

Заявка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №21«Малышок»

города Новоалтайска Алтайского края

(полное наименование ДОУ)

на участие в краевом конкурсе

«Детский сад Алтай»

Юридический адрес образовательной организации	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, 27-А
Почтовый адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, 27-А
Контактный телефон	(838532) 46-0-21
Сайт образовательной организации	www.malishok21.ru
Ссылка на сайт, где размещены конкурсные материалы	http://www.malishok21.ru/publ/kraevoj_konkurs_detskij_sad_altaja/1-1-0-3
Руководитель учреждения	Свит Марина Викторовна
Численный состав воспитанников	342 человека
Количество групп	13
Численный состав педагогов	35 человек

№	Название номинации	Для отметки
1	«Детский сад - лидер дошкольного образования Алтайского края»	
2	«Детский сад - лучшая инновационная площадка»	
3	«Детский сад - лучший социокультурный центр»	
4	«Детский сад - лучшая мастерская педагогических кадров»	
5	«Лучший детский сад этнокультурного образования детей и взрослых»	
6	«Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	*
7	«Лучший детский сад поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей»	
8	«Лучший детский сад развития вариативных форм дошкольного образования»	
9	«Лучший детский сад предоставления услуг детям»	
10	«Лучшая организация, оказывающая услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста»	

Обоснование выбора

Учреждение посещают 342 обучающихся, из них обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – 56 (16%), из них - дети-инвалиды – 7 (2%).

Среди них с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями зрения, речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития):

- две комбинированные группы с нарушением зрения, которые посещают обучающиеся с ОВЗ, 24 (44%) - от общего числа с ОВЗ и 16 - с нормой психического развития;

- две комбинированные группы с когнитивными нарушениями (задержка психического развития), которые посещают обучающиеся с ОВЗ, 17 (31%) и 25 - с нормой психического развития;

- одна комбинированная группа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - 13 (23%) от общего числа с ОВЗ и 7 с нормой психического развития;

- группа кратковременного пребывания – посещает 1 обучающийся, инвалид с ОВЗ по зрению (тотальная слепота).

Осуществляется поддержка и сопровождение детей-инвалидов ближайшего социума, не посещающих Учреждение по состоянию здоровья и зачисленных на домашнее (семейное) обучение, с семьями которых ведется консультативная работа в соответствии с ИПРА.

Коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с программами, которые предусматривают учет особых образовательных потребностей обучающихся посредством индивидуализации образовательного процесса:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

- индивидуальными образовательными маршрутами для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, инклюзивированных в общеобразовательные группы;

- семейного образования.

Создана доступная среда для реализации актуальных и потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В 2016 году разработан паспорт доступной среды, где отражено состояние доступности Учреждения. В соответствии с «дорожной картой», в 2017 году в рамках муниципальной программы «Создание условий, обеспечивающих инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ» были выполнены следующие виды работ на сумму 270 000 рублей: устройство пандуса, обустройство входного узла с расширением дверного проема, выравнивание асфальтового покрытия при входе в детский сад. В 2018

году изготовлены цветные сигнальные окантовки входов, дверей, ступеней лестничных маршей. Обновлена доступная среда на сумму 400 000 рублей. В 2020 году оформлены вывески с названием организации и графиком работы, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне; музыкальный зал обустроен звукоусиливающей аппаратурой.

Имеется плеопто-ортоптический кабинет с современными медицинскими аппаратами, компьютерными программами, темная сенсорная комната для проведения лечебно-профилактической работы. Кабинеты специалистов сопровождения оснащены дидактическими материалами и развивающими играми: зеркала, массажеры, логопедические зонды, кварцевые стерилизаторы, лупы, тактильные дорожки, звучащие игрушки, настенное сенсорное панно и зрительные стадионы, сенсорные и песочные столы, подставки для книг; парты-конторки В.Ф. Базарного. В групповых имеются вариативные модули, ширмы, конструкторы, макеты. Оформлено «третье» пространство: сигнальные метки на потолке, подвесные модули, зрительно-двигательные траектории. Для повышения эффективности коррекционной работы используются игры на интерактивной доске, ноутбуке, работа с презентациями, аудио и видеозаписи. Спортивный зал оснащен атрибутами, зрительными и тактильными ориентирами. Занятия проводятся в соответствии с группой здоровья и физкультурной группой каждого обучающегося. Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами, аудиозаписями, микрофонами, световыми и слуховыми ориентирами, портретами композиторов, различными видами театров. Имеется костюмерная для детей и взрослых.

