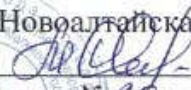


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»

г. Новоалтайска
 М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08 2017



Рабочая программа младшей группы №4 «Одуванчик»

на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
Демидова Ульяна Викторовна
– воспитатель
Ходарина Татьяна Викторовна
– воспитатель

г. Новоалтайск

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	1.1.Пояснительная записка к рабочей программе 2 младшей группы	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям и комплексно-тематическое планирование.	9
2.2	Способы направления поддержки детской инициативы	84
2.3	Специфика национальных, социокультурных условий, как вариативная часть рабочей программы	85
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как вариативная часть рабочей программы., социологический портрет.	87
III	Организационный раздел	90
3.1.	Распорядок и/или режим дня	90
3.2	Учебный план	91
3.3	Паспорт здоровья группы	92
3.4	План оздоровительно- профилактических мероприятий	93
3.5	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	96
3.6	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	97
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
4	Дополнительный раздел Программы	101
4.1	Лист изменений и дополнений.	101

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее - Программа) разработана педагогами группы для детей в возрасте от 3-4 лет с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с основной образовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска. Особое внимание в Программе уделяется охране и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка как гражданина страны, воспитанию гуманных чувств к Родине, родителям, животным и природе. Программа составлена и реализуется в течении 1 года.

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;
- -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.2.Цели и задачи Программы

Главная цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 31 ребенок, из них 19 девочек и 12 мальчиков.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.**

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

Планируемые результаты освоения программы к концу четвертого года жизни

(младшая группа 3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Исследует и конструирует под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах, прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2.Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям и комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование уважительного отношения к традиционным семейным ценностям.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формы работы:

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение

- Дежурство.

Развитие игровой деятельности.

Цель: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, обогащению игрового опыта детей. Развивать умение выбирать роль. Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Ребенок в семье и сообществе.

Цель: Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Задачи:

- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар. Понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Цель: Формирование положительного отношения к труду. Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания, стимулировать к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Приобщение к доступной трудовой деятельности.
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Уважать труд знакомых профессий.

Календарно –тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

При планировании использовано пособие Абрамовой Л.В.,Слепцовой И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:Младшая группа.-М.: Мозаика Синтез,2017г.

Месяц	Тема	Задачи
-------	------	--------

Сентябрь	№1 «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Стр.5	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.
	№2 «У нас дома гости» Стр.6	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.
	№3 «У меня день рождения» Стр.6	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делится своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.
	№4 «Я нашёл игрушку» Стр.7	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
	№5 «Я шофёр» Стр.7	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.
	№6 «Поможем куклам разыскать свои вещи» Стр.8.	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.
	№7 «Надо вещи убирать, не придется их искать» Стр.8	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.
	№8 «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» Стр.9	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делится своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.
	№9 «Подарки	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать

	Петрушки» Стр.10	умение соблюдать порядок в помещении детского сада.
Октябрь	№10 «Я тоже хочу эту игрушку»	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.
	№11 «Я поздравляю бабушку с днём рождения» Стр.11.	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм.
	№12 «Чтобы мама улыбалась» Стр.12.	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».
	№13 «Я звоню по телефону» Стр.13	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.
	№14 «Угощение для зайца» Стр.13	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.
	№15 «Поможем Маше накрыть стол» Стр.15	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.
	№16 «Угостим обезьянку фруктами» стр.16	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.
	№17 «Красивый коврик» Стр.16	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.

	<p>№18 «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» Стр.18</p>	<p>Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>№19 «Я делюсь игрушками» Стр.19</p> <p>№20 «Мы умеем весело шагать» Стр.19.</p> <p>№21 «Пожалей Катю» Стр.20</p> <p>№22 «Я умею говорить спасибо» Стр.20.</p> <p>№23 «Собираем осенние листочки» Стр.21</p> <p>№23 «Как сорока кашу варила» Стр.21</p> <p>№24 «Как вести себя за</p>	<p>Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре . Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.</p> <p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.</p> <p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб</p>

Декабрь	столом» Стр.22	аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.
	№25 «Алёнка проснулась» Стр.23.	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.
	№26 «Покатаем кукол на машине»	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.
	№27 «День рождения куклы Тани» Стр.25.	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.
	№28 «Снежинки кружатся» Стр.26	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.
	№29 «Снежинки» Стр.27	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
	№30 «Мы ждём Деда Мороза» Стр.28	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение.
	№31 «Домик из снега для лисички» Стр.28	Способствовать возникновению игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.
	№32 «Наша нарядная ёлка» Стр.29	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.
	№33 «Напоим кукол чаем»	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные

	<p>Стр.30</p> <p>№34 «Купание куклы» Стр.31</p> <p>№35 «Куклы на прогулке» Стр.31</p>	<p>действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p> <p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.</p>
Январь	<p>№36 «Повторяй за мной» Стр.32</p> <p>№37 «Что умеет мой друг» Стр.33</p> <p>№38 «Прыгают зайчики» Стр.34.</p> <p>№39 «Делай как я» Стр.34.</p> <p>№40 «Посмотри, как красиво» Стр.35.</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».</p> <p>Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.</p> <p>Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывки из сказки.</p> <p>Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом.</p> <p>Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем</p>

	<p>№41 Мы играем с котом» Стр.36.</p> <p>№42 «Мы едем, едем, едем...» Стр.36</p> <p>№43 «Вот какие варежки» Стр.37.</p> <p>№44 «Покатаем кукол с горки» Стр.38</p> <p>№45 «Поможем Маше собраться на прогулку» Стр.39</p>	<p>разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Учить внимательно слушать.</p> <p>Учить детей самостоятельно одевать варежки. Продолжать знакомить с перчатками и их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.</p>
Февраль	<p>№46 «Мои подарки» Стр.39</p> <p>№47 «Любимые игрушки» 40</p> <p>№48 «С кем я играю» Стр.40</p>	<p>Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.</p> <p>Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками.</p>

