Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО решением Управляющего совета МБДОУ ЦРР детского сада № 21 Протокол от 23.06.2017 № 18

УТВЕРЖДАЮ

Новодля заведующий МБДОУ ЦРР —

для документов Новиказ № 23/02 от 26.06.2017

Положение

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка — детском саду № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

1. Обшие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка детском саду № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее ДОО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, образовательную деятельность осуществляющих ПО адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, **УТВержденными** постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26, Уставом и другими локальными нормативными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с OB3 с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
 - 1.5. Задачи инклюзивного образования:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с OB3 и детей-инвалидов.
 - 2. Организационная структура при организации инклюзивного образования
- 2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования ДОО:
- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с OB3 и детей-инвалидов;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с OB3, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с OB3 и детейинвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создают условия для их социализации;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с OB3 и детей-инвалидов в ДОО;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с OB3 детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ детей-инвалидов и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с OB3 и детей-инвалидов образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения

- 3.1. Инклюзивное образование детей в ДОО может быть организовано:
- посредством открытия группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).
- 3.2. По уровню включения ребенка с OB3 и детей-инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
- полная инклюзия, когда обучающиеся с OB3 и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом и индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с OB3 и детям- инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия обучающиеся с OB3 и дети-инвалиды обучаются по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам, индивидуальной программой реабилитации инвалида, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия когда ребенок с OB3 и ребенок-инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- 3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- 3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОО являются:
 - создание адаптивной среды;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого—медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с OB3.
- 3.5. Прием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии.
 - 3.6. Этапы реализации инклюзивного образования в ДОО:

Предварительный этап: - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с OB3 и ребенок-инвалид;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с OB3 и ребенка-инвалида (в случае отсутствия необходимых специалистов привлечение дополнительных ресурсов):
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с OB3 и ребенка-инвалида в ДОО;
- разработка адаптированной образовательной программы ДОО или индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психологопедагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с OB3 и ребенка-инвалида;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ДОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с OB3;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения образования для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап: - корректировка адаптированной образовательной программы ДОО или индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

- 4. Организация образовательной деятельности при инклюзии.
- 4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ и детейинвалидов в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с OB3 определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 4.4. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.
- 4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется ДОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
- 4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются ДОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОО.
- 4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного обучения

- 5.1. Финансирование ДОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 5.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДОО самостоятельно.

Положение обсуждено на конференции родителей (Протокол № 2 от 18.01.2018)