

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»



г. Новоалтайска
М.В. СВИТ
Приказ № 29 от 30.08. 2017

Рабочая программа средней группы №8 «Рябинка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Кузнецова Марина Егоровна
– воспитатель

г. Новоалтайск

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	8
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
III	Организационный раздел	34
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.	34
3.2	Режим дня	37
3.3	Учебный план	38
3.4	Расписание НОД	38
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	38
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
	Приложения	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной Рабочей программы. Рабочая программа средней группы № 8 «Рябинка» разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее - МБДОУ ЦРР - детского сада №21), на один год. Рабочая программа является программным документом, разработанным педагогами средней группы. Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности обучающихся с учётом приоритетности видов детской деятельности на пятом году жизни воспитанников. В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов ДОУ. Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет: – средняя группа. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 функционирует в режиме (12 - часовое пребывание) с 7.00 до 19.00. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе представлено содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Данная Программа направлена на разностороннее развитие детей 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание единого развивающего пространства, обеспечивающего интеграцию деятельности всех участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей).

Цели и задачи деятельности средней группы №8 «Рябинка» МБДОУ ЦРР -детского сада №21 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетным направлением - сотрудничества с семьями воспитанников, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится.

Рабочая программа группы №8 «Рябинка» МБДОУ ЦРР - детского сада № 21 «Малышок» является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса, направленного на формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Реализация Программы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;

- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;

- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;

- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;

- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;

- учить безопасности детей в быту;

- объяснить правила общения с животными;

- обогащать представления детей о здоровье;

- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом в основу построения Рабочей программы положены научные принципы и подходы к формированию личности ребенка.

- **Принцип психологической комфортности.**

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип комплексно – тематического планирования.** Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

- **Принцип культуросообразности.** Учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- **Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования,** обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

Культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский)

Личностный подход – исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу)

Деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.

- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.

- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

Речевое развитие

- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные

отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.

- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.

- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.

- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Познавательное развитие

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.

- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.

- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера.

- Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.

- Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.

- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве: называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.

- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции,

цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными эстетическими эмоциями и чувствами при восприятии произведений разных видов искусства.
- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкий подскок. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места, а расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
- Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания: может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

Планируемые результаты освоения программы, формируемые участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

У дошкольника сформированы основы:

- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание пяти образовательных областей соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные

методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы);

образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Труд

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду,

кормить птиц в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Безопасность

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движутся).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход,

остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств

(устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле

— кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной

длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детьми геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно

порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

— формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

- представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Художественное творчество

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Музыка

Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре — си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь - кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди»	1.1.О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4. Ребёнок и другие дети. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. 1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.	<u>Формы работы:</u> - индивидуальные беседы
Раздел 2 «Ребёнок и природа»	2.1. В природе всё взаимосвязано. 2.2. Загрязнение окружающей среды. 2.3. Ухудшение экологической ситуации. 2.4. Бережное отношение к живой природе. 2.5. Ядовитые растения. 2.6. Контакты с животными. 2.7. Восстановление окружающей среды.	- рассматривание картин - составление рассказов по сюжетным картинкам
Раздел 3 «Ребёнок дома»	3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту.	- игры
Раздел 4 «Здоровье ребёнка»	4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. 4.2. Изучаем свой организм. 4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.4. О ценности здорового образа жизни. 4.5. О профилактике заболеваний. 4.6. О навыках личной гигиены. 4.7. Забота о здоровье окружающих. 4.8. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10 Врачи – наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи.	- наблюдения на прогулке - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые игры
Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка»	5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.	- подвижные игры
Раздел 6 «Ребёнок на улице»	6.1. Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4. Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. 6.6. Милиционер-регулирущик. 6.7. Правила поведения в транспорте. 6.8. Если ребёнок потерялся на улице.	- экскурсии - развлечения

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Направления развития и образования детей:	Формы работы	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Образовательная деятельность.

· **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций:** морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы и средства реализации Программы

<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;</p>

	наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. слайды, слайд-фильмы видеофильмы обучающие
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики, трудовые) технические и творческие действия
Методы проблемного обучения (Элемент проблемности. Познавательное и диалогическое проблемное изложение) Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Образовательная деятельность

Образовательные области	при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально - коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

	построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	
Познавательное развитие	игры на ознакомление с окружающей действительностью, наблюдения, беседы, организация проблемных ситуаций	исследовательская деятельность, сенсорные игры, опыты и эксперименты, рассматривание книг, энциклопедий
Речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно - эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В средней группе - подгрупповые, фронтальные формы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В средней группе №8 «Рябинка» используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах). Создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются сюжетно - ролевые игры, пополняется предметно пространственная развивающая среда.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

- образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),
- способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;
- образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия;
- образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

3. Развитие самостоятельности.

- образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;
- образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;
- образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;
- образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;
- образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;
- образовательные ситуации взаимодействия в течение дня;
- образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;
- образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;
- образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);
- образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- образовательные ситуации на выбор пространства активности по собственному желанию;
- образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.)

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

- образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;
- образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;

- образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
- образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;
 - образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;
 - образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
 - образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
- образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;
 - образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;
 - образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;
 - образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;
 - образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства их замысел.
- образовательные ситуации поддержки детской инициативы в образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;
 - образовательные ситуации создания детьми своих произведений;
 - образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создание условий для физического развития.
- образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;
 - образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;
 - образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

— образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги средней группы ДОУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, совместные проекты.

Познавательные: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры.

Наглядно-информационные: информационные просмотры для родителей, газеты и буклеты, издаваемые ДОУ, других видов деятельности детей, родительские уголки, папки передвижки.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018 уч.г. (см. приложение 1).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Издательство ш«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
<i>Книги для чтения</i>		
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017		

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы №8 «Рябинка»

Мебель:

Стол: 10 шт.

Стулья детские: 36 шт.

Шкафы для игрушек: 1 шт.

Шкафы для пособий: 1 шт.

Шкаф для ИЗО: 1 шт.

Шкаф для магазина: 1 шт.

Шкаф для кухни: 1 шт.

Лавочки: 2 шт.

Кресла: 2 шт.

Стеллаж для комнатных растений: 1 шт.

Кукольный стол + 2 стула к нему + кроватка: 1 шт.

Обучающая доска: 2 шт.

Шкаф с зеркалом: 1 шт.

Технические средства:

1. Магнитофон

2. DVD

3. Телевизор

Спорт инвентарь:

1. Беговая дорожка

2. Батут

3. Кулер для воды – 1 шт.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных моментов; - совместная образовательная и самостоятельная деятельность; - образовательная деятельность в соответствии с программой. дневной сон; - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель для практической деятельности; – игровая мебель; – выдвижные кровати; – методические пособия; – центры развития; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; – интерактивная доска , песочный стол, компьютер
<p>Приемная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прием воспитанников; - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников - демонстрация достижений воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные стенды и подставки для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки; – полка для обуви.
<p>Прогулочный участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная - деятельность воспитанников; трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое функциональное (беседки, скамьи). – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой;

3.2. Режим дня.

Режим дня в холодное время года.

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Ужин 1	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.50-16.10
Ужин 2	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.25-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Распорядок дня в теплое время года.

Прием детей, осмотр, игры дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Самостоятельная (совместная) деятельность	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Совместная (самостоятельная) деятельность	15.25-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.30-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.40 – 19.00

3.3 Учебный план (см. приложение 2)

3.4 Расписание НОД

Понедельник	9:00	Ознакомление с окр. миром (природой) (ч/з неделю)
	9:25	
	10:05	Физическое развитие.
Вторник	9:00	Художественное развитие. Музыка.
	9:30	Художественное развитие. Лепка/Аппликация.
	9:55	
Среда	9:00	Рисование Физическое развитие.
	9:25	
Четверг	9:00	Художественное развитие. Музыка.
	9:30	Познавательное развитие. Математика.
	9:55	
Пятница	9:00	Речевое развитие.
	9:25	
	11:00	Физическое развитие (на воздухе).
Всего		10 занятий

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Тема	Срок	Ответственный
Праздники, развлечения			
1	«День знаний» Выставка «Художница осень»	Сентябрь	Педагоги
2	«Праздник осени» В гостях у Зайцев»	Октябрь	Педагоги, муз. рук-ль
3	«День матери» Изготовление подарков Маме Конкурс рисунков «Мамочка моя»	Ноябрь	Педагоги, муз. рук-ль
4	Новогодний праздник «Говорящая елочка» Конкурс «Символ года», Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	муз. рук-ль Педагоги.
5	День защитников отечества Изготовление подарков Папам	Февраль	Педагоги
6	Утренник «8 марта –В гостях у солнышка» Изготовление подарков Мамам ИЗО – выставка «Рисуем мам»	Март	муз. рук-ль. Педагоги
7	ИЗО - выставка «Весна пришла»	Апрель	Педагоги

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Рабочей программы педагогами организуется развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей,
- эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 212-215).