	<p>№49 «Фантазёры» Стр.41</p> <p>№50 «Весёлые гуси» Стр.42.</p> <p>№51 «Все любят рисовать» Стр.43</p> <p>№52 «Катя собирается в гости» Стр.43</p> <p>№53 «Стирка кукольной посуды» Стр.44.</p> <p>№54 «Подарок куклы Кати» Стр.45</p>	<p>Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Приучать детей к аккуратности.</p> <p>Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.</p> <p>Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить анализировать. Приучать к аккуратности.</p> <p>Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.</p> <p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.</p> <p>Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.</p>
Март	<p>№55 «Стихи для мамы» Стр.46.</p> <p>№56 «Назови своих друзей» Стр.47.</p> <p>№57</p>	<p>Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии. Формировать умение вести диалог с педагогом.</p>

	<p>«Как я умею радоваться» Стр.47</p> <p>№58 «Букет для мамы» Стр.48</p> <p>№59 «Моя любимая книжка» Стр.49</p> <p>№60 «Как играли в старину» Стр.50</p> <p>№61 «Мы помогаем белочке» Стр.51</p> <p>№62 «Мы играем с куклами» Стр.51</p> <p>№63 «Я врач» Стр.52</p> <p>№64 «Мы любим чистоту» Стр.53</p>	<p>Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позой, мимикой, жестом, движением.</p> <p>Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.</p> <p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p> <p>Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.</p> <p>Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Формировать желание участвовать в посильном труде.</p>
Апрель	<p>№65 «Кто работает в детском саду» Стр.54.</p> <p>№66 «Мы умеем</p>	<p>Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к</p>

	<p>проявлять сочувствие» Стр.55</p> <p>№67 «Мои любимые мультики» Стр.55.</p> <p>№68 «С кем я живу» Стр.56.</p> <p>№69 «Мы печём прянички» Стр.56.</p> <p>№70 «Наши любимые сказки» Стр.57.</p> <p>№70 «Построим кукле дом» Стр.58.</p> <p>№71 «Пришла весна» Стр.59</p> <p>№72 «Идёт дождь» Стр.60</p>	<p>сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.</p> <p>Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.</p> <p>Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.</p> <p>Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться вместе пользоваться игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.</p>
Май	№73 «Помоги другому» Стр.60	<p>Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.</p>

	<p>№74 «Какой рисунок тебе нравится» Стр.61</p> <p>№75 «Сильные ладошки» Стр.61.</p> <p>№76 «Назови ласково по имени» Стр.62</p> <p>№77 «Поздоровайся с ребятами» Стр.63.</p> <p>№78 «Мы едем на машине» Стр.63.</p> <p>№79 «Плывёт, плывёт кораблик» Стр.64</p> <p>№80 «Курочка и цыплята» Стр.65</p> <p>№81 «Сделаем куклам красивые причёски» Стр.66</p> <p>№82 «Мы будем</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.</p> <p>Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.</p> <p>Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.</p> <p>Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.</p> <p>Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.</p> <p>Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ</p>
--	--	--

	выращивать овощи»стр.66	воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.
--	-------------------------	--

Календарно –тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»

м е с я ц	Тема НОД, программные задачи	Литература
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------

<p>сентябрь</p>	<p>1.«Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель:Формировать у детей образ семьи,учить называть членов семьи ласково, проявлять заботу о них.</p> <p>Воспитывать роложительное отношение к себе и окружающим</p> <p>2.«Как устроен мой организм»,</p> <p>Цель: Познакомить детей с помощью иллюстраций со строением тела человека.Объяснить значение всех органов.</p> <p>3.Тема «Если ребенок потерялся»</p> <p>Цель:Рассказать детям о ситуациях, где ребенок может потеряться. Посредством чтения художественной литературы, сказок. Объяснить детям как себя вести в подобных ситуациях.</p>	<p>К.Ю.Белая. стр.8«Формирование основ безопасности у дошкольников».</p> <p>К.Ю.Белая. стр.30</p> <p>К.Ю.Белая. стр.16</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Тема «Опасные предметы»,</p> <p>Цель: Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах. Научть соблюдать правила обращения с этими предметами.</p> <p>2. Тема «Соблюдаем режим дня»,</p> <p>Цель: Воспитывать у детей чувство биологических ритмов. Объяснить детям, что такое режим дня и как его соблюдать.</p> <p>3. Тема «Не все грибы съедобны»,</p> <p>Цель: Формировать представление о признаках съедобных и ядовитых грибов. Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать при сборе грибов</p>	<p>К.Ю. Белая стр.11</p> <p>КЮ. Белая стр.31</p> <p>К.Ю. Белая стр.52</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Тема «Твои помощники на дороге»</p> <p>Цель: Вырабатывать у детей навыки безопасного поведения на дороге Научить умело применять правила и умение ориентироваться.</p> <p>2.Тема «Поведение ребенка на детской площадке</p> <p>Цель: Обсудить с детьми возможные опасные ситуации возникающие на детской площадке.Познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке.</p> <p>3.Тема «О правильном питании и пользе</p>	<p>К.Ю. Белая стр.42</p> <p>К.Ю. Белая стр.26</p>

