

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушением зрения.

Подготовила О. В. Сохарева, учитель-дефектолог

Одной из характерных особенностей детей с нарушением зрения является значительное отставание в формировании познавательных интересов. Как результат снижения познавательных интересов, у них наблюдается снижение количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира, избегание умственных усилий, недостаточность основных мыслительных операций, ослабление произвольной регуляции деятельности и поведения, что в свою очередь приводит к возникновению трудностей в обучении. Поэтому родителям очень важно развивать познавательную сферу детей и стимулировать их познавательную активность.

Познавательные способности сначала надо начинать формировать на легком, доступном, интересном материале, постепенно обогащая знания и представления об окружающем мире. Успешное решение интеллектуальных задач связано с умением ребенка анализировать и синтезировать, переключаться с одного способа действия на другой, абстрагировать, конкретизировать, сравнивать, обобщать. Поэтому в процессе формирования у детей интеллектуально-познавательных умений первоначально нужно научить их системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Чтобы сенсорный опыт накапливался и обогащался планомерно, важно организовать перцептивное восприятие предметов по заранее продуманному плану: восприятие целостного облика предмета; вычленение основных частей обследуемого предмета и определение его свойств; определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, справа, слева); вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям; повторное целостное восприятие предмета. В процессе обследования с целью разностороннего познания предмета учить детей движениям обеих рук по предмету и его частям и «обрисовыванию» его.

Эффективным приемом является обучение детей использованию алгоритмов. Например, алгоритм рассматривания животного: название; внешний вид(величина, цвет, голова и все, что на ней, туловище и его покрытие, ноги, хвост, крылья); как передвигается; как кричит; чем питается; как защищается; где живет; какую пользу приносит). Или алгоритм рассматривания растения: название; к какой группе относится(дерево- кустарник –трава); внешний вид (корень, стебель, листья, цветы, плоды); как созревает; как размножается; какие ча-

сти употребляются в пищу; где растет; как изменяется в разное время года. Или алгоритм рассматривания игрушки: название; какая она на ощупь; внешний вид (величина, цвет); из какого материала изготовлена; из каких частей состоит; форма каждой части; назначение игрушки, игровые действия с ней.

Для развития познавательной деятельности и адекватных представлений об окружающей действительности надо сформировать умение зрительно сравнивать предметы, игрушки, геометрические фигуры, изображения, наблюдаемые явления окружающей жизни. Сравнить, это значит внимательно посмотреть, увидеть и понять, чем отличаются и чем похожи эти предметы. Можно задать детям вопросы, направляющие их зрительное восприятие, побуждая описывать и объяснять свои зрительные впечатления.

Обучая классификации, группировке и обобщению предметов ближайшего окружения, нужно сформировать следующие умения: определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу и, наоборот, рассматривать заданное через цепь единичных предметов; объединять предметы на основе самостоятельно выделенных общих признаков и называть образованную группу соответствующим именем; распределять объекты по классам (непосредственное осуществление действий классификации). В этом поможет использование дидактической игры «Четвертый лишний».

Важно постоянно поощрять стремление детей к самостоятельности, создавать для них ситуацию успеха. Это во многом будет определять их успешность в дальнейшей жизни и учебе.

