

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска
М.В. СВИТ
Приказ № 29 от 30.08 2017



Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности №7 «Ромашка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
Тимонина Алевтина Анатольевна
– воспитатель
Фелькер Ирина Анатольевна
– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	с.3
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть	с.5
1.3	Цели и задачи реализации Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	с.5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	с.7
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	с.9
1.6.	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	с.9
1.7	Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)	с.9
1.8	Характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения	с.10
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	с.13
1.10	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Старшая группа	с.14
1.11	Планируемые результаты освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Старшая группа	с.16
1.12	Оценка индивидуального развития детей	с.18
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях	с.20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	с.20
2.2.1	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	с.20
2.2.2	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	с.25
2.2.3	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»	с.28
2.2.4	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	с.30
2.2.5	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»	с.33
2.3	Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения	с.37
2.4	Содержание коррекционно-развивающей воспитателя с детьми в течении дня	с.38
2.5.	Содержание, приемы, формы организации работы учителя-дефектолога	с.39
2.6	Содержание, приемы, формы организации работы учителя-логопеда	с.39
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.39
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.42
2.9	Взаимодействие с семьями воспитанников	с.43
2.10	Взаимодействие с социумом	с.46
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.48
3.2	Особенности развивающей предметно - пространственной среды	с.49
3.3	Организация режима дня	с.50
3.4	Учебный план	с.54
3.5	Расписание НОД	с.55
3.6	Лист здоровья воспитанников	с.56
3.7	Социальный паспорт группы	с.56
3.8	Профилактическо-оздоровительный план группы	с.56
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	с.57
3.10	Программно-методическое обеспечение	с.60
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №7 «Ромашка» разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок» (далее – Программа) утверждена и реализуется в течение одного года.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме (10-часовое пребывание) с 7.30 до 17.30. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для де-

тей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление предметным окружением» и «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление природой» во всех возрастных группах реализуется по сборникам методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы; старшая группа, подготовительная группа), Меремьянина О.Р., АКППКРО.
- образовательная область «Познавательное развитие», направление «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., программы социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКППКРО.

- образовательная область «Речевое развитие» на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в старшей группе), О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», М.,изд. ГНОМ,2013, учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (1,2,3 период обучения в подготовительной группе).

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Программа для детей с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач**:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах

здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

О.Р. Меремьянина, сборник методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы; старшая группа; подготовительная группа)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- знакомство детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качества предмета);
- формирование представлений о целостной картине мира, знакомство детей с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;
- формирование представлений о природе и природных явлениях; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.

«Развитие пространственной ориентировки», Т. И. Нагаева, Феникс.

Цель: Развивать ориентировку в микро- и макропространстве .

Задачи:

- определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?»;
- характеризовать, словом положение того или иного предмета по отношению к другому и выполнять практические действия в соответствии действия в соответствии со словесной инструкцией;
- изменять направление своего движения во время ходьбы по словесному и зрительному сигналам;
- развивать зрительную дифференцировку 4 – 5 предметов в малом и в большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением по горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между», «ближе», «дальше от», «до»;

- зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях;
- показать на примере большого пространства, что предмет, прикрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше;
- упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии; развивать глазомер;
- упражнять в отражении пространственных отношений натуральных объектов в схеме;
- по схеме располагать объекты (чтение схемы обязательно – зрительным способом);
- обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;
- ориентироваться в помещениях детского сада и на участках определять и словесно обозначать пространственное расположение мебели и оборудования;
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра; узнавать на ощупь игрушки и т.д.; узнавать предметы по характерным запахам);
- развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола); располагать предметы слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине);
- определять и совместно обозначать пространственное расположение объектов в микропространстве;
- моделировать пространственные отношения из кубиков строителя.

«Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКППРО.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей.

Задачи:

- знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление;
- уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика;
- распознавать эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.);
- дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми способами;
- обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки;
- снять зажатость, скованность;
- формировать умение правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, кото-

рые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а, следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);

- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам культуры, природы родного края, своей страны.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет: Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, с. 248-250
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, с. 250-252

1.7. Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Всего в МБДОУ три группы компенсирующего вида, комплектование в них проводится в соответствии с возрастом детей.

Все дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	<p>Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения <u>от 0,5 (5%) до 0,8 (80%)</u> на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p> <p>Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.</p>
Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. <p>Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».</p>

1.8. Возрастные характеристики особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как

многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно - пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в

неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Физическое развитие - дети с нарушением зрения имеют определенную специфику развития. Антропометрический анализ свидетельствует о том, что показатели веса у них выше на 10-15% по сравнению с нормально видящими сверстниками; показатели роста у них ниже на 5-7%. Причинами отклонений в физическом развитии у детей с нарушениями зрения является снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, с недостаточным зрительным контролем, с сужением поля обзора из-за выключения одного глаза из акта зрения в период окклюзии, снижения зрения у слабовидящих детей. Специфические особенности физического развития могут проявляться в нарушениях опорно-двигательного аппарата. Частота случаев нарушения осанки у детей с нарушениями зрения составляет 60-65% и зависит от характера зрительной патологии. Наряду с нарушением осанки, у детей встречаются деформация нижних конечностей, выражающаяся в искривлении стоп.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям, верно, определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие - высокая способность к компенсаторному развитию у большинства детей с нарушением зрения предоставляют им возможность сформировать свою личность, овладеть высоким уровнем образования. Однако снижение зрения накладывает специфические трудности на ориентировку человека в бытовой и социальных сферах жизни, которые связаны с невозможностью практического овладения этическими нормами и правилами поведения, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудности в подражании их действиям. Отсутствие четких представлений о социальных законах бытия, человеческого общежития, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняет овладение детьми с нарушением зрения навыками коммуникативной деятель-

ности. Общение, как специфический вид человеческой деятельности связан с осознанием своего «Я», оценкой своего «Я» (Я сам. Что я могу? Что я умею?). В быту они менее самостоятельны, зависимы от действия и мнения взрослых. Трудности в воспитании самостоятельности зачастую связаны с отношением самих родителей к своему ребенку. Дети привыкают к постоянной опеке, негативно относятся к любой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - ведущая роль в становлении личности дошкольника, в регуляции его высших психических функций и поведения во многом принадлежит эмоциональной сфере (Л.С.Выготский). У детей с неярко выраженными особенностями в развитии отмечается ослабление визуальной перцепции, неловкость движений, слабость сенсомоторной координации, а в отдельных случаях и наличие гипо – и гиперкинезов. Все это приводит к затруднениям при общении с ножницами, к небрежности в процессе рисования, дети очень долго не контролируют правильность передачи формы предметов в лепке. Отрицательно сказывается на деятельности и присущее некоторым детям нарушение поведения. Наиболее доступным и действенным средством эстетического воспитания детей является художественная литература и музыка.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и жела-

ния, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.10 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (старшая группа 5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в при-

знаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и де-

- коративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
 - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
 - Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
 - Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.11. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Владеет представлениями о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- Умеет осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживанием других людей.
- Умеет формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет представления о звуках окружающего мира.
- Умеет определять направленность, исходящего звука.
- Умеет различать звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Имеет представления о звуках речи.
- Умеет дифференцировать гласные и согласные звуки по способу образования.
- Умеет определять и воспроизвести гласные звуки: громко-тихо, близко-далеко.
- Умеет определять наличие заданного звука на фоне ряда звуков.
- Умеет определять наличие заданного звука на фоне слова.
- Умеет определять первый гласный и согласный звук в слове.
- Умеет определять последний гласный и согласный звук в слове.
- Умеет определять место звука в слове.
- Умеет дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Умеет делить слова на слоги.
- Умеет производить звуковой анализ слогов, коротких слов.
- Умеет определять количество слов в предложении.
- Имеет достаточно развитый просодический компонент речи.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, имеет хорошо развитую мелкую и мимическую моторику.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок двигается в соответствии с характером музыки. Самостоятельно начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки.
- Различает и передает в движении динамические оттенки музыки (громко-тихо).
- Резлекает регистровые изменения музыки (высоко-низко).
- Самостоятельно выполняет образные движения, характерные для персонажей в играх, драматизациях.
- Выразительно передает игровой образ, передает характер песни в движениях.
- Передает выразительность движений в танцах, хороводах.

