

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска
М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08.2017



Рабочая программа подготовительной к школе группы №11 «Сказка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
Канакина Наталья Ивановна
– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.....	4
1.3 Цели, задачи реализации рабочей программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
1.5 Возрастные особенности детей группы (6-7 лет).....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть.....	8
1.7 Планируемые результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности части формируемых участниками образовательных отношений	13
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.5 Коррекционная работа.....	19
2.6 Планирование работы с родителями.....	19
2.7 Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018 уч. г.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
3.1 Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год	21
3.2 Учебный план	42
3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды(РППС).....	43
3.4 Материально – техническое обеспечение Программы.....	47
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.6 Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.....	50
3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	50
3.8. Методическое обеспечение.....	52
3.9. Социальный портрет семьи.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее – рабочая Программа) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – детского сада №21 «Малышок» (далее – МБДОУ) и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.

2.7-Стандарта).

Программа воспитателя – это удобный инструмент, при помощи которого педагоги могут грамотно комплексировать программы и технологии, реализуемые в ДОУ, умело выстраивать образовательный процесс с учетом принятой в ДОУ модели развития ребенка, отслеживать и корректировать результаты достижений детей.

Программа реализуется с детьми подготовительной к школе группы в течении 1 года.

1.2 Цели, задачи реализации Рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР детского сада №21 «Малышок» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Годовые задачи МБДОУ ЦРР детского сада № 21 «Малышок»:

1. Создать в ДОУ условия для реализации ведущего вида детской деятельности - игры, освоения детьми игровых навыков.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта.

3. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из основных годовых задач детского сада в Рабочей программе, формируются следующие цели и задачи:

Целью Рабочей программы является: создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи подготовительной к школе группы:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;

- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Цель программы – формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих задач:

- дать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. *Культурно-исторический подход* – определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский)

2. *Личностный подход* – исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры

направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу)

3. Деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)

1.5. Возрастные особенности детей группы (6-7 лет)

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения, речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Планируемые результаты:

У дошкольника сформированы основы:

- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

Планируемые результаты освоения программы Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

- Знает: выразительные средства языка; формы речевого этикета; смысл слова;
- Умеет: делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах; согласовать слова в предложении; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; высказывать предположения и делать простейшие выводы; различать на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- Имеет представление: о предложении (без грамматического определения); составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- Проявляет интерес: проявляет инициативу с целью получения новых знаний; к самостоятельности суждений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание образовательной деятельности обязательной части программы соответствует содержанию

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 358 с.

Социально-коммуникативное воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать

стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение; Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.); Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка); Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром; Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение

кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие продолжать развивать речь как средство общения; В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости; Совершенствовать речь как средство общения; В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; Помогать осваивать формы речевого этикета; Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; Приучать детей к самостоятельности суждений; Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей; Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; Дать представления о предложении; Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; Учить составлять слова из слогов (устно); Учить выделять последовательность звуков в простых словах; Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); Совершенствовать технику изображения; Развивать представление о разнообразии цветов

и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки; Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Музыкальное воспитание в подготовительной группе. Продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.

Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ». Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: (другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности).

Раздел «ИСПОЛНЕНИЕ». Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: (театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду; подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности).

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ». Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность; игры, хороводы; празднование дней рождения).

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ». Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: (театрализованная деятельность; игры с элементами аккомпанемента; празднование дней рождения).

Раздел «ТВОРЧЕСТВО». Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: (театрализованная деятельность; игры с элементами аккомпанемента; празднование дней рождения).

Физическое развитие учить, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2.2. Содержание образовательной деятельности части формируемых участниками образовательных отношений

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди»	1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4. Ребёнок и другие дети. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. 1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.	<p><u>Формы работы:</u></p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>рассматривание картин</p> <p>составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p>игры</p> <p>наблюдения на прогулке</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>подвижные игры</p> <p>экскурсии</p> <p>развлечения</p>
Раздел 2 «Ребёнок и природа»	2.1. В природе всё взаимосвязано. 2.2. Загрязнение окружающей среды. 2.3. Ухудшение экологической ситуации. 2.4. Бережное отношение к живой природе. 2.5. Ядовитые растения. 2.6. Контакты с животными. 2.7. Восстановление окружающей среды.	
Раздел 3 «Ребёнок дома»	3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту.	
Раздел 4 «Здоровье ребёнка»	4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. 4.2. Изучаем свой организм. 4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.4. О ценности здорового образа жизни. 4.5. О профилактике заболеваний. 4.6. О навыках личной гигиены. 4.7. Забота о здоровье окружающих. 4.8. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10. Врачи – наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи.	
Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка»	5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.	
Раздел 6 «Ребёнок на улице»	6.1. Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4. Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. 6.6. Милиционер-регулирующий. 6.7. Правила поведения в транспорте. 6.8. Если ребёнок потерялся на улице.	

Программа Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику

звукам, свободно оперируют условносимволическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех, четырех и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово.

В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д.

Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки – фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: *ма, мя, мо, мё, му, мю* и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (*лук – люк – лак*). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым "муки слияния" звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, обозначающими, как правило, пару звуков (*М – м, мь; Н – н, нь; Р – р, рь* и т. п.).

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги.

Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование

письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателями игра
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместная деятельность
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Экспериментирование

- Поручение и задание
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие вызывает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Моделирование
- Игры с правилами

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игры
- Проектная деятельность

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Развитие
- Изготовление украшений для группового помещения к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- Создание макетов и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игры
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседы интегративного характера,
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

- Физическое занятие
- Утренняя гимнастика
- Игры
- Беседы
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Чтение
- Рассматривание
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги подготовительной группы ДОО в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, совместные проекты.

Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический

брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры.

Наглядно-информационные: информационные просмотры для родителей, газеты и буклеты, издаваемые ДОУ, дни открытых дверей и других видов деятельности детей, родительские уголки, папки передвижки.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте. Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

2.5 Коррекционная работа.

Организацию коррекционной работы в группе осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед, а также на базе ДОУ работает консультативный пункт, в котором консультируют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий по запросу родителей. Консультативный пункт работает с семьями, чьи дети не посещают детский сад и с участниками образовательного процесса.

2.6 Планирование взаимодействия с родителями.

Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

**2.7 Перспективный план
по взаимодействию с семьями воспитанников
на 2017-2018 уч. г.**

	Содержание работы	Ответственные	Дата
1	1 квартал Родительское собрание Оформление родительского уголка на тему «Осень» Индивидуальные беседы Консультации	воспитатели	4.09.2017
2	2 квартал Родительское собрание Оформление родительского уголка на тему «Зима» Индивидуальные беседы Консультации	воспитатели	1.12.2017
3	3 квартал Родительское собрание Оформление родительского уголка на тему «Весна» Индивидуальные беседы Консультации	воспитатели	27.04.2018

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

В

подготовительной группе №11 «Сказка»

Задачи ДОУ на 2017-2018 уч. г. год

1. Создать в ДОУ условия для реализации ведущего вида детской деятельности - игры, освоения детьми игровых навыков.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта.
3. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

№ нед	тема	задачи	НОД, метод. л-ра, стр
сентябрь			
1	<i>День знаний</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина стр. 33</p> <p>ФЭМП: Ознакомительное занятие;</p> <p>Ознакомительное занятие.</p> <p>Рисование: «Лето» Т.С. Коморова стр, 34;</p> <p>«Поезд, на котором мы ездили на дачу» Комарова стр.38</p> <p>Развитие речи: «Подготовишки» В.В. Гербова стр.19; «Летние истории» В.В. Гербова, стр.20</p> <p>Музыка: Стихотворение «Букварь» Е. трутневой. «Катерина», укр. нар. песня. игра «Узнай песню по картинке и назови». Наглядные пособия, детские музыкальные инструменты; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Физ-ра: Занятие 1 Л.И. Пензулаева стр.9; Занятие 2 Л.И. Пензулаева стр.10; Занятие 3 Л.И. Пензулаева стр.11</p> <p>Лепка: «Фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, стр.34</p>
2	<i>Осень</i>	<p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. закрепление знаний о</p>	<p>Ознакомление с природой: «Дары осени» О.А. Соломенникова, стр.33</p> <p>ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.17; Занятие 2, И.А. Помораева, стр.18</p> <p>Рисование: «Золотая осень» Комарова стр.38;</p>

		<p>времена года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова стр.41</p> <p>Развитие речи: Звуковая культура речи, В.В. Гербова стр.21; Лексико-грамматическое упражнение, В.В. Гербова стр.22</p> <p>Физ-ра: Занятие 4 Л.И. Пензулаева стр.11; Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр.13; Занятие 6 Л.И. Пензулаева стр.14</p> <p>Аппликация: «Осенний ковер» Т.С. Комарова стр.39</p>
3	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Дружная семья» О.В. Дыбина стр.29</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 20; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 21</p> <p>Рисование: «На чем люди ездят» Т.С. Комарова стр.40; «Декоративное рисование на квадрате» Т.С. Комарова стр.35</p> <p>Развитие речи: «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр. 23; «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»» В.В. Гербова стр. 24</p> <p>Физ-ра: Занятие 7 Л.И. Пензулаева стр.15; Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр.16; Занятие 9 Л.И. Пензулаева стр.17</p> <p>Лепка: «Корзина с грибами» Т.С. Комарова стр.36</p>
4	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова, стр. 34</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 24;</p>

		<p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Занятие 6 И.А. Помораева стр. 25</p> <p>Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С. Комарова стр.40; «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.40</p> <p>Развитие речи: «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25; «Беседа о А.С. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25</p> <p>Физ-ра: Занятие 10 Л.И. Пензулаева стр.16; Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр.18; Занятие 12 Л.И. Пензулаева стр.18</p> <p>Аппликация: «Осенний ковер» Т.С. Комарова стр.39</p>
октябрь			
1	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина стр. 56</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 27; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 30</p> <p>Рисование: «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр.37; «Папа гуляет с о своим ребенком в сквере» Т.С. Комарова стр.45</p> <p>Развитие речи: «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 26; Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» В.В. Гербова стр. 27</p> <p>Физ-ра: Занятие 13 Л.И. Пензулаева стр.20; Занятие 14 Л.И. Пензулаева стр.21; Занятие 15 Л.И. Пензулаева стр.22</p> <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова</p>

