


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом №21

 М.В. Свит

Принято на заседании педсовета

Протокол №15 от 30.08.2017



Рабочая программа учителя-логопеда в условиях логопункта

Разработчики:

Веденина М.К. - учитель-логопед

Мануйлова М.В.- учитель-логопед

Нечаева И.В. – учитель-логопед

Содержание:

I. Целевой раздел.	с.3
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения. Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование.	с.4
1.3. Краткая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	с.5
1.4. Планируемые результаты овладения детьми устной речью.	с.7
II. Содержательный раздел	с.8
2.1. Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ.	
2.2. Формы работы учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ.	с.8
2.3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.	с.8
2.4. Содержание логопедической работы.	с.9
2.5. Содержание образовательной программы логопедического обучения «В стране трудных звуков».	с.11
2.6. Преимущественно-перспективная и пропагандистская работа	с.24
III. Организационный раздел	с.26
3.1. Организация коррекционного процесса	
3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ДОУ	с. 28
3.3. Программно-методическое обеспечение Программы	с.29
Приложение	с.31
<ul style="list-style-type: none">• Примерный перспективный план индивидуальных логопедических занятий.• Индивидуальный план коррекционной работы.• Диагностическая карта.• Анкета для родителей.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальной проблемой системы образования является недостаточный уровень речевого развития. Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. В настоящее время показано, что употребление алкоголя и никотина во время беременности может привести к нарушениям физического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является общее недоразвитие речи. Также причиной недоразвития речи может послужить различные патологии беременности; родовая травма, когда отмечается патологическое течение родов; различные заболевания в первые годы жизни ребенка; травмы черепа; неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией; неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, билингвизм и др.).

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня речевого развития.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Нарушенная в детском возрасте речевая система может рассматриваться как слабая система. Это обнаруживается, прежде всего, в ослаблении речевого внимания. Обращенный к ребенку речевой сигнал оказывается для него слишком слабым, чтобы вызвать интерес и ответ. Много из сказанного ему вообще не будет принято и понятно, а если и будет, то вопреки ожидаемому замыслу. Речевая слабость выражается в легкой ранимости, быстрой утомляемости и в опасности запредельного торможения.

Нервная система у детей, по сравнению с взрослыми, значительно лабильнее, в силу чего большое значение приобретают приспособительные компенсаторные механизмы, позволяющие организовать функцию обходным путем, за счет сохранных мозговых систем. Эти приспособительные механизмы должны быть положены в основу создания дифференцированных приемов логопедической работы с детьми. Однако не следует забывать, что пластичность нервной системы не беспредельна и значительно понижается с возрастом, поэтому работа по формированию речи должна начинаться в дошкольном возрасте. К моменту школьного обучения ребенку необходимо сформировать речь как средство общения, что позволит ему справиться с одной из существующих школьных программ. У взрослых компенсаторные механизмы значительно слабее.

Данная рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда в условиях логопункта рассчитана на преодоление речевых дефектов у детей дошкольного возраста, в рамках логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №21 города Новоалтайска Алтайского края (далее - ДОУ).

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Основными задачами логопункта являются:

— осуществление диагностики речевого развития обучающихся;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам ДОО и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОО являются:

- Диагностика речевого развития детей.
- Коррекция нарушений в развитии устной речи дошкольников.
- Восполнение пробелов в формировании психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей педагогов учреждения.
- Преемственно-перспективная работа со школой.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения. Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию речи дошкольников в рамках логопедического пункта ДОО.

Задачи:

по созданию организационно-педагогических условий:

Профилактическо-диагностической направленности:

- Профилактика нарушений устной речи дошкольников.
- Предупреждение (профилактика) нарушений письменной речи дошкольников.
- Комплексная диагностика уровня развития устной речи дошкольников.

Коррекционной-развивающей направленности:

- Коррекция нарушений звукопроизношения включает: развитие артикуляционной моторики: статической, динамической организации движений, переключение движений, объема, темпа, точности, координации; коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексических и грамматических средств языка
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие и совершенствование мелкой моторики рук.
- Развитие слухового восприятия и внимания.
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Подготовка детей к усвоению грамоты и обучению в школе

Преемственно-перспективной и пропагандистской направленности

- Систематическое взаимодействие всех участников процесса коррекции устной речи (учителя-логопеда, родителей, педагогов ДОО и детей)
- Консультирование родителей и педагогов ДОО
- Реализация преемственно-перспективных связей учителя-логопеда ДОО со школой.

Повышение квалификации учителя-логопеда (самообразование).

Результативность внедрения данной программы способствует:

- Своевременной профилактике и коррекции речевых нарушений.

- Эффективному взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса.
- Системному и продуктивному взаимодействию логопеда ДОО со школой

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Г.А. Каше др.). При составлении данной программы были использованы материалы основной образовательной программы ДОО («От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор- Н.В. Нищева. Логопедическая работа строится на основе общих педагогических **принципов**, имея свою специфику:

Принцип развития, который стоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее и динамическое обследование ребенка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип наглядности.

Принцип постепенности перехода от простого к сложному.

Принцип сознательности усвоения материала.

Принцип учета возрастных особенностей.

1.3. Краткая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты овладения детьми устной речью.

