**«Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников с ОВЗ»**

*Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог*

Работая воспитателем в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, большое внимание уделяю развитию связной речи дошкольников, имеющих проблемы в развитии. Как показывает практика, речевое развитие данной категории детей резко отличается от речи детей в норме. Это обусловлено, прежде всего, незрелостью или недоразвитием психики ребенка, его эмоционально-волевой сферой, когда по определению Л.С.Выготского, существенные стороны психики ребенка сохраняют более раннюю детскую организацию, приводят к более позднему становлению навыков учебной деятельности. Существенным – ведущим – признаком ***эмоционально-волевого компонента задержки психического развития*** является низкий уровень познавательной активности, отраженный во всех видах психической деятельности (восприятии, мышлении ,памяти, внимания, речи, игре), ребенок медленнее и в меньшем объеме усваивает информацию, поступающую из окружающего мира, у него длительно формируются представления, понятия, различные навыки и умения (Ребенок слушает, но не слышит, смотрит, но не видит).

Эти дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств словом. Недостаточность процессов восприятия и речевого развития задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Благодаря работе над связной речью дошкольников, имеющих проблемы в развитии, я пришла к выводу, что у детей можно отметить следующие недостатки сформированности данного навыка.

**Особенности высказываний у детей с проблемами в развитии:**

* **короткие**
* **отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста**
* **состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой**
* **уровень информативности высказывания очень низкий**

Чтобы речь моих воспитанников была красивой, плавной, орфографически и грамматически правильной, необходимо в процессе работы над связной речью задействовать как можно больше анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный и даже вкусовой).

Одним из способов развития связного высказывания могут служить **МЕТОДЫ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**, которые я использую в своей педагогической деятельности.

 **«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам**

**- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать**

**таких слов с картинками, и он усвоит на лету.»**

**К . Д. Ушинский**

**Основная цель моего педагогического опыта** - развитие связной речи детей через освоение  знаний и представлений об особенностях объектов природы, предметов, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях.

Введение наглядных моделей в педагогический процесс помогает решению ряда коррекционно–развивающих, образовательных и воспитательных задач:

* **развитие связной речи детей**
* **формирование словесно-логического мышления, умения формулировать свое мнение, выстраивать высказывание**
* **ознакомление с простыми приемами запоминания с использованием разных видов моделей**
* **способствовать формированию понимания обращенной речи и словесной инструкции**
* **создавать условия для овладения ребенком всеми компонентами устной речи**
* **развитие творческого воображения, умения фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы**

**Что же такое модельные схемы?**

Это схематичное изображение предмета или события.

**Цель моделирования -** обеспечить успешное освоение  детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами,  схематично изображенными или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься  от  несущественных в данном конкретном случае.

Любое моделирование  начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов и знаков.   Именно наглядные модели  наиболее применимы   для занятий с детьми дошкольного возраста, потому, что ребенку намного легче представить предмет,  выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, а часто принимая участие в их создании.

В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

* геометрические фигуры;
* символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
* планы и условные обозначения, используемые в них;

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

**Выделяют следующие виды наглядного моделирования**

* **Алгоритм**
* **Опорные картинки**
* **Мнемотаблицы**
* **Схемы (проведение опытов в уголке экспериментирования и т.д.).**

Метод наглядного моделирования я использую в работе со всеми видами связного монологического высказывания:

* **пересказ текста**
* **составление описательного рассказа о предмете**
* **составление рассказов по картине**
* **заучивание стихов**
* **составление рассказа по серии картинок**
* **составление рассказа из личного опыта**

Метод наглядного моделирования, направленный на развитие связной речи у детей, требует соблюдения как дидактических условий (принципы обучения, методы, средства), так и специальных подходов к обучению.

Основными принципами, определяющими эффективность воздействия, являются:

* **активность ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения**
* **систематичность, предполагающая строгую последовательность и постепенность в подаче речевого материала (от простого к сложному)**
* **практическая направленность**
* **доступность и прочность усвоения речевого материала**
* **сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом к детям**

Применение наглядного моделирования способствует повышению речевой активности у детей, расширению словарного запаса, представлений об окружающем мире. Дети с легкостью могут строить простые и сложные связные высказывания, с удовольствием работают с разными видами моделей.