	<p>витаминов».</p> <p>Цель:Формировать у детей представление о правильном питании, культурно-гигиенических навыках при приеме пищи.</p>	К.Ю. Белая стр.36
Декабрь	<p>1.Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: Рассказать детям о забавах и играх зимой.Провести вести беседу о том, как кататься с горки и играть в снежки.</p> <p>2.Тема «Опасные ситуации дома» Цель: Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома(открытое окно, балкон; включенная газовая или электрическая плита). Познакомить с правилами безопасного поведения дома.</p> <p>3.Тема «О правилах пожарной безопасности» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о профессии пожарного.</p>	<p>К.Ю Белая стр.25</p> <p>К.Ю. Белая стр.13</p> <p>К.Ю.Белая стр.20</p>
Январь	<p>1.Тема «Бережем здоровье» Цель:Научть детей заботиться о своем организме. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает стать здоровыми.</p> <p>2.Тема «Дорожные знаки». Цель: Научить детей различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Использовать интерес детей к автомобилям для организации тематических игр, в которых ребенок берет на себя роль водителя.</p> <p>3.Тема«Психологическая безопасность или защити себя сам Цель: Научить детей подготовиться к действиям в нештатной ситуации, обезопасить себя.</p>	<p>К.Ю. Белая стр.33</p> <p>К.Ю. Белая стр.43</p> <p>К.Ю. Белая стр.28</p>
Февраль	<p>1.Тема «Правила поведения при пожаре Цель: Научить детей, как правильно вести себя на пожаре.</p> <p>2.Тема «Один дома Цель: Формировать у детей навыки безопасного, самостоятельного, правильного поведения, если ребенок вынужден остаться один дома, если потерялся на улице или оказался на улице один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы.</p> <p>3.Тема «О правилах поведения в транспорте». Цель: Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.</p>	<p>К.Ю. Белая стр.22</p> <p>К.Ю. Белая стр.15</p> <p>К.Ю. Белая стр.45</p>

Март	<p>1.Тема «Правила поведения на природе» Цель Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила на природе.Чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру...:</p> <p>2.Тема «Врачебная помощь», Цель: Провести беседу о том, что при серьезных травмах нужно обратиться к врачу.</p> <p>3.Тема «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Цель: Формировать поведенческую культуру детей, как основу его безопасности на дорогах и улицах. Рассказать об устройстве дорог и улиц, на примере микрорайона детского сада.</p>	<p>К.Ю.Белая стр.47</p> <p>К.Ю. Белая стр.38</p> <p>К.Ю. Белая стр.40</p>
Апрель	<p>1.Тема « Правила поведения на воде» Цель: Рассказать детям о правилах поведения на воде, объяснить различные ситуации и предложить меры предосторожности.</p> <p>2.Тема «О правилах поведения в транспорте». Цель: Закрепить представление о поведенческой культуры детей, как основы их безопасности на дорогах и улицах. Напомнить об устройстве дорог и улиц, на примере микрорайона детского сада.</p> <p>3.Тема «Соблюдаем режим дня». Цель: Закреплять у детей чувство биологических ритмов. Напомнить детям, что такое режим дня и как его соблюдать.</p>	<p>К.Ю. Белая стр.24</p> <p>К.Ю. Белая стр.45 (повторение)</p> <p>К.Ю. Белая стр.31 (повторение).</p>
Май	<p>1.Тема «Правила поведения при грозе», Цель: Дать детям элементарные представления о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.</p> <p>2.Тема «Правила поведения при общении с животными». Цель: Рассказать, что следует быть осторожными с домашними животными и не раздражать их, а главное заботиться и ухаживать за ними. Объяснить, что при встрече с дикими животными необходимо соблюдать меры предосторожности.</p> <p>3.Тема «Помощь при укусах насекомых» Цель: Объяснить детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью. Рассказать о поведении при разных случаях.</p>	<p>К.Ю. Белая стр.53</p> <p>К.Ю. Белая стр. 56</p> <p>К.Ю. Белая ст.59</p>

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.

Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «не одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «не одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте,

величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат словами (длинный-короткий, одинаковые (разные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине)

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать, вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомым.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с миром природы.

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами, рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных. Знакомить с некоторыми экзотическими для России животными.

Дать первичные представления о насекомых.

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности.

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения.

Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять свою окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Привлекать детей к зимним играм и забавам.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе. Закреплять знания о том что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно себя вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Комплексно-тематическое планирование. Область: «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	№	Тема, программные задачи	Используемая литература
сентябрь	1	Тема 1. Транспорт Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В.Дыбина, стр 19
	2	Тема 2. Мебель Учить детей определять и различать мебель, виды мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина, стр 20.
	3	Тема 3. Папа, мама, я семья Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина, стр 21.
	4	Тема 1. «Овощи с огорода» Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А Соломенникова, стр.25
октябрь	5	Тема 4. Одежда Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина, стр 23

	6	Тема 5. Чудесный мешочек Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина,стр24
	7	Тема 6. Кто в домике живёт? Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности их поведения.	О.В.Дыбина,стр26
	8	Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова, стр.26
ноябрь	9	Тема 7. Помогите Незнайке Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина,стр26
	10	Тема 8. Теремок Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина,стр27
	11	Тема 9. Варвара — краса, длинная коса Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё — девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает — она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина,стр28
	12	Тема 3. «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова, стр.29
Декабрь	13	Повторение. Транспорт. Закреплять умение определять и различать мебель ,повторить виды мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); закреплять умение группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина,стр19

	14	Тема 10. Найди предметы рукотворного мира Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина,стр29
	15	Тема 11. Хорошо у нас в детском саду Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина,стр30
	16	Тема 12. Наш зайчонок заболел Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. - она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина,стр32
Январь	17	Тема 4. «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова, стр.32
	18	Тема 13. Деревянный брусочек Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина,стр34
	19	Тема 14. Приключение в комнате Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	О.В.Дыбина,стр34
	20	Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	О.А.Соломенникова, стр.34
Февраль	21	Тема 16. Смешной рисунок Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина,стр37
	22	Тема 17. Мой родной город	

		Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарное представление о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	О.В.Дыбина,стр38
	23	Тема 18. Вот так мама, золотая прямо! Продолжить знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина,стр39 О.
	24	Тема 6. «У меня живёт котёнок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	А. Соломенникова, стр.35
Март	25	Тема 19. Золотая мама Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина,стр40
	26	Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозит груз и людей — он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе	О.В.Дыбина,стр41
	27	Тема 21. Что мы делаем в детском саду Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В.Дыбина,стр42
	28	Тема 7. «Уход за комнатными растениями» Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова, стр.37
Апрель	29	Тема 22. Тарелочка из глины Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина,стр44
	30	Тема 23. Няня моет посуду Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к их труду	О.В.Дыбина,стр45 О.В.Дыбина,стр46

	31	. Тема 24. Что лучше: бумага или ткань? Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина,стр46
	32	Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	О.А. Соломенникова, стр.39
Май	33	Тема 25. Подарки для медвежонка Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина,стр48
	34	Тема 26. Подарок для крокодила Гены Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В.Дыбина,стр49
	35	Тема 27. Опиши предмет Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно — следственные связи между предметами	О.В.Дыбина,стр50
	36	Тема 9. «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова, стр.42

**Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)**

месяц	№	Тема НОД Программные задачи	К-во часов	Используемая литература
сентябрь	1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.11

	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой – маленький»	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.12
Октябрь	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.12
	2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета ;учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.13
	3	«Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности слова <i>один, много, ни одного</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.14
	4	«Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.15
ноябрь	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.16
	2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая

				группа с.17
	3	«Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.18
	4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.19
Декабрь	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.19
	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке»	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.20
	3	Учить сравнивать равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много поровну</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.21
	4	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.22

Январь	1	«Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, использовать приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения <i>широкий – узкий, шире – уже</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.23
	2	«Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с.24
	3	«Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру» Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.</i>	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа с26
	4	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группас27
февраль	1	«Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа26
	2	«Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа27
	3	«Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая

				группа28
	4	« Учить сравнивать неравные группы предметов способом наложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа29
Март	1	«Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа31
	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа32
	3	Упражнять и сравнивать двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа33
	4	«Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.»	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа34
Апрель	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»:Младшая группа35

	2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа 36
	3	«Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа 37
	4	«Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа 38
Май	1	«Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> »	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа 39
	2	«Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	1	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа с 40
	3-4	«Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы»	2	И. А Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа с 40

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формы работы

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...» и т.п.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорт.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки

после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель); называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные: п-б-т-д-к-г; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений. Обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте» и т.п. (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема	Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтения стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр.26
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух, и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр. 29
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр. 30
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр. 32

		(по подражанию)	
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать между персонажами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр. 36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа. Стр. 38
3	Звуковая культура речи: звуко. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с37-38
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с38
Ноябрь			
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с42
2	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

			детского сада» Планы занятий. с41
3	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет? »	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с42-43
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с45
5	Рассматривание картины «Домик Малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «К», «Т»	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с43-44
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка –причитания Снегурушки	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с49
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

	мешочек»	предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	детского сада» Планы занятий. с50-51
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. сболг. В. Викторова).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с51-52
4	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с52-53
Январь			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с54-56
2	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с56-57
3	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с57-59
Февраль			

1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с59
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с60-61
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с61-62
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с62-63
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с64-65
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		разной скоростью и громкостью.	детского сада» Планы занятий. с65-67
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с67-68
4	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с68-70
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с70-71
2	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с71-72
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с73-75

4	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с75-76
Май			
1	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с77-78
2	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с78-79
3	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с79-81
4	Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок –черный бочок, белые копытца», обработка М.Булатова. Помочь детям вспомнить название и содержания сказок. Которые им читали на занятиях	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Планы занятий. с76-77

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости к красоте окружающего мира, произведениям изобразительного искусства.

Задачи: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Формы работы:

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- **Изобразительная деятельность.**

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные

предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Цель: Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

• Музыкальная деятельность

Цель: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Цель: Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Передавать эмоциональное состояние человека(мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для их выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре.

Календарно –тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема	Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставаемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с45
2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с46
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с48
4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не отставая. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа»

		каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	с49
5	«Красивый полосатый коврик» (вариант)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с50
Октябрь			
1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с52
2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с53-54
3	«Колечки» («Разноцветные	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в	Комарова Т.С. «Изобразитель

	мыльные пузыри»)	рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	ьная деятельность в детском саду: Младшая группа» с55
4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с56
Ноябрь			
1	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с59
2	«Красивые воздушные шары »	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с60
3	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи, колечки»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа»

		Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	сб1
4	«Нарисуй что-то круглое»	. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» сб3
Декабрь			
1	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» сб5
2	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» сб6
3	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» сб8
4	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из	Комарова Т.С. «Изобразитель

		линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и ромокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	ная деятельность в детском саду: Младшая группа» с70
5	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с71
Январь			
1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с73
2	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с74
3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с75
Февраль			
1	«Мы слепили на прогулке»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Комарова Т.С. «Изобразительная

	снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	ная деятельность в детском саду: Младшая группа» с79
2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с81
3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с82
Март			
1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с86
2	«Лопаточки для кукол» (вариант)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с87
3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки	Комарова Т.С. «Изобразительная

		слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	деятельность в детском саду: Младшая группа» с90
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с91
Апрель			
1	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с93
2	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с95
3	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с95
4	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

		закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Младшая группа» с97
Май			
1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с100
2	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» 2016 – с101
3	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с102
4	«Клетчатое платье для куклы»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с103

Лепка(Аппликация)

№	Тема	Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с46
2	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с47
3	Лепка «Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» -с47
4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с51
Октябрь			
1	Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с51
2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа»

		клея и наносить его на всю поверхность формы)	с54
3	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с55
4	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с57
Ноябрь			
1	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с57
2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с60
3	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с61
4	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с62

5	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с63
Декабрь			
1	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с69
2	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с68
3	Лепка («Пирамидка из дисков»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с71
4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с72
Январь			
1	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с74
2	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с78

Февраль			
1	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с77
2	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева –большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с81
3	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с80
4	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с82
Март			
1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с85
2	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с87

		умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
3	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с85
4	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка толстый столбик, головка шар, руки палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик шубка, палочки рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с88
Апрель			
1	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с92
2	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветковое восприятие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с93
3	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с96
4	Аппликация «Скоро»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых	Комарова Т.С. «Изобразительная

	праздник придет»	фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	деятельность в детском саду: Младшая группа» с100
Май			
1	Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с99
2	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с103
3	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с102
4	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с104
5	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» с104

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Формы работы

- Игровая беседа с элементами
- движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» «Физическая культура в помещении»

№	Тема НОД	Программные задачи	К-во часов	Используемая литература
1	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	Л. И. Пензулаева, с. 23
2-3	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	2	Л. И. Пензулаева, с. 24
4-5	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2	Л. И. Пензулаева, с. 25
6-7	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2	Л. И. Пензулаева, с. 26
8-9	Повторение	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2	Л. И. Пензулаева

10-11	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	2	Л. И. Пензулаева, с. 28
12-13	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	2	Л. И. Пензулаева, с. 29
14-15	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2	Л. И. Пензулаева, с. 30
16-17	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	2	Л. И. Пензулаева, с. 31
18-19	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	Л. И. Пензулаева, с. 33
20-21	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	2	Л. И. Пензулаева, с. 34
22-23	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	2	Л. И. Пензулаева, с. 34
24-25	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	2	Л. И. Пензулаева, с. 37
26-27	Повторение	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	2	Л. И. Пензулаева, с. 38

28-29	Занятие 13	ползании. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	2	Л. И. Пензулаева, с. 38
30-31	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	2	Л. И. Пензулаева, с. 40
32-33	Занятие15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	Л. И. Пензулаева, с. 41
34-35	Занятие16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	2	Л. И. Пензулаева, с. 42
36-37	Занятие17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2	Л. И. Пензулаева, с. 43
38-39	Занятие18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2	Л. И. Пензулаева, с. 45
40-41	Занятие19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	2	Л. И. Пензулаева, с. 46
42-43	Занятие20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	Л. И. Пензулаева, с. 47
44-45	Занятие21	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	2	Л. И. Пензулаева, с. 50

46-47	Занятие22	Упражнять детей в ходьбе и беге с 2 Л. выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задания с мячом.		И. Пензулаева, с. 51
48-49	Занятие23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	Л. И. Пензулаева, с. 52
50-51	Занятие24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	2	Л. И. Пензулаева, с. 53
52-53	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	Л. И. Пензулаева, с. 54
54-55	Занятие26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	Л. И. Пензулаева, с. 56
56-57	Занятие27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	2	Л. И. Пензулаева, с. 57
58-59	Занятие28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Л. И. Пензулаева, с. 58
60-61	Занятие29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Л. И. Пензулаева, с. 60
62-63	Занятие30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнения с мячом.	2	Л. И. Пензулаева, с. 61

64-65	Занятие31	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Л. И. Пензулаева, с. 63
66-67	Занятие32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	Л. И. Пензулаева, с. 63
68-69	Занятие33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	Л. И. Пензулаева, с. 65
70-71	Занятие34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	Л. И. Пензулаева, с. 66
72-73	Занятие35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	2	Л. И. Пензулаева, с. 67
74-75	Занятие36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	2	Л. И. Пензулаева, с. 68
76-77	Игровые упражнения – прыжки из ямки в ямку; катание мячей друг другу; бросание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки».	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. 1 Л. И. Пензулаева, с. 69	1	Л. И. Пензулаева, с. 69

№	Тема НОД	Программные задачи	К-во часов	Используемая литература
1	П/игра «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	1	Л. И. Пензулаева, с. 27
2	П/игра «Пойдем по мостику»	Развивать внимание, воображение, двигательные навыки, умение действовать сообща.	1	Л. И. Пензулаева, с. 28
3	П/игра «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь».	Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	1	Л. И. Пензулаева, с. 28
4	П/игра «Найди свой домик».. 1 Л. И. Пензулаева, с. 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по площадке в произвольном направлении не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве.	1	Пензулаева, с. 28
5	П/игра «Мышки», «Цыплята».	Упражнять детей свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место.	1	Пензулаева, с. 32
6	Игровое упражнение «Пойдем по мостику», «Прыгаем как зайки (как мячики)» 1	Развивать внимание, воображение, двигательные навыки, умение действовать сообща. Совершенствовать координацию речи, чувство ритма, имитационные движения.	1	Пензулаева, с. 33
7	Игра «Докати до кегли». П/ игра «Поезд»	Развивать глазомер, мышечную силу рук, умение действовать согласно правилам игры. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом небольшими группками сначала держась друг за друга, затем не держась	1	Пензулаева, с. 33
8	Игровое упражнение «Прокати мяч по дорожке». П/игра «Наседка и цыплята», «Поймай комара»	Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость	1	Пензулаева, с. 33

9	Игровое упражнение «Прокати и догони мяч». П/ игра «Мыши в кладовой»	Упражнять детей в катании мяча в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.	1	Пензулаева, с. 38
10	Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек». П/игра «Кот и мыши», «Поймай комара»	Развивать физическую силу и выносливость. Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга; выполнять упражнения согласно тексту; действовать по сигналу. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с места вверх	1	Пензулаева, с. 38
11	Игровое упражнение «Прокати в ворота», «Доползи до зайки». П/игра «Поймай комара»	Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с места вверх.	1	Пензулаева, с. 38
12	П/ игра «Зайка серенький умывается». 1	Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	1	Пензулаева, с. 38
13	Игровое упражнение «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик». П/ игра «Прокати и догони мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в ходьбе и перешагивании	1	Пензулаева, с. 43
14	Игровое упражнение «Пройди по мостику (снежному валу)». П/игра «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот»	Развивать внимание, воображение, двигательные навыки, умение действовать сообща. Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать	1	Л. И. Пензулаева, с. 43

15	Игровые упражнения: прыжки – прыгивание со скамейки; с мячом – прокатывание между предметами. П/ игры с прыжками и бегом («Мой веселый звонкий мяч.»)	Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	1	Л. И. Пензулаева, с. 43
16	. Игровые упражнения с мячом. «По ровненькой дорожке», «Лягушка».	Развивать у детей умение двигаться ритмично. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость	1	Л. И. Пензулаева, с. 43
17	Упражнения: ходьба по доске, прыжки на месте, прыжки со скамейки. П/ игры «Лохматый пес», «Найди свой домик»	Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость.	1	Л.И.Пензулаева, с. 49
18	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. П/ игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	1	Л. И. Пензулаева, с. 49
19	Упражнения: катания мяча между линиями; в ворота дуг другу. П/ игры: «Лягушки», «Догони мяч»	Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	1	Л. И. Пензулаева, с. 50

20	Игровые упражнения «Мышки», «Кролики»; ходьба по доске. П/игры «Поезд», «Найди свой цвет».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными	1	Пензулаева, с. 54
21	Игровые упражнения «Воробышки», «Зайки». П/игры «Поезд», «Найди свой цвет».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	1	Л. И. Пензулаева, с. 54
22	Игровые упражнения – прыжки из ямки в ямку; катание мячей друг другу; бросание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки».	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	1	Л. И. Пензулаева, с. 54
23	Игровые упражнения с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание мяча по дорожке. П/игры «Воробышки и кот», «Поезд».	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	1	1 Л. И. Пензулаева, с. 54

28	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек»; метание; прыжки до кегли. П/игры «Поймай комара»; «Найди свой цвет»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	1	Л. И. Пензулаева64
29	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении. П/игры «Поезд», «Воробышки и кот».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Упражнять в ходьбе и беге, в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу;	1	Л. И. Пензулаева65
30	Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; метание – прокатывание мяча в ворота; лазание – проползание между кеглями; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. П/игра «Кролики и сторож», «Найди свой цвет	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	1	Л. И. Пензулаева65
31	Игровые упражнения: лазание под дугу; ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке. П/игра «Сбей кеглю», «Воробышки и кот»,	Развивать движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место.	1	Л. И. Пензулаева65

	«Наседка и цыплята»			
32	Повторение. Игровое упражнение «Прокати мяч до кегли». П/ игры с прыжками и бегом («Мой веселый звонкий мяч.»)	Развивать глазомер, мышечную силу рук, умение действовать согласно правилам игры	1	Л. И. Пензулаева ⁶⁹
33	Повторение занятия 19. П/игры «Поймай комара»; «Найди свой цвет»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	1	Л. И. Пензулаева ⁶⁹
34	Повторение занятия 21. П/игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	1	Л. И. Пензулаева, с. 54

35	Игровые упражнения с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание мяча по дорожке. П/игры «Воробышки и кот», «Поезд».	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	1	Л. И. Пензулаева, с. 69
36	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении. П/игры «Поезд», «Воробышки и кот».	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место.	1	Л. И. Пензулаева, с. 69

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Специфика национальных, социокультурных условий.

Перспективный план по национально-региональному компоненту во 2 младшей группе.

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» 2. Беседа на тему: «Мой любимый город». 3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4. Игра «кто, где работает?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Рисование на тему: «Моя улица». 3. Рассматривание народной игрушки «Матрешка» 4. Кукольный спектакль «Теремок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям прикладного декоративного искусства. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к родине.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка» и «Сорока-ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами 3. Чтение русской народной сказки «Колобок» 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Кто живет в лесу» 2. Беседа «Зимующие птицы нашего края». 3. Зима на участке детского сада «Прогулка». 4. Беседа с детьми на тему «Мой адрес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о животных, представляющих леса родного края 2. Познакомить детей с зимующими птицами нашего края 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в родном крае. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин о зиме в родном городе 2. Совместное рисование детей и родителей на тему «Дом в котором я живу» 3. Развлечение «Масленица» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору,

	4. Знакомство с русской-народной игрой «Жмурки»	запоминание потешек, пословиц, поговорок. 4. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
Март	1. Чтение стихотворений поэтов края. 2. Рисование сказки. 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеек»	1. Учить слушать авторские произведения, понимать их. 2. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Рассматривание картинного материала по теме: «Транспорт» города. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей бабушки и прабабушки». 4. Чтение народных пословиц и поговорок.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
Май	1. Дымковские игрушки-рассматривание. 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки». 4. Беседа: «Времена года»	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года и сезонных изменениях в России.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация и проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации литературных и музыкальных гостиных, конкурсов, концертов, фестивалей, спортивных соревнований, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов.
- На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
 - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Срок исполнения	Проводимые мероприятия
Сентябрь	<p>Анкетирование: «Давайте познакомимся».</p> <p>Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год».</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей младшей группы.</p> <p>Рекомендации родителям от психолога «Малыш пришел в детский сад».</p>
Октябрь	<p>Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы на новый учебный год».</p> <p>Памятка для родителей: «Адаптационный период вашего ребенка».</p> <p>Калейдоскоп умений.</p> <p>Музыкальное развлечение: «На осенней ролянке».</p>
Ноябрь	<p>Рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.</p> <p>Анкетирование: «Ваше мнение».</p> <p>Фотовыставка ко дню матери: «Мамины помощники».</p> <p>Практикум для родителей: «Я сам!».</p> <p>В семейный блокнот: «Как учить малыша управляться с одеждой самостоятельно?».</p>
Декабрь	<p>Любящему родителю на заметку: «Когда вы выбираете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка».</p> <p>Выставка сотворчества детей и родителей: «Зимушка хрустальная».</p> <p>Рефлексивные минутки для родителей: «Ухожен ли ваш малыш?».</p> <p>Организация и проведение новогодних утренников.</p>
Январь	<p>Как отучить ребёнка раннего возраста от вредных привычек.</p> <p>Зигзаг родительской удачи: «Только ли свежий воздух нужен ребенку?».</p> <p>Фотовыставка: «Новогодние и рождественские праздники».</p> <p>Что можно читать и рассказывать малышу.</p>
Февраль	<p>Фотовыставка: «Наши замечательные папы».</p> <p>Рефлексивные минутки: «Нужны ли ребёнку колыбельные песни?».</p> <p>Музыкальное развлечение: «День мужчин».</p> <p>Анкета для родителей: «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?».</p>
Март	<p>Праздничный утренник «Веселые бантики».</p> <p>Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамой».</p> <p>Как приучить малыша к выполнению его маленьких обязанностей.</p> <p>Музыкальное развлечение: «Масленица».</p>
Апрель	<p>Стоит задуматься: «Как воспитывать у ребенка привычку</p>

	пользоваться носовым платком?»).
	Анкетирование: «Как вы оцениваете работу детского сада».
	Маски откровения: «Неприличные слова».
Май	Мамин класс: «Как воспитать у малыша интерес к изобразительной деятельности?»).
	Совместная работа с родителями: «Война глазами детей».
	«Проведение итоговых занятий по разделам программы».
	Итоговое собрание: «Как повзрослели наши дети».
	Консультация: «Как правильно организовать летний отдых детей».

Социологический портрет семьи группы №4 «Одуванчик» 2017-2018 учебный год
Состав семьи

Полная семья	28
Неполная семья-	3
Полная семья (2 брак у родителей)	3
1 ребенок в семье:	10
2 ребенка в семье	15
3 детей в семье	6

Возраст родителей:

мама		папа	
: от 20 до 30 лет	16	от 20 до 30 лет	10
от 30 до 40лет	10	от 30 до 40лет	10
от 40	5	От40	9

Образование родителей:

мама		папа	
Среднее (10- 11кл)	1	Неполное среднее	1
		Среднее(10-11классов)	
Средне-специальное	11	Средне-специальное	12
Высшее	19	Высшее	14

Место работы:

мама		папа	
Домохозяйка:	4	Домохозяин	0
Рабочая на предприятии города	3	Рабочий на предприятии города	7
Служащая в учреждении города	2	Служащий в учреждении города	21
Частный предприниматель	1	Частный предприниматель	1

Благосостояние семьи:

Обеспеченные	28
Малообеспеченные	3

Кто занимается воспитанием с ребенком:

Мама-	31
Папа-	29
Бабушка, дедушка	17
Другие родственники	5

3 Организационный раздел программы.

3.1 Распорядок и/или режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитывались также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Ужин 1	15.25-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.05
Ужин 2	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	16.25-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2 Объем нагрузки, согласно учебному плану

НОД	Количество	Количество	Количество
	В неделю	В месяц	В год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	17
Аппликация	0,5	2	19
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

РАСПИСАНИЕ. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 Половина дня лепка/аппликация 15.45-16.00(1подгр.) лепка/аппликация 16.05-16.20(2подгр.)
Вторник	ФЭМП (1 подгр.) 9. 00 – 9. 15 ФЭМП (2 подгр.) 9. 25 – 9. 40 Половина дня Физическое развитие 16.35-16.50(1подгр.) Физическое развитие 16.55-17.10(2подгр.)
Среда	Музыка 9.30-9.45
Четверг	Развитие речи(1подгр.)9.00-9.15 Развитие речи(2подгр.)9.15-9.30
Пятница	Рисование (1подгр.) 9 00 – 9 15 Рисование (2 подгр.) 9.25-9.40 Физкультура на воздухе 11.00 Половина дня Физическое развитие 16.10-16.25

3.3.ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ГРУППЫ №4 _____

Возраст детей 3-4 года

Количество детей в группе: 31

Группы здоровья			Физкультурные группы		
	Количество детей	%		Количество детей	%
I группа	3	9	Основная	22	71
II группа	28	91	Подготовительная	9	29
III группа	-	-	Специальная	-	-
Дети инвалиды				-	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):				-	-
Часто болеющие дети (ЧБД) (более 5 раз в год)				5	16

Д/учет:

	Количество детей	%
Невропатолог	7	22
Офтальмолог	5	16
Фтизиатр	-	-
Хирург	3	9
Лор	-	-
Логопед	13	42

3.4. План профилактико- оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
	<u>ОБСЛЕДОВАНИЕ</u>		
1.	Диагностика уровня физического развития детей	Сентябрь, май	Медсестра, воспитатели.
	<u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	ООД по Физической культуре	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на прогулке)	Воспитатели Воспитатели
3.	Гимнастика после дневного сна с физическими упражнениями	Ежедневно	Воспитатели
4.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физ. минутки на занятиях	Ежедневно	Воспитатели
6.	Двигательные разминки	Ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Танцевальные и ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Развлечения, праздники, физкультурные развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели
9.	Прогулки	Ежедневно	Воспитатели
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка)	
	<u>ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>		

1.	Профилактические прививки	По графику	Медсестра
2.	Кислородные коктейли	3 раза в год по 21 дню	Медсестра, воспитатели
3.	Кварцевание	Ежедневно	Помощник воспитателя
4.	Дневной сон в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Ежедневно	Воспитатели
<u>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ</u>			
1.	Фитонцидопрофилактика	Неблагоприятный период	Воспитатели Помощник воспитателя
2.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Воспитатели
5.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
<u>ЗАКАЛИВАНИЕ</u>			
1.	Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
2.	«Босоножье»	Ежедневно	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.	Утренний приём на прогулке	При благоприятных погодных условиях	Воспитатели
5.	Соблюдение режима проветривания	Ежедневно	Помощник воспитателя
6.	Соблюдение режима прогулок	2 раза в день	Воспитатели
<u>УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ</u>			
1.	Познавательные занятия по изучению своего организма и здоровья	В течение года	Воспитатели
2.	Занятия и беседы по О.Б.Ж.	1раз в неделю	Воспитатели

<u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u>			
1	Папка передвижка «Мы выросли» (антропометрические данные)	Октябрь, май	Медсестра, воспитатели
2.	Беседа «Одежда детей для физкультурных занятий	Сентябрь	Воспитатели
3.	Памятка «Здоровье всему голова»	Сентябрь	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Правила закаливания»	Октябрь	Воспитатели
5.	«Воспитание культурно- гигиенических навыков»	Ноябрь	Воспитатели
6.	Фитотерапия в период ОРВИ	Декабрь	Воспитатели
7.	Памятка «Что делать, если у ребенка плоскостопие»	Январь	Воспитатели
8.	Буклет «Профилактика нарушения осанки	Февраль	Воспитатели
	Памятка «Для тех, кто хочет быть здоровым»		
9.	Папка-передвижка «Компьютер: «за» и «против».	Март	Воспитатели
10.	Папка-передвижка «Как фразы ранят детскую психику»	Апрель	Воспитатели
11.	Беседа «О летнем отдыхе детей»	Май	Воспитатели

3.5 Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников.

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «В весеннем лесу», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.6 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Для реализации образовательной программы в группе используется следующее техническое и методическое оснащение:

Телевизор, DVD – player, Магнитофон.

Учебные пособия:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года)
- Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года

- Образовательная деятельность на прогулке - прогулочные карты (О.Р. Меремьянина)
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» первая младшая группа
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа 3-4 года
- Календарное планирование летнего оздоровительного периода 2-7 лет
- Комплексный проект «Веселый летний марафон». Планирование познавательно-оздоровительного отдыха 2-7 лет.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» 2-4 лет
- С.Н. Николаева – парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе 3-4 года
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года
- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математически представлений» 3-4 года
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года
- Партнерство дошкольной организации и семьи.
- Программа «От рождения до школы» 2011
- Аттестация педагогов в вопросах и ответах
- Портфолио педагога
- Тесты для детей 2-3 и 3-4 года.

3.7 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование групповой осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека
- Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

№	Название	Оснащение
1	Центр художественно-речевого развития	Детские книги на определенную тематику, книжки-малышки, изготовленные старшими детьми и подаренные малышам; разные виды театров.
2	Центр познавательного развития (развивающая стена)	Развивающая стена с определенным набором картинок для закрепления обобщающих понятий, сезонных изменений в природе, геометрических форм, пространственного расположения предметов.

3	Центр игровой деятельности	Игровая зона для девочек: детская мебель –кухня с набором посуды, стол, стулья, кровати для кукол, куклы; многофункциональный стол с зеркалом. Игровая зона для мальчиков: игрушки для двигательной активности: машины грузовые, легковые, инструменты для ремонта, каски, наборы пластмассового и деревянного строительного материала разного размера.
4	Центр сенсорного развития	Игры на развитие мелкой моторики; Бизи-борд, мозаики разной фактуры, игры -пазлы, пирамидки, игрушки -вкладыши, пристёжки, шнуровки, кинетический песок, формочки.
5	Центр ПДД	Макет дороги, города, рули, дидактические игры, альбомы, раскраски с автомобилями, картинки, стихи на картинках из плаката для закрепления правил дорожного движения, картинки с различными видами транспорта, так же картинки с машинками -помощниками: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина; детская художественная литература по ПДД, альбом «Прогулка по городу».
6	Центр художественно-эстетического развития	Разные материалы для детского творчества: мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, трафареты, обводки, раскраски, печатки, шаблоны, музыкальные инструменты.
7	Центр семейного воспитания	Красочно оформленная стена с изображениями сказочных персонажей, разноцветные воздушные шары с наклеенными на них семейными фото детей; альбомы: «Я и моя семья», «Семья -это счастье, семья -это радость».
8	Центр нравственно-патриотического воспитания	Плакат «Наша Родина -Россия» с детскими символами, такими как: матрешки, дети в национальных русских костюмах, гармонь, русская изба, балалайка. Флаг России, альбом «Город Новоалтайск».
9	Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: флажки, мячи, кегли, гантели, кольцобросы, скакалки, корректирующие дорожки,

		маски для подвижных игр, цветные ленты, флажки, султанчики, цветные платочки.
10	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки</p> <p>-персонажи: куклы разных размеров в одежде; зеркало, расческа, ленточки, флаконы для игр в парикмахерскую; весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов для игр в магазин; детские телефоны; предметы</p> <p>-</p> <p>заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов. Сюжетно-ролевая игра «Больница» с набором медицинских атрибутов. Сюжетно-ролевая игра «Комната куклы Кати» с набором игрушечной мебели.</p>