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. – для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Поли-функциональность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №8

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности «Будь осторожен»	<ul style="list-style-type: none"> – Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. – Мелкий транспорт. – Дорожные знаки, светофор. – Дорожная парковка – Дидактический материал: «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Не играй с огнём», «Внимание, опасно!», – Плакаты: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре. – Игровой набор «уголок города». – Машины крупные и средние; грузовые и легковые
Центр краеведения «С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> – Портрет Президента России Путина В.В.; – Гимн России; – Российский флаг; – Карточки «Наш Новоалтайск»; – Домино «Дидактическая игра, обучающая с флагами»; – Гербовика Алтайского края; – Белоярская слобода; – С чего начинается Алтай; – История Барнаула; – Символика; – Альбомы: – Новоалтайск 2002; – Проекты: памятные места нашего города; история нашего города. – Дидактические игры: это – Новоалтайск; Мой любимый город; Что где происходит; Береги свой город; Сложи карту; Расскажи про свой город; Путешествие по городу к памятным местам; Назови достопримечательности; Железнодорожное путешествие; Государственные праздники; Опиши флаг и Герб. – Герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска

Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> – Сокровища земли 1. Папка №1. Энергия камней 2. Папка № 2. Энергия камней 3. Папка № 3. Минералы сокровища Земли 4. Папка № 4. Минералы сокровища Земли 5. Шкатулка с украшениями из драгоценных камней 6. Коробка с драгоценными камнями
Центр дежурства «Мы дежури́м»	<p>Макет «Мы дежури́м» для карточек дежурных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карточки с картинками. – Фартуки, пилотки.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для игры: <ul style="list-style-type: none"> - в «Магазин» (кассовый аппарат, весы, фрукты, овощи, продукты) - «Парикмахерскую» (трюмо с зеркалом, фен, набор парикмахера, баночки, коробочки, журналы мод, шкатулка с украшениями, машина для стрижки волос, флаконы, расчески) - «Больница» (одежда доктора, ширма, столик, телефон, медицинский набор, коробочки от лекарств, стульчик, вешалка). – Наборы кухонной и чайной посуды. – Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.). – Одежда для ряженья. – Комплект кукольных постельных принадлежностей, кровать. – Куклы крупные, средние и маленькие. – Пластмассовый кукольный домик. – Пластмассовая мебель.
Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения. – Календарь природы. – Инвентарь для ухода за комнатными растениями. – Дидактические игры: «Времена года», «Ягоды и фрукты», – Паспорт комнатных растений – Плакаты: перелетные птицы, насекомые. – Тематические альбомы: «Времена года»
Центр конструирования «Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Мелкий пластмассовый конструктор. – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). – Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). – Настольный конструктор.
Центр «Книга»	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки, энциклопедии. – Журналы
Центр «Дидактические игры»	<ul style="list-style-type: none"> – Шнуровки. – Лото. – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. – Мозаика. – Пазлы – Домино – Игры «Ходилки» Шахматы

	Шашки
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, маракасы, гитара, ксилофон, гармошка, синтезатор, барабан, погремушки, маракасы, дудки, костаньеты, бубны – Магнитофон. – Микрофон
Центр «Театр»	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые театры. – Наборы кукол (на руку); – Маски, шапочки. – Резиновые фигурки сказочных персонажей – Настольный театр (деревянный)
Центр ИЗО-деятельности	<p>Мольберт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продукты детской творческой деятельности. – Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, резинки стиральные, подставки для кисточек, палитры, линейки, пластилин, стеки, доски под пластилина, салфетки, восковые мелки, раскраски.
Центр «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> – Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна. – Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, обруч, ленточки, скакалка, кольцобросы, мешочки с песком, кегли) – Массажные коврики. – Выносной материал: мячи резиновые, мяч футбольный, скакалки, обруч. – Флажки. – Гантели. – Игра «Мини-гольф»

<p>«Опытно-экспериментальный» центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ёмкости с природным материалом – Ёмкости с крупами – Колбы – Песочные часы – Мерные ложечки – Мерная кружка – Тарелочки для работы – Лупа – Микроскоп – Фильмоскоп с плёнками – Песочная мельница – Папка: «Опыты, эксперименты» – Гербарий из сухих листьев; – Книга И. Панкеева «Из природных материалов»; – Азбука по экологии: «Растений, животных»; – Шишки; – Жёлуди; – Семена цветов; – Карточки; – Дидактическая игра «Угадай по запаху».
---	--

Приложения

Приложение 1

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018

уч.г.

