Осенние краски»	➤ Раскрашивание силуэтов осенних листьев. ➤ Путешествие «В лес осенний мы пойдем»	➤ поведения в осеннем лесу.

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Развлечение «День знаний»	Формирование эмоционально	Воспитатель, музыкальный руководитель

	положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Ларионова Т. И.
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова М. А.

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	Занятия.
Милана А, Варя В, Вика В, Настя Г, Влад Г, Захар Г.	Закрепить умение составлять рассказ по картине
Со всеми детьми в группе.	Закрепить умение внимательно слушать друг друга и при этом составлять рассказ самостоятельно подхватывая друг друга
Рита Л, Ваня И, Юра П, Максим С, Саша Т, Маша Х, Артём Х.	Закрепить умение сравнивать числа рядом находящие

Октябрь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия по улице Совхозная. Экскурсия в	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за прохожими	Определение погоды по приметам. Наблюдения: ➤ за состоянием	➤ «Какой, какая, какое?» ➤ «Закончи предложение» ➤ «Угадай чей	➤ Игры»Найди себе пару» ➤ «Самолеты» ➤ «Жадный кот» ➤ «Воробушки» ➤ «Солнышко и дождик»	➤ «Бумажные кораблики» ➤ «Теплый и холодный воздух»	➤ Расчистка участка для прогулок от сухой травы; ➤ Подметание

библиотеку.	на улице. ➤ за работой дворника; ➤ за перелетными птицами; ➤ за насекомыми. ➤ за листопадом.	погоды (солнечная, пасмурная, дождливая); ➤ природой после дождя; ➤ облаками; ➤ тучами; ➤ солнцем; ➤ за кустарниками.	лист» ➤ Игра в загадки ➤ «Да или нет»	➤ Татарская народная игра «Угадай и догони»	➤ Свойство мокрого песка.	пола на веранде, ➤ Уборка цветника.
-------------	--	--	---	---	---------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Гимнастика после дневного сна

Комплекс гимнастики №.2

3. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.
- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Продолжать сохранять правильную осанку за столом.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять умение правильно держать ложку и вилку.
- Учить пользоваться бумажными салфетками.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение пролезать в обруч.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд.
- Закрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Упражнять в перестраивании из шеренги в колонны.
- Учить ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность» Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «пожароопасные предметы» Цель: ➤ Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. ➤ Воспитывать настороженное отношение к огню. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р, Б Стеркина «Безопасность».	➤ Чтения произведения С.Маршак «Кошкин дом. ➤ «Загадывание загадок». ➤ Игра – тренинг «Как вести себя во время пожара»	➤ Раскрашивание «Языки пламени» ➤ Сюжетно- ролевая игра «Пожарные» ➤ Игры детей в центре «ПДД»	➤ Закрепить дома номер телефона служб 01, 112

Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд пожарных, учить детей взаимодействовать друг с другом, особенно при распределении ролей. Воспитывать уважение к их труду.	➤ Игры вместе с воспитателем « Пожарные»
	➤ Д/и « Четвертый лишний»
	➤ Рассматривание иллюстраций о работе пожарных.
	➤ Рисунки на тему «Спасатели»
	➤ Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
Тема: «Что предмет расскажет о себе» Цель: ➤ Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.24	➤ Рассматривание иллюстраций о предметах. ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Д/и «Что предмет расскажет о себе» ➤ П/и «Не ошибись»	➤ Рисование «Рукотворный мир» ➤ Конструирование с лего	➤ «Информация на стенд «Что мы сегодня узнали»
Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: ➤ Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	➤ Беседа на тему «Моя дружная семья» ➤ Беседа «Чем порадовать своих близких» ➤ Пальчиковая игра «Семья»	➤ Рисование «Моя семья» ➤ Ролевая игра «Семья»	➤ Материал в родительский уголок «Воспитание примером»
Тема: «Беседа о хлебе» Цель ➤ Уточнить представление какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	➤ Загадки о хлебе. ➤ Пословицы «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». «Хлеб всему голова», «Хлеб ржаной – наш отец	➤ Рассматривание иллюстраций о хлебе. ➤ Рисование по пословицам «Хлеб всему	➤ Помощь родителей в пополнении материала для мини- музея»

➤ Учить беречь хлеб ➤ Воспитывать уважение к людям выращивающим хлеб Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Крмаровой, М.А Васильевой .стр.97	родной»	голова» ➤ П/И «Каравай»	
Тема: «растения поля». Цель: ➤ Расширить представления о растениях выращиваемых человеком в поле. ➤ Активизировать в речи названия растений. ➤ Воспитывать бережное отношение к труду человека. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Крмаровой, М.А Васильевой.стр.113.	➤ Д/и «Где, что растет?» ➤ Рассказывание о месяце октябре. ➤ Рассматривание знаков. ➤ Поговорка «Щи да каша –пища наша» ➤ ➤ Игра «Четвертый лишний»	➤ Сюжетно-ролевая игра «Магазин» ➤ Лепка из соленого теста «Каравай»	➤ Экскурсия родителей с детьми на поле.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

Образовательная деятельность «Познание»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями

<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. ➤ Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). ➤ Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.18.	➤ Эстафета «Кто быстрее» ➤ Д/у «Где больше» ➤ Д/и «Веселый круг»	➤ Игра с наборным полотном.	➤ Закрепить с детьми деление на части.
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. ➤ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). ➤ Закреплять представления о знакомых	➤ Д/и Упражнение : скатать ленту из бумаги. ➤ П/и «Кто скорее соберет» ➤ Д/и «Чудесны мешочек»	➤ Сюжетно- ролевая игра «Репка» ➤ Игра «Оденем куклу»	➤ Закрепить с детьми понятие «самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).»

объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.19			
Занятия № 3 Цель: ➤ Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. ➤ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). ➤ Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.21.	➤ Д/у «Угадай что, где находится» ➤ П/и «Скорый поезд»	➤ Путешествие «В страну математики (ролевая игра)» ➤ Конструирование из крупного конструктора.	➤ Закрепить с детьми понятие впереди, сзади, слева, справа.
Занятие №4 . Цель: ➤ Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы:	➤ Индивидуальная работа с Ярослав Г, Димой Ч, Витя И. закрепить навык счета в пределах шести. ➤ Д/и «Исправь ошибку».	➤ Играм «Когда это бывает» ➤ Рисование « Моя любимая часть суток»	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»

«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» ➤ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). ➤ Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.22.			
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «коммуникация»- развитие речи	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»» Цель: ➤ Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада »с.40 .	➤ Заучивание стихотворения С.Махотин «Старшая группа». ➤ Экскурсия по группе по ознакомлению с центрами.	➤ Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	➤ Оформление Родительского уголка на тему «Психофизические особенности детей 5-6 лет».

Тема: «Учимся вежливости». Цель: ➤ Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 41..	➤ Дид. игра «Угадай героя» ➤ Беседа «Хорошо ли хвастаться» ➤ Этюд «Хвастунишка»	➤ Рассматривания русских народных сказок в центре книг) ➤ Рисование «Нарисуй сказку»	➤ Разместить информацию «Что мы сегодня узнали».
Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: ➤ Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. ➤ Руководствоваться планом. ➤ Воспитывать желание слушать других. Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»с.43.	➤ Д/и «Магазин» ➤ Инд. работа с Тимофеем К. по составлению описательных рассказов ➤ Д/и «Найди звук» ➤ Артикуляционная гимнастика. «Качели» ➤ Индивидуальная работа с Виков В, Машей Х, Упражнение «Вкусное варенье» ➤ Упражнение для артикуляции «Построим забор» ➤ Беседа «Как животные готовятся к зиме»	➤ Игры в «Игровом центре» ➤ Малоп/и «Найди и промолчи»	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы»
Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» Цель: ➤ Закрепить правильное произношение звуков с-ц; ➤ Научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. ➤ Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из	➤ П/и «У медведя во бору» ➤ Д/и «Угадай героя» ➤ Беседа с детьми «Мой сказочный герой» ➤ Разучивание пословицы «Старый друг, лучше новых двух»	➤ Раскрашивание раскрасок, предметов со звуками «с-ц»	➤ Индивидуальная беседа с родителями Машей Х, Артёмом Т. по развитию артикуляционного аппарата у детей

фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; ➤ Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. ➤ Познакомить детей с новой загадкой. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 44			
<u>Тема:</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» <u>Цель:</u> ➤ Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. ➤ Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. ➤ Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 46.	➤ Беседа «Что такой вежливость» ➤ Игра –тренинг «Утреннее приветствие»	➤ Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	➤ Информация на стенде «Что мы сегодня узнали»
<u>Тема</u> «Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» <u>Цель:</u> ➤ Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. ➤ Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	➤ Д/и «Герои с какой сказки?» ➤ Индивидуальна работа «В центре книг» с Лерой Б, Кириллом Б	➤ Настольно-печатная игра «Герои сказок» ➤ Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	➤ Рассказывание детям русских-народных сказок. ➤ Закрепить дома

➤ Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 47.			
Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Цель: ➤ Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. ➤ Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 48.		➤ Игра «Вежливые прятки» ➤ Рассматривание иллюстраций«Правильно - не правильно»	➤ «Вежливые слова обращения»
Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: ➤ Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 49.		➤ Театр-экспресс по сказке «Заяц - хвостун».	➤ Информация для родителей «Какие сказки нужны ребенку»

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка «Дождик-дождик, веселей...» ➤ Литературная сказка К. Паустовского «Златовласка»
Чтение	➤ Т. Александрова «Домовенок Кузька»
Наизусть	➤ И.Белюсов «Весенняя гостья».
Долгочтение	➤ А.Волков «Волшебник изумрудного города»
Считалки	➤ Карточка №2
Скороговорки	➤ Карточка №2
Пословицы	➤ Карточка №2

Загадки	➤ Загадки о растениях
---------	-----------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек). Цель: ➤ Развивать эстетическое восприятие детей. ➤ Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. ➤ Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. ➤ Развивать творчество. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.37	➤ Беседа «О дымковских игрушках». ➤ Загадки о птицах	➤ Рассматривание иллюстраций по дымковской росписи. ➤ Раскрашивание раскрасок по дымковской росписи.	➤ Закрепить дома элементы дымковской росписи.

Тема: «Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цель: ➤ Учить детей создавать в лепке сказочный образ. ➤ Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. ➤ Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. ➤ Развивать воображение. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр39	➤ Рассказывание сказки «Маша и медведь» ➤ Закрепить понятие «Больше, меньше» с со всеми детьми в группе.	➤ Рассматривание книг «В центре книг»	
Тема: Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Цель: ➤ Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; ➤ Использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). ➤ Развивать эстетическое восприятие. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр41	➤ Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» ➤ Индивидуальная работа с Соней к. Димой Ч. По раскатыванию пластилина разными движениями.	➤ Лепка по замыслу. ➤ Малоподвижная игра «Почтабон»	➤ Выставка работ

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог	Работа с родителями
---	---	--	---------------------

		начинает с детьми , а потом выходит)	
Тема: «Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»» Цель: ➤ Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. ➤ Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. ➤ Закреплять приемы аккуратного наклеивания. ➤ Формировать навыки коллективной работы. ➤ Развивать чувство композиции. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 35	➤ Загадывание загадки на тему «Фрукты и ягоды» ➤ Работа со всей группой по вырезыванию из квадрата.	➤ Настольно-печатная игра «Фрукты-ягоды» ➤ Д/и «Где, что растет?»	➤ Выставка детских работ.

Тема : Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: ➤ Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. ➤ Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. ➤ Развивать чувство композиции Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 35	➤ Индивидуальная работа с Алисой г, Савелий Б .По вырезыванию из прямоугольников овалы.	➤ Рисование по трафаретам «Фигуры животных.»	➤ Выставка детских работ.
---	---	--	---

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	---	--	-----------------------------------

Тема: «Рисование «Идет дождь» Цель: ➤ Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. ➤ Закреплять умение строить композицию рисунка. ➤ Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. ➤ Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 37	➤ Загадывание загадок. ➤ Д/и «Приметы осени» ➤ Рисование по трафаретам «Красивый узор» ➤ Д/и «Большой – маленький»	➤ Рисование «Украсим тарелочку» ➤ С/ игра «Дом» ➤ Лепка «Красивый узор».	➤ Понаблюдать какие дома есть тарелочки, особенно с узорами.
Тема: «Рисование «Веселые игрушки» Цель: ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. ➤ Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. ➤ Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. ➤ Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. ➤ Развивать фантазию. ➤ Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 39	➤ Настольно – печатная игра «Магазин игрушек». ➤ Игра «Убери лишнюю» ➤ Игра –ситуация «Вежливые слова за столом».	➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Выставка детских работ

Тема: «Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» Цель: ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. ➤ Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. ➤ Продолжать развивать навыки коллективной работы Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 42	➤ Д/и «Найди дымковскую игрушку» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Рассматривание альбома по дымковской росписи в центре изобразительности.	➤ Рисование «Дорисуй узор» ➤ Игры детей с мячом. ➤ Изготовления подарков ко дню рождения именинников	➤ Выставка детских работ
Тема: «Рисование «Девочка в нарядном платье» Цель: ➤ Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. ➤ Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. ➤ Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. ➤ Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 43	➤ Игра «Чтобы кожа была здоровой» ➤ Беседа со всеми детьми: О том, что делали вчера, какие планы на сегодня	➤ Гимнастика для глаз «Буратино» ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ

Тема: «Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Цель: ➤ Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). ➤ Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. ➤ Вызывать желание создавать красивый узор. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 43	➤ Рассматривание альбома «Городецкие мастера» ➤ Д/и «Найди узор» ➤ П/и «Упряжки»	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ
Тема: «Рисование «Городецкая роспись» Цель: ➤ Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. ➤ Продолжать знакомить с городецкой росписью. ➤ Учить рисовать элементы росписи. ➤ Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 44	➤ Д/и «Найди узор» ➤ Д/и «Что лишнее» ➤ Игровая ситуация «Едет, летит, ходит» (о транспорте)	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Игры с мячом по желанию детей	➤ Выставка детских работ

Тема Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Цель: ➤ Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. ➤ Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. ➤ Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 45	➤ П/и «Медведь и пчелы» ➤ Беседа с детьми: «Дом в котором я живу» ➤ Работа со всей группой упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников.	➤ Выставка детских работ
--	--	--	--

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков »	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель, инструктор по ФИЗО.
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель: Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Алина Ш, Саша Х, Тихон Л.	Упражнять в умении прыгать на двух ногах.
Варя В, Вика В, Настя Г, Влад Г, Захар Г, Катя Д, Витя З, Ваня И, Диана К, Рита Л.	Закрепить умение рассказывать сказку по схеме
Ваня П, Юра П, Гоша С, Катя С, Максим С, Саша Т, Варя Т, Маша Х, Артём Х, Геля Ч,	Упражнять в умение различать художественные росписи.

НОЯБРЬ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия по территории детского сада. Экскурсия в библиотеку.	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за прохожими на улице. Рассматривание: ➤ за работой дворника; ➤ за трудом взрослых; ➤ за воробьями;	Определение погоды по приметам. Наблюдения: ➤ за состоянием погоды (солнечная, пасмурная, дождливая); ➤ за долгой зимой; ➤ изморозью; ➤ солнцем; ➤ за первым снегом.	➤ «Так бывает или нет?» ➤ «Кто, что летает?» ➤ «Кто же я?» ➤ «Какой, какая, какое?»	➤ Игры»Ловишка, бери ленту» ➤ «Лиса в курятнике» ➤ «Совушка» ➤ «Найди свой домик» ➤ «Жмурки с колокольчиком» ➤ Русская народная игра «Пчелки и ласточки»	➤ «Снег и ледвода?» ➤ «Установление зависимости свойства снега от температуры»	➤ Расчистка участка. ➤ Подметание пола на веранде, ➤ Помощь дворнику в уборке участка.

