

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»

г. Новоалтайска

М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08 2017



Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности №5 «Подсолнушек»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:

Кирикова Ольга Николаевна

– воспитатель

Слепцова Надежда Васильевна

– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть	4
1.3	Цели и задачи реализации Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы. Часть формируемая участниками образовательных отношений	9
1.6.	Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.7	Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)	9
1.8	Характеристика особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения	10
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.10	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Младшая группа	14
1.11	Планируемые результаты освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Младшая группа	16
1.12	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Средняя группа	16
1.13	Планируемые результаты освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Средняя группа	19
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	23
2.2.1	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.2	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.2.3	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»	31
2.2.4	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.5	Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»	38
2.3	Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения	44
2.4	Содержание коррекционной работы	45
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	51
2.8	Взаимодействие с социумом	53
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.2	Особенности развивающей предметно - пространственной среды	54
3.3	Организация режима дня	56
3.4	Программно-методическое обеспечение	59
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65
	Приложение	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младше-средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Подсолнушек» разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок» (далее – Программа) утверждена и реализуется в течение одного года.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме (10-часовое пребывание) с 7.30 до 17.30. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для де-

тей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

образовательная область «Познавательное развитие», направления «Ознакомление предметным окружением» и «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление природой» во всех возрастных группах реализуется по сборникам методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы), Меремьянина О.Р., АКИПКРО.

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., программы социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе программы «Ладушки» автор И. Каплунова и И. Новоскольцева

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа для детей с ОВЗ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.:

Цель: формировать основы экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель: формировать аналитико – синтетическую деятельность, развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи, лексико – грамматические категории.

Задачи:

- Формировать представление о звуках окружающего мира.
- Учить определять направленность, исходящего звука.
- Учить различать звуки природы, бытовые и музыкальные.
- Формировать представления о звук
- Учить определять и воспроизводить гласные звуки: громко.
- Учить различать предложения по интонации.
- Формировать лексико – грамматические категории.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

О.Р. Меремьянина, сборник методических материалов «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном саду» (младшая и средняя группы;)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- знакомство детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качества предмета);
- формирование представлений о целостной картине мира, знакомство детей с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей;
- формирование представлений о природе и природных явлениях; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.
- Моделировать пространственные отношения из кубиков строителя.

«Расти счастливым», Т. Д. Пашкевич, АКИПКРО.

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей.

Задачи:

- Знакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, гнев, удивление.
- Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей по различным признакам (мимика, пантомимика и др.)
- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально – приемлемыми способами.
- Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
- Снять зажатость, скованность.
- Формировать умение правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии – обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а, следовательно, в работе с детьми с нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
- теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познава-

тельных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Программа выстроена на основе принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- **Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам культуры, природы родного края, своей страны.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, с. 246-248

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет: Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016, с. 250-252

1.7 Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Всего в МБДОУ три группы компенсирующего вида, комплектование в них проводится в соответствии с возрастом детей.

Все дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения <u>от 0,5 (5%) до 0,8 (80%)</u> на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косо-
Слабовидящие дети К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.	1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».

1.8. Возрастные характеристики особенностей развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксына, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с

их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно - пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка

от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Физическое развитие - дети с нарушением зрения имеют определенную специфику развития. Антропометрический анализ свидетельствует о том, что показатели веса у них выше на 10-15% по сравнению с нормально видящими сверстниками; показатели роста у них ниже на 5-7%. Причинами отклонений в физическом развитии у детей с нарушениями зрения является снижение их двигательной активности из-за сложности зрительно-двигательной ориентации, с недостаточным зрительным контролем, с сужением поля обзора из-за выключения одного глаза из акта зрения в период окклюзии, снижения зрения у слабовидящих детей. Специфические особенности физического развития могут проявляться в нарушениях опорно-двигательного аппарата. Частота случаев нарушения осанки у детей с нарушениями зрения составляет 60-65% и зависит от характера зрительной патологии. Наряду с нарушением осанки, у детей встречаются деформация нижних конечностей, выражающаяся в искривлении стоп.

Познавательное развитие, речевое развитие – при нарушении зрения у ребенка страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. У ребенка нарушены не только зрительные представления о конкретных предметах, но и пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью. Дети отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности. Неточное представление об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Нарушение глазодвигательной функции у ребенка с косоглазием и амблиопией, вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Особенности монокулярного зрения не позволяют детям, верно, определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся.

Речевые расстройства являются распространенными явлениями и носят стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, развитие и являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира слабовидящим ребенком, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие - высокая способность к компенсаторному развитию у большинства детей с нарушением зрения предоставляют им возможность сформировать свою личность, овладеть высоким уровнем образования. Однако снижение зрения накладывает специфические трудности на ориентировку человека в бытовой и социальных сферах жизни, которые связаны с невозможностью практического овладения этическими нормами и правилами поведения, что объясняется ограничением наблюдения за поведением людей в различных ситуациях, трудности в подражании их действиям. Отсутствие четких представлений о социальных законах бытия, человеческого общежития, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняет овладение детьми с нарушением зрения навыками коммуникативной деятельности. Общение, как специфический вид человеческой деятельности связан с осознанием своего «Я», оценкой своего «Я» (Я сам. Что я могу? Что я умею?). В быту они менее самостоятельны, зависимы от действия и мнения взрослых. Трудности в воспитании самостоятельности зачастую

связаны с отношением самих родителей к своему ребенку. Дети привыкают к постоянной опеке, негативно относятся к любой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - ведущая роль в становлении личности дошкольника, в регуляции его высших психических функций и поведения во многом принадлежит эмоциональной сфере (Л.С.Выготский). У детей с неярко выраженными особенностями в развитии отмечается ослабление визуальной перцепции, неловкость движений, слабость сенсомоторной координации, а в отдельных случаях и наличие гипо – и гиперкинезов. Все это приводит к затруднениям при общении с ножницами, к небрежности в процессе рисования, дети очень долго не контролируют правильность передачи формы предметов в лепке. Отрицательно сказывается на деятельности и присущее некоторым детям нарушение поведения. Наиболее доступным и действенным средством эстетического воспитания детей является художественная литература и музыка.

1.9.Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть Программы

(младшая группа 3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Исследует и конструирует под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах, прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

1.11. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной параметр - проявление активности.

- Двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках.
- Подпевание: принимает участие.
- Хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, берет музыкальные инструменты сам, пытается ли на них играть.
- Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

1.12. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (средняя группа 4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается устраивать взаимо-

действие (пока с разной степенью успешности).

- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

Речевое развитие

- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).
- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Познавательное развитие

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их ис-

пользования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.

- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера.
- Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.
- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве: -Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными эстетическими эмоциями и чувствами при восприятии произведений разных видов искусства.
- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места а расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
- Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания. может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

1.13. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Использует художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Сформированна потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым.
- Выражает свои чувства, эмоции, желания.
- Знает правила поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Движение: двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно. Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.
- Слушание музыки: узнает знакомые произведения; различает жанры. умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.
- Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает.

1.16. Оценка индивидуального развития детей

В группе педагогами проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицин-

ского и психолого-педагогического сопровождения является психолого - педагогический консилиум, деятельность которых регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края».

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) – индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей тифлопедагог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка, учителями-дефектологами в тифлокартах, учителями-логопедами в речевой карте. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

Обоснование выбора программ обязательной части Программы

Основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа – **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»** под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Программа включает два основных раздела: «Программы детского сада», «Коррекционная работа в детском саду»

Программы рассчитаны на 4 года обучения (каждый год расписан по разделам, в которых обозначены задачи), рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (2003 г.), однако не соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кроме того, в данном программном документе, (в программах детского сада) отсутствуют разделы «Музыкальное воспитание», «Социально-коммуникативное развитие», «Культурно-гигиенические навыки», не в полной мере раскрыто содержание образования по разделу «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование культурно-гигиенических навыков», отсутствуют рекомендации по организации режима дня детей, учебного плана и прочих организационных моментов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не хватает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в

Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

2.1. Образовательная деятельность и ее специфика в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность с детьми и коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке Программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (тифлопедага, логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области – обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие **методы и приемы**, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением

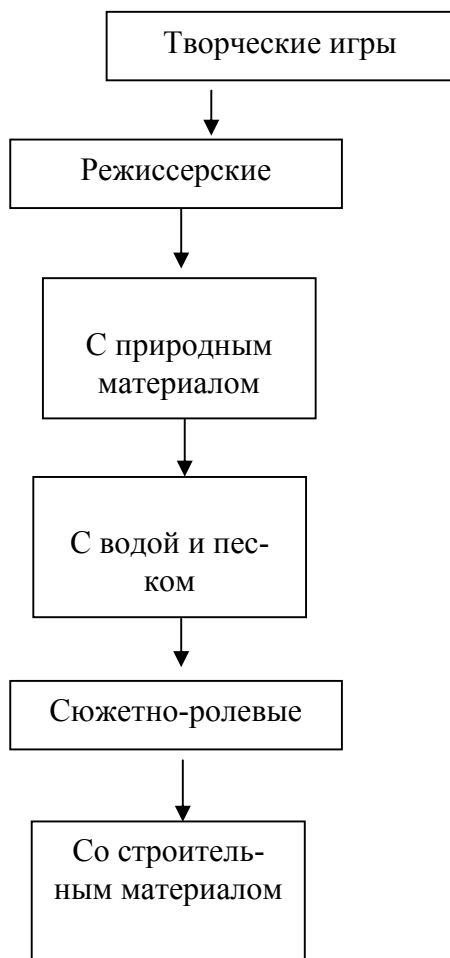
Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Виды игр, организуемые в ДООУ, представлены в схеме:





Игры с правилами

Дидактические

По содержанию:

- математические,
- природоведческие,
- речевые и др.

