

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Мальшок» города Новоалтайска Алтайского края



Проект

по инклюзивному образованию

**«Социализация слепого ребенка младшего дошкольного
возраста в группе кратковременного пребывания»**

Разработчик:
Сохарева О.В.
– учитель-дефектолог

Проект по инклюзивному образованию

«Социализация слепого ребенка младшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания»

Проект реализуется в МБДОУ ЦРР – детский сад «Малышок» №21 города Новоалтайска.

Тип проекта: практико – ориентированный.

По длительности – долгосрочный. Год разработки – 2019.

Срок реализации проекта – 3 года (январь 2019 – декабрь 2021)

Участники: слепой ребенок младшего возраста, родители ребенка –инвалида, учитель – дефектолог.

Актуальность: слепой ребенок благодаря успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения будет иметь возможность в дальнейшем продолжить посещать детский сад в группе полного дня.

Проблемы, решению которых будет способствовать проект:

- недостаточная подготовка интеграции в общество сверстников, недостаточная сформированность социальной адаптации, коммуникативных навыков слепого ребенка;
- низкий познавательный уровень слепого ребенка;
- низкий уровень развития общей и мелкой моторики;
- неумение ориентироваться, передвигаться в пространстве, боязнь пространства;
- появление вторичных отклонений в развитии слепого ребенка;
- недостаточность специальных знаний и умений у родителей по взаимодействию со слепым ребенком;
- неумение родителей организовать и развивать игровую деятельность ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Цель:

Дефектологическое сопровождение слепого ребенка младшего дошкольного возраста с целью обеспечения ему равных со зрячими сверстниками возможностей проживания периода раннего детства, социализации и интеграции в дошкольную группу.

Задачи:

- развитие у слепого ребенка представлений об окружающем мире;
- развитие у слепого ребенка ориентировки в пространстве, преодоление боязни пространства;
- развитие общей и мелкой моторики слепого ребенка;
- развитие у слепого ребенка тактильного и слухового восприятия;
- формирование у слепого ребенка коммуникативных навыков;
- формирование у слепого ребенка игровых навыков.
- развитие у слепого ребенка мимики и пантомимики;
- развитие всех психических процессов;
- развитие остаточного зрения;
- достижение индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности в среде зрячих сверстников;
- профилактика развития вторичных отклонений в развитии слепого ребенка;
- повышение воспитательного потенциала семьи через развитие у родителей педагогических компетенций, востребованных в воспитании слепого ребенка, освоение ими практических навыков взаимодействия с ребенком.

Ожидаемые результаты:

- будет заложена основа для успешной интеграции в общество зрячих сверстников;

- произойдет развитие коммуникативных навыков слепого ребенка;
- повысится познавательный уровень слепого ребенка;
- исчезнет боязнь пространства; улучшится ориентировка в макро и микро пространстве.
- повысится компетентность родителей по вопросам воспитания слепого ребенка.
- родители научатся организовать и развивать игровую деятельность слепого ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Формы реализации задач:

- индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом;
- занятия в лекотеке вместе с мамой;
- занятия по релаксации в сенсорной комнате;
- совместная игровая деятельность со зрячими сверстниками в младшей группе для детей с нарушением зрения;
- занятия в лечебном кабинете.
- консультирование родителей учителем – дефектологом.

Методическое оснащение проекта:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слепых детей раннего и дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение проекта:

- кабинет учителя – дефектолога;
- сенсорная комната;
- лечебный кабинет окулиста с полным оснащением специализированной аппаратурой;
- групповая комната для младших дошкольников с нарушением зрения.

Кадровый потенциал:

Сохарева Ольга Васильевна, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории.

Аннотация проекта:

Проект направлен на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания и адаптированной образовательной программы для слепых детей раннего и младшего возраста:

–осуществление преемственности в воспитании слепого ребенка и плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в дошкольном учреждении в группе кратковременного пребывания, а затем в дошкольной группе полного дня;

–содействие всестороннему развитию слепого ребенка младшего дошкольного возраста, позволяющему обеспечить его успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения;

–развитие познавательной сферы ребенка с глубоким зрительным нарушением; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования окружающего мира;

–взаимодействие с родителями слепого ребенка с целью повышения их педагогической компетентности по отношению к собственному ребенку, создания необходимых условий для его воспитания и полноценного развития дома, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала для активного вхождения в социум.

Для реализации проекта разработан комплексный план работы:

- **1. Подготовительный этап.** (сроки: январь – август 2019 учебный год)
 - глубокая социальная диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания;

- разработка системы взаимодействия с семьей, с целью коррекции детско-родительских отношений (повышение сензитивности матери, коррекция эмоционального образа ребенка);
- изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности слепого ребенка;
- выявление стиля семейного воспитания слепого ребенка;
- разработка модели взаимодействия с ребенком и родителями;
- сбор анамнеза;
- анализ условий для обучения слепого ребенка в ДОУ;
- подбор специального дидактического материала для занятий;
- знакомство слепого ребенка с учителем – дефектологом, развитие умения узнавать его по голосу;
- адаптация слепого ребенка в группе для детей с нарушением зрения и в кабинете учителя – дефектолога;
- диагностическое наблюдение за слепым ребенком с целью определения его уровня развития;
- информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития слепого ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов;
- разработка совместно с семьей индивидуальных образовательных маршрутов для слепого ребенка на первый и второй год обучения;

Продукты:

- анкеты и опросники для родителей;
- диагностическая карта развития слепого ребенка;
картотека специального дидактического материала, имеющегося в кабинете, для коррекционных занятий со слепым ребенком.
- образовательные маршруты для слепого ребенка младшего возраста на первый и второй год обучения;

● **2.Практический этап:**(сроки: сентябрь 2019 - август 2021 учебный год);

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для слепого ребенка, разработанных на первый и второй год обучения;
- проведение коррекционных занятий;
- игровые занятия в сенсорной комнате;
- игровые занятия вместе с мамой в лекотеке;
- консультирование родителей по вопросам социализации слепого ребенка;
- консультирование родителей по вопросам игрового взаимодействия со слепым ребенком;
- ориентирование родителей в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания слепых детей.

Продукты:

- конспекты коррекционных занятий со слепым ребенком;
- фотопрезентация коррекционных занятий со слепым ребенком;
- консультации для родителей слепого ребенка;

- картотека игр по взаимодействию со слепым ребенком для развития всех видов восприятий;
- список информационных источников (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания слепых детей.
- **3.Обобщающе - результативный этап:** (сроки: сентябрь – август 2021 учебный год)
 - оценка степени социализации слепого ребенка в обществе зрячих сверстников;
 - оценка изменений физического и психического состояния слепого ребенка;
 - оценка уровня роста компетентности родителей по вопросам воспитания слепого ребенка.

Продукты:

- таблица мониторинга уровня познавательного развития ребенка слепого ребенка;
- фотопрезентация самостоятельной игровой деятельности слепого ребенка со сверстниками;
- опрос – анкета о степени удовлетворенности родителей результатами коррекционного воздействием на слепого ребенка.

Приложение №1

Образовательный маршрут: индивидуальная программа дефектологического сопровождения слепого ребенка учитель-дефектолог	
Фамилия, имя ребенка	
Актуальная проблема	Отставание в развитии зрительного восприятия, познавательном и психофизическом развитии вследствие слепоты от рождения
Цель программы	Организация условий развития слепого ребенка, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития и творческих способностей, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи программы	-Создать благоприятные условия развития слепого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. -Развивать все сохранные анализаторы -Развивать ориентировку в пространстве, преодолевать боязнь пространства -Развивать полисенсорное восприятие -Развивать социальную адаптацию -Обеспечить психолого-педагогическую поддержку

	<p>семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу, мимику и эмоции, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>-Осуществлять коррекцию недостатков в развитии всех психических процессов и дальнейшее их формирование.</p>
--	---

Содержание работы

Разделы	Направления работы
<p>Развитие навыков ориентировки в пространстве</p> <p>Цель раздела: преодолеть изоляцию незрячего ребенка среди сверстников с нормальным зрением, обучить социально-бытовой самостоятельности через развитие ориентировки и мобильности в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в самостоятельной ориентировке; -преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; -овладение ориентировкой на своем теле; -обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги); -формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем; -обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; -развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира); -развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия); -развитие движений (сформированное правильной позы, походки при ориентировке и обследовании); -развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности).

<p>Развитие полисенсорных навыков Цель раздела: развить умения использования индивидуальных сенсорных возможностей во всех сферах познавательной, игровой, коммуникативной, бытовой деятельности.</p>	<p>-развитие сенсорных возможностей различных модальностей: сохранного зрения, слуха, тактильного и кинестетического анализатора, осязания, обоняния и вкуса. --выявление и развитие возможностей кожного зрения, теплового и вибрационного чувства. -формирование представлений о сенсорных эталонах (в том числе зрительных при наличии остаточного зрения). -развитие предметного восприятия, способов обследования предметов окружающего пространства. -формирование и развитие предметной деятельности. -формирование представлений об эталонах формы; -обучение способам обследования предметов, геометрических фигур –эталонов формы; -обучение сопоставлению предметов по величине и по отдельным её параметрам: общему объёму, толщине, длине, высоте, ширине; -формирование представлений об отношениях предметов по величине: сравнение предметов и их условных моделей по величине.</p>
<p>Развитие навыков социально – бытовой ориентировки Цель раздела: помочь адаптироваться к условиям детского сада и к условиям лечебно-восстановительного процесса, научить строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>- стимулирование социально- психологической адаптации ребенка с тяжелой патологией зрения к изменяющимся условиям жизни; формирование адекватных представлений об окружающем мире на основе использования остаточного зрения и сохранных анализаторов; - формирование умения осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые ими предметы, свойства, качества; - обучение пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений; -развитии зрительно-пространственной адаптации для самостоятельного контактирования с окружающей их средой.</p>
<p>Развитие общей и мелкой моторики Цель раздела: развивать ручную умелость, координацию движений, общую моторику</p>	<p>- улучшение мелкой моторики пальцев, кистей рук; -формирование захватывающих движений ладонью, пальцами, умения удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. -улучшение общей двигательной активности.</p>

Приложение №2

Перечень нормативных и нормативно-методических документов для работы со слепым ребенком

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приложение №3

Перечень дидактического материала в кабинете учителя – дефектолога для коррекционных занятий со слепым ребенком

- фоны, подставки, указки;
- примерный список методической литературы по проблемам слепоты;
- пособия по развитию кистей рук и пальцев;
- пособия по развитию и коррекции познавательной деятельности слепого ребенка:
 - по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти (если есть остаточное зрение) (эталоны предметов, силуэты и трафареты их изображений, эталоны формы, величины);
 - по развитию осязательно – двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал для ручного труда);
 - по развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки);
 - по развитию обоняния (разные запахи);
- пособия по формированию представлений об окружающем мире (натуральные предметы и игрушки, барельефы, рельефное изображение);
- алгоритмы развития последовательности действий слепым ребенком при обследовании предметов;
- перечень способов определения свойств и признаков предметов слепым ребенком;
- пособия по развитию неречевых и речевых средств общения (модели лица);
- пособия по обучению слепого ребенка пространственной ориентировке:
 - модели игровых комнат, сигналы, ориентиры;
 - модели зданий
- пособия по социально – бытовой ориентировке (предметы домашнего обихода и их модели игрушки)

Приложение №4

Анкета для родителей слепого ребенка на начало учебного года

Уважаемые родители, просим заполнить эту анкету с целью информирования учителя – дефектолога о проблемах вашего ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

2. Фамилия, отчество родителей _____

3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка?

4.Какие трудности в воспитании и обучении ребенка Вы испытываете? Что Вас тревожит?

5.Какие особенности здоровья, характера. поведения, познавательной деятельности вашего ребенка Вы хотите сообщить педагогу?

6.Какую помощь Вам хотелось бы получить от учителя- дефектолога:(отметьте крестиком)

- расширить свои знания в области коррекционной педагогике о воспитании и развитии дошкольника;
- овладеть практическими навыками и приемами работы со своим ребенком научиться оказывать ему действенную помощь;
- другое? (напишите)

7.Какие формы сотрудничества Вам наиболее приемлемы:(отметьте крестиком)

- индивидуальное консультирование;
- посещение коррекционных занятий своего ребенка;
- посещение родительских собраний;
- работа в лекатеке

8.Готовы ли Вы сотрудничать с учителем – дефектологом и активно помогать своему ребенку?

9. Ожидаемый Вами уровень развития вашего ребенка в результате посещения коррекционных занятий?

Дата заполнения:

Роспись

Приложение №5

Система мониторинга достижения планируемых результатов

Система мониторинга динамики развития слепого ребенка, динамики его образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карту развития слепого ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития слепого ребенка.

Задача мониторинга: сбор информации, раскрывающий ход формирования личностных новообразований, оценку «нормативности» развития и выходных данных, отслеживание динамики развития слепого ребенка и эффективности индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Используется единая шкала достижений, учитывающая **четыре уровня оценок:** оптимальный уровень, достаточный, ограниченный, предельно низкий:

оптимальный уровень- зона актуального развития, задания выполняет самостоятельно, без помощи педагога;

достаточный уровень- зона ближайшего развития ребенка, задания выполняет с помощью педагога, опираясь на практическую помощь, наводящие вопросы, образец;

ограниченный уровень- с трудом пользуется помощью педагога;

предельно низкий уровень- дефицит в развитии ребенка, задания не выполняет.

Отслеживание динамики развития слепого ребенка и эффективности индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Коррекционная работа	Разделы	1год обучения		2год обучения	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Развитие ориентировки в пространстве	на своем теле				
	в микропространстве				
	в большом пространстве				
Развитие полисенсорного восприятия	форма предметов				
	величина предметов				
Развитие социально – бытовой ориентировки	социально-бытовая ориентировка				
	предметные представления				
	коммуникативные навыки				
Развитие моторики	мелкой моторики рук				
	общей моторики				
Общий уровень познавательного развития					