



Проект
по инклюзивному образованию
«Студия развития «МАЛЫШ.ОК»»

Разработчики проекта:
Свит М.В. – заведующий
творческая группа
педагогов
комбинированных групп

Проект «Студия развития «МАЛЫШ.ОК»»

Информационная карта проекта:

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: родители, дети с ООП (ТНР, ОНР, ЗПР, дети с нарушениями зрения 5-7 лет), педагоги.

Актуальность: Родители детей с особыми образовательными потребностями испытывают трудности в вопросах воспитания и обучения своего ребенка, не владея, в достаточной мере, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях его развития. Часто это происходит в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера и желание учиться родительству у молодых мам и пап отходит на второй план. Ещё одной причиной трудностей является непринятие родителями особенностей своего ребенка, завышенные требования родителей по отношению к возможностям своего малыша.

Обоснование проекта: В соответствии с ФГДОС ДО одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень грамотности семьи. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Новизна проекта: данный проект, включает в себя новые формы и методы активного взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из интересов и пожеланий родителей. Реализация проекта включает все образовательные области, соответствующие ФГОС ДО Российской Федерации.

Объект исследования: родительская компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ООП.

Предмет исследования: методы и приемы коррекционно-развивающего и социально- коммуникативного взаимодействия родителей с детьми с ООП.

Гипотеза исследования: эффективность коррекционно-образовательного процесса повысится, если:

- учитывать своеобразие процесса воспитания и обучения детей с ООП старшего дошкольного возраста всеми участниками образовательного пространства;

- обеспечить внедрение в педагогический процесс взаимодействие родителей и детей с ООП средствами коррекционно-развивающей и социально-коммуникативной деятельности.

Методы исследования:

- ▶ теоритический анализ литературы;
- ▶ выявление особенностей развития детей с ООП;
- ▶ изучение программ обучения и воспитания детей с ООП;
- ▶ мониторинг уровня родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с ООП.
- ▶ разработка перспективного плана сотрудничества специалистов «Студии развития «Малыш.Ок» с родителями исходя из актуальных проблем в усвоении адаптированной образовательной программы и текущих запросов родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ООП;
- ▶ реализация перспективного плана сотрудничества специалистов «Студии развития «Малыш.Ок» с родителями детей с ООП;
- ▶ анализ эффективности взаимодействия с родителями детей с ООП.

Цель проекта:

Создать условия для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ООП. Подбор и апробация активных форм взаимодействия родителей, детей и педагогов для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, как полноправных субъектов образовательного пространства.

Задачи проекта:

для детей:

- ▶ вовлечь детей с ООП в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, способностям и интересам
- ▶ создать комфортные условия для всестороннего развития детей с ООП
- ▶ укреплять отношения между родителями и детьми;

для педагогов:

- ▶ изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;
- ▶ разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи (семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации,

просмотр видеозаписи занятий, презентаций по образовательным областям в соответствии с ФГОСДО);

- ▶ реализовать разработанный план в образовательной практике;
- ▶ вовлечь родителей в образовательный процесс, активизировать творческий потенциал и педагогическую компетенцию, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ▶ обеспечить родителей информацией, дидактическими играми и пособиями для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

для родителей:

- ▶ преодолеть барьер недоверия к ДОУ;
- ▶ познакомить родителей с нормативно-правовой базой ДОО;
- ▶ вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечить достижение единства требований к ребенку;
- ▶ повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ООП;
- ▶ создать эмоциональный контакт между родителями и детьми;
- ▶ способствовать укреплению семейных отношений.

Трудности проекта:

- ▶ Занятость родителей.
- ▶ Нежелание родителей осознать и принять особенности своего ребенка.
- ▶ Недостаточность знаний у родителей о возрастные и индивидуальные особенности детей с ООП.
- ▶ Отсутствие знаний о методах и приемах воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми с ООП.

Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

- ▶ обогащен и активизирован словарь, расширен и уточнен объем знаний об окружающем мире;
- ▶ повышение качества обучения детей с ООП;
- ▶ снижение коммуникативных барьеров и, как следствие, повышение социальной активности детей и их родителей;
- ▶ укреплены отношения между родителями и детьми.

для педагогов:

- ▶ подготовлены видеозаписи фрагментов занятий-игр с детьми для родителей, картотека игр и игровых упражнений в домашних условиях;
- ▶ у детей сформированы связная и диалогическая речь, совершенствованы грамматические формы речи;
- ▶ разработаны и систематизированы конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми; совместной деятельности педагогов, родителей и детей; осуществлен подбор методических пособий, литературы по теме, оформлен необходимый иллюстративный материал для активного взаимодействия с родителями;
- ▶ обновлена картотека дидактических и малоподвижных игр по лексическим темам.

для родителей:

- ▶ повышена педагогическая компетентность, получены знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста, обогащен багаж знаний о коррекционно-развивающих методах и приемах взаимодействия с детьми с ООП;
- ▶ родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, достигнуто единство требований к ребенку в детском саду и дома.

Краткое содержание проекта

этап	Содержание работы	Сотрудничество с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
1-й этап подготовительный (сентябрь)	изучение литературы, подготовка материала, Мониторинг уровня родительской компетенции, и актуальных проблем и особенностей в развитии детей с ООП. Разработка перспективно тематического плана мероприятий в соответствии с запросом родителей.	опрос, анкетирование родителей	Разработка опросников, анкет, пополнение педкопилки теоритическим обоснованием темы проекта (современными педагогическими разработками)

2-й этап основной (октябрь – апрель)	Развитие взаимодействия с ребенком. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков	Консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, круглые столы, тренинги	Пополнение игротеки по развитию эмоциональной сферы и развитию коммуникативных навыков детей и родителей, организация развивающей среды в соответствии с особенностями развития детей с ООП.
	Развитие общей, тонкой моторики, артикуляционной моторики, развитие речи (все структурные компоненты речи).		
	Развитие познавательных способностей.		
3-й этап заключительный (май)	подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, составление дальнейшего образовательного маршрута	опрос, анкетирование родителей, рекомендации	Разработка рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей по теме.

Перспективно-тематический план работы студии:

Месяц	Неделя месяца	Содержание работы (мастер-классы, тренинги)	Специалист
Сентябрь	1	«Первая встреча» - нормативно-правовое обоснование проекта «Студия развития Малыш.ОК»	Свит М.В. - Заведующий МБДОУЦРР - №21 «Малышок»
	2	«Специфические особенности детей с когнитивными и речевыми нарушениями»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Факторы возникновения неврологических и поведенческих расстройств»	Дмитриева Т.В.- детский невролог
	4	«Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с ООП», «Как сделать период адаптации ребенка к новым условиям ДОО максимально комфортным» - коммуникативные игры.	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог

	5	«Развитие слухового восприятия музыкальными средствами»	Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель
Октябрь	1	«Какие требования можно предъявлять ребенку с нарушением зрения в семье»	Сохарева О.В. – учитель— дефектолог
	2	«О влиянии нарушений слуха и зрения на развитие когнитивной сферы ребенка». Игры, направленные на развитие слухового и зрительного восприятия ребенка.	Веденина М.К.- учитель-дефектолог
	3	«Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста»	Нечаева Н.В. – учитель - логопед
	4	«Развитие фразовой речи у детей с ООП средствами наглядного моделирования». Фразовый конструктор.	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
Ноябрь	1	«Подвижные игры с правилами — важное условие эффективной коррекции детей с ООП"	Каблукова Т.В. – инструктор по физической культуре
	2	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»	Литвинова А.В. – педагог-психолог
	3	«Формирование звукового анализа и синтеза на занятиях по подготовке к обучению грамоте»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	4	«Развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики - подготовительный этап в коррекции звукопроизношения»	Мануйлова М.В. – учитель-логопед
Декабрь	1	«Организация и проведение сенсорных упражнений с детьми с ООП, способствующих повышению остроты зрения дома»	Сохарева О.В. - учитель – дефектолог
	2	«Методы и приемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Сказки – шумелки, как средство развития слуховой памяти у детей с	Ларионова Т.И. – музыкальный

		ООП»	руководитель
	4	«Развитие познавательной активности у обучающихся с ООП средствами исследовательской деятельности»	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
Январь	1	«Рука развивает мозг»	Литвинова А.В. – педагог-психолог
	2	«Развиваем у детей процессы классификации»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей с ООП»	Ламзина М.В. – ИЗО руководитель
	4	«Развитие пространственных и временных представлений у обучающихся 5 лет с ООП»	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
Февраль	1	«Значение адаптивной физической культуры в коррекции нарушений у детей с ООП»	Каблукова Т.В. – инструктор по физической культуре
	2	«Эти маленькие, но важные слова. Простые и сложные предлоги в речи детей»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности, как средство развития познавательной активности у детей с ООП»	Долгова Дарья Витальевна – педагог дополнительного образования
	4	«Формирование лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ООП. Особенности, методы и приемы»	Нечаева Н.В.. – учитель-логопед
Март	1	«Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с ООП»	Сохарева О.В. - учитель – дефектолог
	2	«Использование скороговорок и считалок в работе по развитию речи»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель
	4	«10 увлекательных способов	Мануйлова М.В. –

		автоматизации звуков в речь ребенка на прогулке и дома»	учитель-логопед
Апрель	1	«Развитие математических представлений у дошкольников с ООП»	Сохарева О.В. - учитель – дефектолог
	2	«Организация сенсорных игр, как эффективный способ развития когнитивных функций»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Ребенок не читает: не хочет или не может? Как научить, чтобы не навредить?»	Нечаева Н.В. – учитель - логопед
	4	«Вижу, слышу, ощущаю - тайны мира изучаю» Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия у обучающихся с ООП.	Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
Май	1	«Преимущества в работе ДОО и школы. Готовность ребенка с ОВЗ к школьному обучению»	Татарникова Т.Г. - Учитель начальных классов СОШ №10
	2	«Методические рекомендации для родителей по формированию у дошкольников графомоторных навыков»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог
	3	«Игры с правилами - эффективный способ развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста с ООП»	Мануйлова М.В. – учитель - дефектолог
	4	«Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению к школе»	Литвинова А.В. – педагог-психолог

Результативность проекта:

- ▶ Семьи всех воспитанников охотно принимают участие в проекте.
- ▶ Создана атмосфера взаимоуважения, положительный рост педагогической компетентности у родителей;
- ▶ родители воспитанников получают практическую помощь в виде индивидуальных, групповых консультаций, тренингов, мастер-классов, игрового, дидактического и наглядного материала для занятий с детьми в домашней обстановке;
- ▶ Для родителей созданы условия для творческого самовыражения, самореализацию через совместные детско-родительские мероприятия;

- ▶ Расширено использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- ▶ Проведены новые формы взаимодействия ДОУ и семьи, сплочен коллектив детей, родителей и педагогов ДОУ.

Методические материалы по проекту:

- ▶ Анкетирование
- ▶ Семинары-практикумы
- ▶ Мастер-классы
- ▶ Тренинги
- ▶ Консультации
- ▶ Конспекты ОД
- ▶ Презентации проекта
- ▶ Отзывы родителей