К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении;
- задает вопросы, делает умозаключения;
- пересказывает сказки, рассказывает стихи;
- произносит и дифференцирует звуки родного языка;
- составляет рассказы по серии сюжетных картин или по сюжетной картине;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

II. Содержательный раздел

2.1. Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедического пункта МБДОУ ЦРР – детского сада №21:

Практические:

- Упражнения;
- Игры: дидактические, познавательные, обучающие и развивающие компьютерные игры: лингвистические, викторины, игры-путешествия.

Наглядные:

- демонстрация
- иллюстрации, в том числе в электронном виде.

Словесные:

- объяснение
- разъяснение
- рассказ
- беседа
- инструкция

ИКТ методы:

- просмотр
- упражнения под контролем логопеда и электронного «учителя».

Учитывая психологические особенности детей, наиболее действенным методом коррекции речевых нарушений является игровой. Коррекционная работа осуществляется посредством вариативного использования дидактических игр и упражнений.

2.2. Формы работы учителя-логопеда в рамках логопедического пункта МБДОУ ЦРР – детского сада №21:

Логопедические занятия с детьми:

- индивидуальные занятия,
- подгрупповые занятия

Консультирование

- При активном участии логопеда (диалог, в индивидуальной консультации, беседа-лекция для группы педагогов или родителей)
- Участие логопеда при необходимости дополнений после самостоятельного изучения консультативного материала в электронном или распечатанном виде

Совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда (задания не являются обязательными, рекомендуются, выдаются по просьбе родителей)

2.3. Этапы работы по коррекции звукопроизношения

Подготовительный:

Цель этого этапа - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Задачи подготовительного этапа:

- развитие двигательной сферы;
- развитие тонкой и артикуляционной моторики;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие громкости, высоты голоса и интонации (просодической стороны речи);
- постановка и развитие навыков правильного дыхания;
- развитие фонематического восприятия, внимания.

Этап формирования произносительных умений и навыков.

Цель этого этапа – добиваться правильного звучания изолированного звука. Этап включает в себя следующие задачи:

- уточнение артикуляторных и акустических образов правильно произносимых звуков;
- развитие артикуляционной моторики;
- постановка нарушенных звуков;

Таким образом, пройдя все предыдущие этапы работы мы создаем базу для последующего **этапа автоматизации, дифференциации поставленных звуков и введения их в самостоятельную речь ребенка .**

Цель – добиваться правильного произношения звука во фразовой речи и учить различать смешиваемые звуки , правильно употреблять их в собственной речи.

Логопедическая работа по автоматизации звуков имеет примерную последовательность:

- автоматизация в открытых (прямых) слогах;
- автоматизация в обратных слогах;
- автоматизация в слогах со стечением согласных;
- автоматизация в простых односложных словах (с разной позицией звука (начало, конец слова)
- автоматизация в простых односложных словах со стечением согласных;
- автоматизация в простых двусложных словах (позиция звука – начало, середина, конец);
- автоматизация в простых двусложных словах со стечением согласных (позиция звука – начало, середина, конец).

2.4.Содержание логопедической работы

Профилактическую работу целесообразно проводить через непосредственное взаимодействие с ребенком. Возможна консультативная работа с родителями и педагогами на еще более раннем этапе.

Цель: создание максимально благоприятных условий, способствующих комплексному развитию ребенка, а в частности устной речи и предупреждению возникновения речевых нарушений, посредством проведения следующих приемов, методов и мероприятий:

- первичной консультации логопеда целесообразно проводить в детской поликлиники и наблюдать до момента поступления в ДОУ. Далее консультирование учителя-логопеда на момент прибытия ребенка в ДОУ, с диагностикой уровня речевого развития ребенка, при необходимости.
- в пятилетнем возрасте в процессе консультаций, после индивидуальной диагностики, логопед знакомит родителей с требованиями к проведению артикуляционной гимнастики, подбирает индивидуальный комплекс артикуляционных упражнений, комплекса на развитие тонкой моторики выполняемых дома с периодическим **консультативным** сопровождением учителя-логопеда. Данное консультирование целесообразно проводить совместно с психологом.
- во взаимодействии с педагогами, работающими в первой и второй младших и средней группах, особое внимание следует уделять созданию условий комплексной направленности в **профилактике** речевых нарушений: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, общей и тонкой моторики

Мониторинг уровня речевого развития дошкольника

Проблема диагностики речевых расстройств имеет большое теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения вопрос диагностики речевых нарушений связан с проблемой нарушений речи. С точки зрения практической, обоснованное решение вопроса

своевременной диагностики способствует более целенаправленному и индивидуально-дифференцированному логопедическому воздействию и как результат успешной коррекции речевых нарушений.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Задачи этапа мониторинга:

- изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с педагогом и анализа сопровождающих документов, сбор статистических данных
- определить степень овладения компонентами языковой системы в соответствии возрастными нормами уровня развития устной речи
- выявить характер особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- . консультативно-аналитическая, беседа с родителями по вопросам: анамнеза, уровня развития устной речи ребенка и технологии коррекции имеющихся речевых нарушений
- Направление детей на обследование к узким специалистам другого профиля при необходимости уточнения структуры дефекта и его этиологии.

Требования к процедуре мониторинга уровня развития устной речи дошкольника.