			стр.44
2	<i>Мой город, моя страна, моя планета (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Ознакомление с природой: «4 октября – Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова, стр.37</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 32; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 34</p> <p>Рисование: «Город вечером» Т.С. Комарова стр.47; «Ветка рябины» Т.С. Комарова стр.42</p> <p>Развитие речи: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 28; «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30</p> <p>Физ-ра: Занятие 16 Л.И. Пензулаева стр.22; Занятие 17 Л.И. Пензулаева стр.23; Занятие 18 Л.И. Пензулаева стр.24</p> <p>Апликация: «Ваза с фруктами» Т.С. Комарова стр.43</p>
3	<i>День народного единства</i>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Предметы помощники» О.В. Дыбина стр. 28</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 36; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 38</p> <p>Рисование: «Поздняя осень» Т.С. Комарова стр.48; «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» Т.С. Комарова стр.49</p> <p>Развитие речи: «Вот такая история» В.В. Гербова стр. 31; «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В.В. Гербова стр. 32</p> <p>Физ-ра: Занятие 19 Л.И. Пензулаева стр.24;</p>

		Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Занятие 20 Л.И. Пензулаева стр.26; Занятие 21 Л.И. Пензулаева стр.26 Лепка: «Петушок с семьей» Т.С. Комарова стр.46
4	<i>День народного единства (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Ознакомление с природой: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А. Соломенникова, стр. 38 ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 41; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 44 Рисование: «Дымковская роспись»; «Завиток» Т.С. Комарова стр.47 Развитие речи: «На лесной поляне» В.В. Гербова стр.33; «Небылицы – перевертыши» В.В. Гербова стр. 34 Физ-ра: Занятие 22 Л.И. Пензулаева стр.27; Занятие 23 Л.И. Пензулаева стр.28; Занятие 24 Л.И. Пензулаева стр.28 Аппликация: «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова стр.51
<i>ноябрь</i>			
1	<i>День народного единства (продолжение)</i>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России.	Ознакомление с окружающим миром: «Мое Отечество – Россия» О.В. Дыбина стр. 49 ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 46; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 48 Рисование: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»» Т.С. Комарова стр.52; «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова стр.49 Развитие речи: «Сегодня нам светло кругом!»

		<p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их.</p>	<p>В.В. Гербова стр.35; «Осенние мотивы» В.В. Гербова стр. 36</p> <p>Физ-ра: Занятие 25 Л.И. Пензулаева стр. 29; Занятие 26 Л.И. Пензулаева стр.32; Занятие 27 Л.И. Пензулаева стр.32</p> <p>Лепка: «Ребенок с котенком» Т.С. Комарова стр.54</p>
2	<i>День народного единства (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их</p>	<p>Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова, стр. 40</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 51; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 54</p> <p>Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова стр.56; Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова стр.55</p> <p>Развитие речи: «Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова стр. 37; «Пересказ рассказа в. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. Гербова стр. 39</p> <p>Физ-ра: Занятие 28 Л.И. Пензулаева стр. 32; Занятие 29 Л.И. Пензулаева стр.34; Занятие 30 Л.И. Пензулаева стр.34</p> <p>Аппликация: «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.64</p>
3	<i>Новый год</i>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Удивительные предметы» О.В. Дыбина стр.31</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 55; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 58</p> <p>Рисование: «Наша любимая подвижная игра»</p>

		<p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.59; «Комнатное растение» Т.С. Комарова стр.42</p> <p>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова стр.58</p> <p>Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» В.В. Дыбина стр.40; «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» В.В. Дыбина стр.41</p> <p>Физ-ра: Занятие 31 Л.И. Пензулаева стр.34; Занятие 32 Л.И. Пензулаева стр.36; Занятие 33 Л.И. Пензулаева стр.36</p> <p>Лепка: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.56</p>
4	<i>Новый год (продолжение)</i>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Наблюдение за живым объектом» О.А. Соломенникова, стр. 43</p> <p>ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 61; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 64</p> <p>Рисование: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.49; «Комнатное растение» Т.С. Комарова стр.42</p> <p>Развитие речи: «Подводный мир» В.В. Дыбина стр. 41; «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошко...»» В.В. Дыбина стр. 42</p> <p>Физ-ра: Занятие 34 Л.И. Пензулаева стр.37; Занятие 35 Л.И. Пензулаева стр.38; Занятие 36 Л.И. Пензулаева стр.39</p> <p>Лепка: «Дымковские барышни» Т.С. Комарова стр.57</p>
<i>декабрь</i>			
1	<i>Новый год</i>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в	Ознакомление с окружающим миром: «На

	<i>(продолжение)</i>	<p>подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина стр. 39</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 67; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 69</p> <p>Рисование: «Декоративное рисование» Т.С. Комарова стр.60; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Лексические игры» В.В. Гербова стр.44; «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр.45</p> <p>Физ-ра: Занятие 1 Л.И. Пензулаева стр.40; Занятие 2 Л.И. Пензулаева стр.41; Занятие 3 Л.И. Пензулаева стр.41</p> <p>Лепка: «Птица» Т.С. Комарова стр.60</p>
2	<i>Новый год (продолжение)</i>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Животные зимой» О.А. Соломенникова, стр.45</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 71; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 73</p> <p>Рисование: «Волшебная птица» Т.С. Комарова стр.61; «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С. Комарова стр.64</p> <p>Развитие речи: «Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.46; «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» В.В. Гербова стр. 47</p> <p>Физ-ра: Занятие 4 Л.И. Пензулаева стр.42; Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр.43; Занятие 6 Л.И. Пензулаева стр.43</p> <p>Аппликация: «Новогодняя открытка»</p>
3	<i>Новый год (продолжение)</i>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина стр.40</p>

		<p>предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 76; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 77</p> <p>Рисование: «Сказка о Царе Салтане» Т.С. Комарова стр.65; «Новогодний праздник в детском саду» Т.С. Комарова стр.68</p> <p>Развитие речи: «Тяпо и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр.48; «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49</p> <p>Физ-ра: Занятие 7 Л.И. Пензулаева стр.45; Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр.46; Занятие 9 Л.И. Пензулаева стр.46</p> <p>Лепка: «Девочка и мальчик пляшет» Т.С. Комарова стр.63</p>
4	<i>Новый год (продолжение)</i>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Животные водоемов, морей, океанов» О.А. Соломенникова, стр.48</p> <p>ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 80; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 83</p> <p>Рисование: «Рисование героев сказке «Царевна Лягушка»» Т.С. Комарова стр.68; «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.68</p> <p>Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр.49; «Повторение стихотворения С. Маршака «Тае т месяц молодой»» В.В.Гербова стр.51</p> <p>Физ-ра: Занятие 10 Л.И. Пензулаева стр.47; Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр.48; Занятие 12 Л.И. Пензулаева стр.48</p> <p>Аппликация: «Коллективная работа «Машины</p>

			едут»» Т.С. Комарова стр.64
<i>январь</i>			
1	<i>Зима</i>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Две вазы» О.В. Дыбина стр.42</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 85; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 88;</p> <p>Рисование: «Зимний пейзаж» Т.С. Комарова стр.67; «Декоративное рисование букет цветов» Т.С. Комарова стр.70</p> <p>Развитие речи: «Звуковая культура речи (проверочная)» В.В. Гербова стр.52; «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.56</p> <p>Физ-ра: Занятие 13 Л.И. Пензулаева стр.49; Занятие 14 Л.И. Пензулаева стр.51; Занятие 15 Л.И. Пензулаева стр.51</p> <p>Лепка: «Коллективная работа «Звери в зоопарке»» Т.С. Комарова стр.69</p>
2	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Ознакомление с природой: «11 января – День заповедников» О.А. Соломенникова, стр.50</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр.90; Занятие 4 И.А. Помораева стр.93</p> <p>Рисование: «Рисование декоративно-сюжетной композиции «кони пасутся»» Т.С. Комарова стр.71; «Иней покрыл деревья» Т.С. Комарова стр.73</p> <p>Развитие речи: «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54; «Произведения Н. Носова» В.В. Гербова стр.54</p> <p>Физ-ра: Занятие 16 Л.И. Пензулаева стр.52;</p>

			Занятие 17 Л.И. Пензулаева стр.53; Занятие 18 Л.И. Пензулаева стр.54 Аппликация: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.73
3	<i>Зима (продолжение)</i>	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Ознакомление с окружающим миром: «Библиотека» О.В Дыбина стр.43 ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 95; Занятие 6 И.А. Помораева стр.96 Рисование: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»» Т.С. Комарова стр.72; «По замыслу». Развитие речи: «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр.55; «Здравствуй, гостья-зима!» В.В. Гербова стр.55 Физ-ра: Занятие 19 Л.И. Пензулаева стр.54; Занятие 20 Л.И. Пензулаева стр.56; Занятие 21 Л.И. Пензулаева стр.56 Лепка: «Лыжник» Т.С. Комарова стр.70
4	<i>Зима (продолжение)</i>	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова, стр.53 ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 98; Занятие 8 И.А. Помораева стр.100 Рисование: «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр.74; «Рисование с натуры керамической фигурки животного» Т.С. Комарова стр.71 Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 56; «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» В.В. Гербова стр.57

