

**«Реализация долгосрочного проекта «Студия развития – МАЛЫШ.ОК»
как форма взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ»**

Всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) является одной из наиболее актуальных задач в коррекционной педагогике. Успешное преодоление различных нарушений у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения, на интегративной основе. Совместными усилиями вокруг ребенка создается единое коррекционно-образовательное пространство. Поскольку имеющиеся нарушения у детей связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера, работа с родителями (законными представителями) – одно из важнейших направлений в деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями стала уже неотъемлемой частью всего коррекционно-педагогического процесса. Она осуществляется в следующих традиционных формах: проведение дней открытых дверей, родительских часов и родительских собраний, анкетирование и опросы родителей, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых занятий, консультаций, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей игровым навыкам. Очень важно презентовать фрагменты специально организованной деятельности и игровых сеансов с детьми или приглашать родителей на открытые индивидуальные и фронтальные занятия, чтобы ознакомить их с требованиями, приёмами и содержанием работы логопеда, дефектолога и воспитателей. Родители имеют уникальную возможность понаблюдать за своим ребёнком во время образовательной деятельности, увидеть, как он

взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Часто, они даже не имеют представления о том, какую огромную работу организуют специалисты, работающие с их ребёнком, и какие задачи коррекционно-образовательного процесса на данный момент решаются.

В последнее время социально-экономические и эпидемиологические проблемы жизни общества, оказывают негативное влияние на большинство семей. Ухудшение экологической обстановки в России порождают условия, в которых мы вынуждены приобретать новые формы и виды общения в целом, а также в процессе взаимодействия с семьями наших воспитанников в образовательном пространстве.

Изучив ситуацию, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, а желание учиться ответственному водительству у молодых мам и пап отходит на второй план, мы выявили причины снижения активности родителей наших воспитанников:

- Занятость родителей.
- Нежелание родителей осознавать и принимать специфические особенности своего ребенка.
- Недостаточность знаний у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Отсутствие знаний о методах и приемах воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми с ОВЗ.
- Завышенные требования родителей по отношению к возможностям своего малыша.

Педагогам важно не прерывать активного общения с родителями, поэтому появились новые, интересные и не менее результативные формы альтернативного взаимодействия с семьями воспитанников. Такой новой формой активного взаимодействия для педагогов и родителей нашего ДОУ стал долгосрочный проект в двух комбинированных группах для детей с ЗПР

- «Студия развития – МАЛЫШ. ОК», который включил в себя актуальные виды и методы работы с семьями воспитанников, исходя из интересов и пожеланий родителей.

Цель данного проекта: создание условий для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ через подбор и апробация активных форм взаимодействия и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, как полноправных субъектов образовательного пространства.

Задачи определены для всех участников образовательного пространства:

для обучающихся:

- ▶ вовлечь детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, способностям;
- ▶ создать условия для всестороннего развития детей с ОВЗ;
- ▶ укреплять отношения между родителями и детьми;

для педагогов:

- ▶ изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;
- ▶ разработать план мероприятий по педагогическому просвещению родителей (законных представителей), реализовать разработанный план в образовательной практике;
- ▶ вовлечь родителей в образовательный процесс, активизировать творческий потенциал и педагогическую компетенцию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- ▶ обеспечить родителей информацией, дидактическими играми и пособиями для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

для родителей:

- ▶ преодолеть барьер недоверия к ДОУ;
- ▶ познакомить родителей с нормативно-правовой базой ДОУ;
- ▶ вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс, обеспечить достижение единства требований к ребенку;
- ▶ повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ▶ создать эмоциональный контакт между родителями и детьми;
- ▶ способствовать укреплению семейных отношений.

Педагогами был разработан план мероприятий по педагогическому просвещению семей (семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, просмотр видеозаписи занятий, презентаций по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО). Разработанный, с учетом пожеланий и запросов родителей, план был внедрен в образовательную практику поэтапно.

Этапы	Содержание работы	Сотрудничество с родителями	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды
1-й этап подготовительный (сентябрь)	Изучение специальной литературы, подготовка материала. Организация мониторинга уровня родительской компетенции и актуальных проблем. Разработка плана мероприятий в соответствии с запросом	опрос, беседы, анкетирование родителей.	Разработка различного рода анкет, пополнение педагогической копилки теоритическим обоснованием темы проекта

	родителей.		(современными педагогическими разработками).
2-й этап основно й (октябрь – апрель)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	Консульта ции, мастер- классы, индивиду альные беседы, круглые столы, тренинги, мастерска я развиваю щей игрушки	Пополнение материала игротеки на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей и родителей, организация развивающей среды в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Подбор тематических раздаточных кейс-пакетов для родителей.
	Развитие общей, мелкой моторики, артикуляционной моторики, развитие речи (все компоненты речевой системы).		
	Развитие познавательных способностей, коррекция имеющихся нарушений.		
3-й этап заклуч ительн ый (май)	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов деятельности, составление дальнейшего планирование работы.	опрос, анкетирова ние родителей, рекоメンда ции	Разработка рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей по теме.

Были определены примерные методические материалы по проекту:

- Анкетирование
- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Мастерская игрушек
- Тренинги
- Консультации
- Конспекты ОД

- Презентации проекта
- Отзывы родителей

На первой встрече в рамках «Студии развития – МАЛЫШОК.ОК» руководитель учреждения познакомила родителей с нормативно-правовой базой обоснования проекта, далее, приглашенный гость студии – детский врач-невролог познакомила родителей с факторами возникновения неврологических и поведенческих расстройств. Специалисты подготовили и провели интересные и познавательные мастер-классы:

«Развитие слухового восприятия музыкальными средствами»;

«Игры, направленные на развитие слухового и зрительного восприятия ребенка»;

«Подвижные игры с правилами — важное условие эффективной коррекции детей с ОВЗ»;

«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях» и т.д.

Т.к. проект находится на основном его этапе, мы можем говорить о **планируемых результатах на данном этапе:**

- Семьи всех воспитанников охотно принимают участие в проекте.
- Создана атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, отмечается положительный рост педагогической компетентности у родителей;
- Родители воспитанников получают практическую помощь в виде индивидуальных, групповых консультаций, тренингов, мастер-классов, игрового, дидактического и наглядного материала для занятий с детьми в домашней обстановке;
- Для родителей созданы условия для творческого самовыражения, самореализацию через совместные детско-родительские мероприятия (мастерская игрушки, творческие мастер-классы);
- Расширено использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- Апробированы новые формы взаимодействия ДОУ и семьи, сплочен коллектив детей, родителей и педагогов ДОУ.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей, в образовательном пространстве ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, очень важна. Практика показывает, что объединение усилий специалистов, воспитателей, администрации и родителей помогают создать благоприятные условия для успешной коррекции имеющихся нарушений и полноценного личностного развития детей. Наши наблюдения позволили сделать вывод, что большинство родителей обучающихся нуждаются в оказании им психолого-педагогической помощи, в необходимости проведения коррекционно-воспитательной работы, а также в налаживании эмоциональных контактов в семье.

Литература:

Фуреева Е. П. Совместная работа логопеда и родителей как одно из условий комплексного подхода в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками-логопатами с ЗПР // Теоретико-методологические основания преемственности дошкольного и начального образования. Сборник научных статей. – Волгоград: Перемена, 2001.

Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 2004.