Образовательная область «Физическое развитие»

4. Гимнастика после дневного сна
Комплекс гимнастики №.3

5. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.
- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Продолжать сохранять правильную осанку за столом.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять навыки аккуратного, бесшумного приема пищи.
- Учить пользоваться словами вежливости за столом.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение лазания по гимнастической стенке.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед.
- Закрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Упражнять в перестраивании из шеренги в колонны.
- Закрепить умение ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Бережем свое здоровье» Цель: ➤ Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. ➤ Рассказать о профилактики различных заболеваний	➤ Беседа с детьми «Здоровье и болезнь» ➤ Чтение стихов о полезных продуктах. ➤ «Эксперимент «Рассматривание слюны или воды под	➤ -Вечер вопросов и ответов на тему «Микробы и вирусы» ➤ - Сюжетно- ролевая игра «Больница» ➤ - Раскрашивание	➤ Оформить папку – ширму «Бережем свое здоровье»

➤ Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р,Б Стеркина «Безопасность». Стр. 96	микроскопом».	раскрасок по сказке К.Чуковского «Айболит»	
--	---------------	--	--

Сюжетно - ролевая игра «Больница»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд медперсонала, Воспитывать уважения к труду медицинских работников.	➤ Беседа как вести себя во время приема .
	➤ Д/и « Что нужно врачу»
	➤ Рассматривание иллюстраций о работе медиков.
	➤ Рисунки на тему «Микробы»
	➤ Чтение произведения К.Чуковского «Айболит»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
---	--	---	----------------------------

Тема: «Коллекционер бумаги» Цель: ➤ Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.27	➤ Рассматривание разных видов бумаги. ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Рассказ воспитателя «Гостя из леса» ➤ Эксперимент с бумагой	➤ Игра» Кто что сделал?» ➤ Оригами Кораблик	➤ «Информация на стен «Что мы сегодня узнали»
Тема: «Детский сад» Цель: ➤ Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). ➤ Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. ➤ Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Стр.28	➤ Беседа на тему «Мой детский сад» ➤ Экскурсия по детскому саду ➤ Пальчиковая игра «Семья»	➤ Рисование «Моя любимая группа» ➤ Ролевая игра «Детский сад»	➤ Информация на стенд: Что сегодня мы узнали.

Тема: «История достопримечательности моего села» Цель ➤ Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему. ➤ Познакомить с историей названия села ➤ Воспитывать чувство гордости за своих земляков. ➤ Обогащать, активизировать словарь. ➤ Прививать любовь к искусству и родной природе. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.стр.106	➤ Рассматривание альбома «Вот моя улица» ➤ Рассказ воспитателя о городе Новоалтайске ➤ Работа со всей группой закрепить название адреса.	➤ Просмотр фильма о городе Новоалтайске ➤ Рисование на тему: «Мое любимое место в селе»	➤ Помощь родителей в пополнении материала для создания альбома о городе Новоалтайске.
Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Цель: ➤ Развивать устную речь. ➤ Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта. ➤ Воспитывать интерес к чтению. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.стр.125.	➤ Д/и «Летает, едет, плывет» ➤ Рассматривание Иллюстраций о видах транспорта ➤ Поговорка «Тише едешь- дальше будешь» ➤ Работа со всей группой: активизировать название видов транспорта в речи.	➤ Игра «Самолеты» ➤ Раскрашивание раскрасок ➤ По видам транспорта	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.

Образовательная деятельность «Познание»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. ➤ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. ➤ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.26.	➤ Игровая ситуация: «Сосчитай мыльные пузыри» ➤ Д/у «Где больше» ➤ Д/и «Кто ушел и где стоял? – ориентировка в пространстве.	➤ Изготовление подарков мамам.	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. ➤ Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке	➤ Д/и Где звенит колокольчик? ➤ П/и «Кто скорее соберет» ➤ Д/и «Чудесный мешочек»	➤ Уборка в группе	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.

предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. ➤ Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.25			
Занятия № 3 Цель: ➤ Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». ➤ Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). ➤ Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.27.	➤ Д/у «Чудесный мешочек» ➤ Малоподвижная игра «Живая неделя» ➤ Упражнять Диму Ш, Костю К, в нахождении предметов определенной геометрической формы в окружающем.	➤ Игровая ситуация: Я все делаю сам. ➤ Конструирование из крупного конструктора.	➤ Закрепить с детьми понятие впереди, сзади, слева, справа.
Занятие №4. Цель: ➤ Познакомить с образованием	➤ Индивидуальная работа с Ирой Г, Ваней З, Витей И. закрепить навык счета в пределах 10	➤ Играм «Когда это бывает» ➤ Ремонт коробок из-под	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»

числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». ➤ Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. ➤ Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.28.	➤ Д/и «Исправь ошибку».	настольно- печатных игр	
--	--------------------------------	--------------------------------	--

Математика

Образовательная деятельность «коммуникация»- развитие речи	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: ➤ Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. ➤ Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. ➤ Любовь к поэзии Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада »с.50 .	➤ Работа с детьми пополнению материала в Лепбук «Осень» ➤ Беседа на тему: Чьи голоса мы услышим в лесу?».	➤ Слушании в аудио записи голоса птиц.	➤ Материал в родительский уголок по художественным произведениям.
Тема: «Рассказывание по картине» Цель: ➤ Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. ➤ Интерес к занятию. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 51.	➤ Игровая ситуация «Правильно ли это?» ➤ Беседа «Хорошо ли хвастаться» ➤ Индивидуальная работа ➤ С Ярославом Н, Соней Шевченко –закрепить умение составлять рассказ	➤ Рисование «Нарисуй картинку» ➤ Слушание муз. композиции Н. Римского-Корсакова» «Колыбельная»	➤ Разместить информацию «Что мы сегодня узнали».

Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: ➤ Вспомнить известные детям русские народные сказки. ➤ Познакомить со сказкой «Хаврошечка», ➤ Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. ➤ Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание. Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.52.	➤ Д/и «Хорошо-плохо» ➤ Работа со всей группой по составлению описательных рассказов ➤ Проговаривание потешки «Добрым быть- долго жить»	➤ Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. ➤ Уборка в игровой зоне в группе. ➤ Раскрашивание	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы» ➤ Индивидуальная беседа с
---	--	--	--

Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» Цель: ➤ Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; ➤ Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; ➤ Научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; ➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи; ➤ Отрабатывать речевое дыхание Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 53	➤ Д/и «Найди звук» ➤ Артикуляционная гимнастика. «Лопатка» ➤ Работа со всей группой. ➤ Упражнение «Добрый друг»	➤ раскрасок, предметов со звуками «Ж-Ш»	➤ родителями Риты Л, Дианой К, Вани П, Захара Г. по развитию артикуляционного аппарата у детей
Тема: Обучение рассказыванию Цель: ➤ Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 53.	➤ Упражнение для артикуляции «Дует ветер-ветерок» ➤ Разучивание индивидуальных стихов о маме к празднику «День Матери» ➤ Беседа на тему: Как бы вы хотели поздравить своих близких?	➤ Рисование портрета мамы ➤ Продолжить изготовление подарков мамам.	➤ Оформить выставку в мини-музее : У мамы –золотые руки. ➤ Принести фотографию ➤ Мама с ребенком

Тема Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель: ➤ Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 55.	➤ Д/и «Угадай героя» ➤ Беседа с детьми «Мой сказочный герой»	➤ Прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная из мультфильма Умка»	
Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: ➤ Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.56.	➤ Разучивание пословицы «При солнышке тепло ,при матери добро»	➤ Игра «Вежливые прятки»	➤ Закрепить дома «Вежливые слова, обращения»
Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: ➤ Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. ➤ Интерес к занятию. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 57.	➤ Беседа «Что такой вежливость» ➤ Игра –тренинг «Утреннее приветствие»	➤ Рассматривание иллюстраций «Правильно -не правильно»	

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка «По дубочку постучишь- прилетает синий чиж...» ➤ Литературная сказка Б. Заходер «Серая звездочка»
Чтение	➤ Русская народная сказка «Василиса премудрая»
Наизусть	➤ В. Берестов «Мирная считалка»
Долгочтение	➤ А. Волков «Волшебник изумрудного города»
Считалки	➤ Карточка №3
Скороговорки	➤ Карточка №3
Пословицы	➤ Карточка №3
Загадки	➤ Загадки о растениях

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
1. Тема: Лепка «Олешек» Цель: ➤ Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; ➤ Лепить фигуру из целого куска	➤ Беседа «О животных» ➤ Индивидуальная работа по лепке Милана А, Вика В. закрепить прием вытягивания. ➤ Дежурство по занятиям Ваня И, Ваня П.	➤ Самостоятельная деятельность в игровом уголке ➤ Уборка в группе	➤ Выставка детских работ

глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. ➤ Развивать эстетическое восприятие. ➤ Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.49			
Тема: «Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: ➤ Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. ➤ Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. ➤ Воспитывать стремление доводить начатое до конца. ➤ Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр 49	➤ Игровая ситуация «Разложи свои игрушки» ➤ Беседа «К нам гости пришли» ➤ Хоровод «Круг-кружочек»	➤ Конструирование «Лего» ➤ Рисование в центре ИЗО	➤ Выставка работ в родительском уголке.

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
<u>Тема:</u> «Аппликация «Троллейбус» <u>Цель:</u> ➤ Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). ➤ Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова	➤ Разучивание скороговорки «Вез корабль карамель, ➤ Наскочил корабль на мель ➤ И матросы три недели, карамель на мели ели!» ➤ Какие изменения произошли в природе? (Работа в центре природы)	➤ -Настольно-печатная игра «Транспорт» ➤ -Игровая деятельность в центре ПДД»	➤ Выставка детских работ в родительском уголке.

Тема : Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Цель: ➤ Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. ➤ Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. ➤ Закреплять умение создавать коллективную композицию. ➤ Развивать образное мышление, воображение. ➤ Формировать умение оценивать созданные изображения. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова.	➤ Работа со всей группой. По вырезыванию из квадрата треугольник. ➤ Рассматривание альбома «Вот наша улица» ➤ Закрепить домашний адрес со всей группой.	➤ Рисование по трафаретам «Геометрические фигуры.» ➤ Уборка в группе	➤ Выставка детских работ в родительском уголке
--	---	---	--

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	---	--	---------------------

Тема: «Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Цель: ➤ Закреплять образные представления о дарах осени. ➤ Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. ➤ Учить детей создавать дидактическую игру. ➤ Развивать стремление создавать предметы для игр. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 45	➤ Рассматривание осеннего пейзажа за окном. ➤ Работа в лэпбуке «Осень» ➤ Загадывание загадок об осени. ➤ Пальчиковая игра «Засолка капусты»	➤ Игровая деятельность в центре игрушек ➤ Прослушивание муз. Композиции П.И Чайковский. «Сентиментальный вальс»	➤ Понаблюдать за изменением осеннего пейзажа.
Тема: Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: ➤ Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. ➤ Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. ➤ Закреплять умение рисовать карандашами. ➤ Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. ➤ Развивать умение оценивать рисунки. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 47	➤ Рассматривание иллюстраций транспорта. ➤ Игра «Убери лишнюю» ➤ Игра –ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок».	➤ Ремонт книг	➤ Выставка детских работ

<u>Тема:</u> Рисование «Сказочные домики» <u>Цель:</u> ➤ Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. ➤ Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. ➤ Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). ➤ Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 48	➤ Д/и «Найди геометрическую фигуру в группе» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Повторение стихов к празднику «День матери»	➤ Ручной труд с бросовым материалом по желанию детей.	➤ Выставка детских работ
--	---	---	--

Тема: Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Цель: ➤ Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. ➤ Расширять знания о городецкой росписи. ➤ Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. ➤ Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. ➤ Развивать художественный вкус, чувство ритма. ➤ Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 50	➤ Игра «Назови ласково» ➤ Беседа со всеми детьми: О том, что делали вчера, какие планы на сегодня	➤ Гимнастика для глаз «Веселый слон» ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ
Тема: «Рисование «Моя любимая сказка» Цель: ➤ Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). ➤ Развивать воображение, творчество. ➤ Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 51	➤ Беседа на тему: «Моя любимая сказка!» ➤ Д/и «Найди узор» ➤ Работа со всей группой - закрепить рисование элементов городецкой росписи.	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ в родительских уголках.
Тема: «Рисование «Грузовая машина» Цель:	➤ Д/и «Найди по описанию» ➤ Д/и «Что лишнее»	➤ Рисование транспорта с помощью трафаретов	➤ Выставка детских работ

➤ Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. ➤ Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. ➤ Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 52	➤ Игровая ситуация «Едет, летит, ходит» (о транспорте) ➤ П/и «Воробышки и автомобиль»	➤ Игры со спортивными игрушками по желанию детей	
Тема: Рисование «Роспись олешка» Цель: ➤ Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. ➤ Учить выделять основные элементы узора, их расположение. ➤ Развивать эстетическое восприятие. ➤ Закреплять приемы рисования красками. ➤ Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 54	➤ Рассматривание альбома «Дымковская роспись» ➤ Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» ➤ Работа со всей группой упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников. ➤ Просмотр мультфильма «Мамонтенок»	➤ Выставка детских работ в родительских уголках.

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Праздник «День матери»	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна Музыкальный руководитель Ларионова Тамара

	его подготовке.	Ивановна
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Ф.И. ребёнка.		
Полина К, Саша Х, Артём Х, Алина Ш.		➤ Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Все дети в группе		➤ Закрепить умение составлять рассказ по картине.
Все дети в группе		➤ Умение искать вокруг себя предметы геометрических фигур

ДЕКАБРЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия к сосне Экскурсия в библиотеку.	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за воробьями ➤ за прохожими на улице. Рассматривание: ➤ за работой дворника;	➤ Определение пагоды по приметам. ➤ Наблюдения: ➤ за состоянием погоды (солнечная, пасмурная, морозная ➤ за	➤ «Где, что можно делать?» ➤ «Что умеют делать звери?» ➤ «Какое, что бывает?» ➤ «Какой, какая, какое?»	➤ Игры» Пробеги тихо» ➤ «К названному дереву беги» ➤ «Кот на крыше» ➤ «Два мороза» ➤ «Самолеты» ➤ Русская народная игра «Казаки -разбойники»	➤ «Установление зависимости свойства снега от температуры» ➤ Защитные свойства снега	➤ Расчистка участка. ➤ Уборка снега, ➤ Помощь дворнику в уборке участка. ➤ Кормление птиц.

	➤ трудом взрослых; ➤ за воробьями;	- снежинками; ➤ изморозью; ➤ солнцем; ➤ за снегопадом.				
--	---	---	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

6. Гимнастика после дневного сна

Комплекс гимнастики №.4

7. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.
- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Закрепить правильное мытье рук.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять навыки аккуратного, бесшумного приема пищи.
- Учить пользоваться словами вежливости за столом.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение катание по ледяной дорожке.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед.
- Закрепить умение метать снежки в цель.
- Упражнять в перестраивании из шеренги в колонны.
- Закрепить умение ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	--	---------------------

Тема: «Детские страхи» Цель: ➤ Научить детей справляться со своими страхами Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Стр. 110	➤ Чтение стихотворения С.Я Маршака «Чего боялся Петя?» ➤ Игра –тренинг : «Ты испугался тогда , когда?»	➤ -«Нарисуй здесь , чего ты боишься?»	➤ Оформить папку –ширму «Детские страхи»
--	--	---------------------------------------	--

Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, отражать свои наблюдения в игре , воспитывать дружеские отношения друг к другу.	➤ Беседа «Наш любимый детский сад» .
	➤ Д/и « Какой, какая»
	➤ Рассматривание иллюстраций о детском садике
	➤ Самостоятельная игровая деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
---	---	--	---------------------

Тема: «Наряды куклы Тани» Цель: ➤ Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.31	➤ Пальчиковая игра «Подарки друзьям». ➤ Словесная игра « Назови одним словом» ➤ Индивидуальная работа с Ваня П, Юра П, Рита Л, Милана А. продолжать или учить определять тот или иной звук в словах ирга «Слушай и называй»	➤ Игры в центре игрушек по желанию детей.	➤ «Информация на стен «Что мы сегодня узнали»
Тема: «Игры во дворе» Цель: ➤ Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; ➤ Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; ➤ Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Стр.32	➤ Беседа на тему «Я играю во дворе» ➤ Пальчиковая игра «Добрый хозяин» ➤ Рассматривание картинок «Опасные ситуации»	➤ Рисование «Мы играем во дворе	➤ Информация на стенд: Что сегодня мы узнали.