Каждый ребенок должен обследоваться индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с выборочным использованием стандартных логопедических заданий. Методика обследования должна быть ограничена и рассчитана на определенную возрастную категорию.

При логопедическом обследовании ребенка должен в полной мере использоваться системный подход к анализу речевых нарушений. При этом выявляется не только то, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и какова взаимосвязь его с другими нарушениями или сохранными компонентами речи, к каким последствиям такие “взаимоотношения” могут привести.

Обследование ребенка должно быть комплексным, то есть включающим как педагогическое заключение, так и медицинский диагноз.

Схема обследования никогда не бывает самодостаточной и широко варьирует в зависимости от цели, которую ставит перед собой исследователь. Никакой схемой нельзя предусмотреть всех вопросов, которые могут возникнуть при обследовании ребенка.

Можно выделить лишь основные направления обследования и те его этапы, без которых представление о речевом развитии ребенка будет недостаточным для его описания.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей в нашем ДОУ используются: методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста речи (рекомендованы ФГОС ДО).

Полученная во время обследования информация фиксируется в протоколах обследования или речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Результаты повторных диагностик уровня речевого развития также отражаются в соответствующей документации.

2.5.Содержание образовательной программы логопедического обучения

«В стране трудных звуков»

Программа логопедического обучения состоит из трех блоков:

- первый блок – **“Я учусь правильно говорить”**
- второй блок – **“Я развиваюсь”**
- третий блок – **“Я – будущий школьник”**

Содержание коррекционных блоков их порядок и комплектование формируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и структуру речевого дефекта.

В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Первый блок – “Я учусь правильно говорить”

Задачи:

- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Наиболее благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст.

Важным, при коррекции звукопроизношения, является учет этиологии и структуры и обусловленности дефекта.

Проявления и системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления (коррекции) и в связи с этим различную выраженность на различных этапах коррекционного обучения.

Определение наиболее оптимальной последовательности сроков для преодоления и предупреждения вторичных речевых нарушений, – необходимые организационно-педагогические условия эффективности коррекционно-развивающей работы при системном взаимодействии всех участников данного процесса.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 2-5 раз в неделю.

Материалы: настольные зеркала (10 шт.) со столами и стульями; рабочие пособия с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ], заднеязычные и др.) и соответствующий занимательный картинный материал для развития фонематических процессов и, а также большой дидактической игрушкой – "Щенок". **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; материал для формирования размеренного темпа речи и развития тонкомоторной координации; музыкальные игрушки; а также салфетница и мусорный стаканчик.

Второй блок – “Я развиваюсь”

Основные задачи:

- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения;
- формирование умений составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов
- развитие связной речи

Данные задачи реализуются в рамках логопедического занятия, как составная часть, либо проводятся 1 раз в неделю, как отдельное занятие. Данные занятия можно проводить как с подгруппой детей, а также их можно использовать при индивидуальной работе с детьми.

Материалы: материалы, используемые в рамках данной зоны, способствуют развитию речи через систематизированной коллекции предметных и сюжетных картин, дидактических игр «Один - много», «Большой - маленький», «Расскажи какой». Применение компьютерных файлов с дидактическими картинками: качественного и количественного развития словаря, содержащие иллюстрации к рассказам и сказкам для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

Реализация данного блока происходит посредством ежегодного внедрения «Учебно-тематического плана к блоку «Я познаю мир вокруг себя» по направлениям:

- уточнение и расширение словарного запаса,
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения,
- формирование диалогической формы общения,
- формирование умений составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов,
- развитие связной речи.

Работа в рамках этого блока осуществляется по тематическому планированию программы «От рождения до школы».(возраст 5-6 и 6-7 лет)

Третий блок – «Я –будущий школьник»

Основные задачи:

- подготовка детей к усвоению грамоты и обучению в школе;
- развитие лексической системности;
- устранение недостатков грамматического строя;
- подготовка руки к письму;

Данные задачи реализуются через цикл коррекционных занятий, либо как компонент логопедического занятия, рассчитанный на детей 6-7 лет с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи, которых на первый план выступают: несформированность ее звуковой стороны, несформированность фонематических представлений, либо у детей наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.

Материалы: Это пространство оборудовано магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), учебными пособиями – например: «Глухой- звонкий », «Трудный звук- ты мой друг», мячами различной величины и фактуры учебными столом и шестью стульчиками. Компьютерные файлы и развивающие компьютерные игры, способствующие подготовке к освоению грамоты.

Реализация данного блока происходит посредством по направлениям:

- Устранение недостатков грамматического строя,
- Подготовка детей к усвоению грамоты и обучению в школе,
- Подготовка руки к письму

Примерный перспективный план индивидуальных логопедических занятий

Блок – «Я учусь правильно говорить»

Подготовительный этап (для всех групп звуков)		
Коррекция звукопроизношения		Развитие неречевых процессов
1.	Тема: «Формирование артикуляционной моторики» Цель: Выработать четкую, точную работу артикуляционных органов. Знакомство с упражнениями для губ и челюстей.	Пальчиковая гимнастика
2.	«Формирование артикуляционной моторики» Цель: продолжать учить выполнять артикуляционные движения. Знакомство с упражнениями для языка.	Пальчиковая гимнастика Развитие внимания
3.	«Формирование артикуляционной моторики»	Пальчиковая гимнастика Самомассаж лица

	Цель: Отрабатывать точность, плавность, чистоту, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому. Развитие воздушной струи.	
4.	«Формирование артикуляционной моторики» Цель: Отрабатывать точность, плавность, чистоту, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому. Развитие воздушной струи.	Пальчиковая гимнастика Самомассаж лица и шеи
Звук [с]		
1.	Тема: «Звук [с]» Цель: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю. Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.	Развивать мимическую выразительность, память, внимание, восприятие, мелкую моторику.
2.	Тема: «Постановка звука [с]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию. Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.	Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука [с]. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Продолжать учить произносить звук [с] в прямых слогах. Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.
5.	Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и мест звука [с] в словах. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением.	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.

Звук [с']		
1.	Тема: «Звук [с']» Цель: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с'] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю. Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [с'] в ряду звуков.	Развивать мимическую выразительность, память, внимание, восприятие, мелкую моторику
2.	Тема: «Постановка звука [с']» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [с'] с механической помощью и по подражанию. Продолжать учить выделять звук [с'] из ряда звуков.	Развивать память, зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [с'] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука [с']. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Продолжать учить произносить звук [с'] в прямых слогах. Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [с'] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с'] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.
5.	Тема: «Автоматизация звука [с'] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [с'] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и мест звука [с'] в словах. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением.	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.
Звук [з]		
1.	Тема: «Постановка звука [з]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Учить правильно произносить звук [з] с механической помощью. Учить выделять звук [з] из ряда слогов.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
2.	Тема: «Автоматизация звука [з] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з]. Продолжать формировать длительную	Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.

	воздушную струю. Учить произносить звук [з] в слогах.	
3.	Тема: «Автоматизация звука [з] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [з] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику.
5.	Тема: «Автоматизация звука [з] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [з] в слогах, словах и предложениях.	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.
Звук [з']		
1.	Тема: «Постановка звук [з']» Цель: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [з'] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю. Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [з'] в ряду звуков. Постановку звука [з'].	Развивать мимическую выразительность, память, внимание, восприятие, мелкую моторику
2.	Тема: «Автоматизация звука [з] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з']. Продолжать формировать длительную воздушную струю. Учить произносить звук [з'] в слогах.	Развивать память, зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [з'] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з'] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [з'] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з'] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

5.	Тема: «Автоматизация звука [з'] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [з'] в слогах, словах и предложениях.	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.
Дифференциация свистящих звуков [с]-[с'], [з]-[з']		
1.	Тема: «Дифференциация звуков [с] – [с']» Цель: Уточнить произношение звуков [с] -[с'] в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [с] - [с'] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [с] - [с'] в одном слове.	Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
2.	Тема: «Дифференциация звуков [з] –[з']» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [з] -[з']. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [з] - [з'] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [з] - [з'] в одном слове.	Развивать мелкую моторику.
3.	Тема: «Дифференциация звуков [с] –[з]» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [с] -[з]. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [с] - [з] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [с] - [з] в одном слове.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
4.	Тема: «Дифференциация звуков [с'] – [з']» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [с'] -[з']. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [с'] - [з'] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [с'] - [з'] в одном слове.	
Звук [ш]		
1.	Тема: «Постановка звука [ш]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [ш] с механической помощью. Учить выделять звук [ш] из ряда слогов. Упражнять в подборе слов-антонимов.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.

2.	Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш]. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Учить произносить звук [ш] в слогах. Упражнять в определении наличия звука в словах.	Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах и словах» Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произношение звука [ш]. Продолжать учить правильно произносить звук [ш] в слогах и словах.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях. Учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте. Продолжать учить определять место звука [ш] в словах. Учить составлять предложения с опорными словами.	Развивать память, мелкую моторику.
Звук [ж]		
1.	Тема: «Постановка звука [ж]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [ж] с механической помощью. Учить выделять звук [ж] из ряда слогов.	Развивать память, мелкую моторику.
2.	Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ж]. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Учить произносить звук [ж] в слогах. Упражнять в определении наличия звука в словах.	Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах и словах» Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произношение звука [ж]. Продолжать учить правильно произносить звук [ж] в слогах и словах.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [ж] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и мест звука [ж] в	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

	словах. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением.	
Дифференциация шипящих звуков [ш]-[ж]		
1.	Тема: «Дифференциация звуков [ш] – [ж]» Цель: Уточнить изолированное произношение звуков [ш] -[ж]. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [ш] - [ж] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [ш] - [ж] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
2.	Тема: «Дифференциация звуков [с] – [ш]» Цель: Закрепить изолированное произношение согласных звуков [с]-[ш]. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [с] - [ш] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [с] - [ш] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать память, мелкую моторику.
3.	Тема: «Дифференциация звуков [з] –[ж]» Цель: Закрепить изолированные произношение согласных звуков [з]-[ж]. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [з] - [ж] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [з] - [ж] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
Звук [л]		
1.	Тема: «Постановка звука [л]» Цель: Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений в полном объеме. Формировать направленную воздушную струю. Учить правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль. Учить выделять звук [л] из потока других звуков.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
2.	Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л]. Учить правильно произносить звук [л] слогах. Учить определять наличие звука [л] в словах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах и словах»	Развивать внимание, память, мелкую моторику.

	Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л]. Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах.	
4.	Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах и предложениях» Цель: Уточнить правильное произнесение звука [л] в слогах, словах и предложениях. Упражнять в определении наличие и мест звука [л] в словах. Учить составлять предложения по опорным словам-картинкам.	Развивать память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику.
Звук [л']		
1.	Тема: «Постановка звука [л']» Цель: Упражнять в правильном выполнении артикуляционных упражнений в полном объеме. Формировать направленную воздушную струю. Учить правильно произносить звук [л'] с опорой на зрительный и слуховой контроль. Учить выделять звук [л'] из потока других звуков.	Развивать внимание, мелкую моторику.
2.	Тема: «Автоматизация звука [л'] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л']. Учить правильно произносить звук [л'] в слогах. Учить определять наличие звука [л'] в словах.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [л'] в слогах и словах» Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л']. Упражнять в правильном произнесении звука [л'] в слогах и словах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [л'] в слогах, словах и предложениях» Цель: Уточнить правильное произнесение звука [л'] в слогах, словах и предложениях. Упражнять в определении наличие и мест звука [л'] в словах. Учить составлять предложения по опорным словам-картинкам.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.
5.		
Звук [р]		
1.	Тема: «Постановка звука [р]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной, направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [р] с	Развивать внимание, память, мелкую моторику.

	механической помощью. Учить выделять звук [р] из ряда слогов.	
2.	Тема: «Автоматизация изолированного звука [р]» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р]. Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р]. Упражнять в определении наличия звука в слогах. Учить произносить звук [р] в слогах.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.
4.	Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах и словах» Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]. Продолжать учить правильно произносить звука [р] в слогах и словах. Упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах.	Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
5.	Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях» Цель: Уточнить правильное произнесение звука [р] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и место звука [р] в словах. Учить составлять предложения по опорным словам.	Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику.
Звук [р']		
1.	Тема: «Постановка звука [р']» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной, направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [р'] с механической помощью. Учить выделять звук [р'] из ряда слогов.	Развивать мимическую выразительность, память, внимание, восприятие, мелкую моторику
2.	Тема: «Автоматизация изолированного звука [р']» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р']. Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Развивать память, зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику.
3.	Тема: «Автоматизация звука [р'] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р']. Упражнять в определении наличия звука в слогах. Учить произносить звук [р'] в слогах.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

4.	Тема: «Автоматизация звука [р'] в слогах и словах» Цель: Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р']. Продолжать учить правильно произносить звука [р'] в слогах и словах. Упражнять в определении наличия и места звука [р'] в словах.	Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.
5.	Тема: «Автоматизация звука [р'] в слогах, словах и предложениях» Цель: Уточнить правильное произнесение звука [р'] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и место звука [р'] в словах. Учить	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
Дифференциация сонорных звуков [р]-[р'], [л]-[л']		
1.	Тема: «Дифференциация звуков [л] – [л']» Цель: Уточнить произношение звуков [л] -[л'] в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [л] - [л'] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [л] - [л'] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
2.	Тема: «Дифференциация звуков [р] – [р']» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [р] -[р']. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [р] - [р'] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [р] - [р'] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать память, зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику.
3.	Тема: «Дифференциация звуков [л] –[р]» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [л] -[р]. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [л] - [р] в начале слова, в середине, в конце слова и в словах со звуками [л] - [р] в одном слове, в словосочетаниях.	Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику.
4.	Тема: «Дифференциация звуков [л'] – [р']» Цель: Уточнить произношение изолированных звуков [л'] -[р']. Закрепить произнесение звуков в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звуков [л'] - [р'] в начале слова, в середине, в конце	Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Перспективный план подгрупповых логопедических занятий

Блок «Скоро в школу»

1-ый период (сентябрь, октябрь, две недели ноября).

Задачи:

- закреплять навыки произношения звуков: а, у, и, э, ы, п, пь, т, ть, к, кь, х, хь, й, ль (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- учить различать эти звуки:
- изолированно
- в слоговых сочетаниях,
- в предложениях,
- в речевом потоке;
- учить запоминать и воспроизводить звуковой ряд;
- воспроизводить звуко-слоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемыми логопедом;
- развивать звуковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова;
- развивать слуховое внимание, слуховую память;
- учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений);
- учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро);
- учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией;
- развивать речевое дыхание;
- учить воспроизводить ритмические рисунки, предложенные логопедом;
- развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции);
- знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов.

Такая последовательность отработки звуков обеспечила поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению у детей воспитывается стойкий познавательный интерес, активизировалась мыслительная деятельность, постоянно ставятся посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение первого периода обучения учим четко, даже утрированно, воспроизводить гласные звуки, включая упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из трех-четырех гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагались в игровой форме

2-ой период (вторая половина ноября – первая половина февраля).

Задачи:

- закреплять навыки правильного произношения и различения на слух звуков: ль – й, ы – и, с – съ, з – зь, ц, б – п, ш – ж, с – ш, с – ш – з – ж;
- учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряду других звуков;

- учить находить звуки в слове;
- учить определять место звука в слове;
- учить выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа *са, со, су*;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- вырабатывать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи;
- учить согласовывать числительные с существительными;
- учить подбирать однокоренные слова;
- учить образовывать сложные слова;
- учить составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- учить распространять предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- учить составлять предложения по опорным словам;
- учить составлять предложения по картине, серии картин, пересказу;
- учить заучивать стихотворения;
- закреплять знания и умения, полученные ранее на новом словесном материале.

Новым по сравнению с первым периодом является умение дифференцировать (на слух в произношении) звуки по принципу твердости – мягкости, глухости – звонкости. Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного звука в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов типа **ас – са, уц – цу** и т.д. Одновременно детей учат определять гласный звук в положении после согласного (**мак, суп, кот**) и т.д.

В конце второго периода обучения часть детей самостоятельно в речевом плане могут анализировать слоги типа **са-со-су**, соединять отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразовывали их (**са-су, цу-цо** и т.д.).

Таким образом, дети практически знакомятся с терминами: «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложения».

3-ий период (вторая половина февраля – май).

Задачи:

- активизировать приобретенные навыки в специально спроектированных ситуациях, предусматривать организацию коллективных форм общения детей;
- развивать детскую самостоятельность в «оречвлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

В этом периоде основной единицей изучения является уже не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей делят слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначается слово, короткой – слоги. Гласные звуки отмечаются красными кружочками или квадратиками, согласные – синими. К концу третьего периода большинство детей самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (**рак, шум, лук**), слогов со стечением согласных (**сто, шко, сту**) и слов типа **стол, стул, шкаф**. Развитие умения выделять звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического восприятия. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивалась анализом и синтезом односложных слов, что и было итогом коррекционной работы по развитию фонематического восприятия у детей с ОНР 3-го уровня.

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность осуществляется в соответствии с коррекционно-образовательной программой «В стране трудных звуков».

2.6. Преемственно-перспективная и пропагандистской работа

Цель: создание условий по оптимизации преемственности в работе всех участников коррекционно-развивающего процесса и совершенствованию преемственно-перспективных связей со школой.

Реализация данной цели происходит посредством решения следующих задач:

- Систематическое взаимодействие всех участников процесса коррекции устной речи (учителя-логопеда, родителей, педагогов ДООУ и детей); учитель-логопед заполняет таблицу динамики коррекции звукопроизношения и тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы; ведет тетрадь консультативно-коррекционных занятий родителей с ребёнком;
- Консультирование родителей и педагогов ДООУ, методика проведения консультаций при активном участии логопеда в диалоговой форме и самостоятельное ознакомление с текстом консультации в печатном виде.
- Проведение тематического семинара для педагогов ДООУ (тематика согласуется с годовым планом работы ДООУ и администрацией)
- Реализация преемственно-перспективных связей учителя-логопеда ДООУ со школой: отслеживание сохранения результатов коррекционной работы при переходе в школу; заполнение и передача пакета сопроводительной документации на каждого ребенка в печатном и электронном виде (при запросах).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Обследование детей учителем-логопедом с целью зачисления в логопункт осуществляется с 1 по 15 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение учебного года по мере необходимости.

Зачисление обучающегося в логопункт производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления (или согласия) в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка.

Если обучающийся имеет тяжелые нарушения речи психолого-медико-педагогическая комиссия дает направление на обучение в группе компенсирующей направленности по адаптированным образовательным программам. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии родители (законные представители) выбирают форму обучения детей.

Группы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у обучающихся. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи обучающегося.

Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса, должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам.

Содержание коррекционного процесса определяется планами индивидуальной работы на каждого обучающегося, разработанными учителем-логопедом.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекционная работа с детьми в логопункте организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в устной речи или в связи с выпуском их из ДОУ.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые(итоговые, интегрированные)

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками не менее трех раз в неделю.

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость подгрупп 2-3 человека. Продолжительность подгруппового занятия 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся:

- при постановке и автоматизации звуков;

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до пяти раз в неделю.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале учета логопедических занятий.

4. Логопедическая документация

Одним из необходимых условий успешной работы логопеда является ведение четкой документации, позволяющей:

- выявлять и регистрировать всех детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- фиксировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка;
- планировать этапы обучения;
- отражать содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий;
- определять преемственность в работе логопеда, педагогов;
- подводить итоги логопедической работы.

Правильно оформленная документация позволит более объективно оценить эффективность коррекционного обучения. Учитель-логопед ведет и хранит следующую документацию:

- журнал первичного обследования обучающихся;
- протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску обучающихся;
- списки обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции;
- список обучающихся, зачисленных в логопункт;
- списки детей по группам;
- индивидуальные речевые карты;
- календарный план работы на каждый день;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО;
- журнал учета посещаемости;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у обучающихся (консультации и семинары для педагогов ДОО и родителей (законных представителей));
- тетрадь взаимодействия с педагогами ДОО (рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий с обучающимися в группе);
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с обучающимися.

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ДОО:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

- **Зона по коррекции произношения** располагает: настенными зеркалами (2 шт.) и столами со стульями со стульями; рабочими пособиями с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры [Л], [ЛЬ], сонорные вибранты [Р], [РЬ], заднеязычные и др.) и соответствующим занимательным картинным материалом для развития фонематических процессов и, а также большой дидактической игрушкой – "Щенок". **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница и мусорный стаканчик.
- **Зона обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:** материалы, используемые в рамках данной зоны, способствуют развитию речи через

систематизированной коллекции предметных и сюжетных картин, дидактических игр «Один - много», «Большой - маленький», «Расскажи какой». Применение компьютерных файлов с дидактическими картинками: качественного и количественного развития словаря, содержащие иллюстрации к рассказам и сказкам для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

— **Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.**

Оснащена: учебными планшетами – “Тихий - звонкий ” и “Друзья Твёрдыша и Мякиша”; мячами различной величины и фактуры учебными столом и шестью стульчиками. Компьютерные файлы и развивающие компьютерные игры, способствующие подготовке к освоению грамоты.

— **Зона оздоровительно-развивающей коррекции**

Оснащена технологическим планшетом с инструкциями по проведению “самомассажа”, “ручной” артикуляции и фонетической ритмики, играми на развитие дыхания и мелкой моторики, физкультминутками.

— **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игры и игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

— **Зона ТСО (технических средств обучения).**

Представлена многофункциональным современным компьютером в комплекте с программным материалом (с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками, развивающими, корригирующими и обучающими компьютерными играми), и принтером; здесь же аудиотека с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками.

— **Рабочий стол учителя-логопеда.**

На столе располагается распечатанный вид документация учителя-логопеда логопедического пункта МДОУ:

- паспорт логопедического кабинета;
- перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;
- журналы обследования речи детей (по возрастным группам);
- журнал посещаемости;
- речевые карты;
- план методической работы учителя-логопеда;
- тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников и с воспитателями
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий

— **Информативные зоны для педагогов и родителей** расположены в приемной комнате “Советы логопеда”, содержащие популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов./ Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМид, 2007г.

Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов./ Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМид, 2007г.

Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов./ Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМид, 2007г.

Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов./ Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМид, 2007г.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб. Детство – Пресс, 2009г

в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль- май – СПб: Детство-Пресс, 2008- 400с.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи – СПб: издательский дом «литера», 2008г.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения . Артикуляционная гимнастика - СПб.: издательский дом «Литера», 2004г.

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. СПб: Дельта, 1999г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2009 -704с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь – СПб: Детство-Пресс, 2009 -488с.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхание и голоса у детей дошкольного возраста. СПб: КАРО, 2004г.

Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет / А Герасимова – 2-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2008г.

Развитие фонематического воспитания у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ М. Полякова. М.: Айрис –Пресс, 2006г.

Спивак Е.Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

Спивак Е.Н. Звуки Сь, Зь, С, З, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Щ, Ж,Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

Анкета для родителей
(ознакомительная)

Ваша информация поможет нам лучше узнать вашего ребёнка и значительно повысить эффективность логопедических занятий.

1. Фамилия, имя отчество ребёнка _____
2. Дата рождения ребёнка _____
3. Домашний адрес _____
4. ФИО матери, место работы _____
5. ФИО отца, место работы _____
6. Имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников?

7. Чем ребёнок любит больше всего заниматься? _____
8. Какие трудности вы замечаете в речи ребёнка? _____
9. Каково ваше отношение к трудностям в речи вашего ребёнка?

10. Какие особенности характера, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать)

11. Сообщите данные об анамнезе ребёнка:
 - от какой беременности по счёту
 - как протекала беременность
 - как протекали роды (родовспоможение и др.)
 - когда закричал
 - как протекало физическое развитиестал держать голову.....
сидеть..... вставать..... ходить.....
 - какие заболевания перенёс до года (их тяжесть)
 - как протекало речевое развитие (*в норме, с задержкой и др.*).....
 лепетная речь - вмесяцев. первые слова - в месяцев,
 простейшие фразы - в.....лет, развёрнутая речь – влет.
12. Ваши предложения, пожелания

Спасибо за помощь.

Индивидуальный план коррекционной работы

№	Ф.И.	Группа	Логопедическое заключение	Индивидуальный план работы	Примечания
1	Дима Б.	старшая	межзубный сигматизм свистящих ламбазизм	<p>1.Подготовительный этап: подготовка к коррекционной работе (вызвать интерес к логопедическим занятиям, развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях, сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков).</p> <p>2.Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного звукопроизношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.</p> <p>Коррекция межзубного произношения звуков [С, С', З, З', Ц] Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях. Постановка звуков [Л, Р] Дифференциация звуков [С-Ш, З-Ж, Ц-Ч,] Автоматизация звуков в спонтанной речи.</p> <p>3.Подготовка к усвоению грамоты.</p>	Укороченная подъязычная связка, гиперсаливация, девиации

Диагностическая карта.

Ф.И.О. ребёнка
 Дата рождения
 Как тебя зовут?
 Сколько тебе лет?
 Где ты живёшь?
 Как зовут твою маму?
 Как зовут твоего папу?
 Где ты живёшь?
 Кем работает мама?
 Кем работает папа?
 Есть ли у тебя друзья?

Краткий анамнез (со слов матери):

Беременность Роды
 Раннее физическое развитие

Интеллект
 Слух Зрение
 Общая моторика
 Какой рукой предпочитает работать?
 Пальцевая моторика

Артикуляционный аппарат:

Губы Зубы Прикус

Твёрдое нёбо Мягкое нёбо

Язык (верно ли находит разные положения) Состояние
 подъязычной связки

Состояние фонетической стороны речи (просодики):

Общее звучание речи: темп ритм паузация

Характеристики голоса: сила высота тембр

Интонированность речи: Внятность речи:

Состояние звукопроизношения:

Экран звукопроизношения. Начало года																									
Свистящие				Шипящие				Сонорные				Нёбные				Парные согласные		Йотированные звуки							
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	по звон.- глух.	по твёрд.- мягк.	й	я	е	ё	ю
Экран звукопроизношения. Конец года																									
Свистящие				Шипящие				Сонорные				Нёбные				Парные согласные		Йотированные звуки							
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	по звон.- глух.	по твёрд.- мягк.	й	я	е	ё	ю

Примечание:

Условные обозначения:

+ – норма
 н/п – неточное произношение (искажение) звука
 ° – отсутствие звука Если замена, то вписывается соответствующая буква.

Состояние фонематических процессов:

Показ предметов:

Где уточка, а где удочка?.. Где почки, а где бочки?..... Где козы, а где
Где крыса, а где крыша?... Где рак, а где мак?..... косы?.....

Повторение слов:

кот-год-кот..... пух-мех мох..... бак-бык-бок.....
том-дом-ком..... дом-дам-дым.....

Повторение слогов:

да-та-та..... ба-па-па..... га-ка-
та-да-та..... па-ба-па..... га.....

Состояние звукового анализа:

Выделение первого звука в слове:

Алик..... окно..... волк.....
Оля..... горох.....

Выделение последнего звука в слове:

пух..... кот..... кино.....
луна..... шары.....

Состояние слоговой структуры:

Произношение слов сложной слоговой структуры:

строительство..... мотоциклист..... универмаг.....
велосипед..... перекрёсток.....

Произношение предложений, содержащих слова сложной слоговой структуры:

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.....
Фотограф фотографирует автомобиль.....
Пингвин гуляет с пингвинёнком.....
На площади идёт строительство многоэтажного дома.....
Аквалангисты ныряют с аквалангом.....

Состояние словаря:

Глагольный словарь:

Показ и название конкретных действий:

Что делают мальчики?

Название действий:

Что делает собака? Что делает повар?
Что делает кошка? Что делает продавец?
Что делает корова? Что делает врач?
Что делает заяц? Что делает строитель?
Что делает лиса? Что делает артист?

Словарь прилагательных:

Подбор имён прилагательных к именам существительным:

Лимон какой?.....
Мышь какая?
Лиса какая?.....
Вишни какие?
Платье какое?.....

Предметный словарь:

Подбор имён существительных:

Транспорт..... Одежда.....
Времена года..... Profecсии.....
Мебель.....

Называние и показ частей предметов:

Чайник: донышко..... Стул:
носик..... сидение.....
крышка..... спинка.....
ручка..... ножки.....

Объяснение значения слов:

пылесос.....
аквариум.....
пианино

Классификация предметов:

Название обобщающим словом:

Белка, медведь, лиса, волк, заяц
Берёза, ель, сосна, дуб.....
Мяч, юла, пирамидка, неваляшка, шар
Голубь, дятел, ласточка, воробей.....
Чашка, блюдце, сковорода, вилка, ложка, кастрюля

Выделение четвёртого лишнего предмета:

Тапки, брюки, костюм, халат.....
Ананас, виноград, баклажан, лимон.....
Роза, сосна, тюльпан, лилия.....
Ёж, белка, олень, кошка.....
Стул, диван, пианино, шкаф.....

Словарь синонимов:

Подбор синонимов:

конь..... рукавички.....
врач..... томат.....
пёс.....

Словарь антонимов:

Подбор антонимов:

узкий..... сильный.....
высоко..... толстый.....
короткий.....

Состояние грамматического строя речи:

Понимание числа, рода, падежа:

Покажи:
Где машины? Где машина?
Где карандаш? Где карандаши?
Где Саша держала корзину? Где Саша держал корзину?
Где мальчик рисует дом? Где мальчик подошёл к дому?

Понимание предлогов:

в..... на.....
перед..... из-под.....
под.....

Словообразование:

Образование имён прилагательных от имён существительных:

стакан из стекла ваза из фарфора.....
будильник из пластмассы ведро из железа.....
забор из дерева

Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением:

стол..... гриб.....
дом..... Женя.....
ёлка.....

Образование притяжательных прилагательных:

Хвост чей?
Дом чей?
Собака чья?.....

Образование им. существительных ед. ч. и мн.ч. разных падежей:

дом..... кот.....
дома..... коты.....

машина..... чайник.....
машин чайники.....

Словоизменение:

Согласование им. числительных с им. существительными:

ложка..... гру а.....
чашка..... ухо.....
вилка

Согласование им. прилагательных им. существительными:

красное солнышко..... красная чашка..... с красный бант.....
синяя лейка синий рюкзак синее платье

Подбор названий детёнышей животных:

У кошки..... У коровы.....
У собаки..... У лошади

Состояние коммуникативных умений:

Как вступает в контакт?

Умение отвечать на вопросы.....	Умение задавать вопросы
Умение слушать собеседника.....	Умение поддерживать разговор
Умение завершать разговор	

Состояние связной речи:

Составление пересказа

Составление рассказа по серии картинок

Составление рассказа по сюжетной картине

Составление рассказа по представлению

Логопедическое заключение: