

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска



М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08.2017

Рабочая программа старше-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №12 «Пчелка»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
Удот Ирина Николаевна
– воспитатель
Харченко Ольга Николаевна
– воспитатель

г. Новоалтайск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) при реализации адаптированной программы	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	16
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	39
2.3.	Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах компенсирующей направленности	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Режим дня.	56
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.4.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
3.5.	Перспективно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах для детей с ОВЗ (ЗПР)	77
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего возраста группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (далее Программа), является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ в возрасте – старшая группа - с 5 до 6 лет (первый год обучения); подготовительная группа - с 6 до 7 лет (второй год обучения), имеющих в своем развитии нарушения в когнитивной сфере, задержку психического развития, нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы. Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. Актуальность данной программы определяется тем, что ее реализация имеет не только образовательную, но и коррекционную направленность.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. МБДОУ ЦРР – детский сад №21 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме(10-часовое пребывание) с 7.30 до 17.30. Содержание Программы в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения до школы» (Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А);
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.)

В программах представлено содержание и технологии обучения детей, базирующиеся на личностном подходе к ребенку и его близким.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка(п.2.7-Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития (Под редакцией Шевченко С.Г)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР, Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Детство-пресс»;
- Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. «Детство-пресс» 2017
- Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ВЛАДОС 2001.
- В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002
- В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Логопедическая ритмика» М. Ю. Картушина;
- «Малыш в мире искусства» Затеева Е.В.

1.2. Цель и задачи реализации программы:

Цель программы: - создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации адаптированной образовательной программе определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОО - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе и их социализации в социуме.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР);
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации основной части адаптированной программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- **Ознакомление с окружающим миром (обязательная часть) представлено:**
О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.5-6, 6-7 лет.
«Мозаика –Синтез» 2017
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6, 6-7 лет.
«Мозаика –Синтез» 2016

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Формировать умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Учить определять происхождение рукотворных предметов.
- Формировать умение обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Познакомить с существенными характеристиками предметов, их свойствами и качествами.
- Учить выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Формировать знания о дате своего рождения, своего отчества, домашнего адреса; именах и отчествах родителей; адресе детского сада. Познакомить с гербом, флагом, гимном России
- Дать представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
- Познакомить с дорожными знаками и их назначением.
- Познакомить с русским национальным костюмом, традициями, обычаями и фольклором.
- Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- Объяснить экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы.
- Дать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

• **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) представлено:**

Формирование элементарных математических представлений Под ред. Баряевой Л. Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной; Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР О. П.; Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО.

Основные задачи:

Цели и задачи направлены на:

-формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания и памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Основные цели и задачи направлены на: обеспечение своевременного и эффективного развития речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности на основе овладения всех компонентов речи.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения: диалога, монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.:
- Формировать умение участвовать в коллективном разговоре: задавать и отвечать на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду»

Москва,2016 Мозаика-синтез

Основные задачи:

- Формировать умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Формировать умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2 -3 и более изображений.
- Учить выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Способствовать овладению умением создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и использовать усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Способствовать формированию умения создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Познакомить с созданием моделей из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной конструкции.
- Формировать умение переплетать бумажную основу полосками цвет-ной бумаги.
- Формировать умение делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек, изготавливать объемные игрушки.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть) представлена: «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева. Цели и задачи направлены на:

Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Формирование у навыков здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации части адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»- Ознакомление с окружающим миром представлено: Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР, Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Цели и задачи направлены на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности жизнедеятельности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

Основные цели и задачи направлены на: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задачи:

- развивать основы экологической культуры;
- формировать знания о своем организме и основах здорового образа жизни;
- формировать правила безопасности при обращении с опасными предметами;
- формировать безопасное поведение на улице, в общественном транспорте ;
- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры; - Приобщать к здоровому образу жизни.
- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» представлена: «Логопедическая ритмика» М. Ю. Картушина;
«Малыш в мире искусства» Затева Е.В.
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова;
«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова.

Цель и задачи направлены на: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- развитие сенсорных способностей;
- развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена: Парциальная программа. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Автор Н.В. Нищева; Парциальная программа. Подготовка к обучению грамоте. Автор Н.В. Нищева. Цель и задачи направлены на : Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОНР; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе наблюдений, систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные единственного и множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, использовать в активной речи сравнительную степень прилагательных.
- Формировать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия; сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Формирование навыка анализа предложений
- Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова
- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Формирование звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквами.
- Подготовка к обучению письма и чтению.

Цель части Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента, направлена на:

- создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

- обогатить представления о городе, обычаях и традициях малой родины;

- расширить кругозор детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; о природе, о жизни, быте, национальной одежде наших предков;

- воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (Обязательная часть)

Содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении и др. К средствам, которые позволяют направлять инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, относятся:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание условий для предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;
- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Социально – коммуникативное развитие» через реализацию программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослые;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;
- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности;
- принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ;

- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Данную программу следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;
- принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Образовательная область «Речевое развитие» через реализацию Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи автор Н. В. Нищева:

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

1.4 Характеристика особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Возраст 5-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг

друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безинициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 6 - 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до

конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения основной части Программы детьми с ЗПР (5-6 лет)

Речевое развитие (способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками);

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочьверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражаетинтерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цветаи две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми входе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместесоздаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либодействий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делатьпотом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных навоспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показруками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительногообследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета),обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима)и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, еепроцессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы(карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами;
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другогозвучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, □ (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения основной части Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (6-7 лет)

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0- 10 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ознакомление с окружающим миром:

Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет.

Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет.

- Умеет различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Умеет устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Умеет обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойствами и качествами.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. - Знает дату своего рождения, своего отчества, домашний адрес; имена и отчества родителей; адресе детского сада, герб, флаг, гимн России.
- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Формирует умение ухаживать за растениями в уголке природы.
- Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Социально-коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

Планируемые результаты:

- Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
- Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
- Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- Составляет рассказ о транспортном средстве.
- Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
- Имеет представление об органах чувств.
- Имеет представление о роли огня в жизни человека
- Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
- Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

- Знает правила поведения при пожаре.
- Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.
- У дошкольника сформированы основы:
- знаний о своем организме и основах здорового образа жизни;
- правил безопасности при обращении с опасными предметами;
- безопасного поведения на улице.

«Речевое развитие» Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Парциальная программа. Подготовка к обучению грамоте. Автор Н.В. Нищева.

Планируемые результаты: (старший возраст)

- Умеет самостоятельно составлять простые предложения по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам.
- Умеет вести диалог.
- Умеет пересказывать небольшие рассказы.
- Составляет рассказы-описания с опорой на схему.
- Составляет рассказы с опорой на предметные картинки.

(подготовительная к школе группа)

- Овладел необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказа.
 - 2. Умеет составлять описательный рассказ с опорой на схему. 3. Умеет составлять рассказы по опорным словам.
 - 4. Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок. 5. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине.
 - 6. Может составить рассказ из личного опыта и на заданную тему.
 - 7. Умеет придумать предшествующие и последующие события рассказа

«Художественно – эстетическое развитие» «Малыш в мире искусства» Затеева Е.В.

Планируемые результаты:

- Осмысленно и точно передают форму изображаемых предметов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете.
- Самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.
- Творчески выполняли плоскостную рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- Активно и с интересом осваивали новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

- Свободно создавали орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогами, родителями и другими детьми.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждение на основе педагогического мониторинга, который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пятиобразовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы учреждения, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

Отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учеными в данной области: Борякова Н.Ю., Стребелева Е.А., Глозман Ж.М., Потанина Ю., Соболева А.Е., и многими др., а также методический комплекс методик диагностики когнитивной сферы и речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР под редакцией Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А., Кошулько М.А. (Детство –пресс 2011 год)

Для достижения данной цели определились блоки:

- диагностико– консультативный;
- коррекционно – развивающий;
- социально – педагогический.

Перечисленные блоки имеют свои задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка – дошкольника.