Тема: «Проказы матушки -зимы» Цель ➤ Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре. ➤ Учить видеть детей противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их. ➤ Развивать внимание, наблюдательность к явлениям природы. ➤ Закрепить знание правил поведения неблагоприятных погодных условий Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой .146	➤ Рассматривание альбома «Зима» ➤ Наблюдение за зимним пейзажем через окно. ➤ Работа со всей группой - закрепить навыки определения наличия звуков (гласного).	➤ Изготовление подарков имениннику ➤ Рисование на тему: «Зимний узор»	➤ Привлечь родителей к изготовлению новогодней атрибутики.
Тема : «Животный мир нашего края». Цель: ➤ Обобщить знания по теме «Дикие животные летом и осенью» ➤ Воспитывать любовь к животным. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.стр155	➤ Д/и «Летает, не летает» ➤ Разучивание стихов к празднику «Новый год» ➤ Работа со всей группой: активизировать название животных.	➤ Штриховка силуэтов животных с помощью трафаретов. ➤ Рассматривание карты «Животный мир Алтая»	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали. ➤ Родительское собрание «Развитие у детей связной речи»

Математика

Образовательная деятельность «Познание»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями
--	---	--	-----------------------------------

<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. ➤ Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). ➤ Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. ➤ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.29.	➤ Игровая ситуация: «Когда я ем, я глух и нем» ➤ Д/у «Найди и промолчи» ➤ Д/и «Кто ушел и где стоял? – ориентировка в пространстве. ➤ Подвижная игра «Пузырь»	➤ Изготовление новогодних открыток. ➤ Просмотр мультфильма «Новый год»	➤ Порекомендовать родителям Паши К, Кирилла Б, Сони К, игру ➤ «Кто ушел и где стоял?» для закрепления.
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). ➤ Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. ➤ Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	➤ Д/и Найди столько же» ➤ П/и «Кто скорее соберет» ➤ Д/и «Чудесный мешочек»	➤ Игры со строительным материалом.	«Информация на стенд «Что мы сегодня узнали»

<u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.31			
<u>Занятия № 3</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. ➤ Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). ➤ Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.32.	➤ Д/у «Кто ушел и где стоял?» ➤ Малоподвижная игра «Живая неделя» ➤ Упражнять Макара, в нахождении предметов определенной геометрической формы в окружающем. ➤ Пальчиковая игра «Апельсин»	➤ Игровая ситуация: Покажи Незнайке, как пользоваться столовыми приборами. ➤ Конструирование из крупного конструктора.	➤ Закрепить с детьми понятие большой меньше, еще меньше
<u>Занятие №4.</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». ➤ Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. ➤ Закреплять умение последовательно называть дни недели. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.34.	➤ Индивидуальная работа с Алисой Д, Денисом Р, закрепить навык счета в пределах 10 ➤ Д/и «Исправь ошибку». ➤ Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	➤ Прослушивание муз. композиции: Л, Бетховен « Лунная соната» ➤ Ремонт коробок из-под настольно- печатных игр	➤ Памятка для родителей «Учим детей порядковому счету»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность ««Речевое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема : «Чтение стихотворений о зиме» Цель: ➤ Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада »с.60.	➤ Работа с детьми по оформлению Лэпбука «Зима» ➤ Беседа на тему: «Здравствуй Зимушка- Зима!»	➤ Слушании в аудио записи голоса зимующих птиц.	➤ Привлечь родителей к оформлению Лепбука на тему «Зима»
Тема : «Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»» Цель: ➤ Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); ➤ вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе») Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 61.	➤ Игровая ситуация «Правильно ли это?» ➤ Беседа «Хорошо ли хвастаться» ➤ Индивидуальная работа с ➤ Лерой Б, Димой Ч, закрепить умения составлять описательные рассказы	➤ Рисование «Нарисуй зимнюю картинку» ➤ Слушание музыкальной композиции П.И Чайковского «Декабрь»	➤ Разместить информацию «Что мы сегодня узнали».

Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: ➤ Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»с. 63.	➤ Д/и Хорошо-плохо» ➤ Индивидуальная работа с Дианой Кизнер, Губиным Захаром и Варей Володиной по развитию артикуляционного аппарата. ➤ Упражнение «Улыбочка - трубочка» ➤ Проговаривание потешки «Добрым быть- долго жить»	➤ Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. ➤ Уборка в игровом уголке.	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы»
Тема: «Звуковая культура речи: дифференция звуков с-ш» Цель: ➤ Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 64.	➤ Д/и «Найди звук» ➤ Артикуляционная гимнастика. «Часики» ➤ Индивидуальная работа с Ритой Ларионовой, Тихоном Лапиным, Владом НГореловым. ➤ Упражнение « Добрый друг»	➤ Раскрашивание раскрасок, предметов со звуками «С-Ш» ➤ Изготовление новогодних игрушек.	➤ Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика в стихах»
Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: ➤ Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 66.	➤ Упражнение для артикуляции «Дует ветер-ветерок» ➤ Разучивание индивидуальный стихов к новомуднему празднику. ➤ Беседа на тему: «Какой подарок вы хотели бы получить от деда Мороза?»	➤ Коллективное письмо «Подарок от деда Мороза». ➤ Изготовление новогодних масок.	➤ Оформить выставку в мини-музее : «Новогодние поделки».

Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Цель: ➤ Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя, приучать выполнять домашнее задание Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.66.	➤ Игра малой подвижности «У кого мяч» ➤ Слушание муз. Произведения П.И Чайковского «Зимнее утро»	➤ Вечер –развлечение «Моя любимая песня» ➤ Показ сказок детьми на фланелеграфе по их желанию.	➤ Порекомендовать родителям повторить стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»
Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку...» Цель: ➤ Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.68.	➤ Рассказ воспитателя о месяце «Декабрь». ➤ Разучивание стихов посвященных «Новому году». ➤ Беседа «Что такой вежливость» ➤ Игра –тренинг «Утреннее приветствие» ➤ Д/у «Хоккей». ➤ Индивидуальная работа по развитию музыкального слуха со всей группой.	➤ Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. ➤ Рисование на тему «Здравствуй, Зимушка - Зима».	➤ Беседа с родителями о профилактики «Простудных заболеваниях» ➤ Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов.
Тема: Дидактические игры со словами Цель: ➤ Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 69.			

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз!...»
Чтение	Ф. Тютчев «Зима не даром злиться»
Наизусть	➤ И. Суриков «Вот моя деревня»

Долгочтение	«Чудесная история про зайца Лек»
Считалки	➤ Карточка №4
Скороговорки	➤ Карточка №4
Пословицы	➤ Карточка №4
Загадки	➤ Загадки о зиме

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Лепка «Котенок» Цель: ➤ Учить детей создавать в лепке образ животного. ➤ Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. ➤ Учить передавать в лепке позу котенка. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.56	➤ Проговаривание скороговорки «В зимний холод каждый молод». ➤ Загадки о домашних животных. ➤ Работа со всей группой закрепить приемы вытягивания. ➤	➤ Рассматривание силуэтов с помощью трафаретов. ➤ Изготовление новогодних игрушек. ➤	➤ Посоветовать родителям изготовить кормушки для птиц дома.
Тема: «Лепка «Девочка в зимней шубке» Цель: ➤ Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	➤ Наблюдение за прохожими. ➤ Закрепить умение лепить разными движениями рук со всей группой. ➤ Пальчиковая игра «птичка -	➤ Рассматривание книг о птицах. ➤ Игры с Лего. ➤ Игровая ситуация «Покажи, как надо ?»	➤ Выставка детских работа.

➤ Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 60	Невеличка»		
--	------------	--	--

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
<u>Тема:</u> «Аппликация «Большой и маленький бокальчики»» <u>Цель:</u> ➤ Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. ➤ Закреплять умение аккуратно наклеивать. ➤ Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова	➤ Загадывание загадок о посуде Работа со всей группой. По вырезыванию из квадрата круг. ➤ Игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем»	➤ Настольно-печатная игра «Фрукты-ягоды» ➤ Д/и «Где, что растет?»	➤ Выставка детских работ.

Тема : Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: ➤ Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. ➤ Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. ➤ Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова.	➤ Работа со всей группой. По вырезыванию из прямоугольников овалы. ➤ Тема выходной день- развивать связную речь.	➤ Рисование по трафаретам «Фигуры животных.» ➤ Игра «По маршруту добрых дел»	➤ Выставка детских работ.
--	---	---	---

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Рисование «Зима» Цель: ➤ Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. ➤ Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. ➤ Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки,	➤ Загадывание загадок о зиме. ➤ Д/и «Приметы зимы» ➤ Рисование по трафаретам «Красивый узор» ➤ П/и «Два Мороза» ➤ Повторение примет о зиме.	➤ Рисование «Украсим тарелочку» ➤ Свободная игровая деятельность.	➤ Оформление родительского уголка по теме «Зима»

сангину и белила (гуашь). ➤ Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 55			
Тема: Рисование «Большие и маленькие ели» Цель: ➤ Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). ➤ Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). ➤ Развивать эстетические чувства, образные представления. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 57	➤ Рассматривание иллюстраций о деревьях – учить классифицировать на лиственные и хвойные деревья ➤ Прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Утро».	➤ Игровая ситуация «Покажи как надо?» ➤ Изготовление новогодних игрушек	➤ Выставка детских работ
Тема : Рисование «Птицы синие и красные» Цель: ➤ Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. ➤ Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. ➤ Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Литература: Изобразительная деятельность в	➤ Рассматривание иллюстраций о птицах ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Работа со всей группой упражнять в рисовании акварелью	➤ Украшение группы к Новому году ➤ Игры в уголке ряженья	➤ Привлечь родителей к украшению группы.

детском саду. Комарова стр. 58			
Тема : Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: ➤ Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. ➤ Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. ➤ Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 59	➤ Рассматривание альбома городецкой росписи. ➤ Беседа «В какие виды зимнего спорта вы хотели бы поиграть?» ➤ Повторение приметы зимы.	➤ Гимнастика для глаз «Буратино» ➤ Поручение «Покажи. Как надо чистить одежду после прогулки» ➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Выставка детских работ
Тема : Рисование по замыслу Цель : ➤ Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. ➤ Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 60	➤ Индивидуальная работа об окружающем миром: «Что интересного ты видел по дороге в детский сад?» ➤ Беседа на тему: «Мои пернатые друзья» ➤ Разучивание стихов к Новомуднему празднику.	➤ Поручение «Разложи вещи по кабинкам» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ

Тема : «Рисование «Снежинка» Цель: ➤ Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. ➤ Закреплять умение рисовать концом кисти. ➤ Воспитывать самостоятельность. ➤ Развивать образные представления, воображение. ➤ Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 61	➤ Д/и «Найди узор» ➤ Д/и «Четвертый лишний» ➤ Игровая ситуация «Как мы помогаем птицам зимой?» ➤ Д/и «Продолжи предложение»	➤ Вырезание фигур птиц с помощью трафаретов ➤ Игры с мячом по желанию детей	➤ Выставка детских работ ➤ Оформить буклет « Как интересно провести Новогодний праздник»
Тема: Рисование «Наша нарядная елка» Цель: ➤ Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. ➤ Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. ➤ Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 63	➤ Индивидуальное заучивание стихов о зиме - развитие выразительности речи. ➤ Беседа с детьми: «Как помочь птицам зимой» ➤ Индивидуальная работа с Соней Кушнаренко, Ваней З. упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков родным на Новый год. ➤ Игровая ситуация «Покажи Федоре ,куда после еды надо ставить свою посуду»	➤ Выставка детских работ

Тема: Рисование «Усатый-полосатый» Цель: ➤ Учить детей передавать в рисунке образ котенка. ➤ Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). ➤ Развивать образное восприятие и воображение. ➤ Вызывать радость от созданного изображения. ➤ Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 63			
--	--	--	--

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Праздник: Праздничный пирог (Новый год)	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Доставить детям радость от встречи со сказочными героями.	Воспитатель Поджарова М.А., музыкальный руководитель Ларионова Т. И.
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова М. А.

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Со всей группой	➤ Упражнять в умении перепрыгивать через препятствие.
Диана К, Рита Л, Захар Г, Ваня П, Варя В, Маша Х.	➤ Закрепить умение произносить звуки на длительном выдохе

Со всей группой

➤ Упражнять в умение различать художественные росписи.

ЯНВАРЬ **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия на кухню детского сада. Экскурсия в музыкальную школу.	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за прохожими на улице. Рассматривание: ➤ за работой дворника; ➤ трудом взрослых; ➤ за воронами;	➤ Определение погоды по приметам. Наблюдения: ➤ за состоянием погоды (солнечная, пасмурная, ➤ за узорами на стекле; ➤ солнцем; ➤ за снегопадом, метелью..	➤ «Так Это значит?» ➤ «Когда ты это делаешь?» ➤ «Найди ошибку?» ➤ «Какой, какая, какое?»	➤ Игры Забава «Найди снегурочку» «Берегись заморожу» ➤ «Совушка» ➤ «Найди свой домик» ➤ «Жмурки с колокольчиком» ➤ Русская народная игра «Пчелки и ласточки»	➤ «Таяние снега?» ➤ «Установление зависимости свойства снега от температуры»	➤ Расчистка участка. ➤ Расчистка дорожек, ➤ Кормление птиц. ➤ Помощь дворнику в уборке участка.

Образовательная область «Физическое развитие»

8. Гимнастика после дневного сна

Комплекс гимнастики №.4

9. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.

- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Воспитывать навыки культурного поведения и общения в общественных местах.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять навыки аккуратного, бесшумного приема пищи.
- Учить пользоваться словами вежливости за столом.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение лазания по гимнастической стенке.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд.
- Закрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Упражнять в прыгании через скакалку.
- Закрепить умение ходить по кругу парами.
- Совершенствовать технику прыжка игра «Кто дальше прыгнет».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Личная гигиена» Цель: ➤ Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Стр. 98	➤ Чтение стихотворения «Девочка чумазая» ➤ Чтение произведения Мой Додыр К. Чуковского ➤ Игра- тренинг «Моем руки». ➤ Вечер развлечения «В гостях у Мойдодыра»	➤ Обыгрывание ситуации о необходимости мыть руки» ➤ Рассматривание иллюстрации «Микробы»	➤ Оформить папку –ширму «Формирование культурно-гигиенических навыков через русско-народный фольклор»

Сюжетно - ролевая игра «Строители»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд строителя, активизировать названия разных профессий строителей. Воспитывать уважения к их труду.	➤ Рассматривание иллюстраций .
	➤ Беседа «Что нужно каменщику»
	➤ Игры со строительным материалом
	➤ Чтение произведения В.В. Маяковский «Кем быть»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
---	--	---	----------------------------

<u>Тема:</u> «В мире металла» <u>Цель:</u> ➤ Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <u>Литература:</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.34	➤ Д/и «Легкое - тяжелое». ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Индивидуальная работа по звуковой культуре речи с Полиной К, Артёмом Т, Владом Г. развивать речевое дыхание. ➤ Эксперимент с металлом.	➤ Игры детей на детских музыкальных инструментах. ➤ Уборка в группе.	➤ «Информация на стену для родителей «Что мы сегодня узнали»
<u>Тема:</u> «В гостях у кастелянши» <u>Цель:</u> ➤ Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. ➤ Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. ➤ Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. <u>Литература:</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Стр.35	➤ Беседа на тему «Мой детский сад» ➤ Экскурсия в прачечную детского сада. ➤ Пальчиковая игра «Помощники»	➤ Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей. ➤ Подготовка к тематическому празднику «Колядки»	➤ Рекомендация родителям по активному зимнему отдыху с детьми.
<u>Тема:</u> «Вода в жизни человека» <u>Цель:</u> ➤ Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни). ➤ Воспитывать социальные навыки. <u>Литература:</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .стр.106	➤ Урок доброты «Бережем каплю» ➤ Рассказ воспитателя о реке «Черемшанке» ➤ Экспериментальная деятельность с водой. ➤ Закрепить у детей потешку «Водичка».	➤ Рассматривание на карте рек Алтайского края. ➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Помощь родителей в пополнении материала для создания альбома о городе Барнауле.

