

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от « 30 » 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детского
сада № 21 «Малышок»
г. Новоалтайска



М.В. Свит
Приказ № 29 от 30.08 2017

Рабочая программа учителя-дефектолога

на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Веденина Марина Константиновна
– учитель-дефектолог

г. Новоалтайск

Содержание

| | |
|--|----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) при реализации адаптированной программы | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 15 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе | 19 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 24 |
| 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» | 49 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 60 |
| 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах компенсирующей направленности | 62 |
| 2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда с семьями воспитанников | 67 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Режим дня. | 72 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 78 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания. | 81 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога,-логопеда (далее Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- СанПин 2.4.1.3049-13.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБДОУЦРР - детского сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска разработанной на основе

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А);
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.)

В Программе представлено содержание и технологии обучения детей, базирующиеся на личностном подходе к ребенку и его близким. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому.

Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы:

- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития (Под редакцией Шевченко С.Г)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР, Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Н. В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Детство-пресс»;
- Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. «Детство-пресс» 2017
- Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ВЛАДОС 2001.
- В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002
- В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002

1.2. Цель и задачи реализации программы:

Цель программы: - создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность

к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно–развивающей психолого–педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР);
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

•

Цели и задачи реализации обязательной части рабочей программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- **Ознакомление с окружающим миром (обязательная часть) представлено:**

О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.5-6, 6-7 лет.

«Мозаика –Синтез» 2017

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6, 6-7 лет.
«Мозаика –Синтез» 2016

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, ка-прон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Формировать умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Учить определять происхождение рукотворных предметов.
- Формировать умение обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Познакомить с существенными характеристиками предметов, их свойствами и качествами.
- Учить выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Формировать знания о дате своего рождения, своего отчества, домашнего адреса; именах и отчествах родителей; адресе детского сада. Познакомить с гербом, флагом, гимном России
- Дать представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
- Познакомить с дорожными знаками и их назначением.
- Познакомить с русским национальным костюмом, традициями, обычаями и фольклором.
- Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей

планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

- Объяснить экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

- Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы.

- Дать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

• **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть) представлено:**

Формирование элементарных математических представлений Под ред. Баряевой Л. Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной; Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР О. П.; Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО.

Основные задачи:

Цели и задачи направлены на:

-формирование и совершенствование перцептивных действий;

-ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

-развитие внимания и памяти;

-развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

-развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Основные цели и задачи направлены на: обеспечение своевременного и эффективного развития речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности на основе овладения всех компонентов речи.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения: диалога, монолога;

-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.:

- Формировать умение участвовать в коллективном разговоре: задавать и отвечать на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.

Цели и задачи реализации части адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»- Ознакомление с окружающим миром представлено: Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР, Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО

Цель и задачи направлены на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена: Парциальная программа. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Автор Н.В. Нищева; Парциальная программа. Подготовка к обучению грамоте. Автор Н.В. Нищева.

Цель и задачи направлены на : Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОНР; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе наблюдений, систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные единственного и множественного числа, с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, использовать в активной речи сравнительную степень прилагательных.
- Формировать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия; сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Формирование навыка анализа предложений
- Развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова
- Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Формирование звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквами.
- Подготовка к обучению письма и чтению.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (Обязательная часть)

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются

подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;
- целей дошкольного воспитания.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Познавательное развитие» через реализацию программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Баряевой Л. Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О. П.

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;

- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Образовательная область «Речевое развитие» через реализацию Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи автор Н. В. Нищева :

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

1.4 . Характеристика особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Возраст 5-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая,

шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Всвободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни

самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 6 - 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

В процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения обязательной части Программы детьми с ЗПР (5-6 лет)

Речевое развитие (способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками);

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Целевые ориентиры освоения основной части Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (6-7 лет)

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и не продуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0- 10 в правильном и зеркальном (перевернутом)изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя(впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер,ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ознакомление с окружающим миром:

Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6, 6-7 лет. Морозова И.А. Пушкарева М.А.

- Умеет различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Умеет устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Умеет обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойствами и качествами.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. - Знает дату своего рождения, своего отчества, домашний адрес; имена и отчества родителей; адресе детского сада, герб, флаг, гимн России.
- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Формирует умение ухаживать за растениями в уголке природы.
- Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

«Речевое развитие» Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Парциальная программа. Подготовка к обучению грамоте. Автор Н.В. Нищева.

Планируемые результаты: (старший возраст)

- Умеет самостоятельно составлять простые предложения по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам.
- Умеет вести диалог.
- Умеет пересказывать небольшие рассказы.
- Составляет рассказы-описания с опорой на схему.
- Составляет рассказы с опорой на предметные картинки.

(подготовительная к школе группа)

Овладел необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказа.

- Умеет составлять описательный рассказ с опорой на схему.
- Умеет составлять рассказы по опорным словам.
- Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок. 5. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине.
- Может составить рассказ из личного опыта и на заданную тему.
- Умеет придумать предшествующие и последующие события рассказа

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе педагогического мониторинга, который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

— не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Учитель-дефектолог определяет уровень познавательной и эмоционально-волевой сферы, уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. уровень готовности к школьному обучению.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики учителем-дефектологом были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учеными в данной области: Борякова Н.Ю., Стребелева Е.А., Глозман Ж.М., Потанина Ю., Соболева А.Е., и многими др., а также методический комплекс методик диагностики когнитивной сферы и речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР под редакцией Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А., Кошулько М.А. (Детство –пресс 2011 год)

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Для создания программы диагностики речевого развития учителем - логопедом были использованы методы изучения речевого развития детей дошкольного возраста, разработанные Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) и картинный материал к речевой карте.

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Для достижения данной цели определились блоки:

- диагностико– консультативный;
- коррекционно – развивающий;
- социально – педагогический.

Перечисленные блоки имеют свои задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка – дошкольника.

Диагностико – консультативный блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности коррекционно – развивающего и образовательно – воспитательного воздействия. В него вошли следующие задачи:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление уровня и степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе психолого – педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной, речевой и эмоционально – волевой сферы.

Уровни психического и речевого развития в комплексе методик дифференцируется следующим образом:

- возрастная норма(ВН)
- выше среднего (ВС)
- средний (С)
- ниже среднего (НС)
- низкий(Н)

Предложенная пятиуровневая шкала оценка уровня развития когнитивной сферы у детей, позволяет более точно определить :

- степень отклонения от возрастной нормы;
- эффективные методы и приемы коррекционной работы;
- оценить результативность коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекционно – развивающего блока определили характер, направление и содержание коррекционно – развивающего и образовательно-воспитательного воздействия:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Задачи социально-педагогического блока определили организацию взаимодействия с семьей:

- оказание психолого – педагогической поддержки семьям воспитанников;
- пропагандирование психолого - педагогических и специальных знаний среди родителей;
- оказание психолого – педагогической помощи в проблемных ситуациях;
- активное вовлечение семьи в работу специализированных групп ДОУ;
- организация «обратной связи» родителей с детским учреждением.

В течение учебного года проводятся 2 обследования (начало учебного года, конец учебного года).

Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития. Программа включает коррекционно-образовательную работу и работу по следующим образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития по образовательным областям

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все вышеперечисленные образовательные области. С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.1.1. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, во-ображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ (ЗПР), образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ (ЗПР) необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ (ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Работой по образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ С ЗПР**

| Месяц. Тема месяца | Дата | Лексические темы (старшая группа). | Лексические темы (подготовительная группа) | Содержание работы | |
|--|-------------|------------------------------------|--|---|---|
| Август 3-4 неделя « День знаний » | 21.08-25.08 | 3.Профессии детского сада. | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| | 28.08-1.09 | 4.Игрушки. | 4.День Знаний. | Уточнить и расширить представления детей по теме, существенных признаках, материалах из которого они сделаны. Учить группировать, классифицировать предметы. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| Сентябрь « Осень » | 4.09-8.09 | 1.Овощи. Фрукты. | 1.Овощи.Фрукты.Сад-огород. | Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). | |
| | 11.09-15.09 | 2.Грибы. | 2.Грибы, съедобные и | Формировать представления о грибах, о их полезных и ядовитых свойствах. Ввести в | |

| | | | | |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | ядовитые. | активный словарь: существительные, прилагательные, глаголы по теме. Дать представление детям о многозначном слове «Шляпка», «Ножка». |
| | 18.09-22.09 | 3.Ягоды. | 3.Ягоды, лесные и садовые. | Формировать представления о ягодах. Ввести в активный словарь: существительные, прилагательные, глаголы по теме. |
| | 25.09-29.09 | 4.Осень. Признаки Осени. | 4.Осень. Деревья осенью. | Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Пополнить словарь детей существительными, глаголами и прилагательным. |
| Октябрь «Я вырасту здоровым» | 2.10-6.10 | 1.Перелетные птицы. | 1.Перелетные ,водоплавающие птицы. | Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и поведением птиц. Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о многозначном слове <i>ХВОСТ</i> . |
| | 9.10-13.10 | 2.Дикие животные. | 2.Дикие животные .Подготовка к зиме. | Расширить и углубить представления детей об образе жизни диких животных. Продолжать активизировать в речи детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Ввести в словарь существительные, прилагательные, глаголы по теме. |
| | | 3.Домашние животные. | 3.Домашние животные. | Расширить и углубить представления детей об образе жизни домашних животных и их |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| | 16.10-20.10 | | Условия содержания. | детёнышей. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Уточнить и пополнить словарь сущ, прилагательными. |
| | 23.10-27.10 | 4.Человек, части тела. Здоровый образ жизни. | 4.Человек, части тела. Здоровый образ жизни. | Закрепить представления детей о строении своего тела; расширить представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку. |
| Ноябрь «День народного единства» | 30.10-3.11 | 1.Мой город. | 1.Наш город (архитектура, промышленность) | Расширить представления детей о родном городе, воспитывать чувство гордости за свой город. |
| | 6.11-10.11 | 2.Наша Родина-Россия. | 2.Наша Родина-Россия | Познакомить с историей России, гербом, флагом, гимном; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. |
| | 13.11-17. | 3.Транспорт. | 3.Транспорт. ПДД | Закрепить названия дорожных знаков, их классификации. Уточнить и закрепить представления детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | различных видах транспортных средств. |
| | 20.11-24.11 | 4.Профессии. | 4.Профессии.Инструменты. | Расширить представления детей о профессиях людей, показать результаты труда, его общественную значимость, пополнять и активизировать словарный запас детей. |
| | 27.11-1.12 | 5. Азбука безопасности. | 5. Азбука безопасности. | Уточнить и расширить знания детей об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе бесед, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. Способствовать осознанию опасности некоторых бытовых предметов и ситуаций. |
| Декабрь «Новый год» | 4.12-8.12 | 1.Зима. Природные явления. | 1.Зима. Живая и неживая природа. | Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить словарный запас детей по теме. |
| | 11.12-15.12 | 2.Зимующие птицы. | 2.Зимующие птицы. | Расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Активизировать словарь по теме. |
| | 18.12-22.12 | 3.Новый год | 3.Новый год. | Продолжать расширять представления детей о новогоднем празднике, традициях. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Активизировать словарь детей |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------------------|---|---|
| | | | | по теме. Продолжать знакомить с многозначными словами. |
| | 25.12-29.12 | 4.Зимние забавы. | 4.Зимние виды спорта. | Расширить представления детей о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами, видами спорта; |
| Январь «Зима» | 9.01-12.01 | 1.Обувь | 1. Обувь | Расширить представления детей о обуви, её видах, назначении, материалах и которых она изготовлена. Учить группировать, классифицировать предметы. Активизировать словарь по теме. Уточнить знания о профессии «Сапожник». |
| | 15.01-19.01 | 2.Одежда. Головные уборы. | 2.Одежда. Головные уборы. Русский народный костюм. | Уточнить и расширить представления детей о предметах одежды. Познакомить с русским народным костюмом. Активизировать словарь детей по теме. |
| | 22.01-26.01 | 3.Животные Севера. | 3.Животные Севера. | Расширить представления детей о животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Активизировать словарь по теме. |
| Февраль «День | 29.01-2.02 | 1.Животные жарких стран. | 1.Животные жарких стран. Повадки, условия проживания | Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Сравнить условия жизни и внешний вид животных севера и жарких стран. |

| | | | | |
|--|-------------|------------------------------|---|--|
| Защитника Отечества» | | | | Активизировать словарь по теме. |
| | 5.02-9.02 | 2.Рыбы. | 2.Пресноводные, морские, аквариумные рыбы | Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы» |
| | 12.02-16.02 | 3. Комнатные растения. | 3. Комнатные растения; уход, условия роста. | Расширить представления детей о комнатных растениях. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, условиями их роста и содержания. Активизировать словарь по теме. |
| | 19.02-22.02 | 4. День Защитника Отечества. | 4. Наша Армия. День Защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; |
| Март «Народная культура, | 26.02-2.03 | 1.Семья. | 1.Семья. Праздник 8 марта. | Расширить представление о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, маме, бабушке. Активизировать словарь по теме. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|
| традиции» | 5.03-9.03 | 2.Праздник 8 марта. | 2.Праздник 8 марта. | Расширить представление о празднике «8 марта», традициях, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, маме, бабушке. |
| | 12.03-16.03 | 3. Посуда. | 3.Посуда. Материалы. | Уточнить и расширить представления детей о посуде и её назначении; её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учитывать, сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецким, гжелью). |
| | 19.03-23.03 | 4. Продукты питания | 4. Продукты питания | Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их разнообразии и полезных свойствах. Активизировать словарь по теме |
| | 26.03-30.03 | 5.Откуда хлеб пришел? | 3.Откуда хлеб пришел? | Познакомить детей с процессом изготовления хлеба, воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с мукой и зерном. |
| Апрель «Весна» | 2.04-6.04 | 1.Весна. Природные явления. Прилет птиц. | 1.Весна. Живая и неживая природа. Прилет птиц. | Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--|--|
| | | | | снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. |
| | 9.04-13.04 | 2.Космос. | 3.Космос. Планета Земля. | Расширение представлений о Космосе, о планете «Земля», планетах солнечной системы, о связи смены времен года и времени суток с движением земли, о профессии «Космонавт». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос» |
| | 16.04-20.04 | 3.Мебель | 4.Мебель. Материалы. | Уточнить и расширить представления детей по теме, существенных признаках предметов мебели и функции, материалах из которого они сделаны. Учить группировать, классифицировать предметы. Расширить и активизировать словарь по данной теме. |
| | 23.04-27.04 | 4.Бытовая техника | 4.Бытовая техника | Обобщить и расширить знания о бытовой техники, о её функциональном назначении. Уточнить правила безопасности во время использования электроприборов. Активизировать словарь по теме. |
| Май «День | 03.05-04.05 | 1.Поздняя весна. Труд людей | 1.Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы. | Уточнить и расширить представления детей о изменениях в природе поздней весной, о сельскохозяйственных работах на селе, в садах и огородах в это время года. Активизировать словарь по данной теме. |

| | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------------------------|--|
| Победы» | | | | |
| | 7.05-11.05 | 2.День Победы. | 1.День Победы. Города-Герои. | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ); знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Активизировать словарь по теме. |
| | 14.05-18.05 | 3.Первоцветы. | 2.Первоцветы. | Расширить представления о природных изменениях весной, установить связь между изменением природных условий и цветением первоцветов. Активизировать словарь по теме. Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование (опыты с растениями и солнечным светом) |
| | 21.05-25.05 | 4.Насекомые. | 3.Насекомые . | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Активизировать словарь детей по теме. |
| | 28.05-31.05 | 5.Лето. | 4.Лето. Природные явления. | Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей и животных; расширять и активизировать словарь по теме. |
|--|--|--|--|--|

| Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет. | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | |
| | | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| месяц | неделя | Содержание работы | Содержание работы | |
| сентябрь | 1-я неделя | <p>Ввести понятие один - много, учить сравнивать множества, согласовывать числительные с существительным (одно яблоко, много яблок)</p> <p>Пространственное положение: вверху - внизу, впереди - сзади.</p> <p>Сенсорные эталоны: фигура - круг, большой - маленький.</p> <p>Временные: время года - осень.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> | <p>Закрепить разных видов счета до 5 (на ощупь, на слух, счёт движений)</p> <p>Повторить, различать геометрические фигуры:</p> <p>Название времени года, месяца, части суток.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Сенсорика: повторение изученного, основные цвета.</p> | |

| | | |
|------------|---|--|
| 2-я неделя | <p>Числа 1,2; понятие пара.</p> <p>Работа с множеством: сравнение и уравнение.</p> <p>Пространственное положение: слева - справа, посередине.</p> <p>Временные понятия: «разные - похожие», «до - после» (лето- осень). Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой маленький; побольше - поменьше; самый большой, самый маленький.</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, красный.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> | <p>Работа с множеством: сравнение и уравнение.</p> <p>Пространственное положение: слева - справа, посередине.</p> <p>Временные понятия: «разные - похожие», «до - после» (лето- осень).</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> |
| 3-я неделя | <p>Числа 1,2; понятие пара.</p> <p>Фигура: овал.</p> <p>Величина: большой маленький; побольше - поменьше; самый большой, самый маленький.</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, красный.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики</p> | <p>Число и цифра 1 (работа над цифрой написание, выкладывание).</p> <p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (названию, цвету, размеру).</p> <p>Название времени года, месяца, части суток.</p> <p>Пространственное отношение на, над, под (макро _ и микро пространстве) Сенсорика: повторение изученного.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 4-я неделя | Закрепление: | <p>Число и цифра 2, пара. Понятие предыдущее, последующее число. Состав числа 2. Образование множеств на 1 больше, меньше</p> |

| | | | |
|---------|------------|--|---|
| | | <p>Работа с множеством: сравнение и уравнивание</p> <p>Фигура: Овал, круг.</p> <p>Пространственное положение: вверху - внизу, впереди – сзади, вверху - внизу, впереди – сзади, слева, справа.</p> <p>Временные понятия: «разные - похожие», «до - после» (лето- осень).</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> | <p>заданного.</p> <p>Название текущего месяца; понятие «неделя»</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (называние углов).</p> <p>Понятие «четырёх угольник».</p> <p>Цвет: розовой.</p> <p>Величина: толстый - тонкий.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| Октябрь | 1-я неделя | <p>Числа 1,2;3; счёт до 3.</p> <p>Работа с множеством: сравнение и уравнивание</p> <p>Пространственное положение: налево - направо, вверх - вниз.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол» треугольник, по величине высокий - низкий, выше - ниже; самый низкий, самый высокий.</p> <p>Цвет: синий.</p> <p>.Логическая задача.</p> | <p>Числа и цифры 1,2; Цифровой ряд..</p> <p>Работа с множеством: сравнение и уравнивание</p> <p>Пространственное положение: налево - направо, вверх - вниз.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол», четырехугольник, по величине высокий - низкий, выше - ниже; самый низкий, самый высокий.</p> <p>.Логическая задача.</p> |
| | 2-я неделя | <p>Работа с множеством: сравнение и уравнивание .</p> <p>Фигура: круг, овал, треугольник, понятие «угол».</p> <p>Цвет: зелёный, жёлтый, красный, синий</p> <p>Величина: большой маленький; побольше - поменьше;</p> | <p>Число и цифра 3. Понятие предыдущее, последующее число. Состав числа 3 из двух меньших</p> <p>Сравнение групп предметов по разным признакам.</p> <p>Пространственное отношении справа, слева, вверху, внизу.</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>самый большой, самый маленький</p> <p>Временные понятия: Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> | <p>Дни недели; понятие «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Цвет: оранжевый Логическая задача.</p> |
| 3-я неделя | <p>Число 4; числовой ряд от 1 до 4, порядковый счет (счёт движений).</p> <p>Работа с множеством: сравнение и уравнении, выкладывание по образцу</p> <p>Пространственное положение: направо, вверх – вниз, впереди, сзади.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол»; фигура: квадрат; круг - квадрат (сравнение); величина: длинный - короткий, короче -длиннее.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Число и цифра 4; цифровой ряд. Состав числа 4 из двух меньших</p> <p>Упражнение с множеством (образование , уравнение) в пределах 4.</p> <p>Дни недели; понятие «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Пространственное отношении между, посередине.</p> <p>Величина длинный, короткий, длинее, короче..</p> <p>Логическая задача</p> |
| 4-я неделя | <p>Работа с множеством: сравнение и уравнении, выкладывание по образцу</p> <p>Пространственное положение: впереди, сзади.</p> <p>Сенсорика: понятие «угол»; фигура: квадрат; круг - квадрат (сравнение); величина: длинный - короткий, короче -длиннее.</p> <p>Закрепление изученных цветов: красный, желтый зелёный, синий. Логическая задача.</p> | <p>Цифровой ряд до 4. Предыдущее и последующее число. Работа с множеством: сравнение и уравнении, выкладывание по образцу</p> <p>Пространственное положение: впереди, сзади.</p> <p>Закрепление изученных цветов. Логическая задача.</p> |

| | | | |
|--------|------------|---|--|
| Ноябрь | 1-я неделя | <p>Закрепление счёта от 1 до 4 (наслух, на ощупь, движение) Сравнение уравнения, выкладывание заданного множества. Независимость числа предметов от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Разные виды счета (наслух, на ощупь, движение), цифровой ряд от 1 до 4. Сравнение уравнения, выкладывание заданного множества. Независимость числа предметов от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| | 2-я неделя | <p>Число 5. Числовой ряд от 1 до 5, порядковый счёт. Образование множества больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день - ночь.</p> <p>Пространство: далеко - близко, дальше - ближе.</p> <p>Сенсорика: сравнение узкий - широкий; шире - уже.</p> <p>Цвет чёрный, белый.</p> | <p>Число и цифра 5. Цифровой и числовой ряд. Состав числа 5. Разные виды счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дня недели, времени суток. Построение отношения: «внутри», «снаружи». Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линий (прямая, кривая, ломаная). Логическая задача.</p> |
| | 3-я неделя | <p>Порядковый счёт до 5 (на ощупь, на слух, движение)</p> <p>Образование множества больше заданного на 1.</p> <p>Части суток: день - ночь, утро - вечер, установление последовательности. Ориентация на плоскости: угол, край, центр Закрепление изученного: цвет.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> | <p>Число и цифра 6. Состав числа.</p> <p>Арифметические знаки:</p> <p>Разные виды счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Временные отношения «раньше», «позже».</p> <p>Длинный, короткий.</p> <p>Основные цвета и их оттенки.</p> |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | | Логическая задача. |
| | 4-я неделя | <p>Закрепление счёта от 1 до 5 (наслух, на ощупь, движение) Сравнение уравнения, выкладывание заданного множества. Независимость числа предметов от их цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших. Работа с множеством; разные виды счёта (счёт звуков, движений и т.п.)</p> <p>Название осенних месяцев, дней недели.</p> <p>Сравнение длины с помощью условий мерки.</p> <p>Объёмное тело шар, в сравнение с кругом.</p> |
| | 5-я неделя | <p>Разные виды счёта в пределах 5</p> <p>(наслух, на ощупь, движение) Сравнение уравнения, выкладывание заданного множества. Независимость числа предметов от их цвета. Основные цвета.</p> <p>Пространство: всё ранее изученное.</p> | Повторение ранее пройденного. |
| Второй период обучения (декабрь, январь, февраль) | | | |
| Декабрь | 1-я неделя | <p>Число 6. Числовой ряд от 1 до 6, порядковый счёт, отсчёт до 6. Образование множества больше заданного на 1.</p> <p>Независимость числа предметов от их расположения.</p> <p>Зима - осень (последовательность «раньше - позже», «до - после») Прямоугольник и его свойства.</p> <p>Цвет: серый.</p> | <p>Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших</p> <p>Работа с множеством; образование множеств на 1 больше, меньше заданного.</p> <p>Времена года «зима» до и после название первого месяца, дней недели. Пространственное отношение «снаружи».</p> <p>Объяснение тело: куб и квадрат, сравнение распознавание.</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | Логическая задача. | Логическая задача. |
| 2-я неделя | <p>Разные виды счёта с использованием разных анализаторов. Работа с множеством, образование больше заданного на 1. Прямоугольник, сравнение с другими геометрическими фигурами.</p> <p>Величина: толстый - тонкий.</p> <p>Упражнение на различие известных название цвета.</p> | <p>Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших</p> <p>Учить делить предметы и геометрические фигуры на 2 части; видоизменить геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка во времени (месяц, неделя, сутки)</p> <p>Объяснение тела в сравнении с плоскими.</p> <p>Цвет и величина.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 3-я неделя | <p>Разные виды счёта с использованием разных анализаторов. Число 7, числовой ряд.</p> <p>Упражнять в запоминании числа предметов для счёта.</p> <p>Цвет: фиолетовый.</p> <p>Закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Упражнение в тетради на развитие точной моторики пальцев рук.</p> | <p>Число и цифра 10. Состав числа из двух меньших.</p> <p>Учить видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Составить из одних другие, целые фигуры из частей, ориентировка в тетради.</p> <p>Упражнять в дорисовке геометрических фигур по клеткам тетради.</p> <p>Часть, целое, деление на равные, части объёмные тела.</p> <p>Логическая задача.</p> |
| 4-я неделя | <p>Повторение ранее пройденного. Закрепление разных видов счёта в пределах 7, формы, основных цветов, параметров величины, временных представлений.</p> | <p>Числовой ряд до 10. Разные виды счёта.</p> <p>Часть, целое, деление на равные, части объёмные тела.</p> <p>Ориентировка в тетради.</p> |

| | | | |
|--------|------------|---|--|
| | | | Логическая задача. |
| Январь | 2-я неделя | Повторение ранее пройденного. Закрепление разных видов счета в пределах 7, формы, основных цветов, параметров величины, временных представлений. Сравнение множеств. | Повторение ранее изученного |
| | 3- неделя | Образование числа 8. Различные виды счёта. Работа с множеством, образование больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их цвета. Понятие «раньше - позже», «до - после». Сенсорные эталоны. Закрепление основных цветов и их оттенков. | Повторить: числовой ряд от 1 до 10; прямой и обратный Счёт, порядковый счёт до 10. Число и цифра 10. Понятие «задача» и её виды; структура задачи. Составление и решение задач по демонстрируемому действию. Ориентировка во времени (год, месяц, неделя, сутки). Развитие графомоторных навыков: написание цифр. |
| | 4-я неделя | Числа 7,8. Числовой ряд. Образование множества больше заданного на 1. Временные представления: время года, месяц. Пространственные представления: «над», «под», «за». Деление квадрата на равные части. Логическая задача. | Числовой и цифровой ряд. Знаки +, -. Причёт, отсчёт + 1, - 1. Работа над структурой задачи, составление и решение задач с опорой на картинку. Знакомство с календарём. Пространственная ориентировка: упражнения в тетрадах. Объёмное тело, сравнение с плоским: пирамида, конус и треугольник. Логическая задача |
| | 5- неделя | Число 8. Счет от заданного до заданного числа. Работа с крылатыми выражениями: «Восьмое чудо света» | Счёт, отсчёт различных предметов в пределах 10, деление поровну. Последовательность частей суток. |

| | | | |
|---------|------------|---|--|
| | | | Работа с тетрадным листом (штриховка по образцу). Логическая задача. |
| Февраль | 1-я неделя | Счёт, отсчёт различных предметов до 8, деление поровну. Образование множества больше заданного на 1, меньше на 1 Последовательность частей суток. Работа с тетрадным листом (штриховка по образцу). Логическая задача. | Числовой и цифровой ряд. Состав числа из двух меньших. Составление и решение задач по схеме. Пространственная ориентировка (справа, слева, правой рукой за левое ухо и т.д.) Объёмное тело, сравнение с плоским. Цилиндр, прямоугольник. Цвет и величина. Логическая задача. |
| | 2-я неделя | Числа 8 и 9. Числовой ряд. Образование множества на 1 больше заданного; Сравнение, уравнение. Части суток. Пространственное положение: далеко - близко, дальше - ближе. Штриховка горизонтальными линиями. | Различные виды счёта в пределах 10. Составление и решение задач с опорой и без опоры. Сравнение группы предметов по разным признакам. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с использованием мерки (ложка, стакан). Логическая задача. |
| | 3-я неделя | Различные виды счёта до 9. Образование множества на 1 меньше заданного. Последовательность зимних месяцев. Ориентировка на листе бумаги: углы, края, центр. Логическая задача. | Различные виды счёта. Упражнять в согласовании числительного с существительным. Пространственная ориентировка. Виды линий. Работа с планом. Логическая задача. |
| | 4-я неделя | Счёт в пределах 9 в любом направлении. | Арифметические задачи и арифметические знаки. Пространственная |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>Упражнять в отсчёте предметов по названному числу. Величина: широкий - узкий.</p> <p>Цвет: чёрный, белый, серый.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>ориентировка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Объёмные тела.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> |
| Третий период обучения (март, апрель, май) | | | |
| Март | 1-я неделя | <p>Счёт с использованием различных анализаторов. Работа с множеством: образование на 1 больше и меньше заданного.</p> <p>Фигура прямоугольник и его свойства.</p> <p>Сравнение с другими предметами.</p> <p>Зарисовка фигур по образцу.</p> | <p>Деление чётных чисел.</p> <p>Образование множеств на 1 больше заданного. Ориентировка во времени (месяц, день, неделя). Цвет и величина.</p> <p>Написание цифр под диктовку.</p> |
| | 2-я неделя | <p>Счёт в пределах 10 с использованием различных анализаторов. Работа с множеством: образование на 1 больше и меньше заданного.</p> <p>Последовательность зимних месяцев.</p> <p>Ориентировка на плоскости: углы, края.</p> <p>Величина: толстый, тонкий.</p> <p>Цвет оранжевый.</p> <p>Зарисовка фигур по образцу.</p> | <p>Числовой и цифровой ряд. Счет прямой, обратный, порядковый.</p> <p>Составление и решения задач по схеме.</p> <p>Время года: весна, до, после весны.</p> <p>Повторение: объёмные фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p> |

| | | | |
|--------|------------|--|--|
| | | Логическая задача. | |
| | 3-я неделя | Различные виды счета (счет в пределах, досчет). Множества:-1 Время года весна (до, после весны) Пространство: справа, слева, между. Логическая задача. | Закрепление: арифметические знаки. Состав числа из двух меньших. Повторение: первый месяц весны, зимние месяцы. Ориентировка во времени и пространстве. Работа в тетрадах. |
| | 4-я неделя | Числовой ряд, числа 9, 10. Образование множеств больше и меньше на один. Название текущего месяца, повторение зимних месяцев. Сравнение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Получение новых фигур. Логическая задача. | Числовой ряд Учить называть последующее и предыдущие числа: до и после. Ориентировка в пространстве. Круг, овал - зарисовка по точкам в тетрадах. Логическая задача. |
| Апрель | 1-я неделя | Числовой ряд. Различные виды счёта. Образование множеств на 1 меньше заданного. Установление последовательности частей суток, времён года (прямой и обратный). Ориентировка по отношению к другому предмету. Логическая задача. | Числовой и цифровой ряд от 0 до 10. Различные виды счёта. Упражнять в названии цифр «соседей». Ориентировка во времени. Соотнесение объёмных тел с реальными предметами. Логическая задача. |
| | 2-я неделя | Различные виды счёта. Название текущего месяца, Времени суток. Ориентировка на листе бумаги, | Решение примеров на сложение. Цифры - соседи. Ориентировка в пространстве. Работа с планом. Логическая задача. |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| | | получение новых геометрических фигур из квадрата. Логическая задача. | |
| | 3-я неделя | Порядковый счёт. Сравнение по длине, ширине. Пространственные отношения: выше - ниже, длиннее – короче, больше – меньше, на - над- под. Логическая задача. | Зарисовка задач, решение примеров на вычитание. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Ориентировка во времени и пространстве. Сенсорные эталоны. |
| | 4-я неделя | Образование множеств больше заданного на 1. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение различных геометрических фигур, получение из них новых. | Составление задач на сложение и вычитание (+1, -1) Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Образование множеств больше , меньше заданного на 1. Ориентировка на листе бумаги. Запись составленных задач. Логическая задача. |
| Май | 2-я неделя | Повторение ранее пройденного. Закрепление разных видов счета в пределах 10, формы, основных цветов, параметров величины, временных представлений. Сравнение множеств. | Решение примеров на сложение и вычитание. Цифровой ряд. Цифры - соседи. Ориентировка в пространстве . Разные виды счета. Повторение пройденного. |
| | 3-я неделя | Образование множеств меньше заданного на 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Логическая задача. | Размер предметов, сравнение. Закрепление разных видов счета. Решение задач. |
| | 4-я неделя | Счёт с использованием различных анализаторов. Работа с множеством: образование на 1 больше и меньше заданного. Повторение пройденного. | Повторение пройденного |

2.1.2. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР и ОНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; всвободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР). Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ (ЗПР) всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ (ЗПР) необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда-дефектолога

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ПО ПЕРИОДАМ.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

| Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--|
| <p>1. Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i> (начинает логопед, продолжает воспитатель).</p> <p>2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями <i>-ы, -и</i> (<i>нет руки, нет воды</i>).</p> <p>3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).</p> <p>4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> (мужской и женский род).</p> <p>5. Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-а</i> (<i>дома, глаза</i>).</p> <p>6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>идет — идут</i>), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).</p> <p>7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (<i>что делает? что сделал?</i>)</p> <p>8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить — пришить — зашить — вышить — подшить</i>).</p> <p>9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (<i>надел' — надела</i>).</p> <p>10. Практическое знакомство со словами</p> | <p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • существительных с “увеличительным” суффиксом <i>-ищ-</i> (<i>ручищи, долище</i>); • названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; • сложных слов (<i>листопад, садовод, овощевод, хлебороб</i>); • приставочных глаголов с разными оттенками значений; • относительных прилагательных (<i>фруктовый, овощной, плодовой, осенний</i>); • прилагательных — эпитетов к существительному. <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (<i>нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет</i>); • слов с переносным значением (<i>золотая осень, золотые руки</i>); • обобщающих понятий (<i>листва, времена года, месяцы, неделя, сутки</i> и др.). <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; • пространственных наречий (<i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо</i>); • временных понятий (<i>вчера —</i> |

противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;

- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
 7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
 8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
 9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
 10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
 13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
 14. Союз *и* при однородных членах

| | предложения. |
|--|--|
| 2-й период (декабрь, январь, февраль, март) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. 2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (<i>кто? что?</i>). 3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> (можно начать в первом периоде). 4. Практическое знакомство с родственными словами. 5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (<i>ножка стола, следы зайца</i>). 6. Суффиксы <i>-енок, -енок, -ата, -ята</i> в названии детенышей животных. 7. Увеличительный суффикс <i>-ищ</i>. 8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями <i>-ов, -ев, -ей</i> и без окончания. 9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: <i>летает — птица, шар, самолет, бабочка</i> и т.д. (продолжает воспитатель). 10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель). 11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: <i>у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бегают</i>). 12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (<i>строил — построил, варил — сварил</i> и др.). 13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое употребление: <ul style="list-style-type: none"> • обобщающих слов по темам (<i>животные, птицы, рыбы</i>); • названий предмета и его составных частей; • сложных слов (<i>снегопад, самолет</i>); • однокоренных слов (<i>снег — снеговик — снеговой</i>); • приставочных глаголов с различными оттенками значений; • относительных прилагательных (<i>цветочный, снежный</i>); • притяжательных прилагательных (<i>рыбий, щучий</i>). 2. Понимание и объяснение: <ul style="list-style-type: none"> • многозначности слов (<i>снег идет, время идет</i>); • слов с переносным значением (<i>вьюга злится, лес уснул, мороз шагает</i>); • названий профессий с суффиксами <i>-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -и-</i>; • несклоняемых слов (<i>кофе, какао, меню</i>). 3. Введение в активную речь: <ul style="list-style-type: none"> • слов, указанных для 1 -го периода; • прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-оньк-, -еньк-</i> (<i>пушистенский, серенький, мягонький</i>). 4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение). 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (<i>стакан молока, половина пути</i>). 6. Родительный падеж существительных множественного числа на <i>-ей</i> (<i>моржей, медведей</i>). 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. |

| | |
|---|--|
| <p>материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.</p> <p>14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы <i>-оньк-</i>, <i>-еньк</i>).</p> <p>15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).</p> <p>16. Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>под</i>, <i>над</i> (<i>куда? где?</i>); <i>с</i>, <i>со</i> (<i>откуда?</i>); <i>из</i> (<i>из чего? сделан предмет?</i>); <i>с</i> (<i>с чем? с кем?</i>).</p> <p>19. Окончание <i>-ах</i> в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами <i>на</i>, <i>о</i> (<i>на санках, о зайчатах</i>).</p> <p>20. Личные местоимения с предлогом <i>у</i>, <i>у меня</i>, <i>у него</i> и др. (продолжает воспитатель).</p> <p>21. Согласование имен существительных с именами числительными (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>).</p> | <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных <i>один, два</i> (до 5) (<i>к одному, к двум, от двух</i>).</p> <p>10. Предлоги <i>за, перед, из-за, под, из-под, над</i>.</p> <p>11. Различение вопросов <i>чем? — с чем?</i> Упражнение в правильном употреблении</p> |
|---|--|

3-й период (апрель, май, июнь)

| | |
|---|---|
| <p>1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.</p> <p>2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (<i>мое, оно, одно</i>).</p> <p>3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.</p> <p>4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.</p> <p>5. Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в</p> | <p>1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.</p> <p>1. Закрепление трудных тем 2-го периода.</p> <p>2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (<i>решает — решил</i>).</p> <p>1. Предлоги <i>между, через</i>.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>практических упражнениях (<i>быстро — медленно, громко — тихо</i> и др.).</p> <p>6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду</i> <i>строить</i> (продолжает воспитатель).</p> <p>7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.</p> <p>8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).</p> <p>9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <i>о, к, от, за</i> (<i>куда? где? за чем?</i>).</p> | <p>2. Наречие как признак действия (<i>хорошо, плохо, красиво, весело</i>).</p> <p>3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (<i>три стеклянных стакана, два желтых желета</i>).</p> |
|--|---|

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| | |
|---|---|
| <p>1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (<i>Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги</i>).</p> <p>2. Формирование двусоставного предложения:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (<i>Вова, иди! Вова идет</i>);</p> <p style="padding-left: 40px;">б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: <i>Кто это? Что делает?</i>;</p> <p style="padding-left: 40px;">в) подбор действий к предмету: (<i>Вова идет (бежит, прыгает...)</i>);</p> <p style="padding-left: 40px;">г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.</p> <p>3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.</p> <p>4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:</p> | <p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</i>; • дифференциация понятий <i>слово — предложение</i>; • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?</i>. • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): <i>Ната моет руки;</i></p> <p>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): <i>Коля надевает шапку,</i></p> <p>в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): <i>Портниха шьет платье Оле;</i></p> <p>г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Мальчик вытирается полотенцем;</i></p> <p>д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Девочка намыливает руки мылом.</i></p> <p>5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.</p> <p>6. Распространение предложений однородными членами:</p> <p>а) подлежащими: <i>Девочки и мальчики срывают яблоки;</i></p> <p>б) сказуемыми: <i>Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;</i></p> <p>в) дополнениями: <i>Дети собирают огурцы и помидоры.</i></p> <p>7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.</p> <p>8. Формирование конструкций с противительным союзом - а при сравнении двух предметов: <i>Помидор красный, а огурец зеленый.</i></p> | <p>предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> (пространственные предлоги).</p> <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (<i>Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами <i>а, и</i> (при сравнении предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> предложение со словами <i>сначала ..., а потом ...</i>; сложноподчиненные предложения с союзами <i>чтобы, потому что</i>. |
| <p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> | |
| <p>1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по</p> | <p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>предметным картинкам).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. 3. Распространение предложений определениями. 4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> 5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> 6. Закрепление конструкций с союзами <i>а, и</i> при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i> 7. Формирование предложений со словами <i>“Сначала..., а потом...”</i>. | <p>отработанных в 1-м периоде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (<i>сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно</i>), отвечающих на вопросы <i>где? когда? куда? откуда? как?</i> 3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (<i>стол — ваза, книга — окно</i>). 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде. 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: цели, причины, сравнения и времени; союзы <i>чтобы, потому что, как, когда</i>. 7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. |
| <p>3-й период (апрель, май, июнь)</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. 2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос <i>как</i>. 3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. 4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: <i>Оля хочет поймать бабочку сачком.</i> 5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <i>потому что,</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом <i>или</i> (практические упражнения). 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i> 4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение <i>“Я хочу...”</i>. 5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с |

| | |
|--|---|
| <p><i>чтобы.</i></p> <p>6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:</p> <p>а) конец предложения;</p> <p>б) вопрос;</p> <p>в) восклицание.</p> | <p>союзами <i>что</i>, <i>чтобы</i> (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p> |
| <p>ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ</p> | <p>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.</p> |
| <p>1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.</p> <p>2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.</p> <p>3. Знакомство с протяжённостью слов.</p> <p>4. Гласные звуки [А, У, И, О, Ы, Э].</p> <p>5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.</p> <p>6. Согласные звуки [М, П, Т, Д, К, Х, Ф, Н, Б, Г, В, С, З,] и их мягкие варианты, [Ц, Ш];</p> <p>7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.</p> <p>8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.</p> <p>9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.</p> <p>10. Определение отличия в названиях картинок.</p> <p>11. Определение места заданного звука в слова.</p> <p>12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.</p> <p>13. Учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>14. Анализ и синтез слогов и коротких слов с помощью специальных символов.</p> | <p>Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.</p> <p>2. Знакомство с протяжённостью слов.</p> <p>3. Гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э .</p> <p>4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч,</p> <p>5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные звуки”.</p> <p>6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.</p> <p>7. Определение количества букв и звуков в словах.</p> <p>8. Выделение последовательно каждого звука в словах..</p> <p>10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.</p> <p>11. Подбор слов на заданный звук</p> <p>12. Подбор слов, состоящих из 3 звуков.</p> <p>13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3 слогами.</p> <p>15. Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.</p> <p>17. Учить преобразовывать слова.</p> |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах для детей с задержкой психического развития строится с учётом учебного плана регламента непосредственно-образовательной деятельности.

Структура блоков образовательного процесса.

| № | Блоки образовательного процесса | Образовательная деятельность |
|---|--|---|
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | Ознакомление с окружающим миром Формирование элементарных математических представлений Развитие речи Обучение грамоте Развитие психических процессов Индивидуальные дефектологические и логопедические занятия |
| 2 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Коррекционно-развивающая работа по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда Развитие экологической культуры |

| | | |
|---|--|--|
| | | Развитие естественно-научных представлений Развитие социально-коммуникативных навыков Обучение игре Театрализованная деятельность |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность Культурные практики |
| 4 | Взаимодействие с семьями воспитанников | Консультирование по плану Консультирование по запросу Повышение педагогической компетенции родителей рекомендаций учителя дефектолога, учителя-логопеда |

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками с ЗПР зависят от:

- возрастных особенностей;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)

Методы и средства реализации рабочей программы:

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Методы и приемы |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, игры-драматизации, чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов |
| Речевое развитие | Реализация образовательных задач в процессе нод, Коммуникативная, восприятие худ.литературы | проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР) в группах компенсирующей направленности

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности:

1. Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной коррекционной помощи; диагностика отклонений в психическом развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития воспитанников; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления имеющегося нарушения; системное воздействие на познавательную и речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистов и воспитателей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР; предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов

Наряду с этим, в специальной группе решаются задачи коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей их мышления (анализа, синтеза, сравнения.обобщения), речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире. Эти задачи решаются в процессе обучения на занятиях.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог. Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями. Учитель -дефектолог проводит занятия в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим
- формированию элементарных математических представлений.

Учитель -логопед проводит занятия в первой и второй половине дня по следующим разделам:

- развитие речи, всех её структурных компонентов;
- подготовка к обучению грамоте,

Формы проведения занятий:

- подгрупповые,
- малоподгрупповые,
- индивидуальные.

Выбор формы проведения занятий с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом учитываются то, что в одной группе есть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После подгрупповых занятий учитель–дефектолог, учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану.

Воспитатель проводит коррекционные индивидуальные занятия с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики

(пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук), а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением учебной программы. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся резким снижением трудоспособности, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога,-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими ЗПР, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР возможно при создании лич-ностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения: учитель –логопед, учитель -дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель физвоспитания. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей; - семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,

-согласование характеристик воспитанников.

| № | Формы работы | Тематика | сроки |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Ознакомительная беседа | «Создание психолого-педагогических условий для максимальной коррекции нарушений у детей с ЗПР» | Сентябрь |
| 2 | Мини-педсовет | Итоги диагностического обследования детей. Определение индивидуальных маршрутов обучения и коррекции. | Сентябрь (последняя неделя) Январь Апрель |
| 3 | Консультации | «Леворукий ребенок» «Массаж при речевых нарушениях» «Развиваем связную речь» «Автоматизация поставленных звуков». Этапы. | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль |
| 4 | Мастер-класс | «Использование игровых приемов на развитие речевого дыхания» «Психические процессы. Развиваем внимание» | Ноябрь Март |
| 5 | Открытые занятия | По запросам педагогов | В течении года |
| 6 | Практикум для специалистов | <u>Теоретический курс:</u> «ОНР – особенности детей» «Вопросы дифференциальной диагностики» <u>Практический курс:</u> «Развитие психических процессов у детей с ЗПР. Развиваем память» «Словесные игры – как эффективный метод формирования грамматического строя речи» | Октябрь Ноябрь Март Апрель |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------|
| 7 | Мини-лекотека | Обмен педагогической литературой и пособиями | В течение года |
| 8 | Изучение специальной литературы. | По рекомендациям дефектолога. | В течение года. |

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад- семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества учреждения с семьями в практику психологопедагогического партнёрства ,способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Психолого-педагогическими социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);

- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей;

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель:

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы педагогов.

2. Практическое направление:

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс МБДОУ.

3. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

Этапы создания единого образовательного пространства:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ.
- Работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных, российских и региональных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления.
- Проведение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с родителями воспитанников на основе социального партнерства.
- Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия детского сада и семьи. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы педагогов.
- Выявление запросов, потребностей и ожиданий обеих сторон в опросах воспитания и обучения.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.д.).
- Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей с использованием активных форм и методов общения.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности ДООУ.
- Включение инновационных форм и методов в деятельность коллектива ДООУ по взаимодействию с семьей.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.
- Изучение, оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.
- Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия с родителями на основе социального партнерства (плана деятельности МБДОУ, календарных планов воспитательно-образовательной работы педагогов, планов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, протоколов родительских собраний).
- Корректировка документационного обеспечения процесса взаимодействия с семьями воспитанников, плана повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного анализа.

Конечным результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад- семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

В коррекционных группах учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

**Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда с родителями
на 2017-18 учебный год.**

| № | Формы работы | Тематика | сроки |
|----------|--|---|---------------------------|
| 1 | Ознакомительные беседы | Установление доверительных отношений с родителями. Сбор анамнестических данных. | Сентябрь |
| 2 | Родительские собрания | «Ваш ребенок посещает группу для детей с ОВЗ» « Психологические особенности развития детей с ЗПР» «Результаты диагностического обследования» | Сентябрь Январь Май |
| 3 | Информационные выставки | « Тематические домашние задания» «Игры на развитие внимания» «Развиваем психические процессы» | В течении года |
| 4 | Групповые консультации | «Подготовительный этап в работе по исправлению звукопроизношения» «Развитие пространственных и временных представлений у дошкольников» «Развитие фонематического восприятия» | Январь Ноябрь |
| 5 | Работа консультационного пункта ДОУ | Обследование речевого развития детей. Консультация : «О влиянии нарушений слуха на речевое развитие ребенка» «Рекомендации логопеда для родителей среднего и старшего дошкольного возраста» «Звуки-потеряшки» | Октябрь Ноябрь |
| 6 | Индивидуальные консультации | «Формирование грамматического строя » « Этапы постановки и автоматизации звуков» «Подготовка руки к письму » | В течении года |
| 7 | Практикум для родителей | «Развиваемся вместе» | В течении года |
| 8 | Выпуск буклетов | «Звуковой анализ и синтез» «Речевой материал для автоматизации звуков» «Знаете ли Вы?»» «Отдыхаем, но заниматься не | 1 раз в квартал |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---------------------------|
| | | забываем»» | |
| 9 | Открытые занятия | По образовательным областям «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Позапросам и итоговые. |
| 10 | Анкетирование родителей | Анкета | Октябрь Март |

III. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности учителя-дефектолога, логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Обучение и воспитание по данной рабочей программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1го сентября по 30 мая.

Организация образовательного процесса

| Сроки | Содержание работы |
|------------------|---|
| 1.09 – 30.09. | Психолого-педагогическое обследование детей . Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации. Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 01.10- 30.04. | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 01.05– 30.05 | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержками психического развития. Заполнение документации. |

График работы учителя – дефектолога/учителя – логопеда Мануйловой Марины Владимировны

2017 – 2018 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|---|---|
| 8.00 -17.30 | 8.00 -13.00 | 8.00 -17.30 | 8.00 -17.30 | 8.00 -13.00 |
| 9 часов | 5.00 часа | 9 часов | 9 часа | 5.00 часа |
| Индивидуальные занятия: 8.00–8.15 - 1 занятие 8.15–8.30 - 2 занятие 8.30-9.00 - консультирование родителей Подгрупповые занятия с детьми: 13 группа Образовательная область «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.35 - 10.05 - 2 подгруппа Индивидуальные занятия с каждым ребенком: 10.15-10.30 - 1 занятие | Индивидуальные занятия: 8.00–8.30 - проведение коррекционных занятий на логопункте 8.30-9.00 - консультирование родителей Подгрупповые занятия с детьми: 13 группа Образовательная область «Речевое развитие» - Обучение грамоте 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.35 - 10.05 - 2 подгруппа Индивидуальные занятия с каждым ребенком: 10.15-10.30 - 1 занятие | Индивидуальные занятия: 8.00–8.15 - 1 занятие 8.15–8.30 - 2 занятие 8.30-9.00 - консультирование родителей Подгрупповые занятия с детьми: 13 группа Образовательная область «Познавательное развитие» - ФЭМП 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.35 - 10.05 - 2 подгруппа Индивидуальные занятия с каждым ребенком: 10.15-10.30 - 1 занятие 10.35-10.50 - 2 занятие 10.55-11.10 – 3 занятие | Индивидуальные занятия: 8.00–8.15 - 1 занятие 8.15–8.30 - 2 занятие 8.30-9.00 - консультирование родителей Подгрупповые занятия с детьми: 13 группа Образовательная область «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.35 - 10.05 - 2 подгруппа Индивидуальные занятия с каждым | Индивидуальные занятия: 8.00–8.15 - 1 занятие 8.15–8.30 - 2 занятие 8.30-9.00 - консультирование родителей Подгрупповые занятия с детьми: 13 группа Образовательная область «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.35 - 10.05 - 2 подгруппа Индивидуальные занятия с каждым |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 10.35-10.50 - 2 занятие | 10.35-10.50 - 2 занятие | 11.20-12.00 – работа с документацией | 10.55-11.10 – 3 занятие | ребенком: |
| 10.55-11.10 – 3 занятие | 10.55-11.10 – 3 занятие | 12.00-12.30 - обед | 11.20-12.00 – работа с документацией | 10.15-10.30 - 1 занятие |
| 11.20-12.30 – работа с документацией | 11.20-13.00 – работа с документацией | 12.30-14.00 – участие в методической работе, работа с документацией | 12.00-12.30 - обед | 10.35-10.50 - 2 занятие |
| 12.30-13.30 - консультирование педагогов | | 14.00-15.00 | 12.30-14.00 – участие в методической работе | 10.55-11.10 – 3 занятие |
| 14.00-15.00– участие в методической работе | | консультирование педагогов | 14.00-15.00 | 11.20-12.30 – работа с документацией |
| 15.00 - 16.30 – проведение коррекционных занятий на логопункте | | 15.00 – 16.30 – проведение коррекционных занятий на логопункте | 15.00 - 16.30 – проведение коррекционных занятий на логопункте | 12.30-13.30 - консультирование педагогов |
| 16.30-17.00 - Индивидуальные занятия | | 16.30-17.00 - индивидуальные занятия | 16.30-17.00 - индивидуальные занятия | |
| 17.00-17.30 - консультирование родителей | | 17.00- 17.30 - консультирование родителей | 17.00- 17.30 - консультирование родителей | |

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется адаптированной программой дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется планом организованной образовательной деятельности, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности нарушения психического развития. Численность детей в подгруппе 5-7 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-25 минут. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю с каждым воспитанником, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в индивидуальной тетради воспитанника. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от уровня психического развития и возможностей детей. Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. Длительность одного компонента образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 20- 25 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, логопеда.

Функции специалистов, реализующие коррекционные мероприятия.

| Специалисты реализации коррекционных мероприятий | Функции специалистов |
|--|---|
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников; - изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; - заполнение психолого-педагогических карт обследования - анкетирование родителей; диагностика детей; - выбор образовательного маршрута; - фронтальная и индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми; - консультирование родителей: участие в ПМП консилиумах |
| Воспитатели группы компенсирующей направленности | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический мониторинг, - составление и реализация индивидуальных программ развития, - реализация образовательных программ, - участие в ПМП Консилиумах |

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед, используется следующая документация:

- копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- карта индивидуального маршрута на каждого ребенка группы;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- расписание занятий, утвержденное руководителем;
- график работы учителя-дефектолога, логопеда, утвержденный руководителем; - недельная циклограмма рабочего времени;
- тетрадь взаимодействия всех участников образовательного процесса; - отчет о проделанной работе (аналитическая справка);
- паспорт кабинета ;
- должностная инструкция учителя-дефектолога, логопеда.

3.1.1. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН;

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня в старшей группе (возраст детей с 5 до 6 лет)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-10.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 10.25-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Коррекционная работа | 15.30-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), кружковая деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.10 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 17.10-17.30 |

Режим дня в подготовительной к школе группе (возраст детей с 6 до 7 лет)

| | |
|--|-----------|
| Прием детей, коррекционно-образовательная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры | 8.50-9.00 |

| | |
|--|-------------|
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, индивидуальная коррекционная работа специалистов | 12.25-12.40 |
| Обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну | 13.10-13.20 |
| Дневной сон | 13.20-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Коррекционная работа | 15.40-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), кружковая деятельность | 15.50-16.15 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, игры | 16.15-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.10 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | 17.10-17.30 |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 212-215).

| | |
|------------------------|---|
| Основные принципы РППС | Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) |
| Насыщенность | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. – для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| Трансформируемость | <ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность | <ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | <ul style="list-style-type: none"> – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | <ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, |

| | |
|--|---|
| | <p>пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> |
|--|---|

| Зоны активности | Вид деятельности |
|--|---|
| Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: -развитие психических процессов, познавательной сферы, родителей, детей, коррекция звукопроизношения |
| Сенсорная комната | Индивидуальные занятия с детьми |
| Галерея детского творчества | Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др. |

Оформление развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

| Вид помещения, функциональное использование | Образовательные области | Оснащение |
|---|-------------------------|-----------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Кабинет учителя–дефектолога, логопеда Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p> | <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и вниманию; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Подбор дидактических игр для развития восприятия и мелкой моторики. - Перечень дидактических игр по всем разделам программы. - Мебель для практической деятельности (столы и стулья) -Магнитная доска, набор магнитов. - Шкафы для методической литературы, пособий. - Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. - Музыкальные инструменты. - Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. |
|---|--|--|

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Программно-методический комплекс

| | Раздел | Автор |
|--|-----------------|---|
| | Основные | «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | образовательные программы | <p>Васильевой.«Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.)</p> <p>С-Петербург.2010</p> |
| | Речевое развитие | <p>Н. В. Нищева,Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.«Детство-пресс» 2015</p> <p>Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Детство-пресс» 2017</p> <p>Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. «Детство-пресс» 2017</p> <p>Н. В. Нищева Система коррекционной работыСПб;2001</p> <p>Н. В. Нищева.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, «Детство-пресс» 2015</p> <p>Н. В. Нищева, Обучение детей рассказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4«Детство-пресс» 2017</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР «Мозаика –Синтез» 2007</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Подготовка к обучению грамоте, конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР. «Мозаика –Синтез» 2007</p> <p>Т.А. Ткаченко Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет Москва , 2017</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду.«Мозаика –Синтез» 2017</p> <p>М.Ф. Кузнецова, И.А Тихонова Ступеньки к школе.М. 1999</p> <p>З.Е. АграновичСборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям СПб;2002</p> <p>Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г.</p> <p>С.И. Карпова, В.В Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С-Петербург. Речь.2012</p> <p>Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.Альбомы 1-4</p> <p>В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002</p> <p>В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР , 1, 2, 3 периоды. М.издательство ГНОМ и Д 2002</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ВЛАДОС 2001.</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.)</p> <p>С-Петербург.2010</p> <p>Л.Б. Баряева.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников – СПб.: - Союз, 2002.</p> <p>Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов .Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>И.А. Помораева.В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений, 4-5, 5-6, 6-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова .Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.5-6, 6-7 лет.</p> <p>«Мозаика –Синтез» 2017</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6, 6-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. «Мозаика –Синтез» 2016</p> <p>Г.А Кузнецова, В.В Колесникова, В.Н. Логинова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Баласс» 2004</p> |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Дата | Вносимые изменения и дополнения |
|-------------|--|
| | |