- Свободно двигается в паре, перестраивается в круг и в рассыпную.
- Развита координация движений и ориентировка в пространстве.

1.12. Оценка индивидуального развития детей

В МБДОУ ЦРР – детском саду №21, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются нами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения является психолого - педагогический консилиум, деятельность которых регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края».

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

В основе построения содержательного компонента Программы (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

Обоснование выбора программ обязательной части Программы

Основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа – **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»** под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Программа включает два основных раздела: «Программы детского сада», «Коррекционная работа в детском саду»

Программы рассчитаны на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи), рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (2003 г.), однако не соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кроме того, в данном программном документе, (в программах детского сада) отсутствуют разделы «Музыкальное воспитание», «Социально-коммуникативное развитие», «Культурно-гигиенические навыки», не в полной мере раскрыто содержание образования по разделу «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование культурно-гигиенических навыков», отсутствуют рекомендации по организации режима дня детей, учебного плана и прочих организационных моментов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не достает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых

обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

2.1. Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях

Общие подходы

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке Программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Игровой метод является ведущий в разных формах организацию деятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

В группе для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолже-

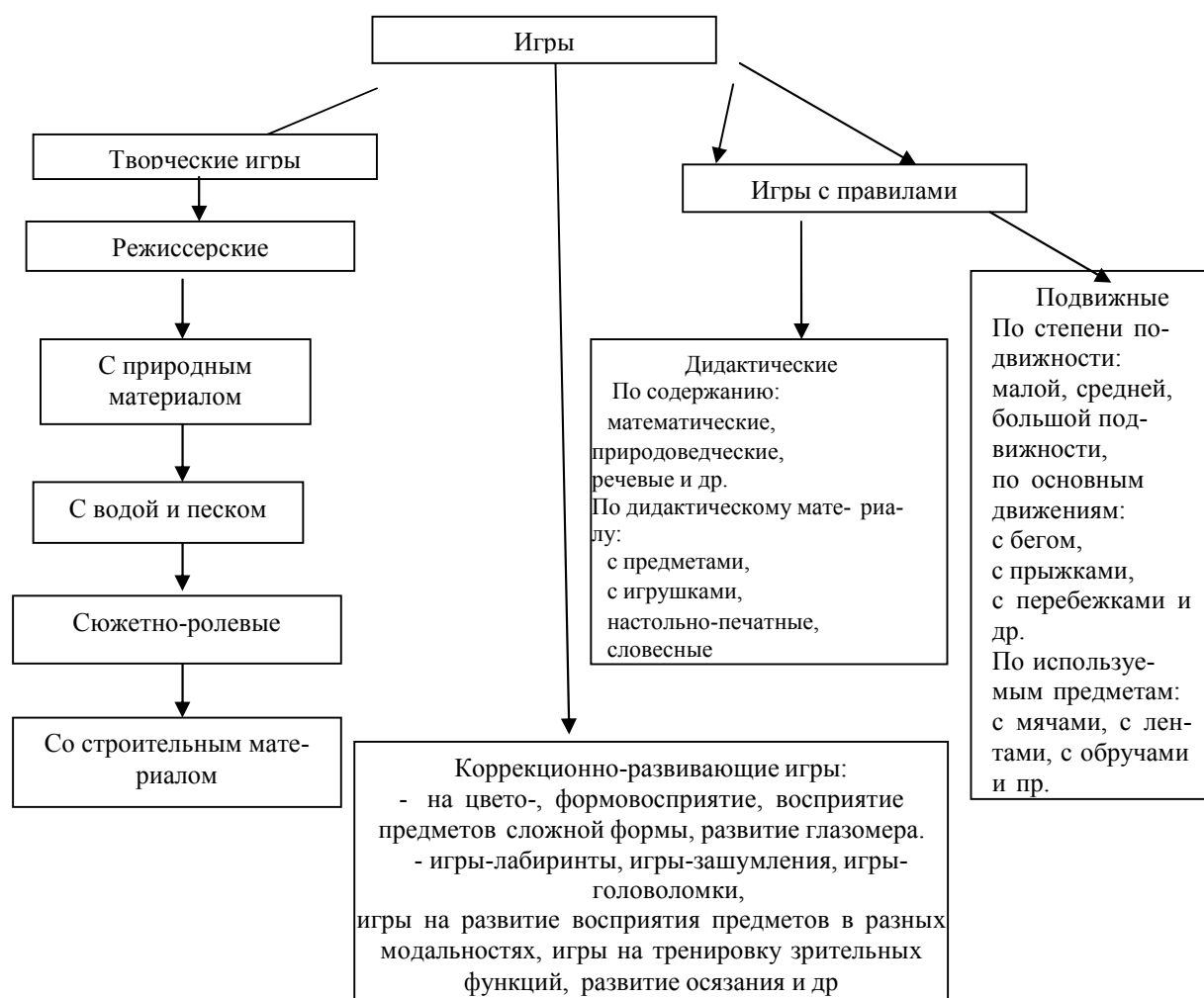
нием

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Виды игр, организуемые в ДОУ, представлены в схеме:



Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Руководя игрой, учаю детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, используют игру как форму организации детской жизни, учаю строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования тру-

довых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

Формы и методы работы.

Реализуются при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
--	--	--	---

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

2.2.2. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предпо-

лагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательной исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с учебным планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и соци-

ально-бытовой ориентировке, которые ведет учитель-дефектолог. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Данные задачи решаются с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МБДОУ осуществляется в процессе НОД на занятиях по формированию элементарных математических представлений, закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь.

Математические представления формируются по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП у детей формируются познавательная активность, гибкость мышления, развиваются важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

При реализации данного раздела программы активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования. Также применяются методы поисковой деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблемно-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа

Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Коллекционирование Просмотр фильмов Прогулки Домашнее ментирование Уход за и растениями Совместное конструктивное Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	---	---

2.2.3. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опo-

рой на речевой опыт;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Планируем работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях решаем и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя,</p> <p>Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы,</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картин,</p> <p>Обучению пересказу по картине,</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения,</p> <p>Показ театра</p> <p>Беседа, объяснения,</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p> <p>Беседы с опорой на зрительное впечатление и без опоры на него</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения, досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставки в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные Игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	--	--

2.2.4. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности - развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»	«Музыка»
Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.	Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Помещение изостудии оформлено коллективными и индивидуальными детскими работами. Там созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческой активности. Изостудия технически грамотно оснащена: подобран большой методический материал, в том числе из природных, бросовых и других предметов, собранных педагогом совместно с детьми и их родителями.

Весь материал систематизирован и результативно используется. Имеются настенные и потолочные офтальмотренажеры, коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы, отражающие последовательность выполнения тех или иных действий, пособия для нетрадиционных видов рисования. Гибкость варьирования содержания обучения и воспитания позволяет поддерживать и развивать у воспитанников мотивацию к участию в образовательной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и

техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость, и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает конструктивно-модельная деятельность, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определённые взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью.