			<p>Физ-ра: Занятие 22 Л.И. Пензулаева стр.57; Занятие 23 Л.И. Пензулаева стр. 58; Занятие 24 Л.И. Пензулаева стр. 58</p> <p>Лепка: «Как мы играем зимой» Т.С. Комарова стр. 72</p>
<i>Февраль</i>			
1	<i>День Защитника Отечества</i>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «В мире материалов (викторина)» О.В Дыбина стр. 45</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 101; Занятие 2 И.А. Помораева стр.103</p> <p>Рисование: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова стр. 77; «Наше армия родная» Т.С. Комарова стр. 79</p> <p>Развитие речи: «Чтение русской народной сказке «Никита Кожемяка»» В.В. Гербова стр. 58; «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 58</p> <p>Физ-ра: Занятие 25 Л.И. Пензулаева стр. 59; Занятие 26 Л.И. Пензулаева стр. 60; Занятие 27 Л.И. Пензулаева стр. 60</p> <p>Лепка: «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр. 76</p>
2	<i>День Защитника Отечества (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. знакомство с разными родами войск (пехота, морские,</p>	<p>Ознакомление с природой: «Служебные собаки» О.А. Соломенникова, стр. 55</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 106; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 109</p> <p>Рисование: «Зима» Т.С. Комарова стр. 80; «Сказочное царство» Т.С. Комарова стр. 78</p> <p>Развитие речи: «Работа по сюжетной картине»</p>

		<p>воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>В.В. Гербова стр. 59; «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. Гербова стр. 60</p> <p>Физ-ра: Занятие 28 Л.И. Пензулаева стр. 61; Занятие 29 Л.И. Пензулаева стр. 62; Занятие 30 Л.И. Пензулаева стр. 62</p> <p>Апликация: «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 79</p>
3	<i>День Защитника Отечества (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Защитники Родины» О.В Дыбина стр. 46</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 111; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 114</p> <p>Рисование: «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр.81; «Декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»» Т.С. Комарова стр. 71</p> <p>Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61; «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» В.В. Гербова стр. 62</p> <p>Физ-ра: Занятие 31 Л.И. Пензулаева стр. 63; Занятие 32 Л.И. Пензулаева стр. 64; Занятие 33 Л.И. Пензулаева стр. 64</p> <p>Лепка: «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр. 81</p>
4	<i>Международный женский день</i>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков</p>	<p>Ознакомление с природой: «Огород на окне» О.А. Соломенникова, стр. 57</p> <p>ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 116; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 118</p> <p>Рисование: «Ваза с ветками» Т.С. Комарова стр. 82; «По замыслу»</p>

		<p>представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Развитие речи: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» В.В. Гербова стр. 62; «Повторение пройденного материала» В.В. Гербова стр. 63</p> <p>Физ-ра: Занятие 34 Л.И. Пензулаева стр. 65; Занятие 35 Л.И. Пензулаева стр.66; Занятие 36 Л.И. Пензулаева стр. 66</p> <p>Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова стр. 82</p>
<i>март</i>			
1	<i>Международный женский день (продолжение)</i>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Знатоки» О.В Дыбина стр. 47</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 120; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 123</p> <p>Рисование: «Нарисуй, что ты хочешь красивое» Т.С. Комарова стр. 85; «Уголок групповой комнаты» Т.С. Комарова стр. 84</p> <p>Развитие речи: «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»» В.В. Гербова стр. 63; «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 64</p> <p>Физ-ра: Занятие 1 Л.И. Пензулаева стр. 72; Занятие 2 Л.И. Пензулаева стр. 73; Занятие 3 Л.И. Пензулаева стр. 73</p> <p>Лепка: «По щучьему велению» Т.С. Комарова стр.83</p>
2	<i>Народная культура и традиции</i>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными</p>	<p>Ознакомление с природой: «Полюбуйся: весна наступает...» О.А. Соломенникова, стр. 58</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 126;</p>

		<p>песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Занятие 4 И.А. Помораева стр. 128</p> <p>Рисование: «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова стр. 86; «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова стр. 88</p> <p>Развитие речи: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»» В.В. Гербова стр. 65; «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» В.В. Гербова стр. 66</p> <p>Физ-ра: Занятие 4 Л.И. Пензулаева стр. 74; Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр. 75; Занятие 6 Л.И. Пензулаева стр. 75</p> <p>Апликация: «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр. 87</p>
3	<i>Народная культура и традиции (продолжение)</i>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое книги» О.В Дыбина стр. 35</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 130; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 132</p> <p>Рисование: «Разноцветная страна» Т.С. Комарова стр. 96; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 67; «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68</p> <p>Физ-ра: Занятие 7 Л.И. Пензулаева стр. 76; Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр. 78; Занятие 9 Л.И. Пензулаева стр. 78</p> <p>Лепка: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Т.С. Комарова стр. 85</p>
4	<i>Народная культура</i>	Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	Ознакомление с природой: «22 марта –