Диагностико – консультативный блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности коррекционно – развивающего и образовательно – воспитательного воздействия. В него вошли следующие задачи:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление уровня и степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого – педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Уровни психического и речевого развития в комплексе методик дифференцируется следующим образом:

- возрастная норма (ВН)
- выше среднего (ВС)
- средний (С)
- ниже среднего (НС)
- низкий(Н)

Предложенная пятиуровневая шкала оценка уровня развития когнитивной сферы у детей, позволяет более точно определить :

- степень отклонения от возрастной нормы;
- эффективные методы и приемы коррекционной работы;
- оценить результативность коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекционно – развивающего блока определили характер, направление и содержание коррекционно – развивающего и образовательно-воспитательного воздействия:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Задачи социально-педагогического блока определили организацию взаимодействия с семьей:

- оказание психолого – педагогической поддержки семьям воспитанников;
- пропагандирование психолого - педагогических и специальных знаний среди родителей;
- оказание психолого – педагогической помощи в проблемных ситуациях;
- активное вовлечение семьи в работу специализированных групп ДОУ;
- организация «обратной связи» родителей с детским учреждением.

В течение учебного года проводятся 2 обследования (начало учебного года, конец учебного года).

Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

Результаты обобщаются и заносятся в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий, совместно со специалистами выстраивается индивидуальная программа коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно – психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития, физического состояния.

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития. Программа включает коррекционно-образовательную работу и работу по следующим образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития

Содержание данной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все вышеперечисленные образовательные области. С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ (ЗПР) формируются представления о многообразии окружающего мира, от-ношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ (ЗПР) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ (ЗПР) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по

сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ (ЗПР), образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ (ЗПР) необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ (ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР). Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ (ЗПР) всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ (ЗПР) необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда-дефектолога.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ (ЗПР) сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разно-плановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыкальная деятельность. Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Работой по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» руководят воспитатели и музыкальный руководитель, а другие специалисты

подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями педагогов.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные

на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Воспитанники с ОВЗ (ЗПР) нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. Работой по образовательной области «Физическое развитие» руководит инструктор по физической культуре, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями инструктора по физической культуре.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудоустрой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах для детей с задержкой психического развития строится с учётом учебного плана регламента непосредственно-образовательной деятельности.

Структура блоков образовательного процесса.

№	Блоки образовательного процесса	Образовательная деятельность
1	Непосредственно образовательная деятельность	Музыка Физическая культура Художественное творчество Познание Развитие психических процессов
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественно-научных представлений Развитие социально-коммуникативных навыков Обучение игре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность Культурные практики
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками с ЗПР зависят от:

- возрастных особенностей;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)

В группах для детей с задержкой психического развития решаются задачи общего развития детей, их физического, умственного, трудового, эстетического воспитания, которые осуществляются по программе детского сада общего типа в повседневной жизни в активной деятельности детей – в играх, в труде, в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни, родной природы.

Наряду с этим, в специальной группе решаются задачи коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире. Эти задачи решаются в процессе обучения на занятиях.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является педагог-дефектолог.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом, воспитателями. Педагог-дефектолог проводит занятия в первой половине дня по следующим разделам:

- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с окружающим
- развитие речи,
- формированию элементарных математических представлений.

Формы проведения занятий:

- подгрупповые,
- малоподгрупповые,

- индивидуальные.

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом учитываются то, что в одной группе есть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Педагог-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После подгрупповых занятий педагог-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану.

Воспитатель проводит коррекционные индивидуальные занятия с малой группой детей по заданию педагога-дефектолога и логопеда. Работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики (пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук), а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением учебной программы. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся резким снижением трудоспособности, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Методы и средства реализации адаптированной программы:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Методы и приемы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые

		проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, игры-драматизации, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов

1.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах компенсирующей направленности

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности:

1. Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной коррекционной помощи; диагностика отклонений в психическом развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития воспитанников; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления имеющегося нарушения; системное воздействие на познавательную и речевую деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистов и воспитателей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР; предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Адаптированная программа предназначена для детей с ЗПР. Для детей данной группы составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Обучение и воспитание по данной адаптированной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1го сентября по 30 мая.

Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1.09 – 30.09.	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации. Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
01.10-30.04.	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
01.05– 30.05	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы для детей с

Мониторинг позволяет определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Квалифицированная коррекция психического развития детей осуществляется через интеграцию всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят: - индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия; - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов; - комплексные занятия с участием детей и их родителей; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; - индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся: - индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности); - активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; - сниженный темп обучения; - структурная простота содержания; - повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных программ развития разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе ЗПР: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по следующим образовательным

областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан проводить ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается старшим воспитателем. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»). Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель –логопед, учитель -дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель физвоспитания. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

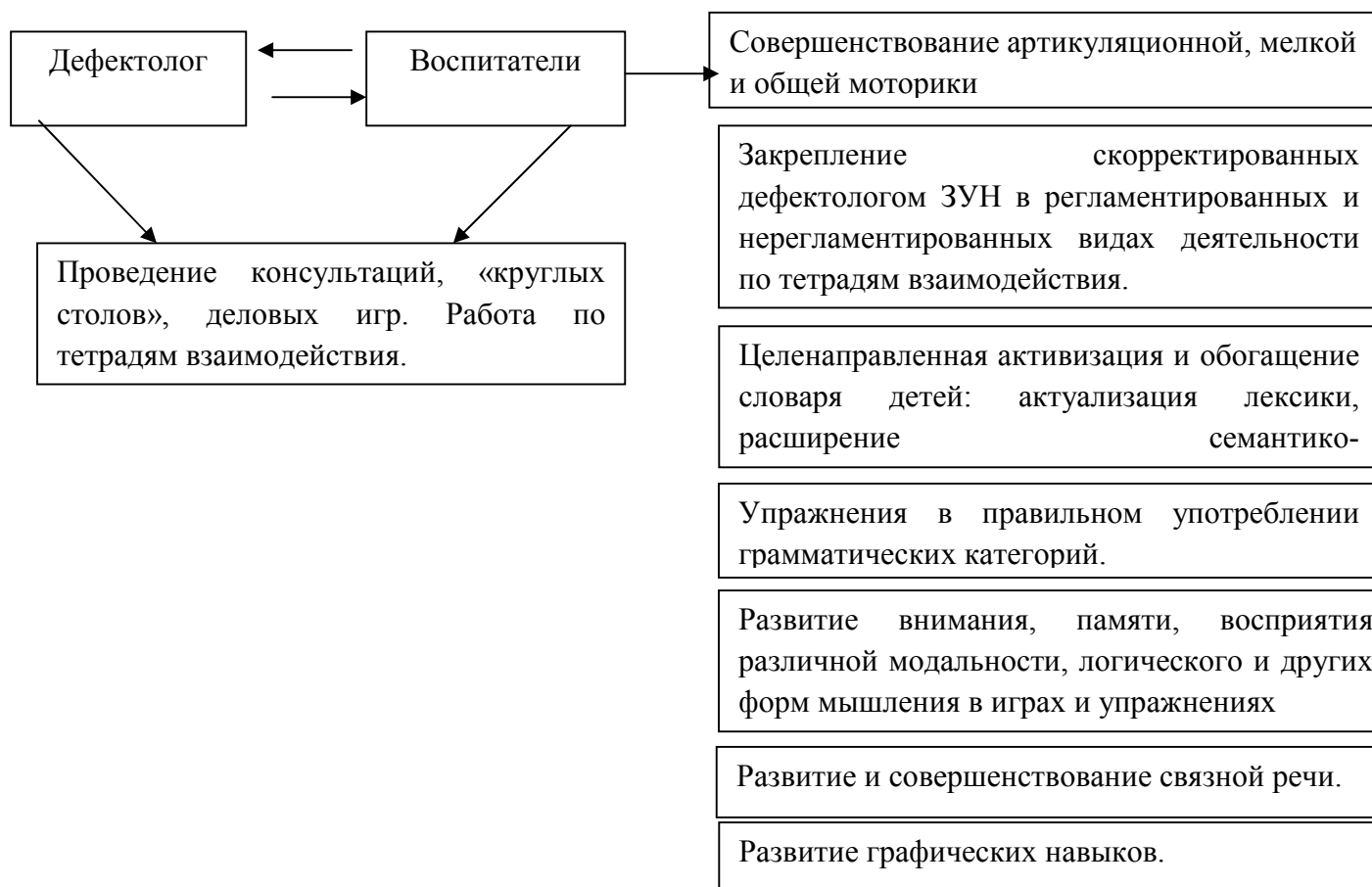
1. Мониторинг познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии ребенка



Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Система взаимодействия учителя-дефектолога и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии ребёнка



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице №1

таблица №1

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации • игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободным общением детей со взрослыми и детьми • освоением всех компонентов устной речи • освоения культуры общения и этикета, толерантности

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовке к обучению грамоте • развития лексико-грамматической стороны речи. <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение грамматически вернопостроенных гипотез; • аргументированная речь; • широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности • познание социального мира(взаимоотношений взрослых и детей) • знакомство с семьей, городом, страной и др. • безопасного поведения • освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) <p>т.д.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
Речевая	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико-перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • аппликация и т.д. <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание</p>

	предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз.произведений, голосов животных, шумов, использование речевыхраспевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурная практика – это самостоятельная, основанная на прошлом опыте ребенка деятельность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице №2

таблица №2

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: «Театральная мастерская», «Мастерская книжки», «Мастерская Звуковичка» и т.д.
Совместная игра	проведение игр-соревнований - игры по картотекам словесных игр - игры с настольно-печатными играми - игры на развитие внимания и памяти - игры с игрушками-головоломками и др.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Досуги	Досуги разнообразны по своей направленности: - литературные (конкурс чтецов); - игровые (игры-экскурсии, квест); - музыкально-игровые (развлечения,

	- утренники); - физкультурно-игровые и т.д.
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательно-исследовательской деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каж-дого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физическо-го и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Восновеной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритетом семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов детского сада на тему социального партнерства в детском саду разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации и процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад- семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества учреждения с семьями в практику психологопедагогического партнёрства ,способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Психолого-педагогическими социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей;

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации целей в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей, педагогов; взаимное доверие во взаимоотношения педагогов и родителей;
- открытости добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а так же выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ.

2. Практическое направление:

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс МБДОУ.

3. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

Этапы создания единого образовательного пространства:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и ДООУ.
- Работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных, российских и региональных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления.
- Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.
- Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи. Сбор информации о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ.
- Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в вопросах воспитания и обучения.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.д.).
- Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности ДООУ.
- Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива ДООУ по взаимодействию с семьей.

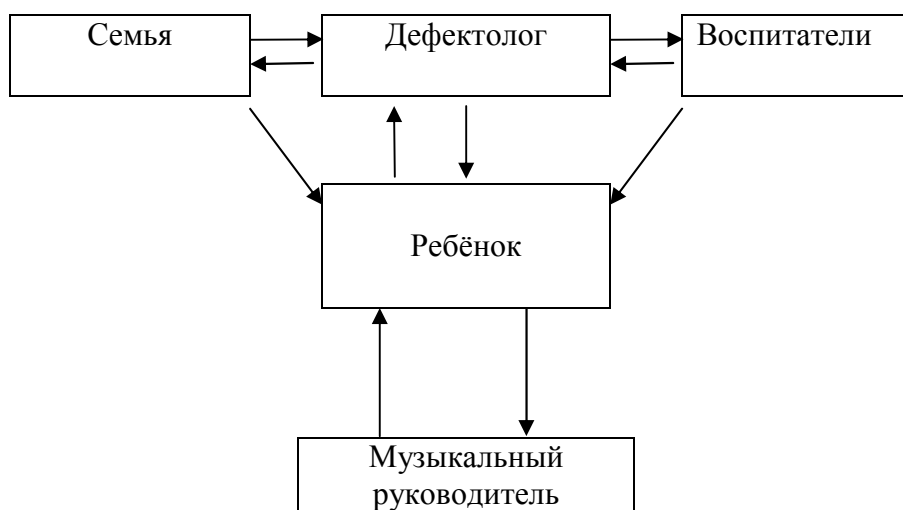
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.
- Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности МБДОУ, календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний).
- Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа.

Конечным результатом реализации данной модели является **единое образовательное пространство** «детский сад- семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

В коррекционных группах учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в ДОУ**



III. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционируют 5 дней в неделю в соответствии с режимом работы Учреждения. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Прием детей в компенсирующие группы Учреждения осуществляется на основании заключения краевой и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется адаптированной программой дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется планом организованной образовательной деятельности, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности нарушения психического развития. Численность детей в подгруппе 5-7 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-25 минут. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю с каждым воспитанником, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в индивидуальной тетради воспитанника. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от уровня психического развития и возможностей детей. Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. Длительность одного компонента образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 20-25 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

В режиме дня компенсирующих групп для детей с ЗПР предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику групп, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога и собственному плану индивидуальной работы.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию выведена по мере возможности во вторую половину дня. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими ЗПР, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ	
Дни недели	Виды занятий
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9⁰⁰ Худож. раз-е Рисование (в) 2. 11⁰⁵ Физическое развитие (в) 3. 15⁴⁰ Познав-е раз-е Ознаком-е с окруж-м миром (в)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9⁰⁰ Познав-е раз-е ФЭМП (д) 2. 9⁴⁰ Худож-е раз-е Лепка (в) 3. 15⁴⁰ Худож-е раз-е Музыка (м)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9⁰⁰ Речевое раз-е Грамота (д) 2. 9⁴⁰ Худож-е раз-е Апплик-я/ конструирование (в) 3. 11³⁰ Физическое развитие (в)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9⁰⁰ Познав-е раз-е ФЭМП (в) 2. 9⁴⁰ Познав-е раз-е Ознаком-е с окруж-м миром (д) 3. 11²⁰ Физическое раз-е (в) 4. 15⁴⁰ Худож-е раз-е Музыка (м)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9⁰⁰ Худож-е раз-е Рисование (в) 2. 9⁴⁰ Речевое раз-е (д) 3. 10⁴⁵ Физич-е раз-е Ритмика (д., м.)

Функции специалистов, реализующие коррекционные мероприятия.

Специалисты реализации коррекционных мероприятий	Функции специалистов
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников; - изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; - заполнение психолого-педагогических карт обследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; диагностика детей; - выбор образовательного маршрута; фронтальная и индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми; - консультирование родителей; участие в ПМП консилиумах
Воспитатели группы компенсирующей направленности	Педагогический мониторинг, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМП Консилиумах
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, участие в ПМП Консилиумах
Инструктор по физической культуре	Педагогический мониторинг по образовательной области «Физическое развитие», двигательная активность, дыхательная гимнастика, физическая нагрузка, мелкая моторика, координация движений.
Музыкальный руководитель	Педагогический мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: Музыка», логоритмика, музыкально-речевая деятельность, музыкально-речевые игры

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-дефектолог, используется следующая документация:

- копии протоколов ТПМК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- карта индивидуального маршрута на каждого ребенка группы;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- расписание занятий, утвержденное руководителем;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем; - недельная циклограмма рабочего времени;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса; - отчет о проделанной работе (аналитическая справка);
- паспорт кабинета учителя-дефектолога;
- должностная инструкция учителя-дефектолога.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН;

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Особенности организации режимных моментов:

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

- Требования к организации дневного сна:
- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:
- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры. Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня в старшей группе (возраст детей с 5 до 6 лет)

Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.25-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов	12.00-12.10
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.30
Коррекционная работа	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.10-17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе (возраст детей с 6 до 7 лет)

Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну	13.10-13.20
Дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.30-15.40
Коррекционная работа	15.40-15.50

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50-16.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, игры	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.10-17.30

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, огород), альпийская горка. В детском саду организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в группах и ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского

учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детском саду №21 педагогами организуется развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей,
- эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповое помещение
2. Игровые центры
3. Мини-библиотека
4. Мини-музей
5. Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога
6. Сенсорная комната
7. Музыкальный зал
8. Холлы, коридоры
9. Оформление территории детского сада

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены:

- центр ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 212-215).