Тема: «Народные праздники на Руси». Цель: ➤ Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово). ➤ Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко приговаривая, слова. ➤ Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.стр.176.	➤ Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» (с игровыми элементами) ➤ Рассматривание Иллюстраций о видах транспорта ➤ Поговорка «Тише едешь- дальше будешь» ➤ Работа со всей группой: активизировать название видов транспорта в речи.	➤ Слушание музыки С.С Прокофьев «Фея зимы».	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.
--	--	---	--

Математика

Образовательная деятельность «Познание»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями

<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» ➤ Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. ➤ Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. ➤ Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.36.	➤ Индивидуальная работа с Соней К. Ярославом Н упражнять в последовательном назывании дней недели. ➤ Д/у «Где больше» ➤ Д/и «Кто ушел и где стоял? – ориентировка в пространстве.	➤ Изготовление масок на «Колядки» ➤ Уборка в группе	➤ Рекомендации родителям о подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. ➤ Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. ➤ Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. ➤ Упражнять в последовательном назывании дней недели. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.39	➤ Д/и Где звенит колокольчик? ➤ П/и «Кто скорее соберет» ➤ Индивидуальная работа с Варей В, Варей Т, Диана К, Ваня П, Артёмом Т, Максимом С. закрепить порядковый счет в пределах 10.	➤ Ремонт коробок. ➤ Игры в уголке «Ряженья»	➤ Консультация в родительский уголок «Формирование произвольных навыков у детей»

<u>Занятия № 3</u> <u>Цель:</u> ➤ Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. ➤ Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. ➤ Учить ориентироваться на листе бумаги. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.41.	➤ Малоподвижная игра « Живая неделя» ➤ Упражнять всю группу в нахождении предметов определенной геометрической формы в окружающем.	➤ Просматривание мультфильма «Зима в Простоквашино» ➤ Конструирование из крупного конструктора.	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»
<u>Занятие №4.</u> <u>Цель:</u> ➤ Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. ➤ Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. ➤ Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43.	➤ Индивидуальная работа с Алисой Д, Русланом А. закрепить навык счета в пределах 10 ➤ Проговаривание чистоговорки «Жу-жу-жу-жу-жу-жу» ➤ Как то еж пришел к ежу...»	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников ➤ Ремонт коробок из-под настольно- печатных игр	➤ Памятка для родителей «Развития внимания у детей»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «коммуникация»- развитие речи	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог	Работа с родителями
--	---	--	-----------------------------------

		начинает с детьми , а потом выходит)	
Тема : Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Цель: ➤ Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.70 .	➤ Д/и «Подбери рифму» ➤ Загадки о зиме. ➤ Пальчиковая игра «Апельсин»	➤ Изготовление поделок из природного материала. ➤ Конструирование из «Лего»	➤ Материал в родительский уголок по художественным произведениям на январь месяц.
Тема : «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»» Цель: ➤ Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 71.	➤ Игровое упражнение «Покажи Незнайки как правильно пользоваться столовыми приборами ➤ Работа над звукопроизношением : Игра «Я начну , а ты продолжи»	➤ Свободное рисование с использованием раскраски. ➤ Уборка в группе.	➤ Консультация для всех родителей «Как работать над звукопроизношением определенных звуках»
Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: ➤ Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	➤ Д/и Хорошо-плохо» ➤ Индивидуальная работа с Юрой П, Полиной К, Полиной Я, Захаром Г. по составлению описательных рассказов ➤ Проговаривание потешки «Добрый быть- долго жить»	➤ Поручение «помоги убрать игрушки на место» ➤ Игры –эстафеты по желанию детей. ➤ Уборка в игровом центре.	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы»

Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.72.			
Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»» Цель: ➤ Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 74.	➤ Беседа «Почему все смеются на Незнайкой?» ➤ Работа над звукопроизношением: учить и отвечать на вопросы (Снег что делает? И т. д) ➤ Артикуляционная гимнастика. « Лопатка»	➤ Игры в уголке – ряженья. ➤ Рассматривание книг в центре.	➤ Индивидуальная беседа с родителями Варя В. и Витя З. по развитию артикуляционного аппарата у детей
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Цель: ➤ Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 75.	➤ Упражнение для артикуляции «Дует ветер-ветерок» ➤ Разучивание индивидуальных стихов о зиме» ➤ Пальчиковая гимнастика «По воду»	➤ Рисование подарка для своего друга. ➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика в стихах»

Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» Цель: ➤ Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 76.	➤ Музыкально - дидактическая игра «Кто кричит» ➤ Словесная игра «Подскажи слово» ➤ П/и «Почтальон»	➤ Уборка в группе. ➤ Штриховка с помощью тафаретов. ➤ Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.	➤ Информация для родителей «Какие сказки нужны ребенку»
Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: ➤ Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. ➤ Помочь запомнить и выразительно читать	➤ Рассказ воспитателя о месяце январь. ➤ Рассматривание альбома «Зима ➤ Д/и «Какой, какая , какие»	➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Рекомендация родителям по домашнему чтению
стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.77.			

Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: ➤ Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. ➤ Коммуникабельность. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 79.	➤ Д/и «Герои с какой сказки?» ➤ Индивидуальная работа «Обучение рассказывание» с Гошей С, Гелей Ч. ➤ Пальчиковая игра «Тишина»	➤ Театрализованная деятельность на фланелеграфе по желанию детей.	➤ Информация для родителей «Какие сказки нужны ребенку»
---	--	---	---

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка «Как на тоненький ледок...»
Чтение	➤ П. Бажов «Серебряное копытце»
Наизусть	➤ А.С Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
Долгочтение	➤ О. Проيسлер «Маленькая Баба - яга»
Считалки	➤ Карточка №5
Скороговорки	➤ Карточка №5
Пословицы	➤ Карточка №5
Загадки	➤ Загадки о зимних видах спорта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	--	---	--------------------------------

Тема: Лепка «Снегурочка» Цель: ➤ Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. ➤ Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. ➤ Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). ➤ Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. ➤ Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.64	➤ Беседа «Зимние –забавы детей». ➤ Рассматривание иллюстраций «Зимние - забавы» ➤ Загадывание загадок.	➤ Выкладывание по трафаретам «Снегурочка» ➤ Раскрашивание снежинок.	➤ Посоветовать родителям «Как формировать навыки безопасного поведения во время зимнего отдыха с детьми»
Тема: Лепка «Зайчик» Цель: ➤ Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду Комарова стр. 67	➤ Пальчиковая игра «Зайчики» ➤ Рассказ воспитателя о поведении зайца зимой. ➤ Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	➤ Рассматривание книг о животных. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	➤ Выставка работ

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема : Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Цель: ➤ Развивать цветовое восприятие. ➤ Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. ➤ Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). ➤ Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. ➤ Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова.	➤ Индивидуальная работа с Миланой А, Викой В. по вырезыванию из прямоугольников овалы. ➤ Пальчиковая игра «Встреча» ➤ Игровая ситуация «Приветствие Незнайки»	➤ Штриховка по трафаретам «Фигуры рыб». ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ.

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями

Тема: Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цель: ➤ Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; ➤ Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. ➤ Учить красиво располагать изображения на листе. ➤ Развивать воображение, творчество. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.64	➤ Загадывание загадок. ➤ Д/и «Приметы зимы» ➤ Рисование по трафаретам «Красивый узор» ➤ Хороводная игра «Круг-кружочек»	➤ Игровая деятельность в игровом центре по желанию детей.	➤ Рекомендация родителям по развитию мелкой моторики руки.
Тема: Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Цель: ➤ Учить передавать в рисунке несложный сюжет. ➤ Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. ➤ Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 66	➤ Рассматривание иллюстрации «Зимние -забавы» ➤ Индивидуальная работа по составлению описательного рассказа «Зимние -забавы» с со всей группой. ➤ Настольно- печатная игра «Живая – неживая природа»	➤ Ремонт коробок из под игр. ➤ Игры с крупным строительным материалом	➤ Выставка детских работ для родителей

Тема: Рисование «Городецкая роспись» Цель: ➤ Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. ➤ Развивать художественный вкус. ➤ Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 67	➤ Д/и «Найди городецкий узор» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Рассматривание альбома по городецкой росписи в центре изобразительности.	➤ Рисование «Дорисуй узор» ➤ Игры детей с мячом. ➤ Изготовления подарков ко дню рождения именинников	➤ Выставка детских работ для родителей
Тема: Рисование «Машины нашего города (села)» Цель: ➤ Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. ➤ Развивать творчество. ➤ Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. ➤ Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 69	➤ П/игра «Воробушки и автомобиль» ➤ Рассматривание иллюстраций о разных видах транспорта. ➤ Работа со всей группой упражнять в умении закрашивать карандашами.	➤ Гимнастика для глаз «Змейка» ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ

Тема : Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Цель: ➤ Развивать образные представления детей. ➤ Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. ➤ Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. ➤ Развивать художественное творчество. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 70	➤ П/и «Охотники и зайцы» ➤ Пальчиковая игра «Вот так белка» ➤ Индивидуальная работа с Алиной Ш, Варей В. по развитию творческих способностей.	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ для родителей
Тема: Рисование «По мотивам городецкой росписи» Цель: ➤ Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. ➤ Закреплять приемы рисования кистью и красками. ➤ Развивать эстетическое восприятие. ➤ Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 71	➤ Д/и «Найди узор» ➤ Д/и «Что лишнее» ➤ Игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок» ➤ П/ и «Шире шаг»	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Игры с мячом по желанию детей	➤ Выставка детских работ для родителей

Тема: Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Цель: ➤ Продолжать развивать детское изобразительное творчество. ➤ Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. ➤ Закреплять технические навыки и умения в рисовании. ➤ Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.72	➤ П/и «Зайка серенький сидит» ➤ Беседа с детьми: «Мое любимое животное» ➤ Индивидуальная работа с Максимом С, Машей Х. упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников. ➤ Прослушивание муз. Композиции : «Мелодии из мультфильмов»	➤ Выставка детских работ для родителей
--	--	---	--

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Развлечение «Под чистым небом Рождества»	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна Музыкальный руководитель Ларионова Тамара Ивановна
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Артём Х, Витя З, Варя Т, Полина Я, Ваня И, Юра П, Геля Ч, Маша Х.	➤ Упражнять в умении отбивать клюшкой.
Максим С, Катя Д, Диана К, Алина Ш, Тихон Л, Рита Л.	➤ Закрепить умение составлять описательные рассказы.
Вся группа	➤ Упражнять в умении различать художественные росписи.

ФЕВРАЛЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия по территории детского сада. Экскурсия к сосне.	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за прохожими на улице. ➤ за работой дворника; ➤ за трудом взрослых; ➤ за синицами; ➤ за снегирями.	Определение погоды по приметам. Наблюдения: ➤ определение погоды по приметам; ➤ за длиной дня; ➤ изморозью; ➤ солнцем; ➤ бураном; ➤ сосульками.	➤ «Что умеют делать звери?» ➤ «О чем еще так говорят?» ➤ «Когда ты это делаешь?» ➤ «Найди ошибку?» ➤ «Будь внимательным»	➤ Игры»Жадный кот» ➤ «Пробеги тихо» ➤ «Кот и мыши» ➤ «Два Мороза» ➤ «Совушка» ➤ Зимняя забава «Снежки и ветер»	➤ «Определение плотности снега » ➤ «Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» ➤ Опыт «Таяние снега»; ➤ «Что в пакете ?(воздух)»	➤ Расчистка участка. ➤ Подметание пола на веранде, ➤ Помощь дворнику в уборке участка, ➤ Сбор крупных кусочков льда.

Образовательная область «Физическое развитие»

10. Гимнастика после дневного сна

Комплекс гимнастики №.6

11. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.

- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Продолжать сохранять правильную осанку за столом.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять навыки аккуратного, бесшумного приема пищи.
- Учить пользоваться словами вежливости за столом.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение лазания по гимнастической стенке.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд.
- Закрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Упражнять в перестраивании из шеренги в колонны.
- Закрепить умение ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность» Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Витамины полезный продукт» Цель: ➤ Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. ➤ Воспитывать желание употреблять в пищу витамины Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р, Б Стеркина «Безопасность». Стр. 101.	➤ Беседа с детьми «Вкусное и полезное» ➤ Загадывание загадок. ➤ Рассказ воспитателя «Витамины нужны всем»	➤ -Раскрашивание полезных продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	➤ Оформить буклет «Витамины и здоровье детей»

Тема: «Витамины и здоровый организм» Цель: ➤ Объяснить детям как витамины влияют на детский организм. ➤ Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р, Б Стеркина «Безопасность». Стр. 102.	➤ Чтение стихов ➤ Беседа «Как витамины укрепляют организм»	➤ Вечер вопросов и ответов «Какие вы знаете витамины» ➤ Игры в игровом центре.	➤ Оформить буклет «Витамины и здоровье детей»
--	---	---	---

Сюжетно - ролевая игра «Пограничники»

Цель	Ход игры
Расширять представления о людях военных профессиях. Воспитывать патриотическое чувство к труду военных.	➤ Рассматривание иллюстраций о военных.
	➤ Беседа на тему «Наша Родина»
	➤ Игра тренинг «Мы сильные , ловкие , смелые»
	➤ Самостоятельная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
---	---	--	---------------------

Тема: «Песня колокольчика» Цель: ➤ Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.37.	➤ Рассматривание разных предметов. ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Беседа- минутка «Погода сегодня и вчера»	➤ Прослушивание муз. композиции: А.С Грибоедов «Вальс» ➤ Конструирование по желанию детей.	➤ «Информация на стен «Что мы сегодня узнали»
Тема: «Российская армия» Цель: ➤ Продолжать расширять представления детей о Российской армии. ➤ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. ➤ Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. ➤ Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. ➤ Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Стр.38	➤ Беседа на тему «Я Бы в Армию пошел, пусть меня научат» ➤ Упражнение «Варим армейскую кашу» ➤ Рассказывание детей «Как мой папа в армии служил» ➤ П/и «Кто быстрее»	➤ Рисование «Кто такие защитники отечества?» ➤ Ролевая игра «Моряки»	➤ Попросить родителей принести фотографии, связанные с армией

Тема: «Характеристика зимних месяцев: январь, февраль» Цель ➤ Изучить характерные признаки зимы в неживой природе. ➤ Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. ➤ Учить определять по признакам зимние месяцы. ➤ Воспитывать любовь к зимней природе. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. стр. 221	➤ Рассматривание альбома «Зима» ➤ Рассказ воспитателя о военных профессиях ➤ Индивидуальная работа с Алиной Ш, Тихон Л, Машей Х, закрепить название адреса.	➤ Просмотр фильма о военных профессиях «Кто такие защитники Отечества?» ➤ Сюжетно- ролевая игра « Пограничники»	➤ Помощь родителей в пополнении материала по патриотическому воспитанию (Фотографии. Газеты. и т. д)
Тема: «Наши друзья пернатые». Цель: ➤ Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и.т.д.) ➤ Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом их добывания ➤ Воспитывать любовь к живой природе, к птицам. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .стр.125.	➤ Беседа «Что (говорят) птицы о погоде?» ➤ Беседа «Какие виды войск вы знаете?» ➤ Д/и «Летает. едет. плывет». ➤ Рассматривание иллюстраций, о птицах ➤ Индивидуальная работа с Викой В, Геля Ч, Алиной Ш. активизировать название птиц	➤ П/игра «Самолеты» ➤ Раскрашивание силуэтов птиц с помощью трафаретов	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями
<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. ➤ Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. ➤ Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А Позина стр.44.	➤ Игровая ситуация: « У кого больше?» ➤ Д/и «Кто ушел и где стоял? – ориентировка в пространстве. ➤ Работа над звукопроизношением: активизировать словарь детей по теме « Зима»	➤ Изготовление подарков папам	➤ Консультация в родительский уголок ➤ « Развиваем память детей»
<u>Занятия № 3</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. ➤ Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. ➤ Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	➤ Д/у Репка» ➤ Малоподвижная игра «Живая неделя» ➤ Упражнять Тихона Л, Риты Л. в нахождении предметов определенной геометрической формы в окружающем.	Игровая ситуация: Я все делаю сам. ➤ Конструирование из крупного конструктора.	➤ Закрепить с детьми понятие деление целого на 2 равные части.

результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.48.			
Занятие №4 . Цель: ➤ Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. ➤ Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). ➤ Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.49.	➤ Индивидуальная работа с Варей Т, Катей Д, закрепить навык счета в пределах 10 ➤ Д/и «Исправь ошибку».	➤ Изготовление подарков мальчикам	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «коммуникация»- развитие речи	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	--	---	----------------------------

<u>Тема:</u> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» <u>Цель:</u> ➤ Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу <u>Литература:</u> В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с 80.	➤ Индивидуальная работа с Гелей Ч. по составлению описательных рассказов ➤ Проговаривание потешки «Добрым быть- долго жить» ➤ Чтение стихов о дружбе	➤ Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. ➤ Уборка в игровом центре.	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы»
<u>Тема:</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» <u>Цель:</u> ➤ Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество. <u>Литература :</u> В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 81.			
<u>Тема</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> <u>Цель:</u> ➤ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки <u>Литература :</u> В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 83.	➤ Упражнение для артикуляции «Вкусное варенье» ➤ Разучивание индивидуальный стихов о папе к празднику ➤ Игра-тренинг «Идем в поход» ➤ Беседа с детьми «Дикие животные в лесу»	Рисуем портрет папы	➤ Папка –ширма «Артикуляционная гимнастика в стихах».

Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «ЁЖ» Цель: ➤ Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.84.		➤ Продолжить изготовление подарков папам.	
Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки» Цель: ➤ Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.86.	➤ Индивидуальна беседа на тему: «Проказы зимы- опасности по дороге в детский сад» ➤ «Служба в армии очень почетная обязанность»		➤ Закрепить дома «Вежливые слова обращения»
Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: ➤ Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 88.	➤ Проговаривание пословиц о маме. ➤ Игровое поручение «Наведем порядок в шкафчиках» ➤ Беседа на тему «Как мы маме помогаем»	➤ Игра «Вежливые прятки» ➤ Рассматривание иллюстраций «Правильно - не правильно» ➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников.	➤ Информация для родителей на стенде: Что мы сегодня узнали.

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка Николенька -гусачок » ➤ Литературная сказка « Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,пер с польского .С
-----------------------------	---

	Маршака.
Чтение	➤ А Гайдар « Чук и Гек»
Наизусть	➤ Е Благинина «Посидим в тишине»
Долгочтение	➤ Дж. Родари «Волшебный барабан»
Считалки	➤ Карточка №6
Скороговорки	➤ Карточка №6
Пословицы	➤ Карточка №6
Загадки	➤ Загадки о армии, военных профессиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Лепка «Щенок» Цель: ➤ Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). ➤ Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.74	➤ Беседа «О дымковских игрушках». ➤ Загадки о птицах	➤ Рассматривание иллюстраций, по дымковской росписи. ➤ Раскрашивание раскрасок по дымковской росписи.	➤ Закрепить дома элементы дымковской росписи.

Тема: «Лепка по замыслу» Цель: ➤ Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. ➤ Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.81.	➤ Рассказывание сказки «Маша и медведь» ➤ Закрепить понятие «Больше, меньше» с Миланой А, Гелей Ч, юрой П, Ритой Л, Полиной Я, Дианой К. ➤ Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» ➤ Индивидуальная работа с Соней к. Димой Ч. По раскатыванию пластилина разными движениями.	➤ Рассматривание книг «В центре книг» ➤ Лепка по замыслу. ➤ Малоподвижная игра «Почтальон»	➤ Выставка работ
--	--	--	--

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	---	--	---------------------

Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Цель: ➤ Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова	➤ Беседа на тему «Какие роды войск существуют в армии?» ➤ Индивидуальная работа с Катей Д, Катей С, по вырезыванию из квадрата.	➤ Конструирование из деревянного конструктора. ➤ Д/и «Найди ошибку?»	➤ Выставка детских работ для родителей
Тема: Аппликация «Пароход» Цель: ➤ Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). ➤ Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. ➤ Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. ➤ Развивать воображение. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова.	➤ Индивидуальная работа с Машей Х, по вырезыванию из прямоугольников овалы.	➤ Рисование по трафаретам «Фигуры животных.»	➤ Выставка детских работ для родителей

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Цель: ➤ Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). ➤ Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. ➤ Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. ➤ Развивать эстетическое восприятие. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 73.	➤ Загадывание загадок. ➤ Д/и «Приметы осени» ➤ Рисование по трафаретам «Красивый узор» ➤ Д/и «большой – маленький»	➤ Рисование «Украсим тарелочку» ➤ С/ игра «Дом» ➤ Лепка «Красивый узор».	➤ Понаблюдать какие дома есть тарелочки, особенно с узорами.

Тема: Рисование «По мотивам хохломской росписи» Цель: ➤ Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. ➤ Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. ➤ Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. ➤ Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 75.	➤ Настольно – печатная игра «Магазин игрушек». ➤ Игра «Убери лишнюю» ➤ Игра –ситуация «Вежливые слова за столом».	➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Выставка детских работ для родителей
Тема: Рисование «Солдат на посту» Цель: ➤ Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. ➤ Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. ➤ Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. ➤ Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 76	➤ Д/и «Найди дымковскую игрушку» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Рассматривание альбома по дымковской росписи в центре изобразительности.	➤ Рисование «Дорисуй узор» ➤ Игры детей с мячом. ➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников	➤ Выставка детских работ для родителей

Тема: Рисование «Деревья в инее» Цель: ➤ Развивать эстетическое восприятие. ➤ Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. ➤ Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). ➤ Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 76.	➤ Игра «Чтобы кожа была здоровой» ➤ Беседа со всеми детьми: О том , что делали вчера, какие планы на сегодня	➤ Гимнастика для глаз «Буратино» ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ
Тема : Рисование «Золотая хохлома» Цель : ➤ Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. ➤ Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. ➤ Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. ➤ Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). ➤ Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	➤ Рассматривание альбома «Городецкие мастера» ➤ Д/и «Найди узор» ➤ П/и «Упряжки»	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ

<u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 78.			
<u>Тема :</u> Рисование «Пограничник с собакой» <u>Цель:</u> ➤ Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. ➤ Учить удачно располагать изображение на листе. ➤ Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). <u>Литература:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 79.	➤ Д/и «Найди узор» ➤ Д/и «Что лишнее» ➤ Игровая ситуация «Едет , летит, ходит» (о транспорте)	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи ➤ Игры с мячом по желанию детей	➤ Выставка детских работ

➤ Тема : Рисование «Домики трех поросят» Цель: ➤ Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. ➤ Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. ➤ Учить рисовать сангиной. ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. ➤ Формировать умение оценивать рисунки. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 80	➤ П/и «Медведь и пчелы» ➤ Беседа с детьми: «Дом в котором я живу» ➤ Индивидуальная работа с Варей Т, Захаром Г, Юрой П. упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников.	➤ Выставка детских работ
---	--	---	---------------------------------

Тема: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цель: ➤ Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. ➤ Развивать фантазию, творческую активность. ➤ Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. ➤ Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 82			
--	--	--	--

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Праздник «День защитника Отечества»	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель Поджарова Маргарита Адександровна инструктор по ФИЗО Ламзина Марина Васильевна, музыкальный руководитель Ларионова Наталья Ивановна
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Милана А, Вика В, Юра П, Тихон Л, Артём Б, Захар Г, Влад Г.	➤ Упражнять в умении прыгать на двух ногах.

Ваня И, Ваня П, Алина Ш, Матвей Ш, Рита Л.	➤ Закрепить умение рассказывать сказку по схеме
Вся группа	➤ Упражнять в умение различать художественные росписи.

МАРТ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспери- ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия по территории детского сада. Экскурсия к дому культуры.	Наблюдения: ➤ деревьями; ➤ за поведением птиц; ➤ за прохожими на улице. ➤ за работой дворника; ➤ трудом взрослых; ➤ прилетом первых птиц; ➤ за насекомыми; ➤ за почками.	Определение погоды по приметам. Наблюдения: ➤ за состоянием погоды ➤ за длиной дня; ➤ за настом; ➤ за первыми проталинами; ➤ за изморозью; ➤ за солнцем; ➤ за весенним небом;	➤ «Найдите что опишу?» ➤ «Кто больше назовет действий?» ➤ «Когда это бывает?» ➤ «Так бывает или нет?» ➤ «Подбери похожие слова» ➤ «Придумай сам»	➤ Игры «Пробеги тихо» ➤ «Мы веселые ребята» ➤ «Совушка» ➤ «Птичка и кошка» ➤ «Самолеты» ➤ «Охотник и зайцы» ➤ «Мышеловка» ➤ «Замри» ➤ Русская народная игра «Зимующие перелетные птицы»	➤ «Определение плотности снега» ➤ «Движение воздуха» ➤ «Вода не имеет формы» ➤ «Свойства солнечных лучей»	➤ Расчистка участка от сухих веток. ➤ Подметание пола на веранде, ➤ Помощь дворнику в уборке участка.

Образовательная область «Физическое развитие»

12. Гимнастика после дневного сна

13. Закаливание

- Босохождение до и после сна в спальне.
- Умывание холодной водой лица и рук.
- Контрастное умывание (то тёплой, то холодной водой)
- Одежда на прогулку по погоде, не кутаясь.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Продолжать сохранять правильную осанку за столом.
- Формировать навыки самообслуживания при одевании и раздевании.
- Закреплять навыки аккуратного, бесшумного приема пищи.
- Учить пользоваться словами вежливости за столом.
- Правильно пользоваться полотенцем.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Закрепить умение лазания по гимнастической стенке.
- Упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед.
- Закрепить умение прокатывание перед собой мяча двумя руками.
- Упражнять в перестраивании из шеренги в колонны.
- Закрепить умение ходить по кругу парами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	--	-----------------------------------

Тема: «Режим дня» Цель: ➤ Формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. ➤ Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Литература: Н.Н Авдеева, Н.Л Князева, Р,Б Стеркина «Безопасность». Стр. 106	➤ Беседа с детьми «Зачем нужен режим?» ➤ Проговаривание поговорок на данную тему «Когда спать, когда вставать, когда зарядку начинать...» ➤ «Рассматривание стенда с иллюстрациями режим дня.	➤ -Рисование «Мое любимое время в режиме дня» ➤ Просмотр мультфильма «Незнайка»	➤ Беседа с родителями о соблюдении режима дома в выходные дни.
--	---	--	--

Сюжетно - ролевая игра «Театр»

Цель	Ход игры
➤ Учить детей развивать актерские способности, желание выступать. ➤ Воспитывать навыки культурного поведения в общественном месте.	➤ Беседа «Что такое театр?».
	➤ Д/и «Что нужно актеру?»
	➤ Рассматривание иллюстраций о театре.
	➤ Обсуждение этикетных задач.
	➤ Самостоятельная игровая деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит	Работа с родителями
Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ➤ Познакомить детей с историей электрической лампочки;	➤ Рассматривание иллюстраций о разных источниках света. ➤ Словесная игра «Назови одним словом» ➤ Рассказ воспитателя «К нам весна	➤ Изготовление подарков для мамы.	➤ «Информация на стен «Что мы сегодня узнали»

➤ Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.41.	шагает» ➤ Эксперимент «Зачем зайчику другая шубка?»		
Тема: «В гостях у художника» Цель: ➤ Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; ➤ Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. стр.43.	➤ Игра -беседа на тему «Кому, что нужно для работ?» ➤ Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?» ➤ И/ Ситуация «Ждем гостей»	➤ Изготовление подарков для девочек.	➤ Посоветовать родителям посетить картинную галерею с детьми.
Тема: «При солнышке тепло - при матери добро» Цель: ➤ Дать представление о значимости матери для каждого человека. ➤ Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Крмаровой, М.А Васильевой .стр.225	➤ Рассматривание альбома «Вот моя мама» ➤ Проговаривание потешек и поговорок о маме. ➤ Этюд «Радуем маму». Повторение стихов к празднику.	➤ Просмотр фильма «Мамонтенок». ➤ Рисование на тему: «Портрет мамы».	➤ Принести фотографии для стенгазеты «Моя мамочка»

Тема: «Москва столица России». ➤ Цель: ➤ Развивать устную речь. ➤ Представить детям образ сердца России- Москвы- как великой духовной ценности. ➤ Познакомить с московскими достопримечательностями- Кремлем Красной площадью, с гербом Москвы и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил, добра над темными силами зла. ➤ Воспитывать интерес к чтению. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой .стр.264	➤ Рассматривание иллюстраций о Москве. ➤ Работа с пословицами и поговорками о весне. ➤ И/Ситуация «Правые и левые» (дифференциация парных понятиях в одежде и обуви). ➤ П/и «Почтальон». ➤ Чтение стихов о Москве.	➤ Ремонт коробок их под настольно - печатных игр. ➤ И/ситуация «Научи Незнайку пользоваться вежливыми словами».	➤ Информация на стенд Что сегодня мы узнали.
--	---	---	---

Математика

Образовательная деятельность «Познание»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит	Работа с родителями
--	---	--	---------------------

<u>Занятие № 1.</u> <u>Цель:</u> ➤ Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. ➤ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. ➤ Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина стр.56.	➤ Инд. Беседа «Опиши погоду которая была сегодня» ➤ П/и «Шоферы» ➤ Д/у «Где больше» ➤ Д/и «Кто ушел и где стоял? – ориентировка в пространстве.	➤ Самостоятельная игровая деятельность в игровом центре. ➤ Уборка в группе.	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»
<u>Занятие №2</u> <u>Цель:</u> ➤ Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. ➤ Закреплять умение последовательно называть дни недели. <u>Литература:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58.	➤ Индивидуальная работа с Владом Г, Гелей Ч. - упражнение «Заштрихуй геометрическую фигуру» ➤ П/и «Кто скорее соберет»	➤ Уборка в группе ➤ Изготовление подарков именинникам.	➤ Закрепить с детьми понятие «Деление целого на две равные части»
<u>Занятия № 3</u> <u>Цель:</u> ➤ Учить делить квадрат на две равные	➤ Беседа с детьми «Наши планы на сегодня». ➤ И/ ситуация «Называем дни	➤ Прослушивание муз. композиции П.И Чайковского «Март»	➤ Закрепить с детьми счет в пределах 10.

части, называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Совершенствовать навыки счета в пределах 10. ➤ Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. ➤ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.60.	недели со Знайкой» ➤ Упражнять Риту Л, Гошу С, в делении целого на части. ➤ П/и «Пузырь»	➤ И/ситуация «Учимся застилать кровать».	
Занятие №4 . Цель: ➤ Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. ➤ Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр.63.	➤ И/ситуация «Вчера, сегодня, завтра». ➤ Разучивание стихотворения К.Авдеенко «К нам весна шагает». ➤ Упражнение «Подпрыгни высоко»	➤ Играм «Когда это бывает» ➤ Ремонт коробок из-под настольно - печатных игр	➤ Разместить информацию на стенде «Что мы сегодня узнали»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «коммуникация»- развитие речи	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог	Работа с родителями
---	--	---	--------------------------------

		начинает с детьми , а потом выходит)	
Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Цель: ➤ Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; ➤ Вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада »с.91 .	➤ Работа с детьми в пополнении материала в Лепбук «Весна» ➤ Проговаривание объяснение смысла поговорок: «Сердце матери -лучше солнца греет»; «У родной матери и сухарь пирогом кажется»; ➤ Разучивание стихотворения А. Плещеева «Внучка».	➤ Слушании русской народной песни «Ой да ты родимая моя мамонька!».	➤ Оформление стенгазеты «Моя мамочка».
Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»» Цель: ➤ Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 92.	➤ Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» ➤ И/беседа «Мое любимое животное дома» ➤ И/с «Где прячутся фломастеры и карандаши» ➤ Эксперимент «Загадочные пузырьки»	➤ Слушание муз. композиции колыбельные из мультфильма «Умка»	➤ Разместить информацию «Что мы сегодня узнали».

Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель: ➤ Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество. Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с 93.	➤ Д/и Хорошо-плохо» ➤ Индивидуальная работа с Полиной Я. по составлению описательных рассказов ➤ Проговаривание потешек «О маме» ➤ И/ситуация «Рассадим гостей за столом».	➤ Релаксация перед сном прослушивание муз. композиции Ф. Шуберт «Аве Мария». ➤ Уборка в игровом центре.	➤ Памятка для родителей «Как учить детей умению составлять описательные рассказы»
Тема: «Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Цель: ➤ Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. ➤ Научить строить сложноподчинённые предложения. Литература : В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада » с. 94.	➤ Рассматривание энциклопедии о животных. ➤ И/с «Рассказываем сказку по картинкам» ➤ Проговаривание пословиц «Март у матери –зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; ➤ «Март зиму кончает – весну начинает»; «И в марте мороз на нос садится»	➤ И/ с «Загадки автоинспектора» ➤ Изготовление подарков именинникам.	➤ Порекомендовать родителям литературу о животных для ознакомления дома.

Тема Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Цель: ➤ Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору. Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с. 95.	➤ Русская народная игра «Ручеек». ➤ Беседа «Моя семья» ➤ Этюд «Гномики резвятся». ➤ Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»	➤ Игры в центре ряженья. ➤ Свободная художественная деятельность по желанию детей.	➤ Привлечь родителей к подготовке праздника посвященному 8 марта.
Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Цель: ➤ Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.95.	➤ Пальчиковая игра «Добрый друг». ➤ Беседа на тему: Как бы вы хотели порадовать своих близких? ➤ Настольно - печатная игра «Как вести себя в лесу»	➤ С/ролевая игра «Парикмахерская». ➤ Игра «Вежливые прятки»	➤ Закрепить дома «Вежливые слова обращения»
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i>. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба - Бах» Цель ➤ Научить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i>, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба - Бах» ➤ Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	➤ Артикуляционная гимнастика «Грибок» ➤ Беседа с детьми «Мой сказочный герой» ➤ Проговаривание скороговорки «У осы не усы, не усище, а усики!» ➤ Игра «Угадай героя сказки» ➤ Игра – тренинг «Утреннее приветствие» ➤ И/с «Правильно-неправильно»	➤ Упражнение для профилактики сколиоза. ➤ Уборка в группе. ➤ Обыгрывание сказок по желанию детей с помощью фланелеграфа.	➤ Папка ширма «Артикуляционная гимнастика в стихах.» ➤ Памятка для родителей «Любимые сказки для детей на ночь».

Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.96.			
Тема: Чтение сказки «Сивка- Бурка» Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» Литература : В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада »с.97.			

«Чтение художественной литературы»

Рассказывание	➤ Русская народная песенка «Божья коровка...» ➤ Украинская народная песенка «Веснянка...»
Чтение	➤ Ю. Владимиров «Чудаки»
Наизусть	➤ Г. Виеру «Мамин день»
Долгочтение	➤ «Никита Кожемяка» Русская народная сказка
Считалки	➤ Карточка №7
Скороговорки	➤ Карточка №7
Пословицы	➤ Карточка №7
Загадки	➤ Загадки о весне.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
---	--	---	----------------------------

Тема Лепка «Кувшинчик»: Цель: ➤ Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.83.	➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Загадки о птицах	➤ Рассматривание иллюстраций по дымковской росписи. ➤ Раскрашивание раскрасок по дымковской росписи.	➤ Закрепить дома элементы дымковской росписи.
Тема: «Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Цель: ➤ Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. ➤ Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. ➤ Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.86.	➤ Рассказывание сказки «Маша и медведь» ➤ Закрепить понятие «Больше, меньше» с Лерой Б, Соней Ш. ➤ Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» ➤ Индивидуальная работа с Соней К., Димой Ч. по раскатыванию пластилина разными движениями.	➤ Рассматривание книг «В центре книг» ➤ Лепка по замыслу. ➤ Малоподвижная игра «Почтальон»	➤ Выставка работ

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Аппликация «Сказочная птица» Цель: ➤ Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. ➤ Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. ➤ Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). ➤ Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова	➤ Беседа «Птицы из сказок» ➤ Индивидуальная работа с Ваней И, Катей Д, Катей С. По вырезыванию из квадрата.	➤ Настольно-печатная игра «Час-пик!» ➤ Д/и «Кто кем будет?»	➤ Выставка детских работ.

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня , педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями

Тема: Рисование «Дети делают зарядку» Цель: ➤ Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. ➤ Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. ➤ Развивать самостоятельность, творчество, ➤ умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 82	➤ Игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок» ➤ Д/и «Прятки» ➤ Д/и «Узнай по силуэту» ➤ Беседа на тему «Мамочка моя» ➤ Игра – ситуация «Вежливые слова за столом».	➤ Рисование игра «Больница» ➤ Игры детей в игровом центре.	➤ Понаблюдать какие дома есть тарелочки, особенно с узорами. ➤ Выставка детских работ
Тема: Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Цель: ➤ Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. ➤ Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. ➤ Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 83.			

Тема: Рисование «Роспись кувшинчиков» Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр.84.	➤ Д/и «Найди дымковскую игрушку» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Рассматривание альбома по дымковской росписи в центре изобразительности.	➤ Рисование «Дорисуй узор» ➤ Игры детей с мячом. ➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников	➤ Выставка детских работ
➤ Тема: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Цель: ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. ➤ Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. ➤ Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 85	➤ Игра «Чтобы кожа была здоровой» ➤ Беседа со всеми детьми: О том, что делали вчера, какие планы на сегодня	➤ Гимнастика для глаз «Буратино» ➤ Игры в центре ряженья.	➤ Выставка детских работ

➤ Тема: Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Цель: ➤ Продолжать развивать образные представления, воображение. ➤ Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. ➤ Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 86.	➤ Рассматривание альбома «Городецкие мастера» ➤ Д/и «Найди узор» ➤ П/и «Упряжки»	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Ремонт книг в «библиотеке»	➤ Выставка детских работ
Тема: Рисование по замыслу Цель: ➤ Развивать творчество, образные представления, воображение детей. ➤ Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. ➤ Учить доводить начатое дело до конца. ➤ Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. ➤ Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 88	➤ Д/и «Найди узор» ➤ Д/и «Что лишнее» ➤ Игровая ситуация «Едет, летит, ходит» (о транспорте)	➤ Раскрашивание раскрасок по мотивам «Городецкой росписи» ➤ Игры с мячом по желанию детей	➤ Выставка детских работ

➤ Тема: Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: ➤ Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. ➤ Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. ➤ Формировать умение передавать элементы росписи. ➤ Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. ➤ Закреплять умение рисовать акварелью. ➤ Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 89	➤ П/и «Медведь и пчелы» ➤ Беседа с детьми: «Дом в котором я живу» ➤ Индивидуальная работа с Тихоном Л, Ритой Л. упражнять в умении рисовать концом кисти.	➤ Изготовление подарков ко дню рождения именинников.	➤ Выставка детских работ
Тема: Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: ➤ Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. ➤ Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова стр. 90			

мероприятие	цель	ответственные
Праздник для мам: «Шарман шоу»	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна музыкальный руководитель Ларионова Тамара Ивановна
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Геля Ч, Каты Д, Катя С, Максим С, Влад Г, Захар Г.	➤ Упражнять в умении бросать мешочки в цель.
Варя Т, Варя В, Вика В, Алина Ш, Полина К.	➤ Закрепить умение рассказывать сказку по схеме
Милана А, Вика В, Варя В, Захар Г, Настя Г.	➤ Упражнять в умение различать художественные росписи.

АПРЕЛЬ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно экспери - ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

Экскурсия к проезжей части дороги.	Наблюдения: за насекомыми	Наблюдения: Наблюдения за сезонными изменениями	«Ветер и ветерок»	Игры с бегом:	«Игры с воздушными шариками»	Расчистка участка от растаявшего снега
	за воробьем	Наблюдение за сосульками	«Что мы видим»	«Мышеловка»	«Вертушка»	-Уборка участка от мусора
	за птицами на участке	Наблюдение за рябиной	Игра «Найди камешки».	«Мы веселые ребята»	«Парашют»	-Выкладывание корма на кормушки для птиц;
	за сорокой	Наблюдение за осиной	«Придумай сам»	«Гуси-лебеди»	«Камни»	-Уборка веток с участка после ветра.
	за дятлом	Наблюдение за проталинами	Найди дерево»	«Сделай фигуру»	«Вода двигает камни»	
	Наблюдение за трясогоузкой	Наблюдение за ветром	«С горки на горку».	Игры с прыжками:		
		Наблюдение за солнцем		«Удочка»		
		Наблюдение за тополем		«С кочки на кочку»		
				Народные игры:		
				«Гори, гори ясно»		
				«Солнце»		
				Эстафеты:		
				«Эстафета парами»		
				«Дорожка препятствий		

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Гимнастика после дневного сна. (комплекс № 8)

2.Закаливание в течение дня (ежедневно):

- Сон при открытой фрамуге

- Контрастное воздушное закаливание
- Обширное умывание холодной водой до локтя, лицо.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться,
- мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Воспитывать умение пользоваться столовыми приборами, следить за осанкой.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- Упражнять детей в прыжках в длину с места (80—90 см),
- Закрепить умение прокатывать мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40— 30 см, длина 3—4 м)
- Учить детей Ползанию на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Использование и хранение опасных предметов» ➤ Расширить представления детей об опасных предметах, которые есть почти в каждом доме. ➤ Закрепить с детьми правила пользования опасными предметами, и то, что они должны храниться в специально отведённых местах. ➤ Закреплять внимательное слушание. ➤ Развивать речевую активность. Литература: Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность», с.58-60.	➤ Рассматривание сюжетных картинок с последующим обсуждением. ➤ Ситуации из опыта самих детей, и рассказы педагога ➤ Д/и «Что можно, а что нельзя» ➤ Беседа по серии иллюстраций «Безопасность»	➤ Игры с игрушками и предметами, которые безопасны для детей. ➤ Сюжетно – ролевая игра «Мастерская»	Поговорить с родителями об опасных предметах дома и местах хранения предметов.

Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд взрослых, их взаимоотношения. Учить детей взаимодействовать друг с другом, особенно при распределении ролей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Провести беседу с детьми о работе врача и медсестры.
	Рассматривание иллюстраций о работе врача и медсестры.
	Изготовление атрибутов к игре.
	Чтение произведений о работе врача.
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.

Формирование элементарных математических представлений

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Занятие №4 Цель: - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и	Д/и: «Считай дальше» (см. стр. 65) Д/и: «Найди пару» (см. стр. 65) Подвижная игра «Автомобили и гаражи» (см. стр. 49) Определения положения в пространстве (см. стр. 301)	Д/и: «Правильно – пойдешь – секрет найдешь» (см. стр. 66) Д/и: «Что изменилось?» (см. стр. 302) Д/и: «Геометрическое лото» см. стр. 49	Предложить родителям закрепить с детьми состав чисел из единиц до 5.

сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. • Воспитывать интерес к занятию. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа) (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа стр. 49)	Подвижная игра «Гусиный мост» (см. стр. 302)	Д/и: «Дополни предложение» (см. стр. 302)	
Занятие №1 Цель: ➤ Закреплять представление детей о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. ➤ Познакомить детей с цифрой 0. ➤ Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. ➤ Совершенствовать умение детей сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты	Игровое задание: «Право – лево»; «Верх – вниз» стр. 315 Д/игра: «Расположи предметы в нужных местах» стр. 316 Подвижная игра «Заяц – месяц» стр. 316	Дидактическая игра «Кто ушел» стр. 52 Игровое упражнение «Где лежит предмет» 52	Предложить родителям закрепить с детьми количественный и порядковый сет до 10.

сравнения обозначать соответствующими словами. ➤ Воспитывать активность детей. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр. 51 – 52)			
Занятие № 2 Цель: ➤ Познакомить детей с записью числа 10. ➤ Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. ➤ Закреплять умение детей последовательно называть дни недели. ➤ Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Материал: Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая	Дидактическое упражнение «Создание ритмических узоров» стр. 325 Д/игра: «Реши задачу» стр. 326 Подвижная игра «Иголлка, нитка и узелок» 327	Дидактическая игра: «Где живет солнышко» стр. 327 Игровое упражнение «Что изменилось?»	Предложить родителям выполнить задание в домашних тетрадях с детьми – написание цифры 10.

группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр. 53 – 54, 55)			
Занятие № 2 Цель: ➤ Учить детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ➤ Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. ➤ Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. ➤ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) ➤ Воспитывать активность детей на занятии. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр.55 - 56)	Дидактическое упражнение «Назови части суток» стр. 337 Д/игра: «Какое сейчас время года?» стр. 338 Подвижная игра «Хищник в море» 339	Дидактическая игра: «Составим схему «Круглые сутки» стр. 338 Игровое упражнение «Поручение?» стр. 66	Предложить родителям выполнить задание в домашних тетрадях: «Составь узор».

Образовательная деятельность (Речевое развитие)	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми , а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Цель: ➤ Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. ➤ Воспитывать интерес к занятию. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 98 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Помощники» 294 Дидактическая игра «Хвастуны» 294 Заучивание «Птичья считалочка» 294	Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Назови ласково»	Индивидуальное домашнее задание для родителей с детьми Вадима Ч., Сони В. «определение позиции звука р в словах
Тема: Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: ➤ Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. ➤ Воспитывать активность на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая	Беседа с детьми в гостях у художника. Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» стр.298 – 299, 300. Дидактическая игра «Выложи верно» - педагог называет слова и предложения, дети показывают соответствующие полоски.	Дидактическая игра «Сядут те, кто назовет слово, предложение» Дидактическая игра «Кто что любит?»	Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о весне, предложенные на информационном стенде.

группа стр. 99 – 100 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Составь предложения»		
Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: ➤ Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. ➤ Воспитывать умение высказывать свои впечатления о получившихся рассказах. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 101 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» 307 Дидактическая игра «Кто это был» стр. 29	Дидактическая игра «Слова - наоборот» Подвижная игра «Займи место»	Предложить родителям организовать с детьми просмотр любимых мультфильмов дома.
Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: ➤ Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька, реченька лесная...» ➤ Воспитывать интерес детей к поэзии. Литература: см. Методическое пособие	Дидактическая игра «Придумай предложение» Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 308	Динамическая пауза: «Капли звонко капали» Составление мини – рассказов «Как птицы весну встречали» стр.308	Предложить родителям вспомнить с детьми стихи русских поэтов о весне.

