Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-

детский сад № 21«Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

# Конспект непосредственной образовательной деятельности

# по развитию связной речи детей 5-6 лет с ЗПР с применением элементов наглядного моделирования

# по теме: «Осень»

**Составила:**

**Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог**

**Тема: «Осень»**

**Цель:** Создать условия для закрепления знаний по теме «Осень».

**Задачи**:

1. закрепление знаний по теме «осень»;

2. уточнение и расширение и активизирование словаря по теме;

3. развитие связной речи;

4. развитие памяти, мышления, внимания, просодической стороны речи,;

5. развитие коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** наглядное пособие «Золотая осень»; картинно-графические схемы признаков осени; магнитная доска, набор картинок с изображением предметов, характерных для разных времен года.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Садится тот, кто правильно закончит предложение:

- После лета наступает…

- Осенью солнце…

- Часто небо затянуто…

- Осенью моросит мелкий… .

- Часто дует холодный… .

- Листья на деревьях становятся …

- С деревьев опадают…

- В садах созрели…

- Люди собирают…

- Многие птицы…

2. Беседа об осени.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть наглядное пособие с изображением осени, выделить основные приметы:

«Какое время года изображено?

Это начало, середина или конец осени?

Как вы догадались, что художник изобразил именно осень?

(Демонстрация картинок с схематичным изображением примет осени)

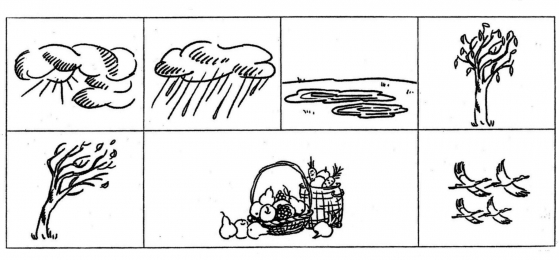
Что изображено на картинке?

Что можно сказать, глядя на эту картинку?

Описание отдельных примет осени по опорным картинкам-схемам.

3. Составление рассказа «Осень» с опорой на картинно-графическую схему.

Воспитатель: ребята, послушайте, какой рассказ можно составить про осень используя наши картинки. Воспитатель выставляет на доске по одной картинке, составляя рассказ.



В результате совместного обсуждения получается рассказ примерно такого содержания:

«Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. Небо часто затянуто серыми тучами. Моросит холодный дождь. Листья на деревьях засыхают и меняют цвет: становятся жёлтыми, красными, коричневыми. Часто дует сильный ветер. Земля усыпана разноцветными осенними листьями. Люди собирают выращенный в садах и огородах урожай. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Дикие животные готовятся к зиме. Люди надевают теплую одежду.».

4. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо *(энергично обмахивают руками лицо)*

Закачалось деревцо. *(Поднимают руки вверх, наклоны в стороны)*

Ветер дует тише, тише, *(Медленно обмахивают руками лицо)*

Деревце растёт всё выше *(Поднимают руки вверх, тянутся на носочках)*

Ветер сильный набежал *(Поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны)*

И все листики сорвал. *(Наклоняются вперёд, опускают расслабленные руки)*

5.Составление описательных загадок по картинкам.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку – описание. Затем побуждает детей к самостоятельному составлению собственной загадки – описания. Игровой элемент – «Волшебный мешочек», с его использованием дети выбирают тему, на которую будут загадывать загадку, затем выбирают соответствующие предметные картинки (3шт.). С опорой на эти картинки каждый ребенок составляет свою загадку- описание.

6. Итог занятия.

Воспитатель: О каком времени года мы сегодня говорили?

Что делали на занятии?

Что понравилось?