Развитие логики и мышления у дошкольников дома.

Подготовила учитель – дефектолог Сохарева О.В.

Виды мышления, характерные для детей до школы:

- наглядно -действенное – преобладает в возрасте до 3–4 лет;
- образное - становится активным у детей старше 4 лет;
- логическое - осваивается детьми в возрасте 5–6 лет.

Наглядно-действенное мышление предполагает, что ребенок наблюдает зрительно за разными ситуациями. На основании этого опыта выбирает нужное действие. В 2 года у малыша действие происходит почти сразу же, он идет методом проб и ошибок. В 4 года он сначала думает, а потом действует.

Важно в дошкольном возрасте особенно активно развивать мышление, основанное на образах. В этом случае у детей появляется умение выполнять поставленные перед ними задачи без наличия перед глазами предмета. Они сопоставляют ситуацию с теми моделями и схемами, которые встречали ранее. При этом дети: выделяют основные черты и особенности, характеризующие предмет; запоминают соотношение предмета с другими; способны нарисовать схематично предмет или описать его словами. В дальнейшем развивается способность выделять у предмета только те особенности, которые нужны в конкретной ситуации.

В 6-7 лет развивается словесно-логическое мышление. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Перед школой ребенок может, оперируя лишь понятиями, рассуждать, делать выводы, давать характеристику предметам и объектам. Для этого возрастного периода характерно: начало экспериментов; желание перенести усвоенный опыт на другие объекты; поиск взаимосвязей между явлениями; активное обобщение собственного опыта.

Интересно и эффективно можно заниматься развитием логики и мышления с ребёнком дома. Рекомендую чередовать типы игр, чтобы тренировать различные виды мышления: наглядно-образное и наглядно-действенное, абстрактно-логическое и словесно-логическое, пространственное, нестандартное.

Известные на сегодняшний день игры и задания на развитие у детей логического мышления можно условно подразделить на следующие категории:

- Графические игры направлены на совершенствование мелкой моторики рук и базовую подготовку руки к письму.
- Математические – игры и головоломки, в основе которых лежит приучение ребенка к устному счету, логики и абстрактного мышления.
- Речевые игры – способствуют развитию активного словарного запаса ребенка.
- Головоломки и настольные игры учат ребенка мыслить последовательно и стратегически. Кроме того, они укрепляют умение ребенка работать в команде и проявлять себя в совместных видах деятельности.

Игры на развитие логического мышления.

- «Я загадал...»

Родитель загадывает в уме какой-либо предмет. Задача ребенка – угадать его при помощи уточняющих вопросов. Желательно, чтобы ребенок учился правильно формулировать наводящие вопросы, позволяющие ему выделять ключевые признаки угадываемых предметов.

- «Я беру с собой»

Для игры потребуются карточки с изображением самых разных предметов. Ребенку предлагается выбрать из них те, которые пригодятся в той или иной ситуации (например, на природе, в театре, в гостях, в школе). Желательно, чтобы среди нарисованных предметов были самые разные – в том числе те, которые могут пригодиться сразу в нескольких ситуациях или не пригодиться вообще.

- «Игры на сравнение предметов».

Ребенку предлагается сравнить, сопоставив между собой несколько предметов или явлений. Например:- Береза выше дуба, а дуб выше сосны. Какое дерево самое высокое и самое низкое?- У Оли волосы темнее, чем у Маши, а у Кати – темнее, чем у Оли. У кого из девочек самые темные волосы? и т. д.

- «Найди закономерность и подбери пару к слову»

Птица - перья. Рыба -. (чешуя) Огурец - овощ. Ромашка-... Учитель -школа. Врач-...
Стол -скатерть. Пол-... Утро -завтрак. Вечер-...Человек -руки. Кошка-...
Рыба -вода. Птица -...Красный -стоять. Зеленый -...Осень -дождь. Зима - ...

- «Догадайся, о ком или о чем говорится»

Зеленый, длинный, сочный. (огурец) Бурый, косолапый, неуклюжий. (медведь)
Холодный, белый, пушистый. (снег) Новая, интересная, библиотечная. (книга)
Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка) Белоствольная, высокая, стройная. (береза)

- «Подбери слова, противоположные по смыслу».

Черный -белый. Большой-...Веселый...Широкий...Высокий...Добрый...Холодный...
Хороший...Толстый...Твердый...Умный...Быстрый...Здоровый...Горький...

- «Реши логические задачи»

Кто быстрее доплывет до берега - утята или цыплята?

Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?

Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько минут варится одно яйцо?

Кто громче замычит, петух или корова?

Сколько грибов можно вырастить из семян ели?

Сели на воду три воробья, один улетел. Сколько осталось?

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

- «Послушай рассказы и ответь на вопросы»

- Вова проснулся утром, подбежал к окну и удивленно воскликнул: "Мама, на улице ночью шел дождь!" Как Вова догадался, что шел дождь, ведь он в это время крепко спал?

-Выглянув в окно, Вера сказала маме: "Мама, одеваться надо теплее, на улице такой сильный ветер!" Как Вера догадалась, что на улице сильный ветер?

- Спускается муравей с горы, а на встречу ему - осел. Осел спрашивает муравья: "Скажи, пожалуйста, муравей, какая на горе трава?" «Такая высокая, густая» ,- ответил муравей.

Обрадовался осел, поднялся на гору, но как ни пытался щипать траву губами - никак не мог. "Обманул меня муравей", подумал осел. А вы как думаете ,обманул ли муравей осла?

- Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает:

Ловись, рыбка, большая-пребольшая! А Васька потихоньку бормочет: - Маленькая ловись, маленькая! Почему он так говорит?

- «Новоселье у матрешек»

Учим детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Ход игры: взрослый рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помогите же матрешкам найти свои квартиры. Расскажите им, где их квартиры.

- «Парные картинки»

Игра учит находить смысловые связи в парных картинках; формирует произвольную память.

Необходимый инвентарь: 5-6 пар карточек со схожими по смыслу изображениями (можно взять из любых настольных игр).

Ход игры: положите перед ребенком парные картинки. Например: дерево и лес, дом и окно или бревно и топор, машина и улица и т. д. Картинки кладутся слева направо, следующая пара кладется под ними. Ребенок должен рассмотреть две пары картинок в течение 1-2 минут и запомнить. Затем правый ряд уберите. Ребенок должен вспомнить, что лежало справа от оставшихся картинок. Спросите, что общего между изображениями на картинках? Возьмите следующие две пары картинок и поиграйте еще раз. Можно играть до тех пор, пока ребенок не устанет.

Усложняем: можно взять по три карточки, имеющие смысловые связи. Например: ваза, вода, цветок; девочка, бантики, расческа — ребенок должен объяснить их соседство. Оставьте только первые карточки. Ребенок должен вспомнить убранные.