В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 103 – 104 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель: ➤ Продолжать учить детей пересказывать. ➤ Воспитывать активность детей на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 102 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Помощники» стр. 294 Дидактическая игра «Хвастуны» 294 Заучивание «Птичья считалочка» 294	Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Назови ласково»	Индивидуальное домашнее задание для родителей с детьми Захаром Г, Максимом С, «определение позиции звуков в словах
--	---	--	---

Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Цель: ➤ Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга» ➤ Воспитывать активность детей на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 104 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Выложи верно» - педагог называет слова и предложения, дети показывают соответствующие полоски. Дидактическая игра «Составь предложения»	Дидактическая игра «Сядут те, кто назовет слово, предложение» Дидактическая игра «Кто что любит?»	Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о весне, предложенные на информационном стенде
Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: ➤ Активизировать словарь детей ➤ Воспитывать умение выслушивать и дополнять ответы своих товарищей. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 104 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Кто это был» стр. 29 Дидактическая игра «Угадай слово» - стр.105	Дидактическая игра «Что получится, то получится» стр. 28 – 29 Дидактическая игра «Чепуха» стр. 29	Предложить родителям оформить книжку - малышку (самodelку)- «Небылицы»
Тема «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: ➤ Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	Дидактическая игра «Закончи слово со звуком «А» Игровые предложения «Повторите шутки – скороговорки»	Дидактическая игра «Свяжите (составьте) цепочку» - стр.30 Подвижная игра «Сова»	Индивидуальная консультация с родителями Варей В, Вани П, как правильно

➤ Воспитывать любовь к художественной литературе. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 105 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	«Произнесите скороговорки» стр. 322 «	стр. 30	определять позицию звука в словах.
--	---	----------------	---

Чтение художественной литературы

(см. «Хрестоматия по детской литературе», «Русский фольклор» из серии «Круг чтения» старшая группа)

(см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)

Рассказывание	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь
	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
Чтение	Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор» стр.
Заучивание	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»
Долгочтение	Чтение произведений Л.Н. Толстого
Считалки	см. картотеку
Скороговорки	см. картотеку
Пословицы	см. картотеку
Загадки	Загадки о разном - см. картотеку

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
---	---	--	----------------------------

Тема: Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Цель: ➤ Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части присоединить. ➤ Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживая поверхность фигуры. ➤ Развивать эстетическое восприятие, образные представления. ➤ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр. 92	Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Дидактическая игра «Узнай народную игрушку по описанию»	Рассматривание дымковских и других народных игрушек; выделение их формы, частей, пропорций, яркой народной росписи. Дидактическая игра «Составь узор» Дидактическая игра «Раскрась дымковского петуха по образцу»	Предложить родителям приобрести глину, чтобы вместе с детьми в свободное время лепить разные народные игрушки.
Тема: Лепка «Белочка грызет орешки» Цель: ➤ Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). ➤ Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание,	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» - отрывок «Белка песенки поет, и орешки все грызет...» Презентация для детей «Эти разные белочки»	Рассматривание иллюстраций с изображением белочки, игры с игрушками. Рисование белочек по трафарету.	Предложить детям организовать с детьми экскурсию в зоопарк.

оттягивание). ➤ Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.стр. 95			
---	--	--	--

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Аппликация «Наша новая кукла» Цель: ➤ Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. ➤ Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. ➤ Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. ➤ Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Рассматривание с детьми новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движениями рук его форму, расположение других частей) Рисование разных кукол по трафаретам.	Игры детей с куклами. Инсценировка песни О.Зарубиной «По ниточке...» Дидактическая игра «Раскрась куклу по точкам»	Предложить родителям вместе с детьми поиграть дома в куклы сшить для нее одежду.

см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.стр. 93			
---	--	--	--

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Рисование «Это он, это он ленинградский почтальон» Цель: ➤ Развивать восприятие образа человека ➤ Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. ➤ Упражнять в изображении человека. ➤ Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). ➤ Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. ➤ Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки своих сверстников. (см. Комплексные занятия по	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта» Чтение стихотворений о профессиях В. Маяковского, С. Михалкова. Беседы с детьми о работе взрослых, о пользе их труда для людей; о важности работы почтальона.	Рассматривание иллюстраций с профессиями людей. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Предложить родителям сходить с детьми на почту, понаблюдать за работой почтальона Выполнить в домашних тетрадях задания с детьми о профессиях

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.91			
Тема: Рисование «Как мы с мамой (папой) иду из детского сада домой» Цель: ➤ Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. ➤ Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. ➤ Закреплять умение сначала легко прорисовывать карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.92	Наблюдения утренней прогулке за тем, как родители ведут детей в детский сад. Обратить внимание детей на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде. Предложить детям трафареты с силуэтом человека для свободного рисования.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток, календарей. Пение песни «Хорошо у нас в саду»	Предложить родителям провести беседу с детьми на тему: Чем отличается взрослый человек от ребенка?

Тема: Рисование «Роспись петуха» Цель: ➤ Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. ➤ Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. ➤ Воспитывать уважение к труду мастеров. ➤ Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведения народных мастеров. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.94	Дидактическая игра «Создай свой узор по трафаретам» Дидактическая игра «Определи, какая роспись»	Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов. Дидактическая игра «Подбери узор»	Предложить родителям рассмотреть дома предметы, на которых изображена различная роспись.
Тема: Рисование «Гжельские узоры» Цель: ➤ Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. ➤ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. ➤ Формировать умение рисовать элементы, характерные для	Беседы о произведениях народного и декоративно – прикладного искусства.	Рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства.	Предложить родителям приобрести раскраски с различными декоративными росписями.

гжельской росписи. ➤ Развивать легкие и тонкие движения руки. ➤ Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведения народных мастеров. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.99			
Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) Цель: ➤ Закреплять представления и знания детей о разных видах народно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). ➤ Учить задумывать красивый необычный цветок. ➤ Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). ➤ Развивать творчество, воображение.	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, репродукциях.	Дидактическая игра «Раскрась узор на вазе» Предложить детям образцы декоративных узоров для росписи.	Предложить родителям рассмотреть с детьми декоративные цветы на открытках

➤ Развивать технические навыки рисования разными материалами. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.99			
Тема: Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Цель: ➤ Уточнить признаки весны; учить передавать в рисунке картины природы. ➤ Упражнять в красивом расположении изображения на листе; ➤ Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. ➤ Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в	Чтение стихотворений о весне Юнны Мориц. Загадывание загадок о весне.	Хоровод «Как весна с зимою» Игра «Найди такой же цветок на картинке»	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинку о весне.

детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.100			
Тема: Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»» Цель: ➤ Отрабатывать в рисунке умение детей изображать фигуру человека в движении. ➤ Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). ➤ Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим карандаш разной силы. ➤ Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) – стр. 259 см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.	Разучивание песен к празднику. Дидактическая игра «Подбери красивый наряд для куклы»	Подготовка к празднику 9 мая, участие детей в спортивном празднике «Зарница»	Предложить родителям рассмотреть дома фотографии с предыдущих праздничных утренников.

Тема: Рисование «по замыслу» Цель: ➤ Развивать творчество, образные представления, воображение детей. ➤ Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. ➤ Учить доводить начатое дело до конца. ➤ Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. ➤ Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр. 88	Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра «Замри»	Рисование по трафаретам на любимые темы.	Предложить родителям приобрести для рисования детям разные цветные восковые мелки, фломастеры и.т.д.
Совместная деятельность (в процессе режимных моментов) Конструирование		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями

Тема: Конструирование кораблей. Цель: ➤ Познакомить детей с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Воспитывать интерес к конструированию. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр. 302	Подвижная игра «Гусиный мост»	Рисование кораблей по трафарету.	Предложить родителям приобрести любой конструктор для творчества.
--	--------------------------------------	---	--

Тема: Конструирование «Зайка» из природного материала Цель: ➤ Учить детей изготавливать игрушки из природного материала. ➤ Развивать творчество, образные представления, воображение детей. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Рисование зайчика по трафаретам.	Игровое упражнение «Раскрась зайчика по точкам»	Предложить родителям смастерить разные игрушки из природного материала.
Тема: «Конструирование водного транспорта» Цель: ➤ Закреплять умение детей выполнять постройки из строительного материала. ➤ Развивать творчество. см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа – стр. 325	Пальчиковая игра «Пароход» Пальчиковая игра «Лодочка»	Лепка «Красивый корабль» Рисование «по трафаретам» - корабли и лодочки.	Предложить родителям смастерить разные игрушки из природного материала.

Тема: Краб из природного материала Цель: ➤ Закреплять умение выполнять изделие из природного материала. Учить доводить начатое дело до конца. ➤ Воспитывать самостоятельность (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) – стр. 399	Подвижная игра «Хищник в море»	Презентация «Эти морские жители»	

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Музыкально театрализованное представление «Весеннее развлечение»	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна музыкальный руководитель Ларионова Тамара Ивановна
«День именинника»	Формирование эмоционально	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Ксения Сурайкина	положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	
Посещение планетария	Расширять кругозор детей	Новосибирский планетарий
Танцевальный флешмоб	Развивать эстетические чувства, эмоциональный комфорт. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений детей в коллективе.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Маша Х, Артём Б, Максим С, Варя Т.	Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить двумя руками
Вся группа	Закрепить умение составлять рассказы по сюжетным картинкам
Вся группа	Закрепить определять состав чисел до 5.

МАЙ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»)

Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно экспери - ментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Экскурсия к памятнику	Наблюдения: за насекомыми	Наблюдения: Наблюдения за сезонными изменениями	«Ветер и ветерок»	Игры с бегом: «Мышеловка»	Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?	Уборка участка от мусора и сухих веток
Экскурсия в библиотеку.	за муравейником	Наблюдение за одуванчиком	«Найди свой бутон»	«Мы веселые ребята»		Наблюдение за велосипедом
	за птицами на участке	Наблюдение за подорожником	Игра «Узнай и назови»	«Гуси-лебеди» «Карусель» Игры с прыжками: «Удочка» «С кочки на кочку»		Уборка территории

	за бабочкой за грачами Наблюдение за скворцом	Наблюдение за цветником Наблюдение за радугой Наблюдение за грозой	«Мы капельки» Найди дерево»	Народные игры: «Гори, гори ясно» «Солнце» Эстафеты: «Эстафета парами» «Дорожка препятствий»	Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти божью коровку и определить ее названия. Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.	от мусора Работа на цветнике Очистка участка от старых листьев
--	---	--	--------------------------------	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Гимнастика после дневного сна.

см. картотеку комплекс №1(1ая неделя), №2(2 неделя), №3(3ая неделя) №4(4ая неделя); №5(5ая неделя) ежедневно

2. Закаливание в течение дня (ежедневно):

- Сон при открытой форточке
- Контрастное воздушное закаливание
- Обширное умывание холодной водой до локтя, лицо.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться,
- мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Воспитывать умение пользоваться столовыми приборами, следить за осанкой.

Развитие физических качеств, в процессе овладения основными движениями.

- Учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- Упражнять детей в прыжках в длину с места (80—90 см),

- Закрепить умение прокатывать мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40— 30 см, длина 3—4 м)
- Учить детей Ползанию на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)		Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми; а потом выходит)	Работа с родителями
15.05.17. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Расширять словарный запас детей. Литература: Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность», с. 42	Чтение стихотворения Корнея Чуковского «Котауси и Мауси» Тренинг – обыгрывание ситуаций, которые могут возникнуть в общении с незнакомыми людьми. Игра: «Разрезные картинки»	Игра «Сочиняй-ка» Д/и: «Собери картинку и расскажи о том, что видишь»	Провести беседу с родителями на тему: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»

Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника»

Цель	Ход игры
Учить детей развивать сюжет и замысел игры, согласовывать свои действия с действиями партнёров, продолжать в игре отражать труд взрослых, их взаимоотношения. Учить детей взаимодействовать друг с другом, особенно при распределении ролей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Провести беседу с детьми о работе врача и медсестры.
	Рассматривание иллюстраций о работе врача и медсестры. Изготовление атрибутов к игре.
	Чтение произведений о работе врача.
	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой.**

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: «Этот День победы» Цель: Познакомить детей с героическими страницами истории нашей родины. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать речь и обогащать словарный запас детей. Осуществлять нравственно эстетическое воспитание детей. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр. 346	Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Разучивание русской народной сказки «Колосок» Создание плаката «Мы голосуем за мир» Д/и «Военные частушки» Д/и: «Определи звук военного оружие» Просмотр разных презентаций о войне.	Слушание пение военных песен» Аппликация «Открытка ветерану» Сюжетно – ролевая игра «Защищаем свою страну» Разучивание мирной считалки.	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунок «Война глазами детей»

Тема: «Государственные символы России» Цель: Закрепить знания детей о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр.358	Д/и «Что лишнее» Разучивание гимна России. Раскрашивание раскрасок с символами России. Пальчиковая игра «Путешествие по стране» (см. картотеку) Зрительная гимнастика «Страна» (см. картотеку)	Рассматривание иллюстраций о России. Конструирование из крупного строителя Спасская башня Кремля.	Предложить родителям провести беседу с детьми О государственных символах России; выучить с детьми гимн России.
Тема: «Лес – это богатство, правила поведения в лесу» Цель: Раскрыть детям эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать нормы поведения в природе, систематизировать знания детей о природе. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр.374 Тема: «Лето красное пришло» Цель: Обогащать знания детей о летних ягодах. Развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Словесная игра «Да, нет» - стр.330 Д/и: «Если я приду в лесок» - стр.330 Д/и: «Я знаю лес» - стр. 377 Д/и: «Чьи это семена?» 377 Д/и: «Чьи это шишки»	Продолжать совместное оформление альбома воспитателя с детьми: «Правила поведения в лесу» (в форме мнемотаблицы) Рисование «Лесные ягоды»	Оформление папки – передвижки: «Берегите планету Земля!»

редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр.386	Д/и: «Что лишнее» Д/ и: «Угадай по описанию»	Рисование на тему: «Роспись ягод (декоративное рисование)	Предложить родителям организовать семейную экскурсию в лес.
---	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Занятие №4 Цель: Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части и сравнивать целое и часть. Развивать представления детей о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления детей о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать интерес к занятию. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа) (см. Комплексные занятия по	Д/и: «Считай дальше» (см. стр. 65) Д/и: «Найди пару» (см. стр. 65) Подвижная игра «Автомобили и гаражи» (см. стр. 49) Определения положения в пространстве (см. стр. 301) Подвижная игра «Гусиный мост» (см. стр. 302)	Д/и: «Правильно – пойдешь – секрет найдешь» (см. стр. 66) Д/и: «Что изменилось?» (см. стр. 302) Д/и: «Геометрическое лото» см. стр. 49 Д/и: «Дополни предложение» (см. стр. 302)	Предложить родителям закрепить с детьми состав чисел из единиц до 5.

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа стр. 56)			
Занятие №1 Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равных одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр детьми от 0 до 9. Воспитывать активность детей. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр. 58 – 59)	Игровое задание: «Право – лево»; «Верх – вниз» стр. 315 Д/игра: «Расположи предметы в нужных местах» стр. 316 Подвижная игра «Заяц – месяц» стр. 316	Дидактическая игра «Кто ушел» стр. 52 Игровое упражнение «Где лежит предмет» 52	Предложить родителям закрепить с детьми количественный и порядковый счет до 10.
Занятие № 2 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Дидактическое упражнение «Создание ритмических узоров» стр. 325 Д/игра: «Реши задачу» стр. 326 Подвижная игра «Иголлка, нитка и узелок» 327	Дидактическая игра: «Где живет солнышко» стр. 327 Игровое упражнение «Что изменилось?»	Предложить родителям выполнить задание в домашних тетрадях с детьми – написание цифры 10.

Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр. 60 - 61)			
Занятие № 3 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение детей сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать активность детей на занятии. Литература: (см. Методическое пособие И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений - старшая группа); см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа (стр.62 - 63)	Дидактическое упражнение «Назови части суток» стр. 337 Д/игра: «Какое сейчас время года?» стр. 338 Подвижная игра «Хищник в море» 339	Дидактическая игра: «Составим схему «Круглые сутки» стр. 338 Игровое упражнение «Поручение?» стр. 66	Предложить родителям выполнить задание в домашних тетрадях: «Составь узор».

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность (Речевое развитие)	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми ;а потом выходит)	Работа с родителями
Тема «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик» Воспитывать любовь к художественной литературе. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 105 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Помощники» 294 Дидактическая игра «Хвастуны» 294 Заучивание «Птичья считалочка» 294	Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Назови ласково»	Индивидуальное домашнее задание для родителей с детьми Маши К., Кирилла Ц., «определение позиции звука р. в словах
Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Воспитывать активность на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В.Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 106 – 107 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Дидактическая игра «Выложи верно» - педагог называет слова и предложения, дети показывают соответствующие полоски. Дидактическая игра «Составь предложения»	Дидактическая игра «Сядут те, кто назовет слово, предложение» Дидактическая игра «Кто что любит?»	Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о Дне победы, предложенные на информационном стенде.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)			
Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература: см. Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 106 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» 307 Дидактическая игра «Кто это был» стр. 29	Дидактическая игра «Слова - наоборот» Подвижная игра «Займи место»	Предложить родителям организовать с детьми просмотр любимых мультфильмов дома.
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискось». Лексические упражнения Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Литература: см. Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 107 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) Тема: Лексические упражнения Цель:	Дидактическая игра «Придумай предложение» Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 308	Динамическая пауза: «Капли звонко капали Составление мини – рассказов «Как птицы весну встречали» стр.308	Предложить родителям вспомнить с детьми стихи о войне.

Проверить, насколько богат словарный запас детей. Воспитывать активность детей на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 108 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Помощники» стр. 294 Дидактическая игра «Хвастуны» 294 Заучивание «Птичья считалочка» 294	Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Назови ласково»	Индивидуальное домашнее задание для родителей с детьми Оли Г., Севы П., «определение позиции звуков в словах»
Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» Воспитывать активность детей на занятии. Литература: см. Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 108 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Дидактическая игра «Выложи верно» - педагог называет слова и предложения, дети показывают соответствующие полоски. Дидактическая игра «Составь предложения»	Дидактическая игра «Сядут те, кто назовет слово, предложение» Дидактическая игра «Кто что любит?»	Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о разном предложенные на информационном стенде
Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного) Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Активизировать словарь детей Воспитывать умение выслушивать и дополнять ответы своих товарищей.	Дидактическая игра «Кто это был» стр. 29 Дидактическая игра «Угадай слово» - стр.105	Дидактическая игра «Что получится, то получится» стр. 28 – 29 Дидактическая игра «Чепуха» стр. 29	Предложить родителям оформить книжку - малышку (самodelку)- «Небылицы»

Литература: см. Методическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи» - старшая группа стр. 109 - 110 (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)			
--	--	--	--

Чтение художественной литературы

(см. «Хрестоматия по детской литературе», «Русский фольклор» из серии «Круг чтения» старшая группа)

(см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)

Рассказывание	Рассказывание сказки Р. Киплинга «Слоненок» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»
Чтение	Чтение украинской народной сказки «Колосок»
Заучивание	Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зленный...» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
Долгочтение	Чтение произведений Л.Н. Толстого
Считалки	см. картотеку
Скороговорки	см. картотеку
Пословицы	см. картотеку
Загадки	Загадки о разном - см. картотеку

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
---	---	--	----------------------------

Тема: Лепка «Сказочные животные» Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр. 101	Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию» Пение песни «Чебурашка»	Рассматривание народных игрушек; выделение их формы, частей, пропорций, яркой народной росписи. Дидактическая игра «Составь узор» Дидактическая игра «Нарисуй игрушку по образцу»	Предложить родителям приобрести глину, чтобы вместе с детьми в свободное время лепить разные народные игрушки.
Тема: Лепка «Белочка грызет орешки» Цель: ➤ Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). ➤ Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). ➤ Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Литература: (см. Комплексные занятия по	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» - отрывок «Белка песенки поет, и орешки все грызет...» Презентация для детей «Эти разные белочки»	Рассматривание иллюстраций с изображением белочки, игры с игрушками. Рисование белочек по трафарету.	Предложить детям организовать с детьми экскурсию в зоопарк.

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.стр. 95			
---	--	--	--

Аппликация

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Аппликация «Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платья из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Материал: Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка) Литература: (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа)	Рассматривание с детьми новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движениями рук его форму, расположение других частей) Рисование разных кукол по трафаретам.	Игры детей с куклами. Инсценировка песни О.Зарубиной «По ниточке...» Дидактическая игра «Раскрась куклу по точкам»	Предложить родителям вместе с детьми поиграть дома в куклы сшить для нее одежду.

см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.стр. 93 Тема: Аппликация «Весенний ковер» Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятия. Литература: (с.Юм. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.стр. 102	Рассматривание цветов на прогулке. - букетов в группе - декоративных композиций ковров и тканей	Рисование «Наступила весна, прилетели птицы» Аппликация «Цветы»	Предложить родителям провести семейную экскурсию на луг, в лес.
---	---	---	--

Рисование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Рисование «Салют над городом в честь Дня Победы» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; Создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество,	Беседы о празднике: «История войны», «День Победы» Рассматривание иллюстраций к рассказам о войне Чтение художественной литературы на военную тематику Заучивание стихотворений о войне	Рассматривание иллюстраций, картин в книгах. Сбор иллюстративных материалов	Наблюдения в дни праздников (с родителями) Посещение военного парада на главных площадях г. Барнаула, г.

эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.102	Слушание и разучивание песен военно-патриотической тематики Экскурсия к выставке «Бессмертный полк» Участие в спортивном празднике «Зарница», посвященного празднованию День победы Оформление книги памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» Просмотр презентаций на темы «По дорогам войны» Экскурсия к обелиску советских воинов, героически погибших во время войны Оформление выставки детских рисунков «9 мая – День победы» Аппликация с детьми на тему «Подарок ветерану»		Новоалтайска. Экскурсия к полевой кухне. Просмотр телепередач о войне. Оформление совместной выставки родителей и детей «Жить – Родине служить»
Тема: Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества,	Беседы о произведениях народного и декоративно – прикладного искусства Дидактическая игра «Создай свой узор по трафаретам» Дидактическая игра «Определи, какая	Рассматривание иллюстраций декоративно – прикладного искусства в детских книгах, художественных открыток, календарей. Рассматривание изделий	Предложить родителям приобрести раскраски с различными декоративными росписями.

чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр. 103	роспись».	декоративно – прикладного искусства. Рассматривание гжельских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов. Дидактическая игра «Подбери узор»	Предложить родителям рассмотреть дома предметы, на которых изображена различная роспись
Тема: Рисование «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Материал: Краски гуашь и акварель, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). (см. Комплексные занятия по	Наблюдения на прогулках и экскурсиях Чтение произведений растения луга. Д/и: «Что растет в саду» Д/и: «Что лишнее»	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций о природе. Д/и: «Собери растение»	Предложить родителям прочесть детям книги о природе.

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.104			
Тема: Рисование «Бабочки летают над лугом» Цель Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить детей передавать контур бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту природы, желание отразить ее в своем творчестве. Материал: Листы бумаги, краски гуашь или акварель синего цвета, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Наблюдения на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Чтение познавательной литературы о бабочках. Разучивание песен и танцев о бабочках. Загадывание загадок о насекомых.	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Д/и: «Угадай насекомого» Д/и: «Раскрась бабочку по точкам»	Предложить родителям вместе с детьми слепить красивых бабочек из пластилина.

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.105 - 106			
Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать красивый необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Развивать технические навыки рисования разными материалами. Материал: Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15 на 15см (на каждого ребенка) (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях, репродукциях. Конструирование гвоздик из салфеток к празднику 9 мая.	Дидактическая игра «Раскрась узор на вазе» Предложить детям образцы декоративных узоров для росписи.	Предложить родителям рассмотреть с детьми декоративные цветы на открытках

детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.99			
Тема: Рисование «Весна» Цель: Уточнить признаки весны; учить передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе; Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений. Материал: рисунки и картинки с изображением весенних цветов, птиц; цветные восковые мелки, акварель, гуашь, белила. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр.100	Чтение стихотворений о весне Юнны Мориц. Загадывание загадок о весне. Чтение стихотворений о весне русских поэтов. Просмотр презентаций о весне. Заучивание стихотворений о весне.	Хоровод «На горе – то калина» Игра «Найди такой же цветок на картинке» Аппликация «Весенние ручейки»	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинку о весне.
Тема: Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»» Цель: ➤ Отрабатывать в рисунке умение детей изображать фигуру	Разучивание песен к празднику. Дидактическая игра «Подбери красивый наряд для куклы»	Подготовка к празднику 9 мая, участие детей в спортивном празднике «Зарница»	Предложить родителям рассмотреть дома фотографии с предыдущих

человека в движении. ➤ Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). ➤ Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим карандаш разной силы. ➤ Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) – стр. 259 см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.	Разучивание стихов и песен. к празднику 9 мая	Участие в музыкально – познавательной совместной деятельности воспитателя с детьми к 9 мая.	праздничных утренников.
Тема: Рисование «по замыслу» Цель: ➤ Развивать творчество, образные представления, воображение детей. ➤ Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. ➤ Учить доводить начатое дело до конца. ➤ Упражнять в рисовании	Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра «Замри»	Рисование по трафаретам на любимые темы.	Предложить родителям приобрести для рисования детям разные цветные восковые мелки, фломастеры и.т.д.

цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. ➤ Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) см. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. стр. 88			
---	--	--	--

Конструирование

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная деятельность (в процессе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность (создание условий и ситуаций в режиме дня, педагог начинает с детьми, а потом выходит)	Работа с родителями
Тема: Конструирование военных кораблей. Цель: Познакомить детей с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Воспитывать интерес к конструированию.	Подвижная игра «Гусиный мост» Пускание корабликов по лужам. Конструирование кораблей из бумаги (оригами) Чтение рассказов из серии «Корабли уплывают в море»...	Рисование кораблей по трафарету. Рассматривание иллюстраций с водным транспортом. Сюжетно – ролевая игра «Мы плывем на военном корабле»	Предложить родителям приобрести любой конструктор для творчества.

(см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) стр. 302			
Тема: Конструирование «Зайка» из природного материала Цель: Учить детей изготавливать игрушки из природного материала. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Материал: еловые шишки (большие и маленькие), крылатки от клена, крупные семена, срез с ветки березовой для подставки, пластилин. Ход: 1часть. Сообщение цели занятия. 2часть. Рассматривание зайца из природного материала. Уточнение приемов работы. Физминутка «Вышли зайчики гулять...» 3часть. Самостоятельная работа детей. Совместный анализ работ воспитателя с детьми. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Рисование зайчика по трафаретам. Чтение произведения Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Чтение русской народной сказки «Заяц – хвоста»	Игровое упражнение «Раскрась зайчика по точкам» Рассматривание иллюстраций в книгах о зайцах. Лепка «Зайцы на полянке»	Предложить родителям смастерить вместе с детьми разные игрушки из природного материала.
Тема: Конструирование «Веселый	Пальчиковая игра «Семья»	Лепка «Красивый корабль»	Предложить

человечек» Цель: Закрепить умение детей выполнять изделие из природного материала. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Развивать память, мышление, внимание. Материал: Коробочка мака, желудь, спички, пластилин, деревянный брусок, кисточка. Ход: 1часть. Загадывание загадки. Сообщение цели занятия. 2часть. Уточнить последовательность выполнения работы. Физминутка «Игрушки» 3часть. Самостоятельная работа детей. Итог занятия. см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа – стр. 384 - 385	Пальчиковая игра «Игрушки» Чтение рассказов Н.Н. Носова «Незнайка в цветочном городе»	Рисование «по трафаретам» - Веселые человечки. Лепка по замыслу. Рассматривание иллюстраций из книги Н.Н. Носова «Незнайка в цветочном городе»	родителям смастерить разные игрушки из природного материала.
Тема: Конструирование по желанию Цель: Учить детей самостоятельно придумывать постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования. Развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь.	Подвижная игра «по желанию» Коллективная постройка из разного вида конструкторов «Город мастеров»	Конструирование из мелкого конструктора «Домик для кукол» Сюжетно – ролевая игра «Дом» Творческие игры с разными видами конструктора	Консультация для родителей «Творческое конструирование детей.

Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. Материал: Строительные наборы, игрушки. Ход: 1часть. Сообщение цели занятия. 2часть. Уточнить последовательность выполнения работы. Физминутка «по желанию» 3часть. Самостоятельная работа детей. Итог занятия. (см. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой старшая группа) – стр. 351			
---	--	--	--

Содержательная интеграция со специалистами

мероприятие	цель	ответственные
Интегрированная музыкально – познавательная деятельность совместная деятельность «Никто не забыт, ни что не забыто» к 9 мая	Формирование эмоционально положительного отношения к совместной деятельности, желание активно участвовать в его подготовке.	Воспитатель музыкальный руководитель
«День именинника»	Формирование эмоционально положительного отношения к сверстникам, поощрять стремление поздравлять друзей с праздником.	Воспитатель
Спортивный праздник «Зарница» к 9 мая.	Развивать радостные чувства детей от праздника. Воспитывать у детей дух соревнования.	Воспитатель физкультуры Каблукова Тамара Владимировна
Танцевальный флешмоб	Развивать у детей эстетические чувства, эмоциональный комфорт. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений детей в коллективе.	Воспитатель Поджарова Маргарита Александровна

Индивидуальная работа.

Ф.И. ребёнка.	
Гоша С, Артём Б, Маша Х, Геля Ч, Алина Ш, Рита Л, Диана К.	Упражнять в умении отбивать мяч об пол.
Диана К, Катя Д, Катя С, Максим С, Влад Г.	Закрепить умение составлять рассказы по сюжетным картинкам.
Артём Т, Артём Х, Диана К, Тихон Л, Рита Л.	Закрепить определять состав чисел до 10.

Лист здоровья

Первая группа: - 9 чел.

Вторая группа: - 18 чел.

Третья группа: - 2 чел.

Примечания невролога: - 5 чел.

Примечания лора: 1 чел.

Примечания психиатра: 1 чел.

Примечание хирурга: 1 чел.

Примечание фтизиатра: 1 чел.

Примечание гинеколога: 1 чел.

Примечание окулиста: 1 чел.

Примечание стоматолога: 1 чел.

Рекомендации логопеда: - 11 чел.

Расписание занятий в старшей группе

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25 - Рисование 9.35 – 10.00 – Физическое развитие 10.10 – 10.35 ФЭМП	
Вторник	9.00 – 9.25 - Лепка/аппликация 11.15 - Физическое развитие (в)	
Среда	9.00 – 9.25 - Речевое развитие 10.00 – 10.25 Музыка	
Четверг	9.00-9.25 – Познавательное развитие 11.35 – 12.00 - Физическое развитие	
Пятница	9.00-9.25 – Речевое развитие 9.35 – 10.00 – Музыка 10.10-10.35 - Рисование	