По дидактическому материалу:

- с предметами,
- с игрушками,
- настольно-печатные,
- словесные

Подвижные

По степени подвижности:

малой, средней, большой подвижности,

по основным движениям:

- с бегом,
- с прыжками,
- с перебежками и др.

По используемым предметам:

- с мячами, с лентами, с обручами и пр.

Коррекционно-развивающие игры:

- на цвето-, формовосприятие, восприятие предметов сложной формы, развитие глазомера.
- игры-лабиринты, игры-зашумления, игры-головоломки,

игры на развитие восприятия предметов в разных модальностях, игры на тренировку зрительных функций, развитие осязания и др

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено **проведение специальных пропедевтических** (индивидуальных и в микро-группах) **занятий** с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Работа по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения направлена на создание условий, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков и умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние
- гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную

помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

Формы и методы работы.

Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Учитель-дефектолог реализует данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка».

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются **коммуникативные ситуации** — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
--	--	---	---

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:

- проявлению трудовых навыков,
- оказанию помощи сверстнику и взрослому,
- проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, объяснение Наблюдение, поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---	---

2.2.2. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой актив-

ности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие основные направления:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательной исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей.

Особо важное место отводится работе **по сенсорному развитию**, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Задачи сенсорного воспитания реализуются в процессе коррекционных занятий тифлопедагога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, по-

этому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в совместной деятельности и направлен:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» в соответствии с учебным планом Программы, интегрируются с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социально-бытовой ориентировке, которые ведет учитель-дефектолог. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах.

Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Формирование элементарных математических представлений в соответствии с учебным планом МБДОУ осуществляется в процессе НОД на занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также тучителем-дефектологом на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь.

Математические представления формируются педагогами по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП воспитатели формируют у детей познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

При реализации данного раздела программы воспитателями активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования. Также применяются методы поисковой деятельно-

сти, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблемно-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр фильмов Прогулки Домашнее ментирование Уход за и растениями Совместное конструктивное Коллекционирование Интеллектуальные игры

2.2.3. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпо-

сылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДООУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- - развитие умений говорения, слушания, чтения;
- - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- - обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;
- - развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- - расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Педагоги ДООУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

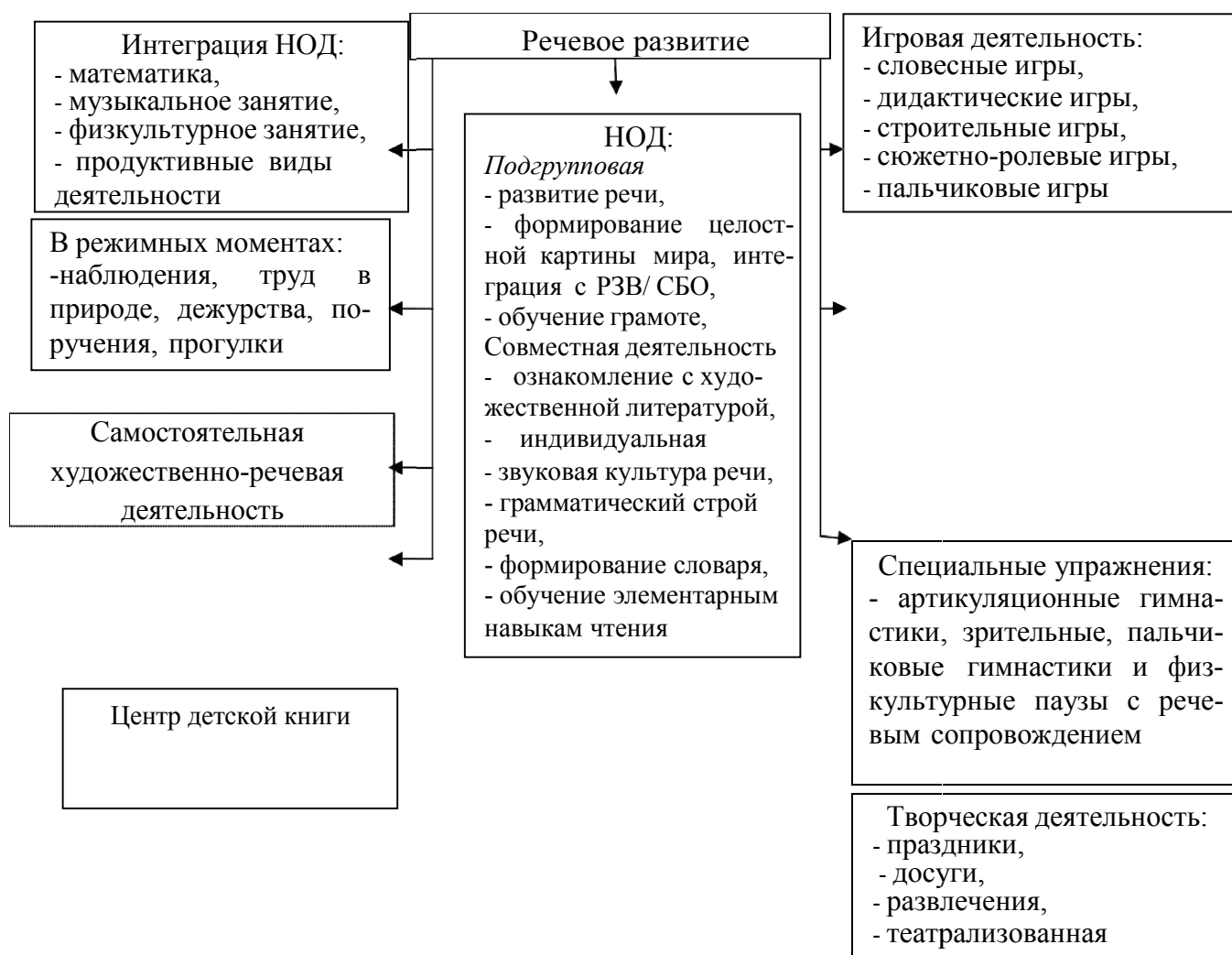
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- - создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с вклю-

- чением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя- логопеда только в старших группах. Учитывая рекомендации Л.И. Плаксиной, реализация данного раздела работы начинается со средней группы в форме совместной деятельности с учителем-логопедом. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей и развитие компенсаторных возможностей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь наглядный материал, используемый на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (реальные предметы, муляжи, макеты, чучела и др.).

Схема организации работы в ДОУ по речевому развитию:



Занятия по развитию речи в группе ориентируются на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении детей с педагогом. Учитывая специфику данного возраста, программный материал по данному разделу реализуется педагогами в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и

лучшей результативности в усвоении знаний.

Наряду с традиционными формами работы, используются нетрадиционные формы проведения занятий – комплексные занятия, литературные досуги, игры по развитию речи и др..