Образовательный процесс осуществляется следующими педагогами:

воспитателями – 25 чел., педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности – 1 чел., инструктором по физической культуре – 1 чел., музыкальными руководителями – 2 чел.

Служба психолого-педагогического сопровождения укомплектована в полном объеме профильными специалистами:

- педагог – психолог – 1 человек, 1,25 ставки,
- учитель – дефектолог – 2 человека, 2 ставки,
- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 человек, 1,5 ставки.
- учитель – логопед – 3 человека, 3,5 ставки.

Городская детская поликлиника предоставляет специалистов сопровождения: врач-офтальмолог - 0,25 ставки; медицинская сестра-ортоптистка - 1 ставка.

Все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования и имеют соответствующее удостоверение:

2018 год - НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», г. Москва «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа - 6 чел.,

КГБУ ДПО АК ИПКРО «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации», 72 часа – 6 чел.,

ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», 36 часов – 1 чел.,

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», 36 часов – 3 чел.;

2019 год - ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО», 24 часа – 16 человек;

2020 год - ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет Им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, «Психологическое консультирование родителей (законных представителей)», 72 часа – 2 человека,

ФГБОУ ВО, «АлтГПУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 часа – 2 человека,

ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», г. Москва, «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в работе логопеда и дефектолога», 72 часа – 1 человек,

КАУ ДПО «АКИПКРО», «Организация деятельности консультационного центра дошкольного образовательного учреждения по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и обеспечивающих им получение дошкольного образования в форме семейного образования», 24 часа – 1 человек,

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 24 часа – 2 человека.

Педагоги являются активными участниками онлайн-семинаров, вебинаров:

2019 год - «Педагоги России: инновации в образовании» - 7 человек;

2020 год - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ВОО «Воспитатели России» г. Москва курс вебинаров - онлайн «Реализация программ инклюзивного образования» - 32 человека;

2021 год - «Педагоги России: инновации в образовании» - 23 человека.

Модель службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Разработана на основе индивидуализации всего образовательного процесса.

Задачи:

- создание адаптивно-образовательной среды;
- обеспечение психолого-педагогического процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ (далее – АОП);
- обеспечение индивидуально-педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса к обучающимся с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

Этапы:

1. Диагностико-прогностический:

- заключение договоров с родителями (законными представителями);
- сбор информации и составление банка обучающихся с ОВЗ, поступивших в Учреждение по направлению ТПППК;
- обследование специалистами сопровождения, определение режима посещения (не полный день обучающимся со сложной структурой дефекта и тяжелым адаптационным периодом).

2. Коррекционно-формирующий:

- создание доступной безопасной предметно – пространственной развивающей среды. В Учреждении создано коррекционно-развивающее пространство для преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров обучающихся с ОВЗ, обеспечивается их психолого-педагогическая и социальная поддержка, социальная адаптация и интеграция. Индивидуализация предметно-развивающей среды достигается доступностью, безопасностью, подбором специального материала, который обладает гибкостью для использования в разноуровневом по степени сложности диапазоне, что стимулирует поступательные шаги в развитии. Оказывается

педагогическая поддержка в процессе манипуляций, проб и ошибок. В режиме дня отводится время для свободной игры.

