

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края



СОГЛАСОВАНО:
Глава Администрации города
Новоалтайска


В.Г. Бодунов
10.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детского сада №21 «Малышок»
города Новоалтайска


М.В. Свит
10.03.2022 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол №37
от 10.03.2022 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада №21
«Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

на 2022 – 2026 годы

г. Новоалтайск

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	с.3
	Паспорт программы	с.4
I	Состояние и основные направления деятельности ДОО	с.8
1.1	Информационная справка	с.8
1.2	Анализ базовых пространств ДОО	с.9
1.3	Характеристика материально – технической базы ДОО	с.11
1.4	Характеристика обучающихся	с.13
1.5	Характеристика кадрового состава	с.13
1.6	Взаимодействие с семьями обучающихся	с.16
1.7	Характеристика социума и сетевого окружения	с.18
II	Проблемный анализ результатов деятельности ДОО	с.21
III	Концепция и стратегия развития нового ДОО	с.29
3.1	Цели и задачи	с.29
3.2	Основные принципы реализации Программы развития ДОО	с.30
3.3	Прогнозируемый результат Программы развития ДОО	с.31
IV	План действий по реализации Программы развития ДОО	с.33
4.1	План действий по реализации Программы развития ДОО	с.33
4.2	Комплексное отслеживание результатов эффективности реализации Программы развития ДОО	с.36
	Финансирование Программы развития ДОО	с.38
	Заключение	с.41

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольной образовательной организации, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольной образовательной организации в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольной образовательной организацией было принято решение о разработке программы развития (далее - Программа) на период с 2022 по 2026 годы.

Программа является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края (далее ДОО).

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития ДОО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края на 2022-2026 г.г.

Заказчик Программы: коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края.

Разработчик Программы: творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края в составе:

Свит М.В. – заведующий,
Мжельская Н.В. – старший методист,
Кудрявцева О.В. – старший воспитатель,
Сохарева О.В. – учитель-дефектолог,
Мануйлова М.В. – учитель-дефектолог,
Веденина М.К. – учитель-дефектолог,
Литвинова А.В. – педагог-психолог

Система контроля за реализацией Программы: внешний – комитет по образованию Администрации города Новоалтайска (КОА); внутренний - администрация ДОО.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2022 по 2026 годы.

Начало реализации Программы: январь 2022 года

Окончание: декабрь 2026 года.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – январь – август 2022 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

2 этап- сентябрь 2022 – август 2026 г. - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);

3 этап- сентябрь – декабрь 2026 г. - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО).

Основные цели Программы:

– планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы ДОО, адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования путем создания инновационных программ и технологий для обучающихся ДОО;

– обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на основе ФГОС ДО через внедрение инклюзивного образования, формирования предпосылок функциональной грамотности, расширения дополнительных образовательных услуг;

– повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи Программы:

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО, реализация паспорта «Доступной среды»;

– расширять сферу дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп обучающихся. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительных образовательных программ;

– создать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок функциональной грамотности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

– создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации образовательного процесса и реализации основной образовательной программы и адаптированных программ ДОО.

– увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО;

– обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями законодательства;

– увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории;

– увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня;

– освоение педагогами современных технологий;

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ – технологий, цифровых образовательных ресурсов;

– увеличение количества педагогических работников ДОО активно включаются в проектную деятельность;

– увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня

– увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;

– увеличение числа участников среди обучающихся в конкурсном движении разного уровня.

Финансовое обеспечение Программы:

- средства бюджета города Новоалтайска;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- участие в грантах.

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение социального статуса ДОО;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
- реализация в ДОО новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ - технологий и цифровых образовательных ресурсов для развития творческого потенциала обучающихся в условиях ДОО;
- увеличение количества родителей (законных представителей), в том числе родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО.

**Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации
Программы развития ДОО на 2022-2026 г.г.**

Таблица 1

Риски	Пути преодоления
Риск снижения кадрового потенциала	– совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; – совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; – возрождение традиций наставничества; – повышение степени открытости ДОО, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт ДОО, странички в социальных сетях - Instagram, Facebook, Одноклассники, информационные чаты инфогрупп в WhatsApp; – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Риск снижения бюджетного финансирования	– эффективное использование внутренних ресурсов; – развитие энергосберегающих технологий; – расширение спектра дополнительных образовательных ус-

	луг; – поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); – участие в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.
Риск снижения конкурентоспособности	– повышение профессиональной компетентности педагогов; – использование инновационных технологий; – укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; – расширение дополнительных образовательных услуг: театрализация, вокальное искусство, раннее обучение английскому языку, рукоделие и др. – обеспечение социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в ДОО.

Механизм реализации Программы развития ДОО на 2022-2026 г.г.

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет **заведующий ДОО**, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
 - несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию в соответствии с действующим законодательством;
 - отчитывается перед педагогическим советом, Управляющим советом, общим собранием коллектива о ходе выполнения Программы;
 - распределяет ежегодно средства, с учетом выделяемых на реализацию Программы по программным мероприятиям;
 - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям.
- участвует в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Старший воспитатель:

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
- оформляет отчет о мероприятиях по реализации Программы в виде отчета о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО один раз в год;
- участвует в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Педагогический коллектив:

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- участвует в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Результативность Программы оценивается на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

I. РАЗДЕЛ

1.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок» города Новоалтайска Алтайского края функционирует как детский сад с 1983 года.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Октябрьская, 27а.

тел./факс: (8-385-32)46-021;46-388;

E- mail: N.detsad21@yandex.ru;

Сайт: www.malishok21.ru

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Город Новоалтайск», 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, улица Парковая, дом 1-а, телефон (8-385-32)2-14-01

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Свидетельств о государственной регистрации: № 914 от 20.11.2009, выдано управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Лицензия № 807 от 02.11.2011

Свидетельство о внесении в единый государственный реестр 1022200767753;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 2208008098/220801001

Дополнительные сведения:

ДОО является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

ДОО имеет лицевой счёт в управлении финансов и налоговой политики города для учёта операций со средствами бюджета.

ДОО расположено в типовом здании с централизованным водоснабжением, теплоснабжением, канализацией.

Режим работы - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7 00 до 19 00 часов.

Руководители образовательного учреждения

Заведующий: Свит Марина Викторовна.

Старший воспитатель: Кудрявцева Ольга Витальевна

Научный руководитель: Мжельская Наталья Васильевна старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе Кулешова Татьяна Леонидовна.

Главный бухгалтер: Соловьева Яна Игоревна.

Миссия ДОО определена с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к обучающимся: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение имиджа ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения дополнительных образовательных услуг.

Цель ДОО - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОО:

- укрепление физического и психического здоровья, охрана жизни обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного их развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), в том числе родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОО осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам специального (коррекционного) образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

1.2 Анализ базовых пространств ДОО

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Для создания комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса в возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая оснащена современным игровым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО.

В детском саду оборудованы:

Таблица 2

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет руководителя ДОО	Прием детей Консультирование родителей, сотрудников. Работа с нормативными документами	Заведующий
Методический кабинет	Консультирование педагогов Работа с методической литературой Разработка мет. рекомендаций	Старший воспитатель, педагоги

	Компьютерная обработка методической продукции	
Кабинет педагога-психолога	Консультирование родителей и педагогов Анкетирование Планирование Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Диагностика детского развития	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинеты учителей-дефектологов	Диагностика детского развития Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные ПМПК	Учителя-дефектологи, дети специализированных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Диагностика детского развития Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные ПМПК	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководители, педагоги,
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатель физо, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Спортивный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатель физвоспитания
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатель физвоспитания, воспитатели, возрастные группы детей
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДОО, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Кабинет зрительной коррекции	Прием врача Аппаратное лечение Консультирование родителей	Медицинская сестра-ортоптистка Врач-окулист
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Образовательная деятельность с детьми Совместная деятельность	Воспитатели

Сенсорная комната	Игровые сеансы с детьми с ОВЗ	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Театральная студия	Театральная деятельность с детьми Кружковая работа с детьми	Воспитатели
Изостудия	Организация дополнительных образовательных услуг	Педагог допобразования
Спортивная площадка на улице	Занятия на свежем воздухе развлечения праздники	Воспитатель физвоспитания, воспитатели, возрастные группы детей
Плескательный бассейн на улице	Закаливающие водные процедуры Досуги	Воспитатель физвоспитания, воспитатели, возрастные группы детей
Групповые участки для прогулок	Игровая деятельность детей	Воспитатели, возрастные группы детей.
Цветники, огород	Трудовая деятельность воспитанников	Воспитатели, возрастные группы детей.

1.3 Характеристика материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования обязательной части представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.213. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПин 2.4. 3648-20;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОО - 13 групповых помещений. Каждая группа имеет: приемную, игровую комнату, спальную комнату, умывальную и туалетную комнаты. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, в соответствии с антропометрическими данными ребенка, регулируемые детскими столами и стульчиками, системой очистки и обеззараживания воздуха. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей в течение дня. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, способствующая становлению личности ребенка.

Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестницы для лазания, мишени для метания, качели, горки, песочницы, оборудование для сюжетных игр.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, спортивная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона), площадка с дорожной разметкой по изучению правил дорожного движения. В детском саду организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- комфортное и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО имеется доступ к сети «Интернет», что позволяет объединить педагогов в единую сеть. Педагогами используется оргтехника для оформления материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Имеется официальный сайт ДОО - www.malishok21.ru, странички в социальных сетях - Instagram, Facebook, Одноклассники, информационные чаты инфогрупп в WhatsApp.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ДОО

Таблица 3

Тип техники		Пользователи
Компьютер	9	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медсестра, делопроизводитель, педагог-психолог
Ноутбук	11	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог - психолог, воспитатель физического воспитания, воспитатели групп 7,9,11,12
Сканер	1	педагоги, администрация ДОО
Принтер HP Laser, Epson	4	педагоги, администрация ДОО
Принтер/сканер/копир	3	педагоги, администрация ДОО
Видеомагнитофон	2	педагоги
DVD - player	1	педагоги
Музыкальный центр	4	педагоги
Аналого-цифровой микшерный пульт	1	музыкальный руководитель
Акустическая система VOLTA PRESTO-12A	1	музыкальный руководитель
Магнитофон	13	педагоги
Видеокамера Panasonic	1	педагоги, администрация ДОО
Цифровой видео-фотоаппарат	1	педагоги, администрация ДОО
Проектор	6	педагоги
Брошюратор	1	педагоги
Ламинатор	1	педагоги
Песочные столы	18	педагоги
Аквастолы	6	педагоги
Магнитно-маркерный макет «Азбука дорог»	1	педагоги
Экран	2	педагоги
Мультстол	1	педагоги
Вебкамера	1	педагоги

Интерактивная доска	4	воспитатели групп №№9,7,11,12
---------------------	---	-------------------------------

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Материально-техническая база детского сада требует дальнейшего развития. Оно будет осуществляться в рамках финансирования, в том числе и в соответствии с паспортом «Доступная среда».

1.4 Характеристика обучающихся

В детском саду функционирует 13 групп и группа кратковременного пребывания детей, которые посещает 325 обучающихся.

Таблица 4

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
2	Младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	25
3	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
4	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	25
5	Средне-старшая с 4 до 6 лет	Комбинированная – зрительная	18
6	Старше-подготовительная с 5 до 7 лет	Комбинированная – зрительная	20
7	Старше-подготовительная с 5 до 6 лет	Комбинированная – ТНР	20
8	Старшая с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
9	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30
10	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
11	Средняя с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	30
12	Подготовительная к школе с 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	18
13	Старшая с 5 до 6 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	19
ИТОГО:			325

1.5 Характеристика кадрового состава

Коллектив ДОО составляет 73 работника, из них 4 – совместители.

Таблица 5

администрация	4%	младшие воспитатели	22%
воспитатели	37%	медицинский персонал	2%
педагоги	11%	обслуживающий персонал	26%

ДОО укомплектован сотрудниками на 100%.

Имеются все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОО. Сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Педагогическими кадрами ДОО обеспечена полностью. Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют:

воспитатели – 26 чел.;
музыкальный руководитель – 2 чел.;
воспитатель по физвоспитанию – 1 чел.
учитель-дефектолог – 3 чел.;
учитель-логопед – 1 чел.;
педагог - психолог – 1 чел.;
старший воспитатель – 1 чел.

Таблица № 6

Образование педагогов		Возраст педагогов	
Среднее специальное	51%	от 20 до 30 лет	9%
Высшее профессиональное	49%	от 30 до 45 лет	23%
		от 45 лет и выше	68%

Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Формы повышения квалификации, используемые в ДОО:

- самообразование;
- участие в работе творческих групп;
- участие и выступление педагогов с опытом работы в методических объединениях, форумах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- учеба в ВУЗах;
- курсы повышения квалификации в АКППРО, Алт.ГПУ города Барнаула;

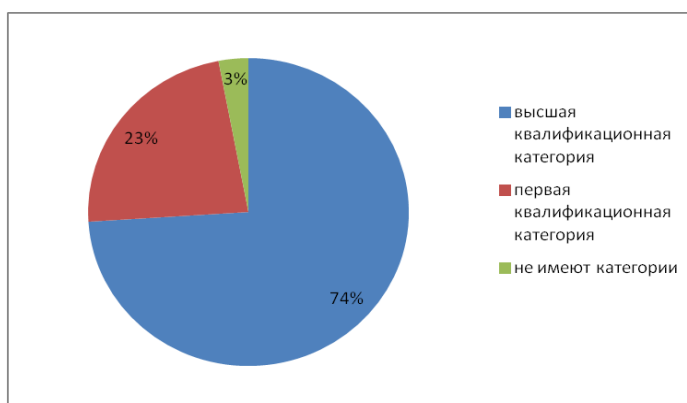
В течение трех лет педагоги прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности: в 2019 году 32 педагога; в 2020 году – 35 человек; в 2021 году – 21 человек на 1.09.2021 г. 3 педагога обучаются в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить

реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями. Однако следует отметить, что всего 40% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, необходимо и дальше добиваться увеличения процента педагогов, повышающих свою квалификацию в работе с детьми с ОВЗ.

Аттестация педагогов с целью установления квалификационной категории проходила в разных формах: в форме просмотра открытых мероприятий в рамках коллективного просмотра; выступление с опытом работы на муниципальном методическом форуме «Педагог: идеи, опыт, практика», участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном уровне. По итогам аттестации аттестовано 34 педагога - 97%. Из них на высшую - 26 человек (74%), первую - 8 человек (23%), 1 человек - без категории (3%).

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.



В перспективе планируется:

- развивать активную жизненную позицию членов педагогического коллектива на пути личного и профессионального самосовершенствования в рамках профессионального стандарта «Педагог»;
- активизировать педагогический коллектив на реализацию в образовательный процесс инклюзивной практики ДОО;
- мотивировать педагогов на реализацию проектов в образовательном процессе по формированию предпосылок функциональной грамотности обучающихся;
- организовать шефство-наставничество и методическое сопровождение молодых специалистов.

Методическая работа в ДОО.

В детском саду методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе ФЗ «Закона об образовании», федерального государственного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов

- работы с детьми;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО;
 - подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
 - повышение уровня педагогических знаний и умений в организации взаимодействия с родителями;
 - координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного, коррекционно-образовательного процессов.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной компетентности воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности;
- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

В настоящее время ДОО активно сотрудничает с научным руководителем - старшим преподавателем кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Проведены ряд методических семинаров «Приемы и трудности развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ», «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОО», «Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Дети с синдромом аутизма», «Формы неконструктивного поведения детей в общении» и др.

1.6 Взаимодействие с семьями обучающихся

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	единицы измерения		Всего	
1. социальный состав семей					
1.1.	полные семьи	215		84%	
1.2.	неполные семьи	72		21%	
1.3.	многодетные семьи	80		24%	
1.4.	приемные (опекунские) семьи	1		2%	
2. образовательный уровень					
		матери		отца	
2.1.	неполное среднее	3	1%	6	2%
2.2.	среднее образование	48	14%	58	17%
2.3.	среднее специальное образование	154	45%	164	48%
2.4.	высшее образование	137	46%	114	32%
3. социальный статус родителей(законных представителей)					
		матери		отца	
3.1.	Домохозяйка/ домохозяин	92	27%	2	3%
3.2.	рабочий	65	19%	186	68%
3.3.	служащий	168	17%	127	8%
3.4.	безработный	7	1%	19	6%
3.5.	предприниматель	10	3%	8	2%

Традиционными в ДОО стали фестивали, праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои возможности.

Формы сотрудничества с семьей

Таблица 8

Модель взаимодействия с родителями:				
Цель: развитие различных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.				
Задачи: Изучение социального портрета семьи; Выявление запроса родителей; Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс; Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий; Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях; Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОО; Повышение активной родительской позиции; Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.				
Формы взаимодействия:				
I. Традиционные				
Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДООУ		Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи		Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации

II. Нетрадиционные			
Информационно- аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик Родительские чаты (инфогруппы в WhatsApp) странички в социальных сетях - Одноклассники		Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя	Наглядно- информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий
		Познавательные: Семинары – практикумы Устный педагогический журнал Онлайн-консультации Консультативный центр Родительский клуб «Для заботливых родителей» Студия развития «Малыш.ОК»	
Ожидаемый результат: Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей Успешность социальной адаптации ребенка			

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и их анкетирования.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям. Однако по результатам анкетирования 30% родителей (законных представителей) желают, чтобы их дети получали дополнительные образовательные услуги.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Родители довольны работой педагогов групп, общением с их детьми.

Таким образом, вся работа детского сада строится на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В дальнейшем необходимо совершенствование работы с семьями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по включению их в деятельность ДОО.

1.7 Характеристика социума и сетевого окружения

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия дошкольной организации, семьи, школы и внешнего социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 9

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в дистанционном формате
	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»	Проведение семинаров, тренингов, конкурсов
	Межведомственное сетевое взаимодействие по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Курсы повышения квалификации, проведение семинаров, работа консультационного пункта для родителей
	КОА г. Новоалтайска	Участие в городских конкурсах, форумах, семинарах
	Дошкольные учреждения города Новоалтайска, Барнаула	Проведение педагогического форума, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ ДО ДЮЦ г.Новоалтайска	Совместные тематические мероприятия, проведение мастер-классов, конкурсы
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования
	Краевая и территориальная психолого – медико-педагогическая комиссия	Проведение комплексного обследования воспитанников с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ
Культура	Городской краеведческий музей	Экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для детей
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.
	НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» (компания «Искусство Тренинга»)	Реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»

	г.Москва	
--	----------	--

Анализ деятельности детского сада показал, что ДОО работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада можно обозначить **следующие показатели**:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- наличие собственных методических наработок у педагогов-новаторов;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и паспорта «Доступная среда»;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОО;
- стабилизация низкого процента заболеваемости воспитанников.

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива**:

- снижение посещаемости в осенне-зимний период;
- недостаточная готовность молодых педагогов к взаимодействию с родителями и детьми в рамках инклюзивного образования из-за отсутствия опыта работы;
- недостаточное взаимодействие с родителями в вопросах повышения коррекционной грамотности;
- отсутствие дополнительных образовательных программ;
- отсутствие привлечения дополнительного финансирования.

Основными направлениями деятельности коллектива станут:

- обеспечение реализации задач основной общеобразовательной программы детей дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование предметно - развивающей среды, в том числе реализация паспорта «Доступная среда» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация методического сопровождения молодых педагогов по взаимодействию с родителями в рамках инклюзивного образования;
- организация работы по формированию предпосылок функциональной грамотности обучающихся;
- мотивация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, повышение их педагогической и психологической культуры через реализацию различных инновационных форм работы;
- разработка и утверждение дополнительных образовательных программ и их апробация;
- привлечение дополнительных форм финансирования через участие в конкурсах, грантах.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОО

Направления развития	Актуальное состояние	Проблемы	Перспективы развития
Внедрение инклюзивного образования	В настоящее время, среди наших воспитанников встречаются дети с различными вариантами психического дезонтогенеза. Поэтому одной из важных задач нашего ДОО является организация инклюзивного образования. Инклюзивное образование реализуется по следующим направлениям: - две комбинированные группы для обучающихся с нарушением зрения - 40 человека; - две комбинированные группы для обучающихся с задержками психического развития, в т.ч. дети с общим недоразвитием речи - 40 человек; - одна комбинированная группа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. - 20 человек; - дети – инвалиды ближайшего социума, не посещающими детский сад, с семьями которых ведется консультативная работа в соответствии с ИПРА ребенка. В учреждении созданы специальные условия, которые отражены в локальных актах, регламентирующих инклюзивный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-с ОВЗ): - договор с родителями на обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ; - Положение о группах комбинированной на-	- Низкий уровень родительской грамотности в вопросах коррекционной педагогики, отсутствие желания активно сотрудничать со специалистами в вопросах преодоления проблем развития ребенка с ОВЗ, перекладывание ответственности на ДОО, завышенные ожидания от посещения ребенком специализированных групп. - Не достаточное финансирование выполнения работ в соответствии с паспортом «Доступная среда».	- Совершенствование компетентности педагогов по реализации инклюзивного образования. - Повышение квалификации педагогов по ОВЗ – 100%. - Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. - Увеличение количества родителей (законных представителей), в том числе родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО до 100%. - Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями паспорта «Доступная среда». - Организация стоянки автотранспорта для инвалидов; установка поручней. - Обустройство санитарно-гигиенического помещения.

	правленности; - Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; - Положение об оказании логопедической помощи в ДОО. В 2016 году создан паспорт доступности, в котором отражено состояние доступности учреждения для инвалидов и детей с ОВЗ. В соответствии с его «дорожной картой» в 2017 году в рамках муниципальной программы «Создание условий, обеспечивающих инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ» были выполнены следующие виды работ: устройство пандуса, обустройство входного узла с расширением дверей, выравнивание асфальтового покрытия при входе в детский сад. Были изготовлены цветные сигнальные окантовки входов, дверей, ступеней лестничных маршей. Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики в Учреждении отражается в следующих документах: программа коррекционной работы (раздел основной образовательной программы); - адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения; - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР; - рабочие программы специалистов;		
--	---	--	--

	– индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Эти программы предусматривают учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса. Материально-техническая база учреждения позволяет эффективно осуществлять коррекционно-образовательный и лечебный процесс в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ. Для оказания помощи обучающимся с нарушением зрения имеется офтальмологический кабинет с современными медицинскими аппаратами. В нем ведет прием детский врач-окулист, а медсестра-ортоптистка проводит лечение по его назначениям. Функционирует сенсорная комната, оборудованная современным оборудованием. Занятия в сенсорной комнате позволяют активизировать индивидуальный ресурс каждого воспитанника, создавая тем самым возможность успешной их социализации. Кабинеты педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, логопункт оснащены современными дидактическими материалами и развивающими играми, демонстрационным материалом. Имеются зеркала, массажеры, логопедические зонды, кварцевые стерилизаторы для обработки инструментов, лупы, тактильные дорожки, звучащие игрушки, настенное сенсорное		
--	---	--	--

	панно, дидактические сенсорные и песочные столы, подставки для книг; парты-конторки В.Ф. Базарного для проведения занятий в режиме динамических поз, настенные зрительные стадионы. В групповых помещениях имеются вариативные модули, ширмы, конструкторы, макеты. Оформлено «третье» пространство: сигнальные метки на потолке, подвесные модули, опорные зрительно-двигательные траектории. Широко используются интерактивные технологии: игры на интерактивной доске, ноутбуке, работа с презентациями, прослушивание аудио и видеозаписей. Спортивный зал оснащен спортивными атрибутами, зрительными и тактильными ориентирами. Занятия проводятся в соответствии с группой здоровья и физкультурной группой каждого обучающегося. В музыкальном зале, наряду с музыкальными занятиями, проходят занятия по ритмике и логоритмике для обучающихся с ОВЗ. Он оборудован детскими музыкальными инструментами, аудиозаписями музыкальных произведений, портретами композиторов и поэтов, различными видами театров. Имеется костюмерная для детей и взрослых. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется следующими педагогами и специалистами: воспитатель – 10 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог - 2 чел., учитель-дефектолог (тифлопедагог) - 1 чел., педагог-психолог - 1 чел., инструктор по физической		
--	---	--	--

	культуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел. Из них имеют образование: высшее профессиональное - 11 чел. – 61%, среднее специальное - 7 чел. – 39%. Аттестованы на квалификационные категории: высшая - 14 чел - 78%, первая - 4 чел. – 22%. Весь коррекционно-образовательный и лечебный процесс реализуется на основе принципа интеграции со специалистами. Учителя-дефектологи являются ведущими специалистами, координирующими и направляющими всю коррекционно-педагогическую работу в своих группах. Их работа направлена на преодоление сенсорной недостаточности детей, коррекцию нарушений зрительного восприятия и познавательного развития, вторичных отклонений в развитии, на развитие всех психических процессов. Учитель-логопед занимается коррекцией нарушения речи. Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательной, социально-эмоциональной сферы у детей. Воспитатели групп проводят занятия по продуктивным видам деятельности, оздоровительные мероприятия, коррекционную работу после лечения на аппаратах, по заданию специалистов, контролируют зрительный режим. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям. В 2020-2021 г.г. 13 педаго-		
--	---	--	--

	гов прошли курсовую подготовку по программе коррекционной педагогике и особенностям образования и воспитания детей с ОВЗ. По результатам ПМПК все обучающиеся с ОВЗ получают комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для этого создан психолого – педагогический консилиум, который разрабатывает и утверждает индивидуальные программы сопровождения в соответствии с заключением ПМПК. Эти программы реализуют педагоги и специалисты. Организован консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Учреждение осуществляет социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия с разными организациями. На базе городской детской поликлиники в рамках сетевого договора о взаимодействии обучающиеся получают лечение невролога, психиатра, окулиста, медсестры-ортопедки. На протяжении многих лет учреждение сотрудничает с благотворительным общественным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей». Результатом является подборка тактильных книг художественной литературы для обучающихся с нарушением зрения. Также осуществляется взаимодействие с муниципальной ПМПК, «ООО «Медтехникой», библиотекой, городским краеведческим музеем, театрами Барнаула, АК ИПКРО, ФГБОУ ВО АГПУ, межведомственное сетевое взаимодействие		
--	---	--	--

	по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».		
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Оказание дополнительных образовательных (платных или бесплатных) услуг на сегодняшний день - неотъемлемая часть работы нашего образовательного учреждения. Организовано изучение спроса родителей на дополнительные платные услуги. В результате анкетирования выявлены самые востребованные направления. В соответствии с ними организованы платные дополнительные образовательные услуги по направлениям: – занятия с логопедом по коррекции речевых нарушений у воспитанников; – нетрадиционные техники рисования. Дополнительные образовательные услуги в ДОО организованы с учётом норм СанПин. При введении дополнительных образовательных услуг в ДОО учитывается учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. С этой целью составлено единое расписание.	– Трудности в привлечении кадров для организации дополнительных образовательных услуг. – Ограниченное количество направлений дополнительных услуг в ДОО. – Отсутствие опыта работы у педагогов в работе по дополнительным образовательным услугам.	– Создание в ДОО новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. – Активизация работы по привлечению профессиональных педагогов по востребованным родителями направлениям дополнительного образования. – Повышение качества организации проведения дополнительных услуг по востребованным направлениям. – Увеличение охвата детей до 75% дополнительным образованием. – Организация методическое сопровождение педагогов по организации дополнительных услуг.
Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамот-	В ДОО ведется работа по формированию функциональной грамотности дошкольников. В процессе проведения образовательной деятельности с детьми, педагоги на занятиях по формированию элементарных математических представлений, раз-	– Недостаточная организация практической деятельности детей, мотивирующих их на познавательную активность. – Неумение работать в парах и	– Владение навыками речевой активности. – Построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

ности дошколь- ников	виту речи, познавательному развитию создают условия для развития естественнонаучных и экологических представлений, грамотной речи, социально-коммуникативных навыков, математических знаний. Педагоги побуждают детей самостоятельно получать знания и применять их в повседневной жизни.	малых группах. – Недостаточная поисковая активность, нет заданий поискового характера. – Неумение выстраивать продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. – Неумение оценивать свои знания.	– Создание в ДОО условий для формирования предпосылок функциональной грамотности. – Выстраивание активных социальных отношений.
---------------------------------	---	---	--

Выделенный в результате анализа работы комплекс проблем вывел авторов программы на разработку программы развития деятельности дошкольного учреждения на период (2022-2026 гг.), которая строится на основе стратегии комплексных изменений (в осуществлении реализации инклюзивной практики ДОО, организации расширения дополнительных образовательных услуг, создания условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников).

III РАЗДЕЛ

3.1. Концепция и стратегия развития нового ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы ДОО обусловлена необходимостью совершенствования реализации основной образовательной программы ДОО, адаптированных образовательных программ, введением инклюзивного образования.

Цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов в получении качественного дошкольного образования через совершенствование работы по инклюзивному образованию;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в их социальной адаптации и реабилитации, реализации права на обычное достойное детство;
- повышение социального статуса ДОО через расширение программ дополнительного образования;
- создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Задачи:

- укрепить физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания адаптированных программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создать благоприятные условия развития детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- направить усилия педколлектива на создание условий по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в том числе родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в вопросах коррекционной педагогики, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- повысить педагогическую компетентность педагогов в рамках введения инклюзивной практики в образовательный процесс;
- повысить качество дополнительных образовательных услуг.

3.2 Основные принципы реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения и детей);
- уважение личности ребенка.

На основе изучения потенциала преобразования идеи развития ДОО в условиях реализации Программы будет представлен **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых современных образовательных технологий;
- совершенствования лечебно-коррекционного процесса;
- обновления методического и дидактического обеспечения, в образовательном и управленческом процессе.

2.Создание системы психолого-педагогического консультирования и сопровождения родителей и детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам:

- образования, воспитания и развития;
- подготовки детей к школьному обучению.

3. Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

- формирование финансово-математической, социально-коммуникативной, естественно-научной, экологической грамотности, речевой активности.

4. Расширение системы дополнительных образовательных услуг:

- подбор кадров;
- апробация программ по востребованным направлениям.

5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в процессе реализации паспорта «Доступная среда».

При этом ведущими направлениями деятельности ДОО станут:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- формирование готовности молодых педагогов работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) через взаимодействие с КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, Алтайским госу-

дарственным педагогическим университетом, Барнаульским государственным педагогическим колледжем;

- расширение связей с учреждениями социума;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики, участия в образовательной деятельности, поддержка образовательной инициативы семей воспитанников.

3.3 Прогнозируемый результат Программы развития ДОО к 2026 году

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Предполагается, что:

1. Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- созданы условия для полноценного личностного роста каждому воспитаннику, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам через обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико – социального сопровождения;
- предоставлена консультативная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО;
- включены в непосредственно в воспитательно-образовательный, коррекционный процессы родители (законные представители) и будут являться субъектами деятельности;
- реализуются современные интерактивные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), которые будут способствовать активному включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО;
- реализуются современные развивающие игровые технологии в работе с обучающимися;
- сформируются предпосылки функциональной грамотности обучающихся, они научатся самостоятельно получать знания, оценивать их, применять полученные знания на практике;
- расширится система дополнительного образования через введение широкого спектра дополнительных образовательных услуг, что будет способствовать выполнению социального заказа родителей.

2. Для педагогов:

- повысится профессиональный уровень молодых педагогов и качество работы воспитательно-образовательного, коррекционного процессов в ДОО;
- вырастет профессиональное мастерство педагогов через курсы повышения квалификации, конкурсы и др.;
- сформируются ключевые компетентности по инклюзивному образованию, функциональной грамотности;
- реализуется поддержка инновационной деятельности сотрудников.

3. Для детского сада:

- улучшится система управления качеством образования дошкольников;
- совершенствуется практика внутренней системы оценки качества образования, как средство управления;
- повысится качество предоставляемых образовательных услуг через систему мотивации и стимулирования педагогов, через привлечение внебюджетных средств;

- обновится и расширится материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, улучшатся медико-социальные условия пребывания детей в ДОО за счет реализации паспорта «Доступная среда»;
- расширится развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепятся связи с кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

IV РАЗДЕЛ

4.1 План действий по реализации Программы развития ДОО

Таблица 10

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Продукт
Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОО				
Создание механизма разработки Программы развития	Создание творческой группы для разработки Программы развития.	январь, 2022	Творческая группа педагогов	Программа развития
	Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	ежегодно	Старший воспитатель	График отчетности
Информирование о реализации программы развития МБДОУ ЦРР - детского сада №21	Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников МБДОУ ЦРР - детского сада №21 по реализации Программы развития.	ежегодно	Заведующий	Протокол собрания, отчет координационного совета, размещение информации на сайте www.malishok21.ru
	Подготовка материалов на конкурсы: городские, краевые, всероссийские	ежегодно	Творческая группа педагогов	Заявка на участие
Сотрудничество с учреждениями социума.	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ №10 - ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детской поликлиникой Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - ДШИ №1 - детской библиотекой - музеем	ежегодно в начале учебного года	Заведующий Старший воспитатель	Договора о сотрудничестве
Кадровое обеспечение	Разработка плана повышения курсовой подготовки педагогов МБДОУ ЦРР - детского сада №21.	ежегодно на 01.09.	Старший воспитатель	План повышения курсовой подготовки педагогов
	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по приоритетным направлениям Программы	ежегодно на 01.06	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специа-	ежегодно	Старший воспитатель	План организация наставничества

	листов			
Поэтапное моделирование структуры нового ДОО				
Программное обеспечение	Освоение основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО.			
	Корректировка рабочих программ педагогов.	ежегодно	Старший воспитатель	Рабочие программы
	Корректировка рабочих программ по дополнительному образованию	ежегодно	Старший воспитатель	Рабочие программы
	Разработка проектов по формированию функциональной грамотности обучающихся	ежегодно		
	Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей-инвалидов	ежегодно	Педагоги	Кейс-пакеты на обучающихся с ОВЗ
Организационно-педагогическая и методическая работа	Разработка годового плана работы ДОО на текущий учебный год по основным направлениям Программы.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Годовой план
	Разработка тематики педагогических советов, семинаров, консультаций в рамках задач текущего учебного года.	ежегодно		
	Привлечение волонтеров в качестве помощников специалистам	ежегодно	Старший воспитатель Научный руководитель	информация на сайте www.malishok21.ru
	Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги	Протокол
	Реализация инклюзивной практики при организации образовательного процесса	2022-2026	Педагоги Учитель-дефектолог	Проекты
	Совершенствование динамичной, развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и паспортом «Доступная среда».	2022-2026	Педагоги	Паспорт доступности, паспорта групп, кабинетов
	Расширение дополнительных образовательных услуг в соответствии с возрастом детей и запросом родителей.	2022-2026	Педагоги	Визитная карточка Презентация на сайте www.malishok21.ru
	Разработка и реализация проектов: «Введение в деятельность ДОО дополнительных платных образовательных услуг»	2022 - 2026	Заведующий Старший воспитатель	Проекты

	Проектная деятельность педагогов по направлению «Инклюзивное образование в ДОО»	2022 - 2026	учителя - дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог	Проект
	Проектная деятельность педагогов по направлению «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	2022 - 2026	Педагоги	Проект
	Реализация конкурсной деятельности с целью развития творческого потенциала обучающихся через разные формы работы	ежегодно	Педагоги	Конкурсные работы
Сотрудничество ДОО и семьи				
Сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и образования дошкольников.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	ежегодно на 01.01	Педагоги	Анкеты
	Проведение циклов образовательных мероприятий для родителей, игровых занятий совместно с родителями и детьми.	по годовому плану	Педагоги	Сценарные планы Информация на сайте www.malishok21.ru
	Работа консультативного пункта. Индивидуальное консультирование для родителей детей с ОВЗ и инвалидов.	1 раз в месяц, по запросу	Педагоги	Журнал консультирования
	Размещение информации о проделанной работе на сайте ДОО, информационных центрах, в инфогруппах: родительских чатах в WhatsApp.	постоянно	Педагоги	Информация на сайте www.malishok21.ru
Создание системы управления качеством образовательного процесса				
Система управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	Координация деятельности ДОО по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Мониторинг
	Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Анкетирование
Управление базисными	Создание оптимальных условий жизнедеятельности	ежегодно	Старший воспитатель	Расписание занятий

основаниями жизнедеятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №21	ДОО (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)		Заместитель заведующего по АХЧ	Презентации предметно-развивающей среды на сайте ДОО Договора
	Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	ежегодно	Старший воспитатель Управляющий совет	Оценочные листы Приказ руководителя
Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	Мониторинг образовательного процесса	ежегодно на начало и конец учебного года	Старший воспитатель	Аналитические справки
	Оценка методического обеспечения основной образовательной программы и адаптированных программ ДОО	ежегодно на 01.06	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Анализ уровня образовательной среды нового ДОО.	ежегодно на 01.06	Старший воспитатель	Аналитическая справка
Административно-хозяйственная работа				
Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ ЦРР – детского сада №21	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО в каждой возрастной группе.	ежегодно на 01.06	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Реализации паспорта «Доступная среда»	по паспорту	Заместитель заведующего	Отчет
	Приобретение ИКТ - оборудования для групп и специалистов	постоянно	Заместитель заведующего	Отчет
	Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОО оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	постоянно	Заместитель заведующего	Отчет

4.2 Комплексное отслеживание результатов эффективности реализации Программы развития ДОО

Проводится ежегодно в течение всего периода.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;

- опрос детей;
- анализ деятельности;
- обобщение результатов;
- экспертная оценка.

Таблица 11

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2026 год
		2022	2023	2024	2025	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации образовательного процесса и реализации ООП ДОО.	80%	85%	90%	95%	Выполнено _____%
	Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО.	90%	93%	95%	100%	Выполнено _____%
Модернизированная материально-техническая база ДОО	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями законодательства.	85%	90%	93%	95%	Выполнено _____%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории.	90%	92%	95%	100%	Выполнено _____%
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня.	75%	80%	90%	95%	Выполнено _____%
	Освоение педагогами современных технологий.	75%	80%	90%	95%	Выполнено _____%
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий, цифровых образовательных ресурсов.	75%	88%	90%	95%	Выполнено _____%

	Увеличение количества педагогов активно включающихся в проектную деятельность.	80%	85%	90%	95%	Выполнено _____%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	75%	80%	85%	90%	Выполнено _____%
	Увеличение числа участников в конкурсном движении разного уровня.	75%	80%	85%	90%	Выполнено _____%

4.3 Финансирование Программы развития ДОО

№ П/п	Мероприятия	Сроки	Бюджет	
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Ежегодно	Краевой бюджет	Ежемесячные стимулирующие выплаты 180 000 рублей
2	Расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности.	Ежегодно	Краевой бюджет Внебюджет	300 000 рублей в год, В том числе: 250 000 рублей 50 000 рублей
3	Иные расходы, связанные с реализацией программы: Канцтовары, заправка катриджей, покупка костюмов, атрибутов для выступлений	2022год – 2026 г.г.	Внебюджет	2022 год – 10 000 руб. 2023 год - 10 000 руб. 2024 год – 10 000 руб. 2025 год – 10 000 руб. 2026 год – 10 000 руб.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- физическое и психическое здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).
Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- в совершенстве владеет навыками работы с техническими средствами обучения;

- стимулирует активность воспитанников в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых дополнительных форм образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно - адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- обновленную материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых дополнительных образовательных услуг;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития ДОО является одним из основных документов ДОО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Положения концепции строятся вокруг таких основных направлений государственной политики в области современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, социокультурный подход, предпосылки функциональной грамотности.

Стратегия развития ДОО позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития ДОО позволит:

- обеспечить равные возможности воспитанников в получении качественного образования благодаря введению инклюзии;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей;
- сформировать предпосылки функциональной грамотности;
- повысить эффективность деятельности ДОО как системообразующего компонента образовательного пространства города.