	<i>и традиции (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова, стр. 61</p> <p>ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 134; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 136</p> <p>Рисование: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»» Т.С. Комарова стр. 92; «Праздник»</p> <p>Развитие речи: «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр. 70; «Чтение былины «Садко»» В.В. Гербова стр. 71</p> <p>Физ-ра: Занятие 10 Л.И. Пензулаева стр. 79; Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр.80; Занятие 12 Л.И. Пензулаева стр. 80</p> <p>Аппликация: «Радужный хоровод» Т.С. Комарова стр. 88</p>
<i>апрель</i>			
1	<i>Весна</i>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В Дыбина стр. 51</p> <p>ФЭМП: Занятие 1 И.А. Помораева стр. 138; Занятие 2 И.А. Помораева стр. 140</p> <p>Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Т.С. Комарова стр. 90; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Чтение сказки «Снегурочка»» В.В. Гербова стр. 71; «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71</p> <p>Физ-ра: Занятие 13 Л.И. Пензулаева стр. 81; Занятие 14 Л.И. Пензулаева стр. 82; Занятие 15 Л.И. Пензулаева стр. 82</p>

			Лепка: «Персонаж любимой сказке» Т.С. Комарова стр. 89
2	<i>Весна (продолжение)</i>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Цветочный ковер» О.А. Соломенникова, стр. 69</p> <p>ФЭМП: Занятие 3 И.А. Помораева стр. 143; Занятие 4 И.А. Помораева стр. 145</p> <p>Рисование: «Весна» Т.С. Комарова стр. 99; «По замыслу».</p> <p>Развитие речи: «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова стр. 72; «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр. 73</p> <p>Физ-ра: Занятие 16 Л.И. Пензулаева стр. 83; Занятие 17 Л.И. Пензулаева стр. 84; Занятие 18 Л.И. Пензулаева стр. 84</p> <p>Аппликация: «Полет на Луну» Т.С. Комарова стр. 90</p>
3	<i>День победы</i>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Космос» О.В. Дыбина стр. 53</p> <p>ФЭМП: Занятие 5 И.А. Помораева стр. 147; Занятие 6 И.А. Помораева стр. 149</p> <p>Рисование: «Обложка для книги сказок» Т.С. Комарова стр. 92; «Декоративное рисование «Завиток»» Т.С. Комарова стр. 93</p> <p>Развитие речи: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 74; «Пересказ сказке «Лиса и козел»» В.В. Гербова стр. 75</p> <p>Физ-ра: Занятие 19 Л.И. Пензулаева стр. 84; Занятие 20 Л.И. Пензулаева стр. 86; Занятие 21</p>

			Л.И. Пензулаева стр. 86 Лепка: «Декоративная пластина» Т.С. Комарова стр. 87
4	<i>День победы (продолжение)</i>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ознакомление с природой: «22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова, стр.65</p> <p>ФЭМП: Занятие 7 И.А. Помораева стр. 151; Занятие 8 И.А. Помораева стр. 153</p> <p>Рисование: «Субботник» Т.С. Комарова стр. 94; «Весна (рисование по замыслу)».</p> <p>Развитие речи: «Сказки Г.Х. Андерсена» В.В. Гербова стр. 76; «Повторение» В.В. Гербова стр.76</p> <p>Физ-ра: Занятие 22 Л.И. Пензулаева стр. 87; Занятие 23 Л.И. Пензулаева стр. 88; Занятие 24 Л.И. Пензулаева стр. 88</p> <p>Апликация: «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 91</p>
<i>май</i>			
1	<i>День победы (продолжение)</i>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое светофора» О.В Дыбина стр. 54</p> <p>ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала И.А. Помораева стр. 155</p> <p>Рисование: «Первомайский праздник в городе» Т.С. Комарова стр. 97; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Заучивание стихотворение З. Александровой «Родина»» В.В. Гербова стр. 76; «Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте»</p>

			<p>В.В. Гербова стр. 78</p> <p>Физ-ра: Занятие 25 Л.И. Пензулаева стр. 88; Занятие 26 Л.И. Пензулаева стр. 89; Занятие 27 Л.И. Пензулаева стр. 90</p> <p>Лепка: «Доктор Айболит и его друзья» Т.С. Комарова стр. 97</p>
2	<p><i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» О.А. Соломенникова, стр. 69</p> <p>ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала И.А. Помораева стр. 155</p> <p>Рисование: «Цветущий сад» Т.С. Комарова стр. 98; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Весенние стихи» В.В. Гербова стр. 79; «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» В.В. Гербова стр. 79</p> <p>Физ-ра: Занятие 28 Л.И. Пензулаева стр.90; Занятие 29 Л.И. Пензулаева стр.91; Занятие 30 Л.И. Пензулаева стр.92</p> <p>Апликация: «Цветы в вазе» Т.С. Комарова стр.98</p>
3	<p>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (продолжение)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Школа, учитель»</p> <p>ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала И.А. Помораева стр. 155</p> <p>Рисование: «Круглый год» Т.С. Комарова стр.101; «По замыслу»</p> <p>Развитие речи: «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.80; «Пересказ</p>

			<p>сказке Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81</p> <p>Физ-ра: Занятие 31 Л.И. Пензулаева стр.92; Занятие 32 Л.И. Пензулаева стр.93; Занятие 33 Л.И. Пензулаева стр. 93</p> <p>Лепка: «Черепашка» Т.С. Комарова стр.99</p>
4	<p>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (продолжение)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Мир нежной природы (диагностическое занятие)»</p> <p>ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала И.А. Помораева стр. 155</p> <p>Рисование: «Родная страна» Т.С. Комарова стр.102; «Лето»</p> <p>Развитие речи: «Повторение» В.В. Гербова стр. 81; «Повторение» В.В. Гербова стр.81</p> <p>Физ-ра: Занятие 34 Л.И. Пензулаева стр.95; Занятие 35 Л.И. Пензулаева стр.96; Занятие 36 Л.И. Пензулаева стр.96</p> <p>Аппликация: «Белка под елью» Т.С. Комарова стр.100</p>

3.2 Учебный план

НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	0,5 раз	2	18
Ознакомление с природой	0,5 раз	2	18
ФЭМП	2 раза	8	72
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка	1 раз в 2 нед.	2	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	2	18
Музыка	2 раза	8	72
Итого	13	52	468

Расписание организованных видов детской деятельности в подготовительной к школе группе

Понедельника : 9:00-9:35 ПОЗНАНИЕ

10:30-11:00 Музыка

Вторник: 9:00-9:30-10:00 Математика
10:15-10:50 Рисование
10;15- 10;50 Физическая культура

Среда: 9:00-9:35-10:05 Речевое развитие
10:30-11:00 Музыка

Четверг: 9:00-9:30-10.05 Математика
10.15-10:50 Рисование
10:15-10;50 Физическая культура

Пятница: 9:00-9:30-10:05 Развитие речи
10;15-10;50 Аппликация, лепка через неделю
11.30-12:00 Физическая культура на воздухе

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (РППС).

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- цент для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности

детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В старшей – подготовительной группе имеется материально-техническое обеспечение:

1. Картотека «Сюжетно-ролевых игр»
2. Пальчиковые игры «Волшебные пальчики»
3. Гимнастика после сна
4. Игры и упражнение на релаксацию
5. Физкультминутки
6. Подвижные игры:
 - лазанье
 - метание
 - бег
 - с мячом
 - прыжки
7. Игры малоподвижные
8. Развивающие игры для гиперактивных детей
9. Народные игры Алтая
10. Новогодние подвижные игры
11. Артикуляционная гимнастика
12. Игры – упражнения для развития интонационной выразительности речи
13. Игры – упражнения на развитие воображения ритма
14. Игры – упражнения на развитие восприятия логического ударения
15. Игры – упражнения на развитие восприятия речевого темпа
16. Пословицы и поговорки
17. Игры шарады
18. Скороговорки
19. Загадушки
20. Ребусы

21. Кроссворды
22. Развивающая игра «Доскажи словечко»
23. Развивающие игры «Сюжетные картинки»
24. Развивающая игра «Угадай картинку»
25. Развивающая настольная игра «Во зеленом во бору грибы ягоды беру»
26. Развивающая игра «Символы»
27. Развивающая игра «Учимся говорить правильно»
28. Развивающая игра «Составь рассказ по серии картинок»
29. Развивающая игра «Составь рассказ по картинке»
30. Развивающая игра «Домашние животные»
31. Дидактическая игра по экологии
32. Дидактическая игра «Кто, где живет»
33. Дидактическая игра «Расскажи о птицах»

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Центр	Оборудование и материалы
<p>Центр безопасности «Будь осторожен»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. – Мелкий транспорт. – Дорожные знаки, светофор. – Небольшие игрушки (фигурки людей) – Дидактические игры: домино «Дорожные знаки» – Дидактический материал: «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Не играй с огнём», «Внимание, опасно!», – Плакаты: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре. – Тематический альбом «Пожарная безопасность»; «При пожаре звонить 01» – Макет «проезжей части» – Игровой набор «уголок города». – Машины крупные и средние; грузовые и легковые – Папка передвижка «Безопасность ребенка»
<p>Центр краеведения «Наш дом - Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска – Тематический альбом: «Моя Малая Родина город Новоалтайск; «Столица Алтайского края город Барнаул»; «Наша Родина Россия»; «Наш хлебозавод города Новоалтайск»; «Гербы Алтайского края»; «Великая Отечественная война»; «Москва – столица Родины»; «Что надо знать о гербах» – Куклы в народных костюмах. – Глобус. – Наборы игрушек «Военная техника»

	<ul style="list-style-type: none"> – Детская энциклопедия «Военная техника» – Папка передвижка «Наша Родина Россия»; «Роды войск» – Развивающая игра «Наша Родина» – Географическая карта России – Дидактический альбом «Символы стран»; – Подборка пословиц и поговорок о Родине
Центр дежурства «Мы дежури́м»	<ul style="list-style-type: none"> – Макет «Мы дежури́м» для карточек дежурных. – Фотографии – Фартуки, чепчики
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больница», «Кафе». – Наборы кухонной и чайной посуды. – Набор овощей, фруктов, продуктов. – Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). – Одежда для ряжения. – Комплект кукольных постельных принадлежностей, кровать. – Куклы крупные, средние и маленькие. – Пластмассовый кукольный домик. – Деревянная мебель.
Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения. – Календарь природы. – Инвентарь для ухода за комнатными растениями. – Дидактические игры: «Времена года», «Ягоды и фрукты». – Паспорт комнатных растений – Плакаты: перелетные птицы, насекомые.
Центр конструирования «Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Мелкий пластмассовый конструктор. – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). – Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). – Настольный конструктор.
Центр «Книга»	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. – Книжки самоделки

