

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
– детский сад №21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтайского края

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
с детьми с нарушением зрения
в подготовительной к школе группе**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: « Зимующие птицы нашего края»

Автор: Сохарева Ольга Васильевна,
учитель – дефектолог

Тема: «Зимующие птицы нашего края»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное».

Цель: Создать условия для расширения и углубления знаний детей о птицах Алтайского края.

Программные задачи:

Образовательные: Обобщить и расширить предметные представления о зимующих птицах нашего края, строении их тела, повадках, о пользе, которую они приносят природе. Способствовать узнаванию и определению детьми птиц по внешнему виду, называть их, устанавливать причинно - следственные связи изменений в жизни птиц зимой.

Развивающие: Активизировать познавательную деятельность воспитанников посредством развития мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения и классификации, упражнять в исключении четвертого лишнего, в составлении целого из частей. Развивать трудовые навыки при изготовлении кормушки.

Коррекционные: Развивать зрительное внимание, соотносящие функции глаз (совмещать контур и силуэт), память, логическое мышление, связную описательную речь, мелкую моторику рук. Закрепить понимание пространственных предлогов и наречий.

Воспитательные: Воспитывать чуткость и заботливое отношение к пернатым, интерес к живой природе и бережное к ней отношение, трудолюбие.

Материал к занятию: набор предметных картинок по познавательной теме «Зимующие птицы», предметная картинка с изображением нахохлившейся птицы, чучело птицы, разрезные картинка по теме на каждого ребенка, карточки с контурами зимующих птиц и конверты с их силуэтами, трафареты птиц для обводки, фломастеры и цветные карандаши, музыкальное произведение Г.Свиридова «Метель», клейстер, кисти, салфетки, корм для птиц, толстые нитки, готовые бумажные цилиндрики.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Эмоциональный настрой на занятие.

Загадывание загадок про птиц.

Педагог загадывает загадку, а дети отгадывают. Если правильно, то педагог выставляет на мольберт отгадку - предметную картинку с зимующей птицей.

-Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют, не боится он простуды, с первым снегом тут как тут..?

-Спинкой зеленовата, животиком желтовата, черненькая шапочка да полоска шарфика..?

- Большая, черная, всеядная, проворная..?

- Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник..?

- Маленький, коричневый, под ногами шныряет и крохи собирает..?

- Большой, важный, умеет ворковать..?
- Верещунья, белобока, а зовут ее...?
- Нос как клещи, выводит птенцов в морозы..?
- Днем спит, а ночью летает..?

Педагог: Молодцы, правильно отгадали все мои загадки. А сейчас хором назовите всех птиц на наших картинках.

Дети: Снегирь, синица, ворона, дятел, воробей, голубь, сорока, клест, сова.

Педагог: Эти и многие другие птицы зимуют у нас на Алтае.

А какую пользу птицы приносят природе нашего края? (например, ворона – городской санитар, поедает все отходы...)

Рассматривание птиц на предметных картинках.

Педагог: Расскажите, как вы догадались, какие это птицы? По какому признаку вы определили, что эта птица - снегирь? (У нее красная грудка.) А эта птица - синица? (У нее желтая грудка).А эта птица - ворона?(Эта птица большая и черная) А эта птица - дятел? (У нее красная шапочка и длинный клюв). А эта птица - воробей?..(Она маленькая и коричневая) А эта птица клест? (у нее клюв, как клещи)...

Педагог: Назовите всех этих птиц одним словом.

Дети: Это - зимующие птицы.

Педагог: Почему их так называют?

Дети: Потому что они остаются у нас зимовать.

Педагог: Почему они остаются на зимовку, а перелетные птицы улетают? (дети отвечают, педагог обобщает их ответы).

Педагог: Улетают наши птицы в теплые края от голода, потому что у них пропадает их корм. А зимующие птицы могут найти себе еду даже зимой.

Рассматривание и обследование чучела птицы.

Педагог: Предлагает детям потрогать и погладить птичку. (дети рассматривают чучело птицы). Дети, а может это не птица? Что есть у птиц такого, чем они отличаются от других животных?

Дети: называют признаки, присущие только птицам: оперение, крылья, две лапы, клюв, птенцы появляются из яиц (педагог обобщает ответы детей.)

Игровые упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось», «Какой птицы не стало?»

Педагог: Внимательно посмотрите на наших птиц на картинках, запомните их и закройте глаза.(Меняет местами две предметные картинки).А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось - какая птица куда перелетела? Затем, когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку, просит открыть глаза : «Кого не стало - какая из птиц улетела?»

Игровое упражнение «Четвертый лишний».

Педагог: А сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете зимующих птиц. Мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Я буду называть слова, обозначающие птиц. А вы скажите, какое слово лишнее (какая птица лишняя) и почему? Например, свистель, клест, сорока, ласточка. Кто лишний? Или, сова, воробей, стриж, ворона,..? Какая птица лишняя?..

Дети: Лишняя ласточка, потому что она – перелетная птица...

Зрительная гимнастика с использованием настенного зрительного стадиона В.Ф.Базарного с целью снятия зрительного напряжения.

Рассказ педагога (*новый материал*):

Педагог: Дети, а как птицы согреваются в морозы? Педагог выслушивает и обобщает ответы детей. Ваши догадки правильные. А сейчас послушайте меня. Я вам расскажу что – то новое и интересное. (Выставляет картинку с изображением нахохлившейся птицы)

Рассказ педагога: «Все из вас видели в сильный мороз нахохлившихся птиц. Нам становится их жалко. Люди думают, что бедные птицы совсем замерзли. Но это не так. Оказывается, для того, чтобы согреться, зимующие птицы нахохливаются. У них между перьями есть прослойка из воздуха, поэтому их оперение сохраняет тепло. Когда птицы поднимают перья, то есть нахохливаются, воздуха становится больше, и тепла больше. Поэтому зимующие птицы могут выдержать даже сильные морозы». А сейчас расскажите мне, как вы поняли, зачем зимующие птицы в сильный мороз нахохливаются?

Работа с разрезными картинками.

Педагог: Дети, вьюга разметала все наши картинки и они рассыпались на части. Давайте соберем наших зимующих птиц. (Дети берут конверты с разрезными картинкам, рассматривают части и собирают птиц.

Педагог: Назовите, кто какую зимующую птицу кто собрал? Как ты об этом догадался?

Физкультминутка.

Педагог: А сейчас послушаем музыку (прослушивание музыкального произведения Г.Свиридова «Метель») Что вы представили себе? Правильно. Это воеет вьюга. Давайте представим, что мы снежинки, которые в снежном вихре крутит метель, и летаем. Дети летают ,как снежинки, под музыку и кружатся.

Работа с силуэтами и контурами.

Педагог: Дети, а птички решили с вами поиграть (раздает детям карточки, на которых изображена лесная поляна с контурами зимующих птиц). Они

разлетелись по поляне и стали невидимыми. Вам надо по контуру определить, какая это птица. (Дети определяют и называют птиц).

А теперь, когда все птиц опознаны, давайте для каждого контура найдем его силуэт и наложим его на контур. (дети выполняют задание – рассматривают черные силуэты зимующих птиц и накладывают их на соответствующий контур)

Педагог: Сейчас я проверю, как вы узнали зимующих птиц в силуэтах и контурах. Скажите, какая птичка сидит на пеньке? (ворона) А какая взлетела на макушку ели? (сорока) Кто сидит справа на ели? (сова) Кто сидит слева на сосне? (дятел) Какая птичка сидит на березе? (снегирь)...

Работа с трафаретами.

Педагог: Кому какая зимующая птичка понравилась больше всего и почему? А сейчас выберите ее на трафарете, обведите фломастером и раскрасьте карандашами. Этот рисунок заберете себе на память о нашем занятии. (Дети выполняют задание)

Изготовление кормушек из цилиндров и круп.

Педагог: Дети, как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему? Конечно, голод переносится тяжелее. Поэтому люди подкармливают зимой птиц, чтобы помочь пережить им суровую зиму. Давайте вспомним, кто из зимующих птиц чем питается?

Дети: Снегири едят разные семечки, почки, ягоды. Воробей любит семена, хлебные крошки, крупу, зерна. Ворона ест все, даже остатки с человеческого стола...

Педагог: Птиц надо кормить ежедневно. Особенно важно поддержать их в морозы. Чтобы не замерзнуть, в морозы птицам надо гораздо больше пищи.

Сейчас я предлагаю вам изготовить вот такие кормушки. Посмотрите! (Педагог демонстрирует готовую кормушку из цилиндра, дети ее рассматривают). Педагог объясняет, как легко и быстро можно ее изготовить из подручного материала. Дает алгоритм действий: завязать веревочку, намазать цилиндр мучным клейстером, и обвалить его в крупе. Затем предлагает подойти к столу, где все для этого приготовлено – на каждого ребенка лежат бумажный цилиндр, клейстер, кисточка, толстая нитка, насыпан корм.

Дети: самостоятельная деятельность детей по изготовлению кормушек.

Итог занятия.

Педагог: Дети, что вам понравилось сегодня на нашем занятии больше всего? (выслушивает ответы детей)

Рассматривание готовых кормушек. Сейчас мы пойдем с вами на прогулку, развешаем наши кормушки на кусты и будем наблюдать, какие птицы прилетят.