Виды детского конструирования, применяемые в группе: из строительного материала, из бумаги, из Лего- конструктора, из природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию: конструирование по модели, конструирование по замыслу, конструирование по условиям, конструирование по теме, конструирование по образцу, конструирование по чертежам и схемам.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Импровизация, придумывание песенок	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музея, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей.
Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	Инсценирование песен Муз-дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

2.2.5. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме МБДОУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физ. упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Объяснение, пояснение, указания	Повторение упражнений без изменения и с изменениями
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	Подача команд, распоряжений, указаний	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесная инструкция	Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие классические, коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
			Сюжетно - ролевые игры Подвижные игры

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

График двигательной активности

Форма работы	Виды деятельности	Количество и длительность мероприятий
		Старшая группа
НОД	Физическая культура (2 раза в неделю)	20-25
	Физическая культура на улице (1 раз в неделю)	20-25
	Утренняя гимнастика (ежедневно)	10

Двигательная активность в режиме дня	Зрительная гимнастика (2-3 раза в день)	10
	Динамические паузы (в середине занятия)	3-5
	Оздоровительные и двигательные минутки в течение дня	7
	Прогулки за пределами детского сада (целевая прогулка, экскурсия)	50
	Босохождение после сна	5
	Оздоровительная ходьба вокруг д/сада в летний период	15
	Совместные спортивные и подвижные игры на прогулке	25
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений в группе и на прогулке	15
Активный отдых	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	30
	Спортивные праздники (2 раза в год)	60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Специфика организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости,
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка,
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двига-

тельного опыта:

- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
- проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий и облечения детей;
- осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер и причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух последующих этапах.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медиков, педагогов и родителей, учёта происходящих изменений в развитии каждого ребёнка, вариативности и творчества в работе с дошкольниками.

Прогулки – один из видов физического воспитания дошкольников. В специальном детском саду на утренние прогулки остается меньше времени, так как в это время проводится индивидуальная лечебно-восстановительная и коррекционно-образовательная работа. Для того, чтобы прогулка доставляла детям радость и способствовала их развитию, создаем максимум условий для разнообразной свободной деятельности, закрепляем полученные знания, умения, навыки, а также формируем новые.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом и расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.3 Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа выстраивается на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- принцип превентивной направленности, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- принцип пропедевтической роли коррекционной работы, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;
- принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы. Реализация данного принципа основывается на информативной обедненности познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением.

Принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:

- адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
- обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы и содержание коррекционной работы	Старшая группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога: формирование сенсорного восприятия, развитие зрительных функций в играх и упражнениях, развитие познавательной сферы, развитием моторики и графических навыков	+
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортоптистки в течение дня	+
Прогулка: развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+
Чтение художественных произведений/переход от активной деятельности ко сну	+
Пробуждение под музыку: эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+
Коррекционная гимнастика пробуждения: развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+
Дидактическая игра: закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+
Сюжетно-ролевая игра: формирование навыков игровой деятельности, формирование связной речи, развитие коммуникативных навыков	+

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда: формирование фонетического восприятия, игры и упражнения на обогащение словаря	+ +
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+
Культурно-гигиенические навыки	+
Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+

2.5. Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-дефектолога

Содержание работы учителя-дефектолога по возрастам представлено в соответствующей рабочей программе учителя-дефектолога.

2.6. Основные направления, содержание, формы, приёмы организации работы учителя-логопеда

Содержание работы учителя-логопеда по возрастам представлено в соответствующей рабочей программе учителя-логопеда.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице

таблица №1

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации • игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> • свободным общением детей со взрослыми-

	<p>ми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение всех компонентов устной речи • освоения культуры общения и этикета, толерантности • подготовке к обучению грамоте • развития лексико-грамматической стороны речи. <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение грамматически верно построенных гипотез; • аргументированная речь; • широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности • познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) • знакомство с семьей, городом, страной и др. • безопасного поведения • освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) <p>т.д.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
<p>Речевая</p>	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико - перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • аппликация и т.д.

	Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз. произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице:

таблица №2

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: «Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звуковичка» и т.д.
Совместная игра	проведение игр-соревнований игры по карточкам словесных игр игры с настольно-печатными играми игры на развитие внимания и памяти игры с игрушками-головоломками и др.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Досуги	Досуги разнообразны по своей направленности: - литературные (конкурс чтецов); - игровые (игры-экскурсии, квест);

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-игровые (развлечения, - утренники); - физкультурно-игровые и т.д.
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр. беседы и разговоры с детьми по их интересам);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурных навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов детского сада на тему социального партнерства в детском саду разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

- Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
- Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
- Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества учреждения с семьями в практику психологопедагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей, педагогов; взаимное доверие во взаимоотношения педагогов и родителей;

- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них

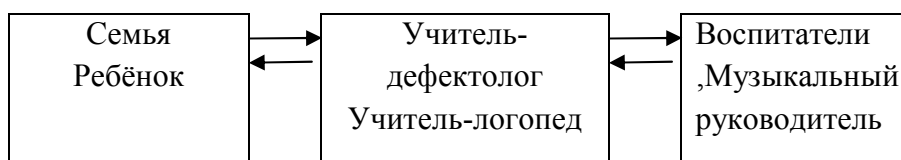
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Формы и методы работы с семьей: Познавательные: анкетирование, опросы, тестирование, «Почта», родительские собрания, индивидуальные беседы (консультации), семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, игры – тренинги. **Наглядно-информационные:** день открытых дверей, родительские центры, фотовыставки, семейные и групповые альбомы. **Досуговые:** совместные праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях, тетральной деятельности.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в ДООУ**



В группе составлен план работы с родителями на один год (приложение №1)

2.9. Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, АКИПКРО
	Дошкольные учреждения города Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ № 10 г. Новоалтайска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КОА
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей, волонтерское движение педагогов	По плану ДОУ
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования	1 раз в год По мере необходимости
	Краевая и городская психолога – медико-педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ	По мере необходимости
Культура	Детская художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, встречи с художниками нашего города, приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.	По плану ДОУ
	Детская школа искусств №1	Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану ДШИ и ДОУ
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану музея и ДОУ
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопас	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части,	По плану ДОУ

пас- ность		конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Основные требования обязательной части представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.213. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР –детском саду №21 оборудованы:

- групповые помещения;
- музыкальный зал
- сенсорная комната;
- кабинеты учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога - психолога.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в группе

Тип техники	Год установки	Где установлен	Цель использования
Компьютер (3 штуки)	2008	Кабинет зрительной коррекции	Коррекция зрения детей, обучающие программы
Ноутбук с выходом в интернет	2016 – 1 шт.	Группа	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Телевизор	1	педагогами
Видеомагнитофон	1	педагогами
DVD - player	1	педагогами
Музыкальный центр	1	педагогами
Цифровой видео-фотоаппарат	1	педагогами
Проектор	1	педагогами
Песочные столы	1	педагогами
Магнитно-маркерная доска	1	педагогами
Экран	1	педагогами

Интерактивная доска	1	педагогами
---------------------	---	------------

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в группе на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Учитывая основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно - развивающей среды в каждой группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

1. В непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
2. Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

3. Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Предметно-развивающая среда (приложение №2)

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.3. Организация режима дня.

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 8.00) включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада, и расписанием занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. С детьми, слабо усваивающими программу, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями поведения, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

После непосредственно образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической или развивающей игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдения за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, а также за счет проведения специальных упражнений и игр по развитию зрительных функций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюдий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам.

