

Организация игровой деятельности слабовидящего ребенка дома.

В игре у слабовидящего малыша появляется возможность не только реализовать свои представления об окружающем мире, но и приобрести навыки предметно-практической деятельности.

Родители должны помнить: их ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого научиться играть. Его действия с игрушками заключаются в простейших манипуляциях (постукивание одной о другую, размахивание, бросание на пол или на стол, перекачивание по полу или столу).

Трудности формирования игровой деятельности ребенка, имеющего патологию зрения, связаны со следующими причинами:

- отсутствие информации или искаженная зрительная информация о том, что происходит рядом, какие предметы заполняют окружающее ребенка пространство;
- обедненность личного опыта познания окружающего мира;
- малоподвижный образ жизни;
- отсутствие зрительного контроля за своими действиями;
- нарушение координации движений, слабое развитие мелкой моторики и осязания.

Советы родителям по выбору игрушек.

Для успешного формирования игровой деятельности ребенка с нарушением зрения важно правильно выбрать игрушки. Не следует покупать те, что искажают образ предмета или животного, - необходимы игрушки, которые содержат реалистическую информацию, доступны как для зрительного (с помощью остаточного или нарушенного зрения), так и для осязательного, слухового восприятия и удобны для игры, т.е. позволяют выполнять действия, возможные именно с этой игрушкой. Не стоит также приобретать игрушки с большим количеством деталей, сложной формы, большого размера.

Очень важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей изображаемого предмета, особенно если с помощью игрушки вы знакомите ребенка с предметами, которые недоступны его зрительному а часто и осязательному восприятию (игрушки, изображающие транспортные средства, мебель, различные постройки и т.д.). Для ребенка с нарушением зрения познавательными и интересными являются озвученные, музыкальные, сборно-разборные, заводные игрушки, а также каталки.

Первыми развивающими игрушками для незрячего или слабовидящего ребенка (2-3 года) должны стать пирамидки (из трех колечек или шариков), двух- и трехместные матрешки, мячи, кубики, стаканчики-вкладыши, кубики-вкладыши. Они должны быть небольшими по размеру (примерно 10-15 см), чтобы ребенок мог обхватывать их двумя руками, трогать и удерживать в руках, очень простого строения (две-три детали), яркими, из разных материалов, приятными на ощупь и, конечно, безопасными.

Когда ребенок станет старше (4-7 лет), ему можно давать игрушки с большим количеством деталей (от трех до пяти-семи), более сложного строения и содержания,

например кубики с выпуклым рисунком на сторонах; домики, кубики и др. с прорезями для геометрических фигур или фигурок животных и с набором предметов, которые ребенок должен выбрать в соответствии с прорезями и правильно вставить; мозаики, конструкторы разной величины и формы из различных материалов.

В развитии у ребенка с нарушением зрения представлений о себе и других людях (о теле человека, его внешнем виде) большое значение имеют игры с куклами; при этом учить играть с куклами следует не только девочек, но и мальчиков. Куклы (размер 30-35 см) должны передавать правильные пропорции тела человека. Нужны наборы одежды для куклы, кукольная мебель и посуда. К ним также предъявляются требования реалистичности и легкости восприятия ребенком.

Игрушки-животные также должны передавать пропорции частей их тела, его строение и реальный окрас. Например, лисичка должна быть оранжевого цвета (а не красного или желтого), с длинной мордочкой и короткими ушками; зайчик - серого или белого цвета (а не зеленого или фиолетового), с длинными ушками и т.д.

Транспортные игрушки должны содержать основные части изображаемой машины (грузовой или легковой, автобуса, троллейбуса и др.) и правильное их соотношение по величине. Наиболее приемлемыми являются модели: они позволяют детям получить реалистические представления.

Для формирования адекватных представлений о предметах важно также, из какого материала сделаны игрушки. По мере того как ребенок подрастает, надо знакомить его с игрушками из самых разных материалов, а не только из тех, которые приятны на ощупь.

Покупая игрушку, поинтересуйтесь, не опасна ли она для здоровья ребенка (из какого материала сделана, не токсична ли, не сможет ли ребенок поранить себя).

Не следует одновременно давать ребенку несколько игрушек - достаточно одной-двух. Через несколько дней игрушки можно поменять, но, если у вашего малыша есть любимая игрушка, с которой он никогда не расстанется, оставьте ее ребенку. Каждую новую игрушку следует вместе с ребенком внимательно рассмотреть, обследовать с помощью осязания, показать и объяснить, как с ней действовать, играть.

Как учить незрячего или слабовидящего ребенка играть?

Манипулятивные, бессмысленные действия с игрушками родители должны постепенно переводить в осознанную предметно-практическую деятельность. Родителям следует сначала вместе с малышом обследовать игрушку (с помощью зрения, осязания и других анализаторов), показать основные части, познакомить с тем, какие действия можно с ней производить. Все это родители не только показывают и объясняют ребенку, но и делают вместе с ним. И лишь в результате неоднократных повторений, после нескольких совместных игр с мамой или с кем-то из других взрослых ребенок овладевает необходимыми действиями, позволяющими ему играть самостоятельно.

Давая ребенку игрушку, следует обращать внимание на различные ее признаки и качества (цвет, форма, величина, особенности строения, материал, из которого она сделана).

Незрячего или слабовидящего ребенка необходимо учить самостоятельно одевать и раздевать куклу - это полезно для развития мелкой моторики. Игры с куклой важны и потому, что у такого ребенка появляется возможность переносить на куклу

уже знакомые ему действия, которые производят с ним взрослые (купание, кормление, укладывание спать, одевание).

Чтобы незрячий или слабовидящий ребенок во время игры не терял игрушки или их части, научите класть их в определенное место - например, разбирая пирамидку, колечки располагать слева от себя. Такая привычка очень важна: теряя игрушки или их части, ребенок начинает волноваться, раздражаться - в результате у него пропадает интерес к игре.

Для развития мелкой моторики и осязания необходимо учить ребенка выполнять действия с мелкими игрушками (мозаики, конструкторы с мелкими деталями), учить находить мелкие детали в разных игрушках, собирать игрушки из нескольких частей. С этой целью полезно играть с маленькими мячами, которые ребенок должен ловить, сжимать, подбрасывать, застегивать и расстегивать пуговицы, заниматься шнуровкой и т.п.

Чтобы у ребенка с нарушением зрения развивались познавательная деятельность, речь, представления об окружающем мире и умение общаться, необходимо играть с ним в сюжетные игры, в которых отражаются события из жизни семьи. Эти игры помогут ребенку закрепить знания только в том случае, если кто-то из взрослых станет активным их участником. Играя с ребенком, возьмите на себя одну из ролей (например, в игре «Посещение парикмахерской» ребенок - парикмахер, взрослый - клиент). Такие совместные игры очень полезны не только для развития ребенка, но и для налаживания эмоционально положительного контакта со взрослым.

**Подготовила: учитель-дефектолог Сохарева
О.В. по материалам Е.Подколзиной,
кандидата педагогических наук, старшего
научного сотрудника Института коррекцион-
ной педагогики**