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно пространственной среды (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

	<p>играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.</p> <p>– для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	<p>– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность	<p>– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативность	<p>– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>– свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>

--	--

Зоны активности	Вид деятельности
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика, праздники, ритмика, досуги, занятия, индивидуальная работа, кружковая деятельность
Групповое помещение	<p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лаборатория маленького экспериментатора • центр природы и труда • центр художественной литературы и библиотеки; • центр социально-бытовой ориентировки и валеологии; • центр развития и коррекции; • центр художественно-творческой деятельности; • центр физкультуры и спорта; • центр отдыха и релаксации; • центр музыки и театра; • игровые центры для самостоятельной деятельности детей
Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: -развитие психических процессов, познавательной сферы, родителей, детей, коррекция звукопроизношения
Сенсорная комната	Индивидуальные занятия с детьми
Галерея детского творчества	Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение

<p>Кабинет учителя – дефектолога. Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевоое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Подбор дидактических игр для развития восприятия и мелкой моторики. - Перечень дидактических игр по всем разделам программы. - Мебель для практической деятельности (столы и стулья) -Магнитная доска, набор магнитов. - Шкафы для методической литературы, пособий. - Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. - Музыкальные инструменты. - Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. -Песочный стол -Аква стол - Развивающие игры.
---	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности.

Зоны активности	Основное предназначение	Содержание ППРС
Центр двигательной активности.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование; дуги, кегли, - коврики для массажа стоп; - скакалки; мячи; кольцеброс; -картотеки.
Центр экспериментирования.	Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; подносы; - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки; магниты; - мыльные пузыри;

		<ul style="list-style-type: none"> - электрические фонарики; - бумага, фольга; - различные соломинки и трубочки; - пипетки, краски; лупа; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы; - наборы для экспериментирования с водой и песком; леечки, кулечки, брызгалки; марля, сетка; - защитная одежда (халаты, нарукавники, фартуки); - сосуды, воронки, мензурки; свечи; - магнит, металлические фигурки, предметы; попрыгунчики; вертушки.
--	--	---

<p>Центр познания.</p>	<p>Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лото, домино в картинках; - тематические наборы картинок; - макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов; - иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; - мелкая геометрическая мозаика; - наборы разрезных картинок; - настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; - контурные и цветные изображения предметов; - пособия для нахождения признаков сходства и различия; шашки. - календарь недели; глобус; - географические карты.
<p>Центр занимательной математики.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Развитие мышления, внимания, воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на составление целого из частей (4-8); - числовой ряд; - логические блоки; - счетные палочки; - развивающие игры, головоломки; - однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине;
		<ul style="list-style-type: none"> - счетная лесенка; числовая лесенка; - геометрические фигуры; - числовые карточки; - цифровые карточки, математические знаки; - геометрические тела; - дидактические и настольно печатные игры; - линейка, шаблоны, трафареты.

<p>Центр природы.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал; - игротека экологических игр; - гербарий; -муляжи овощей и фруктов-семена растений и овощей; -кормушки и корм для птиц.
<p>Центр игры.</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», , «Армия», «Библиотека», «Ателье»); - «Автомастерская», - «Строитель», -предметы - заместители; -сюжетные игрушки; куклы; -наборы посуды; модули-макеты игрового пространства; зеркало;
	<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -бижутерия из различных материалов; -игровые коврики; -игрушки-самоделки.

<p>Центр безопасности.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ; -макеты перекрестков, - дорожные знаки; - наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»; - литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр Книги.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; -тематические выставки; сюжетные картинки; литературные игры.</p>
<p>Центр Театра.</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>- ширма; - элементы костюмов; -различные виды театров (в соответствии с возрастом); -предметы декорации; маски, шапочки. Игры по театрализованной деятельности; картотека загадок по сказкам.</p>
<p>Центр Творчества.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона; -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); -наличие цветной бумаги и картона; -достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; -место для сменных выставок произведений изоискусства; -альбомы - раскраски; -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; -предметы народно-прикладного искусства; -природные материалы. Игры по изо - Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.
Центр Музыки.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; -музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); -игрушки – самоделки; - набор шумовых коробочек; -музыкально - дидактические игры; -музыкально- дидактические пособия

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический кабинет учреждения укомплектован методической литературой по всемнаправлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Учреждение имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Имеется официальный сайт <http://www.malishok21.ru>. В целом, условия, созданные в детском саду, способствующие комфортному пребыванию ребенка в учреждении, позитивной социализации дошкольников. В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной программой. Учебно-методический комплект к Основной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., 2016г. В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР, поэтому для реализации АООПв учреждении имеется дополнительная литература по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Учебно-методический комплект к реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

3.4. Программно-методический комплекс

Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование

№	Раздел	Автор
	Основные образовательные программы	«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.«Мозаика –Синтез» 2016 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.) С-Петербург.2010
1.	Речевое развитие	Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.«Детство-пресс» 2015 Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Детство-пресс» 2017 Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. «Детство-пресс» 2017 Н. В. Нищева Система коррекционной работыСПб;2001 Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, «Детство-пресс» 2015 Н. В. Нищева, Обучение детей рассказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4«Детство-пресс» 2017 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР «Мозаика –Синтез» 2007 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Подготовка к обучению грамоте, конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР. «Мозаика –Синтез» 2007 Т.А. Ткаченко Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет Москва , 2017 В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду.«Мозаика –Синтез» 2017 М.Ф. Кузнецова, И.А Тихонова Ступеньки к школе.М. 1999 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям СПб;2002 Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г. С.И. Карпова, В.В Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С-Петербург. Речь.2012 Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.Альбомы 1-4 В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002 В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в

		<p>подготовительной группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ВЛАДОС 2001.</p>
й	Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.) С-Петербург.2010</p> <p>Л.Б. Баряева.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников – СПб.: - Союз, 2002.</p> <p>Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>И.А. Помораева.В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений, 4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова .Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.5-6, 6-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2017</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6, 6-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Г.А Кузнецова, В.В Колесникова, В.Н. Логинова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Баласс» 2004</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.) С-Петербург.2010</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Шипицина, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Е.И. Рогов «Настольная книга психолога в образовании»- М.: Владос, 1995</p> <p>Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии» - М.: Просвещение. Владос, 1995.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>«Игры с правилами в детском саду», Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитание в детском саду»,«Просвещение»</p> <p>Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников»– М.:Просвещение, 2004.</p> <p>С.А. Козлова, Л.А. Катаева «Мой мир приобщения ребенка к социальному</p>

		<p>миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет» – М.: Аркти, 2005.</p> <p>Е.В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004.</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» – М.: Генезис, 2003.</p> <p>Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников2 методические рекомендации. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.</p> <p>В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова «Как играть с ребенком» – М.: Обруч, 2012.</p> <p>А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко «Развитие игровой деятельности дошкольников» – М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Г.А Кузнецова, В.В Колесникова, В.Н. Логинова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Баласс» 2004</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.) С-Петербург.2010</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Москва,2016</p> <p>Мозайка-синтез</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2003</p> <p>Л. В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва 2016</p> <p>Э.К.Гульяну «Конструирование из природного материала»</p> <p>И В Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Академия развития 2012</p> <p>Н.ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей конструированию и ручному труду» Москва 1992</p> <p>Г.А Кузнецова, В.В Колесникова, В.Н. Логинова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Баласс» 2004</p>

5	Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа детского сада, конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа, конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Т.С. Овчинникова «Подвижные игры и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду» – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
---	----------------------------	--

3.5. Перспективно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группах для детей с ОВЗ (ЗПР)

Месяц. Тема месяца	Дата	Лексические темы (старшая группа).	Лексические темы (подготовительная группа)	Содержание работы	
Август 3-4 неделя «День знаний»	21.08-25.08 28.08-1.09	3.Профессии детского сада. 4.Игрушки.	4.День Знаний.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Уточнить и расширить представления детей по теме, существенных признаках, материалах из которого они сделаны. Учить группировать, классифицировать предметы.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Сентябрь «Осень»	4.09-8.09 11.09-15.09	1.Овощи. Фрукты. 2.Грибы.		1.Овощи.Фрукты.С ад-огород. 2.Грибы, съедобные и ядовитые.	Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Формировать представления о грибах, о их полезных и ядовитых свойствах. Ввести в активный словарь: существительные, прилагательные, глаголы по

				теме. Дать представление детям о многозначном слове «Шляпка», «Ножка».
	18.09-22.09	3.Ягоды.	3.Ягоды, лесные и садовые.	Формировать представления о ягодах. Ввести в активный словарь: существительные, прилагательные, глаголы по теме.
	25.09-29.09	4.Осень. Признаки Осени.	4.Осень. Деревья осенью.	Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Пополнить словарь детей существительными, глаголами и прилагательным.
Октябрь «Я вырасту здоровым »	2.10-6.10	1.Перелетные птицы.	1.Перелетные ,водоплавающие птицы.	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и поведением птиц. Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о многозначном слове <i>ХВОСТ</i> .
	9.10-13.10	2.Дикие животные.	2.Дикие животные .Подготовка к зиме.	Расширить и углубить представления детей об образе жизни диких животных. Продолжать активизировать в речи детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Ввести в словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме.
	16.10-20.10	3.Домашние животные.	3.Домашние животные. Условия содержания.	Расширить и углубить представления детей об образе жизни домашних животных и их детёнышей. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Уточнить и пополнить словарь сущ, прилагательными.
	23.10-27.10	4.Человек ,части тела. Здоровый образ жизни.	4.Человек , части тела. Здоровый образ жизни.	Закрепить представления детей о строении своего тела; расширить представления о здоровом

				образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.
Ноябрь «День народног о единства»	30.10-3.11	1.Мой город.	1.Наш город (архитектура, промышленность)	Расширить представления детей о родном городе, воспитывать чувство гордости за свой город.
	6.11-10.11	2.Наша Родина-Россия.	2.Наша Родина-Россия	Познакомить с историей России, гербом, флагом, гимном; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины.
	13.11-17.11	3.Транспорт.	3.Транспорт. ПДД	Закрепить названия дорожных знаков, их классификации. Уточнить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.
	20.11-24.11	4.Профессии.	4.Профессии.Инструменты.	Расширить представления детей о профессиях людей, показать результаты труда, его общественную значимость, пополнять и активизировать словарный запас детей.
	27.11-1.12	5. Азбука безопасности.	5. Азбука безопасности.	Уточнить и расширить знания детей об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе бесед, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. Способствовать осознанию опасности некоторых бытовых предметов и ситуаций.
Декабрь «Новый год»	4.12-8.12	1.Зима. Природные явления.	1.Зима. Живая и неживая природа.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить словарный запас детей по

	11.12-15.12			теме.
	18.12-22.12	2.Зимующие птицы.	2.Зимующие птицы.	Расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Активизировать словарь по теме.
	25.12-29.12	3.Новый год	3.Новый год.	Продолжать расширять представления детей о новогоднем празднике, традициях. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Активизировать словарь детей по теме. Продолжать знакомить с многозначными словами.
		4.Зимние забавы.	4.Зимние виды спорта.	Расширить представления детей о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами, видами спорта;
Январь «Зима»	9.01-12.01	1.Обувь	1. Обувь	Расширить представления детей о обуви, её видах, назначении, материалах и которых она изготовлена. Учить группировать, классифицировать предметы. Активизировать словарь по теме. Уточнить знания о профессии «Сапожник».
	15.01-19.01	2.Одежда. Головные уборы.	2.Одежда. Головные уборы. Русский народный костюм.	Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды. Познакомить с русским народным костюмом. Активизировать словарь детей по теме.
	22.01-26.01	3.Животные Севера.	3.Животные Севера.	Расширить представления детей о животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Активизировать словарь по теме.
Февраль «День Защитник»	29.01-2.02	1.Животные жарких стран.	1.Животные жарких стран. Повадки, условия проживания	Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

а Отечества »	5.02- 9.02	2.Рыбы.	2.Пресноводные, морские, аквариумные рыбы	Сравнить условия жизни и внешний вид животных севера и жарких стран. Активизировать словарь по теме.
		Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы»		
	12.02- 16.02	3. Комнатные растения.	3. Комнатные растения; уход, условия роста.	Расширить представления детей о комнатных растениях. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, условиями их роста и содержания. Активизировать словарь по теме.
	19.02- 22.02	4. День Защитника Отечества.	4. Наша Армия. День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины;
Март «Народна я культура, традиции »	26.02- 2.03	1.Семья.	1.Семья. Праздник 8 марта.	Расширить представление о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, маме, бабушке. Активизировать словарь по теме.
	5.03- 9.03	2.Праздник 8 марта.	2.Праздник 8 марта.	Расширить представление о празднике «8 марта», традициях, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, маме, бабушке.

	12.03-16.03	3. Посуда.	3.Посуда. Материалы.	Уточнить и расширить представления детей о посуде и её назначении; её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учитывать сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецким, гжелью).
	19.03-23.03	4. Продукты питания	4. Продукты питания	Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их разнообразии и полезных свойствах. Активизировать словарь по теме
	26.03-30.03	5.Откуда хлеб пришел?	3.Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей с процессом изготовления хлеба, воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с мукой и зерном.
Апрель «Весна»	2.04-6.04	1.Весна. Природные явления. Прилет птиц.	1.Весна. Живая и неживая природа. Прилет птиц.	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
	9.04-13.04	2.Космос.	3.Космос. Планета Земля.	Расширение представлений о Космосе, о планете «Земля», планетах солнечной системы, о связи смены времен года и времени суток с движением земли, о профессии «Космонавт».

				Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос»
	16.04-20.04	3.Мебель	4.Мебель. Материалы.	Уточнить и расширить представления детей по теме, существенных признаках предметов мебели и функции, материалах из которого они сделаны. Учить группировать, классифицировать предметы. Расширить и активизировать словарь по данной теме.
	23.04-27.04	4.Бытовая техника	4.Бытовая техника	Обобщить и расширить знания о бытовой техники, о её функциональном назначении. Уточнить правила безопасности во время использования электроприборов. Активизировать словарь по теме.
Май «День Победы»	03.05-04.05	1.Поздняя весна. Труд людей	1.Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы.	Уточнить и расширить представления детей о изменениях в природе поздней весной, о сельскохозяйственных работах на селе, в садах и огородах в это время года. Активизировать словарь по данной теме.
	7.05-11.05	2.День Победы.	1. День Победы. Города-Герои.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ); знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Активизировать словарь по теме.
	14.05-18.05	3.Первоцветы.	2.Первоцветы.	Расширить представления о природных изменениях весной, установить связь между изменением природных условий и цветением первоцветов. Активизировать словарь по

				теме. Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование (опыты с растениями и солнечным светом)
	21.05-25.05	4.Насекомые.	3.Насекомые .	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Активизировать словарь детей по теме.
	28.05-31.05	5.Лето.	4.Лето. Природные явления.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей и животных; расширять и активизировать словарь по теме.

Сентябрь.							
	Изобразительная деятельность	Лепка	Аппликация, Конструирование	Художественная литература	ФЭМП	Физическое развитие	Познавательное развитие (коррекционная работа)
1-я неделя «Овощи. Фрукты»	1. Т.С.Комарова «Знакомство с акварелью» стр.31 зан.№4 2.»Что нам осень принесла» зан.№25 Стр.45	Т.С.Комарова «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты» зан.№6 Стр.32	Т.С.Комарова «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» зан.№10 стр.35	Тувим Ю. «Овощи» в обработке Михалкова Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.321	Морозова стр12,41 Зан.№1,14 (элементы) один,много	1.Пензулаева Л.И. Зан.1 стр.15 2. зан.2 стр.17 3. зан.3 стр.17	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром» стр.22-24., Зан.5-6 стр.26. Зан.7 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» стр. 183-184
2-я неделя «Грибы»	Т.С.Комарова 1.«Что ты больше всего любишь рисовать» зан.№11 Стр.36 2. «Осенний лес» Зан.№12 Стр.36	Т.С.Комарова «Грибы» зан.№1 Стр.29	Т.С.Комарова « На лесной полянке выросли грибы» зан.№3 Стр.30	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.330 Хрестоматия 5-6 лет стр.7 «Дождик, дождик, веселей...» Сутеев В. «Под грибом»	Морозова стр14,15 Зан.№2,3	1.Пензулаева Л.И. 1.Зан.4 стр.19 2. зан.5 стр.20 3. зан.6 стр.20	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Грибы». Стр.31. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» стр.267 Картотека «Грибы» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42. Занятие 4

3-я неделя «Ягоды»	Т.С.Комарова 1. «Украсть платочек ...» зан.№7 Стр.33 2. Г.С.Швайко «Гроздь винограда» стр.18 Зан.№7	Г.С.Швайко 1. «Яблоко, груша и слива» стр.9 Зан.№2	Т.С.Комарова «Блюда с фруктами и ягодами» зан.№15 Стр.38	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.332 Хрестоматия 5-6 лет стр.165 Л.Н. Толстой Катаев В.П. «Девочка и кувшинчик»	Морозова стр15,19 Зан.№ 3,5	1.Пензулаева Л.И. 1.Зан.7 стр.21 2. зан.8 стр.23 3. зан.9 стр.24	МорозоваИ.А., ПушкарёваМ.А. «Ягоды». Стр.35. Занятие 11, стр.37. Зан.12 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» стр.108, 24, 107, 265.
4-я неделя «Осень. Признаки осени»	Г.С.Швайко 1. «Знакомство с искусством- рассматривание картины Левитана «Золотая осень» зан.№6 стр. 36 2.«Золотая осень» зан.№7 Стр.38	Т.С.Комарова «Вылепи свою любимую игрушку» зан.№32 Стр.51	Г.С.Швайко «Осенний ковер» зан.№10 стр.43	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.332 Хрестоматия 5-6 лет стр.94 Есенин «Нивы жаты, рощи голы» А.Т. «Осень» И. Соколов- Микитов «Золотая осень»	Морозова стр17 Зан.№ 4	1.Пензулаева Л.И. 1.Зан.10 стр.24 2. зан.11 стр.26 3. зан.12 стр.26	МорозоваИ.А., ПушкарёваМ.А. «Ознакомление с окружающим миром». С.12 зан.1. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» стр. 34 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38. Занятие 2
Октябрь							

<p>1-я неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>1. Т.С.Комарова «Птицы синие и красные» зан.№41 Стр.58 2. «Рисование по замыслу» стр.55 зан.№37</p>	<p>Т.С.Комарова «Красивые птички» Зан.№13 Стр.37</p>	<p>Э.К. Гульянц «Птичка»- конструирование из природного материала стр. 78</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр.332 Хрестоматия 5-6 лет стр.56 «Журавли» Чарушин.Е. «Утка с утятами» Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» Мамин Сибиряк «Серая шейка»</p>	<p>Морозова стр24,33,76 Зан.№ 7,11, 32 (элементы)</p>	<p>1.Пензулаева Л.И. 1.Зан.13 стр.28 2. зан.14 стр.29 3. зан.15 стр.29</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49. Занятие 6, стр.57 упр.22 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы».</p>
<p>2-я неделя «Дикие животные»</p>	<p>Т.С.Комарова 1.«Роспись олешка» зан.№36 стр.54 2. «Любимое животное» зан.№61 стр. 72</p>	<p>Т.С.Комарова «Зайчик» зан.№54 стр.67</p>	<p>Т.С.Комарова «Наш любимый мишка» зан.№18 стр.40</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы»стр.101,224, 246</p>	<p>Морозова стр12-24 Зан.№ 1-7 (элементы) повторение</p>	<p>Пензулаева Л.И 1.зан.16 стр.30 2.зан.17.стр.32 3.зан.18 стр.32</p>	<p>МорозоваИ.А., ПушкарёваМ.А. «Ознакомление с окружающим миром». Стр.65. Зан.25 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр. 138, 448,137 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41. зан. 3</p>

3-я неделя «Домашние животные»	Г.С.Швайко 1.«Бараны и козлики» зан.№5 стр.55 2. «Дымковский конь» зан.№2 стр.49	Т.С.Комарова «Котёнок» зан.№39 стр.56	Т.С.Комарова «Козлик» зан.№19 стр.41	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы»стр.95,221» Клокова М. «Мой конь» Маршак С. «Усатый – полосатый», «Два котенка», «Кошкин дом». Сутеев В. «Кто сказал «мяу»?»	Морозова стр26,55 Зан.№ 8,21 (элементы) Образовани е числа 4	Пензулаева Л.И. 1. Зан.19 стр.33 2.зан.20 стр.34 3.зан.21 стр.35	МорозоваИ.А., ПушкарёваМ.А. «Ознакомление с окружающим миром». Стр.62. Зан. 23, стр.69. зан. 27 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр. 444, 290.
4-я неделя «Человек. Части тела»	Т.С.Комарова 1. «Девочка в нарядном платье» зан.№21 стр.43 2. «Дети делают зарядку» зан.№74 стр.82	Т.С.Комарова «Девочка пляшет» зан.№95 стр.98	Л.В.Куцакова «Роботы» зан.№4 стр.29	«Стойкий оловянный солдатик» Г. Х Андерсен «Есть такие мальчики» А.Барто «Чук и Гек» А. Гайдар «Как я ловил человечиков» В.С Жидков	Морозова стр29,50 Зан.№ 9,18	Пезулаева Л.И. 1.зан.22 стр.35 2.зан.23 стр.37 3.зан.24 стр.37	Е.Е.Крашенинников , О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» стр.54. зан. 15, стр.50. зан. 11 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы».
Ноябрь							
1-я неделя «Мой город»	Т.С.Комарова 1.«Сказочные домики» зан.№29 стр.48	Т.С.Комарова «Лепка по замыслу» зан.№72	Т.С.Комарова «Дома на нашей улице» зан.№28 стр.47	«Ты и твоя Родина» В.М.Берстник «Моя Родина-	Морозова стр31 Зан.№ 10	Пензулаева Л.И. 1.зан.25 стр.39 2.зан.26 стр.41	МорозоваИ.А., ПушкарёваМ.А. «Ознакомление с окружающим

	2.«Домики трёх поросят» зан.№71 стр.80	стр.81		Россия» В. Степанов		3.зан.27 стр.41	миром». Стр.136. Зан.58 ,стр.143. Зан. 59 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»
2-я неделя «Наша Родина – Россия»	Т.С.Комарова 1. «Знакомство с городецкой росписью» зан.№22 стр.43 2. «Спасская башня Кремля» зан.№94 стр.97	Т.С.Комарова «Девочка пляшет» зан.№95 стр.98	Л.В.Куцакова «Мосты» зан.№6 стр.37	«Моя Родина-Россия» В. Степанов	Морозова стр53,77 Зан.№ 20,33 (элементы)	Пензулаева Л.И. 1.зан.28 стр42 2.зан.29 стр.43 3.зан 30 стр.43	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.144.зан.60 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.46. Зан.16
3-я неделя «Транспорт»	Т.С.Комарова 1. «Грузовая машина» зан.№34 стр.52 2. «Машины нашего города» зан.№57 стр.69	« Грузовая машина» зан. №34, стр 52	Т.С.Комарова «Троллейбус» зан.№26 стр.46	Павлова Н. «На машине». Токмакова И. «На машине ехали». Фетисова Т. «Куда спешат машины». Тайц Я. «Поезд».	Морозова стр57,81 Зан.№ 22,35 (элементы)	ПензулаеваЛ.И. . 1.зан.31 стр.43 2.зан.32 стр.44 3.зан.33 стр.45	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.77-81 Зан. 31-33 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» стр.170.

							Е.Е.Крашенинников , О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» стр. 43. Зан. 7
4-я неделя «Профессии»	Т.С.Комарова «Это он, это он ленинградский почтальон» зан.№86 стр.91 «Роспись петуха» зан.№90 стр.94	Т.С.Комарова «Щенок» зан.№63 стр.74	Т.С. Комарова «Загадки» зан.№107 стр.106	Васильева С. «Пожарный». Михалков С. «Дядя Стёпа». Маяковский В «Кем быть?» Маршак С. «Почта» Заходер Б. «Шофер».	Морозова стр 55,57 Зан.№ 21,22,35 (элементы)	Пензулаева Л.И 1.зан.34 стр.46 2.зан.35 стр.47 3.зан.36 стр.47	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.28. Зан.6, стр 60 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.47
5. «Азбука безопасности »	«Опасные предметы» стр. 77 2.»Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр.86	Г.С.Швайко «Зайку бросила хозяйка» стр. 91	Комарова.Т.С. «Машины едут по улице» зан.№35 стр.35	« История светофора» И. Ю. Бордачёва	Морозова стр 55,57 Зан.№ 21,22,35 повторение	ПензулаеваЛ.И . 1.зан.1 стр.48 2.зан.2 стр.49 3.зан.3 стр.50	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 32. Зан. 8 Т.Ф. Саулина

	зан.№79 Комарова Т.С.			«Бармалей» К. Чуковский «Школа Аркадия паровоза» - лепбук			«знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.26. « Я - пешеход»
Декабрь							
1-я неделя «Зима. Природные явления».	Т.С.Комарова «Зима» зан.№38 стр.55 «Снежинка» зан.№46 стр.61	Т.С.Комарова «Девочка в зимней шубке» зан.№45 стр.60	Г.С.Швайко «Тихо – тихо снег идет» стр.101	Дрожжин С. «Опять зима на саночках». Пушкин А. «Зимнее утро». «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Вот север, тучи нагоняя». Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою». Александрова З. «Снежок». Есенин С. «Поёт зима – аукает».	Морозова стр87 Зан.№ 39	ПензулаеваЛ.И . 1.зан.4 стр.51 2.зан.5 стр.52 3.зан.6 стр.52	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.105. зан.45 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр. 123,286. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57. Зан. 9
2-я неделя «Зимующие птицы»	Г.С.Швайко «Воробышек» зан.№2 стр.46 «Ворона летит» зан.№5 стр.51	Т.С.Комарова «Птицы на кормушке» зан.№80 стр.86	Т.С.Комарова «Сказочная птица» зан.81 стр.87	«Сорка – Белобока» Бианки В. «Синичкин календарь». «Совушка». Александрова З. «Новая столовая». Бианки В. «Сова».	Морозова стр70,82 Зан.№ 30,36 (элементы)	1.зан.7стр.53 2.зан.8 стр.54 3.зан.9стр.54	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.89. Зан.37 Н.В.Нищева «Система

							коррекционной работы». Стр. 123,286. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53. Зан.7.
3-я неделя «Новый год»	Т.С.Комарова 1.«Наша нарядная елка» зан.№48 стр.63 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» зан.№51 стр.64	Т.С.Комарова «Снегурочка» зан.№50 стр.64	Т.С.Комарова «Новогодняя поздравительная открытка» зан.№47 стр.61	Трутнева Е. «Дед Мороз». Даль В. «Девочка снегурочка». Гурина И. «Новогодние забавы». Аким Я. «Ёлка наряжается». Александрова З. «Ёлочка». Зоценко М. «Ёлка».	Морозова стр92 Зан.№ 41	1.зан.10 стр.55 2.зан.11стр.57 3. зан.12 стр.57	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.75. зан.30 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр.466.
4-я неделя «Зимние забавы»	Т.С.Комарова «Мороз рисует на стекле». Стр. 105 «Блестят на елке бусы и игрушки»стр.106	«Наши гости на новогоднем празднике» Т.С.Комарова Зан.56 стр.68	«Петрушка на елке» зан.52 стр.66 Т.С.Комарова	Высотская О. «На санках». Забила Н. «Ребята! На лыжи». Осеева В. «На катке». Гурина И. «Новогодние забавы».	Морозова стр94 Зан.№ 42	1.зан.13 стр.59 2.зан.14 стр.60 3.зан.15 стр.61	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.73. зан.29 Н.В.Нищева «Система коррекционной рабо Е.Е.Крашенинников , О.Л. Холодова «Развитие познавательных

							способностей дошкольников» стр.38. Зан.4 ты». Стр. 466.
Январь							
1-я неделя «Обувь»	Т.С.Комарова «Украсть сапожок» стр. 110 «Украсть туфельку Золушке» стр.110	Т.С.Комарова «Птицы не простые, глиняные расписные» стр. 110	Т.С.Комарова «Коврик для обуви» стр. 110	Павлова Н. Чьи башмачки?» Благинина Е. «Научу я братца обуваться». Заходер Б. «Сапожник». Ш.Перро «Кот в сапогах». Нищева Н. «Босоножки», «Резиновые сапоги», «Тапки».	Морозова стр.92-94 Зан.№ 41,42	1.зан.16 стр.61 2.зан.17 стр.63 3.зан.18 стр.63	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.95. Зан 40 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.31. Зан.7
2-я неделя «Одежда. Головные уборы».	Т.С.Комарова «Украсть платье» стр.109 «Магазин одежды» стр.109	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» стр.103 зан.№103 Комарова Т.С	«Наша новая кукла» зан.№89 стр.93 Комарова Т.С.	«Рукавичка». «Перчатки». С.Маршак. Саконская Н. «Иголлка, иголлка». «Красная Шапочка». Заходер Б. «Портниха».	Морозова стр.96 Зан.№ 43	1.зан.19 стр.63 2.зан.20 стр.64 3.зан.21 стр.65	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.85-87. Зан.35-36 Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных

							способностей дошкольников» стр.53 Зан.14.
3-я неделя «Животные Севера»	Т.С.Комарова «Северное сияние» стр.155 «Животные Севера» 149	Т.С.Комарова «Животные Севера» (по выбору) стр.155	Т.С.Комарова «Белый медведь» стр.155	«Большая детская энциклопедия» «Зоопарк» В. Степанов	Морозова стр.92,96 Зан.№ 42,43 Стр.97-98	Зан.22 стр.65 Зан.23 стр.66 Зан.24 стр.66	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР №4. Стр.7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41. Зан.3
Февраль							
1-я неделя «Животные жарких стран»	«А в Африке, а в Африке...» стр.157 Комарова Т.С. «Рисование по замыслу» зан.№44 стр.60	Т.С.Комарова «Зоопарк» стр.157	Т.С.Комарова «Жираф» стр.157	Остер Г. «Как лечить удава». «Толстой Л. «Лев и собачка». Чуковский К. «Краденое солнце». Цыферов Г. «Жил на свете слоненок». Чуковский К. «Доктор Айболит».	Морозова стр.99,101 Зан.№ 44,45	Зан.25 стр.68 Зан.26 стр.69 Зан.27 стр.69	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР №4. Стр.11 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63. Зан.12.
2-я неделя «Рыбы»	Т.С.Комарова «Ловись, рыбка большая и маленькая»	Т.С.Комарова «Медуза» стр.174	Комарова Т.С. «Красивые рыбки в аквариуме» зан.№59 стр.71	Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке». Крылов И. «Лебедь, щука и рак».	Морозова стр.105,53 Зан.№ 47,20 (элементы)	Зан.28 стр.70 Зан.29 стр.71 Зан.30 стр.71	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания

	стр.174 «Рыбки в аквариуме»			Токмакова И. «Где спит рыбка». По щучьему веленью» (обр. А. Толстого».			для детей с ОНР. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69. Зан.14.
4-я неделя «День защитников Отечества»	Комарова Т.С. «Солдат на посту» зан.№66 стр.76 «Пограничник с собакой» зан.№70 стр.79	«Самолеты» стр.25 зан.№3 Л.В.Куцакова	Г.С.Швайко «Поздравительная открытка к 23 февраля» стр.158	Кассиль Л. «Главное войско». А.Барто «На заставе». З. Александрова «Дозор».	Морозова стр.110 Зан.№ 50	Зан.31 стр.71 Зан.32 стр.72 Зан.33 стр.73	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.102. Зан. 43 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» Стр. 312. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.38. Зан.12
3-я неделя «Комнатные растения»	«Сансевьера» Комарова Т.С. «Золотая хохлома»	Т.С.Комарова «Кактус» стр. 117	Т.С.Комарова «Лиана» стр.103	Н.Нищева «Цветущие комнатные растения».	Морозова стр.110,107 Зан.№ 50,48	Зан.34 стр.73 Зан.35 стр.74 Зан.36 стр.75	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром»

	зан.№69 стр.78						стр.153. Зан. 65 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66. Зан.13.
5. «Семья»	«Как я с папой и мамой из детского сада домой» зан.№88 стр.92 Комарова «Моя дружная семья» стр.117	Т.С.Комарова «Мы гуляем с папой» стр.117	Т.С.Комарова «Рамка для семейной фотографии» стр.117	В.Осеева «Сыновья» «Друг детства» В.Ю. Драгунский	Морозова стр110 Зан.№ 50 повторение	Зан.1 стр.76 Зан.2 стр.77 Зан.3 стр.78	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.123. Зан. 52 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.22. Зан.2
Март							
1-я неделя «Праздник 8 Марта».	Т.С.Комарова «Портрет мамы» стр. 161 «Поздравительная открытка» стр.83 зан. 76	Т.С.Комарова Декоративная пластина «8 марта» зан. 72 стр. 81	Т.С.Комарова «Платок маме» Стр. 161	Руссу В. «Моя мама». Аким Я. «Мама». Благинина Е. «Посидим в тишине».	Морозова стр107, 112 Зан.№ 48,53	Зан.4 стр.79 Зан.5 стр.80 Зан.6 стр.80	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.115. Зан. 48. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

							социальным миром» стр.22. Зан.2
2-я неделя «Посуда».	«Роспись кувшинчика» зан.№64 стр.84 «По мотивам хохломы росписи» зан.№64 стр.75 Т.С. Комарова	«Кувшинчик » Зан.№75 стр.83 Т.С.Комарова	«Большой и маленький бокальчик» зан.№43 стр.59 Т.С. Комарова	Чуковский К.»Федорино горе». Александрова З. «Большая ложка». Благинина Е. «Обедать». Капутикян С. «Маша обедает». «Лиса и журавль»	Морозова стр110 Зан.№ 51,53	Зан.7 стр.81 Зан.8 стр.82 Зан.9 стр.83	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.42. Зан. 15, стр.47. Зан. 17. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр.120.
3. «Продукты питания»	Т.С.Комарова «Расписные ложки» стр.153 зан №4 «Моё любимое блюдо» стр.147 зан.. № 1	Т.С.Комарова «Обед на блюде» стр. 73 зан.№4	Т.С.Комарова «Бусы» (из макарон) стр.92	«Горшок каши» Братья Гримм «Маша обедает» Воронкова В.П. «Компот» «Фрукты» Н. В. Нищева	Морозова стр110 Зан.№ 50	Зан.10стр.83 Зан.11 стр.84 Зан.12 стр.85	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР №2 стр.1 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Стр.120. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.48

4-я неделя «Откуда хлеб пришёл?»	Т.С.Комарова По сказке «Колосок» стр.136 «Хлебное поле».стр. 136	Т.С.Комарова «Я пеку, пеку» стр.137	Т.С.Комарова «Зреет рожь» стр.137	«Отличные пшеничные». Воронько П. «Пирог». «Колобок». «Колосок». Паустовский К. «Теплый хлеб».	Морозова стр112 Зан.№ 52	Зан.13 стр.86 Зан.14 стр.87 Зан.15 стр.87	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.150. Зан. 63. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.73. Зан.16.
Апрель							
1-я неделя «Весна. Прилет птиц».	Т.С.Комарова «Грач птица весны» стр.121 «Лебеди на пруду» стр.139	Т.С.Комарова «Скворцы прилетели» стр.121	Т.С.Комарова «Грач» стр.121	Артюхова Н. «Ручеек». Маршак С. «Весенняя песенка». Плещеев А. «Травка зеленеет». «Уж тает снег». «Токмакова«Весна»	Морозова стр112,89 Зан.№ 53,40	Зан.13 стр.86 Зан.14 стр.87 Зан.15 стр.87	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр.112. Зан. 47. стр.121. Зан. 51. Н.В.Нищева «Система коррекционной

				Ладонщиков Г. «Помощники весны». Тютчев Ф. «Весенние воды».			работы». Стр. 318, 513. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.27
2-я неделя «Космос»	Т.С.Комарова «Ракета в космосе» стр. 58 «Наша Вселенная» стр.167	Т.С.Комарова «Ракета» стр. 146	Т.С.Комарова «Разноцветные планеты» стр. 48	«Моя первая книга о космосе». Л.Обухов «Как мальчик стал космонавтом». Н.Носов «Незнайка на луне».	Морозова стр115 Зан.№ 56	Зан.16 стр.88 Зан.17 стр.89 Зан.18 стр.89	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»6-7 стр.65. Зан.16. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.53. Зан.16
4-я неделя «Бытовая техника».	Т.С.Комарова «Чебурашка» №9 стр.34 «Идет дождь» зан.№14 стр.37	Т.С.Комарова «Магазин электоро – приборов» стр.165	Т.С.Комарова «Телевизор» стр.165	«Волшебник изумрудного города» А. М. Волков «Жадина» Я.Л.	Морозова стр144 Зан.№ 55	Зан.19 стр.89 Зан.20 стр.91 Зан.21 стр.91	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.20.Зан.1 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

				Аким «Верёвочка» А.Л. Барто			социальным миром» стр.45. Зан.15
3-я неделя «Мебель. Материалы».	Т.С.Комарова «Моя комната» стр.163 «Городецкая роспись» стр.67 зан.№55	Т.С.Комарова Мебель по мотивам «Три медведя» стр.119	«Мебель для гномов» стр.48 зан.№12 Н.Ф. Тарловская Н.Ф. (конструирование)	«Три медведя». Ушинский К. «Стол и стул». Н.Кнушевицкая «Стул», «Кровать». Н.Нищева «Шкаф», «Диван».	Морозова стр116 Зан.№ 57	Зан.22 стр.91 Зан.23 стр.93 Зан.24 стр.93	Морозова И.А. «Ознокмление с окруж. Миром» стр. 51 зан.19 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы». Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР №2 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.57. «Найди пару»
Май							
1-я неделя «Поздняя весна. Приметы»	Т.С.Комарова «Весенний ковер» стр.171 «Весна красна пришла, все цвети заставила» Стр.126	Т.С.Комарова «Наши помощники в саду и в огороде» стр.128	Т.С.Комарова «Одуванчик золотой» стр.127	Толстой А. «колокольчики».	Морозова стр 144 Зан.№ 55 повторение	Зан.25 стр.94 Зан.26 стр.95 Зан.27 стр.96	Морозова И.А. «Ознокмление с окруж. Миром» стр. 154. зан.66 Н.В.Нищева «Система коррекционной

							работы». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.73. Зан.16.
2-я неделя «День Победы».	«Салют над городом» зан.№100 стр.107 «Дети танцуют на празднике в д/с». Зан.№98 стр.100 Т.С.Комарова	Т.С.Комарова «Салют к Дню Победы» стр.119	«Пригласительный билет ко Дню Победы». зан. №93 стр.97 Т.С.Комарова	С.Михалков «Быль для детей», «День Победы». Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату», «Сестра».	Морозова стр 116 Зан.№ 57 повторение		Морозова И.А. «Ознакомление с окр. Миром» стр. 147 зан.61 Н.В.Нищева. Система коррекционной работы.
3-я неделя «Первоцветы»	Т.С.Комарова «Красивые цветы» зан.№97 стр.99 «Панно, красивые цветы» зан.№78 стр.85	Т.С.Комарова «Цветы на подносе» стр.161	Т.С.Комарова «Весенняя ветка в вазе» стр.161	Серова Е. «Одуванчик». «Ландыш». Л.Кудрявская «Подснежник».	Морозова стр118 Зан. № 58	Зан.28 стр.96 Зан.29 стр.97 Зан.30 стр.97	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77. Зан.18. ,стр.71. Зан.15. № 4, Стр. 19, 23.Н.В.Нищева. Система коррекционной

							работы. Стр. 172, 340.
4-я неделя «Насекомые».	Т.С.Комарова «Бабочки летают над лугом» зан.№106 «Божья коровка» Стр. 106	Т.С.Комарова «Муха – цокотуха» стр.130	Т.С.Комарова «Стрекоза» (природный м-л) стр.130	«Божья коровка». Крылов И. «Стрекоза и муравей». Чуковский К. «Муха – цокотуха».	Морозова стр118 Зан.№ 59	Зан.31 стр.98 Зан.32 стр.99 Зан.33 стр.99	Морозова И.А. «Ознокмление с окруж. Миром» стр. 132 зан.55 Н.В.Нищева. Система коррекционной работы Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР.№4
5-я неделя «Лето».	Т.С.Комарова «Цветные страницы» зан.№109 стр.108 «Картинка про лето» зан.№2 стр.30	Т.С.Комарова «Земляничка» стр.126	«Изготовление игрушек для игр с ветром» стр.155 Н.Ф.Тарловская	Полякова Н. «Доброе лето». « Лето». Соколов Микитов И. «Красное лето».	Морозова стр119 Зан.№ 60	Зан.34 стр.100 Зан.35 стр.101 Зан.36 стр.101	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77. Зан.18. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей с ОНР. № 4, Стр. 23. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы. Стр. 340.

							Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.65	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В МБДОУ ЦРР-детском саду № 21 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям.

Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2	День знаний.	1 сентября	Воспитатели
3	Неделя безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Выставка работ из природного материала «Что нам осень принесла»	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
5	День пожилого человека	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
7	День матери	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
8	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
9	Декада, посвященная дню инвалидов	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10	Рождественские колядки	январь	Старший воспитатель Педагоги
11	Фольклорный досуг «Масленица» -	Февраль-март	Старший воспитатель Педагоги
12	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения и дополнения