

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка - детский сад № 21 "Малышок" города Новоалтайска  
Алтайского края

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ  
ЦРР – детского сада № 21  
«Малышок»  
Протокол педагогического совета от  
30.08.2018 № 20  
СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МБДОУ ЦРР  
– детского сада № 21 «Малышок»  
Протокол управляющего совета от  
29.08.2018 № 24

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР -  
детского сада № 21  
«Малышок» г. Новоалтайска



*M.V. Svit* М.В. Свит

Приказ № 36/01 от 30.08.2018

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группах компенсирующей и комбинированной направленности**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Центра развития ребенка –**

**детского сада № 21 "Малышок"**

**города Новоалтайска Алтайского края**

**(в новой редакции)**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах компенсирующей и комбинированной направленности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Центра развития ребенка – детского сада № 21 "Малышок" города**  
**Новоалтайска Алтайского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 "Малышок" города Новоалтайска Алтайского края, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ), в составе которого имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ): с задержками психического развития (далее – группы для детей с ЗПР) и с амблиопией и косоглазием (далее - группы для детей с нарушением зрения).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников с ОВЗ: групп для детей с ЗПР и группах с нарушением зрения в ДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. приказ № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Новоалтайска;
- Уставом ДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.6. Основные понятия:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержки психического развития

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого педагогический консилиум

АОП – адаптированная образовательная программа.

**2. Цели и задачи группы компенсирующей, комбинированной направленности.**

2.1. Группа компенсирующей, комбинированной направленности создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим ограниченные возможности здоровья;

- 2.2. Основными задачами группы компенсирующей, комбинированной направленности являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ОВЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **3. Направления деятельности групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

#### 3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

#### 3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ.

#### 3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

4.1. В ДОУ функционируют следующие виды групп компенсирующей, комбинированной направленности:

- для детей, имеющих задержки психического развития (далее группы ЗПР);
- для детей, имеющих нарушения зрения (далее зрительные группы)

4.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются дошкольники имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.3. В зрительные группы зачисляются:

- слабовидящие дети: с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией;
- с амблиопией (дисбинокулярной, рефракционной, обскураипоинной) при любой степени понижения зрения, нуждающиеся в плеоптическом лечении;
- с косоглазием, требующим ортопто-хирурго-ортоптического или только ортоптического лечения.

4.4. Не подлежат приему в группы компенсирующей и комбинированной направленности дети:

- глубоко умственно отсталые (олигофрения в степени имбицильности и идиотии);
- с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;
- слепоглухонемые;
- с противопоказаниями для приема в дошкольные учреждения общего типа.

4.5. Зачисление детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании протокола обследования городской (краевой) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и документами указанными в «Положении о приеме, зачислении на обучение по образовательной программе дошкольного образования, переводе и отчислении обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края».

4.6. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.7. Группы компенсирующей и комбинированной направленности комплектуется с учетом возраста детей:

в зрительные группы:

- младшая группа - детьми в возрасте с 3 до 4 лет;
- средняя группа - детьми в возрасте с 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

в группы ЗПР:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующими СанПиН.

4.7. Учебный период в группе компенсирующей и комбинированной направленности длится с 01 сентября по 31 мая.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей детей.

4.9. В период пребывания в группе компенсирующей, комбинированной направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен в ПМПК для определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.10. Группы компенсирующей, комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю с 10,5- часовым ежедневным пребыванием детей. Для детей устанавливается гибкий щадящий режим дня.

## **5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программы ДОУ;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

5.2. Комплексное психолого - педагогическое обследование детей проводится всеми специалистами ДОУ: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

5.3. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого - педагогического консилиума ДОУ.

5.4. Коррекционная работа в группе компенсирующей и комбинированной направленности проводится:

– в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической.

– в специальной коррекционной (лечебной) деятельности;

– в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется в разных формах:

– подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;

– индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей четвертого, пятого года жизни: индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут;

– шестого, седьмого года жизни: индивидуальных - 20-25 минут, подгрупповых - 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой ДОУ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы групп компенсирующей комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

### **6.1. Учитель - дефектолог:**

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

6.1.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.1.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ.

6.1.5. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы.

6.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.9. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.1.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

## **6.2. Учитель - логопед:**

6.2.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников ДОУ с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.2.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в ДОУ.

6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы.

6.2.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.2.9. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционного воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.2.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.2.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

### **6.3. Воспитатель:**

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической.

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы.

### **6.4. Музыкальный руководитель:**

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей, комбинированной направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.4.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированной образовательной программы ДООУ.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» адаптированной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы компенсирующей, комбинированной направленности.

### **6.5. Младший воспитатель:**

6.5.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей, комбинированной направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.5.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.5.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в ДООУ воспитанников группы компенсирующей направленности.

### **6.6. Заведующий ДООУ:**

6.6.1. Обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.6.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей, комбинированной направленности:

- утверждает приказом по ДООУ список детей группы.

### **6.7. Старший воспитатель:**

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения адаптированной образовательной программы ДООУ.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников групп в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДООУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.7.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания адаптированной образовательной программы ДООУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику развития воспитанников группы компенсирующей, комбинированной направленности.

#### **6.8. Родители (законные представители):**

6.8.1. Создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей.

6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с ОВЗ.

### **7. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

7.1. Табель посещаемости детей группы.

7.2. Адаптированные образовательные программы.

7.3. Рабочие программы учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.

7.4. Тетрадь индивидуальных занятий с воспитанником.

7.5. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.

7.6. Материалы мониторинга освоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

7.7. Журнал взаимодействия педагогов группы компенсирующей, комбинированной направленности.

7.8. Журнал здоровья детей.

7.9. Отчет о результативности коррекционной работы.