Наблюдается перевозбуждение, потеря аппетита, они долго не могут уснуть. Поэтому процедуре укладывания также уделяется особое внимание. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, детям предлагаются для прослушивания с закрытыми глазами записи звуков леса, природы и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений. Подъём также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги организуют плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель может включить магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, или просто создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей воспитатели предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, зрительные и физкультурные гимнастики, разминки, пальчиковые игры и т. д. Кроме того, реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в ДООУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка, его зрительных возможностей.

Также в режим дня введены разнообразные элементы психоэмоциональной разгрузки:

1. Утренние психотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
2. Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
3. Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
4. Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
5. Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностями.

ностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения активной формой двигательного досуга детей. Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей опрашиваем родителей о состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:
- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры. Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс строить на перспективно-календарном принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Режим дня
в старшей группе (возраст детей с 5 до 6 лет)

Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Ужин1	15.25-15.40
Занятия со специалистами, самостоятельная и организованная детская деятельность, коррекционная работа	15.40-16.15
Ужин2	16.15-16.35
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-17.30

3.4 Планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в недели
Аппликация/Конструирование	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Ритмика	1 раз в недели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Коррекционная работа	ежедневно

3.5 Расписание НОД

УЧИМСЯ ИГРАЯ

<p>Понедельник</p> <p>9.00-9.25 I познавательное развитие 9.35-10.00I познавательное развитие 10.10-10.35 I лепка 10.45-11.10 I лепка</p> <p>16.30-16.55 I физическое развитие</p>	<p>Вторник</p> <p>9.00-9.25 I ФЭМП 9.35-10.00 I ФЭМП 10.10-10.35 I музыка</p>
<p>Среда</p> <p>9.00-9.25 I познавательное развитие 9.35-10.00 I познавательное развитие 10.00-10.25 I рисование</p> <p>16.30-16.55 I физическое развитие</p>	<p>Четверг</p> <p>9.00-9.25 I обучение грамоте 9.35-10.00 I обучение грамоте 10.10-10.35 I музыка</p>
<p>Пятница</p> <p>9.00-9.25 I аппликация/кон 9.35-10.00 I 11.30 I физкультура на воздухе</p> <p>16.10-16.35 I ритмика</p>	

3.6 Лист здоровья воспитанников (приложение №3)

3.7 Социальный портрет группы (приложение №4)

3.8 Профилактическо-оздоровительный план

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в группе

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	старшая группа	Раз в год	мед/сестра, ст. воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели
2.	Диспансеризация	старшая группа	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	старшая группа	ежедневно	Воспитатели, учитель-дефектолог
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	старшая группа	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	старшая группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	старшая группа	ежедневно	Воспитатели
6.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	старшая группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7.	День здоровья	старшая группа	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия				
№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей	
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети старшая группа	
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, и др.) Спортивные игры в течение дня	Дети 5-7 лет	
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой	старшая группа	

4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима	старшая группа
5	Активный отдых	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно образовательной программе ДОУ совместно с родителями и детьми	старшая группа
6	Арома- и фитотерапия	Сеансы ароматерапии чесночницы	старшая группа
8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	старшая группа
9	Музыкотерапия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз.оформление фона НОД, музыкально- театральная деятельность Хоровое пение Ритмика	старшая группа
11	Закаливание	Босохождение, игровой массаж, обширное умывание, дыхательная гимнастика	старшая группа
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация беседы и консультации для родителей Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	старшая группа

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков. Дошкольники, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, могут проявить инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет такую важную задачу как организация общения детей со сверстниками. В работе по организации воспитания дошкольников посредством проведения досуговых мероприятий необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи);
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех компонентов здорового образа жизни);

- принцип целостности (развитие самосознания личности каждого ребенка);
- принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

Виды культурно-досуговой деятельности детей.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как один из видов досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения обогащают впечатления детей, развивают творческую активность, поднимают настроение и жизненный тонус ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с детьми,
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных сказок,
- организация интеллектуальных и спортивных соревнований, прогулок;
- игры, забавы, аттракционы.

3) Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу,
- традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость

детям, например, праздник «Мыльных пузырей», и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 21 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в ДОУ программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Развлечение для детей.	1 сентября	Воспитатели, муз. руководитель
3.	Неделя безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Выставка-вернисаж «Осенняя фантазия» (дары природы)	Сентябрь	Воспитатели
5.	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
6.	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
7.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
8.	Тренировка по эвакуации детей	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
9.	Встреча Нового года	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
10.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
11.	Весёлые старты «Вместе с папой!»	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
12.	Фольклорный досуг «Масленица» - «Мы давно блинов не ели»	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
13.	Праздник *8 Марта*	Март	Воспитатели, муз.руководитель
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

3.8. Программно-методическое обеспечение

Воспитатели	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание до-

школьников.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / автор сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. 2017г. Для работы с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика - Синтез, 2015- 2017

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2017

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия:

С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий Картинный материал «Я и мое поведение»

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2001

С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический

материал. Изд. «Страна Фантазий»

Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми

Дидактические карточки «Опасные ситуации»

Обучающие плакаты:

Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. —М: Мозаика-Синтез, 2014.

-развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, дидактический материал. М. 1985;

	<p>Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. Л. А. Дружинина. М6 Издательство «Экзамен», 2006;</p> <p>Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировке. Т.И. Нагаева. – Ростов на /Д: Феникс, 2008;</p> <p>Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс,2008;</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2015-2016.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты большого формата Цвет. Форма. Цифры—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Меремьянина О.Р., С.А.Суворова. Давайте сохраним... Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет. – Барнаул, АК ИПКРО,2008.</p> <p>Авторские материалы. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Барнаул: АК ИПКРО,2012</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Энциклопедии</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ (старшая и подготовительная группы), сборник методических материалов, 3 изд., -г. Барнаул, АК ИПКРО, 2006</p> <p>Занятие по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. методические рекомендации. Л.А. Дружинина: - Челябинск: изд-во М.Волковой, 2011;</p> <p>- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющие нарушение зрения. Методические рекомендации. Л.А. Дружинина: - Челябинск: изд-во М.Волковой, 2011;</p> <p>- Занятие по развитию ориентировке в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Л.А. Дружинина: - Челябинск: изд-во М.Волковой, 2011;</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. М.: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова. М.: Мозайка – Синтез, 2016;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p><u>Восприятие художественной литературы</u> Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. Е.А. Лапп. – М: ТЦ Сфера, 2006</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа —М.: Мозаика- Синтез, 2015-2016 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конструктивно-модельная деятельность Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, М. Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Плаксиной Л.И., М., Экзамен, 2003.</p>
<p>Оборудование и материалы</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные иг-</p>

	ры.
--	-----

Перспективное планирование работы с родителями группы № 7 «Ромашка»

месяц	Формы работ	Сроки	Ответственный
Сентябрь	<i>Анкетирование:</i> «Знаете ли вы своего ребенка?», «Какой Вы родитель?», «Что вы знаете о гиперактивности?», «Умеете ли управлять эмоциями своими и ребенка?»;	1 неделя	Фелькер И.А.
	<i>Опросы:</i> сочинения «Мой ребенок», «Наша семья»;	В течение месяца	Тимонина А.А.
	<i>Тестирование:</i> «Адекватность оценки родителями способностей своего ребенка», компетентные исследования - эмоциональное самочувствие старших детей в семье, измерение родительских установок и реакций;	2 неделя	Фелькер И.А.
	<i>Почта:</i> размещение в группе специальных ящичков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями, с целью их дальнейшего обсуждения.	В течение года	Фелькер И.А. Тимонина А.А.
	<i>Родительское собрание:</i> «Индивидуальные особенности развития ребёнка 5-7 лет», Выставка «Золотая осень»	24.09 15-17.09	Тимонина А.А. Фелькер И.А.
Врач – окулист			
	<i>Индивидуальные беседы:</i> по итогам обследования на начало уч. год	3-4 неделя	Врач – окулист
Учитель – дефектолог			

	<p><i>Папка – передвижка: «Ваш ребёнок посещает зрительную группу», «Обучение детей правилам охраны зрения»;</i> <i>Составление соц.портрета семей;</i> <i>Тематическое выступление на родительском собрании;</i> <i>Индивидуальные беседы по итогам диагностики, заполнение индивидуальных карт;</i> <i>Анкетирование на начало уч. года</i></p>	<p>1 неделя 24.09 4 неделя</p>	Сохарева О.В.
	Учитель-логопед		
	<p><i>Индивидуальные беседы по итогам диагностики, заполнение индивидуальных карт;</i> <i>Выступление на родительском собрании;</i> <i>Анкетирование «Что я знаю о речевом развитие своего ребенка»</i></p>	<p>4 неделя 24.09 1 неделя</p>	Нечаева Н.В.
Октябрь	<p><i>Консультация: «Типы темпераментов»</i> <i>Папка - передвижка: Гиперактивные дети;</i> <i>Беседы с психологом: «Детский организм»;</i></p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	Тимонина А.А. Фелькер И.А.
Октябрь	<p><i>Посещение семей на дому;</i> <i>Чаепитие: «Моя семья»;</i></p>	<p>В течение месяца 4 неделя</p>	Фелькер И.А. Тимонина А.А. Фелькер И.А.
	Учитель-логопед		
	<p><i>Родительский всеобуч: Мастер-класс «Обучение дошкольников грамоте»;</i> <i>Практический тренинг Артикул гимнастика, как одно из направлений в работе по формированию прав звукопроизношения</i> <i>Индивидуальная работа: консультирование по работе с тетра-</i></p>	<p>1 неделя 3 неделя</p>	Нечаева Н.В.
	Учитель – дефектолог		

	<p><i>Папка - передвижка:</i> «Какие требования можно предъявлять ребёнку с нарушением зрения»;</p> <p><i>Консультация:</i> «Развитие психических процессов у детей с нарушением зрения»;</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по работе с тетрадью для дом. заданий</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>	Сохарева О.В.
Ноябрь	<p><i>Билльотень:</i> «Ещё раз о гриппе»</p> <p><i>Выставка рисунков:</i> Ко дню матери «Мама милая моя»;</p> <p><i>Развлечение:</i> «День пожилого человека»</p>	<p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Тимонина А.А.</p> <p>Фелькер И.А.</p> <p>Тимонина А. А.</p> <p>Фелькер И.А.</p> <p>Тимонина А.А.</p>
	<p><i>Консультация:</i> «Лечение амблиопии у детей»</p>	3 неделя	Врач - окулист
	Учитель – дефектолог		
	<p><i>Папка - передвижка:</i> «Создание обстановки психоэмоционального комфорта»;</p> <p><i>Консультация:</i> «Развитие зрительного восприятия. Организация и проведение сенсорных упражнений, способствующих повышению остроты зрения»;</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> по запросам родителей с демонстрацией практических приёмов работы.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2-3 неделя</p>	Сохарева О.В.
Учитель-логопед			
<p><i>Консультация:</i> «Формирование фонематического восприятия»</p> <p><i>Семинар практикум;</i> Игры для развития фонем слуха, фонематического восприятия»</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по вопросам родителей</p>		Нечаева Н.В.	

Декабрь	<i>Папка - передвижка: «Как учить общаться», « Общаться надо уметь»;</i> <i>Ширма: «Скоро в школу»;</i> <i>Рекомендации: «О пользе и вреде наказания»;</i> <i>Родительское собрание: «Лечение и профилактика коррекционной работы в ДОУ и дома»;</i> <i>Выставка: «Елочная игрушка»;</i> <i>Выпуск газеты: «»;</i> <i>Домашние задание: «К Новому году»;</i> <i>Подготовка к утреннику « С Новым годом»;</i>	В течение месяца 2 неделя 3 неделя 20-25.12 27.12 30.12 25.12	Тимонина А.А. Фелькер И.А. Тимонина А.А. Фелькер И.А. Тимонина А.А. Фелькер И.А. Тимонина А.А. Род. комитет
	<i>Беседа: Виды косоглазия. Процесс лечения косоглазия;</i>	3 неделя	Врач-окулист
	Учитель – дефектолог		
	<i>Папка - передвижка: «Агрессивный ребёнок. Беспокойный ребёнок»;</i> <i>Консультация: «Дети с минимальной мозговой дисфункцией»;</i> <i>Тематическое выступление на род. собрании;</i> <i>Индивидуальная работа: консультирование по отслеживанию динамики развития ребёнка.</i> <i>Беседа: Итоги работы за полугодие.</i>	В течение месяца 2 неделя 2-3 неделя 4 неделя	Сохарева О.В.
	Учитель - логопед		
<i>Семинар практикум Умные пальчики.</i> <i>Выставка пособий, игр, упр-й для развития мелкой моторики.</i> <i>Выступление на родительском собрании;</i> <i>Индивидуальные консультации</i>	4 неделя 3 неделя 2 неделя 2-3 неделя	Нечаева Н.В.	

Январь	<i>Изучение передового опыта:</i> «Ох, уж эти ссоры или не-много о детской конфликтности»;	3 неделя	Фелькер И.А.
	<i>Опытные мамы советуют:</i> «Дать опор маленькому агрессору», «Семейные посиделки или ребята, давайте жить дружно?»	4 неделя	Тимонина А.А.
	Учитель - дефектолог		
	<i>Папка - передвижка:</i> «Конфликтный ребёнок. Замкнутый ребёнок»;	В течение месяца	Сохарева О.В.
	<i>Консультация:</i> «Развитие математических представлений у дошкольников. Фор – е счётных операций»;	3 неделя	
<i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по запросам родителей с демонстрацией практических приёмов работы	4 неделя		
Учитель - логопед			
	<i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по запросам родителей с демонстрацией практических приёмов работы День открытых дверей. Показ занятий по обучению грамоте, р.р	3 неделя	Нечаева Н.В.
Февраль	<i>Почта;</i> <i>Рекомендации:</i> «Чаше хвалите Вашего ребенка»;	В течение месяца	Фелькер И.А. Тимонина А.А.
	<i>Анкета:</i> «Готов ли ваш ребёнок к школе?»		Фелькер И.А.
	<i>Игротека:</i> «Пальчиковые игры в парах», <i>Развлечения:</i> «Мама, папа, спортивная семья».	2 неделя	Физрук.
	<i>Выпуск журнала для пап «Богатырь»</i>	18.02	Фелькер И.А.
	<i>Сбор информации сочинение:</i> «Мой папа лучше всех»;	17.02	Тимонина А.А.
	<i>Выпуск буклетов:</i> «Пальчиковые игры»		Фелькер И.А.
	<i>Консультация:</i> «Родителям о тренировочных компьютерных программах»	4 неделя	Врач - окулист