	Содержание работы	Ответственные	Дата
Сентябрь	Консультация «Значение самообслуживания в воспитании»	Кузнецова М.Е.	1.09.17
	Оформление уголка «Осень в гости к нам пришла»	Кузнецова М.Е.	1.09.17
	Информация о ходе образовательного процесса по областям	Кузнецова М.Е.	В течении месяца
	Консультация « ОБЖ»	Кузнецова М.Е.	04.09.17
	Конкурс «Художница осень»	Кузнецова М.Е.	27.09.17
	Родительское собрание «Знакомство»	Кузнецова М.Е. муз. рук. Пальшина Г.А.	29.09.17
Октябрь	Консультация « О правильном питании»	Кузнецова М.Е.	2.10.17
	Консультация «Физическое воспитание»	Кузнецова М.Е.	9.10.17
	Информация о ходе образовательного процесса по областям	Кузнецова М.Е.	В течении всего месяца
	Помощь в оформлении полисов.	Кузнецова М.Е.	С 16-25.10.17
	Конкурс «Чтение» по произведениям Алтайских авторов	Кузнецова М.Е.	20.10.17
	Осенний праздник «В гостях у Зайцев»	Кузнецова М.Е.	31.10.17
Ноябрь	Консультация «Безопасность в общественном транспорте»	Кузнецова М.Е.	2.11.17
	Беседа «Такой опасный газ»	Кузнецова М.Е.	13.11.17
	Консультация «Лекарство может быть опасным»	Кузнецова М.Е.	16.11.17
	Папка-передвижка «Безопасность на дорогах и в транспорте»	Кузнецова М.Е.	16.11.17
	Анкетирование «Безопасное поведение в быту»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	20.11.17
	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Кузнецова М.Е.	22.11.17
	Выступление с детьми на концерте «День матери»	Кузнецова М.Е.	23.11.17
	Городской конкурс « Семья – источник вдохновения»	Кузнецова М.Е.	24.11.17
Декабрь	Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н. психолог Литвинова А.В.	01.12.17
	Консультация «Осторожно спички»	Кузнецова М.Е.	
	Организация благоустройства в группе(ремонт батуту с папами группы)	Кузнецова М.Е.	06.12.17
	Анкетирование «Дополнительные услуги ДОУ»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	7.12.17

	Индивидуальные беседы по просьбам родителей	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	В течении месяца
	Конкурс поделок «Символ года»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	С 8-15.12.17
	Консультация «Газ в быту»	Кузнецова М.Е.	
	Консультация «Опасности рядом»	Кузнецова М.Е.	12.12.17
	Новогодний праздник «Говорящая елочка»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	26.12.17
Январь	Индивидуальные беседы по требованию родителей	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	В течении месяца
	Беседа «Помощь родителям в выборе поделок- Зима на ладони»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	10-12.01.18
	Конкур «Зима на ладони»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	24.01.18
	Беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса	Кузнецова М.Е.	17.01.18
	Привлечение родителей к благоустройству группы (ремонт кухонного шкафа в группе)	Кузнецова М.Е.	31.01.18
	Благоустройство участка « Чистка снега на территории участка 8 группы»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	15-16.01.18
Февраль	Индивидуальные беседы по просьбам родителей	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	В течении всего месяца
	Беседа «Респираторно – вирусные заболевания у детей»	Кузнецова. М.Е.	
	Оформление родительского уголка «День защитника Отечества»	Кузнецова М.Е.	16.02.18
	Рекомендации по домашнему чтению	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	
	Рекомендации «По пособиям для домашних занятий с детьми»	Кузнецова М.Е.	
	Информирование по ходу образовательного процесса	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	Каждую неделю
	Родительское собрание	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	28.02.18 (перенесено на 2 марта по решению род. комитета)
Март	Индивидуальные беседы по требованию родителей»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	В течении всего месяца
	Праздник 8 марта «В гостях у солнышка»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	6.03.18
	Оформление папки-передвижки «Если ребенок упрямится»	Кузнецова М.Е. Психолог Литвинова А.В.	12.03.18
	Беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	Каждую неделю
	Консультация «Как предотвратить проблемы, если они уже есть в поведении ребенка»	Кузнецова М.Е.	14.03.18

	Привлечение родителей к благоустройству группы (Повесить в группе и спальне полочки для удобства)	Кузнецова М.Е	2.03.18
	Родительское собрание за 28.02.18 (по решению родительского комитета)	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н. Воспитатель изо Ламзина М.В.	2.03.18
Апрель	Индивидуальные беседы по требованию родителей	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	В течение всего месяца
	Информация в родительский уголок «Правила внутреннего распорядка»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	3.04.18
	Информирование папка-передвижка «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей»	Пилипенко И.Н.	9.04.18
	Оформление документов на комиссию ПМПК	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	Со 2.04 -6.04.18
	Беседа «Самочувствие детей»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	18.04.18
	Рекомендации по домашнему чтению	Кузнецова М.Е.	24.04.18
	Информирование «Правила фото и видеосъемки в детском саду»	Кузнецова М.Е. Пилипенко И.Н.	27.04.18
Май	Информация в уголке о ходе образовательного процесса	Кузнецова М.Е.	В течение всего месяца

Календарно-тематическое планирование

№ нед	тема	задачи	НОД, метод. л-ра, стр
сентябрь			
1	День знаний	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», О.В. Дыбина, стр.27.</p> <p>ФЭМП: Ознакомительное занятие.</p> <p>Рисование: по замыслу «Нарисуй картинку про лето», Т.С. Комарова, стр.23.</p> <p>Развитие речи: «Надо ли учиться говорить?», В.В. Гербова, стр.27.</p> <p>Физическая культура: Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.19; Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.20; Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.21.</p> <p>Лепка: «Яблоки и ягоды», Т.С. Комарова, стр.23.</p> <p>Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 -19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 -19</p>
2	Осень	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла», О.А. Соломенникова, стр.28.</p> <p>ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.12.</p> <p>Рисование: «На яблоне поспели яблоки», Т.С. Комарова, стр.25.</p> <p>Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки с и съ, В.В. Гербова, стр.28.</p> <p>Физическая культура: Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.21; Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.23; Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.23.</p> <p>Аппликация: «Красивые флажки», Т.С. Комарова, стр.25.</p> <p>Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 -19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 -19</p>

3	Осень (продолжение)	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Мои друзья», О.В. Дыбина, стр.24.</p> <p>ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.13.</p> <p>Рисование: «Красивые цветы», Т.С. Комарова, стр.27.</p> <p>Развитие речи: Обучение рассказыванию: «Наша неволяшка идет трудиться», В.В. Гербова, стр.29.</p> <p>Физическая культура: Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.24; Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.26; Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.26.</p> <p>Лепка: «Большие и маленькие морковки», Т.С. Комарова, стр.24.</p> <p>Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
4	Осень (продолжение)	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», О.А. Соломенникова, стр.30.</p> <p>ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.14.</p> <p>Рисование: «Цветные шары (круглой и овальной формы)», Т.С. Комарова, стр.30.</p> <p>Развитие речи: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», В.В. Гербова, стр.30.</p> <p>Физическая культура: Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.26; Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.28; Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.29.</p> <p>Аппликация: «Укрась салфеточку», Т.С. Комарова, стр.30.</p> <p>Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
октябрь			
1	Осень	Развитие познавательного	Ознакомление с окружающим

	(продолжение)	<p>интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>миром: «Петрушка идет трудиться», О.В. Дыбина, стр.21.</p> <p>ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.15.</p> <p>Рисование: «Золотая осень», Т.С. Комарова, стр.31.</p> <p>Развитие речи: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», В.В. Гербова, стр.31.</p> <p>Физическая культура: Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.30; Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.32; Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.32.</p> <p>Лепка: «Грибы», Т.С. Комарова, стр.32.</p> <p>Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
2	Я в мире человек	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомство детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной</p>	<p>Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы», О.А. Соломенникова, стр.33.</p> <p>ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.17.</p> <p>Рисование: «Сказочное дерево», Т.С. Комарова, стр.33.</p> <p>Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки з и зь, В.В. Гербова, стр.32.</p> <p>Физическая культура: Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.33; Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.34; Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.34.</p> <p>Аппликация: «Украшение платочка», Т.С. Комарова, стр.34.</p> <p>Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>

		отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
3	Я в мире человек (продолжение)	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Моя семья», О.В. Дыбина, стр.19.</p> <p>ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.18.</p> <p>Рисование: Декоративное рисование «Украшение фартука», Т.С. Комарова, стр.34.</p> <p>Развитие речи: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень», В.В. Гербова, стр.33.</p> <p>Физическая культура: Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.35; Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.35; Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.36.</p> <p>Лепка: «Угощение для кукол», Т.С. Комарова, стр.35.</p> <p>Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
4	Я в мире человек (продолжение)	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление</p>	<p>Ознакомление с природой: Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки), О.А. Соломенникова, стр.36.</p> <p>ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.19.</p> <p>Рисование: «Яички простые и золотые», Т.С. Комарова, стр.36.</p> <p>Развитие речи: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –</p>

		<p>знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>описаний игрушек., В.В. Гербова, стр.34. Физическая культура: Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.36; Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.37; Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.38. Аппликация: «Лодки плывут по реке», Т.С. Комарова, стр.35. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
ноябрь			
1	Мой город, моя страна	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Целевая прогулка «Что такое улица», О.В. Дыбина, стр.31. ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.21. Рисование: по замыслу «Дом в котором ты живешь», Т.С. Комарова, стр.38. Развитие речи: Чтение сказки «Три поросенка», В.В. Гербова, стр.35. Физическая культура: Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.39; Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.40; Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.40. Лепка: «Сливы и лимоны», Т.С. Комарова, стр.39. Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
2	Мой город, моя	Знакомство с родным	Ознакомление с природой:

	страна (продолжение)	городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных», О.А. Соломенникова, стр.38. ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.23. Рисование: Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни», Т.С. Комарова, стр.40. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук ц, В.В. Гербова, стр.36. Физическая культура: Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.41; Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.42; Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.43. Аппликация: «Большой дом», Т.С. Комарова, стр.39. Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
3	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Ознакомление с окружающим миром: «Расскажи о любимых предметах», О.В. Дыбина, стр.18. ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева. стр. 24. Рисование: «Маленький гномик», Т.С. Комарова, стр.42. Развитие речи: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени., В.В. Гербова, стр.38. Физическая культура: Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.43; Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.44; Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр.45. Лепка: «Разные рыбки», Т.С. Комарова, стр.42. Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
4	Новогодний праздник (продолжение)	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Ознакомление с природой: «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу., О.А.

		<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Соломенникова, стр.41. ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.25. Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме», Т.С. Комарова, стр.43. Развитие речи: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?», В.В. Гербова, стр.39. Физическая культура: Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.45; Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.46; Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.46. Аппликация: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция), Т.С. Комарова, стр.41. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
декабрь			
1	Новогодний праздник (продолжение)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Петрушка - физкультурник», О.В. Дыбина, стр.28. ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.28. Рисование: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»), Т.С. Комарова, стр.45. Развитие речи: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк», В.В. Гербова, стр.43. Физическая культура: Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.48; Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.49; Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.49. Лепка: «Девочка в зимней одежде», Т.С. Комарова, стр.47. Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 -</p>

			19
2	Новогодний праздник (продолжение)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p>Ознакомление с природой: «Дежурство в уголке природы», О.А. Соломенникова, стр.43. ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр. 29. Рисование: «Снегурочка», Т.С. Комарова, стр.47. Развитие речи: Чтение и заучивание стихотворений о зиме., В.В. Гербова. стр.44. Физическая культура: Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.50; Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.51; Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.51. Аппликация: «Вырежи и наклейте, какую хочешь, постройку», Т.С. Комарова, стр.46. Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
3	Новогодний праздник (продолжение)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Петрушка идет рисовать», О.В. Дыбина, стр.26. ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.31. Рисование: «Новогодние поздравительные открытки», Т.С. Комарова, стр.48. Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», В.В. Гербова, стр.45. Физическая культура: Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.52; Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.54; Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.54. Лепка: «Большая утка с утятами», Т.С. Комарова, стр.48. Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
4	Новогодний	Организация всех видов	Ознакомление с природой:

	праздник (продолжение)	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Почему растаяла Снегурочка?», О.А. Соломенникова, стр.45. ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.32. Рисование: «Наша нарядная елка», Т.С. Комарова, стр.50. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук ш, В.В.Гербова, стр.46. Физическая культура: Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.54; Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.56; Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.56. Аппликация: «Бусы на елку», Т.С. Комарова, стр.49. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
январь			
1	Зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай все о себе, воздушный шарик», О.В. Дыбина, стр.33. ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.33. Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой», Т.С. Комарова, стр.51. Развитие речи: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье», В.В. Гербова, стр.48. Физическая культура: Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.57; Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.58; Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.59. Лепка: «Птичка», Т.С. Комарова, стр.51. Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
2	Зима	Расширение представлений	Ознакомление с природой:

	(продолжение)	<p>детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Стайка снегирей на ветках рябины», О.А. Соломенникова, стр.48.</p> <p>ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.34.</p> <p>Рисование: «Развесистое дерево», Т.С. Комарова, стр.52.</p> <p>Развитие речи: Звуковая культура речи: звук ж, В.В. Гербова, стр.49.</p> <p>Физическая культура: Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.59;</p> <p>Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.60;</p> <p>Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.60.</p> <p>Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки», Т.С. Комарова, стр.52.</p> <p>Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p> <p>Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
3	Зима (продолжение)	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Замечательный врач», О.В Дыбина, стр.34.</p> <p>ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.35.</p> <p>Рисование: «Нарисуй, какую хочешь, игрушку», Т.С. Комарова, стр.56.</p> <p>Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», В.В. Гербова, стр.50.</p> <p>Физическая культура: Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.61;</p> <p>Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.62;</p> <p>Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.62.</p> <p>Лепка: «Девочка в длинной шубке», Т.С. Комарова, стр.55.</p> <p>Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p> <p>Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 -</p>

		Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	19
4	Зима (продолжение)	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Ознакомление с природой: «В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой), О.А. Соломенникова, стр.50.</p> <p>ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.36.</p> <p>Рисование: Декоративное рисование «Украшение платочка», Т.С. Комарова, стр.57.</p> <p>Развитие речи: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», В.В. Гербова, стр.52.</p> <p>Физическая культура: Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.63; Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.64; Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.64.</p> <p>Аппликация: «Автобус», Т.С. Комарова, стр.54.</p> <p>Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
Февраль			
1	День Защитника Отечества	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «В мире стекла», О.В. Дыбина, стр.36.</p> <p>ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.37.</p> <p>Рисование: «Украшим полоску флажками», Т.С. Комарова, стр.58.</p> <p>Развитие речи: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», В.В. Гербова, стр.53.</p> <p>Физическая культура: Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.65; Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.66; Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.67.</p>

		истории через знакомство с былинами о богатырях.	Лепка: По замыслу «Хоровод», Т.С. Комарова, стр.59. Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
2	День Защитника Отечества (продолжение)	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Ознакомление с природой: «Рассматривание кролика», О.А. Соломенникова, стр.53. ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.39. Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»», Т.С. Комарова, стр.71. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук ч, В.В. Гербова, стр.53. Физическая культура: Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.67; Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.68; Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.68. Аппликация: «Летающие самолеты», Т.С. Комарова, стр.60. Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
3	День Защитника Отечества (продолжение)	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Ознакомление с окружающим миром: «Наша армия», О.В. Дыбина, стр.37. ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.40. Рисование: «Красивая птичка», Т.С. Комарова, стр.61. Развитие речи: Составление рассказа «На полянке», В.В. Гербова, стр.55. Физическая культура: Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.69; Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.70; Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр.70. Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция), Т.С. Комарова, стр.61. Музыка:

			<p>Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p> <p>Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
4	8 Марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Ознакомление с природой: «Посадка лука», О.А. Соломенникова, стр.54.</p> <p>ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.42.</p> <p>Рисование: «Девочка пляшет», Т.С. Комарова, стр.60.</p> <p>Развитие речи: «Урок вежливости», В.В. Гербова, стр.56.</p> <p>Физическая культура: Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.70; Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.71; Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.72.</p> <p>Аппликация: «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке», Т.С. Комарова, стр.63.</p> <p>Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p> <p>Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
март			
1	8 Марта (продолжение)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «В мире пластмассы», О.В. Дыбина, стр.40.</p> <p>ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.43.</p> <p>Рисование: «Расцвели красивые цветы», Т.С. Комарова, стр.64.</p> <p>Развитие речи: «Готовимся встречать весну и Международный женский день», В.В. Гербова, стр.59.</p> <p>Физическая культура: Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.72; Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.73; Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.73.</p> <p>Лепка: «Мисочка», Т.С. Комарова, стр.66.</p> <p>Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 -</p>

			19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова, стр.57. ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.44. Рисование: Декоративное рисование «Украшим кукле платьице», Т.С. Комарова, стр.68. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки щ - ч, В.В. Гербова, стр.60. Физическая культура: Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.74; Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.75; Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.76. Аппликация: Декоративная аппликация на квадрате, Т.С. Комарова, стр.65. Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
3	Знакомство с народной культурой и традициями (продолжение)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у музыкального руководителя», О.В Дыбина, стр.41. ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.45. Рисование: Декоративное рисование «Украсть свои игрушки», Т.С. Комарова, стр.62. Развитие речи: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», В.В. Гербова, стр.61. Физическая культура: Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.76; Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.77; Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.77. Лепка: «Барашек», Т.С. Комарова, стр.74. Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 -

			19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
4	Весна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Ознакомление с природой: «В гости к хозяйке луга», О.А. Соломенникова, стр.59. ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр.46. Рисование: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок», Т.С. Комарова, стр.69. Развитие речи: Составление рассказов по картине, В.В. Гербова, стр.62. Физическая культура: Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.78; Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.79; Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.79. Аппликация: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное», Т.С. Комарова, стр.66. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
апрель			
1	Весна (продолжение)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое кресла», О.В Дыбина, стр.43. ФЭМП: Занятие 1, И.А. Помораева, стр.48. Рисование: «Сказочный домик-теремок», Т.С. Комарова, стр.72. Развитие речи: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «сказка про комора Коморовича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», В.В. Гербова, стр.63. Физическая культура: Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.80; Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.81; Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.82. Лепка: «Мисочки для трех медведей», Т.С. Комарова, стр.73. Музыка:

		цветнике.	Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
2	Весна (продолжение)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины), О.А. Соломенникова, стр.64. ФЭМП: Занятие 2, И.А. Помораева, стр.49. Рисование: «Мое любимое солнышко», Т.С. Комарова, стр.74. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки л, ль, В.В. Гербова, стр.63. Физическая культура: Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.82; Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.83; Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.84. Аппликация: «Загадки», Т.С. Комарова, стр.73. Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
3	Весна (продолжение)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в	Ознакомление с окружающим миром: «Мой город», О.В Дыбина, стр.46. ФЭМП: Занятие 3, И.А. Помораева, стр.50. Рисование: «Нарисуй картинку про весну», Т.С. Комарова, стр.81. Развитие речи: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками, В.В. Гербова, стр.65. Физическая культура: Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.84; Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.85; Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.85. Лепка: «Козленочек», Т.С. Комарова, стр.69. Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 -

		цветнике.	19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
4	День победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Ознакомление с природой: «Экологическая тропа весной», О.А. Соломенникова, стр.66. ФЭМП: Занятие 4, И.А. Помораева, стр. 51. Рисование: «Празднично украшенный дом». Т.С. Комарова, стр.78. Развитие речи: Заучивание стихотворений, В.В. Гербова, стр.65. Физическая культура: Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.86; Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.87; Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.87. Аппликация: «Вырежи и наклей, что захочешь», Т.С. Комарова, стр.75. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
май			
1	День победы (продолжение)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое одежды», О.В Дыбина, стр.48. ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.19. Рисование: «Самолеты летят сквозь облака», Т.С. Комарова, стр.80. Развитие речи: «День Победы», В.В. Гербова, стр.68. Физическая культура: Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.88; Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.89; Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.89. Лепка: «Чашечка», Т.С. Комарова, стр.76. Музыка: Занятие 1 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19

			Занятие 2 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
2	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	<p>Ознакомление с природой: Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69 ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.25. Рисование: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», Т.С. Комарова, стр.83. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки р, рь, В.В. Гербова, стр.69. Физическая культура: Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.89; Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.90; Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.90. Аппликация: «Красная шапочка», Т.С. Комарова, стр.98 Музыка: Занятие 3 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 4 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19</p>
3	Лето(продолжение)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Наш любимый плотник», О.В. Дыбина, стр.49. ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.39. Рисование: «Твоя любимая кукла», Т.С. Комарова, стр.75. Развитие речи: «Прощаемся с подготовишками», В.В. Гербова, стр.70. Физическая культура: Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.91; Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.92; Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр. 92. Лепка: «Птичка клюет зернышки из блюдечка», Т.С. Комарова, стр.78. Музыка: Занятие 5 М.Б. Зацепина, стр. 16 -</p>

			19 Занятие 6 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19
4	Лето(продолжение)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Ознакомление с природой: Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69 ФЭМП: Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева стр.44. Рисование: «Нарисуй какую хочешь картинку», Т.С. Комарова, стр.82. Развитие речи: Литературный калейдоскоп, В.В. Гербова, стр.71. Физическая культура: Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.92; Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.93; Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.93. Аппликация: «Волшебный сад», Т.С. Комарова, стр.81. Музыка: Занятие 7 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19 Занятие 8 М.Б. Зацепина, стр. 16 - 19

Социальный паспорт группы

1. Состав семьи.

- Полная семья: 21 (75%);
- Неполная семья: 7 (25%);
- Полная семья (второй брак у родителей): 0 (0%);

- 1 ребенок в семье: 11 (39%);
- 2 ребенка в семье: 13 (46%);
- 3 и более детей в семье: 4 (15%);
- В семье ребенок-инвалид: 0 (0%).

2. Возраст родителей.

Мама:

- До 20 лет: 0 (0%);
- С 20 до 30 лет: 14 (50%);
- С 30 до 40 лет: 12 (43%);
- Старше 40 лет: 2 (7%);

Папа:

- До 20 лет 0 (0%);
- С 20 до 30 лет: 5 (23%);
- С 30 до 40 лет: 10 (45%);
- Старше 40 лет: 7 (32%).

3. Образование родителей

Мама:

- Неполное среднее: 0 (0%);
- Среднее 10-11 классов: 1 (4%);
- Среднее специальное, профессиональное 12 (43%)
- Высшее: 15 (53%);

Папа:

- Неполное среднее: 0 (0%);
- Среднее 10-11 классов: 3 (14%);
- Среднее специальное, профессиональное 10 (45%);
- Высшее: 9 (41%).

4. Место работы:

Мама:

- Домохозяйка: 8 (29%);
- Рабочая на предприятии города: 3 (11%);
- Служащая в учреждении города: 13 (46%)
- Безработная: 0 (%);
- Частный предприниматель: 4 (14%);

Папа:

- Домохозяин: 0 (0%);
- Рабочий на предприятии города: 6 (27%);
- Служащий в учреждении города: 12 (55%);
- Безработный: 0 (%);
- Частный предприниматель: 4 (18%).

5. Благополучие семьи:

- Обеспеченные: 10 (36%);

- Малообеспеченные: 18 (64%).

6. Кто занимается воспитанием ребенка.

- Мама: 28 (100%);
- Папа: 22 (79%)

- Бабушка, дедушка: 13 (46%);
- Другие родственники: 0 (0%).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения