

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ ЦРР – детского сада № 21  
«Малышок»



*М.В.Свит* М.В.Свит

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка  
– детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска  
Алтайского края

председатель комиссии – Свит М.В. – заведующий  
заместитель председателя - Кудрявцева О.В.  
– старший воспитатель  
члены комиссии:  
Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  
Котелевцева Т.А. – заместитель заведующего по АХЧ  
Литвинова А.В. – педагог-психолог,  
председатель профкома

Отчет рассмотрен на заседании педагогического  
совета МБДОУ ЦРР - детского сада №21 «Малышок»  
города Новоалтайска Алтайского края  
«11» апреля 2024 г., протокол заседания № 09

г. Новоалтайск, 2024

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с.3
Раздел 2. Структура и система управления	с.6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	с.17
Раздел 4. Организация образовательного процесса	с.24
Раздел 5. Кадровое обеспечение	с.25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	с.36
Раздел 7. Информационное обеспечение	с.37
Раздел 8. Материально-техническая база	с.38
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	с.40
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	с.42

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края – (далее – Учреждение).

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 21.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации города Новоалтайска, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 33201.

Режим работы Учреждения определяется исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансового обеспечения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;  
время работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг обучающимся Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до 8 лет.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к обучающимся:* осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям (законным представителям):* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Основная цель Учреждения: обеспечение воспитания, обучения и развития детей в процессе осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, в том числе реализация паспорта «Доступная среда» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;

- мотивация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, повышение их педагогической и психологической культуры через реализацию различных инновационных форм работы.

Приоритетные направления в работе Учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у всех членов педагогического сообщества: дети – педагоги – родители через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования через внедрение инклюзивного образования, работы с одаренными детьми, расширения дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО) осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Учреждение посещают 295 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности. Из них:

**Таблица №1**

**Контингент обучающихся**

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	29
2	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
3	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	29
4	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	28
5	Средняя с 4 до 5 лет	Комбинированная – зрительная	17
6	Старше-подготовительная с 5 до 7 лет	Комбинированная – зрительная	17
7	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Комбинированная – ТНР	17
8	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	28
9	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	28
10	Средняя с 4 до 5 лет	Комбинированная – ТНР	17
11	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	28
12	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	17
13	Старшая с 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	12
		ИТОГО:	295

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ОП ДО которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с 01.09.2023 Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

### 1.1. Руководящие работники Учреждения

Таблица №2

#### Руководящий состав Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педагог.
1	Заведующий	Свит Марина Викторовна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.	Высшее «Преподаватель психологии и педагогики дошкольной», «Менеджер образования»	39	20
2.	Старший воспитатель	Кудрявцева Ольга Витальевна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	Высшее «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, методист детского сада»	28	19
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Котелевцева Татьяна Александровна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное	Среднее профессиональное, «Экономика,	1 год	-

			техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.	бухгалтерский учет и контроль», «Бухгалтер»		
--	--	--	---	---	--	--

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

**Вывод.** В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав Учреждения:*

дата регистрации Постановление Администрации города от 04.09.2017 №1690  
ОГРН 1022200767753

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*  
серия 22 № 003406605 дата регистрации 18.10.2011

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*  
серия 22 № 003406608 дата регистрации 10.02.2000  
ИНН 2208008098

*Свидетельство о землепользовании:*  
Серия 22АА № 388494 дата регистрации 18.04.2006

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*  
Постановление Администрации города Новоалтайска о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за ЦРР – детский сад №21 № 2136 дата 05.10.2005

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*  
серия А № 0000802 регистрационный № 807 дата выдачи 02.11.2011  
срок действия бессрочно

Основная образовательная /адаптированные программы для детей с нарушением зрения, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития/ программы образовательного учреждения: принята (кем) педагогическим советом МБДОУ ЦРР - детского сада от 31.08.2023, протокол № 06, утверждена приказом заведующего Учреждением от 31.08.2023, приказ №33/01.

**Вывод.** Правовое обеспечение Учреждения образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решения устанавливается уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица №3

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития Учреждения;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сложившаяся система управления Учреждением является мобильной, целостной. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа всего коллектива представляет собой единый слаженный механизм, позволяющий добиваться высоких показателей, в то же время, данная система может модифицироваться, в связи с изменениями, складывающимися в обществе и в связи с развитием самого Учреждения.

В Учреждении приняты локальные нормативные акты, регламентирующие права всех участников образовательных отношений.

**Вывод.** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

В Учреждении созданы все необходимые условия для образования воспитанников с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также проводится реабилитация детей-инвалидов. Сложилась целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолога – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В своей деятельности ППк руководствовался положением «О психолого-педагогическом консилиуме», утвержденным приказом по учреждению № 09/02 от 05.02.2020 г. Деятельность ППк была направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк); по определению направлений коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Вся работа ППк строилась в соответствии с планом заседаний ППк, которые проводились в установленные сроки.

В Учреждении скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования), обеспечивающих единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности: 2 группы для детей с нарушением зрения, 2 группы для детей с задержками психического развития и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- накопление и актуализация словаря;
- уточнение лексико-грамматических категорий;
- развитие фонематических представлений;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др. Также включались упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами Учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами Учреждения: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты мониторинга обсуждались всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме. На них были намечены пути психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, составлены индивидуальные образовательные маршруты работы на год с каждым ребенком.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного объяснения;
- введение специальных видов помощи (зрительные опоры на этапе программирования и выполнения задания);
- речевого регулирования.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений значительно повысился у большинства обучающихся. Дети овладели видами счета, умеют сравнивать множества предметов, соотносят число и количество предметов, умеют решать элементарные математические задачи, ориентируются во времени и пространстве. Необходимо отметить, что имеются, некоторые затруднения:

- в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов;
- в понимании и употреблении в речи сложных предлогов;
- в автоматизации полученных навыков произношения звуков в словах, в фразах и предложениях.

В дальнейшей работе планируется совершенствовать и разнообразить работу по развитию связной речи воспитанников, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Психические процессы требуют дальнейшего развития у всех детей группы, страдают процессы, обобщения, сравнения, классификации и т.д. Внимание у некоторых детей можно отметить как, крайне неустойчивое. Уровень работоспособности ниже среднего. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного

контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получили помощь со стороны специалистов (невролога, психиатра). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

С родителями воспитанников сложились доверительные отношения, в течение года, проводись: беседы, мастер-классы, консультации. В информационных центрах для родителей еженедельно обновлялся материал по лексической теме и другие виды консультаций. Родители получали раздаточный материал в виде кейс-пакетов. В основном, все родители заинтересованно относились к рекомендациям и советам. К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получали помощь со стороны специалистов (невролог, психиатр). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута в количестве 35 человек из групп №№4,5,6,7,9,10,11,12,13 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом «ЗПР» из группы №12,13.

Выпускники подготовительных к школе групп №№12,13 в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

Таблица №4

**Итоги работы в группах комбинированной направленности  
для детей с ЗПР за 2022-2023 учебный год**

Возрастная группа	Кол-во выпускников	При выпуске снят диагноз «Задержка психического развития», рекомендовано обучение в общеобразовательном классе начальной школы	Обучение в классах коррекции и выравнивания	Примечание/обучение на дому
Комбинированная группа №12 для детей с ЗПР	2 чел.	-	2 чел. по программе 7.1	
Комбинированная группа №13 для детей с ЗПР	6 чел.	4 чел.	1 чел. по программе 7.1-	1 чел.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Учреждения в вопросах коррекции и воспитания детей продолжил работу консультационный центр Учреждения. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Пепеляева Е.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, презентовали консультации на странице сайта Учреждения [http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj\\_centr/0-265](http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj_centr/0-265), в социальных мессенджерах «Одноклассники», «В Контакте».

**Выводы:**

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Систематическая, целенаправленная работа специалистов Учреждения позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого-педагогического мониторинга можно говорить о положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО.

Продолжалась работа по «Доступной среде», специалисты и воспитатели проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами для детей с нарушениями в развитии, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В 2023 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы Учреждения во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (онлайн-консультации, мастер-классы);
- досуговое (конкурсы, выставки с участием родителей (законных представителей) обучающихся).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей обучающихся.

В течение всего календарного года педагогами проводилась воспитательно-образовательная работа с семьями в разных формах. В целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП педагоги проводили работу с родителями. Нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имелась возможность общения с родителями. Дистанционные формы работы с родителями:

- социальные мессенджеры: в Одноклассниках, В Контакте, инфогруппы на образовательной платформе Сферум. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагоги рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.
- сайт учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).
- родительские собрания. Во всех группах регулярно (1 раз в квартал) проводились родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Важно отметить, что проведение родительских собраний способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Взаимодействие с семьями обучающихся в 2023 году реализовывалось через разнообразные формы с соблюдением всех карантинных мероприятий. В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности: «День добра и уважения»; праздники: были проведены для детей в каждой группе «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», «До свидания, детский сад!»; выставки и конкурсы: «Символ года», «Художница Осень», «Зима на ладони» и т.д. Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообщества. Педагоги создавали видеооткрытки, видеоролики и размещали их на сайте детского сада на страничке группы, в Сферуме, социальной сети «Одноклассники», «В Контакте». Стремилась вовлекать родителей в жизнедеятельность групп, приглашая родителей к участию в конкурсах, выставках, к созданию и реализации совместных проектов, к совместным праздникам, акциям, благоустройству и оснащению групп.

Коллективу удается установить с родителями доверительные, партнерские взаимоотношения, что положительно сказывается на взаимном сотрудничестве.

Вся работа с родителями была направлена на установление партнерства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

Вся работа с родителями была направлена на обогащение их педагогическими знаниями, на установление партнерства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки.

Методами сбора информации на предмет удовлетворённости оказываемых образовательных услуг в Учреждении является анкетирование, опросы родителей в инфогруппах. Исходя из имеющихся в результате анкетирования данных за 2023 учебный год, можно сделать вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у опрошенных родителей - 100%.

**Вывод.** Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей (законных представителей) обучающихся о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей. В следующем году следует и дальше совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность Учреждения, продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В Учреждении осуществляется реализация Федерального закона от 29.12.2015 № 388-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данным законом установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Порядок выплаты остается прежним (20%, 50% и 70%). Для своевременной выплаты компенсации родителями/законными представителями был предоставлен пакет документов (заявление о выплате компенсации, справку о наличие льготы).

Таблица №5

#### **Предоставление льгот родителям/законным представителям**

Критерии	Количество семей	Предоставленная льгота
Многодетные семьи	63	Выплаты компенсации родителями/законными представителями
Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума	30	Выплаты компенсации родителями/законными представителями
Семья, имеющая ребенка-инвалида	10	Плата не взималась
Опекунская семья	2	Плата не взималась

**Вывод.** Учреждение предоставляет льготы родителям/законным представителям в полном объеме.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и обучающимися установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

В 2023 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

**Вывод.** Психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений - 100%.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2023 году Учреждение продолжило сотрудничество с рядом образовательных учреждений социума города и края.

Таблица №6

### Взаимодействие с учреждениями социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в дистанционном формате
	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»	Проведение семинаров, тренингов, вебинаров, курсов повышения квалификации
	КОА г. Новоалтайска	Участие в городских конкурсах, форумах, семинарах
	Дошкольные учреждения города Новоалтайска, Барнаула	Проведение педагогического форума, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ ДО ДЮЦ г.Новоалтайска	Совместные тематические мероприятия, проведение мастер-классов, конкурсы
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования
	Краевая и территориальная психолого – медико-педагогическая комиссия	Проведение комплексного обследования воспитанников с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ
Культура	Городской краеведческий музей	Экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.

НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (компания «Искусство Тренинга») г.Москва	Реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»
--	---

Педагоги в течение года принимали участие в совместных мероприятиях.

**Вывод.** Плодотворное взаимодействие с учреждениями социума и родителями (законными представителями) обучающихся способствует улучшению детско-родительских отношений, позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания детей и увидеть результаты их развития, повысить имидж Учреждения.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Результаты деятельности Учреждения систематически отражаются на официальном сайте [www.malishok21.ru](http://www.malishok21.ru). На сайте размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация, обновление информации для родителей производится регулярно (новостная лента), обновление официальной информации производится по мере необходимости.

В открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

На сайте созданы странички каждой возрастной группы, где размещается информация, фотоотчёты обо всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

Таким образом, информация, расположенная на официальном сайте Учреждения ориентирована на разные категории пользователей.

Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики, имеются странички в социальных сетях – «Одноклассники», «В контакте», «Telegram» информационные чаты на образовательной платформе Сферум.

В Сетевом городе имеется информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе Учреждения.

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

Имеется корпоративная почта, в которой педагоги обмениваются информацией, рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Для родителей работает адрес электронной почты Учреждения и вкладка на сайте.

В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений, безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по хозяйству. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителем заведующего по АХЧ, медсестры):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнении образовательной/адаптированной/ программы Учреждения;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;

- здания Учреждения;
- территории Учреждения.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование.

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения является организационной основой деятельности Учреждения. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

#### *Основные цели Программы:*

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования путем создания инновационных программ и технологий для воспитанников МБДОУ ЦРР – детского сада № 21;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования через внедрение инклюзивного образования, работы с одаренными детьми, расширения дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### *Задачи Программы:*

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО, реализация паспорта «Доступной среды»;
- расширять сферу дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп обучающихся. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительных образовательных программ;
- создать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок функциональной грамотности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализируя выполнение Программы развития Учреждения за 2023 год, следует отметить, что деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности Учреждения.

Учреждение планомерно реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В Учреждении созданы благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала. Обеспечена безопасность пребывания в Учреждении. Продуманы и реализуются формы дополнительного образования обучающихся.

Обогащается материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг в Учреждении.

**Вывод.** Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края. ООП ДО утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 06 от 31.08.2023 г.

Коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения,
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а также по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таблица №7

Реализуемые уровни образования	Дошкольное			
Форма обучения	Очная			
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	Всего воспитанников – 295 человек, из них:			
	Кол-во воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе	Кол-во воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения	Кол-во воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития	Кол-во воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
	244 человека	18 человек	17 человек	16 человек

Содержание образовательной и адаптированных образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения, беседы, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям составило 100%.

Таблица №8

### Результаты освоения обучающимися образовательной программы за 2023 год

#### Результаты освоения детьми образовательной программы за 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие и здоровье	68%	30%	2%
Познавательное развитие	61%	35%	4%
Речевое развитие	49%	44%	7%
Социально - коммуникативное развитие	63%	35%	2%
Художественно-эстетическое развитие	76%	28%	2%

Результаты мониторинга уровня развития детей за текущий год показывают, что необходимо усилить работу по всем образовательным областям (таблица3).

Для дальнейшего совершенствования деятельности необходимо:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уделять внимание формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности: овладению простейшими навыками самообслуживания, соблюдению правил безопасного обращения с предметами, безопасного поведения в играх с песком и водой, на улице и дороге;
- по образовательной области «Познавательное развитие» продолжить формирование у детей способности принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, воспитателям продуманно использовать возможности развивающего обучения, обучение осуществлять на основе деятельностного подхода;
- по образовательной области «Речевое развитие» в младших группах работать над овладением детьми активной речью, включенной в общение; в старших группах сформировать систему развития всех компонентов устной речи, совершенствовать диалогическую форму: умение вести диалог, пересказывать и драматизировать литературные тексты, составлять рассказы; построение речевого общения в ситуации общения;
- по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программы. Необходимо разработать мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни;

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прослеживается недостаточный уровень сформированности навыков: в рисовании изображать предметы и сюжетные изображения путем создания отчетливых форм; в лепке создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; в аппликации – приемы вырезания. У детей слабо развита мелкая моторика, чувство ритма, умение ощущать в музыке ритмическую выразительность и передавать ее в движениях, инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли с детьми старшего дошкольного возраста.

**Вывод:** Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. 100% детей освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности Учреждение является стабильно работающим, обеспечивает правильную организацию образовательного процесса.

С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в Учреждение педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы Учреждения по всем направлениям образовательной программы.

Таблица №9

**Готовность выпускников к школьному обучению  
Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп  
к обучению в школе (№1, №7, №8)**

Количество обследуемых - всего обследовано 70 выпускников подготовительных групп.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
70 детей	27 детей (39%)	39 детей (56%)	4 ребенка (5%)

В группе № 1 «Облачко»:

Группа № 1	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
28 детей	15 детей (54%)	12 детей (43%)	1 ребенок (3%)

В группе № 7 «Ромашка»:

Группа № 7	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
17 детей	7 детей (41%)	9 детей (53%)	1 ребенок (6%)

В группе № 8 «Рябинка»:

Группа № 8	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
25 детей	5 детей (20%)	18 детей (72%)	2 ребенка (8%)

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

- выпускники, показавшие высокий уровень школьной готовности 27 детей обследованных, что составило 39% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.
- выпускники, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 39 человек, что составляет 56% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

- выпускники, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности – 4 человека, что составляет 5% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (69 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 27 (39%) Средний уровень – 39 (56%) Низкий уровень – 4 (5%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 57 (81%) (сформирован) Средний уровень - 11 (16%) Низкий уровень – 2 (3%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 50 (71%) Средний уровень - 16 (23%) Низкий уровень – 4 (6%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 56 (80%) Средний уровень - 10 (14%) Низкий уровень – 4 (6%)

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

**Вывод.** 100% детей освоили образовательную программу. По результатам образовательной деятельности Учреждение является стабильно работающей дошкольной образовательной организацией, обеспечивающей правильную организацию образовательного процесса.

### 3.3. Воспитательная работа

В Учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Были проведены мероприятия согласно годового плана. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции; и др.

В процессе реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, принимают активное и полноправное участие в образовательном процессе: проектной, конкурсной деятельности, выставках и акциях и др.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году педагогами и специалистами Учреждения проводился количественный и качественный анализ семей обучающихся, составление социального паспорта групп и Учреждения. Выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

За данный отчетный период контингент воспитанников учреждения социально благополучный. В Учреждении преобладают полные семьи (81%), многодетных семей - 23% (63 семьи), малообеспеченных семей - 12% (30 семей), 2 опекунских семьи и 10 семей воспитывают ребенка-инвалида. Многие родители (законные представители) имеют высшее образование (матери 38%, отцы 32%). Социальный статус: матери - 10% служащие, 26% домохозяйки, 3% безработных, отцы – 70% рабочих, 8% служащих, 1% безработных. Высокий процент неработающих матерей (домохозяек и безработных). Что сказывается на посещаемости детей. Снижается посещаемость детей перед выходными днями, после праздников и в дни с неблагоприятными погодными условиями.

В 2023 году воспитателями и педагогами комбинированной группы № 6 реализована профилактическая работа с неблагополучной семьей и повышение психолого – педагогической грамотности родителей. Педагогами составлен план мероприятий по реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении. Были проведены консультации «Выходные вместе с мамой», «Нарушения эмоционального благополучия ребенка» «Родитель - пример для подражания», осуществлялся ежедневный контроль со стороны педагогов и администрации за внешним видом и эмоциональным состоянием ребенка.

**Вывод.** Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### 3.4. Дополнительное образование

На основании изученного спроса родителей в 2023 году Учреждение предоставляло платные образовательные услуги с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Таблица №10

Наименование дополнительной образовательной услуги	Январь – май, 2023	Октябрь – декабрь, 2023	Итого
Дополнительная образовательная программа по нетрадиционным техникам рисования «Волшебные краски»	29 чел.	39 чел.	68 чел.
Дополнительная образовательная программа по коррекции звукопроизношения «В стране трудных звуков»	14 чел.	10 чел.	24 чел.
Дополнительная образовательная программа спортивной направленности	«УШУ» - 26 чел.		26 чел.

Для предоставления дополнительных услуг в Учреждении имеются функциональные помещения для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- кабинет логопеда,
- изостудия,
- спортивный зал.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебным планом работы, согласованным с заведующим Учреждения и утвержденными на педагогическом совете. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительными платными образовательными услугами в Учреждении в 2023 году составил 46 %.

**Вывод.** На основании изученного спроса родителей Учреждение предоставляло дополнительные платные образовательные услуги художественно-эстетической и социально-коммуникативной, спортивной направленности.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Взаимодействие с родителями в Учреждении строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Родителям предлагалось оценить качество образовательного процесса и его результатов, отношение коллектива Учреждения к воспитанникам, созданным в Учреждении материально-техническим условиям.

Родители отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что Учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения. Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворённости оказываемой образовательной услугой проводится ежегодно. Исходя из имеющихся в результате анкетирования данных за 2023 год, можно сделать вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (100% опрошенных родителей).

На официальном сайте Учреждения функционирует интернет-приёмная для рассмотрения обращений граждан (вопрос-ответ).

Таблица №11

<b>Мониторинг удовлетворенности родителями результатами образовательного процесса</b>	
2021 год	100%
2022 год	100%
2023 год	100%

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми законодательством Российской Федерации к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка на освоение основной (адаптированных) программ дошкольного образования, обеспечивает удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим Учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

#### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Учреждении - взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями развития, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрацией Учреждения в 2023 году в полном объеме проведены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной (адаптированных) программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 100%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №21 «Малышок» осуществляют:

- воспитатели – 27 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 3 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог - психолог – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Таблица №12

<b>Образование педагогов</b>		<b>Возраст педагогов</b>	
Среднее специальное	44%	От 20 до 30 лет	8%
Высшее профессиональное	56%	От 30 до 45 лет	22%
		От 45 лет и выше	70%

В Учреждении ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Обучались в 2023 году в АГПУ – 5 человек, БГПК – 1 человек. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные труд-

ности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

За отчетный период специалистами Учреждения пройдены курсы по повышению квалификации на следующие темы:

Таблица №13

Тема	Место прохождения	Количество
«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул	22 чел
«Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 32ч.	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова", г. Барнаул	1 чел.
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч.	Форум «Педагоги России», г. Москва	2 чел.
«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», 20ч	Форум «Педагоги России», г. Москва	2 чел.
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 20ч.	Форум «Педагоги России», г. Москва	1 чел.
Марафон «Имидж педагога» «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога», 36ч.	Форум «Педагоги России», г. Москва	1 чел.
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч.	Форум «Педагоги России», г. Москва	1 чел.
«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», г. Барнаул, 72 часа	АНО ДПО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед Мастер» г. Москва	1 чел.
«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул	1 чел.
«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1 чел.
«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», 36ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.
«Родительское просвещение», 36ч	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.

«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 36ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.
«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», 36ч.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36ч	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.
«Технология «Нейролепка» как инновационный инструмент сопровождения образования и средства реализации ФОП в художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии ребенка», 36ч	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1 чел.
«Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации», 144ч.	Всероссийский форум «Педагоги России» г. Москва	1 чел.
«Методические рекомендации по преодолению общего недоразвития речи у детей от 3х лет», 36ч.	ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск	1 чел.
«Первая помощь в образовательной организации», 36 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России», г. Москва	2 чел.
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч.	Всероссийский форум «Педагоги России», г. Москва	2 чел.
«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста», 36ч.	Форум «Педагоги России», г.Екатеринбург	1 чел.
«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 72ч.	Форум «Педагоги России», г.Екатеринбург	1 чел.
«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания», 36ч.	Форум «Педагоги России», г.Екатеринбург	1 чел.
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике», 32ч.	КАУ ДПО «АИРО», г. Барнаул	2 чел.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

В 2023 году аттестовано 11 педагогов, из них присвоена высшая квалификационная категория – 9 чел., первая квалификационная категория – 2 чел.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ, которые освоили воспитатели, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

По итогам аттестации аттестовано на квалификационную категорию 32 педагога - 89%. Из них на высшую 27 человек - 75%, первую 5 человек – 14%, 4 человека – 11% без категории.

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

По итогам 2023 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таблица №14

<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая квалификационная категория	75%
Первая квалификационная категория	14%
Не имеют квалификационной категории	11%

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультации «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФООП ДО.

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» в количестве 72 часа.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами «Что я знаю об аттестации», аттестующими на квалификационные категории. В ходе мероприятий были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории.

Таблица №15

**Участие в разработке методических пособий и публикаций**

<b>Обобщение опыта педагогов</b>	
<b>Городской сборник: «Передовой педагогический опыт»</b>	
Вдовина Н.Г. - воспитатель	Конспект тематической прогулки «Мы по улице гуляем, безопасность изучаем!» в группе комбинированного вида для обучающихся 5-6 лет с ЗПР
Воробьева А.А. - воспитатель	Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе «Учимся решать задачи»
Демидова У.В. - воспитатель	Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР Тема «Зимующие птицы»
Канакина Н.И. - воспитатель Харченко О.Н. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ в средней группе «В беде помогут нам друзья, витамины, ты и я»
Корепанова К.В. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений в младшей группе

	«Сказка «Колобок» на новый лад»
Ктиторова М.В. – воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Вот оно какое, наше лето!» (старшая комбинированная группа)
Ларионова Т.И. - музыкальный руководитель	«Конкурс Золушек» Сценарий праздника 8 марта для детей подготовительной группы
Литвинова А.В. – педагог-психолог	Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Хорошее настроение»
Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог	«Развитие познавательной активности и творческого потенциала средствами технологии проектной деятельности»
Остапенко И.Г. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Вода, водичка - волшебная сестричка»
Пальшина Г.А. - музыкальный руководитель	Сценарий интегрированного занятия по сказке «Репка» с элементами арт-педагогики для детей комбинированной подготовительной к школе группы с ТНР
Пепеляева Е.В. - учитель-логопед Тимонина А.А. - воспитатель	Проект «Развитие межполушарных связей у детей с тяжелыми нарушениями речи»
Пирогова М.А. - воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности по ПДД «Правила поведения в общественном транспорте» в старшей группе
Фелькер И.А. - воспитатель	Настольная игра «Числовые крестики – нолики»
Ходарина Т.В. - воспитатель	Консультация для родителей и педагогов «Развитие общения младших дошкольников через игру»
Цвахина Г.В. -воспитатель	Конспект встречи детско-родительского сообщества «Волшебный снег» (старшая группа)

Таблица №16

Место проведения	Тема выступления	Кто проводил
Апрель, 2023 Выступление на VI муниципальном педагогическом форуме «Педагог: идеи, опыт, практика»	«Формирование этических представлений дошкольников посредством реализации проекта «Хочу, могу, умею!»»	Боярская М.Ю. - воспитатель
	«Развитие soft-skills (гибких навыков) у детей старшего дошкольного возраста»	Фелькер И.А. - воспитатель
	«Технология проектной деятельности как средство развития познавательной активности и творческого потенциала у детей с задержкой психического развития»	Ктиторова М.В. – воспитатель Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог
06.12.2023 Выступление с опытом работы на краевом практическом семинаре	«Развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОО»	Веденина М.К. – учитель-дефектолог Демидова У.В. – воспитатель Кудрявцева О.В. – старший воспитатель Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель Литвинова А.В. – педагог-психолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель Пепеляева Е.В. – учи-

		<p>тель-логопед Поданева Т.В. – старший методист Сохарева О.В. – учитель-дефектолог</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ дс №8, 19.12.2023</p>	<p>Выступление в коуч - сессии «Профессиональный старт педагога в сфере дошкольного образования»</p>	<p>Канакина Н.И. – воспитатель Корепанова К.В. – воспитатель Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель</p>
<b>Участие на краевых и городских методических объединениях педагогов</b>		
<p>г. Новоалтайск МБДОУ №11 22.03.2023</p>	<p>Участие в стажерской практике работы с детьми раннего возраста</p>	<p>3 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №20 29.03.2023</p>	<p>Участие в стажерской практике «Использование современных технологий в работе с детьми раннего возраста»</p>	<p>3 человека</p>
<p>г. Новоалтайск ДОУ8 14.03.2023</p>	<p>«Организация образовательного процесса с детьми д/в в условиях инклюзии»</p>	<p>2 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР-детский сад №5 12.04.2023</p>	<p>Участие в стратегической сессии «Год педагога и наставничества: векторы профессионального развития»</p>	<p>4 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ №8 24.05.2023</p>	<p>Участие региональной школы для участников Большого Фестиваля детской игры- 23</p>	<p>1 человек</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №4 23.05.2023</p>	<p>Участие в МО «Подготовка к конкурсу «Воспитатель года»»</p>	<p>2 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №4, 18.10.23</p>	<p>Участие педагога в практической площадке «Раскрытие творческого потенциала педагога через интуитивное рисование»</p>	<p>2 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР-детский сад №10, 30.10.23</p>	<p>Стажерская практика</p>	<p>1 человек</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №12, 17.11.23</p>	<p>Участие педагога в практической площадке «Педагогическая мозаика»</p>	<p>3 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №4 15.11.2023</p>	<p>Участие педагога в практической площадке ««Создание интерактивного плаката средствами приложения PowerPoint»»»</p>	<p>2 человека</p>
<p>г. Новоалтайск МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 16.11.2023</p>	<p>Участие в практической площадке «Создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных технологий работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами»</p>	<p>3 человека</p>

г. Новоалтайск 02.11.2023	Участие педагога в ММО педагогов-психологов	1 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №4, 12.12.2023	Участие в практической площадке «Мастер-класс для педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников на тему «Мир вокруг нас»	1 человек
г. Новоалтайск МБДОУ ЦРР - детский сад №4 Декабрь, 2023	Участие в МО по конкурсу «ВГ - 2024»	2 человека

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Педагоги принимали участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица №17

ДОО	муниципальный	региональный	Всероссийский (дистантный)
36 человек	25 человек	17 человек	36 человек

Таблица №18

Уровень	Название	Итоги
<b>Профессиональные конкурсы педагогов</b>		
<b>ДОО</b>	Проведение кукольного спектакля «Я –не снеговик!» в рамках марафона «Поддержим ребенка»	Веденина М.К. - учитель-дефектолог Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель Литвинова А.В. – педагог-психолог Мануйлова М.В. - учитель-дефектолог Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель Пепеляева Е.В. - учитель-логопед
	Участие в конкурсе «Миллион эко-идей из ненужных вещей» в ДОО	Боярская М.Ю. – воспитатель Валиева О.О. – воспитатель Вдовина Н.Г. – воспитатель Веденина М.К. - учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b> Воробьева А.А. – воспитатель Демидова У.В. – воспитатель Каблукова Т.В. – воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель, <b>диплом 1 степени</b> Кирикова О.Н. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Ктиторова М.В. – воспитатель Кузнецова М.Е. – воспитатель Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 2 ме-</b>

		<p><b>сто</b>  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Николаева С.В. – воспитатель  Остапенко И.Г. – воспитатель  Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель  Пепеляева Е.В. - учитель-логопед  Пирогова М.А. – воспитатель  Поджарова М.А. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Риттер Т.В. – воспитатель  Слепцова Н.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Сохарева О.В. - учитель-дефектолог  Тимонина А.А. – воспитатель, <b>дипломы 2,3 степени</b>  Томилина О.И. – воспитатель  Удот И.Н. – воспитатель  Фелькер И.А. – воспитатель, <b>дипломы 2,3 степени</b>  Харченко О.Н. – воспитатель  Цвахина Г.В. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b></p>
	<p>Участие в конкурсе зимних участков</p>	<p>Боярская М.Ю. – воспитатель  Валиева О.О. - воспитатель  Вдовина Н.Г. – воспитатель, <b>диплом 2место</b>  Веденина М.К. – учитель-дефектолог, <b>диплом 2место</b>  Воробьева А.А. - воспитатель  Демидова У.В. – воспитатель  Канакина Н.И. – воспитатель, <b>диплом 3место</b>  Кирикова О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3место</b>  Корепанова К.В. - воспитатель, <b>диплом 3место</b>  Ктиторова М.В. - воспитатель, <b>диплом 2место</b>  Кузнецова М.Е. – воспитатель  Лисица Г.Г. – воспитатель, <b>диплом 1место</b>  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 2место</b>  Николаева С.В. - воспитатель  Остапенко И.Г. – воспитатель  Пепеляева Е.В. – учитель-логопед  Пирогова М.А. - воспитатель  Поджарова М.А. - воспитатель  Распутина Ю.А. – воспитатель  Риттер Т.В. – воспитатель  Слепцова Н.В. – воспитатель, <b>диплом 3место</b>  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 1место</b>  Тетюхина Е.В. – воспитатель  Тимонина А.А. - воспитатель  Томилина О.И. – воспитатель, <b>диплом 1место</b>  Удот И.Н. – воспитатель, <b>диплом 2место</b>  Фелькер И.А. - воспитатель  Харченко О.Н. – воспитатель, <b>диплом 2место</b>  Ходарина Т.В. – воспитатель  Цвахина Г.В. – воспитатель</p>
	<p>Акция чтение стихов «Россия – Родина моя!», посвященная Дню защитника Отечества</p>	<p>Вдовина Н.Г. – воспитатель  Веденина М.К. – учитель-дефектолог  Воробьева А.А. - воспитатель  Канакина Н.И. – воспитатель  Кирикова О.Н. – воспитатель</p>

		<p>Ктиторова М.В. - воспитатель  Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель  Кузнецова М.Е. – воспитатель  Ларионова Т.И. - музыкальный руководитель  Лисица Г.Г. – воспитатель  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель  Пепеляева Е.В. – учитель-логопед  Пирогова М.А. - воспитатель  Слепцова Н.В. – воспитатель  Сохарева О.В. – учитель-дефектолог  Тетюхина Е.В. – воспитатель  Тимонина А.А. – воспитатель  Томилина О.И. – воспитатель  Удот И.Н. – воспитатель  Фелькер И.А. - воспитатель  Харченко О.Н. – воспитатель  Ходарина Т.В. – воспитатель  Цвахина Г.В. – воспитатель</p>
	Смотр-конкурс «Огород на окне»	<p>Боярская М.Ю. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Валиева О.О. - воспитатель  Вдовина Н.Г. – воспитатель  Веденина М.К. – учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b>  Воробьева А.А. – воспитатель  Демидова У.В. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Канакина Н.И. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Кистер Е.К. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Ктиторова М.В. - воспитатель  Кузнецова М.Е. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Лисица Г.Г. – воспитатель  Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог  Николаева С.В.- воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Остапенко И.Г. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Пепеляева Е.В. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Пирогова М.А. – воспитатель  Поджарова М.А. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Распутина Ю.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Слепцова Н.В. – воспитатель  Тетюхина Е.В. – воспитатель  Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b>  Томилина О.И. – воспитатель  Удот И.Н. - воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Фелькер И.А. – воспитатель <b>диплом 1 место</b>,  Харченко О.Н. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>  Ходарина Т.В. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b>  Цвахина Г.В. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b></p>
Муници- пальный	Участие педагога в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2023»	Литвинова А.В. – педагог-психолог
	Муниципальный конкурс спортивных танцев	Каблукова Т.В. - воспитатель

Муниципальный конкурс агитационных плакатов «Нет жертв ДТП»	Воробьева А.А.- воспитатель, <b>диплом 3 степени</b> Ктиторова М.В. – воспитатель, <b>диплом 2 степени</b> Мануйлова М.В. - учитель-дефектолог, <b>диплом 2 степени</b> Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 3 степени</b>
Муниципальный конкурс «Спасатель глазами детей»	Вдовина Н.Г. – воспитатель Веденина М.К. – учитель-дефектолог Воробьева А.А. – воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель Кирикова О.Н. – воспитатель Кистер Е.К. - воспитатель Корепанова К.В. – воспитатель Ктиторова М.В. – воспитатель Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Мануйлова М.В.- учитель-дефектолог Николаева С.В. – воспитатель Пирогова М.А. – воспитатель Слепцова Н.В. – воспитатель Сохарева О.В. - учитель-дефектолог Удот И.Н. - воспитатель Харченко О.Н. – воспитатель
Участие педагога в муниципальном конкурсе по ПДД «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	Вдовина Н.Г. – воспитатель Веденина М.К. – учитель-дефектолог, <b>диплом 1 место</b> Воробьева А.А. – воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель Ктиторова М.В. - воспитатель Кудрявцева О.В. – старший воспитатель Кузнецова М.Е. – воспитатель Остапенко И.Г. - воспитатель Пирогова М.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тетюхина Е.В. – воспитатель Тимонина А.А. - воспитатель Фелькер И.А. – воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Ходарина Т.В. – воспитатель
Муниципальный конкурс «#УЧУКРУТО23#»	Вдовина Н.Г. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b> Ктиторова М.В. - воспитатель, <b>диплом 1 место</b> Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 1 место</b> Пепеляева Е.В. – учитель-логопед, <b>диплом 3 место</b> Тимонина А.А. – воспитатель, <b>диплом 3 место</b>
Участие в муниципальной акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске -2023»	Валиева О.О.- воспитатель Вдовина Н.Г. – воспитатель Воробьева А.А. – воспитатель Демидова У.В. – воспитатель Ктиторова М.В. – воспитатель Лисица Г.Г. – воспитатель Литвинова А.В. – педагог-психолог Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог Николаева С.В. – воспитатель Пепеляева Е.В.- учитель-логопед Пирогова М.А. – воспитатель

		Распутина Ю.А. – воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тетюхина Е.В. – воспитатель Тимонина А.А. – воспитатель Томилина О.И. – воспитатель Фелькер И.А. – воспитатель Ходарина Т.В. – воспитатель
	Муниципальный конкурс «Юные дарования» (Вокал)	Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель, <b>дипломы 1,2 степени</b> Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель, <b>дипломы 1,2 степени</b>
	Муниципальный конкурс «Педизюминка - 2023»	Боярская М.Ю. - воспитатель Вдовина Н.Г. - воспитатель Воробьева А.А. - воспитатель Демидова У.В. - воспитатель, <b>диплом 2 место</b> Каблукова Т.В. - воспитатель Канакина Н.И. – воспитатель, <b>диплом 1 место</b> Ктиторова М.В. - воспитатель Кудрявцева О.В. – ст.воспитатель, <b>диплом 1 место</b> Литвинова А.В. – педагог-психолог, <b>диплом 3 место</b> Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог, <b>диплом 3 место</b> Ктиторова М.В. – воспитатель Вдовина Н.Г. – воспитатель Пирогова М.А. - воспитатель Сохарева О.В. – учитель-дефектолог Тимонина А.А. - воспитатель Ходарина Т.В. - воспитатель
	Участие в муниципальной акции Библионочь - 2023	Тетюхина Е.В. – воспитатель
	Муниципальный фестиваль «Моя педагогическая инициатива»	Демидова У.В. – воспитатель
<b>Региональный</b>	Участие педагога в краевом хореографическом конкурсе «Крылья Терпсихоры»	Демидова У.В. – учитель-логопед Пальшина Г.А. – музыкальный руководитель
<b>Всероссийский</b>	Участие педагога в профессиональном конкурсе «Проф.пед»	Ларионова Т.И. – музыкальный руководитель Литвинова А.В. – педагог-психолог
	Участие педагога во всероссийском конкурсе литературного творчества	Остапенко И.Г. – воспитатель, диплом 1 место
	Участие педагога во всероссийском конкурсе в номинации «Фильмы-мультфильмы»	Остапенко И.Г. – воспитатель, диплом 1 место
	Участие педагога во всероссийском конкурсе конспектов ко Дню народного единства	Кузнецова М.Е. – воспитатель
	Участие педагога во всероссийском конкурсе «Современное образование 2022»	Кузнецова М.Е. – воспитатель, диплом 1 место

## Участие обучающихся в конкурсах

Таблица №19

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей дипломы 1 место	Количество победителей дипломы 2 место	Количество победителей дипломы 3 место
ДОО	5	225 чел.	32	37	26
Муниципальный	16	145 чел.	14	18	7
Региональный	4	14 чел.	1	2	5
Всероссийский (дистант)	23	163 чел.	56	48	12

Таким образом, в Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива Учреждения активно поддерживаются администрацией детского сада.

В Учреждении согласно годовому плану регулярно организовывались различные формы работы с педагогами: консультации, тренинги, семинары, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов. Педагоги участвовали в педагогических советах, в конкурсах разного уровня, представляли свой педагогический опыт коллегам, осуществляли показ открытых мероприятий, участвовали во взаимопросмотрах занятийной деятельности и режимных моментов.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы Учреждения соответствует ООП ДО, АООП ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, была закуплена учебно-методическая литература, пособия для занятий, игрушки.

В 2023 году была оформлена электронная подписка на профессиональное издание «Система «Образование», предлагаемые «МЦФЭР-пресс» на первое и второе полугодие.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Учреждение укомплектован на 80 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, ФОП ДО и позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Педагогами Учреждения сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной группе с ежегодным обновлением методической литературы. Однако дидактическое обеспечение требует пополнения современными наглядными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

### **РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников Учреждения. Выход в интернет осуществляется с четырех компьютеров, объединенных в единую общую сеть, имеется Wi-Fi связь.

Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). Имеется официальный сайт [www.malishok21.ru](http://www.malishok21.ru).

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, отсутствие защищенной информации (кроме защиты от копирования авторских материалов), доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта.

В Учреждении имеется единое информационное пространства взаимодействия с семьей: сайт Учреждения, странички групп в социальных сетях – «Одноклассники», «В контакте», «Telegram», информационные чаты на образовательной платформе Сферум. Учреждение зарегистрировано на сайте Госпаблики.

В каждой группе имеются информационные центры с рубриками «Для вас, родители!», «Это важно», «Объявления» и т.д.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Информационное обеспечение в Учреждении в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОО, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогической деятельности ИКТ технологий.

## **РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, изостудия, театральная студия, сенсорная комната, кабинеты психоразгрузки, логопедов и дефектологов для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор, кабинеты физиолечения и коррекции зрения). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Таблица №20

<i>Помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь м<sup>3</sup></i>
медицинский кабинет	2	23
кабинет зрительной коррекции	2	21,9
изостудия	1	19,1
Кабинет старшего воспитателя	1	19,1
кабинет психолога	1	13,6
Кабинет логопеда	2	38,7
Кабинет дефектолога	3	17,6
музыкальный зал	1	70,6
спортивный зал	1	55,4
Группа: игровая	1	53,0 - 55,4
спальная	1	31,0 - 38,1
приемная	1	13,6 – 23,6

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется плескательный летний бассейн, с целью проведения закаливающих процедур, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

За счет средств краевого бюджета в 2023 учебном году были приобретены: развивающие игры и игрушки, игровое оборудование на участки детского сада. Закуплены учебно-методические материалы и литература.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Проведен косметический ремонт во всех групповых и подсобных помещениях учреждения. Ежемесячно проводятся рейды по контролю за состоянием и сохранностью здания. Оперативно проводится ремонт кранов, труб, сантехнического оборудования.

Ежемесячно проводятся рейды контроля состояния и сохранности здания. Оперативно проводится ремонт кранов, труб, сантехнического оборудования.

Большое внимание в Учреждении уделяется созданию безопасных условий для воспитанников, родителей (законных представителей) детей и сотрудников учреждения. С этой целью в Учреждении установлен пропускной режим, согласно положения «Об организации пропускного режима в Учреждении».

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование, созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения. Требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале, игровых помещениях, игровых площадках ориентирясь на современные требования к условиям образования дошкольников.

## **РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в Учреждении осуществляется на основании локального нормативного акта – «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Определены объекты мониторинга, который осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников Учреждения. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в организации функционирует система ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализируя деятельность Учреждения за 2023 год, следует отметить, что Учреждение находится в режиме развития, обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности Учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода. Созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность их пребывания в Учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки качества деятельности Учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности Учреждения педагогическому коллективу в 2024 году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

— обеспечить безопасность образовательного пространства;

- обеспечить равные возможности воспитанников в получении качественного образования благодаря введению инклюзии;
- совершенствовать работу по организации дополнительных образовательных услуг для детей;
- активизировать педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;
- сформировать предпосылки функциональной грамотности дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	325 чел.	325 чел.	295 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 чел.	325 чел.	295 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел	30 чел	28 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305 чел.	295 чел.	267 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325/100%	325/100%	295/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325/100%	325/100%	295/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 чел/20%	64 чел/20%	51 чел/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 чел/20%	64 чел/20%	51 чел/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	325/100%	325/100%	295/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	325/100%	325/100%	295/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня/1 ребенок за 12 месяцев	26 дней/1 ребенок за 12 месяцев	28 дней/1 ребенок за 12 месяцев
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	35 чел.	35 чел.	36 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/49%	17/49%	20/56%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./40%	14 чел./40%	17 чел./47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 чел./51%	18 чел./51%	15 чел./42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./46%	13 чел./37%	13 чел./36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. 97%	31 чел. 89%	32 чел. 89%
1.8.1	Высшая	26 чел. 74%	26 чел. 74%	27 чел. 75%
1.8.2	Первая	8чел. 23%	5чел. 14%	5чел. 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			315 чел.
1.9.1	До 5 лет	5 чел./14%	6чел./17%	6чел./17%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 чел./40%	15 чел./43%	17чел./47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6%	2 чел./6%	3 чел./8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./29%	11 чел./31%	12 чел./33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел./100%	35чел./100%	36чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по приме-	35чел./100%	35чел./100%	36чел./100%

	нию в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,28 (325 чел./ 35 чел.)	9,28 (325 чел./ 35 чел.)	8,19 (295 чел./ 36 чел.)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да

2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да