	– Журналы
Центр «Дидактические игры»	Лото. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Схемы из счетных палочек. Набор кубиков с буквами. – Мозаика. – Пазлы – Домино –
Музыкальный центр	– - Музыкальные инструменты: колокольчики, трещотка, маракасы, гитара, ксилофон, саксофон, свирель. – Магнитофон.
Центр «Театр»:	– Пальчиковые театры. – Наборы кукол (на руку); – Маски, шапочки. – Резиновые фигурки сказочных персонажей
Центр ИЗО-деятельности	Мольберт. – Продукты детской творческой деятельности. – Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски под пластилин, восковые мелки, раскраски – Обрезки цветной бумаги, ткани, нитки, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
Центр «Спорт»	–Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна. –Материал в картинках по видам спорта; –Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, обруч, ленточки, скакалка) –Игры: «Дартс» –Массажные коврики. –Выносной материал: мячи резиновые, мяч футбольный, скакалки, обруч. –Флажки. –Гантели.

3.4 Материально – техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Групповая комната отдельно от спальни.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> – проведение режимных моментов; – совместная образовательная и самостоятельная деятельность; образовательная деятельность в соответствии с программой. – 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель для практической деятельности; – игровая мебель; методические пособия; – центры развития; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – гимнастика после сна 	Детские кровати, массажные дорожки.
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> – прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников – демонстрация достижений воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные стенды и подставки для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки
Прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> – прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое функциональное (беседки, скамьи). – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми).

№	Тема	Срок	Ответственный
<i>Праздники, развлечения</i>			
1	«День знаний» Выставка «Дары осени»	Сентябрь	воспитатели
2	«Праздник осени» Поделки из природного материала	октябрь	воспитатели
3	«День матери» Изготовление подарков Маме Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	Ноябрь	воспитатели
4	Новый год Конкурс «Символ года», «Зима на ладошке», «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	воспитатели
5	День защитников отечества Изготовление подарков Папам Праздник Масленицы Спортивный праздник «»	Февраль	воспитатели
6	Утренники «8 марта – мамин день!» Изготовление подарков Мамам	Март	воспитатели
7	Конкурс поделок «Пасхальный сувенир» «Праздник Весны»	апрель	воспитатели
8	Тематическая неделя «День Победы» Конкурс рисунков «9 Мая» «До свидания, детский сад!» - выпускные	Май	воспитатели
9	Спортивные развлечения	июль	
10	Яблочно-медовый спас	август	

3.6 Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня

в подготовительной к школе группе (возраст детей с 6 до 7 лет)

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 - 12.50
Обед	12.50 - 13.15
Дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Ужин 1	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.40 - 16.25
Ужин 2	16.15 - 16.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.35 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 - 19.00

3.7 Система физкультурно-оздоровительной работы.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-

досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 21 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший

			воспитатель Педагоги
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10	Рождественские колядки	январь	Старший воспитатель Педагоги
11	Фольклорный досуг «Масленица» -	Февраль-март	Старший воспитатель Педагоги
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги

3.8. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.	Издательство «МОЗАИКА-

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	СИНТЕЗ», Москва, 2015
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015

3.9 Социальный портрет семьи.

1. Состав семьи:	1 ребёнок в семье-3
-полная семья -86%	2 ребёнка в семье-20
-неполная семья 7%	3 ребёнка в семье-6
Полная семья (второй брак у родителей)	
2 Возраст родителей:	
Мама:	Папа:
До 20 лет-	до 20 лет-
С 20 до 30 лет-14%	с 20 до 30 лет-8%
С 30 до 40 лет-74%	с 30 до 40 лет-52%
Старше 40 лет-12%	старше 40 лет-40%
3 Образование родителей:	
Мама:	Папа:
Неполное среднее-	неполное среднее-
Среднее-7%	Среднее- 8%
Среднее специальное-52%	Среднее специальное-52%
Высшее-41%	Высшее-40%
4 Место работы:	
Мама:	Папа:
Домохозяйка-23%	Домохозяин-
Рабочая на предприятии города-3%	Рабочий на предприятии –
77%	
Служащая в учреждении-74%	Служащий в учреждении-
15%	
Безработная-0	Безработный-0
Частный предприниматель-0	Частный
предприниматель-2%	
5 Благополучие семьи:	
Обеспеченные-29%	
Малообеспеченные-0	
6 Кто занимается воспитанием ребенка:	
Мама-29%	
Папа-27%	
Бабушка, дедушка-1%	
Другие родственники-0	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения

