

*Сохарева О.В., учитель-дефектолог*

*МБДОУ ЦРР – детский сад №21 «Малышок»*

**Индивидуальное занятие учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия в подготовительной группе для детей с нарушением зрения**

Обучающийся: ребенок – инвалид по зрению подготовительной к школе группы для детей с нарушением зрения. Острота зрения 0, 001/ 0,1 в очках.

**Цель занятия:** Активизация и развитие сохранных анализаторов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Обеспечить на основе активизации всех органов чувств адекватное восприятие предметов окружающего мира. Помочь дифференцировать объемные геометрические формы (шар, овоид, куб, кирпичик, конус) на ощупь, закрепить понятия «округлая» - «угольная» форма. Содействовать развитию умения обследовать предметы двумя руками, выделяя при ощупывании их характерные признаки, называя их, использовать поисковые действия ориентировочного характера для установления скрытых свойств предметов. Заинтересовать в подборе фигурок к прорезям в сенсорном кубе, обводя их рукой, а потом точно накладывая на отверстие. Обогащать тактильный опыт через игру с матрешкой, узнавание «шершавых цифр», слуховое восприятие путем счета на слух до 20.

**Коррекционно – развивающие:**

Создать условия для развития слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Обеспечить развитие осязательного и тактильно-двигательного анализатора, Способствовать активизации прослеживающих и соотносящих функций глаз.

**Коррекционно – воспитательные:**

Создать условия, обеспечивающие развитие любознательности, взаимопомощи. Способствовать формированию навыков самоконтроля.

**Оборудование:** мягкая игрушка зайца, матрешка (из трех предметов), музыкальный молоточек, контрастный фон с бортиками для рассматривания предметов, препятствующий их раскатыванию и ограничивающий поле

зрительного восприятия, набор «шершавых» цифр, песочный стол, мешочек с объемными геометрическими фигурами из разных материалов (куб, кирпичик, шар, овоид, конус), набор плоских геометрических фигур черного цвета (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник). сенсорный куб, тактильные дощечки, напольные тактильные панели, музыкальные, парные по звучанию, шары.

### **Ход коррекционного занятия**

#### **I. Организационный этап**

Педагог: Доброе утро. Я рада тебя видеть. Ребенок: Доброе утро. Я рад вас видеть. Педагог: Давай возьмемся за руки и передадим друг другу нашу радость.

#### **II. Проблемная ситуация.**

Педагог: Сегодня в гости к нам пришел зайчонок. У него болят глазки и он плохо видит. Как ты думаешь, какие приемы могут помочь глазам лучше узнать окружающие предметы? (ребенок вспоминает). Давай научим нашего гостя этим приемам. Хорошо?

#### **III. Основной этап.**

##### **Упражнение с матрешкой.**

Педагог: Первое задание - разбери матрешку. Сколько всего матрешек? Чем они отличаются друг от друга? А потом закрой глаза и собери всех матрешек, расставь их на ощупь по убыванию величины. Помни, что обследовать матрешку и ее части надо двумя руками сверху вниз!

Ребенок: Собирает матрешки на ощупь, сопровождая свои действия названием величины – самая большая, поменьше, самая маленькая.

##### **Упражнение «Счет на слух».**

Педагог: А сейчас предлагаю посчитать с закрытыми глазами звуки. Хлопни в ладоши столько раз, сколько услышишь ударов музыкальным молоточком.

Ребенок: С закрытыми глазами внимательно считает звуки молоточка, а затем их отхлопывает (счет в пределах 20). Упражнение повторяется несколько раз.

##### **Игра «Шершавые цифры».**

Педагог: У меня есть карточки с шероховатыми цифрами. Надо с закрытыми глазами на ощупь угадать, какая цифра изображена на карточке, но не называть ее. Потом подойти к песочному столу и напечатать на песке эту цифру.

Ребенок: С закрытыми глазами ощупывает предъявляемую цифру на карточке, открывает глаза, подходит к песочному столу и печатает ее пальцем на песке ( игра повторяется несколько раз с разными цифрами).

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру «Чудесный мешочек». У меня есть красивый мешочек и геометрические фигуры. Давай их рассмотрим. Назови их.

Ребенок: Рассматривает и называет стоящие перед ним объемные фигуры: куб, кирпичик, шар, овоид, конус.

Педагог: Чем они отличаются друг от друга? (акцентирует внимание на материале, из которого сделаны фигуры). Найди для каждой фигуры ее тень!

Ребенок: Соотносит и расставляет объемные фигуры на соответствующие им плоские геометрические фигуры, называет их (шар – круг, овоид – овал, куб – квадрат...)

Педагог: А сейчас я положу все фигуры в мешочек, а ты должен угадать на ощупь названную мной форму и определить по весу материал, из которого она сделана. Напоминаю тебе, что обследовать фигуры надо двумя руками, выделяя при ощупывании их характерные признаки – угольная или округлая, легкая или тяжелая, холодная или теплая...

Ребенок: По заданию на ощупь находит и достает из мешочка необходимую фигуру, при этом называет материал, из которого она сделана (куб – деревянный, шар – металлический, кирпичик – деревянный, конус – пластмассовый, овоид – пластмассовый), объясняя свои ощущения, которые помогли догадаться.

**Зрительная гимнастика.** Выполняются упражнения на «зрительном стадионе» по методике В.Ф.Базарного.

### **Дидактическая игра «Сенсорный куб»**

Педагог: А сейчас мы поиграем в «Сенсорный куб». Надо подобрать фигуры к прорезям в сенсорном кубе, обводя их рукой, и точно накладывая фигуру на отверстие. Ребенок выполняет задание.

#### **Упражнение с тактильными дощечками.**

Педагог: Посмотри, какие есть у меня дощечки. Давай их потрогаем. Расскажи, какие они на ощупь. А теперь найди с закрытыми глазами каждой дощечке ее пару.(ребенок обследует по очереди каждую дощечку и называет свои ощущения – мягкая, гладкая, шероховатая, колючая... Закрывает глаза и находит пару каждой дощечке.

Педагог: А теперь придумай какой -нибудь образ каждой дощечке. Кого или что она тебе напоминает?

Ребенок: Колючая дощечка – это ежик, елочка...;мягкая – это зайчик, котенок...

#### **Физкультурная минутка с использованием напольных тактильных панелей.**

А сейчас мы отдохнем и прогуляемся по дорожкам босиком. Ребенок босиком несколько раз проходит по напольным тактильным панелям.

Педагог: Расскажи, какие были дорожки на ощупь ножкам?

#### **Дидактическая игра «Найди пару по звучанию»**

Педагог: Посмотри, какие у меня есть большие музыкальные шары. Послушай, как они звучат.(демонстрирует звучание каждого шарика).Одинаково они звучат или нет?(по разному). А сейчас самостоятельно из маленьких шаров подбери пару, одинаковую по звучанию, для каждого большого шара (ребенок слушает звучание шаров и находит такой же).

#### **IV. Заключительный этап. Рефлексия.**

Педагог: Как ты думаешь, помогли мы зайчику в его беде? (зайка благодарит за помощь). Какими способами можно лучше узнать все о предмете? Какие игры тебе больше всего понравились? Ты был молодец и многому научил зайчика!