- разработка на ППк АОП и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом нозологических групп нарушений и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- при разработке АОП и индивидуальных образовательных маршрутов оцениваются ресурсы и дефициты развития, обозначается режим пребывания и «доля» интеграции каждого обучающегося с ОВЗ;
- организация непосредственной коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися; дифференцированный подход к проведению коррекционных занятий позволяет учитывать индивидуальные образовательные возможности. Специалистами сопровождения реализуется «метод возможностей» - определяется уровень актуального и зона ближайшего развития обучающихся, темп работы, особенности развития, что позволяет создать условия, которые помогают ребенку самому самостоятельно сделать следующий шаг в развитии. Используются здоровьесберегающие технологии: утренняя, стимулирующая коррекционная гимнастика, пальчиковая, дыхательная, зрительная и психогимнастика, упражнения для межполушарного взаимодействия, самомассаж, логоритмика и ритмика, учитывается группа здоровья обучающихся с ОВЗ и их индивидуальные особенности развития.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Функционирует консультационный центр по оказанию психолого-медико-педагогической помощи родителям, работает родительская студия «Малыш.Ок»;
- социальное партнерство с организациями города, края, РФ.

3. Оценочно-проективный:

Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся позволяет выявить развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, саморегуляции и самообслуживания и фиксируется в картах развития, детских портфолио:

- мониторинг динамики развития обучающихся на каждом этапе сопровождения;
- обсуждение результатов динамики развития обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) и родителями (законными представителями);
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по результатам мониторинга и составление дальнейшего плана сопровождения.

Формы психолого - педагогического сопровождения:

- коррекционные занятия со специалистами: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные;
- осмотр и наблюдение обучающихся с нарушением зрения врачом-офтальмологом, лечение на офтальмологических аппаратах медсестрой-ортоптисткой;
- коррекционные занятия в темной сенсорной комнате;
- коррекционно-педагогическая работа после лечения, осуществляемая воспитателями комбинированных групп для детей с нарушением зрения;
- дополнительное образование обучающихся с ОВЗ;
- активные действия детей-инвалидов в специально организованной среде (свободная игра в группе, на прогулке);
- специально организованная совместная деятельность и игры в микрогруппах с обучающимися нормативных групп;
- коррекционная совместная деятельность воспитателей в режимных моментах (зрительные, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики и др.);
- занятия в лекотеке детей-инвалидов с родителями (законными представителями);
- праздники, досуги и развлечения;
- консультирование специалистами всех участников сопровождения, в т.ч. в дистанционном формате (онлайн-консультации специалистов на страничке консультативного центра http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj_centr/0-265);
- на странице инстаграм комбинированной группы «Ромашка» <https://www.instagram.com/group7romashka/?hl=ru>

В Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк осуществляет консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся с ОВЗ; содержания обучения и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Периодичность проведения заседаний ППк по графику - 2 раза в год и ежемесячно дополнительные заседания - по запросам педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Важным направлением инклюзивной практики является преемственность в образовании. Тесное взаимодействие с начальной школой и другими социальными институтами делает весь коррекционный процесс непрерывным, позволяет добиться максимально возможной социализации обучающихся с ОВЗ на следующем уровне образования. Учреждение имеет договора социального партнерства:

- с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», научным руководителем, старшим преподавателем кафедры специальной педагогики и

- психологии Мжельской Н.В, благодаря которому осуществляется руководство психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
- с ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» в рамках сетевого инновационного образовательного проекта «Разработка методических материалов по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: от интеграции к инклюзии»;
 - с благотворительным общественным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» г. Москвы;
 - с КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я. Литвиненко г. Новоалтайска»;
 - с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10 города Новоалтайска»;
 - с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина»;
 - с театрами г. Барнаула, которые организуют свои представления непосредственно в Учреждении, предварительно согласовав их по длительности и возможностям обучающихся с ОВЗ;
 - с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»;
 - с КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» (для детей с нарушением слуха).

Учреждение имеет положительную динамику в реализации инклюзивной практики.

