

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтайского края

Рабочая программа
по опытно-экспериментальной деятельности
«Витаминки для ума»

Разработчик:

Мануйлова М.В.
- учитель-дефектолог

г. Новоалтайск

Структура		
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР 5-7 лет	4
1.3.	Количество занятий	5
1.4	Цели и задачи программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержание программы	6
2.1.	Перспективно-календарное планирование	8
3.	Список литературы	17

1	Наименование программы	«Витаминки для ума» рабочая общеобразовательная программа дошкольного образования познавательно-речевой направленности
2	Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Устав МБДОУ ЦРР ДС №21 «Малышок» Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг»
3	Заказчик программы	родители (законные представители) воспитанников
4	Организация исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок»
5	Целевая группа	Дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста 5-7 лет
6	Цели программы	развивать когнитивную сферу у детей с ОВЗ через занимательные опыты и эксперименты.
7	Задачи программы	1. Создать условия для участия детей в экспериментальной деятельности. 2. Содействовать формированию у детей внимания, памяти, мышления. 3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление). 4. Закрепить знания детей по текущей лексической теме. 5. Способствовать речевому развитию детей, развивать умение делать выводы, умозаключения. 6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 7. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка. 8. Развивать коммуникативные умения. 9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
8	Ожидаемый результат	Дети: 1. Умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. 2. Имеют представление о различных физических свойствах и явлениях.

		3. Соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 4. Проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности
9	Срок реализации программы	1 год

1.1. Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»

/Конфуций

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребёнка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Программа «Витаминки для ума» составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок», программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом».

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР 5 -7 лет.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

С позиции наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребёнок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляется на поведенческом уровне и лишь впоследствии – при выполнении заданий учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становится очевидными трудностями в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Поэтому, для детей с задержкой психического развития особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

1.3. Количество занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня: с детьми с детьми старшего дошкольного возраста продолжительностью 25 минут. Работа ведётся с подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов. Все эксперименты систематизируются по лексическим темам.

1.4. Цели и задачи программы.

Цель: развивать когнитивную сферу у детей с ОВЗ через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Создать условия для участия детей в экспериментальной деятельности.
2. Содействовать формированию у детей внимания, памяти, мышления.
3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
4. Закрепить знания детей по текущей лексической теме.
5. Способствовать речевому развитию детей, развивать умение делать выводы, умозаключения.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
7. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
8. Развивать коммуникативные умения.
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.5. Планируемые результаты

- Ребёнок умеет с посторонней помощью или самостоятельно проводить простые опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Умеет сотрудничать в коллективе сверстников и со взрослым.

2. Содержание программы

Весь курс программы ориентирован на закрепление детьми знаний по текущей лексической теме, получение дополнительной информации и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- они должны быть безопасны.

В такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, (в нашем случае активной позиции ребенок не проявляет), выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Содержание программы строится по трём разделам:

- *живая природа;*
- *неживая природа;*
- *человек;*
- *чудо повсюду.*

Все эксперименты систематизирую по лексическим темам.

Например: с целью расширения, уточнения и активизации словаря по лексической теме «Осень» запланированы опыты: «Вода и её свойства», в ходе которых у детей расширялся словарь антонимов (жидкая твердая сухой мокрый).

Пополнялся глагольный словарь (льётся течёт разливается испаряется впитывается бежит замерзает заботится).

После ряда экспериментов «Вода и её свойства» дети активно употребляют новые слова в своей речи.

Примерная структура занятия-эксперимента

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

1. внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ;
2. тайна, сюрприз (новый витамин для ума);
3. мотив помощи;
4. познавательный мотив (почему так) ;
5. ситуация выбора

Предметно-пространственная среда для проведения опытно-экспериментальной деятельности

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям - персонажи, наделанные определенными чертами ("Витаминки ") от имени которых моделируется проблемная ситуация.

При оборудовании мини- лаборатории учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

2.1 Формы методы и приемы.

Перспективно - календарное планирование

Месяц. Лексиче- ская тема	Тема экспе- римен- та	Задачи	Предварительная работа	Оборудование	Работа с ро- дителями
Октябрь					
	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Видеосюжет «что необходимо маленькому ученому», Самостоятельный поиск информации в интернете, в детских инциклопедиях.	Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.	Помощь детям в поиске информации и в организации лаборатории
«Деревья хвойные и лиственные»	Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изме-	Наблюдение на прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Чтение художественной литературы: М. Ивенсен «Падают листья». Просмотр презентации	Береза, растущая на игровой площадке, календарь погоды, уличный термометр, температурный график. Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран Лупы, микроскоп, кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики. Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы	Прогулка в парк, лес. Участие в совместных мероприятиях – выставка в группе «Поделки из природного материала».

		няется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)			
«Перелетные и водоплавающие птицы»	Почему гусь не тонет в воде	Расширять знания детей о водоплавающих птицах,	Просмотр научных фильмов, чтение энциклопедий, просмотр презентации	Ёмкость с водой, перья, бумага, масло, воздушные шары.	Организация экскурсии в городской парк
«Одежда»	«Ткань: ее качества и свойства»	Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Рассматривание видов ткани. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь». Чтение литературы об изготовлении одежды. Просмотр презентации	Плоская емкость с водой, виды ткани: шелк, шерсть, мех, хлопок, лен. проведения опыта, рабочий лист.	Коллекция видов ткани
Ноябрь					
«Посуда»	«Пластмасса и фарфор: их качества и свойства»	Учить детей распознавать предметы из пластмассы и фарфора. Побуждать детей определять их качества (гладкая, легкая, тяжелая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, хрупкая, прочная, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.	На прогулке показываю детям небольшой опыт с пластмассой - маленькую пластмассовую пластинку и нагреваю её над спиртовкой. Пластмассовая пластинка плавится, горит, сильно пахнет, осколок фарфоровой тарелки не горит, не меняет форму, меняет цвет, темнеет.	Различные по форме, цвету, величине изделия из пластмассы и фарфора, (пластмассовые стаканчики, фарфоровый бокал, электрический чайник, настольный органайзер, телефонный аппарат), вода, пластмассовые и фарфоровые осколки, спиртовка, спички; алгоритм описания свойств материала.	Поиск информации в интернете о способе производства пластмассы и фарфора, какая посуда более безопасна в использовании.
	«Стекло: его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и	Рассматривание мелких предметов через разные стекла по цвету, прозрачности и толщине. Беседа: «Почему окна сделаны из стекла?».	Предметы, сделанные из стекла. Презентация «Посуда». Стакан с водой, краски, деревянные палочки.	Изготовление презентации «как появилась посуда из стекла»

		свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).			
«Продукты питания»	«Хлеб. Почему он разного цвета»	Формировать представления детей об изготовлении хлеба, разных его видах, причине разного цвета, проследить путь его создания	Выращивание пшеницы на окне. Рассматривание видов хлеба. Экскурсия на хлебозавод,, просмотр презентации «Элеватор». Чтение пословиц и поговорок о хлебе.	Пшеница, рож, виды хлеба, мука ржаная и пшеничная, процессор кухонный для размалывания зерна, ёмкость для замешивания теста.	Помощь в сборе поговорок и пословиц о хлебе
Декабрь					
«Деревья и кустарники зимой»	Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.	Просмотр презентации «Зима», «Откуда в снеге грязь?». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы И. Белоусов «Первый снежок», И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч».	2 емкости с водой, снег.	Совместные прогулки родителей с детьми. Предложить родителям провести с детьми наблюдение за изменениями в погоде и природе.
«Зима»	Лед и снег – тоже вода	Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде.	Просмотр сюжета «что такое снег».	Ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток, спиртовка, салфетки.	Совместно с детьми изготовить дома цветные льдинки и украсить ими детскую площадку.
«Человек. Части тела»	«Нюхаем, пробуем, трогаем,	Закрепить представления детей об органах	Просмотр презентации «Органы чувств человека».	Шарф, лимон, мед, соль, варенье (клубника, малина, смородина), раз-	Консультация для родителей: «Почему

	слушаем».	чувств, их назначения (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус) .		ные виды ткани, предметы.	очень важно развивать тактильную чувствительность ребенка».
«Зимние забавы»	«Красочные леденцы»	Как покрасить лед? Можно ли "запустить" краску внутрь ледяного кубика?	Приготовить крепкий соляной раствор, растворить в нем краски	Формочки для льда (или любые чашки и миски); - поднос с бортиками; - поваренная соль; - жидкие пищевые красители или краски; - пипетка или чайная ложка.	Слепить дома во дворе снеговика, принести фото, устроить фотовыставку «Мой снежный друг»
Январь					
«Мебель. Материалы»	«Древесина: ее качества и свойства»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Чтение энциклопедии «История деревянной мебели»	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, презентация «Что сделано из дерева»; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, кружка.	Пополнить мини-лабораторию образцами разной древесины
	«Металл: его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять,	Игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования (конструктор), игры с магнитом.	Металлические предметы, емкость с водой, свеча, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги, костюм для игрового персонажа.	Игры с магнитом

		что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.			
«Транспорт»	«Угадай-ка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. (У тяжелого предмета звук от удара громче.)	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	Помощь в организации экскурсии на вокзал.
Февраль					
«Животные жарких стран»	Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомиться со способом изготовления рисунка из песка.	Изготовление рисунков из песка	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	Рисунок и рассказ о любом животном жарких стран. Выставка рисунков.
«Животные Севера»	Почему животные на севере не мерзнут	Выяснить, что шерсть и слой жира плохо пропускают тепло, поэтому животные севера мерзнут, только тогда, когда голодно.	Предварительно посмотреть видеofilm о жизни животных севера	Теплый шерстяной шарф, растительное масло, кумкость с водой, кусочки льда, вода, полиэтиленовый пакет, 2 мешочка с нагретой солью.	Выяснить, почему животные севера часто имеют белую окраску.
«Чудо повсюду»	Магнит - фокусник	Знакомство с понятием "магнит". Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании	Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм»	Магниты, металлические предметы (скрепки, болты, саморезы), картон, салфетки, стаканы с водой, крупа.	Игры с магнитом

		свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.			
«Чудо повсюду»	Как увидеть и услышать электричество?	Продемонстрировать детям проявление статического электричества.	Просмотр мультфильма Фиксики «Электричество»	Теплый свитер, кусочки шерстяной или синтетической ткани, вода, воздушный шарик, расческа.	
Март					
«Рыбы пресноводные и морские»	в какой воде плавать легче - в соленой или пресной?	Показать разнообразие объектов неживой природы. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «соленая, пресная» и т.п.	Просмотр презентации «Почему рыбы крупные в море не тонут» Взять две миски с водой. В одну налить обычную воду, в другую воду подсолить - на стакан 3 ч.л. соли	Положите яйцо сначала в пресную воду - оно утонет. А потом это же яйцо положите в соленую воду - оно будет плавать. Значит, соленая вода держит лучше.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
«Чудо повсюду»	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий,	Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото:	Собрать коллекцию камней.

		красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.		памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.	
«Чудо повсюду»	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	На прогулке: 1. Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства). 2. Выкладывание рисунков из камней. 3. Строительные игры (строительство и украшение построек).	Разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.	Поиск информации в интернете о «Живых камнях»
«Комнатные Растения»	Испарение влаги с листьев растений	Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.	Посмотреть фильм о жизни растений. Рассматривание комнатных растений в группе. Д/и «Отгадай, что за растение?». Просмотр презентации «Цве-	Растение, полиэтиленовый пакет, нить.	Посадка дома совместно с ребенком комнатного растения. Фото.

			ты».		
Апрель					
«Прилет птиц»	Почему птицы могут летать	Расширять знания детей о жизни птиц. Формировать представление о том, что длительность полета зависит от размера крыла и птицы.	Просмотр фильма ВВС живая природа. Чтение энциклопедии	Лист бумаги. Представьте, что лист бумаги это раскрытые крылья, а смятый лист, сложенные крылья. (Воспитатель берет лист бумаги, сминает его и бросает смятый лист и не смятый, дети делают тоже самое). Воспитатель: - Какой лист бумаги летит дольше? Почему?	Изготовление скворечника. Фото.
«Космос»	Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.		Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей. Фонарик, линейка.	Подготовка экскурсии в планетарий
«Чудо повсюду»	Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.	Просмотр презентации «Что такое весна?», «Вода». Просмотр познавательного мультфильма «Круговорот воды в природе».	Кастрюля с водой и стеклянной крышкой. Ноутбук, проектор и экран.	Предложить родителям совершить с детьми совместные прогулки в парк, на водоем. Провести наблюдения за изменениями в природе.
«Промышленность»	«Измерение загрязнения воздуха»	Воздух играет жизненно важное значение в нашей жизни. Дать понять, что	Просмотр презентации о загрязнении окружающей среды промышленностью	. белый ватман, ножницы, вазелин, дырокол, лупа, черный маркер, веревка,	Проверить чистоту воздуха дома.

		частицы в воздухе*(загрязнение) влияют на качество воздуха и нашу способность хорошо дышать			
Май					
«Первоцветы»	Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.	Просмотр презентации «Подсолнух». Чтение худ. литературы А. Плательков «Неизвестный цветок», А. Кюппер «Маленький садовник».	Разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.	Предложить родителям вместе с детьми подготовить семена и посадить цветы на клумбе около детского сада.
«Насекомые»	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.	Просмотр презентации микроскоп. Наблюдение в природе. Д/и «Кто как двигается», «Кто где спрятался».	Аудиозапись со звуками, произносимыми насекомыми, ноутбук, проектор.	Совместные прогулки с детьми в природу, наблюдение за насекомыми.

Проанализировав развитие когнитивных функций у детей, по средствам специально подобранных диагностик, я установила, что некоторые из них, а в частности память, мышление, восприятие имеют заметное отставание по многим показателям. За короткий срок проделанной работы по данной программе, мною были отмечены положительные результаты. Дети стали более активными на занятии, проявляют интерес, следят за ходом эксперимента. Их выводы и умозаключения стали более последовательными и активными. Таким образом, я убедилась в правильности выбора опытно-экспериментальной деятельности, как одного из эффективных методов коррекционно-развивающего процесса. В дальнейшей своей практике планирую включать элементы экспериментирования во все образовательные области в работе с детьми с ОВЗ.

Хочется отметить, что между процессом познания, освоения новых знаний в процессе опытно-экспериментальной деятельности и обыденной жизнью ребенка в детском саду не должно быть четкой границы. Экспериментирование должно рассматриваться не как самоцель, а только как способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

3. Список литературы:

- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
- Версака Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012;
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Гуманит.изд. центр владос, 2012
- Зубкова Н.М. Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома (набор развивающих карточек) - СПб.: "Издательство"Речь", 2012.
- Зубкова Н.М. Научные ответы на детские "почему" (набор развивающих карточек) - СПб.: "Издательство"Речь", 2010.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.