Учитель-дефектолог			
	<i>Папка - передвижка:</i> «Тревожный ребёнок»; <i>Консультация:</i> «Преодоление сенсорной недостаточности у детей с нарушением зрения»; <i>Индивидуальная работа:</i> консультирование родителей детей отстающих в развитии	1 неделя 3 неделя 4 неделя	Сохарева О.В.
	Учитель - логопед		
	<i>Семинар практикум представление компьютерных игр,</i> <i>Неделя открытых дверей</i> <i>Индивидуальные консультации</i>	2 неделя 4 неделя	Нечаева Н.В.
Март	<i>Консультация:</i> «Скоро в школу»; <i>Родительское собрание:</i> «Скоро в школу. Выходной день семьёй» <i>Выпуск газеты:</i> «Модница»; <i>Посещение на дому;</i> <i>Мастер – класс:</i> «Береги зрение», презентация. <i>Выставка рисунков:</i> «Портрет моей мамы»; <i>Утренник:</i> «Пришла весна»;	1 неделя 5.03 В течение месяца 4 неделя 3.03	Фелькер И.А. Тимонина А.А. Фелькер И.А. Тимонина А.А. Тимонина А.А. Фелькер И.А. Пальшина Г.А.
	Учитель-дефектолог		
	<i>Папка - передвижка:</i> «Развитие внимания, памяти, мышления»; <i>Консультация:</i> «Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировке у дошкольников с коррекцией зрения»; <i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по запросам родителей.	В течение месяца 2 неделя 3-4 неделя	Сохарева О.В.
Учитель - логопед			

	<p><i>Индивидуальные практикумы</i> <i>Выступление на родительском собрании</i> <i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по запросам родителей.</p>	<p>3 неделя В течение месяца</p>	<p>Нечаева Н.В.</p>
	<p><i>Индивидуальные беседы</i> по оперативному лечению</p>	<p>Каждую среду</p>	<p>Врач - окулист</p>
Апрель	<p><i>Экскурсия по городу:</i> «Достопримечательности города»;</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Фелькер И.А. Тимонина А.А.</p>
	<p><i>Тренировочные занятия:</i> «Пальчиковая гимнастика», <i>Анкетирование:</i> «Что меня тревожит?»;</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Фелькер И.А.</p>
	<p><i>Индивидуальная работа:</i> Культура поведения.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>	<p>Тимонина А.А. Фелькер И.А.</p>
	Учитель-дефектолог		
	<p><i>Папка - передвижка:</i> «Посмотри вокруг себя»; <i>Консультация:</i> «Развитие мелкой моторики рук. Массаж. Самомассаж рук»;</p>	<p>В течение месяца 2 неделя 3-4 неделя</p>	<p>Сохарева О.В.</p>
Учитель - логопед			
	<p><i>Речевой праздник с родителями</i> «Умники и умницы»; <i>Индивидуальная работа:</i> консультирование по запросам родителей.</p>	<p>3 неделя В течение месяца</p>	<p>Нечаева Н.В.</p>

Пособия	Наглядный материал	Игры	Литература
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» ОСТРОВOK ПОНОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ			
Сюжетные картинки	Грибы	«С какого дерева лист»	К. Нефёдова «мебель. Какая она», Москва.2005
Лабиринты	Фрукты	«Логические таблицы»	К. Нефёдова «инструменты. Какие они», изд. «Гном и Д». Москва, 2005
Ткань	Ягоды	«Угадай, кто здесь?» (триз)	Т.А. Шаргина «Профессии. Какие они?», изд. «Гном и Д». Москва, 2005
Знаки по ПДД	Деревья	«Угадай, кто спит?» (триз)	Т.А. Шаргина «Цветы. Какие они?», изд. «Гном и Д». Москва, 2005
Искусство	Птицы	«Чудище» (триз)	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/с», изд. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2007
Ателье мод	Звери	«На что похоже?» (триз)	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с», изд. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2007
	Мебель	«Волшебное зеркальце» (триз)	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе д/с», изд. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2007
	Транспорт	«Опиши одежду, органы чувств, игрушки» (модели)	О.В. Мариничива «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», изд. Академия развития. Ярославль, 2006.
	Домашние животные	«Опиши овощи и фрукты» (модели)	О. Р. Меремьянина «Вариативная модель планирование занятий познавательно-

			го цикла в специализированных и сельских ДОУ» средняя, старшая, подготовительная
	Посуда	«Опиши птиц» (модели)	Д.И. Латышина «Живая Русь». Москва Интерпракс, 1994.
	Игрушки	«Чудесные превращения»	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»
	Инструменты	«Хитрые картинки»	Художественная литература По правилам дорожного движения
	Одежда	«На что похоже?»	В.М. Петров «Зимние праздники, игры и забавы для детей». Москва, 1998
	Рыбы	«С точки зрения другого»	
	Насекомые	«Найди пару»	
	Цветы	«Сделай сам»	
	Космос	«Найди и опиши»	
	Времена года	«Вершки, корешки»	
	Хлеб	Настольные игры:	
	Семья	«Дары природы»	
	Спорт	«Про грибы»	
	Овощи	«Как зовут тебя, деревце?»	
	Знаменитые люди	«Мой дом»	
		«Моя квартира»	
		«Кто где живёт» (лото)	
		«Строительство»	
		«Кем быть?»	
		«Из чего сделаны?»	
		«Живая природа»	
		«Расскажи про детский сад»	
		«Неразлучные друзья»	
		Игры по пдд	

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Модели формы листьев	Птицы	«Чей след?»	Подбор художественной литературы по экологии
Цвет листьев	Гербарий	«Живая природа»	Н.А. «Воздух - неведимка». Москва, 1998
Поверхность листьев	Животные нашего региона	«Волеология или здоровье малыша»	Н.А. «Вода». Москва, 1998
Количество листьев			О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию». Изд. «Детство - Пресс», Санкт-Петербург, 2002
Величина листьев			Т.И. Попова «Мир вокруг нас». Москва, 1998
Пространственное расположение			
Количество полива			
Ознакомление с птицами			
Ознакомление с рыбами			
Ознакомление с животными			
Загадочные человечки			
Правила поведения в природе			
ОСТРОВOK «ЗДОРОВЕЧОК»			
Комплекс ритмической гимнастики	«Делай как я»		М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». Изд. Аркти. Москва, 2000
Закаливание	Маски	«Народные подвижные игры»	В.И. Гришков «Детские подвижные игры». Новосибирское книжное изд., 1992
Массаж	Предметы для подвижных игр	«Подвижные игры»	
ОБЖ. Забочусь о своём здоровье	Мячи, скакалки, дорожки массажные, кольцебросы,		
Материал по здоровьесберегающим технологиям	Схемы		
ОСТРОВOK «ЗВУКОВИЧОК»			

Фабульные и предметные картинки	Азбука	«Шкатулка со сказками»	В. В. Коноваленко «автоматизация звуков у детей». Изд. «Гном». Москва, 2006
Пособия «Слова, слоги, звуки»	Обучение грамоте для детей 5-7 лет	«Ребусы и кроссворды»	О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона», Москва
Весёлая азбука		«Подбери и назови»	Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Изд. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004
Алгоритмы: предложения, разбор слова		«Цепочка слов»	Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в д/с и дома». Ярославль «Академия развития», «Академия, К», 1998
		«Буквы на ощупь»	О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». Изд. Дом «Литера», Санкт-Петербург, 2004
		«Буквы - путанки»	Е.А. Лапп «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения». Москва, 2006
		«Найди общий звук»	И.С. Лопухина «логопедия. Речь. Ритм. Движение». Изд. «Дельфа». Санкт-Петербург, 2001
		«Что к чему»	Н.В. Новоторцева «Учимся писать: обучение грамоте в д/с и дома». Ярославль «Академия развития», 1998
		«Выбери картинку»	Галина Андреевна Глинка

			«Буду говорить, читать, писать правильно»
КООРЕКЦИОННЫЙ УГОЛОК			
Комплекс игр и упражнений для детей младшего и старшего дошкольного возраста		Загонялки	Э.Д. Рубан «Как снять очки убийцы». Москва, 2007
		Крупы, фасоль, косточки от абрикос, персика	
		Мозайка крупная	С. Троицкая «Избавиться от очков – навсегда!» Москва, Санкт-Петербург, 2008
Комплекс игр и упражнений дошкольного возраста для детей младшего и старшего		Составь открытку Кубики «Профессии», «Сказки»	Н.В. Нищева «система коррекционной работы» изд. «Детство - Пресс». Санкт-Петербург, 2003
Комплекс коррекционных физкультминуток для детей с коррекцией зрения		Выложи карточки	Т.И. Нагаева «Нарушение зрения у дошкольников», изд. «Феникс», Ростов - на - дону», 2008
		Тетради с мм, калькой, раскраски	
	Трафареты по темам	Вышивание	Л.А. Дружинина «коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения», изд. «Экзамен». Москва, 2006
	Тренажёры	Пришей пуговицу	Э.Д. Рубан «Мой ребёнок носит очки». Феникс, 2008
		Конструктор (собери забор)	
		Сплети корзинку	
		Составь открытку	
		Застёжки	
		Мозайка (мелкая)	
		Пазлы	
		Выложи дорожку	
		Обведи по контуру	
		Соедини по точкам	

		Умные шнурочки	
		Домик для Буратино	
		Лабиринты	
ОСТРОВOK «ВЕСЁЛАЯ КИСТОЧКА»			
Пособия по народно-прикладному искусству		«На что похоже?» «Составь натюрморт»	Подбор литературы
Смешивание красок		«Составь букет»	Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе», изд. «Учитель». Волгоград, 2008
	Трафареты	«Украсть салфетку»	О.Н. Казак «Игры с карандашом и бумагой», изд. «Союз». Санкт-Петербург, 2000
Маленький художник		«Подбери по цвету»	Е. Черникова ДОУ № 222 «Невероятные приключения мальчика Юрки!». Часть 1,2,3. Барнаул, 1996
Различные средства выразительности		«Бабочки на цветке» «Украсть салфетку»	О.А. Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству». новосибирск, 1993
	Картинки с узорами	«Украсть поднос»	Е. Затева «малыш в мире искусства родного края». Барнаул: АК ИПКРО, 2006
	Подбор открыток	«Украсть дымковскую игрушку»	
Оригами		«Хохлама»	
		«Весёлые матрёшки»	
		«Составь гжельский узор»	
		«Городецский узор»	
		«Собери картинку»	
		«Две сестрёнки»	

		«Цветное лото»	
		«Украсть платок»	
ОСТРОВOK «ЦАРИЦА МАТЕМАТИКИ»			
Счётные палочки		«Найди и назови»	В. Волина «Праздник числа», изд. «Знание». Москва, 1994
Наборное полотно		«Упражнения с кругами»	Математика от 3 до 7, изд. «Детство». Санкт-Петербург, 1998
	Набор геометрических фигур	«Танграм»	Л. Г. Петерсон «Игралочка», изд. Баласс. Москва, 2001
	Наборы счётного материала	«Найди такой же узор»	Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение», 1992
	Карточки с предметами	«Наведем порядок»	Т. Д. Богданова «Формирование интереса к математике у детей дошкольного возраста». Барнаул: АК ИПКРО, 1992
	Карточки на составление задач	«Составь целое из частей»	Методические пособия «Занимательная математика»
	Цифры	«Найди много и один»	
	Разные полоски	«Найди свой домик»	
		«Подбери геометрическую фигуру»	
		«Глухой телефон»	
ОСТРОВOK «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
Маски «Ряженья»		Подборка драматизации стихотворений	Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», изд. Академия развития. Ярославль, 1997
Шляпы		Речевые этикетные формы	О. Р. Меримьянина «Что я знаю о себе». Барнаул: АК ИПКРО, 2008
Альбомы		Игры с пальчиками	Н. В. Дурова «Очень важ-

Уголок именинника			ный разговор», беседы-занятия с дошкольниками об этикете поведения, изд. «Мозайка-Синтез». Москва, 2001
Уголок уединения		Картотека игр на на различные проявления эмоций	Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». Москва, 2003
«Моё имя», «Эмоции» подборка стихотворений	Подборка сюжетных и картинок из сказок	«Кеша в цирке» «Определи настроение у животных» «Путаница»	С.А. Насонкина «Уроки этикета», изд. «Акцидент». Санкт-Петербург, 1997
Пиктограммы		«Подбери эмоцию к картинке»	
		«Весёлые человечки»	
		«Кто старше? Кто добрей?»	
		«Выполни движение по схеме»	
		«Опиши мимику»	
		«Найди гномика потерявшего свою фотографию»	
ОСТРОВОК МАЛОЙ РОДИНЫ			
Альбомы: «Моя семья» «Мой детский сад» «Что я люблю»	Гениалогическое древо	«Что изменилось?» Лото «Флаги мира» «Расскажи про детский сад»	Д.И. Латышина «Живая Русь», Москва Интерпракс, 1994.
Макеты: Животные севера, Животные Африки	Подбор картинок, фотографий	«Чего не стало?»	Л.А. Кондрькинская «С чего начинается родина?». Творческий центр «Сфера». Москва, 2005
Макеты: Загс Белоярская крепость		«Определи по описанию» «Расскажи о своём городе»	
Глобус		«Собери картинки»	
Карты, флаг, герб		«Наш д/с»	
Атласы, карта «Звёздное небо»		«Построй дом»	
«Где я живу?» план дороги до дому		«Гедральдика нашей страны»	
План - карты экскурсий			

3-Е ПРОСТРАНСТВО			
Математический модуль, «Достань погремушку»			
Модуль «Познавательного развития», «Спокойного сна»			
Модуль «Времена года», «Культурно-гигиенических навыков»»			
ОСТРОВOK «ТЕАТРАЛЬНО-КНИЖНЫЙ»			
Библиотека книг			
Театр на банках по сказкам			
Кукольный театр «Три поросенка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Колобок»			Сценарии сказок: «Три поросенка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Колобок»
Теневой театр			
Пальчиковый театр			
Настольный театр			
Ширмы			
РАЗВИВАЮЩАЯ ДОСКА			
Магнитная азбука			
Магнитные цифры			
Времена года			
Мое настроение			
Части суток			
Часы			
Дни недели			
ОСТРОВOK «ЗАБОЧУСЬ О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ»			
Макет «Дорожное движение»	Плакаты «Что можно, что нельзя»	Д/и «Правила гай, правила мои»	Конспекты по тематике ОБЖ, ПДД
	Иллюстративный материал	«Я и мое тело»	Подбор литературы по данному разделу
ИГРОВОЙ УГОЛОК, СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ			
«Дом»	«Лего» каска для игр, куклы, машины		
«Больница»	Миникомната для Барби		

«Магазин»	Рули, телефоны		
«Пароход»	Мягкая мебель, ширмы	Настольно-печатные игры по разделам программы	
«Почта»	Муляжи	Игры для интеллектуального развития «Шашки», «Шахматы»	
«Парикмахерская»	Мелкий и крупный конструктор для построек «Мосты», «Гараж», «Дом», «Двор» и т.д.		
«ПДД»	Металлический и пластмассовый конструкторы		
«Космос»			
«Библиотека»			
«Строители»			
РОДИТЕЛЬСКИЙ ОСТРОВОК			
Растишка	Слово на ладошке		О.И. Давыдова «Организационно –методические условия дошкольной подготовки детей». Барнаул, 2007
С днём рождения	Меню		О.И. Давыдова «Работа ДОУ с родителями: комплексный подход». Барнаул, 2010
Наши достижения	Здравствуйте, я пришёл!		Т.Д. Пашкевич «таинство педагогического проектирования в ДОУ». Барнаул, 2009
	А мы рисуем радость!		В.П. Дудьева «Комплексное сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы». Барнаул, 2010

МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок» г. Новоалтайска

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ГРУППЫ № 7 «РОМАШКА»

Возраст детей старшая группа 5-6 лет Количество детей в группе: 15

Группы здоровья			Физкультурные группы		
	Количество детей	%		Количество детей	%
I группа	3	20%	Основная	2	13%
II группа	9	60%	Подготовительная	8	53%
III группа	3	20%	Специальная	5	34%
Дети инвалиды				-	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):				15	100%
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год)				4	26%

Д/учет:

	Количество детей	%
Невропатолог	7	46%
Офтальмолог	15	100%
Фтизиатр	-	-
Хирург	-	-
Лор	-	-

Группы здоровья		Физкультурные группы	
	ФИ детей		ФИ детей
I группа	Катя Б. Кристина Д. Никита С.	Основная	Кристина Д. Никита С.
II группа	Артем Б. Настя Г. Лиза Г. Рома З. Кира К. Алена К. Настя М. Катя П. Диана С.	Подготовительная	Артем Б. Катя Б. Костя Б. Лиза Г. Арина И. Алена К. Настя М. Диана С.
III группа	Костя Б. Арина И. Алена П.	Специальная	Рома З. Настя Г. Алена П. Кира К. Катя П.
Дети инвалиды -			
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): вся группа			
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год) Алена П., Кристина Д., Никита С., Артем Б.			

Д/учет:

Невропатолог Артем Б., Костя Б., Настя Г., Лиза Г, Арина И., Кира К., Алена К.
Офтальмолог вся группа
Фтизиатр
Хирург
Лор

Антропометрические данные:

ФИ ребенка	Начало года (09)			Конец года (05)			Изменения
	Рост	Вес	Окр груди	Рост	Вес	Окр груди	
Артем Б.	107	17,2		110	18,2		
Катя Б.	100	14		103	14,9		
Костя Б.	116	23		119	24,1		
Настя Г.	115	20,3		118	21,2		
Лиза Г.	113	20		116	21,1		
Кристина Д.	109	15,8		112	16,7		
Роман З.	113	18,7		116	19,6		
Арина И.	111	17,6		114	18,6		
Кира К.	102	13,3		105	14,2		
Алена К.	115	20		115	21		
Настя М.	113	19,2		116	20		
Катя П.	114	21,7		117	22,8		
Алена П.	122	20,6		125	21,5		
Диана С.	123	20		126	20,8		
Никита С.	113	17		116	17,9		

Группа № 7 «Ромашка». Сводная анкеты

1. Состав семьи:	Папа – 11 – 73 %
Полная семья – 10 – 67 %	
Неполная семья – 4 – 27 %	«Социологический портрет семьи»
Полная семья – 1 – 6 % (2 брак у родителей)	1 ребенок в семье – 4 – 27 %
2. Возраст родителей:	2 ребенка в семье – 9 – 60 %
Мама:	3 и более детей в семье – 2 – 13 %
До 20 лет – 0	В семье ребенок-инвалид – 0
С 20 до 30 лет – 2 – 13 %	
С 30 до 40 лет – 10 – 67 %	Папа:
Старше 40 лет – 3 – 20 %	До 20 лет – 0
3. Образование родителей:	С 20 до 30 лет – 1 – 9 %
Неполное среднее – 0	С 30 до 40 лет – 7 – 64%
Среднее (10-11 классов) – 1 – 6 %	Старше 40 лет – 3 – 27%
Среднее специальное, профессиональное – 5 – 34 %	
Высшее – 9 – 60 %	Неполное среднее – 0
4. Место работы:	Среднее (10-11 классов) – 3 – 27 %
Домохозяйка – 3 – 20 %	Среднее специальное, профессиональное – 4 – 36 %
Рабочая на предприятии города – 9 – 60 %	Высшее – 5 – 37 %
Служащая в учреждении города – 3 – 20 %	
Безработная – 0	Домохозяин – 0
Частный предприниматель – 0	Рабочий на предприятии города – 7 – 64 %
5. Благосостояние семьи:	Служащий в учреждении города – 2 – 18 %
Обеспеченные – 9 – 60 %	Безработная – 0
Малообеспеченные – 6 – 40 %	Частный предприниматель – 2 – 18 %
6. Кто занимается воспитанием ребенка:	Бабушка, дедушка – 5 – 33 %
Мама – 14 – 93 %	Другие родственники – 0

Календарно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие» Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Методическая литература
Сентябрь	I	Фрукты	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 89 2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 43
	II	Овощи	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 90 2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 60 3.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 36
	III	Ягоды	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 92 2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 12
	IV	Грибы	1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 61 2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 74 3.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.52
Октябрь	I	Хлеб	1.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 73 2.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 47 № 6 3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 127
	II	Осень	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 96 2.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 38 № 7 3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нару-

			шением зрения. Лапп Е. А., стр. 55
	III	Деревья (лес)	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 93 2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 95 3. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 42 № 4
	IV	Перелётные птицы	1. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 49 № 6 2. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 153
Ноябрь	I	Дикие животные	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 101 2. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 46 № 5
	II	Домашние животные	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 100 2. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 55 № 8
	III	Домашние птицы	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 98 2. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 224
	IV	Дом (строительство)	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 116 2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 118 3. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 115
Декабрь	I	Зима	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 100 2. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 57 № 9 2. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 68
	II	Зимующие птицы	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 103

			2.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 53 № 7
	III	Игрушки	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 106 2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 64 3.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 80 № 2
	IV	Новый год	1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 86 2.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 68 № 7
Январь	I	Я и моё тело	1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 87 2.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.30 3.Развитие познавательных способностей дошкольников. Е. Е. Крашенинников, стр. 54 № 15
	II	Одежда	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 107 2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 66 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина., стр31 № 7
	III	Обувь. Головные уборы	1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 78 2.Просмотр презентации по теме
	IV	Мебель	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 110 2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 70
Февраль	I	Транспорт	1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нару-

Март			<p>шения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 73</p> <p>2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 80</p> <p>3.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 114</p> <p>4.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.45</p>
	II	Правила дорожного движения	<p>1.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.40</p> <p>2.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.42</p> <p>3.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.43</p>
	III	День Защитника Отечества	<p>1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 92</p> <p>2.Просмотр презентации «Армия»</p>
	IV	Профессии	<p>1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 76</p> <p>2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 91</p> <p>3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 101</p>
	I	Мамин праздник	<p>1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 93 № 17</p> <p>2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 94 № 18</p> <p>3.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 91 № 1</p>
	II	Семья	<p>1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 117</p> <p>2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 77 № 4</p>
	III	Посуда	<p>1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 111</p>

			2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 1, стр. 68	
	IV	Продукты питания	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 113 2.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.35	
	Апрель	I	Весна	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 120 2.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 90 3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 112
		II	Космос	1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 89 2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 95
III		Улица/ город	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 122 2.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.40 3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 115	
IV		Книга	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 123 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина., стр27 № 5	
Май	I	Рыбы	1.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 64 2.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 65 № 12	
	II	Насекомые	1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 124 2.Формирование основ безопасности дошкольников. К. Ю. Белая, стр.49 3.Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения. Лапп Е. А., стр. 117	
	III	Цветы	1.Занятия по развитию зрительного восприятия	

		<p>у дошкольников с нарушение зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 2, стр. 126</p> <p>2.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 99</p> <p>3.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, стр. 66 № 13</p> <p>4.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 105 № 8</p>
	IV	<p>Итоговое занятие</p> <p>1.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л. А. Дружинина / Сборник 3, стр. 100</p> <p>2.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, стр. 110</p>