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиссерских моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучению пересказу по серии сюжетных картин, -обучению пересказу по картине, -обучению пересказу литературного произведения, Показ театра Беседа, объяснения, Творческие задания Литературные викторины	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, артикуляционные гимнастики Наблюдения Слушание воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения, досуги Настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставки в книжном уголке Литературные праздники Презентации проектов	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные Игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

2.2.4. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности - развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»	«Музыка»
Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.	Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего

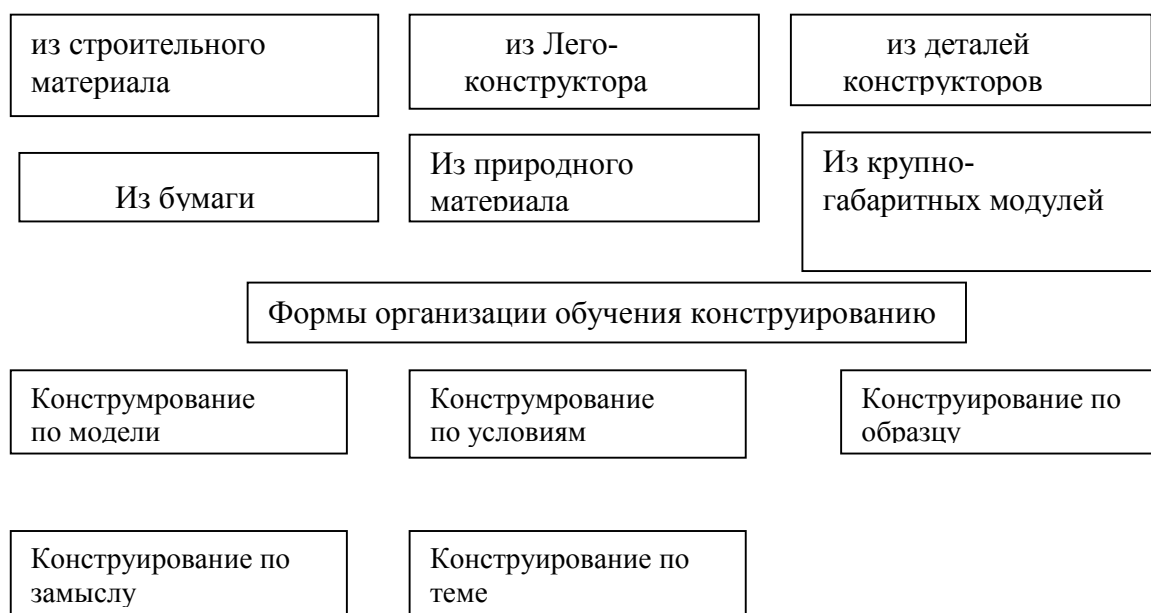
развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Весь материал систематизирован и результативно используется. Имеются настенные и потолочные офтальмотренажеры, коррекционно-развивающие игры и пособия: трафареты, рамки, символы, алгоритмы, отражающие последовательность выполнения тех или иных действий, пособия для нетрадиционных видов рисования. Гибкость варьирования содержания обучения и воспитания позволяет поддерживать и развивать у воспитанников мотивацию к участию в образовательной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Важное место в художественно-творческом и умственном развитии дошкольников с нарушением зрения занимает конструктивно-модельная деятельность, так как в процессе ее развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, навыки ориентирования в микропространстве со зрительным контролем, формируются определённые взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью.

Виды детского конструирования, применяемые в группе:



Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-дидактическая и театрализованная игра	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-дидактическая игра	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Импровизация, придумывание песенок	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музея, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	Инсценирование песен Муз-дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
---	--	--	---

2.2.5. Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме МБДОУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методы физического развития		
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физ. упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснение, пояснение, указания • Подача команд, распоряжений, указаний • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корректирующие классические, коррекционные Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг, театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
		Сюжетно - ролевые игры Подвижные игры	Беседы Совместные игры Чтение художественных произведений

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Примерный график двигательной активности (ДА)

Форма работы	Виды деятельности	Количество и длительность мероприятий
		Младше -средняя группа
НОД	Физическая культура (2 раза в неделю)	15/20
	Физическая культура на улице (1 раз в неделю)	15/20
Двигательная активность в режиме дня	Утренняя гимнастика (ежедневно)	10
	Зрительная гимнастика (2-3 раза в день)	10
	Динамические паузы (в середине занятия)	3-5
	Оздоровительные и двигательные минутки в течение дня	5
	Прогулки за пределами детского сада (целевая прогулка, экскурсия)	35
	Босохождение после сна	5
	Оздоровительная ходьба вокруг д/сада в летний период	10
	Совместные спортивные и подвижные игры на прогулке	15/20
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений в группе и на прогулке	10
Активный отдых	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20/25
	Спортивные праздники (2 раза в год)	30
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Специфика организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в специальном детском саду для детей с нарушением зрения является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости,
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс,
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка,
- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются специальные задачи с учётом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- коррекция и компенсация недостатков психофизического развития;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
- проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий и облечения детей;
- осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер и причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух последующих этапах.

Реализация задач физического развития и оздоровления детей в процессе профилактической и образовательной деятельности предполагает активное сотрудничество медиков, педагогов и родителей, учёта происходящих изменений в развитии каждого ребёнка, вариативности и творчества в работе с дошкольниками.

Прогулки – один из видов физического воспитания дошкольников. В специальном детском саду на утренние прогулки остается меньше времени, так как в это время проводится индивидуальная лечебно-восстановительная и коррекционно-образовательная работа. Для того,

чтобы прогулка доставляла детям радость и способствовала их развитию, создаем максимум условий для разнообразной свободной деятельности, закрепляем полученные знания, умения, навыки, а также формируем новые.

**Физкультурно-оздоровительные
и лечебно-профилактические мероприятия в группе компенсирующей направленности
«Подсолнушек» для детей с нарушением зрения**

№ п/ п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодич- ность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	Средняя группа	Раз в год	мед/сестра, ст. воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя,	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	средняя группа	ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	средняя группа	2 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	средняя группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	средняя	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	средняя группа	ежедневно	Воспитатели
6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	средняя группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7	День здоровья	средняя группа	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия			
№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети Все группы

2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, и др.) Спортивные игры в течение дня	средняя группа Дети 4-5 лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой	средняя группа
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима	средняя группа
5	Активный отдых	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно образовательной программе ДОУ сов-	средняя группа
6	Арома-и фитотерапия	Сеансы ароматерапии чесночницы	средняя группа
8	Свето-и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса Использование наглядных пособий рекомендуемых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	средняя группа
9	Музыкотерапия	Муз.сопровождение режимных моментов, м уз.оформление фона НОД, музыкально- театральная деятельность Хоровое пение	средняя группа
11	Закаливание	Босохождение, игровой массаж, обширное умывание, дыхательная гимнастика	Средняя группа
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация беседы и консультации для родителей Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	средняя группа

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно об-	Образовательная		

разовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно -развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом и расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При конструировании образовательного процесса нами используется комплексно-тематический план.

2.3 Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формирование навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно - практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Вся коррекционная работа выстраивается на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- принцип превентивной направленности, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- принцип пропедевтической роли коррекционной работы, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;
- принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на перестроенном взаимодействии всех психических функций;

- принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы. Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением.

Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

1. Принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:
2. Адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
3. Оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
4. Обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

2.4. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы и содержание коррекционной работы	Младше-средняя группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога: - формирование сенсорного восприятия, - развитие зрительных функций в играх и упражнениях, - развитие познавательной сферы,	+
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортоптистки в течение дня	+
Прогулка: - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+
Засыпание по музыку, чтение художественных произведений/переход от активной деятельности ко сну/	+
Пробуждение под музыку: - эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+
Коррекционная гимнастика пробуждения: - развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+

Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+
Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+
Культурно-гигиенические навыки	+
Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики, игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице

таблица №1

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это: • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации • игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с: • свободным общением детей со взрослыми и детьми • освоением всех компонентов устной речи • освоения культуры общения и этикета, толерантности • подготовке к обучению грамоте • развития лексико-грамматической стороны речи. Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.
Познавательно - исследовательская	Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя: • выдвижение грамматически верно построенных гипотез; • аргументированная речь; • широкое познание детьми предметов • объектов окружающей действительности

	сти • познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) • знакомство с семьей, городом, страной и др. • безопасного поведения • освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д. Познавательная - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.
Речевая	Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико - перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: • лепка • рисование • аппликация и т.д. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз. произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в

разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице:

таблица №2

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: «Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звуковичка» и т.д.
Совместная игра	проведение игр-соревнований - игры по картотекам словесных игр - игры с настольно-печатными играми - игры на развитие внимания и памяти - игры с игрушками-головоломками и др.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Досуги	Досуги разнообразны по своей направленности: - литературные (конкурс чтецов); - игровые (игры-экскурсии, квест); - музыкально-игровые (развлечения, утренники); - физкультурно-игровые и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурных навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития на основе социального партнерства.

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей, педагогов; взаимное доверие во взаимоотношения педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями строится по следующим этапам:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей.

Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Формы сотрудничества с родителями:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников ДООУ;
- работа с родителями за пределами ДООУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- Родительское собрание.

Его цель - координация действий родительской общественности и и т.д.

- Педагогический совет с участием родителей.
- Тематические консультации

Проводятся 3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч;

- Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.
 - «Дни открытых дверей» Дни добрых дел.
 - Педагогические беседы с родителями
 - Посещение семьи.
 - Индивидуальные консультации.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Праздники, утренники, мероприятия

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

:Досуговые формы взаимодействия с родителями :.праздники, утренники мероприятия ,выставки, семейные вернисажи.

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

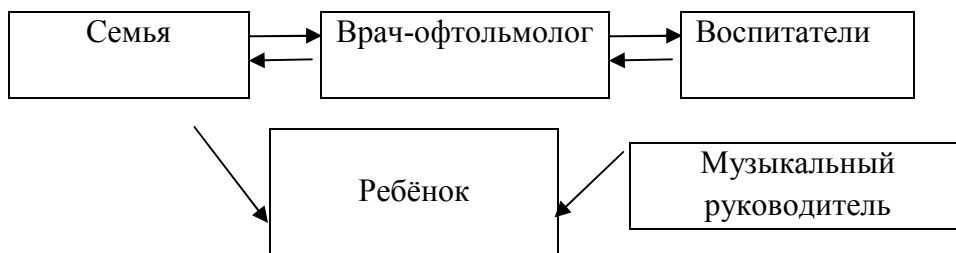
Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Анкетирование, записи на магнитофон, фотографии, стенды, ширмы, папки-передвижки. Объявления. Материалы освещающие вопросы воспитания детей.

•

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системообразующих ребенка.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



2.8. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования	1 раз в год По мере необходимости
	Краевая и городская психолого – медико-педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ	По мере необходимости
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану ДОУ
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования обязательной части представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.213. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для обеспечения образовательной деятельности группы.

- групповые помещения;
- музыкальный зал
- сенсорная комната;
- кабинеты учителя-дефектолога;

Ноутбук		педагоги	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий
---------	--	----------	---

Дополнительное оборудование:

Наименование	Кол-во	Кем используется
Магнитно-маркерная доска	1	педагогами
DVD - player	1	педагогами
Музыкальный центр	1	педагогами
Магнитофон	1	педагогами
Песочные стол	1	педагогами
Аквастол	1	педагогами

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды— личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в ДООУ на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Учитывая основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно - развивающей среды в каждой группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

Помещения используемые воспитанниками и педагогами:

Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и образовательная работа: • лаборатория маленького экспериментатора • центр природы и труда • центр художественной литературы и библиотеки; • центр социально-бытовой ориентировки и валеологии; • центр развития и коррекции; • центр художественно-творческой деятельности; • центр физкультуры и спорта; • центр отдыха и релаксации;
Офтальмологический блок, медицинские кабинеты	Диагностическая и лечебно-восстановительная работа, консультирование педагогов, родителей, - медицинское обслуживание, осмотры детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, процедуры
Сенсорная комната	Индивидуальные занятия с детьми

Галерея детского творчества	Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др.
--------------------------------	---

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.3. Организация режима дня.

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности. Поэтому при его составлении мы использовали также методические рекомендации, изложенные в пособии «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Плаксиной Л.И., Григорян Л.А.

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 8.00) включает как традиционные режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность в соответствии с учебным планом детского сада, и расписанием занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе НОД является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

После непосредственно образовательной деятельности педагогические и медицинские специалисты проводят индивидуальные коррекционные и лечебные мероприятия по индивидуальному плану, следуя при этом гибкому графику, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми и поучаствовать в других видах образовательной деятельности, запланированной в течение дня.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Дневной сон имеет большое значение для детей с нарушением зрения, так как позволяет им восстановить не только физические и душевные силы, но и снять зрительное напряжение, дать возможность глазам отдохнуть от окклюдий и очков. В практике отмечаются случаи, когда у детей, особенно младшего дошкольного возраста, в период привыкания к окклюзии или очкам.

После того, как большинство детей проснулись – проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если она предусмотрена регламентом), вечерняя прогулка, игры. Параллельно, в это же время может продолжаться и офтальмологическое лечение детей.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги предлагают игры, задания и упражнения, которые носят закрепляющий характер по пройденному учебному материалу, а также игры на тренировку зрительных функций.

Также в режим дня введены разнообразные элементы психоэмоциональной разгрузки:

1. Утренние психотренинги, создающие положительный эмоциональный тонус (комплимент, приветствие и т. п.).
2. Система игр психоэмоциональной разгрузки перед или после напряжённой физической или интеллектуальной деятельности.
3. Сеансы игротерапии, арттерапии, релаксационные паузы.
4. Обязательность позитивной оценки ребёнка, особенно вечером в присутствии родителей.
5. Ежедневные моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

- Требования к организации дневного сна:
- В помещении, где спят
- дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.

Режим дня в младше-средней группе (возраст детей с 3 до 5 лет)

Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность, коррекционная работа	15.40-16.10
Ужин	16.10-16.20
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа, игры, чтение художественной литературы	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30

Планирование по образовательным областям

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю		
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю		
Познавательное развитие		2 раза в неделю		
Речевое развитие		1 раз в неделю		
Рисование		1 раз в неделю		
Лепка		1 раз в две недели		
Аппликация		1 раз в две недели		
Музыка		2 раза в неделю		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра		ежедневно		
Познавательная исследовательская деятельность		ежедневно		
Самостоятельная деятельность		ежедневно		

тельность детей в центрах развития				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		
Гигиенические процедуры		ежедневно		

РАСПИСАНИЕ НОД

Наш день

Понедельник 9.00-9.15 - Познавательное развитие 15.40 – 15.55 - Музыка	Вторник 9.00-9.15 - Лепка\ аппликация. 9.25-9.40 - Физическое развитие
Среда 9.00-9.15 - ФЭМП 16.00-16.20 - Музыка	Четверг 9.00-9.15 - Рисование 16.00 - Физическое развитие
Пятница 9.00 -9 .15 - Развитие речи 11.10 - 11.30 - Физкультура на воздухе	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Младше-средняя группа		
О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	2	8	72
О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на прогулке	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП	1	4	36
О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	1	4	36
О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	4	36
О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
О.О. «Физическое развитие» Коррекционная ритмика			
Итого:	10	40	360
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы в ходе проведения режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	ежедневно		
Коррекционная работа	ежедневно		

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и лечебно-профилактические мероприятия в группе.

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в группе

№ п/ п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей, в том числе состояние зрительного анализатора и зрительных функций	средняя группа	Раз в год	мед/сестра, ст. воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели
2.	Диспансеризация	средняя группа	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика, зрительная гимнастика	средняя группа	ежедневно	Воспитатели

2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	средняя группа	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры, элементы спортивных игр	средняя группа	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	средняя группа	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	средняя группа	ежедневно	Воспитатели
6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	средняя группа	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
7	День здоровья	средняя группа	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия			
№	Формы и методы	Мероприятия	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация комфортного микроклимата и стиля группы	Вновь пришедшие дети старшая группа
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, и др.) Спортивные игры в течение дня	Дети 3- 5 лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание, мытье рук, игры с водой	средняя группа
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима	средняя группа
5	Активный отдых	«Неделя здоровья» Музыкально-спортивные праздники, досуги, игры-забавы Традиционные мероприятия в каникулярное время согласно образовательной программе ДОУ совместно с родителями и детьми	средняя группа
6	Арома- и фитотерапия	Сеансы ароматерапии чесночницы	средняя группа

8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды, учебного процесса Использование наглядных пособий рекомендуе- мых цветов и оттенков (для детей с нарушением зрения)	средняя группа
9	Музыкотерапия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз.оформление фона НОД, музыкально- театраль- ная деятельность Хоровое пение Ритмика	средняя группа
11	Закаливание	Босохождение, игровой массаж, обширное умы- вание, дыхательная гимнастика	средняя группа
12	Пропаганда ЗОЖ	Периодическая печать, наглядная информация беседы и консультации для родителей Занятия с детьми по ОБЖ в рамках СБО	средняя группа

3.4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная об- ласть «Социально- коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание до- школьников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» <u>Формирование основ безопасности</u> Методические пособия Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика -Синтез, 2015- 2017 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного дви- жения» М.: Мозаика-Синтез, 2017 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. —М.: Мозаика- Синтез, 2009. Наглядно-дидактические пособия: С. Вохринцева. Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидакти- ческий материал. Изд. «Страна Фантазий Картинный материал «Я и мое поведение» Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. – Пособие Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2001 С. Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидакти-
--	--

	ческий материал. Изд. «Страна Фантазий» Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми Дидактические карточки «Опасные ситуации» Обучающие плакаты: Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Методические пособия Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. <u>Игровая деятельность</u> Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата Цвет. Форма. Цифры—М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Ознакомление с миром природы</u> Меремьянина О.Р., С.А.Суворова. Давайте сохраним... Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет. — Барнаул, АКИПКРО, 2008. Авторские материалы. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Барнаул: АКИПКРО, 2012 Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Энциклопедии <u>Ознакомление с окружающим</u> Авторское пособие: Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном ДОУ (младшая и средняя группа), сборник методических материалов, 2 изд., -г. Барнаул, АКИПКРО, 2004 Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Сборник 1. Челябинск. Издательство М.Волковой, 2011 Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Сборник 2. Челябинск. Издательство М.Волковой, 2011

	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Сборник 3. Челябинск. Издательство М.Волковой, 2011
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. <u>Восприятие художественной литературы</u> Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., Издательство Оникс, 2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 1999. . В. В.Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., Оникс, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. _М.: Издательство Оникс, 2010
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конструктивно-модельная деятельность Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Музыкальная деятельность

	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – Москва Мозаика-Синтез, 200
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 201 М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2009. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, М. Мозаика-Синтез,2017
Коррекционная работа	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Плаксиной Л.И., М., Экзамен, 2003.
Оборудование и материалы	Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды», сюжетные картинки, настольно-печатные игры.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развиваю-

щие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков. Дошкольники, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, могут проявить инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет такую важную задачу как организация общения детей со сверстниками. В работе по организации воспитания дошкольников посредством проведения досуговых мероприятий необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи);
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия);
- принцип комплексности (формирование всех компонентов здорового образа жизни);
- принцип целостности (развитие самосознания личности каждого ребенка);
- принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка);
- принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

Виды культурно-досуговой деятельности детей.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому необходимо учить детей распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

2) Развлечения как один из видов досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения обогащают впечатления детей, развивают творческую активность, поднимают настроение и жизненный тонус ребенка.

Виды развлечений:

- концерты,
- театры,
- организация театрализованной деятельности с детьми,
- прослушивание магнитофонных записей музыкальных сказок,
- организация интеллектуальных и спортивных соревнований, прогулок;
- игры, забавы, аттракционы.

3) Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную куль-

туру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу,
- традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В группе сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в ДООУ программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
	Символ года	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10	Рождественские колядки	январь	Старший воспитатель Педагоги
11	Фольклорный досуг «Масленица» -	Февраль-март	Старший воспитатель Педагоги
	День защитника Отечества	февраль	Старший воспитатель Педагоги
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги

План работы с родителями подготовительной группы №5 «Подсолнушки»

месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» «Какой вы родитель?» Составление социального портрета семьи Папка – передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду» Тестирование «Адекватность оценки родителями способностей своего ребенка» Выставка рисунков «Светофорчик» Развлечение «День знаний ,День мира» Участие в выставке «Осеннии фантазии» Сочинения «Мой ребенок» «Моя семья»
Октябрь	День открытых дверей. «Коррекционная работа на разных этапах. Лечение детей с амблиопией и косоглазием.» Конкурс чтецов «Мой Алтай.» Папка – передвижка «Здоровье начинается дома.» Консультирование «Ребенок с нарушением зрения.» Родительское собрание «Особенности детей с амблиопией и косоглазием » Лекция Медицинской сестры: «Аппаратное лечение» Праздник «Осенние приключения.» Консультация «Воспитание в семье ребенка с нарушением внимания и гиперактивным поведением.» Рекомендации: «Правила общения с гиперактивными детьми» Выставка рисунков: «Бабушка с дедушкой рядышком...» Концерт «Ко дню пожилого человека» Выпуск газеты «Ко дню пожилого человека»
Ноябрь	Фотовыставка: «Наши достижения» Консультирование «Речевые нарушения.» Праздник «День матери» Лепбук «Безопасность ребенка в быту.» Почта доверия Тренировочные занятия «Зрительная гимнастика» Ширма «Правила дорожного движения» Акция добрых дел: «Помощь детям инвалидам»
Декабрь	«Новый год к нам мчится...» (Участие родителей в подготовке к празднику) Мастеркласс « Новогодние игрушки» Рубрика: «По дороге из детского сада» «Игры на кухне» Развлечение Дети инвалиды Выпуск газеты к празднику «История праздника» Лепбук: «игра на музыкальных инструментах» Консультация: «Развитие мелкой моторики» Рекомендации: «Как учить стихи и песни играючи » Выпуск журнала «Хочу все знать»

	Ширма «Зимние забавы» Выставка семейной коллекции «Новогодние игрушки и открытки» Конкурс «Символ года»
Январь	Изучение передового опыта: «Ох, уж эти ссоры или немного о детской конфликтности» Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?» Анкетирование «Что вас тревожит?» «Умеете ли вы управлять эмоциями своими и ребенка?» Буклет: «Нервные дети» Игротека: «Пальчиковые игры в парах» Лекция доктора офтальмолога «Дети с нарушением зрения» Тренировочные занятия: «Массаж лица и глаз.» Рекомендация: «Как смотреть телевизор» Семейные посиделки «прощание с елкой.» Опытные мамы советуют: «Дать отпор маленькому агрессору» Консультация «Как учить общаться» «Общаться надо уметь» Конкурс поделок «Зима на лодони» Консультации по запросам родителей.
Февраль	Тренировочные занятия: «Упражнения для снятия напряжения и умение расслабляться» Консультация: «Релаксация-как одно из условий гармоничного развития детей» Консультация по запросам родителей Почта «Как уложить спать гиперактивного ребенка » Папка передвигака «Пальчиковые игры для развития речи» Развлечение «День защитника Отечества .» Газета « Мой- папа ,лучше всех!» Фотовыставка: «Мой папа!»
Март	Консультирование «Детский уголок» Открытое занятие «Коррекционное занятие» Лекция доктора «Преодоление близорукости» Почта доверия. Газета «Мама- солнышко мое!» Праздник-чаепитие «С праздником дорогие мамы» Лепбук: «Медведь» Лепбук: «Играем в кругу друзей математики»
Апрель	Практический семинар: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье-основа воспитания положительных черт характера» Папка-передвижка «Общаться надо уметь» Ширма: «Тренировка на успех» Досуг: «День здоровья» Почта «Вопросы и ответы. Ширма «Пасха» Тренировочные занятия: «Дыхательная гимнастика Стрельниковой» Рекомендации: «О пользе и вреде наказания» Акция добрых дел: оказание помощи группе.

	Рубрика «Повторите с нами...» «Игры на кухне» «По дороге из детского сада» Рекомендации: «Как организовать режим дня» Анкетирование «Ваши впечатления о работе группы?» «Ваши впечатления о праздниках группы и ДОУ?»
Май	Газета «День Победы Семейные традиции: Выставка фотографий «Бессмертный полк» Выставка рисунков «Миру-Мир!» День добрых дел: Посадка цветов, деревьев, оформление участка. Развлечение: «Дни рождения.» Родительское собрание: Круглый стол «Итоги реализации реализации АОП»

Тематический план по лексическим темам		
	Младший возраст	Старший возраст
СЕНТЯБРЬ	1. Фрукты 2. Овощи 3. Ягоды 4. Грибы	1. Фрукты 2. Овощи 3. Ягоды 4. Грибы
ОКТАБРЬ	1. Хлеб 2. Золотая осень 3. Деревья, кустарники в нашем парке 4. Перелетные птицы	1. Хлебобулочные изделия 2. Осень 3. Деревья, кустарники (лес) 4. Перелетные птицы (утка, лебедь)
НОЯБРЬ	1. Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дом	1. Подготовка диких животных к зиме 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Дом (строительство)
ДЕКАБРЬ	1. Зима. 2. Зимующие птицы 3. Игрушки 4. Новый год	1. Зима. 2. Зимующие птицы 3. Игрушки 4. Новый год
ЯНВАРЬ	1. Я и мое тело 2. Одежда 3. Головные уборы. Обувь 4. Мебель	1. Я и мое тело 2. Одежда 3. Обувь. Головные уборы 4. Мебель
ФЕВРАЛЬ	1. Транспорт 2. Правила дорожного движения 3. День защитника Отечества 4. Профессии	1. Транспорт 2. Правила дорожного движения 3. День защитника Отечества 4. Профессии
МАРТ	1. Мамин праздник 2. Моя семья 3. Посуда 4. Продукты питания	1. Мамин праздник 2. Моя семья 3. Посуда 4. Продукты питания
АПРЕЛЬ	1. Ранняя весна 2. Космос 3. Улица города 4. Книга	1. Ранняя весна (скворец, грач) 2. Космос 3. Улица /город 4. Книги
МАЙ	1. Рыбы 2. Насекомые 3. Цветы 4. Итоговое занятия	1. Рыбы 2. Насекомые 3. Цветы 4. Итоговое занятия

«Организация предметно-развивающей среды»

Цель:

Обеспечить условия комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном образовательном учреждении. Способствовать установлению дружеских контактов педагогов с детьми, педагогов с родителями.

Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей со зрительной патологией.

В группе «Подсолнушки» созданы условия комфортного пребывания детей и родителей.

Эстетично, красочно, уютно в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательного учреждения оформлена приемная.

В приемной есть уголок отдыха для детей, а вечером и для родителей.

Журнальный столик с новинками педагогической литературы.

Оформлены выставки детского творчества по рисованию, аппликации, лепке, а также персональные детские выставки. Это позволяет педагогу помочь родителям наглядно увидеть таланты своего ребенка.

В группе создан центр коррекционно-педагогической пропаганды: стенды, ширмы, папки – передвижки, информационные листы, в которых помещен материал по актуальным вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Такие рубрики, как: «Здравствуй, я пришел!», «Ребенок недели», «Детский гороскоп», «Лечим глазки», способствуют созданию у родителей уверенности, что их ребенка любят и ждут. Это укрепляет дружеские взаимоотношения родителей и педагогов, повышает авторитет ребенка в глазах родителей.

Также в группе «Подсолнушки» четко прослеживается зонирование: зона развивающего обучения: здесь детей ждут любимые книги, увлекательные игры, познавательные картинки.

В группе масса игр по всем разделам, например:

1) Познавательное развитие:

1. «Где мы бываем?»,
2. «Чей малыш?»,
3. «Дорожные знаки»,
4. «Что к чему?»,
5. «Четвертый лишний»,
6. «Как зовут тебя, деревце?»,
7. «Разные профессии»,

8. «Зима»,
9. «Весна»,
10. «Лето»,
11. «Осень»,
12. «Домашние животные»,
13. «Дикие звери»,
14. «Звери севера»,
15. «Птицы»
16. «Насекомые»
17. «Цветы»
18. «Одежда»
19. «Транспорт»
20. «В воде и у воды»
(речные рыбы)
21. «Обувь»
22. «Мебель»
23. «Космос»
24. «Овощи, фрукты, грибы, ягоды»
25. «Опыты, эксперименты»
26. «Схемы, планы»
27. «О. Б. Ж.»

2) Изодетальность:

1. «Наборы для рисования»
2. «Я рисую»
3. «Как и что слепить?»
4. «Собери и раскрась»
5. «Раскраски»
6. «Дорисуй»
7. «Радуга»
8. «Узнай и нарисуй»
9. «Обведи и раскрась»

3) Дидактический материал по развитию элементарных математических представлений:

1. «Танграм»
2. «Найди две одинаковые фигуры»
3. «Найди по образцу»
4. «Волшебный круг»
5. «Строим дом»
6. «Найди такой же узор»

7. «Домик для цифры»
8. «Наведи порядок»
9. «Придумай узор»
10. «Составь узор»
11. «Подбери по форме»
12. «Сколько, какой?»
13. «Пирог со свечами»
14. «Разговор по телефону»
15. «Часы»
16. «Выложи сам»
17. «Много и один»
18. «Поиск недостающих фигур»
19. «Найди на один меньше»
20. «Собери пирамиду»
21. «Подбери колеса к вагонам»
22. «Учим часики»
23. «Мы считаем»
24. Настольная игра (по сказке «Конек-Горбунок»)
25. «Матрешки»
26. «Забавы в картинках»
27. «Все о времени»
28. «Подбери по цвету и форме»
29. «Веселый счет»
30. «Три лото в одной упаковке»
31. Лото «Сколько»
32. Счетный материал по количеству детей
33. Пирамидки
34. Фигурные звери
35. «Цвета и формы»

4) Коррекционная работа:

1. «Выложи дорожку»
2. «Слайды»
3. Калейдоскопы (15 видов)
4. «Найти заданный предмет»
5. «Собери корзинку»
6. «Цветы, палочки, прищепки»
7. «Выложи узор»
8. «Лабиринты»
9. «Найди пару»

10. «Парные картинки»
11. «Геометрические фигуры»
12. Фасоль, пробки, прищепки»
13. «Цветные клубочки»
14. Вкладыши (15 видов)
15. «Найди предмет»
16. «Собери картинку»
17. Экран
18. «Прокати шарик» (2 вида)
19. Шнуровка (5 видов)
20. Застёжки
21. «Играем пальчиками»
22. Умные шнуровки
23. Иголочки
24. Сортировщики (4 вида)
25. Пазлы (15 видов»)

5) Дидактические игры по развитию эмоций:

1. «Найди необычное»
2. «Угадай настроение»
3. «Определи эмоции»
4. «Забава»
5. «Календарь эмоций»
6. «Пляшущие человечки»
7. «Определи возраст»
8. «Разложи картинки»
9. «Отгадай настроение»
10. «Определи эмоции у животных»
11. «Сюжетно-эмоциональные ситуации»
12. «Маски»
13. «С кем из мальчиков подружится девочка?»
14. «Путаница»
15. «Кого передразнивает Баба Яга?»
16. «Настроение гномов»
17. «Как изменилось настроение Чебурашки?»
18. «Сочини сказку»
19. «Картинки настроения»
20. «Подбери маску»
21. «Кто лишний?»

6) Пособия для экспериментальной деятельности:

1. Разные виды почвы
2. Полезные ископаемые
3. Бросовый материал
4. Пробирки
5. Лупы
6. Весы
7. Различные емкости для переливания жидкости
8. Песочные часы
9. Линейка
10. Рулетка
11. Метр и т. д.

7) Материалы для физкультурных занятий

1. Кольцебросы (3-4 вида)
2. Мячи разного диаметра (15 шт.)
3. Мешочки с песком
4. Ленты
5. Султанчики
6. Флажки
7. Веревки
8. Кегли
9. Канат
10. Массажные дорожки (15 шт.)
11. Шапочки для подвижных игр
12. Сухой бассейн
13. Горка
14. Батут

В группе собран богатый материал по сенсорному воспитанию:

1. «Пазлы» и их различные виды (7-9 шт.)
2. «Мозаики» разных видов (10-15 шт.)
3. «Наборы для собирания» (10-15 шт.)
4. «Бусы» (размеры по зрению), материалы по М. Монтесори
5. Сенсорные кубы, различные виды втулок, вкладышей (12-15 шт.)
6. «Сортировщики» (5-6 видов)
7. Конструкторы «Томик» (2 шт.)
8. Лабиринты (3 вида)
9. «Строительные наборы» (5-7 видов)
10. «Пирамидки» (3-4 вида)
11. Игры для прослеживания Глаз (2-3 вида и размера)

Книги (детская литература)

1. Любимые русские сказки для малышей
2. «Мешок яблок» В. Г. Сутеев
3. «Заюшкина избушка» Издательство дом «Проф-пресс», Ростов на Дону. – 2010.
4. Телефон К. Чуковский
5. Волк и семеро козлят Ростов на Дону
6. Бременские музыканты
7. Мохнатая азбука Борис Заходер
8. Курочка Ряба
9. Гуси-лебеди
10. Лисичка-сестричка и серый волк
11. Три поросенка
12. Путаница К. Чуковский
13. Колобок - Москва «Ромен» – 2006
14. Русские народные сказки для маленьких – кол. изд. (Проф – Пр.)
15. Иван-царевич и серый волк
16. Маша и медведь; Волк и лиса – Алла Соколова Сказки в стихах
17. Серая шейка
18. Любимые сказки малышам – Проф-песс
19. Русские народные сказки – Изд-во «Астрель»
20. Кошкин дом
21. Федорино горе
22. Рассказы о Маугли.
23. Стихи о самых маленьких – Гайда Лагздынь.
24. Что такое хорошо и что такое плохо В. Маяковский Дом «Поф-пресс»

25. Кот в сапогах «Фламинго»
26. Три медведя (книжка - панорама) – Ромен
27. Красная шапочка – Ромен.
28. Про хорошо и плохо малышам – Проф-Пр.
29. Новогодний карнавал – Ирина Новикова, Фламинго
30. Краденное солнце – К. Чуковский (ОНИКС).
31. Кто сказал «Мяу»? - С. Сутеев (АСТРЕЛЬ).
32. Крошечка-Хаврошечка – ООО «Аст-пресс книга».
33. Дружба зверей – Детская литература.
34. Муха-Цокотуха – К. Чуковский «Флер-1», «Антураж»
35. Лисичка со скалочкой (Проф-пр.)
36. Рассказы о животных - М.Пришвин «Проф-пресс»
37. «Мой додыр» - К. Чуковский, - Библиотека д/сад.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок» г. Новоалтайска

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ГРУППЫ № 5 «Подсолнушки»

Возраст детей средняя группа 3-5 лет Количество детей в группе: 19

Группы здоровья		Физкультурные группы	
	ФИ детей		ФИ детей
4 группа	3 чел.	Основная	3 чел
II группа	8 чел.	Подготовительная	-
III группа	8 чел	Специальная	16 чел.
Дети инвалиды – 3 чел.			
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): вся группа			
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год) - 2 чел			

Группы здоровья			Физкультурные группы		
	Количество детей	%		Количество детей	%
4 группа	3	16	Основная	3	16
II группа	8	42	Подготовительная		
III группа	8	42	Специальная	16	84
Дети инвалиды					
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):					
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год)					

Д/учет:

	Количество детей	%
Невропатолог	10	52
Офтальмолог	16	84
Фтизиатр	1	5
Хирург	-	-
Кардиолог	-	-
Д/учет: Невропатолог.		
Офтальмолог		
вся группа		
Лор		

Антропометрические данные:

ФИ ребенка	Начало года (17)			Конец года (18)			Изменения
	Рост	Вес	Окр груди	Рост	Вес	Окр груди	
Аня А.	103	14	52	105	15.5	54	
Макар Б.	109	17	56	112	18	58	
Ксения В.	97	15	53	98	15.7	54	
Даша К.	100	15	54	105	15	53	
Настя К.	105	16	51	107	15.3	55	
Даша К.	107	15	54	108	15	55	
Саша М.	115	25	64	117	27	66	
Аня М.	105	15	63	109	16	63	
Егор М.	86	10	53	103	13	53	
Илья П.	101	15	53	105	14	54	
Саша П.	106	16	55	107	17	56	
Ульяна Р.	100	14	51	102	14.8	51	
Артем С.	102	15	55	105	15.4	55	
Рита С.	105	15	55	107	15.9	55	
Никита Ч.	118	16.5	56	105	17	56	
Артем Ч.	120	25.7	66	120	25.9	67	
Катя Х.	106	16.8	55	120	17.6	55	
Настя Ш.	102	17	56	107	17.5	56	
Артем Щ.	103	16.5	56	103	16.5	57	

Приложение №3

Группа № 5 «Подсолнушки».

Сводная анкеты

«Социологический паспорт семьи»

1. Состав семьи:

Полная семья – 16 – 84 %

Неполная семья – 3 – 15,7 %

Полная семья – 0 – 0 %

(2 брак у родителей)

2. Возраст родителей:

Мама:

До 20 лет – 0

С 20 до 30 лет – 16 – 84 %

С 30 до 40 лет – 3 – 15 %

Старше 40 лет – 4 – 26 %

3. Образование родителей:

Неполное среднее – 0

Среднее (10-11 классов) – 4 – 21.6 %

Среднее специальное,
профессиональное – 6 – 31.6 %

Высшее – 9 – 47.3 %

4. Место работы

домохозяйка – 4 – 21. %

Рабочая на предприятии
города – 5 – 26.3 %

Служащая в учреждении
города – 5 – 26.3 %

Безработная – 0

Частный предприниматель – 0

5. Благосостояние семьи:

Обеспеченные – 18 – 94.9 %

Малообеспеченные – 1 – 5.1 %

6. Кто занимается воспитанием ребенка:

Мама – 18 – 94.7 %

Папа – 1 – 5.1 %

Папа:

До 20 лет – 0

С 20 до 30 лет – 13 – 68 %

С 30 до 40 лет – 4 – 21%

Старше 40 лет – 6 – 43%

Неполное среднее – 0

Среднее (10-11 классов) – 3 – 15.7 %

Среднее специальное, -8-42%
профессиональное

Высшее – 6 – 31.6 %

Домохозяин – 0

Рабочий на предприятии
города – 10 – 52.6 %

Служащий в учреждении
города – 7 – 36.8 %

Безработная – 0

Частный предприниматель – 0

Бабушка, дедушка – 1 – 5.1 %

Другие родственники – 0

«Социологический портрет семьи»

1 ребенок в семье – 6 – 31.6 %

2 ребенка в семье – 9 – 47.3 %

В семье ребенок-инвалид – 3-15%

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь – Событие месяца – День мира, День знаний

Событие месяца	
Что Зина принесла в корзине? (Дружинина-2, стр.50)	Леп мал (Ком)
Мы делили апельсин (Дружинина-2, стр.49) Овощи и фрукты (Дружинина-3, стр.43)	Апп фла
Путешествие в ягодную страну (Дружинина -2, стр.51)	Леп (Ком)
У медведя во бору грибы, ягоды беру (Дружинина-1, стр. 25) Лес нас в гости приглашает.	Апп вме кор. (Ком)

Октябрь. Событие месяца – Праздник осени

В гости к осени (Дружинина – 2, стр.55)	Лепка. «Грибы» (Комарова, стр.32)	1-15 Помораева	«Золотая осень» (Комарова, стр.31)	9-26 10-27	1-31 «Телефон» (Гербова)
Падают, падают листья. В парке у нас листопад. (Дружинина – 1, стр.46)	Аппликация. «Украшение платочка» (Комарова, стр.34)	2-17 Помораева	«Сказочное дерево» (Комарова, стр.33)	11-28 12-29	2-32, Звуковая культура речи: звуки З и Зь (Гербова)
Я пеку, пеку, пеку ... Пряники-пряники! Что за чудо пряники! (Меремьянина-2, стр.36-38)	Лепка. «Угощение для кукол» (Комарова, стр.35)	3-18 Помораева	«Колосок»	13-30 14-32	3-33, Заучивание песенки «Тень-тень-потетень» (Гербова)
Кто такие птицы?(Дружинина-2, стр.61) Птицы (Дружинина-3, стр. 68)	Аппликация. «Украсть салфетку» (Комарова, стр.30)	4-19-20 Помораева	«Красивая птичка» (Комарова, стр.61)	15-32 16-33	4-34, Чтение стихов об осени. Составление рассказов-описаний игрушек (Гербова)

Октябрь. Событие месяца – Праздник осени

В гости к осени (Дружинина – 2, стр.55)	Лепка. «Грибы» (Комарова, стр.32)	1-15 Помораева	«Золотая осень» (Комарова, стр.31)	9-26 10-27	1-31 «Телефон» (Гербова)
Падают, падают листья. В парке у нас листопад. (Дружинина – 1, стр.46)	Аппликация. «Украшение платочка» (Комарова, стр.34)	2-17 Помораева	«Сказочное дерево» (Комарова, стр.33)	11-28 12-29	2-32, Звуковая культура речи: звуки З и Зь (Гербова)
Я пеку, пеку, пеку ... Пряники-пряники! Что за чудо пряники! (Меремьянина-2, стр.36-38)	Лепка. «Угощение для кукол» (Комарова, стр.35)	3-18 Помораева	«Колосок»	13-30 14-32	3-33, Заучивание песенки «Тень-тень- потетень» (Гербова)
Кто такие птицы?(Дружинина-2, стр.61) Птицы (Дружинина-3, стр. 68)	Аппликация. «Украсть салфетку» (Комарова, стр.30)	4-19-20 Помораева	«Красивая птичка» (Комарова, стр.61)	15-32 16-33	4-34, Чтение стихов об осени. Составление рассказов- описаний игрушек (Гербова)

Ноябрь. Событие месяца – День пожилого человека , День матери, Праздник осени.

События месяца	День матери, День пожилого человека		Рисование по замыслу (Комарова, с.38)	25-39 Пензулаева	Чтение «3 поросёнка» (Гербова, стр.35)
Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь (Дружинина- 2, стр.73)	Аппликация «Большой дом» (Комарова, стр.39)	1-21-22 Помораева	Кто в домике живёт? (Комарова, стр.45)	25-39 26-40 Пензулаева	Ознакомление с художественной литературой «Заюшкина избушка», «Петух и лиса» (Гербова)
Птичья семья (Дружинина-2, стр.57) Петушок, золотой гребешок (Дружин.,с.25)	Лепка: «Утка с утятами (Комарова, стр.48)»	2-23 Помораева	Занятие «птица» (Комарова, стр.61)	27-40 28-41 Пензулаева	Составление рассказов по картине «Собака со щенятами» (Гербова)
Кисонька-мурысонька У кого рога длиннее хвоста (Дружинина- 1,2., стр.42., 58)	Аппликация	3-24 Помораева	Котик (Комплексное занятие) (Комарова, стр.161)	29-42 29-42 Пензулаева	«Чтение стихотворений «Листопад»» (Гербова)
Расскажем красной шапочке кто живёт в лесу (Дружинина-2, стр.60)	Лепка: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» (Комарова, стр.53)	4-26-29 Помораева	«Медведь»	30-43 31-43 Пензулаева	Ознакомление с художественной литературой, Р.Н.С «Лисичка сестричка и серый волк» (Гербова)

Декабрь. Событие месяца – «Новый год к нам мчится, скоро всё случится»

Снежная зима пришла (Дружинина-2, стр.63)	Лепка. Слепи что хочется (Комарова, стр.50)	1-48 2-49 3-49	1-28	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (Комарова, стр.51-52)	Ознакомление с художественной литературой. Лисичка – сестричка и серый волк (Гербова, стр.43)
Что мы знаем о зимующих птицах? (Дружинина-3, стр.60)	Аппликация. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное. (Комарова, стр.18)	4-50 5-51 6*	2-29	Красивая птица (Комарова, стр.61)	Заучивание стихотворений о зиме (Гербова-2, стр.44)
Путешествие в страну игрушек (Дружинина-2, стр. 65)	Лепка. Девочка в зимней одежде (Комарова, стр.34-47)	7-52 8-54 9*	3-30	«Снегурочка» (Комарова, стр.47)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (Гербова, стр.45)
«Наряди ёлочку» (стр.54, Дружинина-3)	Аппликация «Новогодние поздравительные открытки» (Комарова, стр.48)	10-54 11-56 12*	4-32	«Наша нарядная ёлка» (Комарова, стр.50)	ЗКР: Звук «Ш» (Гербова, стр.46)

Январь. Событие месяца – Прощание с Ёлкой

Вот и вышел человечек нарисую я портрет (стр. 50, Дружинина - 1)	Аппликация. В магазин привезли красивые пирамидки (Комарова, стр. 52)	13-57 14-58 15-59	1-33 Помораева	Девочка пляшет (Комарова, стр.60)	1-48, Зимовье зверей Гербова
«Одежда» (Овдыбина, стр.48) Что мы надеваем? Что мы обувает? (Дружинина – 2, стр.66)	Лепка. Девочка в зимней одежде 3-47, (стр.55, Комарова)	16-59 17-60 18-60	2-34 Помораева	Украсим платье кукле (Комарова, стр.68)	Рассказ по картине «Таня не боится мороза» (Гербова, стр. 50)
Мебель – стр.56 Новоселье-куклы (Дружинина-2, стр.64)	Лепка. Лепка по замыслу (Комарова, стр.58)	19-61 20-62 21-62	3-35 Помораева	Украшение платочка (Комарова, стр.57)	2-49 Звуковая культура речи: звук «Ж», стр.49 (Гербова, стр.52)
Поездка в автобусе, стр.43, к-1	Аппликация «Автобус» (Комарова, стр.54)	22-63 23-64	4-36 Помораева	Улица города (Конспект, Комарова)	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что нужно придумать»

Февраль. Событие месяца – День защитника Отечества.

Водный и воздушный транспорт. Описание транспорта самолёт (Комплексные занятия) (Дружинина-3, стр. 103-108)	Аппликация «Яхты на озере» (Комарова, стр.35)	25-65 26-66 27-67	1-37	Самолёты летят сквозь облака (Комарова, стр.60)	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского, чтение произведения «Федорено горе» (стр.53,Гербова)
Путешествие в город мастеров. Путешествие В страну заколдованных писем (Дружинина-1,2., стр. 45 и 77)	Лепка «Дымка по замыслу» (Комарова, стр.38)	28-67 29-68 30-68	2-39	Укрась свои игрушки (Комарова, стр.62)	ЗКР: Звук «Ч» (стр.59)
День защитника Отечества (стр.92, к-3); Мой папа лучше всех (стр.30);Наша армия (ФП и соц.окр)	Аппликация «Летающие самолёты» (Комарова, стр.60)	31-69 32-70 33-70	3-40	Танки (Васильева, стр.173)	Составление рассказов по картине «На полянке» (Гербова, стр.55)
Весна в окно стучится (Дружинина-2, стр.78)	Лепка «Птички прилетели на кормушку» (Комарова, стр.61)	34-70 35-71 36-72	4-42	Моё любимое солнышко (Комарова, стр.74)	Урок вежливости (стр.56, Гербова)

Март. Событие месяца - День Мамы – 8 марта

«Моя любимая мама» (Дружинина – 3, стр.31) «Моя семья» (Дыбина, стр.19)	Аппликация «Красивый цветок для мамы» (Комарова, стр.64)	3-1, стр.43 Помораева	3-1, стр.72 Пензулаева	Праздничный день 8 марта	Праздничный день 9 марта
«Жила – была посуда» (Дружинина – 2, стр.35) «Уж не буду я посуду обижать» (Дружинина – 1, стр.18)	Лепка «Мисочка» (Комарова, стр.63-66)	3-2, стр.44 Помораева	3-4, стр.74; 3-5, стр. 75; 3-6, стр.76 Пензулаева	Рисование «Тарелочка» (Компл. занятие, стр.74)	Развитие речи «Описание посуды» (Компл. занятие) стр.78, 3-3
Познание семья «Семейный альбом» (Дружинина – 2, стр.75)	Аппликация «Коврик» (Комплексное занятие в ДОУ) стр.64	3-3, стр.45 Помораева	3-7, стр.76; 3-8, стр.77; 3-9, стр.77. Пензулаева	«Нарисуй картину про весну» (Комарова, стр.81)	Ознакомление с художественной литературой «Медведь и солнце» - Н.Сладков (Компл. зан., стр.182)
«Продукты» (Дружинина – 2, стр.70)	Лепка «Козлёночек» (Комарова, стр. 69)	3-4, стр. 46 Помораева	3-10, стр.78; 3-11, стр.79; 3-12, стр.79. Пензулаева	Рисование «Козлятки выбежали поиграть на зелёный лужок» (стр.69, Комарова)	Составление рассказов по картине «Кошка с котятками» (3-4, стр.62, Гербова)

Апрель. Событие месяца – День космонавтики

Весна. «Весна в окно стучится» (Дружинина-2, стр.78,84)	Лепка «Мисочки для 3 медведей» (Комарова, стр.73)	3-1, стр.48 (Помораева)	«Красивая птичка» (Комарова, стр.61) Лекс. тема «Весна» «Скворец»	Составление рассказов по картине «Бойцы с козлами» Гербова, стр.62
«Космос» 3-13, «Профессия - пилот» (Дружинина, стр.89) Путешествие к звёздам»(стр.95, К-3)	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» (Комарова, стр.75; «Ракета»)	3-2, стр. 49 (Помораева)	«Нарисуй какую хочешь картинку про космос» (Комарова)	Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» (Комарова, стр.223)
Улица города, моя улица (Дружинина-3, стр.78; К-2, стр.80; К-1, стр.94)	Лепка. «Слепи что тебе нравится» (Комарова, стр.70)	3-3, стр.50 (Помораева)	«Дом в котором ты живёшь» (Комарова, стр.77)	ЗКР: Звуки Р, Рь (Гербова, стр.69)
«Поговорим о книге» профессия-библиотекаря (Дружинина – 3, стр.31)	Аппликация «Загадки» (Комарова, стр.73)	3-4, стр.51 (Помораева)	Иллюстрация к книге «Разрисовывание перьев для хвоста» Сказочные птицы (Комарова, стр.82)	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок» (стр.66, Гербова)

Май. Событие месяца – День Победы – 9 мая

День Победы (Гербова, стр. 68); «Герои Великой Отечественной Войны» (План на каждый день, стр. 171)	Лепка по замыслу (Комарова, стр. 63) «Салют»	Работа по закреплению программы много материало: игры и игровые упражнения на коллекство и счет, величину, форму, ориентировку в пространстве (Помоурова, 9-54)	3-25, стр.88 3-26, стр.89 Пензулаева	Рисование «Празднично – украшенный дом» (Комарова, стр.78)	Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы» (Гербова В.В., стр.68)
«Насекомые, какие они?» (Меремьянина, стр. 80) «Кого разбудила весна» (Дружинина – 2) Насекомые (Компл. зан.)	Аппликация «По замыслу» (лексическая тема насекомые) Божья коровка (Комарова, стр.79)		3-28, 3-29, стр.90 Пензулаева	Рисование «Бабочка, Божья Коровка» (Комплексные занятия, стр. 199)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишку Короткий хвост» (Гербова, стр.63)
Цветы «Цветочная мозаика» (Дружинина – 2, стр.86)	Лепка «Первоцветы»		3-31, 3-32, стр.91-92 Пензулаева	Рисование «Расцвели красивые цветы» (Комарова, стр.64) Подснежник «Одуванчики в траве»	«Прощаемся с подготовишками» (Гербова В.В., стр.70)
Рыбы «Кто живёт в стеклянном домике?» «Что за дом аквариум?» (Меремьянина, стр. 68-69)	Аппликация « Вырежи и налей что захочешь» (Комарова, стр. 75)		3-34, 3-35, стр.92-93 Пензулаева	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова, стр.43)	Литературный калейдоскоп (Гербова В.В., стр.71)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения