

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад № 21 «Малышок»  
города Новоалтайска Алтайского края

**Опыт работы по теме:**

**«Развитие когнитивной сферы у детей  
с особыми образовательными потребностями  
в процессе опытно - экспериментальной деятельности»**

Автор:

Мануйлова М.В.  
- учитель-дефектолог

г. Новоалтайск

## Содержание работы:

<b>1.Введение</b>	с.4
<b>2.Теоретическое обоснование:</b>	с.3
2.1 Развитие когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста	с.4
2.2 Особенности развития когнитивной сферы у детей с ООП	с.5
2.3 Научность	с.6
<b>3. Практическая часть:</b>	с.7
3.1 Исследовательский проект «Почему хлеб бывает разного цвета?»	с.8
3.2. Культурные практики	с.9
3.3 Рабочая программа кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Витаминки для ума»	с.12
<b>4. Заключение</b>	с.24
<b>5. Литература</b>	с.25

## **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является **«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»** (ФГОС 1.6)

Проблема слабовыраженных отклонений в развитии познавательной сферы детей с ООП является одной из важных проблем коррекционной педагогики. Дошкольное детство - это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомиться с окружающей действительностью. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными, что дети с ОВЗ испытывают трудности в усвоении программы детского сада: они мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по развитию познавательной и речевой активности, формированию специальных приёмов запоминания, саморегуляции, возможно существенное улучшение в развитии когнитивных функций при ЗПР. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

### **2. Теоретическое обоснование:**

Детское экспериментирование – один из наиболее эффективных методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

В процессе опытно – экспериментальной деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Еще древний китайский философ Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Задача взрослых помочь ребенку раскрыть свой потенциал, научить его самостоятельно постигать мир. Для этого очень важно создать среду, в которой ребенок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности, будет развиваться и обучаться в собственном ритме.

**Цель работы:** создать условия для развития когнитивную сферу, познавательной и речевой активности у детей с ООП через опытно - экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- 1. Создать условия для участия детей с ООП в опытно-экспериментальной деятельности.
- Содействовать развитию когнитивной сферы и познавательной активности у детей с ООП.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Способствовать речевому развитию детей, развивать умение делать выводы, умозаключения.
- Развивать коммуникативные умения.
- Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
- Способствовать соблюдению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Повышать педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

## **2.1 Развития когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. К этому возрасту у ребенка накапливается внутренний багаж в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д.

В старшем дошкольном возрасте развитие речи ребенка достигает такого уровня, который уже не препятствует взаимопониманию, а только способствует

общению ребенка со сверстниками и со взрослым. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

## **2.2 Особенности развития когнитивной сферы у детей с ООП**

Основным направлением специального педагогического сопровождения в системе образования является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями. В центре внимания данного направления - выявление специфических черт, присущих онтогенезу детей с задержкой психического развития, определение как характерных для них недостатков, так и ресурсов развития, обуславливающих компенсаторные возможности ребенка. Начиная с 1966 г. над этой проблемой в области исследований школьной неуспеваемости работали ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов: Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.В. Демьянов, Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров и др.

Как отмечает У.В. Ульянкова, дети с ЗПР, характеризуются рядом признаков, позволяющих ограничить это состояние как от педагогической запущенности, так и от олигофрении: они не имеют нарушений отдельных анализаторов, не являются умственно отсталыми, но в тоже время стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики - незрелости сложных форм поведения, познания, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности. Не редко у данной категории детей наблюдаются системные речевые нарушения: ограниченный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, неумение планировать речевое высказывание.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер (1973 г.) отмечают, что основным признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий, что определяет специфику развития памяти детей данной категории. Т.В. Егорова предполагает, что ввиду сниженной познавательной активности страдает произвольное запечатление информации. У.В. Ульянкова, Т.Д. Пускаева говорят о том, что у большинства дошкольников с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи и т.д.

Отмечаемое у данной категории детей системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций, а особенно памяти, требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов коррекционной работы. К старшему дошкольному возрасту уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. Поэтому особое значение для всестороннего развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. Развитие у дошкольников способности мыслить и на этой основе запоминать и воспроизводить материал приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: возрастают самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, развиваются произвольные психические процессы.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Ведь известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

### **2.3 Научность**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева).

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

При разработке технологии реализации опыта использованы идеи таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афаасьевой и пр.

Н.Н. Поддьяков, в своих работах выделяет следующие **структуры при проведении экспериментов:**

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

**Эксперименты бывают:**

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

**По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть различными:**

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**По способу применения эксперименты могут быть различными.** Они делятся на демонстрационные и фронтальные.

**Демонстрационные** проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить **фронтальные эксперименты**, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей .

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого и наглядного сопровождения (т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно–образное мышление начинает заменяться словесно–логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух), нужно учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся между детьми, не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов, необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям).

В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности. Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

### **3. Практическая часть**

Проанализировав ряд источников, мы пришли к выводу, что отклонения в развитии ряда психических функций, а особенно памяти, мыслительных процессов, а также речевое недоразвитие являются характерными для ЗПР, как специфического вида дизонтогенеза. Отмечаемое у данной категории детей системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций, низкая познавательная активность требуют дифференцированного подхода к выбору методов и приемов коррекционной работы. Эффективными приемами в работе стали такие приемы, как: целевые прогулки, экскурсии, наблюдение за объектом, приемы мнемотехники: опорные

картинки, мнемодорожки – мнемотаблицы – схемы рассказа, схемы выполнения опытов, самостоятельное фиксирование условными знаками в дневнике наблюдений результатов эксперимента, использование ИК технологий – поиск информации, презентации, дидактические игры.

Именно через экспериментирование, особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления и надолго закрепить эти знания, полученные собственным опытом в памяти.

Наиболее эффективной формой организации опытно-экспериментальной деятельности является разработка детско – взрослых проектов. Первыми исследовательскими проектами в нашей группе стали проекты: «Хлеб – золото Алтая», «Почему хлеб бывает разного цвета», «Большой гусиный секрет», «Волшебство магнита»....

### **3.1 Исследовательский проект «Почему хлеб бывает разного цвета»**

Например, в ходе реализации исследовательского проекта **«Почему хлеб бывает разного цвета»** мы определили предмет, объект нашего исследования, поставили цель, выдвинули гипотезу:

**Предмет** нашего исследования: хлеб разного цвета (белый, серый, черный).

**Объект** исследования: процесс изготовления хлеба разных сортов.

**Цель:** выяснить, почему разные сорта хлеба имеют различный цвет (черный, серый, белый).

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретическое исследование, в ходе которого выяснить историческую родину хлеба, определить многообразие сортов хлеба, связанное с культурой и бытом разных народов.
2. Отследить цепочку изготовления хлеба от зерна до нашего стола.
3. Выяснить, от чего зависит цвет того или иного сорта хлеба.
4. Определить, какого цвета хлеб полезнее и чем.
5. Воспитывать уважение детей к хлебу и к труду людей, его выращивающих.

Нами была сформулирована следующая **гипотеза:**

«Если мы будем применять в процессе изготовления хлеба различные сорта злаковых культур, то и цвет готового продукта будет разным».

В работе были использованы как теоретическое исследование, так и практическая работа.

**Теоретическое исследование:**

1. Познакомить детей с многообразием сортов хлеба.



2. По средствам научной литературы выяснить историческую родину хлеба.
3. В беседе с опорой на презентацию о хлебе проследить путь хлеба от зерна до нашего стола.
4. В результате исследования разных сортов муки определить, как цвет муки влияет на цвет хлеба.
5. Изучив полезные свойства компонентов, входящих в тот или иной сорт хлеба, выяснить, какого цвета хлеб наиболее полезен для человека.
6. Проанализировать пословицы о хлебе: «Хлеб - всему голова» и т.д...

### **Практическое исследование:**

1. Рассматривание, исследование и дегустация хлеба разных сортов
2. Беседа и рассматривание иллюстраций.
3. Экскурсия на элеватор.
4. Экскурсия на хлебозавод.
5. Самостоятельное изготовление и рассматривание муки из разных сортов злаковых культур.
6. Изготовление хлебобулочных изделий из муки, приготовленной из разных сортов злаковых.
7. Сравнение цвета и вкусовых качеств приготовленных изделий.
8. Опрос родителей на тему: «Какой хлеб вы чаще всего покупаете в магазине?», «Почему?», «Как вы думаете, какого цвета хлеб полезнее?»
9. Опрос детей групп №10 «Какого цвета хлеб вкуснее?» 13. Фиксирование результатов опроса в таблице.
10. Сравнение информации, полученной в результате опроса, с информацией, полученной путем изучения научных данных. Результат сравнения зафиксировать в диаграмме.
11. Изготовление поделок из злаковых разных сортов.
12. Сбор пословиц о хлебе.
13. Опыт-экспериментальная работа по проращиванию семян разных злаковых культур (пшеница, рожь).
14. Сравнение проростков семян по внешним признакам, выяснить, применяются ли проростки в изготовлении хлеба.

В ходе эксперимента была установлена высокая эффективность опытно-экспериментальной деятельности. В конце нашей работы, дети легко, без опоры на наглядный материал, восстановили ход эксперимента, проследили цепочку событий и смогли самостоятельно сделать вывод.

### **3.2. Культурные практики**

Для решения задач развития коммуникативных умений, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка организуем и проводим культурные практики, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Это самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Основная цель культурной практики: развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Нами были разработаны такие культурные практики, как «Краски осени», «Песочные фантазии», «Волшебный мольберт - самоучка», «Вместе весело играть».

### **Цель культурной практики «краски осени»:**

Создать условия для развития познавательного интереса детей к осенним изменениям в природе.

### **Задачи:**

1. Создать условия для расширения и уточнения представлений детей об осенних изменениях в природе.
2. Учить детей создавать сюжетные композиции, передавать в рисунке образы предметов, используя нетрадиционные техники: оттиск печатания листьями деревьев, смятым листом бумаги и кляксографию с трубочкой.
3. Развивать у детей социально-коммуникативные навыки общения со сверстниками.
4. Учить детей длительному выдоху.
5. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
6. Развивать мелкую моторику рук.
7. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

При анализе культурной практики было выявлено:

- Развитие коммуникативных навыков: дети общались между собой в доброжелательной форме, активно помогая друг другу, сотрудничая друг с другом. Положительно оценивали работу друг друга.
- Развитие самостоятельности и индивидуальности: дети самостоятельно выбирали сюжет, инструменты, цвет краски, форму, размер и т.д.
- Развитие произвольности и саморегуляции: дети подчинялись общепринятым правилам, самостоятельно ставили перед собой цель и, следуя ей, получили в конце деятельности ожидаемый результат.
- Повышение у воспитанников познавательного и исследовательского интереса к окружающему миру и предметам.
- Возникновение эмоционально-насыщенной атмосферы в детском коллективе.

**Во время подготовки и проведения культурной практики были отмечены как положительные моменты, так и трудности:**

- страх педагога оставить детей одних, позволить им действовать самостоятельно, довериться детям и не вмешиваться, если возникали трудности;
- критичность родителей, осуждение ребенка за испачканную футболку и т.д.

Таким образом, мы пришли от специально-организованной опытно-экспериментальной деятельности, к самостоятельной деятельности детей, основанной на собственном опыте. **Культурные практики для ребенка** являются стержнем, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
  - эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
  - самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

### **3.3 Рабочая программа кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Витаминки для ума»**

Итогом нашей инновационной деятельности стала дополнительная образовательная программа кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Витаминки для ума», «Витаминки для ума», которая была составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет», пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом», адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

**Цель:** создать условия для развития когнитивную сферу у детей с ООП через занимательные опыты и эксперименты.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для участия детей в экспериментальной деятельности.
2. Содействовать формированию у детей внимания, памяти, мышления.
  1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
  2. Закрепить знания детей по текущей лексической теме.

3. Способствовать речевому развитию детей, развивать умение делать выводы, умозаключения.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
6. Развивать коммуникативные умения.
7. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### **Планируемые результаты**

1. Ребёнок умеет с посторонней помощью или самостоятельно проводить простые опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
3. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
5. Умеет сотрудничать в коллективе сверстников и со взрослым.

### **Содержание программы**

Весь курс программы ориентирован на закрепление детьми знаний по текущей лексической теме, получение дополнительной информации и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование;

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, (в нашем случае активной позиции ребенок не проявляет),

выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Содержание программы строится по трём разделам:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек;
- чудо повсюду.

Все эксперименты систематизирую по лексическим темам.

Например: С целью расширения, уточнения и активизации словаря по лексической теме «Осень» запланированы опыты: «Вода и её свойства», в ходе которых у детей расширился словарь антонимов (жидкая твердая сухой мокрый).

Пополнялся глагольный словарь (льётся течёт разливается испаряется впитывается бежит замерзает заботится).

После ряда экспериментов «Вода и её свойства» дети активно употребляют новые слова в своей речи.

### Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Рефлексия. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

<b>Предметно-пространственная среда для экспериментирования</b> Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; -коллекции: - предметов неживой природы(почва, камни, растительные материалы); -видов материалов и т.д.	- Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям - персонажи, наделанные определенными чертами ("Витаминки ") от

	сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха	имени которых моделируется проблемная ситуация.
--	--	---

При оборудовании мини- лаборатории учитываю следующие требования

1. безопасность для жизни и здоровья детей;
2. достаточность;
3. доступность расположения

### Перспективное планирование

Месяц. Лексиче ская тема	Тема эксперимен та	Задачи	Предварительная работа	Оборудование	Работа с родителями
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Видеосюжет «что необходимо маленькому ученому», Самостоятельный поиск информации в интернете, в детских энциклопедиях.	Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.	Помощь детям в поиске информации и в организации лаборатории
«Деревья	Почему	Расширять	Наблюдение на	Береза, растущая	Прогулка в

хвойные и лиственные»	осенью листья желтеют?	знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)	прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Чтение художественной литературы: М. Ивенсен «Падают листья». Просмотр презентации	на игровой площадке, календарь погоды, уличный термометр, температурный график. Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран  Лупы, микроскоп, кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики.  Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы	парк, лес. Участие в совместных мероприятиях – выставка в группе «Поделки из природного материала».
«Перелетные и водоплавающие птицы»	Почему гусь не тонет в воде	Расширять знания детей о водоплавающих птицах,	Просмотр научных фильмов, чтение энциклопедий, просмотр презентации	Ёмкость с водой, перья, бумага, масло, воздушные шары.	Организация экскурсии в городской парк
«Одежда»	«Ткань: ее качества и свойства»	Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Рассматривание видов ткани. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь». Чтение литературы об изготовлении одежды.  Просмотр презентации	Плоская емкость с водой, виды ткани: шёлк, шерсть, мех, хлопок, лен. проведения опыта, рабочий лист.	Коллекция видов ткани
<b>НОЯБРЬ</b>					
«Посуда»	«Пластмасса и фарфор: их качества и свойства»	Учить детей распознавать предметы из пластмассы и	На прогулке показывать детям небольшой опыт с пластмассой -	Различные по форме, цвету, величине изделия из пластмассы и	Поиск информации в интернете о способе

		фарфора. Побуждать детей определять их качества (гладкая, легкая, тяжелая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, хрупкая, прочная, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.	маленькую пластмассовую пластинку и нагреваю её над спиртовкой. Пластмассовая пластинка плавится, горит, сильно пахнет, оскрлок фарфоровой тарелки не горит, не меняет форму, меняет цвет, темнеет.	фарфора, (пластмассовые стаканчики, фарфоровый бокал, электрический чайник, настольный органайзер, телефонный аппарат), вода, пластмассовые и фарфоровые осколки, спиртовка, спички; алгоритм описания свойств материала.	производства пластмассы и фарфора, какая посуда более безопасна в использовании.
	«Стекло: его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	Рассматривание мелких предметов через разные стекла по цвету, прозрачности и толщине. Беседа: «Почему окна сделаны из стекла?».	Предметы, сделанные из стекла. Презентация «Посуда». Стакан с водой, краски, деревянные палочки.	Изготовление презентации «как появилась посуда из стекла»
«Продукты питания»	«Хлеб. Почему он разного цвета»	Формировать представления детей о изготовлении хлеба, разных его видах, причине разного цвета, проследить путь его создания	Выращивание пшеницы на окне. Рассматривание видов хлеба. Экскурсия на хлебозавод,, просмотр презентации «Элеватор» . Чтение пословиц и поговорок о хлебе.	Пшеница, рож, виды хлеба, мука ржаная и пшеничная, процессор кухонный для размалывание зерна, ёмкость для замешивания теста.	Помощь в сборе поговорок и пословиц о хлебе
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Деревья и кустарники	Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни	Просмотр презентации «Зима», «Откуда в	2 емкости с водой, снег.	Совместные прогулки родителей с



зимой»		растений.	снеге грязь?». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы И. Белоусов «Первый снежок», И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч».		детьми. Предложить родителям провести с детьми наблюдение за изменениями в погоде и природе.
«Зима»	Лед и снег – тоже вода	Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде.	Просмотр сюжета «что такое снег».	Ёмкости со снегом и льдом, маленький молоток, спиртовка, салфетки.	Совместно с детьми изготовить дома цветные льдинки и украсить ими детскую площадку.
«Человек. Части тела»	«Нюхаем, трогаем, слушаем».	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус) .	Просмотр презентации органы чувств человека.	Шарф, лимон, мед, соль, варенье(клубника, малина, смородина), разные виды ткани, предметы.	Консультация для родителей: «Почему очень важно развивать тактильную чувствительность ребенка».

«Зимние забавы»	«Красочные леденцы»	Как покрасить лед? Можно ли "запустить" краску внутрь ледяного кубика?	Приготовить крепкий соляной раствор, растворить в нем краски	формочки для льда (или любые чашки и миски); - поднос с бортиками; - поваренная соль; - жидкие пищевые красители или краски; - пипетка или чайная ложка.	Слепить дома во дворе снеговика, принести фото, устроить фотовыставку у «Мой снежный друг»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
«Мебель. Материалы»	«Древесина: ее качества и свойства»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности-гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Чтение энциклопедии «История деревянной мебели»	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, презентация «Что сделано из дерева»; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, кружка.	Пополнить минилабораторию образцами разной древесины
	«Металл: его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	Игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования (конструктор), игры с магнитом.	Металлические предметы, емкость с водой, свеча, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги, костюм для игрового персонажа.	Игры с магнитом
«Транспорт»	«Угадайка»	показать детям, что предметы	детям предлагается с	предметы одинаковой формы	Помощь в организации

		имеют вес, который зависит от материала.	закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. (У тяжелого предмета звук от удара громче.)	и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	экскурсии на вокзал.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
«Животные жарких стран»	Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Изготовление рисунков из песка	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	Рисунок и рассказ о любом животном жарких стран. Выставка рисунков.
«Животные севера»	Почему животные на севере не мерзнут	Выяснить, что шерсть и слой жира плохо пропускают тепло, поэтому животные севера мерзнут, только тогда, когда голодно.	Предварительно посмотреть видеофильм о жизни животных севера	Теплый шерстяной шарф, растительное масло, кумкость с водой, кусочки льда, вода, полиэтиленовый пакет, 2 мешочка с нагретой солью.	Выяснить, почему животные севера часто имеют белую окраску.
«Чудо повсюду»	Магнит - фокусник	Знакомство с понятием "магнит". Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать	Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм»	Магниты, металлические предметы (скрепки, болты, саморезы), картон, салфетки, стаканы с водой, крупа.	Игры с магнитом

		знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.			
«Чудо повсюду»	Как увидеть и услышать электричество?	Продемонстрировать детям проявление статического электричества.	Просмотр мультфильма Фиксики «Электричество»	Теплый свитер, кусочки шерстяной или синтетической ткани, вода, воздушный шарик, расческа.	
<b>МАРТ</b>					
«Рыбы пресноводные и морские»	в какой воде плавать легче - в соленой или пресной?	Показать разнообразие объектов неживой природы. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «соленая, пресная» и т.п.	Просмотр презентации «Почему рыбы крупные в море не тонут» Взять две миски с водой. В одну налить обычную воду, в другую воду подсолить - на стакан 3 ч.л. соли	Положите яйцо сначала в пресную воду - оно утонет. А потом это же яйцо положите в соленую воду - оно будет плавать. Значит, соленая вода держит лучше.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
«Чудо повсюду»	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый,	Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик	Собрать коллекцию камней.

		<p>неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.</p>		<p>ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.</p>	
«Чудо повсюду»	«Живые камни»	<p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	<p>На прогулке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства).</li> <li>2. Выкладывание рисунков из камней.</li> <li>3. Строительные игры (строительство и украшение построек).</li> </ol>	<p>Разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.</p>	<p>Поиск информации в интернете о «Живых камнях»</p>

«Комнатные Растения»	Испарение влаги с листьев растений	Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.	Посмотреть фильм о жизни растений. Рассматривание комнатных растений в группе. Д/и «Отгадай, что за растение?». Просмотр презентации «Цветы».	Растение, полиэтиленовый пакет, нить.	Посадка дома совместно с ребенком комнатного растения. Фото.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
«Прилет птиц»	Почему птицы могут летать	Расширять знания детей о жизни птиц. Формировать представление о том, что длительность полета зависит от размера крыла и птицы.	Просмотр фильма ВВС живая природа. Чтение энциклопедии	Лист бумаги. Представьте, что лист бумаги это раскрытые крылья, а смятый лист, сложенные крылья. (Воспитатель берет лист бумаги, сминает его и бросает смятый лист и не смятый, дети делают тоже самое). Воспитатель: - Какой лист бумаги летит дольше? Почему?	Изготовление скворечника. Фото.
«Космос»	Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.		Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей. Фонарик, линейка.	Подготовка экскурсии в планетарий
«Чудо повсюду»	Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.	Просмотр презентации «Что такое весна?», «Вода». Просмотр познавательного мультфильма	Кастрюля с водой и стеклянной крышкой. Ноутбук, проектор и экран.	Предложить родителям совершить с детьми совместные прогулки в

			«Круговорот воды в природе».		парк, на водоем. Провести наблюдения за изменениями в природе.
«Промышленность»	«Измерение загрязнения воздуха»	Воздух играет жизненно важное значение в нашей жизни. Дать понять, что частицы в воздухе*(загрязнение) влияют на качество воздуха и нашу способность хорошо дышать	Просмотр презентации о загрязнении окруж. среды промышленностью	. белый ватман ножницы, вазелин, дырокол, лупа, черный маркер, веревка,	Проверить чистоту воздуха дома.
<b>МАЙ</b>					
«Первоцветы»	Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.	Просмотр презентации «Подсолнух». Чтение худ. Литературы А. Платежков «Неизвестный цветок», А. Кюппер «Маленький садовник».	Разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.	Предложить родителям вместе с детьми подготовить семена и посадить цветы на клумбе около детского сада.
«Насекомые»	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.	Просмотр презентации микрокосмос. Наблюдение в природе. Д/и «Кто как двигается», «Кто где спрятался».	Аудиозапись со звуками, произносимыми насекомыми, ноутбук, проектор.	Совместные прогулки с детьми в природу, наблюдение за насекомыми.

При реализации программы предусмотрено взаимодействие с родителями, так, как они являются непосредственными участниками образовательного процесса. По каждой лексической теме, для них запланирована предварительная работа или совместная деятельность с детьми. Ребята сами подключают своих родителей в обсуждение тем.

Ещё одна форма взаимодействия с родителями, которую мы часто используем – это «Мастерская развивающей игрушки» цель которой: способствовать созданию

условий для полноценного взаимодействия и укрепления детско-родительских отношений, повышения педагогической компетентности родителей.



## Заключение

Проанализировав развитие когнитивных функций у детей, по средствам специально подобранных диагностик, мы установили, что некоторые из них, а в частности память, мышление, восприятие имеют заметное отставание по многим показателям. Дети стали более активными на занятии, проявляют интерес, следят за ходом эксперимента. Их выводы и умозаключения стали более последовательными и активными. Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. По мнению Александра Николаевича Подьякова, этот вид деятельности формируется у ребенка одним из первых, гораздо раньше, чем игра.

Между процессом познания, освоения новых знаний в процессе опытно-экспериментальной деятельности и обыденной жизнью ребенка в детском саду не должно быть четкой границы. Экспериментирование должно рассматриваться не как самоцель, а как способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

В дальнейшей своей практике планирую включать элементы экспериментирования во все образовательные области в работе с детьми с ОВЗ.

## Литература:

1. Адаптированная образовательная программа для обучения детей с задержкой психического развития МБДОУ ЦРР – детский сад №21
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Задержка психического развития: Методические рекомендации для практических психологов. - Барнаул. 1991.- 5-7с.
4. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., ЕкжановаЕ.А. Специальная дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2002.- 71-90с.5
5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
6. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
10. Интернет ресурсы