Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок»
города Новоалтайска Алтайского края

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детского сада №21
_____М.В. Свит
Приказ №38/01 от 29.09.2023

ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Речевичок»

(индивидуальные занятия с логопедом)

Разработчик:
Демидова Ульяна Викторовна – учитель-логопед
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

г. Новоалтайск, 2023 г.

Содержание	
1. Целевой раздел	с.3
1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель, задачи рабочей программы	с.4
1.3. Принципы рабочей программы	с.5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	с.5
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)	с.6
2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения	с.7
2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия	с.7
2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи	с.8
3. Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)	с.10
3. Организационно-педагогические условия	с.10
3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха	с.10
3.2 Учебный план	с13
3.3 Расписание.	с.14
3.4 календарный план	с.14
3.5.Програмно-методическое обеспечение	с.14
4. Мониторинг	с.14
5. Приложения	с.15
6. Литература	с.20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы «Речевичок»

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Речевичок» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДОО, обеспечение полноценного речевого и психического развития.
Задачи:

Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие речевого дыхания.

Постановка дефектно произносимых звуков.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Дифференциация звуков.

Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

1.2. Принципы формирования рабочей программы «Речевичок»

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

• принцип системного подхода;

• онтогенетический принцип;

• принцип опоры на сохранные анализаторы;

• принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

• принцип учёта структуры речевого дефекта;

• принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

обще дидактические:

принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;

принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Речевичок»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеть навыками диалогической и монологической речи;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

1.4. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятия в неделю - 2, в форме индивидуальных занятий при постановке звуков. На этапе автоматизации дети могут быть объединены в микрогруппы.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВИЧОК»

2. Содержание Программы «Речевичок»
2.1. Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 6-7 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.
Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.
Задачи:

Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации обучения – индивидуальная и микро группы.
Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);
Задачи индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);

-нормализация артикуляционной моторики;

-нормализация голоса (при дизартриях);

-нормализация речевого дыхания;

-нормализация просодики;

-развитие мелкой моторики;

-уточнение произношения и постановка звуков;

-автоматизация уточненных или поставленных звуков.

Задачи и содержание микро групповых занятий:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

•дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

Для логопедической работы вовремя микро групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микро группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Л'

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:

1) изолированное произношение;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

<u>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.</u>

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

3. Организационный раздел

3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха

Этапы Направления
коррекционной коррекционной Методы логопедического воздействия
работы

I этап – 1. Развитие ручной моторики. 1. Упражнения на развитие ловкости, подготовительный этап. Цель: активизация моторной точности, координации, синхронности

Цель: подготовка речевых зон головного мозга к постановке звуков, движений пальцев рук общего характера, слухового и речедвигательного анализаторов путем включения в различные виды деятельности:

-конструирование из кубиков,

-разрезные картинки и т. д.

2. Пальчиковая гимнастика

(4-12 занятий)

2. Развитие неречевого дыхания.

Игровые упражнения: “Сдуй цветочек”,

“Листья в луже”, “Осенние листочки”,

Цель: развитие длительного выдоха “Остуди суп”, “Шторм в стакане” и т. д.

Формирование нижнереберного диафрагмального дыхания.

3. Развитие речевого дыхания и голоса

1. Игровые голосовые упражнения “Эхо”,

“Вьюга”, “Дует ветер” и т. д.

Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе

2. Работа со стихотворными текстами, диалогами.

Различие высоты, силы, тембра голоса.

1. Упражнения на развитие мышц лица.

2. Гимнастика для челюстей, щек, губ,

Цель: выработка правильных, полноценных движений языка.

3. Артикуляционная гимнастика артикуляторных органов.

4. Развитие артикуляторной моторики

5. Развитие слухового восприятия и внимания

1. Упражнения на узнавание неречевых звуков.

Цель: подготовка к различению

2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия

на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; на материале (“Найди картинку”,

формирование установки “Близко - далеко” и др. на точное восприятие

речи окружающих.

6. Развитие слухо-моторных координаций

1. Упражнения на оценку ритмов. (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур

2. Упражнения на воспроизведение ритмов.

- Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры:

Цель: подготовка к работе одиночные “пачки”;серии “пачек” и т. д.

над звуко-слоговой структурой слова, ударением, интонационной

выразительностью.

7. Развитие фонематического восприятия и элементарных близких по звуковому составу слов

1. Упражнения на различение слов, форм фонематического анализа. “Найди ошибку”, “Подбери картинки” и др.

Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу.

2. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Работать над различием слов близких для анализа: “Угадай, где спрятался звук?”

развивать умение выделять звук на фоне слова,

первый и последний звук в слове.

II этап – этап I. Постановка звука.

Цель: формирование первичных произносительных

навыков, правильного артикуляционного уклада.

Изолированного (20-50 занятий) нарушенного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия образа отрабатываемого звука

1. Игры и упражнения на уточнение слухового

восприятия: введение

Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука.

При помощи картинки-символа, соотносящейся со звуком…

2. Развитие фонематического слуха

Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Цель: выделение и анализ обрабатываемого звука на фоне

слова.

3. Развитие речевой моторики

Упражнения на развитие артикуляторной моторики: комплексы упражнений.

Цель: уточнение артикуляции отрабатываемого звука.

4. Работа по непосредственной постановке звуков.

Цель: объединение изолированных артикуляционных

элементов в единый артикуляционный уклад.

II. Автоматизация звука.

1. Упражнения на имитацию слогов

Цель: закрепление условно отрабатываемым звуком рефлекторных речедвигательных связей.

2. Упражнения на автоматизацию в словах, словосочетаниях, различном речевом материале; чистоговорках, предложениях, связной речи.

Введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь

2. Развитие фонематических процессов.

3. Работа над просодической стороной речи.

4. Словарная работа.

5. Совершенствование грамматического строя речи.

III. Дифференциация звуков речи.

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произноси-

тельной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы: 1. Упражнения первого подэтапа.

1. Предварительный этап а) Уточнение артикуляции звука.

работы над каждым из б) Игры и упражнения на уточнение

смешиваемых звуков. слухового образа звука.

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ звука в) Выделение звука на фоне слога, слова.

г) Определение места звука в слове:

образ каждого из смешиваемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

. д) Выделение слова с данным звуком

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками из предложения).

2. Упражнения второго подэтапа:

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в предложениях, связной речи.

произносительном и слуховом плане.

III этап – этап 1. Развитие умения формирования использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях.

Используются заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки контролировать- произношение в спонтанной речи. Формирование способности безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. (2-4 занятия)

3.2. Учебный план

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.
Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.
Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.
Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.
Количество занятия в неделю - 2, в форме индивидуальных занятий при постановке звуков. На этапе автоматизации дети могут быть объединены в микрогруппы.
Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

3.3 Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15.00– 18.00
Четверг	9.00 – 12.00

3.4. Календарный учебный график

Занятия проводятся с 1октября 2023 по 31 мая 2024. Итого занятий: 66 занятий

3.5. Программно-методическое обеспечение

Проведение занятий по коррекции звукопроизношения по программе платной услуги «Речевичок» выполняется в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, является допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

4. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. ; Чиркина Г. В.)
2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)
3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

Приложение 1

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

№ п/п Выполнение артикуляционных Оценка

упражнений

1 Губы в улыбке

2 Губы в «трубочку» 3-5 сек, 4-5 раз;

3 Язык «лопаткой»

4 Язык "чашечкой»;

5 Язык «иголочкой

6 Щелканье языком позы, объем, темп, точность, симметричность,

7 «Вкусное варенье» наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор,

8 «Качели» посинение органов речи или носогубного треугольника;

9 «Маятник»

10 «Улыбка» - «Трубочка» 1 балл – невыполнение движения

5 баллов – правильное выполнение движения

4 балла – замедленное выполнение

3 балла – замедленное и напряженное выполнение

2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск

1 балл – невыполнение движения

Приложение 2

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

№ п/п Предъявление слоговых рядов Оценка

1. Па - ба Ба – па

2. Са - за За – са

3. Са - ша Ша – са 4 балла

4. Ла - ра Ра – ла;

5. Ма – на – ма На – ма – на

6. Да – та – да Та – да – та (ба – па – ба – па);

7. Га – ка – га Ка – га – ка

8. За – са – за Са – за – са

9. Ша – жа - ша Жа – ша – жа

10. Са – ша – са Ша – са – ша

11 Ца – са – ца Са – ца – са

12 Ча – тя – ча Тя – ча – тя

13 Ра – ла - ра Ла – ра – ла

5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

4 балла – точное воспроизведение в в медленном темпе предъявления;

3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому

2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

1 балл – отказ от выполнения, полная воспроизведения пробы

Приложение 3

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения

п/п	Обследование звуков	Оценка
1	С Собака – маска - нос	5 баллов – норма;
2	СЬ Сено - василек – высь	4 балла – верно изолировано;
3	З Замок – коза	3 балла – верно изолированно и в начале слова;
4	ЗЬ Зима – магазин	2 балла – верно 1 звук из группы;
5	Ц Цапля – кольцо – палец	1 балл – все неверно
6	Ш Шуба – кошка - камыш	
7	Ж Жук – ножи	
8	Ч Чайка – очки - ночь	
9	Щ Щука – вещи – лещ	
10	Л Лампа – молоко – пол	
11	ЛЬ Лето – колесо – соль	
12	Р Рыба – корова – топор	
13	РЬ Река – варенье - дверь	
14	К Кот - рука - сок	
15	КЬ Кино - руки	
16	Г Голуби - нога	
17	ГЬ Гена - ноги	
18	Х Хлеб – пихта - мох	
19	ХЬ Духи - хитрая	
20	J Йогурт – майка -	

Приложение 4

План коррекционной работы

I. Подготовительный этап.

Задачи: всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Научить точным и четким осознанным движениям языка, развивать подвижность кончика языка;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей и узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Развитие общей моторики – при необходимости обратить внимание воспитателей, музыкальных и физкультурных работников на плохую общую подвижность ребенка.

II. Формирование произносительных умений и навыков:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие (С, Сь, З, Зь, Ц);
- соноры (Л,Ль);
- шипящие (Ш, Ж);
- соноры (Р,Рь);
- шипящие (Ч, Щ).

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения
(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Фокус»;

для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

для Р, Рь: «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Маляр», «Пулемет»;

для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль, Р, Рь автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных:

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

3). Автоматизация звуков в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той-же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом .

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельное предложение, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки , чистоговорки, стишки с данным словом.
5). Дифференциация звуков:
С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш, З-Зь, С-З-Ц;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч Сь, Ч Ть, Ч Щ;
6) Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Литература

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.

4. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

5. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

6. МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46, Процюк Р. А., Дудкина Т. В., учителя-логопеды высшей квалификационной категории

7. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

8. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.