Обучающиеся с ОВЗ, включенные в образовательный процесс:

- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- показали положительную динамику в развитии: по заключению ТПМПК выпускникам групп ЗПР рекомендовано обучение по общеобразовательным программам (2018 - 4 чел.; 2019 - 6 чел.; 2020 – 5 чел.); у выпускников с нарушением зрения повысилась острота зрения (2018 - 68%; 2019 – 75%; 2020 – 82%); у выпускников с ТНР – уровень речевого развития соответствует или приближен к норме.

Родители обучающихся с ОВЗ:

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- проконсультированы о перспективах развития их ребенка, понимают актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- участвуют полноценно в процессе обучения и развития своих детей.

Педагоги:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя инновационные подходы к обучению, участвуют в разработке АООП и реализации индивидуальных образовательных планов;
- взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- транслируют опыт работы по инклюзивной практике на конференциях, семинарах разного уровня;
обобщают опыт работы в сборниках передового педагогического опыта города, края, в Интернет-ресурсах.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в Учреждении осуществляется по программам дополнительного образования:

- дополнительной образовательной программе по хореографии – 3 (6%) обучающихся с ОВЗ;
- дополнительной образовательной программе нетрадиционным техникам рисования «Волшебные краски» – 2 (4%) обучающихся с ОВЗ;
- дополнительной образовательной программе коррекции звукопроизношения «В стране трудных звуков» – 6 (12%) обучающихся с ОВЗ;
- вне Учреждения посещают городские кружки и студии дополнительного образования – 15 (28%) обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, 26 (48%) обучающихся с ОВЗ охвачены занятиями в рамках дополнительного образования.

Созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ способствует участие Учреждения в различных программах и получение грантов:

- 2013 год – на средства краевого гранта в размере 150000 рублей фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и осуществление подпрограммы «Мир, открытый для всех» на 2012-2014 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы, была создана развивающая среда, приобретены специальная мебель, в том числе парты-конторки В.Ф. Базарного, дидактический материал и игрушки,

имеющие коррекционно-развивающую направленность. Открыта группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с нарушениями развития.

– 2013 год - на средства краевого гранта «Инновационные формы работы с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в размере 55000 рублей открыта лекотека для родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи, пополнения и разнообразия развивающей среды ребенка-инвалида в домашних условиях.

– 2014 год - на средства краевого гранта на реализацию программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста в размере 120 000 рублей открыта темная сенсорная комната для детей с нарушением зрения: приобретены сенсорные элементы и тактильные панели, фиброоптическое оборудование.

– 2020 год – участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», служба «Территория мудрых родителей» Министерства образования и науки Алтайского края.

– 2020 год – победитель конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики с проектом «Гимн молодой семьи Алтайского края» на сумму 140 000 рублей.

На протяжении нескольких лет педагоги детского сада победители и лауреаты конкурсов различного уровня:

- 2015 год - победитель смотра-конкурса опыта работы педагогов Алтайского края по вопросу оздоровления детей в учебно-воспитательном процессе «Просветительская работа ДООУ с семьями воспитанников по оздоровлению детей через использование технологий В.Ф. Базарного» (Свит М.В. - заведующий, Кудрявцева О.В. - старший воспитатель, Сохарева О.В. - учитель-дефектолог);
- 2017 год - победитель муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Алтая - 2017», участник регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая - 2017» (Мануйлова МВ – учитель-дефектолог);
- 2018 год - призер V Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»;
- 2018 год - призер III муниципального методического фестиваля «Моя педагогическая инициатива» (Сохарева О.В. – учитель-дефектолог);
- 2019 год - победитель муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Алтая - 2019» (Фелькер И.А. – воспитатель комбинированной группы для детей с нарушением зрения);

- 2019 год – лауреат краевого конкурса «Детский сад Алтай - 2019» в номинации «Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2020 год – победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- 2020 год – участник всероссийского этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- 2020 год – участник краевого фестиваля по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров (служб) помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Опыт поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения является мультипликативным и может легко транслироваться в образовательные организации, реализующие инклюзивные программы.

Заведующий МБДОУ ЦРР – детского сада №21



/ СВИТ М. В. /
(Фамилия, имя, отчество)

